



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организатор воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:


доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Бахольская Н.А

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Юревич С.Н.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является: усвоение будущими учителями теоретических и методических основ воспитания; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория воспитания детей младшего школьного возраста входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Методика воспитательной работы с младшими школьниками
- Теоретические основы подготовки вожатого
- Педагогика
- Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов
- Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
- Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:
- Методика воспитательной работы с младшими школьниками
- Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)
- Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации общего образования
- Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория воспитания детей младшего школьного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов:
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Характеристика воспитывающей функции начального образования.								
1.1 Воспитание — категория педагогической науки	5	2		4/2И		Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ОПК-3.1
1.2 Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы		2		6/2И	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ОПК-3.1
Итого по разделу		4		10/4И	2			
2. Раздел 2. Методика воспитания младшего школьника								

2.1 Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.	5	4		6	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ОПК-3.1
2.2 Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.		2		6/2И	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ОПК-3.1
2.3 Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе		2		6/6И	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ОПК-3.1
2.4 Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников		2		4	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ОПК-3.1
2.5 Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе		4		4/2И	5,1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ОПК-3.1

Итого по разделу	14		26/10И	13,1			
3. Раздел 3. Итоговый контроль							
3.1 Итоговый контроль	5				Подготовка к экзамену	экзамен	
Итого по разделу							
Итого за семестр	18		36/14И	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18		36/14И	15,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии - ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Семинар-дискуссия
- Семинар – диалог
- Семинар – пресс-конференция

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Безенкова, Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3159.pdf&show=dcatalogues/1/1136494/3159.pdf&view=true>

(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гусева, Л. Г. Методика воспитательной работы в младших классах : учебное пособие / Л. Г. Гусева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2784.pdf&show=dcatalogues/1/1132930/2784.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Безенкова, Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3159.pdf&show=dcatalogues/1/1136494/3159.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гусева, Л. Г. Методика воспитательной работы в младших классах : учебное пособие / Л. Г. Гусева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2784.pdf&show=dcatalogues/1/1132930/2784.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях. Предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает

подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа предполагает выступление на семинарских занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Этапы воспитательного процесса.
3. Задачи воспитания.
4. Принципы воспитания.
5. Понятие о методах воспитания.
6. Методы самовоспитания.
7. Структура детского коллектива.
8. Принципы развития коллектива.
9. Развитие личности в коллективе.
10. Методика воспитательной работы.
11. Методические рекомендации по организации поведения детей.
12. Педагогические условия и правила организации детского труда.
13. Особенности детской игры.
14. Деятельность учителя-воспитателя.
15. Основные направления педагогической деятельности в начальных классах.
16. Парадигма личностно-ориентированного воспитания.
17. Базовая культура личности: нравственное, умственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание.
18. Различные подходы в организации воспитания (личностный, индивидуальный, деятельностный, системный).

Вопросы для самопроверки:

1. Какие мотивы направляют учебную деятельность младшего школьника?
2. Охарактеризуйте положительные, нейтральные, негативные мотивы учения.
3. Что такое интерес? Назовите общие закономерности действия интереса в обучении.
4. Охарактеризуйте пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов младшего школьника.
5. Раскройте сущность технологий обучения объяснительно-иллюстративной, опережающего обучения и комментирования (С.Н. Лысенковой).
6. Дайте характеристику целевых установок, концептуальных дидактических положений, особенностей урока в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
7. В чем принципиальное отличие деятельностных теорий обучения от ассоциативно – рефлексивных?
8. Дайте характеристику этапов проблемного обучения: создание проблемной ситуации; анализ условий, отдельных известного от неизвестного; выдвижение гипотез и выбор плана решения; реализация плана решения; поиск способов проверки правильности действий и результатов.
9. Охарактеризуйте все этапы формирования умственных действий согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
10. В чем состоит особенность целевых установок, гипотезы и содержания обучения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов Методические рекомендации для подготовки к лекции

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным

литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практические занятия являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Практические занятия при изучении рассматриваемой дисциплины проводятся преимущественно в форме семинарских занятий.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения в лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно, естественно, заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие

сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал (через библиотеку, в процессе консультаций с преподавателем, на кафедре и др.). Прежде всего студенту необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти по пути поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно выписать в словарик и выучить термины. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана,
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме,
- прочитать соответствующие главы учебников,
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,
- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,
- подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему,
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Участие студента в работе семинара.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций. Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными

студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса. Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступать в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. Важно обращать внимание на материал, который является для студента новым; задавать вопросы выступающим как для уточнения их позиций, так и своих собственных; рекомендуется вести записи. Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара, которое необходимо внимательно прослушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Работа студентов после семинара. Вполне естественно, что у студента и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них: обратиться к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу. Полученный дополнительный материал, прочитанные работы целесообразно законспектировать. Это в дальнейшем будет полезно при подготовке к зачету или экзамену.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат — это краткое письменное изложение существующих в науке взглядов, представлений, точек зрения на какую-либо проблему.

Для студентов учебная цель написания реферата состоит в том, чтобы:

- научиться видеть позицию того или иного автора;
- научиться соотносить различные точки зрения, позиции между собой;
- научиться определять свое отношение к проблеме;
- научиться логично, грамотно, кратко излагать (интерпретировать) содержание реферируемых литературных источников.

Требования к реферату:

- наличие плана;
- лаконичность, четкость, ясность изложения;
- использование научно-литературного языка;
- грамотное применение научной терминологии, понятий из исследуемой области;
- строгое соблюдение единообразия общепринятых условий обозначений, символов, сокращений в тексте и в сносках;

- наличие списка использованной литературы в алфавитном порядке;
- описание литературных источников с соблюдением ГОСТа;
- корректное цитирование и изложение мыслей авторов;
- обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Структура реферата:

Первый раздел — вступление. Он предполагает ответы на вопросы: почему выбрана данная тема, чем она интересна для автора лично (ее личностная значимость), в чем профессиональная значимость данной проблемы?

Второй раздел — основная часть, в которой представлено изложение рассматриваемой проблемы.

В третьем разделе — заключении излагается краткий общий вывод автора реферата по существу реферируемого вопроса. Заключение может быть построено в форме ответов на следующие вопросы:

- Что нового я узнал (узнала) в процессе работы?
- Что соответствует моим представлениям о предмете изучения?
- Что вызывает сомнения, не принимается?
- Какую пользу я извлек (извлекла) из данной работы для себя лично, для избранной профессии?

Завершается реферат списком использованной литературы.

В заключение следует особо подчеркнуть мысль, что овладение умением писать рефераты позволит студенту в будущем грамотно и без дополнительных затрат времени писать теоретические разделы таких работ, как курсовая и дипломная.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1:	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность воспитания. 2. Становление воспитания как общественного явления. 3. Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура. 4. Движущие силы воспитательного процесса. 5. Базовые теории воспитания и развития личности. 6. Закономерности и законы воспитания. 7. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания. 8. Характеристика новых принципов воспитания (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания и др.) 9. Педагогическое взаимодействие в воспитании. 10. Понятие о методах воспитания. Воспитательный прием. 11. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике. 12. Характеристика группы методов формирования сознания личности. 13. Характеристика группы методов формирования опыта поведения и деятельности. 14. Характеристика группы методов педагогического стимулирования. 15. Характеристика группы методов педагогической коррекции. 16. Общие средства воспитания и специфика их использования в воспитательном процессе школы. 17. Система форм воспитания младших школьников. 18. Понятие о воспитательной системе. Типология систем. 19. Структура воспитательной системы школы, этапы ее развития. 20. Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты.

		<p>21. Детские объединения как социальные группы</p> <p>22. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура.</p> <p>23. Этапы развития детского воспитательного коллектива.</p> <p>24. Пути и способы создания и воспитания детского коллектива.</p> <p>25. Понятие о социализации личности.</p> <p>26. Личность младшего школьника как объект и субъект воспитания.</p> <p>27. Особенности воспитания младших школьников и его задачи в современных условиях.</p> <p>28. Организация воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>29. Основное содержание воспитания младших школьников.</p> <p>30. Нравственное воспитание младших школьников: сущность, специфика, задачи.</p> <p>31. Содержание и организация нравственного воспитания в школе.</p> <p>32. Система эстетического воспитания младших школьников.</p> <p>33. Трудовое воспитание младших школьников в семье и школе.</p> <p>34. Виды труда в школе и их воспитательное значение.</p> <p>35. Физическое воспитание младших школьников.</p> <p>36. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе.</p> <p>37. Экологическое воспитание младших школьников.</p> <p>38. Гражданское воспитание школьников.</p> <p>39. Национальное своеобразие воспитания.</p> <p>40. Организация общения субъектов воспитания.</p> <p>41. Игра как средство воспитания.</p> <p>42. Гуманизация воспитания как новый педагогический принцип.</p> <p>.</p> <hr/> <p>Тематика сообщений и докладов (презентации)</p> <p>1. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.</p> <p>2. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.</p> <p>3. Гуманистическая воспитательная система школы В.А. Караковского.</p> <p>4. Гуманистическая воспитательная система школы Ш.А. Амонашвили.</p>
--	--	--

		<p>5. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.</p> <p>6. «Педагогика успеха» как воспитательная система.</p> <p>7. Школа диалога культур.</p> <p>8. Вальфдорская школа.</p> <p>9. Пионерская организация в школе.</p> <p>10. Скаутизм как воспитательная система.</p> <p>11. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя.</p> <p>12. Методика планирования воспитательной работы в школе.</p> <p>13. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.</p> <p>14. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.</p> <p>15. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.</p> <p>16. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.</p> <p>17. Проектирование воспитательного процесса в школе.</p> <p>18. Психолого-педагогическая диагностика воспитания.</p> <p>19. Экономическое воспитание в начальной школе.</p> <p>20. Экологическое воспитание в начальной школе.</p> <p>21. Правовое воспитание в начальной школе.</p> <p>22. Формирование мировоззрения школьников в начальной школе.</p> <p>23. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.</p> <p>24. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника.</p> <p>25. Методика нравственного воспитания.</p> <p>26. Методика сенсорного воспитания.</p> <p>27. Методика умственного воспитания.</p> <p>28. Методика воспитания эстетической культуры личности.</p> <p>29. Методика воспитания эстетической деятельности младших школьников.</p> <p>30. Методика воспитания эстетических вкусов и оценок младших школьников.</p> <p>31. Методика воспитания эстетических чувств младших школьников.</p> <p>32. Методика воспитания художественных способностей младших школьников.</p> <p>33. Методика эстетического воспитания в школе.</p> <p>34. Методика трудового воспитания в начальной</p>
--	--	--

		<p>школе.</p> <p>35. Методика физической культуры во внеучебной деятельности младших школьников.</p> <p>36. Содержание работы учителя – воспитателя начальных классов.</p> <p>37. Формирование гуманистических взаимоотношений детей младшего школьного возраста.</p> <p>38. Воспитание как фактор социализации личности.</p> <p>39. Методика работы учителя с родителями младших школьников.</p> <p>40. Проектировочная деятельность учителя – воспитателя начальной школы.</p> <p>41. Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.</p> <p>42. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.</p> <p>43. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.</p> <p>44. Технология воспитательной работы учителя начальной школы ... (по выбору студента).</p> <p>45. Учение как средство воспитания.</p> <p>46. Проблемные методы в воспитании младших школьников.</p> <p>47. Здоровьесберегающие технологии воспитания.</p> <p>48. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>49. Валеологическое воспитание: сущность, формы, методы, технология.</p> <p>50. Своеобразие формирования межнациональной толерантности.</p> <p>51. Особенности, формы, метода внешкольного воспитания.</p> <p>52. Организация коллективного творческого дела.</p> <p>53. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.</p> <p>54. Вальдорфская школа как воспитательная система.</p> <p>55. Система М. Монтессори как условие целостного развития ребенка.</p> <p>56. Личность воспитателя: его роль в целостном развитии ребенка.</p> <p>57. Нравственные ценности и личность.</p> <p>58. Особенности семейного воспитания в современных условиях.</p>
		<p>Решение педагогических ситуаций (пример ситуации)</p>

• Ученик четвертого класса Никита часто «за глаза» обзывал учительницу, говорил, что ненавидит ее, как-то даже написал «некрасивые» слова в ее адрес на доске. Такое отношение очень обижало учительницу, и однажды она спросила Никиту: - Никита, что я тебе сделала плохого, за что ты меня так не любишь? Глядя на учительницу, мальчик ответил: - Вы никогда не посылаете меня за мелом, никогда не просите вытереть доску! Всех просите, а меня нет! Вы меня не любите! Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать в процессе воспитания? Как? Почему детям так важны принятие, любовь значимых взрослых?

• У Кости был «полный комплект» бабушек и дедушек. В семье царила атмосфера общего восхищения его успехами и талантами. Действительно, малышу было чем порадовать взрослых, а любое его желание выполнялось немедленно и беспрекословно. В школу он пошел с большим желанием, но уже первый день принес неожиданные огорчения: его не посадили на первую парту (а он так хотел сидеть рядом с учителем), на него «никто не обращал внимания» (т.е. не восхищался им). А когда он попробовал привлечь внимание во время урока, учительница сделала ему довольно резкое замечание. Костя расплакался, собрал свой портфель и заявил, что хочет домой: ему здесь не нравится. Ситуация весьма эмоционально обсуждалась дома, в присутствии Кости. Конечно, осудили учительницу, которая «не нашла подход к малышу. Было решено, что завтра мама поговорит с ней. Правильно ли было организовано воспитание ребенка в семье? Какую закономерность воспитания не учли родители? На основе какого принципа воспитания следует строить отношения с ребенком, чтобы избежать подобных негативных последствий

• Ваня перестал выполнять домашнее задание, начал нарушать дисциплину. Мальчик способный, а «двойки» стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и со стороны ученика, и со стороны учителя. Однажды мама Вани пришла в

		<p>школу и обратилась к учителю за помощью. Оказалось, что отец Вани пьет и скандалит, а мальчик с мамой часто не ночует дома. Узнав об этом, учительница изменила свое отношение к ученику, проявляла понимание, сочувствие. Ваня же почувствовал, что учитель переживает за него, и постепенно его поведение и успеваемость улучшились. Какая закономерность объясняет как негативные, так и позитивные изменения в поведении мальчика? Как педагог мог предупредить такое продолжительное непонимание своего ученика? Какая помощь мальчику может быть оказана учителем?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учительница первого класса обратила внимание на то, что в ее классе начали складываться противоречивые межличностные отношения. Некоторые дети были недружелюбны, держались обособленно, дрались друг с другом. Казалось, что они игнорируют советы взрослых. Учительница рассказала малышам, как надо вести себя в учебном коллективе. Однако и после рассказа дети не очень изменились. Воспитательная беседа оказалась малоэффективной. Почему? Предложите свои способы решения сложившейся ситуации • Ш.А. Амонашвили «Как-то раз, когда у нас был поход в ботанический сад, я записал все приказы, требования, угрозы, которые издали мамы. «Не бегай!» (этот приказ издавала каждая мама с промежутком в 2-3 минуты), «Не трогай!», «Не прыгай!», «Не смей!», «Стой рядом со мной!», «Не кричи!», «Оденься, простудишься!», «Ешь, а то не пуцуй играть!» Я обнаружил тогда удивительное явление Несмотря на постоянные нервные приказы, дети ведут себя более развязно, теряют самообладание, забывают о том, зачем пошли в поход, часто ушибаются». Почему требования мам не имели желаемого результата? Назовите условия эффективного использования метода требования.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

В процессе подготовке к экзамену рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов,

2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,

3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,

4) выучить определения основных понятий и категорий.

При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;

- самостоятельность, логичность и доказательность ответов

- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «неудовлетворительно»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;

- отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;

- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;

- неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;

- несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

Оценка «удовлетворительно»

предполагает пороговый уровень сформированности компетенций, а именно:

- достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы;

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.

- затруднения в систематизации учебного материала

- наличие ошибок при решении педагогических задач и анализе педагогических ситуаций, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.
- недостаточное использование рекомендованной литературы при ответах на вопросы

Оценка «хорошо»

предполагает средний уровень сформированности компетенций, а именно:

- твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
- последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы;
- посещение учебных занятий; активную работу на семинарах;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой
- владение необходимыми навыками для выполнения педагогических задач и анализа педагогических ситуаций при свободном устранении замечаний

Оценка «отлично»

предполагает высокий уровень сформированности компетенций, а именно:

- глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене;
- усвоение основной литературы и ознакомление с дополнительной, в том числе, знание монографической литературы по курсу
- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменатора
- умение свободно и самостоятельно решать педагогические задачи и анализировать предложенные педагогические ситуации
- Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала, умение оперативно и осознанно трансформировать полученные знания для решения проблем и задач в нестандартной ситуации
- Посещение учебных занятий без пропусков по неуважительной причине; активная и творческая работа на семинарах, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой