



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ  
ШКОЛЬНИКАМИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	4
Семестр	

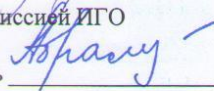
Магнитогорск  
2019 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
ст. преподаватель кафедры ПОиД, 

О.В. Камышева

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук 


С.Н.Юревич



**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой С.С. Великанова С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы с младшими школьниками» бакалаврами направления подготовки «Педагогическое образование», профиля направления «Начальное образование и информатика» являются подготовка студентов к организации воспитательной работы в начальной школе, а также в образовательных учреждениях.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методика воспитательной работы с младшими школьниками входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Психология

Учебная - ознакомительная практика

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Психология детства

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика воспитательной работы с младшими школьниками» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками.								
1.1 Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Принципы воспитания	5	4		6/2И	4	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации	
1.2 Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социализация младших школьников.		2		4/2И	4	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы	Устный опрос	
1.3 Конвенция ООН о правах ребенка Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.		2		4/2И	4	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Проверка индивидуальных заданий	
Итого по разделу		8		14/6И	12			
2. Раздел 2. Методы педагогического взаимодействия.								
2.1 Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.	5	2		2		Подготовка к практическому занятию	Консультации	
2.2 Детский коллектив как объект и субъект воспитания		2		4/2И		Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений,	Проверка индивидуальных заданий	

2.3 Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.		2		8/2И		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	
Итого по разделу		6		14/4И				
3. Раздел 3. Воспитательные системы								
3.1 Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.	5	2		4/2И	1	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультации	
3.2 Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.		2		4/2И	2,1	Подготовка к практическому занятию. Устный опрос Подготовка докладов и сообщений,	Устный опрос	
Итого по разделу		4		8/4И	3,1			
Итого за семестр		18		36/14И	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36/14И	15,1		экзамен	



## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Асипова Н.А. Ткачёва С.А. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] / Н.А. Асипова, С.А. Ткачёва.– Каракол, 2015. – Режим доступа: [http://nbisu.moy.su/\\_ld/32/3238\\_IGUTKACHEVA2015.pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/32/3238_IGUTKACHEVA2015.pdf)

2. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Пешкова. – Майкоп, 2010. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/878/78878/59653>

3. Савченков А.В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] / А.В. Савченков.– М.: Челябинск, 2015. – Режим доступа <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/751/%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%92.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**б) Дополнительная литература:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва : Просвещение, 2009.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М.: Просвещение, 2009.- Режим доступа: [http://school.ru/fgos/koncersija\\_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf](http://school.ru/fgos/koncersija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf)

3. Косолапова Н. Г., Калинина Н. В. Этнопедагогика и этнопсихология: Учебное пособие. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2009. - 139 с. 5 экз.

4. Педагогика: учеб. пособие /под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 502 с.

5. Брянцева Е. В. Актуальные проблемы воспитания в российской школе [Текст] [Электронный ресурс] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 67-69. – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6962>

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитории (ультимедийные средства хранения, передачи и представления информации)

Компьютерный класс (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета)

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета)

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### Темы для самостоятельной работы

Студенту необходимо разработать беседу для родителей, презентацию по знаменательному дню календаря, собрать игры «В дождливый день»

### **Темы презентаций о знаменательном дне:**

- 1 Международный день «Спасибо». 11 января
- 2 День защитника отечества. 23 февраля
- 3 Международный день 8 марта
- 4 Международный день кукольника. 21 марта
- 5 Международный день театра. 27 марта
- 6 Международный день птиц. 1 апреля.
- 7 Международный день детской книги. 2 апреля
- 8 Всемирный день здоровья. 7 апреля
- 9 Международный день земли. 22 апреля
- 10 День Солнца. 3 мая
- 11 Международный день семьи. 15 мая
- 12 День дружбы и единения славян. 25 июня
- 13 День государственного флага РФ. 22 августа
- 14 Всемирный день яйца. 10 октября
- 15 Всемирный день животных. 4 октября
- 16 Праздник белых журавлей. 22 октября
- 17 День бабушек и дедушек. 28 октября
- 18 Международный день инвалидов. 3 декабря

### **Варианты самостоятельных работы:**

#### **Вариант 1.**

1. Сущность воспитания, его движущая сила. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
2. Задачи физического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
4. Внешкольные детские воспитательные учреждения, содержание и направление их работы.
5. Особенности развития коллектива детей, находящегося на первой и второй стадиях, и руководство им.

#### **Вариант 2.**

1. Чем обуславливается цель и содержание воспитания? Сущность всестороннего гармонического развития личности.
2. Задачи трудового воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Сущность метода убеждения, пути реализации его требований.
4. Пути осуществления единства действий школы, семьи и общественности в воспитании детей.
5. Обязанности, формы работы классного руководителя по воспитанию учащихся.

#### **Вариант 3.**

1. Назовите принципы воспитания. Сущность и пути реализации принципов: связь воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей детей.
2. Задачи эстетического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Сущность методов воспитания. Методы примера и упражнения.
4. Особенности воспитательной работы с детскими самодеятельными организациями.
5. Роль родителей в воспитании детей. Педагогическое просвещение родителей.

#### **Вариант 4.**

1. Пути реализации воспитания; воспитание в коллективе; опора на положительное; учет возрастных особенностей детей.
2. Задачи нравственного воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

3. Назовите основные пути и формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми.
4. Функции классного руководителя, планирование его работы.
5. Сущность педагогического руководства детскими самостоятельными организациями.

#### **Вариант 5.**

1. Задачи умственного воспитания, пути их реализации в учебно-воспитательном процессе.
2. Требования к родителям как воспитателям. Роль семьи в развитии личности ребенка.
3. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
4. Укажите на основные пути решения задач формирования научного мировоззрения учащихся.
5. Раскройте сущность взаимосвязей между трудовым, нравственным, физическим и эстетическим воспитанием.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
2. Гуманистическая направленность личностно-ориентированного воспитания.
3. Современные воспитательные системы.
4. Аксиологический подход к воспитанию.
5. Воспитание детей в семье.
6. Личностно-ориентированное воспитание.
7. Воспитание как фактор развития личности.
8. Педагогика сотрудничества.
9. Формирование здорового образа жизни.
10. Воспитание как педагогическое явление.
11. Цель и задачи воспитания.
12. Принципы и методы воспитания.
13. Формирование мировоззрения младших школьников.
14. Коллектив и личность.
15. Нравственное воспитание.
16. Патриотическое воспитание.
17. Сенсорное воспитание.
18. Умственное воспитание.
19. Эстетическое воспитание.
20. Трудовое воспитание.
21. Физическое воспитание.
22. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе
23. Экологическое воспитание младших школьников.
24. Гражданское воспитание школьников.
25. Экономическое воспитание младших школьников.
25. Детская игра. Понятие детского коллектива.
26. Роль учителя-воспитателя, классного руководителя в воспитательном процессе школы.

## **Приложение 2**

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе</li> <li>2. Экологическое воспитание младших школьников.</li> <li>3. Гражданское воспитание школьников.</li> <li>4. Экономическое воспитание младших школьников.</li> <li>5. Детская игра. Понятие детского коллектива.</li> <li>6. Роль учителя-воспитателя, классного руководителя в воспитательном процессе школы.</li> <li>7. Цель и задачи воспитания.</li> <li>8. Принципы и методы воспитания.</li> <li>9. Формирование мировоззрения младших школьников.</li> <li>10. Коллектив и личность.</li> <li>11. Нравственное воспитание.</li> <li>12. Патриотическое воспитание.</li> <li>13. Сенсорное воспитание.</li> <li>14. Умственное воспитание.</li> <li>15. Эстетическое воспитание.</li> <li>16. Трудовое воспитание.</li> <li>17. Физическое воспитание.</li> </ol> <p><b>Подготовка презентации по знаменательному дню календаря:</b></p> <p>Темы презентаций о знаменательном дне:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19 Международный день «Спасибо». 11 января</li> <li>20 День защитника отечества. 23 февраля</li> <li>21 Международный день 8 марта</li> <li>22 Международный день кукольника. 21 марта</li> <li>23 Международный день театра. 27 марта</li> <li>24 Международный день птиц. 1 апреля.</li> <li>25 Международный день детской книги. 2 апреля</li> <li>26 Всемирный день здоровья. 7 апреля</li> <li>27 Международный день земли. 22 апреля</li> <li>28 День Солнца. 3 мая</li> <li>29 Международный день семьи. 15 мая</li> <li>30 День дружбы и единения славян. 25 июня</li> <li>31 День государственного флага РФ. 22 августа</li> <li>32 Всемирный день яйца. 10 октября</li> <li>33 Всемирный день животных. 4 октября</li> <li>34 Праздник белых журавлей. 22 октября</li> <li>35 День бабушек и дедушек. 28 октября</li> <li>36 Международный день инвалидов. 3 декабря</li> </ol> <p><b>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><b>тематике</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План разработки памятки</b></p> <p><b>Памятка</b> – это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</li> <li>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</li> <li>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</li> <li>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;</li> <li>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</li> <li>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</li> <li>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика для разработки памятки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приобретение опыта активного и дружного взаимодействия в коллективе.</li> <li>2) «Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного коллектива»</li> <li>3) «Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности»</li> <li>4) «Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми»</li> <li>5) «Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения»</li> <li>6) «Развитие способностей личности, формирование представлений о мире и о человеке»</li> <li>7) «Влияние КТД на развитие субъективных качеств личности в условиях адаптации в среднем звене»</li> <li>8) «Изучение и корректировка межличностных отношений учащихся в условиях адаптационного периода с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании»</li> <li>9) «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно- ориентированного подхода в воспитании»</li> <li>10) «Создание условий для позитивного общения учащихся в классе, для проявления инициативы, ответственности»</li> <li>11) Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений»</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12) «Воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе»</p> <p>13) «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личноно - ориентированного подхода в воспитании»</p> <p>14) «Формирование эмпатии и толерантности у учащихся, как необходимое условие личноно-ориентированного воспитания»</p> <p>15) «Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения»</p> <p>16) «Воспитание самостоятельной, ответственной, успешной личности через КТД»</p> <p>«Развитие творческих индивидуальных способностей учащихся»</p>