



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института ИЭиАС
С.И. Лукьянов

26.02.2020 г.



**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
Информатика и экономика

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Энергетики и автоматизированных систем
Бизнес-информатики и информационных технологий
4
8

Магнитогорск
2019 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий 11.02.2020, протокол № 6

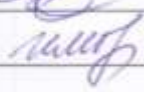
Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС 26.02.2020г. протокол № 5

Председатель  С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук  Е.В. Чернова

доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук  И.Н. Мовчан

Рецензент:
директор МОУ СОШ № 33, канд. пед. наук  И.В. Шманева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019 - 2020 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от 26 сентября 2019 г. № 1
Зав. кафедрой Г.Н. Чусавитина Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от 31 октября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Г.Н. Чусавитина Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от 22 сентября 2021 г. № 1
Зав. кафедрой Г.Н. Чусавитина Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1. Цели производственной – педагогической практики

Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Информатика и экономика» являются приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста на базе детских оздоровительных центров.

2. Задачи производственной – педагогической практики

Задачами производственной – педагогической практики являются:

- закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике;
- изучение особенностей планирования и организации воспитательной работы в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул,
- овладение способами целеполагания и навыками составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда,
- овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей;
- овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;
- овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч. воспитателями и родителями,
- овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел.

3. Место производственной – педагогической практики в структуре образовательной программы

Производственная – педагогическая практика на 4 курсе после освоения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», Инструктивный лагерь. В результате освоения указанных дисциплин студенты получают знания и умения в области теории и методики обучения и воспитания, которые будут необходимы для дальнейшей профессиональной подготовки бакалавра, при прохождении производственной практики и подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Место проведения производственной – педагогической практики

Место прохождения производственной летней педагогической практики: загородные, городские, сельские оздоровительные центры и учреждения отдыха школьников, детские площадки, спортивно-оздоровительные трудовые объединения, где студенты работают в качестве вожатых, воспитателей, руководителей самодеятельных творческих объединений, кружков, клубов, спортивных секций.

Способ проведения производственной - педагогической практики: выездная или стационарная.

Производственная – педагогическая практика осуществляется непрерывно.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной – педагогической практики

В результате выполнения программы производственной летней педагогической практики формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК 1.1 – Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	
ОПК 1.2 – Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК 1.2 – Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	
ОПК 2.2 – Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	
ОПК-5– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК 5.1 – Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК 5.2 – Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК 6.1 – Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК 7.1 – Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 – Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	
ОПК-9.2 – Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	
ОПК-9.3 – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	

6. Структура и содержание производственной – педагогической практики

Кол-во недель 6

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 3,7 акад. часа;
- самостоятельная работа 320,3 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
1.	Подготовительный этап	Общее ознакомление с образовательной организацией, изучение инструкций и прохождение инструктажа по технике безопасности в образовательном учреждении. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений). Ознакомление с нормативными документами (ФГОС, учебного плана направления, анализ рабочей программы курса)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9
2.	Основной этап	Посещение учебных занятий в 5-9 классах (не менее 3) ведущих преподавателей образовательной организации (наблюдение, конспектирование и анализ уроков). Подготовка конспектов и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий по информатике в 5-9 классах (не менее 3). Выполнение индивидуального задания руководителя практики.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9
3.	Заключительный этап	Подготовка итогового отчёта по практике	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – педагогической практики

Промежуточная аттестация по производственной – педагогической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Дневник практики.
2. Разработанная программа для проведения педагогической диагностики развития личности ребенка и детского коллектива.
3. Отчет по итогам проведенной педагогической диагностики развития личности ребенка и детского коллектива.
4. Разработанные методические материалы по заданию руководителя практики от вуза (мультимедийные презентации, методические средства, задания, игры, тренинги, диагностические материалы (анкеты и тесты), кейсы, методические рекомендации и т.д.).
5. Сценарий воспитательного мероприятия, проведенного в детском коллективе.
6. Характеристика по итогам проведенной производственной – летней педагогической практики с указанием места и сроков работы, проведенных мероприятий, полученной оценки (характеристика должны быть заверена печатью и подписью руководителя ДОО).

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Примерное индивидуальное задание на производственную – педагогическую практику:

Цель прохождения практики:

– приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста на базе детских оздоровительных центров и учреждений отдыха школьников в сфере деятельности, соответствующей направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Информатика и экономика»).

Задачи практики:

- закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике;
- изучение особенностей планирования и организации воспитательной работы в

детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул,

- овладение способами целеполагания и навыками составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда,

- овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей;

- овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;

- овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч. воспитателями и родителями,

- овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел.

Планируемые результаты практики:

- подготовка диагностических материалов для проведения педагогической диагностики развития личности ребенка и детского коллектива;

- подготовка сценариев воспитательных мероприятий по разным направлениям (физического, интеллектуального, эстетического, трудового) развития детей, методических материалов, необходимых для их проведения.

Задание на практику:

1. Провести анализ образовательного учреждения – места прохождения практики:

- общие сведения об общеобразовательном учреждении;
- структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).

2. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений).

3. Посетить и проанализировать занятия (не менее пяти посещений) ведущих учителей общеобразовательных учреждений по различным учебным дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ, основам экономических знаний (наблюдение, конспектирование и анализ уроков), внеурочной деятельности.

4. Спроектировать программу по предмету Информатика для основного общего и среднего общего образования на одну четверть учебного года в соответствии с ООП образовательной организации:

- определить требования к образовательным результатам обучающихся в соответствии с ФГОС.

- определить виды учебной деятельности обучающихся, необходимые для получения данных образовательных результатов.

- определить содержание обучения, его теоретическую и практическую части, опираясь на учебные пособия, методические разработки и другие материалы.

5. Разработать дидактические материалы для учебных и внеурочных занятий (не менее пяти занятий) для основного общего и среднего общего образования: конспект, технологическая карта, содержащие следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства.

6. Проанализировать систему дополнительного образования в образовательном учреждении – месте прохождения практики.
7. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.
8. Защитить отчёт по практике.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются

старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной – педагогической практики

а) Основная литература:

1. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429123>

2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454659>

б) Дополнительная литература:

3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451789>

4. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие, 2-е изд., стер. "Издательство "ФЛИНТА" 2013. - 115 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44132 Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-9765-1795-0

5. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с.: Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50267 – Загл. с экрана.– ISBN 978-5-394-01685-1

6. СМК-О-ПВД-01-14, Об организации и проведении практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

7. ГОСТ 7.12-93 ССИБИД Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

8. ГОСТ 7.1-2003 ССИБИД Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

9. ГОСТ 7.32-2001 ССИБИД Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

10. Информатика и образование. - Режим доступа: infojournal.ru

11. Управление проектами. - Режим доступа: <https://pmmagazine.ru/>

в) Методические указания:

1. Попова И. В. Учебные и производственные практики в подготовке специалистов в области информационных технологий : Учебно-методическое пособие. / И. В. Попова, Е. В. Попова – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 45 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>.

2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.

4. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

5. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://mon.gov.ru/>.

6. Информационно-справочная система Консультант Плюс, – URL: <http://www.consultant.ru>.

7. Информационно- справочная система ГАРАНТ. – URL: <http://www.garant.ru>

8. Портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>.

9. Портал «Виртуальная педпрактика» – URL: <http://praktika.karelia.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение производственной – педагогической практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Мультимедийный проектор, экран.

Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, операционной системой MS Windows 7 или MS Windows 10 и выходом в Интернет

Требуемое ПО, приведенное в таблице «Лицензионное программное обеспечение»

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, операционной системой MS Windows 7, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 086

Мебель для хранения и обслуживания оборудования (шкафы, столы), учебно-методические материалы, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Дескрипторы индикаторов достижения формирования компетенций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК 1.1 – Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	
Знать	– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов;
Уметь	– анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;
Владеть	– опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.
ОПК 1.2 – Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
Знать	– психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений
Уметь	– проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.
Владеть	– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК 1.2 – Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	
Знать	знает основные требования ФГОС к условиям разработки образовательных программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию
Уметь	приобретать знания, необходимые для разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть	современными средствами ИКТ, позволяющими разрабатывать программы и их компоненты по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК 2.2 – Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	
Знать	– основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь	– применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;
Владеть	– технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач, в том числе и для разработки основных и дополнительных образовательных программ; технологией работы в глобальной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	сети
ОПК-5– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК 5.1 – Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
Владеть	– технологиями оценивания учебной деятельности обучающихся
ОПК 5.2 – Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	
Знать	– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
Уметь	– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
Владеть	– технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК 6.1 – Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; – образовательные потребности обучающихся
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные особенности обучающихся; – осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – организовывать воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК 7.1 – Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость педагогической профессии и основы психолого-педагогического взаимодействия в образовании; – технологии индивидуального и группового взаимодействия;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса; – осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; – навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 – Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	
Знать	– информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации;
Уметь	– осуществлять поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; – навыками использования электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы;
ОПК-9.2 – Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	
Знать	– технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
Уметь	– отбирать и применять технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
Владеть	– технологиями обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
ОПК-9.3 – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
Знать	– современные технические средства и информационные технологии, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
Уметь	– использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
Владеть	– навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий;