



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***УЧЕБНАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5
Семестр	9


Магнитогорск  
2019 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Всеобщей истории  
27.02.2020 протокол №6

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. Протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

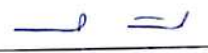
Программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. филос. наук

 Т. Г. Пашковская

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук

 А. В. Томаров



## 1 Цели практики/НИР

Целью учебной научно-исследовательской работы является формирование профессиональных компетенций позволяющих осуществлять научные исследования в области исторических наук, а также формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в области педагогического образования, охватывающего сферу истории и обществознания в соответствии с требованием ФГОС ВО 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 2 Задачи практики/НИР

- 1) получение навыков подготовки и проведения научно-исследовательских работ по истории;
- 2) умение проводить анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- 3) овладение навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы.

## 3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История отечественной исторической науки

История зарубежной исторической науки

Теория и методология истории

История и теория обществознания

Источниковедение

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

История России XX - начала XXI века

Производственная – преддипломная практика

## 4 Место проведения практики/НИР

Научно-исследовательская работа проводится на базе кафедры всеобщей истории Института гуманитарного образования МГТУ.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методические материалы для решения профессиональных задач в предметной области «История и обществознание» (в соответствии с уровнем обучения)

ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание»
ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 313,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки 324 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования	9	Знакомство с наукометрическими базами данных, составление библиографии, составление аннотаций, групповые дискуссии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.	Написание реферата по избранной теме	9	Подготовка и оформление реферата, рецензирование студентами работ друг друга.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
3.	Проведение научно-исследовательской работы	9	Работа в библиотеках и архивах, археологические полевые исследования, проектная деятельность, выступление на вузовской научной конференции, написание научной статьи, научное эссе.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.	Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы	9	Обоснование темы, обсуждения плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.	УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
5.	Составление отчета о научно-исследовательской работе	9	Отчет о научно-исследовательской работе: цели, обзор источников и историографии, методологическая основа исследования, структура работы, основные выводы.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1
6.	Публичная защита выполненной работы	9	Подготовка и оформление текста магистерской диссертации, экспертные оценки текста магистерской диссертации группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей, подготовка презентации, выступление с докладом, отражающее основные выводы проведенного исследования.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3138.pdf&show=dcatalogues/1/1136410/3138.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). – Макрообъект. - Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Потемкина, М. Н. Основы исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3739.pdf&show=dcatalogues/1/1527742/3739.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). – Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1.— <https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128> (дата обращения: 02.09.2020).

4. Лешер О. В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, О. В. Тулупова, Н. В. Балакина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=32.pdf&show=dcatalogues/1/1119299/32.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). – Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

5. Подгорская А. В. Научная речь [Электронный ресурс] : практикум / А. В. Подгорская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2986.pdf&show=dcatalogues/1/1134892/2986.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). – Макрообъект.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная наукометрическая реферативная и	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная база полнотекстовых журналов	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.



### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Процесс написания ВКР включает в себя, как правило, пять этапов работы:

- выбор и утверждение темы;
- анализ источников и литературы, определение проблемы исследования;
- разработка, создание концепции изучаемого вопроса;
- обобщение результатов исследования;
- написание текста, оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

#### ***1 этап. Выбор и утверждение темы.***

Успех научно- исследовательской работы во многом зависит от выбора темы. Важным критерием при выборе темы должна быть её актуальность. Тема должна быть актуальной, как в смысле важности изучения исторического опыта для понимания важных проблем современности, так и в плане ее научной важности и новизны. Формируя тему, необходимо учитывать степень ее изученности.

При выборе темы должны учитываться не только наличие высококвалифицированных кадров руководителей и консультантов, но и непосредственные научные интересы исследователя.

Занимающиеся проблемами методики написания научных исследований специалисты пришли к выводу, что начинающему исследователю лучше брать узкую тему. Сравнительная ограниченность привлекаемого материала, простота плана дают возможность молодому ученому тщательно разработать тему, сформулировать серьезные выводы и обобщения.

В учебной работе в вузе предпочтительнее выбирать темы, выполнение которых базируется на опубликованных источниках и значительном количестве литературы. Уже само ознакомление с большим количеством трудов даст не только навыки работы с литературой, но и много ценного в плане овладения методикой научного творчества и при этом не лишает возможности предложить новый взгляд на проблему.

Часто встречающимся недостатком является несоответствие текста работы заявленной теме. Чтобы этого избежать, необходимо четко сформулировать название курсовой или дипломной работы. В нем должно содержаться указание на объект, хронологические и территориальные рамки исследования, если период или регион не подразумеваются в самом названии явления. Если выбранная тема подразумевает масштабность исследования, то необходимо уточнение конкретного аспекта работы.

Темы научно-исследовательских работ согласовываются с научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры.

#### ***2 этап. Определение проблемы исследования. Составление библиографии и сбор материала.***

Тема задаёт область, в которой проводится исследование. Перед студентом стоит задача сформулировать в данном контексте проблему, которая станет отправным пунктом в рассуждениях. Проблема должна звучать в форме вопроса, ответ на который необходимо дать в заключительной части исследования, опираясь на выявленные факты и аргументы.

Работа на этом этапе начинается с изучения библиотечного каталога, справочной литературы, знакомства с периодикой. Необходимо обратить особое внимание на выявление новейших публикаций по теме. Для составления наиболее полной библиографии можно использовать ссылки и списки литературы в монографических

исследованиях. Отбор источников осуществляется при знакомстве с описями фондов государственных и ведомственных архивов. Аналитический уровень работы возрастёт при использовании нетрадиционных источников, такие как устные интервью, фоно- и фотодокументы и т. д.

Важным источником поиска в век информационных технологий становится Интернет. Лучше брать информацию со специализированных ресурсов (сайты научных журналов, научных библиотек, архивов, научно – аналитических центров и т. д.). Следует обратить внимание на домен, на котором зарегистрирован сайт, на автора помещённого материала, на своевременность обновления информации на сайте.

В процессе работы на этом этапе рекомендуется делать выписки в виде цитат, свободного конспекта и т. п., но с обязательным указанием источника (автор, название работы, место и год издания, страницы). Накопление фактов, цифровых данных, формулировок, точек зрения различных ученых историков и т. п. - очень важное звено в процессе работы над дипломной работой, т. к. фактическая часть составляет основу, на которой строится все исследование. Знакомясь с различными источниками, следует учитывать степень достоверности изложенного в них материала. Для этого необходимо обращать внимание на характер источника (документ, газетная статья, личное письмо и пр.), время и место публикации (отечественная или зарубежная; досоветский, советский или современный период истории России и т. п.).

Найденную информацию необходимо поделить на релевантную и нерелевантную т. е. относящуюся и не относящуюся к изучаемой теме. Релевантная информация, в свою очередь, делится на необходимую и избыточную (повторяющуюся или излишне детализированную).

### ***3 этап. Создание концепции изучаемого вопроса, разработка плана исследования.***

План составляется обычно после того, как просмотрена литература по теме, но совершенствуется практически до самого окончания исследования. Наличие плана дисциплинирует студента, позволяет реализовать цели и задачи исследования и избежать ненужного отвлечения во время сбора материала. План должен быть логичным, законченным, отражать весь объем изученного материала, не содержать повторов.

### ***4 этап. Анализ и систематизация материала.***

Обработка собранного материала состоит в систематизации его по главам и разделам работы. Приступая к анализу фактов и идей, студент должен выбрать методы исследовательской деятельности, которые отвечают характеру собранного материала и целям дипломного и курсового сочинения. В результате анализа формируется авторская концепция, делаются обобщения и выводы. Собранный фактологический материал является лишь основанием, на основе которого строятся рассуждения и делаются самостоятельные выводы. При необходимости на этом этапе уточняется план.

### ***5 этап. Написание текста и оформление курсового или дипломного сочинения.***

Первоначально пишется черновой вариант. При написании текста необходимо помнить о проблеме плагиата. Плагиат — это использование чужого произведения под своим именем без указания источника заимствования. Согласно российскому закону об авторском праве и смежных правах допускается использование произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора и источника заимствования. Допускается также цитирование (в оригинале и в переводе) в научных, исследовательских, полемических, критических и информационных целях в объёме, оправданном целью цитирования. Изменение нескольких слов в чужом тексте и выдача его за свой считается плагиатом.

После его обсуждения с научным руководителем выносятся необходимые поправки и изменения. После переработки работа оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Научный руководитель оценивает завершённый труд и делает устное или письменное заключение. В соответствии с графиком и правилами, разработанными кафедрой, курсовая работа проходит процедуру защиты. Студенту выставляется оценка.

В процессе подготовки ВКР студент вправе обращаться к своему научному руководителю, который обязан оказывать студенту необходимую помощь в разработке структуры работы и определении последовательности ее написания, рекомендовать основную и дополнительную литературу, справочные и архивные материалы, нормативные источники, проводить консультации и беседы со студентом, контролировать ход выполнения работы.

### ***6 этап. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.***

Законченная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями дипломная работа подписывается студентом в конце, с указанием даты исполнения, помещается в стандартную папку (твёрдую обложку) и представляется заведующему кафедрой для проставления допуска.

Если выпускная квалификационная работа допущена к защите, её текст предоставляется научному руководителю для составления на нее отзыва и рецензенту (его личность определяется решением кафедры) для написания рецензии.

Научный руководитель, после изучения и соответствующий правки, пишет «Отзыв о дипломной работе ...», который заканчивается словами: «ВКР выполнена, согласно требованиям ГАК, заслуживает оценку «...» и может быть допущена к защите».

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикаторов	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Контрольная работа.</p> <p>Сформулировать объект, предмет, цель и задачи выбранной темы НИР. Тема научно-исследовательской работы должна быть максимально приближена к проблематике ВКР.</p> <p>Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.</p>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>Контрольная работа.</p> <p>Написать историографический обзор по избранной теме.</p> <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д.</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>В рамках историографического обзора выявить проблемы, исследуемые предшественниками и выделить оценки, доминирующие в историографии разных периодов и/или стран.</p>
ПК-3: Способен разрабатывать учебно-методические материалы для решения профессиональных задач в предметной области «История и обществознание» (в соответствии с уровнем обучения)		
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности	<p>Контрольная работа.</p> <p>Разработать структуру НИР. Сформулировать названия разделов и подразделов ВКР.</p> <p>Оформить текст НИР в соответствии с</p>

		установленными требованиями.
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание»	Контрольная работа. Составить контрольно-измерительные материалы в рамках темы НИР.
ПК-5: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	Разработать и согласовать с руководителем план-граф график НИР.
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	Подготовить презентацию для выступления по теме НИР (фото, таблицы, графики).
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области.	Написать эссе на тему: «Воспитательный потенциал урока истории»

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по учебной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

**Показатели и критерии оценивания практики:**

«отлично» - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность.

«хорошо» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок.

«удовлетворительно» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы.

«неудовлетворительно» - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.