



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	7, 8

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

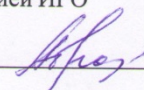
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

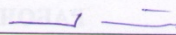
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.Е. Любецкий

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран Западной Европы и США в новейшее время; формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Новейшая история входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История средних веков

Новая история

Правоведение

Этнология

История (История России, Всеобщая история)

История южных и западных славян

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История государства и права России и зарубежных стран

История европейских миграций (XX - начало XXI вв.)

История России XX - начала XXI века

Урал в XX веке

История международных отношений в Новое и Новейшее время

История России XX века

Политические процессы в мире: история и современность

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Новейшая история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 127,2 акад. часов;
- аудиторная – 122 акад. часов;
- внеаудиторная – 5,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 53,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет с оценкой, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 «Введение в историю новейшего времени».								
1.1 Новейшая история: цели, задачи, предмет, актуальность изучения дисциплины и ее связь с другими науками.	7	2				Конспектирование	Устный опрос, просмотр конспектов.	УК-5.1, УК-5.2
1.2 Проблема периодизации истории новейшего времени. Мир накануне новейшего времени.		2				Конспектирование	Опрос, проверка конспекта.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		4						
2. Раздел 2. «Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.»								
2.1 Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1918-1939 гг.	7	2				Конспектирование	просмотр конспектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2

2.2 Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.		2		2		Подготовка к семинару, чтение конспекта, изучение рекомендованной литературы.	Опрос, беседа.	УК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК-5.2
2.3 Германия в первые годы после Первой Мировой войны				4/4И	4	Подготовка к семинару, чтение и изучение рекомендованной литературы	Опрос, беседа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4 Великобритания в межвоенный период.		4		4	4	конспектирование и чтение, изучение литературы, подготовка к семинару.	беседа	УК-5.1,
2.5 Германия в межвоенный период.				4	4	конспектирование и чтение, подбор литературы и источников, изучение источников, подготовка к семинару	беседа, проверка конспекта	УК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.6 США в межвоенный период.		4		4	4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	опрос, беседа, проверка конспекта	УК-5.1

2.7 Франция в межвоенный период.		2		4	4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. конспектирование	опрос, беседа, работа с источниками и	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1
2.8 Испания в межвоенный период.		4		2/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. конспектирование	беседа, опрос.	УК-5.1, УК-5.2,
2.9 Страны Скандинавии в межвоенный период.				4	4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. конспектирование	опрос, беседа, просмотр конспектов.	УК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.10 Европейский фашизм				2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. конспектирование	опрос, беседа, выполнение заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,
2.11 Мировой экономический кризис и его влияние на страны Европы и Америки.		2			1	конспектирование	просмотр конспектов	УК-5.1, УК-5.3, ОПК-8.2
2.12 Международные отношения в межвоенный период.		2		2/2И	1	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. конспектирование	беседа, опрос, контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.2
2.13 Вторая мировая война		4		2/4И	2,1	Конспектирование, чтение литературы, работа с источниками, выполнение контрольной работы	беседа, опрос, проверка контрольной работы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу	26			34/12И	32,1			
Итого за семестр	36			36/14И	34,1			зао
3. Раздел 3 «Страны Европы и Америки в 1945-2014 гг.».								

3.1 Основные тенденции развития стран Европы и Америки после II мировой войны.	7	4		2/2И	1	конспектированы, подбор литературы и источников, просмотр фильмов	беседа, опрос.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.2 Международные отношения в период холодной войны		2			1	конспектированы	проверка конспекта	УК-5.1, ОПК-8.1, УК-5.2,
3.3 Германия во второй половине XX – начале XXI века.	8	4		4/2И	3	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельный подбор и изучение учебной и научной литературы.	беседа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1
3.4 США во второй половине XX – начале XXI века		4		6	5	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.		УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК-5.3
3.5 Великобритания во второй половине XX – начале XXI века.		6		4/2И		Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Конспектированы. Самостоятельный подбор и изучение учебной и научной литературы.	беседа, опрос, проверка конспектов.	УК-5.1, УК-5.2

3.6 Франция во второй половине XX – начале XXI века.		4		6/2И	4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Конспектирование. Самостоятельный подбор и изучение учебной и научной литературы.	проверка конспекта, беседа, опрос.	УК-5.1, УК-5.3, ОПК-8.1
3.7 Италия во второй половине XX – начале XXI века.				4/2И	2	подготовка к семинару, подбор литературы, конспектирование	опрос, беседа, проверка записей	УК-5.1, УК-5.2
3.8 Испания во 2 п. XX века - н. XXI в.		2		4/2И	3	конспектирование, подбор литературы и источников.	опрос.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.2, УК-
3.9 Европейская интеграция				2/2И	2	Подбор литературы и источников, чтение литературы. просмотр фильмов.	опрос, беседа	УК-5.1, УК-5.2
3.10 Новейшая история Европы и Америки								
Итого по разделу	26			32/14И	21			
Итого за семестр	20			30/12И	19		экзамен	
Итого по дисциплине	56			66/26И	53,1		зачет с оценкой, экзамен	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные активные и интерактивные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Самостоятельная работа–изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Вовк, И.В. История Новейшего времени стран Запада [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вовк, И.А. Шебалин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 207 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97135>

2. 2.Фоменко, С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945 гг.). В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 403 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75497>

б) Дополнительная литература:

1. Кастро Эспин, А. Стратегия всевластия: внешняя политика США [Электронный ресурс] / А. Кастро Эспин. — М.: Магистр, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372256> - Загл. с экрана. — ISBN 978-5-9776-0259-4.

2. Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс] / Под общ. ред. О. Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=329802> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-005612-8.

3. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363805> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0244-2

в) Методические указания:

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Курс «Новейшая история» изучается на протяжении 7 и 8 семестров. Этот курс является основополагающим. Именно в это время закладывались основы современного демократического развития государств, формировались взгляды на послевоенное развитие международной политики и дипломатии, создавались предпосылки для образования современных политических и экономических систем. XXв. – время формирования многополярного мира, формирования и распада социалистической системы, становление современного информационного общества.

Многие темы курса до сих пор являются дискуссионными и спорными. Лекционные занятия признаны показать различные точки зрения на исторические события, выявлять закономерности исторического развития. Основополагающими темами курса являются История стран в межвоенный период, Фашизм, Вторая мировая война, Холодная война, Социально-экономическое развитие стран Европы и США после Второй мировой войны. На семинарских занятиях исследование важных и значимых тем раскрывается на источниковедческом материале и дополнительной литературе, студентам предлагается выявить и доказать собственную точку зрения на те или иные события. Исследуя источники, студенты формируют свой взгляд на историческое прошлое Европы и Америки того времени, проводят аналогии с современными событиями и фактами.

Новейшая история Европы и Америки является интересным периодом в европейской и американской истории. Именно этот период близок к современности, где можно найти исторические параллели и аналогии. В XX вв. европейские государства, за небольшим исключением, получили современные границы, формировались идеи народного суверенитета и территориальной целостности государств.

При изучении курса «Новейшая история» могут возникнуть определенные сложности, связанные с различными точками зрения, дискуссионными событиями, большим объемом фактического материала. Студенты должны научиться вычленять главные события, находить взаимосвязи различных явлений, проводить аналогии по странам, выделяя общее и особенное. Помимо лекционного курса и семинарских занятий важна самостоятельная работа студентов. Дополнительные знания позволят им лучше воспринимать лекционный материал, создадут прочную основу для успешного усвоения всего курса.

1. ПАМЯТКИ.

Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений:

1. Причины возникновения явления:

-противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,
-потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.

2. Содержание явления, его развитие:

-важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,
-социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.

3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.

4. Последствия развития и значение явления:

-разрешение данным явлением назревших противоречий,

-влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

Правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Памятка по работе с текстом.

Общие правила составления плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.

2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента

3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Как дать оценку историческому событию:

1. Установите причины события.

2. Определите заинтересованность в событии определённых классов и общественных групп.

3. Характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.)

4. Связь с другими подобными событиями.

5. Значение:

-для участников события,

-для последующего исторического развития.

Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля:

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению? Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?

2. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогали ему идти к цели, а какие мешали? Что Вы цените в его характере, что не одобряете?

3. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).

4. Установите, в интересах каких общественных сил действовал герой Вашего описания.

5. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите свое отношение к нему.

Характеристика политического строя государства:

1. Форма правления: монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая) или республика (парламентская, смешанная, президентская)

1. Форма режима: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.

3. Форма устройства: федерация, унитарное государство. Является ли составной

частью какого – либо объединения конфедеративного типа (например, Европейского союза).

4. Структура органов власти:

- глав государства, его полномочия,
- законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия),
- исполнительные органы (способ формирования, функции, подчинённость),
- судебные органы,
- соотношение прав законодательной, исполнительной, судебной власти,
- местные органы власти.

5. Прав граждан (подданных):

- избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т. пр.)
- политические права и свободы,
- личные права и свободы,
- возможность использования провозглашенных законом прав.

6. Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои).

7. Краткая обобщённая оценка политического строя и перспектив его развития.

Характеристика войн:

1. Причина войн, хронологические рамки.
2. Воюющие страны или группировки стран.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
 - планы сторон в начале каждого этапа,
 - военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.
9. Военные и политические итоги войны.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Far manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Выписка из государственного стандарта:

7.2.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае, если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

7.2.2. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

7.2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

7.2.6. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

7.2.8. Образовательная организация, реализующая основные образовательные программы бакалавриата, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемыми профилями программы).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям и обсуждения в аудитории:

Тема Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

1. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира.
2. Решения Парижской мирной конференции и этнополитическая карта Центральной и Юго-Восточной Европы после Первой мировой войны.
3. Создание Лиги Наций, ее устав и механизм функционирования. Мандатная система.
4. Характер и противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Роль Версальско-Вашингтонской системы в развитии международных отношений в первой половине XX в.

Тема Германия в первое годы после Мировой войны.

1. Причины, характер, периодизация и итоги германской революции 1918-1919 гг.
2. Создание Веймарской республики.
4. Веймарская конституция

Тема Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в н. 20-гг XX в.
2. Возникновение фашистского движения в Веймарской республике. Социально-политические портреты его лидеров.
2. Идейные истоки, идеологическая доктрина и мифология национал-социализма.
3. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима.
4. Государственно-политическая структура и правовая система нацистской Германии.
5. Экономическая теория и практика в тоталитарной Германии.
6. Социальная структура Третьего рейха. Положение крупной и мелкой буржуазии, крестьянства, рабочего класса. Интеллигенция. Молодежь и женщины «новой Германии». Роль политической элиты.

Тема Проблемы экономического, политического и социального развития Великобритании в межвоенный период (1918-1939 гг.).

1. Внешняя политика Великобритании по окончании Первой мировой войны.
2. Первое лейбористское правительство.
3. Консерваторы у власти. «Эпоха Болдуина» (1924-1929 гг.).
4. Британия в период мирового экономического кризиса.

Тема США в межвоенный период.

1. Избирательная кампания 1932 г. Ф.Д. Рузвельт – психолого-политический портрет.
3. Первые «сто дней» президента Рузвельта. Политика финансового оздоровления.
4. Социально-экономические реформы «нового курса».
5. Выборы 1936 г. и внутренняя политика администрации Рузвельта.

Тема Франция в межвоенный период (1918-1939 гг.).

1. Итоги Первой мировой войны для Франции. Роль Франции в Парижской мирной конференции.
2. Правление «Национального блока».
3. Выборы 1924 г. и «Картель левых».
4. Правление «Национального единения».
5. Франция в период мирового экономического кризиса.
6. «Второе издание» «Картели левых».
7. Французский фашизм. Движение за Народный фронт.

Тема Испания в межвоенный период

1. Установление диктатуры Primo de Rivera.
2. Социально-экономические преобразования диктатора.
3. Мировой экономический кризис в Испании
4. Гражданская война в Испании 1936-1939.
5. Ф. Франко и франкизм

Тема Европейский фашизм.

1. Понятия «фашизм» и «тоталитаризм»: основные трактовки и концепции.
2. Исторические причины возникновения фашизма. Формы фашизма.
3. Итальянский фашизм: причины возникновения и распространения фашистских идей, лидеры, внутренняя и внешняя политика.
4. Фашистские организации в Англии.
5. Сравнительная характеристика французского, итальянского, английского фашизма.

Тема Международные отношения в межвоенный период.

1. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.
2. Гаагская конференция. Углубление противоречий Версальской системы.
3. Отмена Севрского договоров. Рурский кризис.
4. Принятие плана Дауэса. Локарнские соглашения.
5. Рост военной опасности и проблема разоружения. Пакт Бриана – Келлога.
6. Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения. План Юнга. Бриановский план «пан-Европы».
7. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

Тема Вторая мировая война.

1. Периодизация и характер Второй мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон.
2. Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война».
3. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе.
4. Образование фашистского блока в Европе. Военные действия на Балканском полуострове.
5. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.
6. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (1937-1944 гг.).
7. Военные действия на морских коммуникациях Атлантики и Арктики.
8. Африканский и Средиземноморский театры военных действий (1939-1943 гг.).
9. «Новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.
10. Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
11. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.
12. Разгром императорской Японии.

Тема Международные отношения в период «холодной войны».

1. Геополитические, военно-политические и идеологические итоги Второй мировой войны. Предпосылки нового раскола мира.
2. Первые шаги к «железному занавесу»: от Фултонской речи к «доктрине Трумэна».
3. Формирование контуров двухполюсного мира и начало глобального противостояния (1947-1953 гг.).
4. Международные отношения в 1953-1959 гг. Первая «оттепель».
5. Влияние Берлинского и Карибского кризисов на развитие системы международных отношений.
6. Обострение проблемы локальных военных конфликтов в 1960-х гг. Причины корректировки глобальной стратегии сверхдержав.
7. Советско-американский политический диалог и разрядка 1970-х гг.
8. Факторы распада биполярного мирового устройства (региональные интеграционные процессы, «деголлеский фактор», Движение неприсоединения, Китай).
9. Развитие международно-правовой системы в период «холодной войны». Основные направления деятельности ООН.

Тема Раскол Германии и немецкое «экономическое чудо».

1. Вопрос о политической судьбе Германии в 1945-1963 гг.
2. Проблемы послевоенного устройства Германии: деятельность СВАГ и администрации западных зон. Заседания СМВД.
3. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и раскол Германии.
4. Духовная ситуация в посттоталитарной Германии. Зарождение христианской демократии. Новая политическая элита. Конрад Аденауэр – психолого-политический портрет.
5. Внешняя и внутренняя политика Западной Германии в 1949-1963 гг. Формирование основ «социального рыночного хозяйства» и природа немецкого «экономического чуда».
6. ФРГ в 1963-1966 гг. Л. Эрхард и «теория формируемого общества».
7. Западная Германия в период правления «большой коалиции» и социал-демократического правительства В. Брандта – от «экономического чуда» к экономическому кризису.
8. Германия на рубеже 20-21 вв.: основные вопросы социально-экономического развития

Тема США во второй половине XX – начале XXI века.

1. Социально-экономическая ситуация в стране после окончания Второй мировой войны. Политика Трумэна.
2. США в президентство Эйзенхауэра.
3. США в 1960-е годы.
4. Политика республиканских президентов 1969-1977 гг.
5. Президентство Д. Картера.
6. Внутренняя и внешняя политика Р. Рейгана.
7. Особенности и итоги президентства Б. Клинтона.
8. США в начале XXI в.

Тема Основные тенденции развития Великобритании после окончания второй мировой войны.

1. Третье лейбористское правительство.
2. Четвертое лейбористское правительство.
3. Социально-экономическое развитие Англии и политика консервативных кабинетов в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в.
4. Политика лейбористских кабинетов Г. Вильсона в 60-е гг. XX в.
5. Консервативный кабинет Э. Хита.
6. Политика лейбористских кабинетов Г. Вильсона – Дж. Каллагэна.
7. Экономический кризис начала 1980-х гг. и внутриполитический курс кабинета М. Тэтчер.
8. Внешняя политика М. Тэтчер. Фолклендский кризис.
9. Экономическое развитие и политическая ситуация в Англии к началу 1990-х гг. XX в.

Тема Франция – от Третьей к Пятой республике.

1. Кризис режима Третьей республики в конце 1930-х гг. и ликвидация конституционного строя в период гитлеровской агрессии.
2. Шарль де Голль – психолого-политический портрет.
3. Режим Четвертой республики и причины его падения.
6. Внешнеполитическая концепция голлизма: «величие Франции».
7. Внешняя политика Франции в 1958-1969 гг.
8. Государственная доктрина голлизма. Голлизм и французская национальная политическая культура.
9. Конституционно-правовое оформление режима Пятой республики.
10. Особенности развития системы ГМК во Франции в 1960-х гг.
12. Социальная доктрина голлизма: «третий путь», «ассоциация труда и капитала», система «участия».
13. Развитие французской партийно-политической системы в 1960-х гг.
14. «Красный май» 1968 г. и уход де Голля.

Тема. Испания после Второй мировой войны.

1. Режим Франко после войны.
2. Испанский вопрос в ООН.
3. Модернизация и индустриализация промышленности.
4. Ликвидация франкизма.
5. Политическая ситуация в стране в 80-х гг. XX в.
6. Испания в 90-е гг. XX века.
7. Испания на рубеже 20-21 вв.

Тема. Страны Скандинавии во 2 п. 20в.

1. Перемены в Финляндии в первое послевоенное десятилетие.
2. Развитие Финляндии в конце 1950-1970 годов
3. Финляндия на современном этапе.
4. Политическое развитие Норвегии.
5. Экономическое развитие Норвегии.
6. Социальные преобразования в Норвегии.
7. Норвегия на рубеже XX и XIX вв.
8. Социально-экономическое развитие Швеции во 2 п. XX в.

Тема Интеграционный процесс в Европе (20-80-е гг. XX в.).

1. Исторические предпосылки интеграционного процесса в Европе.
2. Идея «единой Европы» в межвоенный период и паневропейское движение.
3. Перспективы европейского интеграционного процесса после Второй мировой войны и его региональные особенности. «Два мира – две интеграции». Уроки истории СЭВ.
4. Первый этап послевоенной западноевропейской интеграции (конец 40-х – конец 50-х гг.). Европейское объединение угля и стали – прообраз «единой Европы».
5. «Римская хартия» 1957 г. и формирование системы Европейских сообществ.
6. «Общий рынок» в конце 50-х – начале 60-х гг. Хальштейн и де Голль – две философии европейской интеграции.
7. ЕЭС в период структурного экономического кризиса 1970-х гг.
8. Проблемы европейской безопасности в послевоенный период. Европейские сообщества и начало «хельсинкского процесса».

Критерии оценивания самостоятельной работы, на практическом занятии, семинаре.

Ответ студента(конспект) должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение применять термины в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, ведет конспект.

«4» – студент дает ответ, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 недочета.

«3» – студент слабо показывает знание и понимание основных положений темы, допускает фактические ошибки

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1:	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень примерных теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира. 2. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров. 3. Конференция в Вашингтоне. Вашингтонская система договоров. 4. Революция в Германии: причины, этапы, основные события, итоги. 5. Германия после Первой мировой войны. Веймарская республика. 6. Рурский кризис. Германия в 1923-1929 гг. 7. Германия в годы мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.). 8. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима в Германии. 9. Идеология германского фашизма. 10. А. Гитлер: психолого-политический портрет. 11. Внутренняя политика Третьего рейха. 12. Фашизм: понятие, политические, экономические и социальные истоки. 13. Великобритания в 20-е гг. XX в. 14. Великобритания в период мирового экономического кризиса. 15. Великобритания в 30-е гг. XX в.: внутренняя и внешняя политика либералов и консерваторов. 16. США в 20-е годы XX в.: внутренняя и внешняя политика республиканцев. 17. «Новый курс» Рузвельта. 18. Итоги Первой мировой войны для Франции. Правление «национального блока». 19. «Картель левых». 20. Франция в 1929-1933 гг.: антикризисная политика. 21. «Второе издание» Картеля левых. 22. Французский фашизм и борьба с ним: Национальный фронт. 23. Основные причины, периодизация и этапы II мировой войны. 24. Основные события, итоги и значение Второй мировой войны.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>25. Оккупационная политика на территории Германии. Возникновение ФРГ и ГДР.</p> <p>26. Становление ФРГ. Эра Аденауэра.</p> <p>27. ФРГ в 60-е гг. XX в.</p> <p>28. Гельмут Коль и политика западногерманских неоконсерваторов.</p> <p>29. Объединение Германии.</p> <p>30. Германия в 90-е гг. XX в. Г. Шредер. Германия в начале XXI в.</p> <p>31. Внутренняя и внешняя политика V республики.</p> <p>32. Франция в 1969-1981 гг.</p> <p>33. Президентство Ф. Миттерана. «Левый эксперимент».</p> <p>34. Президентство Ж. Ширака. Франция в начале XXI в.</p> <p>35. Политика британских консерваторов (Черчилль, Макмиллан).</p> <p>36. Лейбористские правительства Г. Вильсона и Каллагана.</p> <p>37. Великобритания в начале 1970-х годов. Правительство Э. Хитта.</p> <p>38. Британский вариант неоконсерватизма. М. Тэтчер.</p> <p>39. Политика Дж. Мейджора. «Третий путь» Энтони Блэра. Англия в начале XXI в.</p> <p>40. США 1945-1952гг. Политика Трумэна.</p> <p>41. США в президентство Эйзенхауэра.</p> <p>42. США в 1960-е годы.</p> <p>43. Политика республиканских президентов 1969-1977 гг.</p> <p>44. Президентство Д. Картера.</p> <p>45. Правительство Рейгана.</p> <p>46. Особенности и итоги президентства Б. Клинтона.</p> <p>47. США в начале XXI в.</p> <p>48. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в послевоенный период.</p> <p>49. Интеграционные процессы в Западной Европе.</p> <p>50. Международные отношения после II мировой войны. Холодная война.</p>
УК-5.2:	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Примерный перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте современную внешнюю политику США и сделайте выводы. 2. Проанализируйте современную внешнюю политику Франции и сделайте выводы. 3. Проанализируйте современную внешнюю политику Германии и сделайте

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>выводы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проанализируйте современную внешнюю политику Великобритании и сделайте выводы. 5. Проанализируйте современное экономическое состояние США и сделайте выводы. 6. Проанализируйте современное экономическое состояние ФРГ и сделайте выводы. 7. Проанализируйте современное экономическое состояние Франции и сделайте выводы. 8. Проанализируйте современное экономическое состояние Великобритании и сделайте выводы.
УК-5.3:	<p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p>	<p>Примерный перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте развитие Американской цивилизации и Европейской в период «холодной войны». 2. Определите влияние Американской культуры на развитие Европейских стран в XXв. 3. Определите степень влияние терроризма на США и Европу. 4. Расскажите о культуре США в 2 пп. 20 вв 5. Расскажите о формировании общества потребления в западных странах. 6. Экологические проблемы в 20 в.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1:	<p>Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите методы анализа исторических источников. 2. Перечислите основные этапы научно-исследовательской работы. 3. Представьте подборку основных источников и литературы к вашей научной работе 4. Составьте анкету для учеников на тему «Отношение школьников к европейским ценностям»
ОПК-8.2:	<p>Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что значит создание андрагогических условий в классе? 2. Перечислите способы увеличения эффективности запоминания дат и событий по предмету. 3. Каким образом поисковый подход влияет на усвоение материала по истории?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none">4. Что значит интерактивный подход в усвоении материала?5. Подберите карикатуру на историческое событие, проанализируйте ее и сделайте выводы..6. Опишите ситуацию с национальным вопросом в той или иной стране. Какие национальности проживали в стране? Составьте диаграмму .

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Новейшая история» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в устной форме:

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения информации и интеллектуальные навыки нахождения ответов на вопросы;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в письменной форме.:

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний, выполнив верно на 90-100% заданий;

– на оценку «хорошо» – студент должен выполнить верно 60-90% заданий;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен выполнить верно 50-60% заданий

– на оценку «неудовлетворительно» – студент должен выполнить верно менее 50 % заданий

Критерии оценки экзамена:

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения правильных ответов к теоретическим и практическим заданиям, уметь оценивать и вынесения критических суждения по поводу тех или иных событий и явлений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения задач;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне простого воспроизведения информации;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.