



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАТОРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Начальное образование и организатор воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3, 4
Семестр	5, 6, 7

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки.России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения, протокол №

Зав. кафедрой С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО г. протокол №

Председатель Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Е.П. Романов

Рецензент:

директор "Автономной некоммерческой организации "Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения", И.В. Григорьева

Институт факультета Институт гуманитарного образования

Кафедра Педагогического образования и документоведения

Курс 3.4


Семестр 5.6.7

Магистровский

2019 год

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины -развитие профессиональных и общекультурных компетенций в рамках использования новых информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования (организатор воспитательной работы).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

«Информатика» в объеме средней общеобразовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по основам научно-исследовательской работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к использованию ИТК-технологий на уровне владения общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями в соответствии с содержанием профессиональной деятельности
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-профессиональной деятельности
ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 146,5 акад. часов;
- аудиторная – 144 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 105,8 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании								
1.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога-организатора	5			4/0,5И	4	самостоятельное изучение учебной и научно литературы	доклад на семинаре	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии				2/1И	4	самостоятельное изучение учебной и научно литературы	доклад на семинаре	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Программные средства в профессиональной деятельности				10/8И		самостоятельное изучение учебной и научно литературы выполнение лабораторной работы	доклад на семинаре отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				16/9,5И	8			
2. Дистанционные образовательные технологии								
2.1 Современные Internet-технологий, мобильные и облачные технологии.	5			2/1И	2	самостоятельное изучение учебной и научно литературы	доклад к семинару	ПК-1.1, ПК-1.2

2.2 Введение в дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Сущность, структура, содержание ДОТ. Особенности систем дистанционного обучения. Организация учебного процесса с использованием ДОТ.				6/ИИ	8	самостоятельно е изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	доклад к семинару отчет по практическим работам	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества.				8/3,5И	10	самостоятельно е изучение учебной и научно литературы практическое задание	отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
2.4 Интернет- технологий организации детских объединений				4/0,5И	6	самостоятельно е изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
2.5 Интернет- технологий в организации взаимодействия с родителями				4/0,5И	4	самостоятельно е изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	доклад к семинару отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
2.6 Инструменты и средства для организации дистанционного обучения				14/6И	15,9	самостоятельно е изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	доклад к семинару отчет по практическим работам	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу						38/12,5 И	45,9	
Итого за семестр						54/22И	53,9	зачёт
3. Разработка Интернет-ресурса в помощь педагогу-организатору воспитательной работы								
3.1 Классификация, структура Интернет- образовательно-воспитательного назначения.	6			4/1,5И	4	самостоятельно е изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	доклад к семинару отчет по практическому занятию	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Веб-дизайн образовательных ресурсов				8/3И	8	самостоятельно е изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	доклад к семинару отчет по практическому заданию	ПК-1.1, ПК-1.2

3.3 Разработка Интернет-ресурса средствами программирования языка			10/2,5И	8	практическое задание	отчет по практическому заданию	ПК-1.1, ПК-1.2
3.4 Разработка Интернет-ресурса с использованием CMS			10/5И	10	самостоятельное изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	доклад к семинару отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
3.5 Применение возможностей Интернет в профессиональной деятельности педагога организатора			4/2И	5,9	самостоятельное изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	отчет по практическому заданию	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу			36/14И	35,9			
Итого за семестр			36/14И	35,9		зачёт	
4. Информационные технологии в проектной деятельности образовательного учреждения							
4.1 Методы и инструменты проведения проектного исследования	7		40/18И	10	самостоятельное изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	доклад к семинару отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
4.2 Современные информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательными проектами			6/2И	2	самостоятельное изучение учебной и научно литературы	доклад к семинару	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу			46/20И	12			
5. Информационные технологии в психолого-педагогических исследованиях							
5.1 Особенности психологопедагогических исследований. Программные средства обработки результатов эксперимента	7		8/2И	4	выполнение практических работ	отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу			8/2И	4			
6. Экзамен							
6.1 Экзамен	7				Подготовка к теоретической и практической части	экзамен	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу							
Итого за семестр			54/22И	16		экзамен	
Итого по дисциплине			144/58 И	105,8		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы» используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- обзорные – для рассмотрения общих вопросов информатики и вопросов в программировании и алгоритмизации, для систематизации и закрепления знаний;

- информационные – для ознакомления с основными принципами функционирования современных компьютерных технологий, информационных процессов и методологий программирования, разработки ПО, построения программного кода, и формирование представления о структурах обработки данных, защиты информации;

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Для проведения занятий в интерактивной форме:

- ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы.
- работа в команде;
- case-study: анализ, решение и обсуждение смоделированных или реальных профессиональных ситуаций с использованием ИКТ, разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения проблемы.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий, контрольных работ.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 304 с — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=72910> — Загл. с экрана.

2. Савельева Л. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3137.pdf&show=dcatalogues/1/1136406/3137.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-449939#page/1> — Загл. с экрана.

2. Трофимов В.В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-433803#page/1> — Загл. с экрана.

3. Трофимов В.В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-433803#page/1> — Загл. с экрана.

4. Журнал «Вестник образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestniknews.ru/>

5. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipo.spb.ru/journal/>

в) Методические указания:

1. Аверьянова Т. А. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 83 с. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true>. – Макрообъект. – ISBN 978– 5– 9967– 0912– 0.

2. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 91 с. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. – Макрообъект.

3. Великанова С. С. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&vi>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office Visio Prof 2010(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
NotePad++	свободно распространяемое ПО	бессрочно
WordPress	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

Примерные задания

Семинарское занятие «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога-организатора».

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Изменения и новации в сфере образования в ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации как информационно-методическое условие реализации основной программы общего образования.
5. Требования к кадровым ресурсам в соответствии с разделом ФГОС «Требования к условиям реализации основной образовательной программы».
6. Профессиональный стандарт педагога: инвариант и вариативная часть. Характеристика обобщенных трудовых функций. Новые требования к ИКТ компетентности педагога.

Семинарское занятие «Исторический, законодательный, педагогический аспекты развития ДО».

1. Сравнительный анализ поколений развития ДО в России и в мире.
2. Основные статьи и положения, регулирующие реализацию ДО в РФ.
3. Проблемы разработки новых средств и методов для реализации ДО.
4. Экономический аспект реализации ДОТ.
5. Правовой аспект реализации ДОТ.
6. Технический аспект реализации ДОТ.
7. Психолого-педагогический аспект реализации ДОТ

Семинарское занятие «Стандарты в области ДО».

1. Aviation Industry CBT Committee (AICC)
2. Advanced Distributed Learning (ADL)
3. MS Global Learning Consortium
4. Learning Resource iNterchange (LRN)
5. ГОСТы РФ

Семинарское занятие «Эффективная коммуникация в рамках ДО»

1. Основные средства коммуникации в сети Internet.
2. Критерии выбора эффективных сервисов общения.
3. Правила коммуникации в сети.

Лабораторная работа «Разработка и проведение практической работы по использованию сетевого образовательного сервиса»

Задание

1. Изучить существующие сетевые образовательные сервисы (см. Таблица), выбрать один из них, подробно рассмотреть его назначение, особенности работы в нем.
2. Для выбранного сетевого сервиса создать наглядную инструкцию по работе в нем.
3. Разработать по сервису лабораторную работу для своих сокурсников (структура отчета представлена ниже).
4. Провести лабораторную работу среди студентов.
5. Оценить полученные результаты.
6. Подготовьтесь к обсуждению преимуществ и недостатков данного сервиса.

Примечание. В таблице представлен обзор существующих сервисов, которые могут использоваться в учебном процессе, данный обзор не претендует на полноту, поэтому студент может предложить сервис, который не представлен, и для него разработать лабораторную работу. Обращаем внимание, что некоторые сервисы могут быть платными, в этом случае, рекомендуем изучить их демонстративные возможности, и если они позволяют комфортно работать с сервисом, то в этом случае целесообразно выбрать их для изучения, иначе выбираем другой сервис.

Таблица - Сетевые образовательные сервисы

Название /Интернет-ссылка	Описание
Animoto http://animoto.com	Позволяет использовать изображения, видео и музыку для создания 30-секундных клипов. Веб-версия сервиса позволяет загружать изображения. Бесплатная версия содержит библиотеку аудиоклипов
АНКЕТЁР http://anketer.ru/	Предназначен для создания всевозможных опросов любой конфигурации.
Bubbl www.bubbl.us	Сервис для создания организационных диаграмм онлайн. Эти диаграммы хранятся в сети и могут быть использованы для совместной работы, внедрены в блоги и веб-страницы, переданы по электронной почте или сохранены в качестве графического файла. Сервис предоставляется бесплатно
Cacoo www.cacoo.com	Используется для создания диаграмм с помощью веб-браузера. Сервис позволяет нескольким пользователям одновременно работать над одной диаграммой. С помощью сервиса можно создавать карты сайтов, карты памяти, организационные диаграммы и т. д. Сервис предоставляется бесплатно.
Calameo http://ru.calameo.com	Социальный сервис, который позволяет конвертировать презентации PowerPoint в формат Flash и предназначен для

Название /Интернет-ссылка	Описание
/	хранения и дальнейшего личного, либо совместного их использования.
Edmodo www.edmodo.com	Используется для организации учебного процесса и проведения дискуссий. Позволяет предоставлять файлы в совместное пользование. Может использоваться учащимися и учителями как из школы, так и из дома.
Empressr www.empressr.com	Сервис для создания презентаций, во многом похожий на PowerPoint. Позволяет импортировать изображения из внешних источников, например из веб-камеры. Презентации сохраняются на сервере Empressr и могут быть предоставлены в общий доступ. Сервис предоставляется бесплатно.
FreeMind http://freemind.sourceforge.net	Бесплатная программа для создания организационных диаграмм. С ее помощью можно создавать диаграммы для организации информации по категориям. Пользователи могут использовать текст и изображения.
Glogster www.edu.glogster.com	Сервис позволяет создавать виртуальные постеры с помощью текста, видео и фото. Эти виртуальные постеры могут быть предоставлены в совместный доступ. Glogster – это бесплатный сервис, содержащий бесплатные видео-, аудиоклипы и изображения и поддерживающий возможность импорта. Образовательная версия позволяет создавать виртуальные классы.
Google Forms www.google.ru	Сервис для создания форм, опросов и тестов. Формы и тесты можно публиковать на сайте, пересылать по электронной почте и др.
Linoit www.linoit.com	Linoit представляет собой онлайн-сервис для публикации заметок. С его помощью пользователи могут делать объявления или оставлять сообщения для других пользователей. Информация, оставленная пользователями, становится доступной им в сети. Сервис предоставляется бесплатно.
MicroPoll www.micropoll.com	Инструмент для создания опросов. Пользователи могут создавать свои собственные опросы с помощью мастера настройки. Могут создаваться простые вопросы и вопросы множественного выбора. Опросы можно экспортировать в html-формате.
Mindomo www.mindomo.com	Сервис для создания организационных диаграмм, который позволяет использовать текст и изображения. Созданные диаграммы хранятся в сети. Поддерживается многоязычный интерфейс, возможность импорта карт из других форматов. Сервис предоставляется бесплатно.
Prezi www.prezi.com	Сервис для создания презентаций, позволяющий фокусировать детали презентации, вместо того чтобы показывать их слайд за слайдом, как это происходит в PowerPoint.
PurposeGames http://www.purposegames.com/	Позволяют разрабатывать собственные контрольные опросы, викторины, кроссворды и другие задания в игровой форме
PollEverywhere www.poll.everywhere.com	Сервис для проведения онлайн-тестирования, в котором есть возможность тестирования по SMS, Twitter и через Интернет.
RealtimeBoard http://realtimeboard.com/ru/	Привычная маркерная доска, только в интернете и без границ.

Название /Интернет-ссылка	Описание
SlideRocket www.sliderocket.com	Сервис представляет собой инструмент для создания мультимедийных презентаций. Поддерживается функционал презентаций PowerPoint.
Smilebox http://www.smilebox.com/	Программное обеспечение, позволяющие создавать мультимедийные проекты: слайд-шоу, открытки, фотоальбомы, газеты, рецепты, приглашения и т.д.
Survey Monkey www.surveymonkey.com	Сервис для проведения онлайн-опросов, планирования мероприятия и обучения.
Scribblar http://www.scribblar.com/	Виртуальная электронная доска для совместной работы on-line
That Quiz http://thatquiz.org	Сервис для проведения тестирования учеников по математике, иностранным языкам, а также по биологии, анатомии и химии.
VoiceThread www.voicethread.com	Сервис представляет собой инструмент создания мультимедийных презентаций с использованием изображений, документов и видео. Поддерживается опция комментирования в формате текста, аудио или видео. Допустимый размер файлов ограничен. Дополнительная информация доступна онлайн.
ВиртуЛаб http://www.virtulab.net/	Виртуальная лаборатория. Меняя параметры, пользователь видит изменения в 3D среде как результат своих действий.
Weebly www.weebly.com	Сервис позволяет вести блоги. Weebly поддерживает интерфейс для видео, аудио, документов, изображений и текстов. Блоги размещаются бесплатно на сервере Weebly.
WiseMapping http://www.wisemapping.com/	Диаграмма связей, интеллект-карта, карта ума (англ. Mindmap) или ассоциативная карта.
Wordle http://www.wordle.net/	Позволяет визуализировать текст в виде «облака» слов.

Структура отчета по лабораторной работе

Лабораторная работа по сетевому образовательному сообществу

« »
название сервиса

Цель работы: (целью лабораторной работы может быть как освоение данного сервиса, так и развитие отдельных способностей обучаемых с использованием сервиса).

Задачи: (необходимо выделить 2-3 задачи, позволяющие решить поставленную выше цель лабораторной работы).

Тема: (учебная тема, в рамках которой изучается сервис).

Задание: (задание должно быть четко сформулировано, возможна разработка нескольких вариантов заданий, а также заданий, предполагающих совместное выполнение несколькими студентами; в одной лабораторной работе может быть не более трех заданий,

время выполнения работы должно быть рассчитано на одну учебную пару, в случае, если техническое оборудование компьютерного класса не соответствует требованиям сервиса, то лабораторная работа может быть проведена в домашних условиях, однако в данном случае следует провести подготовительную часть в рамках очного обучения).

Этапы выполнения: (в этапах необходимо четко выделить последовательность действий для выполнения задания, при этом используйте разработанную ранее инструкцию по работе с сервисом. Инструкция должны быть оформлена как отдельный электронный документ, но некоторые ее пункты могут встречаться в этапах выполнения. Укажите требования к результатам работы.)

Критерии оценки результатов: (выделите требования, при которых можно оценить справился ли студент с данной лабораторной работой, либо нет, оценивается как зачтено/не зачтено).

Теоретический материал

Выделяются следующие сетевые социальные сервисы, обладающие образовательным потенциалом:

- Социальные поисковые системы – сайты, обеспечивающие совместный поиск информации (напр. «Свики» – <http://www.swicki.com>, «Гугл» – <http://www.google.com/coop>, «Роллио» – rollyo.com); используют сужение области поиска с помощью назначения авторитетных сайтов и меток; способны подстраиваться под предпочтения пользователя (группы).

- Народные классификаторы – сервисы, позволяющие пользователям хранить свои коллекции закладок на Web-страницы; в России известны: Delicious (<http://delicious.com>), Diigo (<http://diigo.com>), Magnolia (<http://ma.gnolia.com>), Google.Bookmarks (<http://bookmarks.google.com>) и др.; частная сетевая коллекция ссылок на Web-страницы включается в групповую коллекцию, которую собирают все заинтересованные пользователи; таким образом можно отслеживать последние тренды Интернета и избавляться от нерелевантной информации.

- Блоги – Web-сайты, основное содержимое которых составляют регулярно добавляемые недлинные записи, изображения или мультимедиа, отсортированные в обратном хронологическом порядке; блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в полемику с автором, что делает блоги средой сетевого общения. Совокупность всех блогов Интернета составляет блогосферу. Разновидностью блогов является Живой журнал, ЖЖ (LiveJournal – www.LiveJournal.com), предлагающий удобные дополнительные функции; поддерживается ведение коллективных блогов – ЖЖ-сообществ; возможность добавлять других пользователей в свой список чтения (френдленту) благоприятствует образованию социальных сетей.

- Социальные сети (сообщества, форумы) направлены на построение сообществ в Интернете из людей со схожими интересами и/или деятельностью; связь осуществляется посредством внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями. Крупнейшие русскоязычные социальные сети: «В Контакте» (<http://www.vkontakte.ru>), «Одноклассники.ru» (<http://www.odnoklassniki.ru>), «Мой Круг» (<http://www.moikrug.ru>). Сообщества создаются по интересам, зачастую довольно стихийно, и отражают стремление людей к общению с теми, кто разделяет или, наоборот, в корне не разделяет их взгляды.

- Вики – веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами. Крупнейший и известнейший вики-сайт – Википедия (<http://ru.wikipedia.org>). Вики

- Социальные медиакранилища – сервисы для совместного хранения медиафайлов. Их можно классифицировать по типу файлов: 1) фотографии, схемы, рисунки, например «Фликр» (<http://flickr.com>), Picasa (<http://picasa.google.com>) и др.; 2) видео, например YouTube (<http://www.youtube.com>), Рутьюб (<http://rutube.ru>); 3) документы (книги), например Scribd (<http://www.scribd.com>) или Google.Docs (<http://docs.google.com>); 4) аудиозаписи, подкасты, интернет-радио; подкаст позволяет получать свежее аудио прямо в MP3-плеер в автоматическом режиме, общаться в тематических сообществах и участвовать в формировании рейтингов; плей-лист интернет-радио составляется коллективно.

- Персональные рекомендательные сервисы – сервисы, экспертную и рекомендательную работу в которых выполняют сами пользователи, например Last.FM (<http://www.lastfm.ru>), Netflix Prize (<http://www.netflixprize.com>) и др. Используют механизм коллаборативной (совместной) фильтрации. На основе выставленных пользователем оценок книг, фильмов и т. д. программа строит потребительский профиль, сравнивает профили разных пользователей, формирует сообщества единомышленников и организует обмен мнениями внутри этих сообществ. Таким образом, интересные и содержательные произведения люди сами подсказывают друг другу.

- Географические сервисы – веб-сайты, позволяющие изучать поверхность Земли по данным спутниковых снимков, работать с картами мира, отдельных стран, регионов, совместно размещать информацию и объекты на географических картах, отмечать места, создавать комментарии, описывать географические объекты. Основные географические сервисы Рунета: 1) Гугл Планета Земля (<http://earth.google.com>); 2) Панорамио (<http://panoramio.com>); 3) Скетчуп (<http://sketchup.google.com>); 4) Викимапия (<http://wikimapia.org>).

- Мэшэпы, или многофункциональные порталы – сервисы, которые объединяют в себе функции нескольких уже известных сервисов. Социальные сети обычно содержат в себе блоги, фотоальбомы, обмен мгновенными сообщениями, органайзер и другие сервисы. Также существуют многофункциональные порталы, объединяющие множество популярных сетевых сервисов, такие как Google, Mail.ru и др.

- Общение в трёхмерной реальности (3D) – социальный сетевой сервис, позволяющий каждому зарегистрированному пользователю создавать среду своей виртуальной жизни. Наиболее популярный подобный сервис – Second Life (<http://www.secondlife.com>) – это многопользовательская онлайн-игра, представляющая собой трёхмерный виртуальный мир.

Лабораторная работа «Сервисы Web 2.0 в ДО».

1. Классификация сетевых образовательных сервисов.
2. Сервисы наглядного представления информации.
3. Сервисы для эффективной коммуникации.
4. Сервисы для организации экспериментов.

Лабораторная работа «Интернет- технологий в организации взаимодействия с родителями»

Напишите эссе на тему «Интернет- технологий в организации взаимодействия с родителями».

Требования по оформлению работ

Обычно, размер эссе - один лист А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, 14 размера с межстрочным расстоянием 1,0 (одинарный). Выравнивается текст по ширине страницы.

Эссе должно содержать:

- описание (рассказать современные тенденции применения интернет технологий в воспитательной деятельности педагога, как по средством каких технологий можно организовать коммуникацию, роль интернет технологий в организации взаимодействия с родителями ученика)

- иллюстрации к рассказу (фотографии или картинки найденные в Интернете или взятые из книг)

- ваши выводы (мнение о данной теме, нравится или не нравится вам такой метод организации взаимодействия с родителями)

Лабораторная работа «Площадка для системы дистанционного обучения».

1. Обзор существующих площадок ДО.
2. Критерии выбора СДО.
3. Документы, регламентирующие деятельность СДО.

Лабораторная работа «Разработка электронного курса».

1. Требования к содержанию ЭК.
2. Основные элементы ЭК.
3. Программное обеспечение для разработки ЭК.
4. Критерии эффективности ЭК.

Семинар «Методы и инструменты проведения проектного исследования»

1. Принципы проектной деятельности с обучающимися;
2. Этапы проектной деятельности;
3. Особенности разработки методического обеспечения проектов и поддержки обучающихся.
4. Структура образовательного проекта.
5. Участники образовательного проекта.
6. Маркетинговые исследования при разработке образовательного проекта.
7. Внутренняя и внешняя среда образовательного проекта.
8. Разработка концепции образовательного проекта.
9. Планирование образовательного проекта. Формы планирования проекта (диаграмма Ганта, сетевой график).
10. Ресурсы образовательного проекта. Процессы управление ресурсами проекта.
11. Контроль и регулирование выполнения образовательного проекта. Цель, назначение и задачи контроля.

Лабораторная работа «Разработка образовательного проекта для младшего звена с использованием ИКТ»

1. Осуществить групповую разработку педагогического сценария и подбор учебно-методического и др. видов обеспечения проекта с использованием информационных технологий совместной разработки.
2. Разработать agile-доску в онлайн- сервисе для управления задачами проекта, а также его участниками.
3. Создайте диаграмму ганта/ scrum-доску вашего проекта (на выбор, в зависимости от выбранной технологии управления проектом)
4. Создайте анимационный ролик/презентацию, рассказывающий про ваш проект
5. Создайте тренажёр-симулятор или любое другое обучающееся средство для реализации одной из дидактических задач вашего для на платформе Learningapps

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<ul style="list-style-type: none"> ПК-1.1 Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> Определения: «учебный модуль», «учебный пакет», «структурно-логическая схема», «траектория обучения», «инфокоммуникационные технологии обучения», «дистанционный курс». Принципы поиска, организации, анализа, интеграции и оценки информации, которая необходима для организации обучения. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики 2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации 3. Влияние информатизации на сферу образования 4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества 5. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования 6. Средства ИКТ в системе образования 7. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс 8. Особенности педагогических измерений 9. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> работать с основными технологиями поиска информации в сети интернет применять технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств 	<p>Типовые задания:</p> <p>Выполните задания по поиску информации в сети Интернет:</p> <p>С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на</p> <ul style="list-style-type: none"> – Официальные образовательные порталы федерального значения – Региональные образовательные порталы – Сайты образовательных учреждений – Образовательные Интернет-проекты негосударственных учреждений – Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов – Сайты библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации, инициативные образовательные ресурсы – Методические площадки с программными продуктами в помощь педагогу организатору воспитательной работы
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> Методами социального, дистанционного обучения. Навыками проектирования сценариев обучения в рамках отдельного электронного курса. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и 	<p>Разработка курса на основе современных инфокоммуникационных технологий по выбранной теме школьной программы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	во внеурочной деятельности	
ПК-1.2 Использует программно-технические средства для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-профессиональной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • Модели, формы и технологии дистанционного обучения • Основные принципы проектирования средств различного типа для обучения школьников; • Психолого-педагогические принципы реализации обучения с использованием инфокоммуникационных технологий в рамках учебного процесса. • Основные идеи и правила реализации педагогического дизайна, инфографики, сторителлинга, геймификации в процессе проектирования занятий со школьниками 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевые технологии в обучении 2. Информационные ресурсы сети Интернет 3. Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы 4. Социальные сервисы 5. Интранет: понятие и принципы 6. Системы дистанционного обучения 7. Программное обеспечение для дистанционного обучения 8. Электронные средства учебного назначения 9. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки 10. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения 11. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Разрабатывать сетевые материалы, которые помогут учащимся глубже освоить ключевые понятия и применить их к решению реальных проблем. • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Проектировать и создавать электронные учебные курсы 	<p>Типовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектируйте дистанционный курс по выбранному предмету: организационные аспекты, структуру и содержание. 2. Изучить основные подходы к организации оценки в системе дистанционного обучения. Настроить Журнал оценок разрабатываемого электронного курса. 3. Изучите теоретический материал по разработке тестового контроля. В соответствии с требованиями создайте по каждому модулю тест для самоконтроля (количество тестовых заданий от 15 до 20 в отдельном тесте).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • Методами социального, дистанционного обучения. • Навыками проектирования сценариев обучения в рамках отдельного электронного курса. • Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности 	Разработка курса на основе современных инфокоммуникационных технологий по выбранной теме школьной программы

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы» включает две формы: зачет – 5 и 6 семестр и экзамен – 7 семестр.

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

«Отлично» – оценка знаний бакалавра, который свободно владеет:

1) понятийно-терминологической базой дисциплины и знает значение наиболее часто используемых аббревиатур;

2) четко увязывает теоретическое познание дисциплины с реальной практикой;

3) знаком с широким кругом литературных источников, знает, где их достать, хорошо разбирается в истории становления дисциплины, в оценке ее текущего состояния и перспектив ее развития;

4) полностью владеет материалом практического задания, четко и аргументировано защищает его положительные результаты, обосновано комментирует и объясняет допущенные недочеты.

«Хорошо» – оценка знаний бакалавра, который владеет понятийно-терминологической базой дисциплины, может увязать теоретическое познание дисциплины с реальной практикой. Владеет материалом практического задания, показал способность к объяснению смысла основных положений;

«Удовлетворительно» – оценка знаний бакалавра, который в большей части владеет, с небольшими изъянами, понятийно-терминологической базой дисциплины, имеет представление о внутренней логике дисциплины, представленной в виде учебной программы, Владеет, но неуверенно, материалом практического задания.

«Неудовлетворительно» – оценка знаний бакалавра, который не владеет понятийно-терминологической базой дисциплины и материалом практического задания.