



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	7, 8

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.03.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
зав. кафедрой ВИ, д-р ист. наук

М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рецензент:

зам. директора по УВР МОУ "Гимназия № 53", Ю.О. Савичева Ю.О. Савичева





### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса является формирование целостного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История стран Азии и Африки входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Политические процессы в мире: история и современность

Историческая география

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Политические процессы в мире: история и современность

Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания

Демографические процессы в современном мире

Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы

История международных отношений в Новое и Новейшее время

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История стран Азии и Африки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 100,5 акад. часов;
- аудиторная – 94 акад. часов;
- внеаудиторная – 6,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 44,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 71,4 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Новая история стран Азии и Африки								
1.1 Новая история стран Юго-Восточной и Южной Азии.	7	6		22/8И	5	Подготовка к семинарским занятиям	Семинарские занятия	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
1.2 Новая история стран Передней и Средней Азии		8		4/2И	5	Подготовка к семинарским занятиям	Семинарские занятия	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
1.3 Новая история стран Африканского континента		4		10/4И	5,1	Подготовка к семинарским занятиям	Семинарские занятия	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Итого по разделу		18		36/14И	15,1			
Итого за семестр		18		36/14И	15,1		экзамен	
2. Новейшая история стран Азии и Ффрики								
2.1 Новейшая история стран Юго-Восточной и Южной Азии	8	8		10/4И	10	Подготовка к семинарским занятиям	Семинарские занятия	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2.2 Новейшая история стран Передней и Средней Азии		8		6/2И	10	Подготовка к семинарским занятиям	Семинарские занятия	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2.3 Новейшая история стран Африканского континента		4		4/2И	9	Подготовка к семинарским занятиям	Семминарские занятия	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Итого по разделу		20		20/8И	29			
Итого за семестр		20		20/8И	29		экзамен	
Итого по дисциплине		38		56/22И	44,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия реализуются как на основе традиционных технологий (семинарское занятие), так и с применением технологий проблемного обучения (кейс-метод), игровых технологий (деловая игра).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Самостоятельная работа–изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство- индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки : учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина, И. О. Колдомасов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3232.pdf&show=dcatalogues/1/1136904/3232.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

б) Дополнительная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451146> (дата обращения: 02.09.2020).

2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451147> (дата обращения: 02.09.2020).

**в) Методические указания:**

Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки : учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина, И. О. Колдомасов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3232.pdf&show=dcatalogues/1/1136904/3232.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука»	URL: <a href="http://education.polpred.com/">http://education.polpred.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.



**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:**

**Тема №1. Особенности восточной цивилизации**

**План:**

1. Понятие «феодализм» и «капитализм» по отношению к истории стран Азии и Африки. Теория общественно-экономических формаций и Восток.
2. Соотношение понятий «Восток» и «Запад». Характерные черты восточной цивилизации.
3. Религиозная основа восточных цивилизаций.

**Рекомендации**

Изучение темы необходимо начать с уяснения понятий «общественно-экономическая формация» и «цивилизация». Постарайтесь ответить на вопросы: с какими трудностями столкнулись исследователи, пытаясь применить теорию общественно-экономических формаций к истории стран Востока? Почему К.Маркс ввел в научный оборот термин «азиатский способ производства» и какой смысл он в него вкладывал? Особое внимание при работе с данной темой следует уделить раскрытию характерных черт восточной цивилизации. Для этого сравните восточную и западную цивилизации по следующим направлениям: отношения собственности, социальная структура общества, роль государства и авторитет власти. Правильное понимание особенностей восточных обществ невозможно без учета влияния религий: буддизма, ислама, конфуцианства.

**Форма работы на занятии**

Общая дискуссия по теме.

**Тема № 2. Колониализм и Восток**

**План:**

1. Сущность и типы колонизации. Причины и начало европейской экспансии в Африке и Азии.
2. Периоды колониализма и их характеристика.
3. Формы и способы эксплуатации колоний.
4. Реакция Востока на «вторжение» Запада. Последствия колониализма для восточного общества.

**Рекомендации**

В процессе подготовки к семинарскому занятию уясните сущность следующих понятий: колония, колонизация, колониализм. Раскрывая причины колониальной экспансии европейских держав, свяжите ее с великими географическими открытиями. Подумайте, почему европейцы сумели подчинить себе население стран Азии и Африки. Проследите эволюцию форм эксплуатации колоний. Следует сравнить различные точки зрения отечественной историографии на проблему периодизации колониализма. Для более полного понимания проблемы необходимо охарактеризовать реакцию Востока на вторжение Запада: сплетение двух противоречивых тенденций – сопротивление и приспособление. При раскрытии роли колониализма в истории, попытайтесь найти факты, свидетельствующие как о положительном, так и об отрицательном его влиянии на восточное общество.

**Форма работы на занятии**

Общая дискуссия по теме.

**Тема № 3. Крестьянская война тайпинов в Китае**

**План:**

1. Причины восстания. Цели. Программа.

2. Начало движения. Создание государства «Тайпин Тянго» (быт, армия, принципы управления)
3. Западный и северный походы тайпинов.
4. Упадок в «Тайпин Тянго» и поражение тайпинов.
5. Причины поражения тайпинов. Итоги и последствия.

**Доклад по теме:**

«Руководители тайпинского движения: Хун Сюцунь, Ши Дакай, Ян Сюцин»

**Работа по группам:**

**Первый блок.**

**1 группа: причины восстания в виде таблицы.**

Социально-экономическое и политическое положение Китая под властью династии Цинн.	Формы и методы колониальной политики Англии в конце 18 – первой половине 19 века.	Последствия колониального вторжения Англии
---	---	--

**2 группа:** начало движения. Создание государства (быт, армия, государственное управление)

**3 группа:** западный и северный походы тайпинов. Составление хронологической таблицы войны тайпинов.

Дата	Местность, город
------	------------------

**Первая группа:** Упадок государства. И поражение тайпинов. Причины и последствия поражения тайпинов, итоги войны.

**Второй блок.** Работа по карточкам.

**Третий блок.** Дискуссия.

(установите характер отношений тайпинов с европейцами на различных этапах восстания, пользуясь материалами учебников, приведенных в общем списке. (общее и различия во взглядах авторов )

Карточка №1. Перечислите этапы восстания тайпинов. Охарактеризуйте каждый из этапов.

Карточка №2. Дайте сравнительную характеристику Китая до войны тайпинов и после нее.

Карточка №3. Охарактеризуйте общественный уклад государства Тайпин Тянго.

Карточка №4 Западный и северный походы тайпинов. Основные завоевания тайпинской армии. Уклад в тайпинской армии.

Карточка №5. Назовите принципы, цели, идеи тайпинов. Можно их назвать утопичными? Почему?

Карточка №6. Какие причины повлияли на поражение тайпинов.

Карточка № 7. Каковы были последствия восстания тайпинов? Какова дальнейшая внутренняя политика Китая?

Карточка №8. Охарактеризуйте отношения тайпинов с европейцами на разных этапах восстания.

Карточка №9. Почему тайпины выигрывали на первых этапах войны? Почему в итоге движение потерпело поражение?

Карточка № 10. Каковы истоки тайпинского движения? Кто является его основоположником? Какова религиозная основа этого движения?

**Тема № 4. Политическая борьба в Китае в 20-30-е гг. XX в.**

**План:**

1. Социально-политическая обстановка в Китае в начале 20-х годов.

2. Гомиьндан и КПК: стратегия, тактика в 20-30е гг..
3. Роль лидеров в политической борьбе.
4. Изменение международной обстановки в 30-е гг. и начало борьбы с японской агрессией.

#### **Рекомендации**

При изучении рекомендованной литературы, обратите внимание на изменения, произошедшие в последние годы в трактовке периода истории Китая 20-30х гг. XX в. Раскройте причины политической раздробленности Китая, оцените расстановку сил в стране, проследите ход революции и гражданской войны. Дайте характеристику китайским политическим деятелям изучаемого времени: Сунь Ятсен, Чан Кайши, Чжану Готао, Мао Цзедуну. Постарайтесь определить: какое влияние оказывали ВКП/б/ и Коминтерн на коммунистическое движение Китая. Для правильного понимания событий китайской истории необходимо учесть роль внешнего фактора, а именно: борьбу за влияние в Китае между СССР и ведущими империалистическими державами

#### **Форма работы на занятии**

Выступления студентов и общая дискуссия по теме.

### **Тема № 5. Образ Японии в России. Эволюция восприятия**

#### **План:**

1. Понятие «образ»: содержание, типология, интерпретация в различных науках.
2. Этапы восприятия Японии в русском обществе:
  - а) XVIIIв.: «столкновение» двух цивилизаций.
  - б) Русско-японская война 1904-1905гг.: трансформация образа японца в ходе войны.
  - в) Период 1938-1945гг.: от халхин-гольских событий до участия во Второй мировой войне: особенности восприятия, влияние старых стереотипов, изменение субъекта и исторических условий восприятия.
  - г) Послевоенные годы: два настроения в советском обществе: пацифизм и негативная оценка бывшего противника (прежде всего правящая элита, т.к. в условиях «холодной войны» Япония присоединилась к Западному блоку).
  - д) От индустриального общества с пороками капиталистического развития (70-80-е гг.) до информационного общества с высокими технологиями(90-е-2000-егг.)
3. Эволюция образа Японии в российском обществе (обобщающий итог семинара).

#### **Рекомендации:**

Изучение темы следует начать с рассмотрения понятия «образ». Содержание этого термина рекомендуется посмотреть в историческом, политологическом, психологическом, социологическом и философском словарях.

При исследовании литературы обратите особое внимание на работы Е.С. Сеньявской. Изучив предложенную литературу обратите внимания на субъект, объект и конкретную ситуацию восприятия; попытайтесь определить их для каждого этапа.

**1этап:** Первая **встреча** двух глубоко различных культур - японской и русской: религиозный, культурно-эстетический, идеологический аспект взаимовосприятия. Попытки установить с Японией торговые, культурные и иные отношения (образ - торгового партнера).

**2этап:** Коренное изменение образа (как Японии, так и России): влияние военных условий (от «макак», «варваров», «азиатов» с непонятной культурой и привычками до цивилизованной и высокоразвитой нации; от «маленькой, отсталой азиатской страны до страны, которая может победить и Европу).

**3этап:** Изменение идеологии в России: от царизма до большевизма (Россия претерпела радикальную трансформацию).

Изменение идеологии в Японии: тоталитаризм, шовинизм, идеи превосходства японской нации.

Жестокое обращение (и немислимые издевательства) с советскими военнопленными, в отличие от войны 1904-1905, где японцы изображались «цивилизованными, да ещё способными на благородные поступки». Как объяснить явление камикадзэ?

**4 этап:** Самый многогранный образ (в силу исторических условий обеих стран): к Японии присматриваются (и изучают) с разных сторон: экономического развития, социально-политической сферы, традиций и культуры, быта, семейных отношений и т. д. О Японии пишут: журналисты, писатели, ученые и т. д. Отсюда различия в интерпретациях образа Японии.

**5 этап:** Феномен Японии.

Образ Японии как страны с очень высоким уровнем жизни, с невероятными (фантастическими) техническими и информационными достижениями.

Но при этом Япония смогла сохранить свои историко-культурные традиции почти в неизменном виде.

**Форма работы на занятии:**

Выступления 4-5 студентов с докладами по этапам восприятия (по каждому этапу предполагается 1 доклад) с последующим их анализом. Оставшиеся вопросы обсуждаются и делается вывод по всей теме семинара.

К семинарскому занятию студенты должны знать содержание следующих терминов: *камикадзэ, образ, пропаганда, стереотип.*

**Ответьте на вопросы:**

1. В чем особенность каждого этапа восприятия Японии?
2. В какие исторические периоды соприкасаются русские и японцы?
3. Какое влияние на образ Японии оказывает *идеология*, царившая в русском, а затем и в советском обществе?
4. К причинам поражения: как повлиял «гражданский» образ японцев (до 1904) на исход русско-японской войны?
5. Какую оценку давали в советском обществе феномену камикадзэ?
6. В чем феномен Японии?

**Тема № 6. Модернизация Японии во второй половине XIX в.**

**План:**

1. Социально экономическое и политическое положение страны в середине века.
2. Необходимость реформирования японского общества.
3. Свержение сегуна и начало правления императора Муцухито /Муцу Гито/.
4. Реформы: специфика, направление. значение реформ и оценка их в исторической литературе.

**Рекомендации**

Познакомившись с литературой, определите уровень социально- экономического развития Японии в середине XIX века. Необходимо найти ответы на следующие вопросы: какие слои населения и почему были недовольны режимом сегуната; какую роль в событиях сыграло изменение внешнеполитического положения страны в результате подписания Ансэйских договоров 1854-58 гг.; были ли попытки реформирования страны в первой половине XIX в.? Проследите ход гражданской войны между императором и сегунатом. Особое внимание при работе над темой следует уделить реформам 70-90-х гг., проанализировав их направления, содержание и специфику. Постарайтесь сформулировать свою собственную точку зрения по вопросу о сущности эпохи Мэйдзи: какой термин ближе к истине – «революция» или «реставрация», «незавершенная» или «радикальная»? раскрывая значение преобразований эпохи Мэйдзи для дальнейшего развития страны, подумайте: почему модернизация не удалась?

Заполните таблицу:



Буржуазные реформы	
Название реформ	Содержание (краткое)
1. военная 2. аграрная 3. 4.	

**Форма работы на занятии**

Круглый стол.

**Тема № 7. Япония во Второй мировой войне**

**План:**

1. Военно-политическое сотрудничество Японии со странами фашистского блока.
2. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии.
3. Китайско-японская война.
4. Военные действия на Тихом океане.
5. Советско-японские отношения в 1941-1945 гг. Военные действия в 1945 г.

**Рекомендации:**

Территориальные рамки предложенной к рассмотрению темы включают в себя: Япония, Китай, Юго-Восточная Азия и бассейн тихоокеанского океана. Первостепенное значение для понимания событий имеет работа с картой.

При подготовке к семинару проследите историю дипломатических отношений между СССР и Японией в период 1939-1945 гг., раскройте сущность стратегических планов и особенности военной тактики Японии, охарактеризуйте основные причины поражения японского милитаризма. Обратите внимание на различие в трактовке некоторых аспектов темы (например, советско-японской войны 1945 г.) в научной исторической литературе 50-80-х гг. и 90-х гг. Определите свое отношение к выводам авторов.

**Форма работы на занятии:**

Наиболее целесообразным являются выступления 4-5 студентов с докладами по ключевым вопросам темы. При подготовке к занятию необходимо составить хронологическую таблицу основных сражений на китайском и тихоокеанском театрах военных действий.

**Темы для сообщений и докладов**

1. Советско-японский пакт о нейтралитете 1941 г.
2. Агрессия Японии в Китае: 1937-1945 гг.
3. Камикадзе как явление японской истории.
4. Роль США в разгроме японского милитаризма.
5. Советско-японская война 1945 года и ее результаты.
6. Оккупационная политика японцев в Юго-Восточной Азии и ее последствия.
7. Тихоокеанский театр военных действий (1941-1945 гг.).

**Тема № 8. Восстание сипаев в Индии (1857-1859 гг.)**

**План:**

1. Предпосылки и причины движения.
2. Цели и движущие силы восставших.
3. Центры восстания и хронология событий.
4. Поражение движения и их причины
5. Последствия выступления сипаев, отразившиеся на изменении способов колониального правления англичан в Индии

### **Рекомендации**

Изучение темы следует начинать с основательного разбора документов. Сравните цели и детально проанализируйте программу восставших. Обратите внимание на роль религиозного фактора в движении, а также отношение восставших к европейцам. Подберите яркие примеры, характеризующие ход крестьянской войны тайпинов. Существенную помощь в работе окажет историческая карта и составление хронологической таблицы основных событий. Попробуйте выявить причинно-следственную связь между колониальной политикой англичан и причинами восстания

### **Форма работы на занятии**

Выступления студентов и дискуссия по теме.

## **Тема № 9. Возникновение и деятельность политических партий в Индии (конец 19 - середина 20 вв.)**

### **План:**

1. Предпосылки и особенности возникновения политических партий в Индии.
2. Идеология, программа, лидеры ИНК.
3. Идеология, программа, лидеры Мусульманской Лиги. Коммунистическое движение в Индии.
4. Тактика партий в политической борьбе и ее результаты

### **Рекомендации**

Изучение темы следует начать с освещения особенностей политической жизни индийского общества последней трети XIX века. Подумайте, почему крупнейшие и влиятельнейшие политические партии Индии: ИНК и МЛ были учреждены с согласия и при содействии английских колониальных властей? Оправдала ли их /партий/ дальнейшая деятельность надежды колонизаторов? Рассматривая спектр политических партий и организаций и их взаимоотношения между собой обратите внимание на состояние кастовой и религиозной структуры индийского общества на его политическую жизнь. Очень важно при работе над темой дать характеристику личности Мохандаса Карамчанда Ганди /1869-1948гг./, проанализировав его теорию ненасилия. Чем можно объяснить высокую степень его популярности? Расскажите об основных этапах эволюции партии ИНК с 1885 по 1945 годы /изменения основных программных положений, стратегических целей и тактических методов их достижения, особенности организационной структуры/. Наиболее типичной ошибкой при освещении коммунистического движения в Индии является преувеличение его роли в политической жизни страны. Чтобы избежать необъективности, постарайтесь найти цифры численности коммунистической партии в 20-40-е годы XX в. Обратите внимание, когда и где была создана КПИ, была ли у нее программа, каково было отношение коммунистов к другим партиям, в какой период и почему партия получила возможность действовать в легальных условиях? Оценивая значение политических партий и движений в истории Индии первой половины XX в., попробуйте сформулировать свою точку зрения по вопросу об отличиях во взаимоотношениях между талером и массой на Востоке и Западе.

### **Форма работы на занятии**

Дискуссия.

## **Тема № 10. Социально-политический кризис Османской империи в XVIII в.**

### **План:**

1. Экономическая система и социальная структура Османского общества
2. Политическое устройство Османской империи и кризисные явления в ее жизни
3. Попытки реформирования страны: специфика, направленность, результаты
4. Национально-освободительная борьба поработенных народов

### **Рекомендации**

Познакомившись с литературой, необходимо разобраться в сущности сипахийской /тимарной/ системы землевладения. Для раскрытия темы следует привести объективные данные, показывающие кризисные явления экономической и политической жизни османского общества в конце XVII-XVIII вв. правильное понимание причин кризиса невозможно без учета имперского характера османского государства и показа национально-освободительной борьбы поработенных народов. Изучая попытки реформ, обратите внимание на личность реформаторов, их социальную опору, а также цели и направления изменений. Все это поможет лучше понять причины их неудач.

**Форма работы на занятии**

Общая дискуссия по теме.

**Тема № 11. Традиционное общество в Африке**

**План:**

1. Материальная культура народов Африки. Роль общины в экономической жизни.
2. Государственные и племенные объединения. Характер власти верховных правителей.
3. Традиционные африканские религии. Особенности менталитета африканцев.

**Рекомендации**

Тема, предложенная для обсуждения, носит теоретический и дискуссионный характер. Обратите внимание на то, что исследователи, говоря об Африке, используют различную терминологию: традиционное общество, архаическое общество, природное сообщество, африканская цивилизация. Территориально речь пойдет об Африке южнее Сахары, хронологические рамки определить сложно, условно- 18-19 вв. Изучение этой темы должно подготовить вас к пониманию истории Африки 19-20 вв.

**Форма работы на занятии**

Общая дискуссия по теме.

**Тема № 12. Африка в 16 – начале 20 вв.**

**План:**

1. Африканские государства накануне европейского завоевания.
2. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели, этапы, ход борьбы.
3. Система колониального управления и эксплуатации Африки.
4. Национально-освободительная борьба африканских народов.

**Рекомендации:**

Познакомившись с литературой, постарайтесь сосредоточить свое внимание на ключевых фактах истории отдельных стран и территорий Африки обозначенного в заголовке темы периода. Поищите ответ на вопрос: почему европейцы длительное время не проникали вглубь африканского континента и приступили к разделу Африки только в последней трети 19 века. Проследите разницу между формальным и фактическим статусом Либереи, Марокко, Египта, Эфиопии к началу 20 в. Рассматривая ход колониальных захватов, особое внимание уделите работе с картой. Проследите разницу в организации системы колониального господства англичан, французов, немцев. Сделайте вывод о влиянии колониализма на африканскую историю.

**Форма работы на занятии:**

Ввиду большого объема фактического материала по предложенной теме целесообразно организовать работу в малых группах. Деление на группы осуществите по региональному принципу: страны Магриба, Северо-Восточная Африка (Египет и Судан, Эфиопия и Сомали), Западная Африка, Экваториальная Африка, Юго-Восточная Африка, остров Мадагаскар.

### **Тема № 13. Южная Африка в 19- начале 20 вв.**

#### **План:**

1. Хозяйство и общественный строй коренного населения Южной Африки.
2. Поселения буров. Проникновение англичан и «великий трек».
3. Борьба за Натал. Провозглашение республик Трансвааль и Оранжевая.
4. Алмазная лихорадка. Англо-зулусские войны.
5. Англо-бурская война 1899-1902 гг. и ее результаты.
6. Образование Южно-Африканского союза.

#### **Рекомендации**

Семинар является логическим продолжением предыдущей темы. Изучив рекомендованную литературу, уясните, в чем суть противоречий между бурами и английскими поселенцами, почему они привели к войне, каковы ее результаты? Определите позицию английского правительства, Германии, России в англо-бурском конфликте. Внимательное рассмотрение темы поможет в дальнейшем понять сущность экономической модели самой развитой страны Африканского континента и истоки системы апартеида, сформировавшейся в 20 веке.

#### **Форма работы на занятии**

Выступление студентов и общая дискуссия по теме.

### **Тема № 14. Апартеид в ЮАР: становление и развитие**

#### **План:**

1. Апартеид: истоки, сущность, формирование.
2. Борьба африканцев против апартеида. Деятельность АНК.
3. Реформы Ф. де Клерка и их результаты. Международный аспект.
4. ЮАР в президентство Н. Манделы.

#### **Рекомендации к семинару:**

При подготовке к семинару обратить внимание на следующие понятия: апартеид, бантустан, эмбарго. Определить сущность и цели политики апартеида и бантустанизации, количество бантустанов и условия жизни в них. Выделить этапы освободительного движения, основные методы борьбы и национально-освободительные организации. Проанализируйте причины демонтажа апартеида. Что, на ваш взгляд, оказало большее влияние на демонтаж апартеида: давление международных санкций или внутривнутриполитическая обстановка в стране?

#### **Формы работы:**

Дискуссия по теме. Можно использовать доклады по личности Нельсона Манделы и Фредерика де Клерка.

### **Тема № 15. Страны Азии и Африки во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)**

#### **План:**

1. Роль афро-азиатского региона в стратегических планах стран фашистского блока.
2. Ход военных действий на африканском фронте.
3. Использование людских и материальных ресурсов стран Азии и Африки в войне.

#### **Рекомендации**

Познакомившись с литературой, постарайтесь определить какие из афро-азиатских стран и в какой мере принимали участие во Второй мировой войне. Обратите внимание на журнальные публикации 90-х гг., предлагающие новые факты в трактовке вопроса о стратегических планах Германии в отношении Ближневосточного региона. Для более полного раскрытия темы проследите ход военных действий по карте. Назовите цифровые данные о людских и материальных потерях стран афро-азиатского региона во Второй



мировой войне, дайте оценку значению победы государств антигитлеровской коалиции для дальнейшей судьбы мировой цивилизации.

При подготовке следует учесть, что территориальные рамки данного семинарского занятия ограничены Африкой, Ближним и средним Востоком, Малой и Южной Азией. Остальная часть Азиатского региона станет предметом специального рассмотрения следующего семинара.

**Форма работы на занятии:**

Выступления студентов и общая дискуссия по теме.

**Тема № 16. Корейский конфликт 1950-1953 гг.**

**План:**

1. Корейский полуостров после окончания Второй мировой войны. Раскол на 2 государства.
2. Причины и начало войны. Ход военных действий.
3. Участие СССР и США в конфликте.
4. Попытка преодоления конфронтации и современное состояние проблемы объединения Кореи.

**Рекомендации**

Ознакомившись с рекомендованной литературой, определите события, приведшие к расколу Кореи на 2 государства, так как именно в этом кроется причина вооруженного конфликта. Проследите ход военных действий, используя карту и раскройте последствия корейской войны. Обратите внимание на роль СССР и США в корейском вопросе, зафиксируйте позицию, которую занял Совет Безопасности ООН. Проанализировав современное состояние корейской проблемы, попытайтесь предложить свой вариант преодоления конфронтации и объединения страны.

**Форма работы на занятии**

Выступления двух студентов, предлагающих альтернативную трактовку событий и их причин, с последующим обсуждением их сообщений. Достаточно эффективной была бы дискуссия с элементами прогнозирования.

**Тема 17. Реформы в Китае в 1980-1990-е гг.**

**План:**

1. Борьба за власть после смерти Мао Цзедуна и феномен "Дэн Сяопина.
2. Концепция китайских реформ. Экономические преобразования в КНР: направления и этапы.
3. Политический кризис 1989г.: причины, особенности, последствия.
4. Экономическое развитие КНР в 1990-е гг.: достижения и проблемы

**Рекомендации**

Изучение темы следует начать с периодизации истории Китая. большинство исследователей выделяют четыре периода развития в «посткоммунистского» Китая: 1976-78гг; 1979-89, 1989-90-1990-н.вр. характеризуя первый этап, укажите причины победы группы прагматиков, возглавляемых Дэн Сяопином в борьбе за власть. Изложите биографию этого китайского лидера. Подберите объективные цифровые данные, показывающие динамику развития страны в 80-90е. для понимания политической обстановки в современном Китае следует рассмотреть попытки руководства страны примерить идеи социализма с экономической модернизацией. Особое внимание необходимо уделить анализу причин и последствий кризиса 1989 года. В рамках изложения внешнеполитической концепции КНР проследите эволюцию отношений с СССР. Постарайтесь дать свою оценку современной ситуации в Китае. Существенную помощь в работе над семинаром окажет журнальная периодика

**Форма работы на занятии**

Выступления студентов и общая дискуссия по теме.

## **Тема № 18. Российско-китайские отношения на рубеже веков**

### **План:**

1. Специфика взаимоотношений с Китаем после распада СССР в начале 90-х годов XX века.
2. Основные проблемы двусторонних отношений, их специфика и способы решения.
3. Новый этап сотрудничества, сближение России и КНР в конце XX начале XXI вв., попытка создания новой модели мирового устройства.
4. Оценка ситуации двустороннего сотрудничества историками разных стран.

### **Рекомендации**

Ознакомившись с литературой, приступите к выявлению исторических предпосылок и геополитических особенностей, повлиявших на современное положение двусторонних отношений крупных «восточных» государств. После этого нужно выявить основные вехи (этапы) сотрудничества России и Китая в последнее пятнадцатилетие: этап урегулирования пограничных споров и этап создания международных механизмов совместной работы. Затем осветите особенности создания ШОС, а также позиции России и Китая в АТЕС, ООН и других международных организациях. Попробуйте проанализировать объективные внешние причины (находящиеся вне стран), повлиявшие на ситуацию сближения КНР и РФ. Очертите основной круг проблем существующих в двусторонних отношениях сегодня. Проанализируйте оценки историков и постарайтесь сделать собственные выводы по вопросу: современное положение отношений Китая и России?

### **Форма работы на занятии**

Конференция по обсуждению вопросов плана.

## **Тема № 19. Азиатско-конфуцианский вариант модернизации**

### **План:**

1. Экономический аспект модернизации
2. Авторитаризм, демократия и модернизация
3. Национально-исторические особенности и модернизация
4. Культурные и психологические факторы модернизации

### **Рекомендации**

Изучение темы следует начать с понятия «модернизация» и определения ее основных теоретических концепций (Т. Парсонса, М.Вебера, С.Хатингтона и др). Известный американский ученый Ф.Фукуяма считает, что в мире победила либеральная западноевропейская модель развития и в этом русле единого общемирового развития рассматривает азиатскую модернизацию. Согласны ли вы, что модернизация в Азии должна обязательно принимать форму «вестернизации»? ознакомившись с литературой, проследите экономический, политический, социальный и культурный аспекты модернизационного процесса. Особое внимание сосредоточьте на вопросе о влиянии национально-цивилизационного фундамента и составьте таблицу. В заключении полезно выявить достижения и просчеты азиатской модернизации.

### **Форма работы на занятии:**

Круглый стол. Специальные выступления могут быть сделаны по модернизационным процессам в таких странах, как Япония, Южная Корея, Сингапур, Тайвань.)

## **Тема № 20. Демократия и авторитаризм в современной Индии**

### **План:**

1. Структура и функционирование органов государственной власти.
2. Особенности политического развития современной Индии.

3. Роль семейного клана Неру-Ганди в управлении страной.

#### **Рекомендации**

Познакомившись с литературой, составьте схему высших государственных органов власти независимой республики Индия. Поищите ответы на вопросы: каково соотношение демократии и авторитаризма в политической системе Индии? Каково влияние кастовой, национальной, религиозной пестроты населения на ее политическую жизнь?

#### **Форма работы на занятии:**

Составление схемы и общее обсуждение по вопросам плана. Сообщения студентов могут быть сделаны по личностям (Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди).

### **Тема № 21. Ближневосточная проблема во второй половине XX в.**

#### **План:**

1. Причины и истоки арабо-израильского конфликта.
2. Расстановка сил, роль СССР и США в конфликте.
3. Арабо-израильские войны в 1950-970е гг.
4. Сепаратные соглашения и положение на Ближнем востоке в 90-е годы.

#### **Рекомендации**

Рассматривая истоки остроты противоречий на Ближнем востоке, следует учесть особенности геополитического положения этого региона, а также историю создания государства Израиль. Правильное понимание причин продолжительности конфликта на Ближнем Востоке невозможно без учета противостояния СССР и США в послевоенном мире. Изучая тему, необходимо разобраться в расстановке сил воюющих государств: Израиль, Египет, Сирия, Ирак, Иордания, Ливан. Постарайтесь найти ответы на вопросы: как менялась позиция Египта в конфликте? Когда и почему в военные действия вступает Ливан? Какое место в эскалации конфликта занимает война Ирака против Кувейта? Обратите внимание на личность политических лидеров, участвующих в конфликте. Постарайтесь разобраться в истории возникновения, программных установках и деятельности Организации Освобождения Палестины. Для того, чтобы охарактеризовать современную обстановку ближневосточном регионе, внимательно поработайте с текущей журнальной и газетной периодикой. Завершая работу над темой, сформулируйте свою позицию по вопросу о возможности мирного урегулирования на Ближнем Востоке. Как вы считаете, верно, ли утверждение о существовании в мире влиятельных сил, заинтересованных продолжении дальневосточного вооруженного конфликта?

#### **Форма работы на занятии**

Выступления двух студентов, предлагающих альтернативную трактовку событий и их причин, с последующим обсуждением их сообщений. Достаточно эффективной была бы дискуссия с элементами прогнозирования.

### **Тема № 22. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг.**

#### **План:**

1. Оценка советским руководством ситуации в Афганистане и принятие решения о вводе войск в декабре 1979 г.
2. Пребывание ограниченного контингента советских войск в Афганистане.
3. Внутриполитическая ситуация в Афганистане.
4. Женевские соглашения и их реализация.
5. Итоги и уроки афганской войны.

#### **Рекомендации**

Знакомясь с литературой по теме, отделите научные публикации от статей мемуарно-публицистического характера. Законспектируйте опубликованные рассекреченные документы о принятии решения по вводу советских войск в Афганистан. Какая оценка этому решению была дана на 2-ом съезде народных депутатов СССР в 1989

году? Академик А.Д. Сахаров, осуждая открытое вмешательство Советского Союза во внутренние дела Афганистана, отмечал, что оно ведёт к гибели тысяч людей и ставит под удар политику разрядки. Согласны ли вы с таким мнением? Охарактеризуйте пребывание ограниченного контингента советских войск в Афганистане по следующей схеме: количественный и качественный состав войск, участие в боевых операциях, отношения с местным населением и афганским руководством, проблемы и потери. Выскажите свою точку зрения по последнему вопросу плана: каковы уроки афганской войны?

#### **Форма работы на занятии**

Студенты делятся на 4 группы, каждая из которых отрабатывает один из вопросов плана. По последнему вопросу темы идёт общая дискуссия. В дополнение возможен доклад одного из студентов по теме - «Афганская война глазами участников», с использованием книги: «Афганистан болит в моей душе... Воспоминания, дневники советских воинов, выполнявших интернациональный долг в Афганистане. М., 1990.

#### **Тема № 23. Иранская революция 1979 г.**

##### **План:**

1. Предпосылки и начало революции.
2. Характеристика основных этапов революции.
3. Личность и политические взгляды М. Р. Хомейни.
4. Современные оценки характера и особенностей иранской революции.

##### **Рекомендации**

Познакомившись с литературой, постарайтесь восстановить последовательность событий в Иране в период с осени 1978-1979гг. Изложите основные точки зрения исследователей и политических деятелей на характер и сущность иранской революции. Правомерно ли, на ваш взгляд, определять её как исламскую? Для полного раскрытия темы проанализируйте влияние личности М. Р. Хомейни на иранскую историю 70-80-х гг. 20-го века.

#### **Форма работы на занятии**

Выступления студентов и коллективное обсуждение дискуссионных вопросов. Заслушивание доклада по теме: «Личность М. Р. Хомейни».

#### **Тема № 24. Проблемы современной Африки**

##### **План:**

1. Экономическая модернизация: достижения и трудности.
2. Особенности социальной структуры и социальные отношения.
3. Политический авторитаризм. Политическая нестабильность и роль армии.
4. Перспективы и пути развития Африканского континента.

##### **Рекомендации**

Осуществляя подготовку к семинару, следует сосредоточить свое внимание на странах, расположенных южнее Сахары и исключить ЮАР. Необходимо учесть, что по вопросам, предложенным для обсуждения, существуют различные точки зрения. Познакомившись с ними, попытайтесь предложить свой вариант. Вопросы для размышления: виноват ли колониализм в проблемах Африки? Как вы относитесь к термину «деструктивная экономика», «криминальные политические режимы», какой смысл в них вкладывают современные политологи? Обязательно ли экономическая модернизация должна проходить в форме «вестернизации»? возможно ли, необходимо ли копирование западной парламентской демократии в африканских странах? Определите причины, выдвигающие проблему отсталости афро-азиатских стран в разряд глобальных проблем современности. Почему для ее решения необходимы усилия всего мирового сообщества? Проанализировав цифровые данные, охарактеризуйте демографическую, продовольственную, топливно-сырьевую, финансовую, экологическую ситуацию в афро-азиатском регионе. Освещение спектра проблем следует дополнить разбором последствий



втягивания развивающихся государств в гонку вооружений. Особое внимание обратите на специфику Африканского континента. Изложив мнения различных отечественных и зарубежных специалистов, предложите свой вариант решения проблем, стоящих перед странами «третьего мира»

#### **Формы работы на занятии**

Сообщение 2-3 студентов по основным вопросам плана, выступления оппонентов и общая дискуссия.

#### **Тема № 25. Исламский фактор в современном мире**

##### **План:**

1. К вопросу о терминах: исламский фундаментализм, исламский экстремизм, исламский путь развития.

2. Причины повышения роли ислама в современном мире.

3. Деятельность исламских общественно-политических организаций в афро-азиатских странах.

4. Концепция исламского пути развития и попытки её практического воплощения

##### **Рекомендации**

Тема, предложенная для семинарского занятия, является очень сложной и полемичной. Подготовку следует начать с уяснения понятий: ислам, исламский фундаментализм, исламский экстремизм, исламский путь развития. Покажите связь ислама с политикой, раскройте причины «исламского бума» 60-90-х гг. 20-го века. На конкретных примерах в отдельных странах (Иран, Пакистан, Египет, Судан, и др.) проанализируйте роль ислама в политической жизни. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: каковы положительные и отрицательные стороны «исламизации»? Жизнеспособна ли идея «исламского пути развития»? Представляет ли усиление «исламского фундаментализма» опасность для человечества?

##### **Форма работы на занятии:**

Выступления 3-4-х студентов с докладами с последующим обсуждением их сообщений.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития		
ПК-1.1:	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p><b>Контрольные вопросы для зачета по курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и периодизация истории Востока.</li> <li>2. Западноевропейская историография истории Востока.</li> <li>3. Русская и советская историография истории Востока.</li> <li>4. Теория общественно-экономических формаций и Восток.</li> <li>5. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций</li> <li>6. Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв.</li> <li>7. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв.</li> <li>8. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами.</li> <li>9. Тайпинское восстание в Китае.</li> <li>10. Китай во второй половине 19-начале 20вв. Политика самоусиления и ее результаты.</li> <li>11. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20вв. Восстание ихэтуаней.</li> <li>12. Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне.</li> <li>13. Китай в 1919-1927 гг.</li> <li>14. Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть.</li> <li>15. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18вв.</li> <li>16. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв.</li> <li>17. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>18. Модернизация Японии во второй половине 19 в.</p> <p>19. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17-сер.18 вв.).</p> <p>20. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии.</p> <p>21. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19вв.) и его результаты.</p> <p>22. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.</p> <p>23. Возникновение и развитие индийского национализма.</p> <p>24. Колониальная политика англичан в Индии.</p> <p>25. Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20 в.</p> <p>26. Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в.</p> <p>27. Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди.</p> <p>28. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.).</p> <p>29. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в.</p> <p>30. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.</p> <p>31. Иран и Первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.</p> <p>32. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви.</p> <p>33. Афганистан (вторая половина 18 в. - 20-е гг.19в.).</p> <p>34. Англо-афганские войны. Управление государства при Абдурахмане-хане.</p> <p>35. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 19 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг.</p> <p>36. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.</p> <p>37. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты.</p> <p>38. Танзимат в Турции.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>39. Внешняя политика Османской империи (18-начало19вв.).</p> <p>40. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19в. и ее результаты.</p> <p>41. Кризис Османской империи и борьба за конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».</p> <p>42. Младотурецкое движение. Революция 1908г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне.</p> <p>43. Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923).</p> <p>44. Режим Мустафы Кемаля в Турции (1923-1937).</p> <p>45. Сущность и типы колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки.</p> <p>46. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.</p> <p>47. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе первой мировой войны .Влияние первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.</p> <p>48. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.</p> <p>49. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия.</p> <p>50. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов.</p> <p>51. Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты.</p> <p>52. Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20в.: достижения и просчеты.</p> <p>53. Страны тропической Африки после завоевания независимости (Сомали, Эфиопия).</p> <p>54. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>55. Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>56. Япония накануне Второй мировой</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии</p> <p>57. Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение и его причины.</p> <p>58. Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны.</p> <p><b>Контрольные вопросы для экзамена:</b></p> <p>59. Корейский конфликт 1950-1953гг.</p> <p>60. Исламский фактор в современном мире.</p> <p>61. Азиатско-конфуцианский вариант модернизации.</p> <p>62. Египет в 20в.</p> <p>63. Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958).</p> <p>64. Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976).</p> <p>65. Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976).</p> <p>66. Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедун и «феномен» Дэн Сяопина.</p> <p>67. «Перестройка» в Китае (1978-1989).</p> <p>68. Социально-экономическое положение Китая в 21 век.</p> <p>69. Российско-китайские отношения в 21 веке.</p> <p>70. Япония в период оккупации (1945-1952).</p> <p>71. Японское «экономическое чудо» и его причины.</p> <p>72. Государственно-политическая структура Японии и ее изменения во второй половине 20 века.</p> <p>73. Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в.</p> <p>74. Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в.</p> <p>75. Афганистан в 1945-1978гг.</p> <p>76. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг.</p> <p>77. Афганистан в 1978-1992гг.</p> <p>78. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.</p> <p>79. Иран в 1945-1978гг.</p> <p>80. Исламская революция 1978-1979гг.</p> <p>81. Исламская республика Иран в 1979-1996гг.</p> <p>82. Турция в 1945-1979гг.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>83. Турция в 1980-1996 гг.</p> <p>84. Пакистан во второй половине 20в.</p> <p>85. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в.</p> <p>86. Политическое развитие Индии во второй половине 20в.</p> <p>87. Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в.</p> <p>88. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности</p> <p>89. Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития.</p> <p>90. Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости</p> <p>91. Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир»</p> <p>92. Причины и начало арабо-израильского конфликта</p> <p>93. Арабо-израильские войны в 1950-1970-е гг. 20в.</p> <p>94. Сепаратные соглашения 1970-80х гг. Положение на Ближнем Востоке на современном этапе.</p> <p>95. Раскол Кореи на два государства. Проблема объединения Кореи.</p> <p>96. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине 20в.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите персоналии личностей, сыгравших заметную роль в новой и новейшей истории изучаемых в курсе стран: Китай, Корея, Япония, Индия, Иран, Афганистан, Турция.</li> <li>2. Охарактеризуйте одну из них. Дайте собственную оценку роли личности в истории страны, подкрепляя ее аргументами.</li> </ol>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте по одной из изучаемых в курсе стран список исторических терминов и дайте им определение. Составьте иллюстрированный словарь по одной из изучаемых стран для школьников.</li> <li>2. Поставьте педагогическую задачу и</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		разработайте ролевую игру для школьников: «Путешествие в Китай»

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.