



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***АРХЕОЛОГИЯ УРАЛА И ПОВОЛЖЬЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная


Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОСВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

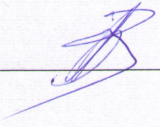
27.02.2020, протокол № 6

Зав.кафедрой  М.Н. Потемкина


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020г., протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд.ист.наук  А.В. Безруков

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд.социол.наук  А.В.Томаров

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Б1.В.12 «Археология Урала и Поволжья» является формирование у студентов комплексного представления об историко-археологическом своеобразии и специфике региона, начиная со времени появления человека на территории края, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека и формированием различных этнических групп, ознакомление с развитием материального производства и духовной культуры.

В ходе освоения учебной дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание».

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Археология Урала и Поволжья входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История г. Магнитогорска

История средних веков

История Древнего мира

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История России до XX века

История регионов и народов России

Историческая география

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Археология Урала и Поволжья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. «Каменный век»								
1.1. История изучения археологических памятников Урала и Поволжья								
1.2 История изучения археологических памятников Урала и Поволжья	5	1		1/ИИ	8,28	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3 Палеолит. Мезолит. Неолит.		1		1/ИИ	9,4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.4 Искусство каменного века на территории Урала и Поволжья					2/ИИ	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		2		4/ИИ	17,32			
2. «Энеолит и бронзовый век»								

2.1. Энеолитические культуры лесной полосы Урало-Поволжья	5	0,5				Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	
2.2 Энеолитические культуры степной полосы Урало-Поволжья: предпосылки возникновения номадизма.		0,5		2		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	
2.3. Климатические изменения в эпоху ранней бронзы и фактор металлургии во взаимоотношениях человека и природы		0,5		1		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	
2.4. Культуры лесной полосы Урало-Поволжья: общее и особенное		1		1	10,5	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	
Итого по разделу		4,5		10/3И	8,28				
3. Железный век									
3.1. История изучения памятников железного века на территории края	5	1		1/1И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	
3.2. Скифская эпоха		1		2		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	
3.3. Сарматская эпоха		0,5		2/1И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	

3.4 Феномен кочевой цивилизации степей Евразии: волго-уральский вариант		4,75		8/3И	8,28	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу								
4. Средневековье по данным археологии								
4.1. Волжская Булгария и Великая Венгрия. История: общее и особенное				1		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.2. Памятники гунно-сарматского времени на территории края.	5	0,75		2/1И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.3. Археология Хазарского каганата и золотоордынские города Нижнего Поволжья			1	2/1И	8,26	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		1,75		5/2И	8,26			
Итого по дисциплине		18		36/14И	53		зачет	

### 5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Археология Урала и Поволжья» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;

- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Археология Урала и Поволжья» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум – обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум – более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), –и опровержений.

6. Судебное заседание – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума – особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм – обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.



Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «Археология Урала и Поволжья».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходить к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «Археология Урала и Поволжья» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Бармина, Н.И. Археология: учебное пособие / Н.И. Бармина. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-7996-1485-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

2. Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431881>

3. Клейн, Л. С. Александр Александрович Формозов (1928–2009). Послесловие [Электронный ресурс] / Л. С. Клейн, С. П. Щавелев. - - М. : Флинта, 2011. - 98с.—Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=405847 - ISBN 978-5-9765-1145-3>.

4. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — (Серия:

Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/404227>

**б) Дополнительная литература:**

1. Добровольская, М.В. Археология: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. — Москва: Прометей, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

2. Культурология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. — М.: ИНФРА-М: ИД ФОРУМ, 2010. — 480 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=187797 – ISBN 978-5-8199-0414-5>.

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433478>

**в) Методические указания:**

Безруков А. В. Археология Урала и Поволжья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1277.pdf&show=dcatalogues/1/1123472/1277.pdf&view=true>

Безруков А. В. Археология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1277.pdf&show=dcatalogues/1/1123472/1277.pdf&view=true>

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Тематика практических занятий (коллоквиумов)**

#### **Становление археологии на территории Урало-Поволжья**

1. Начальный этап формирования археологии на территории края в контексте деятельности путешественников и краеведов XIX века.
2. Институциональное оформление археологической науки.
3. Региональная археология в современных археологических исследованиях.
4. Формирование археологических научных школ на современном этапе развития науки.

#### **Палеолит на территории Урало-Поволжья**

1. История изучения памятников палеолита на территории региона.
2. Проблема заселения человеком Урало-Поволжского региона: пути и направления.
3. Культурные провинции позднего палеолита на территории Урало-Поволжья.
4. Внешний вид и физический тип людей на территории края в эпоху палеолита.

#### **Мезолит на территории Урало-Поволжья**

1. История изучения мезолитических памятников на территории края.
2. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и формирование современных природно-климатических и ландшафтных зон.
3. Мезолит послеледниковой зоны на территории Урало-Поволжья.
4. Изменения в технике обработки камня.
5. Искусство эпохи мезолита.
6. Погребальная обрядность в эпоху мезолита по археологическим данным

#### **Духовная культура.**

1. Палеолитическое искусство (живопись в пещерных святилищах, резная скульптура, гравировка). Искусство позднего палеолита по данным погребальной обрядности.
2. Искусство неолита и его особенности. Появление архитектуры, керамического производства (терракота), ткачества и т.д.
3. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов (культ огня и плодородия) и охотников, собирателей, рыболовов (шаманизм).

#### **Неолит на территории Урало-Поволжья.**

1. Природно-климатические изменения в неолите и их влияние на жизнь людей. Изменения в технике обработки камня.
2. «Неолитическая революция»: причины и содержание
3. Формирование зоны «производящего» неолита в степной полосе Урало-Поволжья.
4. Искусство эпохи неолита.

#### **Энеолит на территории Урало-Поволжья**

1. Изменения климата в эпоху энеолита и их влияние на жизнь людей
2. Открытие металла как важнейший элемент динамичного развития энеолитических культур региона.
3. Энеолитические культуры лесной полосы Урало-Поволжья.
4. Энеолитические культуры степной полосы Урало-Поволжья: предпосылки возникновения номунизма.

#### **Эпоха ранней бронзы на территории Урало-Поволжья**

1. Климатические изменения в эпоху ранней бронзы и фактор металлургии во взаимоотношениях человека и природы
2. Археологические культуры лесной полосы Урало-Поволжья.

3. Археологические культуры степной полосы Урало-Поволжья проблема этногенеза индо-иранских племён.

#### **Эпоха средней бронзы на территории Урало-Поволжья**

1. Хозяйственный уклад культурно-исторических общностей на территории края: общая характеристика
2. Культурные связи племён и народов Урало-Поволжья с территориями Сибири и Средней Азии по археологическим данным
3. Предпосылки миграционных процессов эпохи бронзы.

#### **Эпоха поздней бронзы на территории Урало-Поволжья**

1. Миграции эпохи поздней бронзы: причины, ход, итоги
2. Формирование «Страны городов» и феномен Аркаима
3. Культуры лесной полосы Урало-Поволжья в эпоху поздней бронзы: общее и особенное.

#### **Железный век на территории Урало-Поволжья**

1. История изучения памятников железного века на территории края
2. Эпоха железа как новый культурно-исторический период в истории региона
3. Феномен кочевой цивилизации степей Евразии: волго-уральский вариант.

#### **Урал и Поволжье в эпоху средневековья**

1. Степи Урало-Поволжья в эпоху средневековья
2. Памятники гунно-сарматского времени на территории края.
3. Волжская Булгария и Великая Венгрия. История: общее и особенное.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Археология Урала и Поволжья» в 5 семестре проводится в форме зачёта.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания</b>		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту (Археология Урала и Поволжья)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.История изучения археологических памятников на территории края</li> <li>2.Палеолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпоха.</li> <li>3.Проблема заселения людьми территории Урала и Поволжья.</li> <li>4.Археологические памятники эпохи палеолита на территории Урала и Поволжья.</li> <li>5.Памятники искусства эпохи позднего палеолита.</li> <li>6.Мезолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпохи.</li> <li>7.Формирование новых природно-климатических зон.</li> <li>8.Мезолитические культуры лесной полосы Урала и Поволжья. 9.Развитие техники обработки камня в мезолите.</li> <li>10.Степи Урала и Поволжья в эпоху мезолита. Развитие техники обработки камня в мезолите.</li> <li>11.Искусство эпохи мезолита.</li> <li>12.Неолит. Общая характеристика эпохи. Основные технические открытия и достижения.</li> <li>13.История изучения археологических памятников эпохи неолита на территории Урала и Поволжья.</li> <li>14.Неолит лесной полосы Урала и Поволжья.</li> <li>15.Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху неолита.</li> <li>16.Искусство в эпоху неолита.</li> <li>17.Энеолит. Общая характеристика эпохи.</li> <li>18.Энеолит лесной полосы Урала и Поволжья.</li> <li>19.Археологические культуры степей Урала и</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Поволжья в энеолите.</p> <p>20.Бронзовый век. Общая характеристика эпохи.</p> <p>21.История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>22.Бронзовый век лесной полосы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>23.Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху бронзы.</p> <p>24.Искусство эпохи бронзы.</p> <p>25.Периодизация железного века. Общая характеристика степной полосы Урало-Поволжья.</p> <p>26.История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>27.Культуры ранних кочевников Урала и Поволжья.</p> <p>28.Ранний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>29Поздний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>30.Степи Урала и Поволжья в эпоху позднего железного века.</p> <p>31. Территория и народы Урало-Поволжья в освещении античных историков и географов.</p> <p>32.Раннее средневековье. Эпоха Великого Переселения Народов в истории края</p> <p>История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья Урало-Поволжского региона.</p>
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>Контрольное задание по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории Урало-Поволжья»</p> <p>1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</p> <p>А. городища;</p> <p>Б. стоянки;</p> <p>В. погребения</p> <p>Г. поселения</p> <p>2. В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э.</p> <p>Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э.</p> <p>В. 2-3 вв. до н. э.</p> <p>Г. 3-4 вв. до н. э.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</p> <p>А. Воронеж  Б. Саратов  В. Харьков  Г. Астрахань</p> <p>4. Назовите столицу Великой Болгарии</p> <p>А. Семендер.  Б. Саркел  В. Беленджер.  Г. Фанагория</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	<p>Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы и докладов:</p> <p>1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций</p> <p>2. Археология в современной России: перспективы и задачи</p> <p>3. Археологическое наследие в современной жизни региона как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти, патриотизма и образов прошлого</p> <p>4. Итак, понятием “археология” описывается не только одна из наук, но и заметная часть мировой культуры.</p> <p>5. Будущее археологии и каким образом мы можем включить археологические древности в современную культурную среду, сделать древние памятники узнаваемыми объектами, научная ценность которых осознается современным обществом.</p> <p>6. Российские, зарубежные и международные законодательные документы. 7. Порядок оформления разрешительной документации и правила проведения археологических исследований в России.</p> <p>8. Факторы разрушения и основные угрозы археологическому наследию.</p>



#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Изучение дисциплины «Археология Урала и Поволжья» завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение семестра;
- \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету (экзамену) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

#### **Показатели и критерии оценивания зачета**

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.