



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА В СССР И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

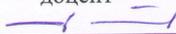
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.В. Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  
 А.В. Томаров



### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Политическая элита в СССР и современной России» являются: главная – образовательная. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о месте и роли политической элиты. Кроме того, ставится и воспитательная цель – показать на исторических примерах достижения предков, пробудить уважительное отношение современной молодежи к историческому прошлому нашего государства. В ходе изучения дисциплины предполагается освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование компетенций, которые позволят объективно изучать исторические явления и процессы, давать профессиональную оценку культурно-историческим различиям в профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Политическая элита в СССР и современной России входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История России XX века

История политических партий и движений России

Производственная - педагогическая практика

Политические процессы в мире: история и современность

Мировые войны XX века

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

История регионов и народов России

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Политическая элита в СССР и современной России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,3 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,3 акад. часов
- самостоятельная работа – 58,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Политическая элита								
1.1 Теория политических элит	9	2		2	4	Конспектирование классификации и признаков политических элит	Самостоятельная проверочная работа	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2

1.2 Особенности формирования и функционирования советской и российской политических элит		2		2	4,7	<p>Конспектирование основных политических событий периода, выписать политические процессы за изучаемый период, указав даты, кратко суть, инициаторов, итоги, на основании Конституции, самостоятельно, составить схемы государственных органов СССР и РФ, выявить и зафиксировать систему партийных органов СССР, проследить их эволюцию на протяжении всего изучаемого периода, сделать самостоятельный аргументированный вывод о сращивании партийного и государственного аппарата. Зафиксировать его письменно.</p>	Работа на семинарском занятии, самостоятельная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		4		4	8,7			
Характеристика советской и российской политических элит								
1 Социальный состав советской и российской политических элит	9	6		6/2И	15	<p>Составить политические портреты представителей «ленинской гвардии», На схеме государственных органов СССР проследить и отметить смену элит, обращая внимание на персоналии в партийных и государственных органах, рассмотреть политические процессы 1930-х и н. 1950-х гг. как средство ротации политических элит. вывод зафиксировать. Пользуясь лекционным материалом и уже полученными знаниями, определить степень влияния лидера на процесс смены элит и формирования новой политической элиты. Вывод зафиксировать. Охарактеризуйте состав современной политической элиты.</p>	Работа на семинарском занятии, самостоятельная работа	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.1

2.2 Советская и российская политические элиты: характеристика	8		8/6И	20	Сделать и зафиксировать обобщающий вывод по конкретному виду элиты. Вывод должен представлять собой обобщенный портрет, в котором присутствуют гендерные, образовательные, профессиональные характеристики, траектории движения элиты (ротация кадров), степень влияния на общество и т.д.	Работа на семинарском занятии, самостоятельная работа	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.1
2.3 Механизмы отбора и интенсивность циркуляции советской и российской политической элит	6		6/2И	15	Термины: «ротация кадров», «кадровый резерв», «кадровая политика», «резерв управленческих кадров». Термины необходимо разобрать по смысловому содержанию и хронологической последовательности их появления и применения в Советском Союзе и РФ. При подготовке к семинарскому занятию примените одну из уже знакомых методик работы с понятийным аппаратом или предложите свою. Зафиксируйте полученный результат. Выявите направления государственной кадровой политики в СССР и РФ. Зафиксируйте их. Соотнесите их с особенностями развития советской политической элиты.	Работа на семинарском занятии, самостоятельная работа	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2
Итого по разделу	20		20/10И	50			
Итого за семестр	24		24/10И	58,7		зачёт	
Итого по дисциплине	24		24/10И	58,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Политическая элита в СССР и современной России» используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

В преподавании дисциплины используются элементы технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

При этом используется комбинирование традиционных видов проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и

магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-453313#page/1> .

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451511> .

#### **б) Дополнительная литература:**

Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-453474> .

Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/politicheskaya-istoriya-demokratiya-453414>

#### **в) Методические указания:**

Чернова, Н. В. Советская политическая элита середины 1930-х- середины 1950-х гг. : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1241.pdf&show=dcatalogues/1/1526982/1241.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 1.1. Теория политических элит

#### Самостоятельная работа

1. Изучите в методику работы с большим теоретическим материалом «Ассоциативные схемы» (Садкина В. И. «101 педагогическая идея. Как создать урок»)

Создайте собственную ассоциативную схему по итогам подготовки к семинарскому занятию. При этом вы можете выбрать один из пунктов семинарского занятия или подвести итог в целом. Отнеситесь к этому заданию внимательно, т.к. итоги его выполнения будут обсуждаться в аудитории. Будьте готовы продемонстрировать полученные результаты, аргументировано ответить на вопросы.

2. Подумайте и ответьте на вопросы: является ли данный метод действенным при изучении темы? Какие сложности вы испытали при его использовании (со стороны учащегося и учителя)? Ответы должны быть аргументированными.

### 1.2. Особенности формирования и функционирования советской и российской политических элит

#### Семинарские занятия

#### Тема Особенности формирования и функционирования советской политической элиты

1. Понятие «Политическая элита», классификация, признаки
2. СССР в 1930-е – 1950-е гг.: характеристика периода
3. Система партийных, государственных учреждений
4. Сталин, «ближний круг», политическая элита

#### Самостоятельная работа

1. Напишите историческое сочинение на тему «Социальный состав российской политической элиты» (требования как в ЕГЭ), выделите необходимые составляющие данного сочинения.

2. Используя известные вам методы работы с персоналиями и пользуясь рекомендуемыми пособиями, предложите свой метод (методическую разработку) изучения и запоминания политических портретов «ленинской гвардии».

### 2.2. Социальный состав советской и российской политических элит

#### Семинарские занятия

#### Тема Социальный состав советской политической элиты

1. Классификация советской политической элиты
2. «Ленинская гвардия»
3. Ротация кадров и формирование «сталинской» элиты
4. Национальные политические элиты

#### Самостоятельная работа

К пункту 3 методических рекомендаций семинарского занятия № 3. Составьте 8 открыток по одной на представителя каждого вида советской и российской элиты (задание выполняется непосредственно к семинарскому занятию). В открытке должны отражаться: портрет, ФИО, ведомство и даты нахождения на руководящей должности, кратким выводом, характеризующим персоналию как представителя конкретного вида элиты. Прежде чем приступить к заданию, ознакомьтесь с понятием «открытка», посмотрите, как они выглядят, какие функции осуществляют.

Творческий подход приветствуется!!! В итоге должен получиться законченный продукт!!!

Важно!!! Привлечение выдержек из исторических источников приветствуется. Не забываем указывать выходные данные (авторское право): можно на обороте открытки.

Для выполнения задания может понадобиться конструктор открыток:  
<https://pro100tak.com/postcard.php?cardtemp=ht886ykl1t>

### 2.3. Советская и российская политические элиты: характеристика

#### **Семинарские занятия**

*Тема Советская политическая элита: характеристика*

1. *Партийная элита*
2. *Правовая элита*
3. *Военная элита*
4. *«Силовая» элита*
5. *Дипломатическая элита*
6. *Хозяйственная элита*
7. *Культурная политическая элита*

#### 8. *Комсомольская элита*

#### **Самостоятельная работа**

Придумайте и опишите ряд заданий для самостоятельной работы по теме семинара, отражая особенности российской элиты.

Важно!!! Задания должны отличаться по уровню сложности (легкое, среднее, сложное) и быть разнонаправленными (формировать знания, умения или навыки).

ЕЩЕ РАЗ: Творческий подход приветствуется!!! В итоге должен получиться законченный продукт!!!

### 2.4. Механизмы отбора и интенсивность циркуляции советской и российской политических элит

#### **Семинарские занятия**

**Тема Механизмы отбора и интенсивность циркуляции советской политической элиты**

1. *Институты подготовки и контроля ротации кадров: служебно-номенклатурный (закрытый) тип рекрутирования элиты*
2. *Политические процессы как инструмент ротации кадров*
3. *Вертикальное и горизонтальное продвижение по карьерной лестнице*
4. *Эволюция политической элиты в СССР*

#### **Самостоятельная работа**

1. Подытоживая изученный в рамках курса материал, охарактеризуйте особенности вертикального и горизонтального продвижения по карьерной лестнице для разного рода советских и российских политических элит. Подтвердите свои выводы примерами.

2. Эволюция политической элиты в СССР: проведите обобщенное последовательное рассмотрение основных черт советской политической элиты с момента ее образования, до середины 1950-х гг. При этом важно учесть, что подобное рассмотрение может происходить как на уровне отдельного вида политических элит, так и в обобщенном виде, выявляя общие черты для всех видов элит, в совокупности представляя собственно «советскую политическую элиту». Выберите один из способов.

3. Сравните советскую и российскую политические элиты (параметры для сравнения выберите самостоятельно)

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация по дисциплине «Политическая элита в СССР и современной России» в 9 семестре проводится в форме зачета*

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Политическая элита», классификация, признаки</li> <li>2. СССР в 1930-е – 1950-е гг.: характеристика периода</li> <li>3. РФ в 1993-2015 гг.: характеристика периода</li> <li>4. Система партийных, государственных учреждений</li> <li>5. Сталин, «ближний круг», политическая элита</li> <li>6. Классификация советской политической элиты</li> <li>7. Классификация российской политической элиты</li> <li>8. «Ленинская гвардия»</li> <li>9. Ротация кадров и формирование «сталинской» элиты</li> <li>10. Национальные политические элиты</li> <li>11. Партийная элита</li> <li>12. Военная элита</li> <li>13. Хозяйственная элита</li> <li>14. Культурная политическая элита</li> <li>15. Комсомольская элита</li> <li>16. Эволюция политической элиты в СССР</li> <li>17. Эволюция российской политической элиты</li> <li>18. Советская элита в историко-культурном стандарте</li> <li>19. Российская элита в историко-культурном стандарте</li> <li>20. Советская элита 1930-х гг. в школьных учебниках по отечественной истории</li> </ol>

		<p>21. Российская элита в школьных учебниках по отечественной истории</p> <p>22. Советская элита периода Великой Отечественной войны в школьных учебниках по отечественной истории</p> <p>23. Советская элита второй половины 1940-х – первой половины 1950-х гг. в школьных учебниках по отечественной истории</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Составить аннотированную библиографию по теме «Советская политическая элита», «Российская политическая элита»</p> <p>Составить историческую открытку</p> <p>Составить политический портрет типичного представителя конкретного вида политической элиты</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Составить тематические исторические комиксы и задания для их применения в образовательном процессе</p> <p>Составить практические задания для школьников с применением знаний по политическим элитам</p> <p>Составление политического портрета персоналии с учетом требований к историческому сочинению</p> <p>Проверка исторического сочинения с учетом требований ЕГЭ</p> <p>Сформулировать направления реализации проектов для учащихся</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Для успешного прохождения зачета студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям и выполнить весь блок самостоятельной работы, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе.

***Критерии оценки***

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.