



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА
"ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организатор воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

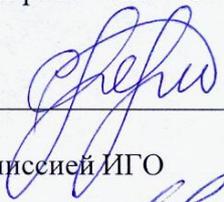
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

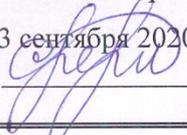
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Е.Н. Кондрашова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» являются формирование у обучающихся методических, педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные технологии обучения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также формирования методической и педагогической культуры, творческого подхода в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ

Проектная деятельность

Производственная - педагогическая практика

Психология детства

Информационные технологии в образовании

Культура здорового образа жизни

Методика воспитательной работы с младшими школьниками

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Тьюторское сопровождение обучающихся в начальной школе

Проектирование образовательных программ

Производственная - летняя педагогическая практика

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Учебная - общественно-педагогическая практика

Философия

Безопасность жизнедеятельности

Педагогика

История (История России, Всеобщая история)

Культурология

Личностно-профессиональное саморазвитие

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Психология

Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе (основы ботаники, зоологии и земледелия)

Учебная - ознакомительная практика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ

Основы специальной педагогики для начальной школы

Проектная деятельность

Производственная - педагогическая практика
 Психология детства
 Коррекционная работа в начальной школе
 Коррекционные технологии в начальной школе
 Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса
 Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе
 Учебная - практика пробных уроков
 Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся
 Основы организации внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников

Учебная - первые дни ребенка в школе

История образования детей младшего школьного возраста

Производственная – преддипломная практика

Управление образовательными системами

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Методика преподавания математики в начальной школе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов:
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел. Предмет, задачи курса «методика преподавания окружающего мира»								
1.1. Тема. Предмет, цель, задачи курса «Методика преподавания окружающего мира» (МПОМ)	6	1		1	0,5	Анализ категориального аппарата курса Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Самоотчет	ОПК-6.1
1.2.Тема. Методологические основы курса МПОМ и его связь с другими науками		1		1	0,5	Анализ категориального аппарата курса Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Самоотчет Консультация	ОПК-6.1
Итого по разделу		2		2	1			
2. Раздел. «Окружающий мир», «природоведение» как предмет начального образования								

2.1. Тема. Цель и особенности уроков природоведческого цикла	6	1		2	1	Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, учебников), конспектирование. Письменный ответ на вопросы	Выступление на практическом занятии. Самоотчет	ОПК-6.1
2.2. Тема. Задачи уроков природоведческого цикла		1		2/1И	2	Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, учебников), конспектирование. Письменный ответ на вопросы	Выступление на практическом занятии. Самоотчет Тестирование	ОПК-6.1
Итого по разделу		2		4/1И	3			
3. Раздел. Формирование природоведческих представлений и понятий								
3.1. Тема. Формы чувственного познания	6	0,5		2	0,5	Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, учебников), конспектирование. Письменный ответ на вопросы	Устный опрос. Выступление на практическом занятии. Самоотчет	ОПК-6.1
3.2. Тема. Формирование природоведческих понятий, суждений, умозаключений		1		2/1И	1	Представить методику работы над понятием «овраг» или «река». Представить в презентации два способа (индуктивный, дедуктивный) формирования понятий на выбор студента	Проверка индивидуальных заданий. Выступление на практическом занятии. Презентация	ОПК-6.1
3.3. Тема. Логические операции и их роль в ознакомлении с окружающим миром		0,5		2/1И	0,5	Составить, представить примеры логических операции по образцу. Придумать суждения, объединенные в умозаключения по любой теме на выбор студента	Самоотчет. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1
Итого по разделу		2		6/2И	2			

4. Раздел. Общая характеристика природоведческих понятий, изучаемых на уроках окружающего мира								
4.1. Тема. Обобщенные знания программного материала, связанного с изменениями в природе	6	2		2/2И	2,1	Изготовить наглядные пособия к предмету «Окружающий мир» в начальной школе - карточки условных обозначений погодных явлений: облачность; направление ветра; сила ветра; виды осадков; название погоды дня. Подобрать загадки о временах года и природных объектах и явлениях.	Самоотчет. Наглядные пособия - карточки погодных явлений. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-6.1
4.2. Тема. Система причинных связей в природе, осознаваемых детьми на уроках природоведческой направленности		2		2/2И	0,5	Подготовить и продемонстрировать в презентации опорные слова о сезонных изменениях в природе осенью (зимой, весной, летом). Составить дидактическую схему (причинно - следственные связи) «Летние явления в природе»	Самоотчет. Выступление на практическом занятии. Презентация Тестирование	ОПК-6.1
Итого по разделу		4		4/4И	2,6			
5. Раздел. Методы образования в области «окружающий мир»								
5.1. Тема. Понятие «метод», структура методов образования	6	0,5		2	0,5	Анализ понятия. Выделение ключевых характеристик понятия «метод». Анализ программы «Природа и люди» З. А. Клепининой; «Зеленый дом» А. А. Плешакова.	Самоотчет. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1

5.2. Тема. Функции методов образования		0,5		2	0,5	Анализ программы «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой; «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»	Самоотчет. Выступление на практическом занятии	ОПК-6.1
5.3. Тема. Классификация методов образования в области окружающего мира		1		2	0,5	Работа по учебнику, конспектирование, письменный ответ на вопросы. Анализ программы «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина	Самоотчет. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1
Итого по разделу		2		6	1,5			
6. Раздел. Формы организации изучения окружающего мира								
6.1. Тема. Урок	6	2		6/4И	2	Составить 2-3 конспекта урока (с презентацией) по окружающему миру из разных образовательных систем (традиционная система обучения)	Устный опрос. Самоотчет. Презентация. Конспект урока. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1
6.2. Тема. Экскурсия		2		4/2И	2	Составить конспект урок-экскурсия на природу по учебнику серии «Зеленый дом», А. А. Плешакова	Самоотчет. Конспект урок-экскурсия. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1
6.3. Тема. Формы внеурочной работы		1		2/1И	0,5	Представление нестандартных форм проведения урока	Самоотчет по нестандартным формам урока. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1
6.4. Тема. Внеклассная работа		1		2	0,5	Подготовка докладов, реферата Анализ статей по природоведческим дисциплинам из журнала «Начальная школа» за период с 2010 по 2019 г.г.	Проверка индивидуальных заданий. Самоотчет. Выступление на практическом занятии. Тестирование	ОПК-6.1
Итого по разделу		6		14/7И	5			
Итого за семестр		18		36/14И	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36/14И	15,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Использование в образовательном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ жизненных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Зиновьева, Е. Г. Основы регионоведения : учебное пособие / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3787.pdf&show=dcatalogues/1/1527928/3787.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Колмогорова, О. А. Методика преподавания окружающего мира : учебное пособие / О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1404.pdf&show=dcatalogues/1/1123918/1404.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кондрашова, Е. Н. Основы методики преподавания естествознания : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2877.pdf&show=dcatalogues/1/1134086/2877.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Арсеньев, В. К. Сквозь тайгу / В. К. Арсеньев. – СПб. : Издательство «Лань», 2013. – 67 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : Электронно-библиотечная система – «Лань» : <http://e.lanbook.com/view/book/30592/>

2. Зиновьева, Е. Г. Регионоведение : практикум / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2871.pdf&show=dcatalogues/1/1530005/2871.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Ильина, О. Ю. Законы и принципы экологии : учебное пособие / О. Ю. Ильина, Е. А. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3193.pdf&show=dcatalogues/1/1136680/3193.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Перятинский А. Ю. Природопользование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Перятинский, Ю. В. Сомова, Т. Ю. Зуева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3350.pdf&show=dcatalogues/1/1139067/3350.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1008-9.

в) Методические указания:

1. Методические указания к курсу в приложение 1-2.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	URL: https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	URL: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	URL: https://uisrussia.msu.ru
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	URL: http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	URL: http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	URL: http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические задания выполняются студентами очного отделения на практических занятиях под руководством преподавателя. Студенты заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра, и представляется преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Экскурсионный метод Б. Е. Райкова.
2. Роль опытов и практических работ на уроках естествознания.
3. Экскурсия в природу как средство развития личности младшего школьника.
4. Методы и приемы предметных уроков.
5. Анализ статей по природоведческим дисциплинам из журналов «Начальная школа» за период с 2010 по 2018 г.г.
6. Развитие наблюдательности младших школьников на уроках природоведения.
7. Роль проблемно-поисковых методов в развитии наблюдательности детей начальной школы.
8. Формирование экологических знаний у детей на предметных уроках.
9. Анализ программы «Природа и люди» З. А. Клепининой.
10. Анализ программы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
11. Анализ программы «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой.
12. Анализ программы «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100».
13. Анализ программы «Окружающий мир» О. Т. Поглазовой, В. Д. Шилина.
14. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова
15. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л. В. Занкова.

16. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 2-го класса по разделу «Природа», темы «Животные», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.

17. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 2-го класса по разделу «Природа», темы «Растения», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.

18. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 3-го класса по разделу «Эта удивительная природа», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.

19. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 4-го класса по разделу «Сохраним природу России», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.

20. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 4-го класса по разделу «Сбережем природу своего края», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.

21. Место уроков-исследований и уроков-проектов в курсе «Окружающий мир» (суммирование опыта работы учителей начальных классов по публикациям в периодике).

22. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Экскурсии: типология, структура, особенности проведения в начальной школе.

23. Многообразие нестандартных уроков «Окружающий мир» и особенности их проведения в вариативных программах.

24. Экологическое образование младших школьников.

Тесты для самопроверки:

Тест для самопроверки №1

1. Определить правильный вариант ответа. *Что изучает дидактика?*

- а) наука о теоретических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин и связанные с ними виды учебной деятельности,
- б) наука о практические основы преподавания природоведческих дисциплин, охватывающие в своих исследованиях все уровни учебной деятельности,
- в) наука о преподавании и учении, которая охватывает весь процесс образования по всем предметам и все уровни учебной работы,
- г) наука о теоретико-практических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин на всех уровнях учебной деятельности

2. Определите правильный вариант ответа. *Методологическим основанием методики преподавания окружающего мира служит...*

- а) география,
- б) дидактика,
- в) биология,
- г) философия.

3. Определите содержание вопроса методики преподавания окружающего мира - *С помощью чего изучать природное и социальное окружение человека?*

- а) вопрос о цели образования,
- б) вопрос о средствах образования,
- в) вопрос о содержании образования,
- г) вопрос методов, приемов, форм, технологий образования.

4. Определите содержание вопроса методики преподавания окружающего мира - *Чему учить и какие качества должны быть сформированы у детей в области их взаимоотношений с окружающей природной и социальной средой?*

- а) вопрос о цели образования,
- б) вопрос о средствах образования,
- в) вопрос о содержании образования,
- г) вопрос методов, приемов, форм, технологий образования.

5. Отметьте правильный ответ. **Цель уроков ознакомление с окружающим миром...**

- а) формирование у детей знаний о природе, как о едином целом, установление взаимосвязи в природе,
- б) формирование личности оптимально взаимодействующей с окружающей средой,
- в) формирование личности оптимально взаимодействующей с живой, неживой природой,
- г) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

6. Отметьте правильный ответ. **Цель уроков природоведения.**

- а) формирование у учащихся знаний об оптимальном взаимодействии с окружающей средой,
- б) формирование у учащихся знаний о взаимодействии с живой, неживой природой,
- в) формирование у учащихся знаний о природе, как о едином целом, установление связи и взаимосвязей в природе,
- г) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

7. Установите соответствие

Основные вопросы методики преподавания естествознания	Содержание вопросов методики преподавания естествознания
1) зачем знакомить младших школьников с природоведческими дисциплинами?	1. Вопрос о способах образования
2) чему учить и какие качества должны быть сформированы у детей в процессе изучения природоведческих дисциплин?	2. Вопрос о средствах образования
3) как учить, воспитывать и развивать детей в процессе изучения природоведческих дисциплин?	3. Вопрос о цели образования
4) с помощью чего изучать природное и социальное окружение человека?	4. Вопрос о содержании образования
	5. Вопрос методов, приемов, форм, технологий образования

Тест для самопроверки №2

1. Определите правильный вариант ответа. **Что такое ощущение?**

- а. восприятие явлений окружающего мира органами чувств,
- б. непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,
- с. запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,
- д. мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений

2. Определите правильный вариант ответа. **Что такое суждение?**

Выберите один ответ:

- а. процесс распределения предметов и объектов по общим признакам,
- б. логическая операция, которая делается на основе внешних признаков,
- с. акт мысли, рассматривающий свойства, составные части чего-либо,
- д. акт мысли, заключающий в себе утверждение или отрицание чего-либо.

3. Определите правильный вариант ответа. **Укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий?**

- а. представления, восприятие, обобщение, определение понятия, интеграция фактов
- б. определение краткое, представления, обобщение, определение полное, интеграция фактов
- с. определение краткое, восприятие, сравнение, обобщение, определение полное
- д. представления, сравнение, обобщение, определение понятия, интеграция фактов

4. Определите правильный вариант ответа. **Укажите этапы индуктивного способа формирования природоведческих понятий?**

- a. определение, представления, обобщение, интеграция фактов
- b. представления, сравнение, обобщение, определение понятия
- c. ощущение, восприятие, сравнение, обобщение, определение
- d. представления, восприятие, обобщение, определение понятия

5. Определите правильный вариант ответа. *Что такое понятие?*

- a. восприятие явлений окружающего мира органами чувств,
- b. запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,
- c. непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,
- d. мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

6. Определите правильный вариант ответа. *Что такое умозаключение?*

- a. процесс распределения предметов и объектов по общим признакам,
- b. акт мысли, заключающий в себе утверждение или отрицание чего-либо,
- c. форма мышления и вывод, сделанный из каких-либо суждений,
- d. акт мысли, рассматривающий свойства, составные части чего-либо.

7. Установите соответствие

Типы рассказа и беседы	Содержание рассказа и беседы
а) беседа дедуктивная	1. Внешние признаки объектов и явлений
б) рассказ объяснительный	2. От частных к общим признакам
в) беседа индуктивная	3. Внутренние признаки объектов
г) рассказ описательный	4. Причины появления объектов и явлений
	5. От общих к частным признакам

Тест для самопроверки №3

1. Определите правильный вариант ответа. *Укажите объекты неживой природы:*

- a. почва, минералы, удобрения, горные породы, полезные ископаемые,
- b. почва, гербарии, удобрения, влажные препараты, коллекции,
- c. влажные препараты, минералы, засушенные органы растений и животных,
- d. чучела, горные породы, комнатные растения, влажные препараты,

2. Определите правильный вариант ответа. *Что такое растения-паразиты.*

- a. растения, которые реагируют на изменения окружающей их среды: { состава воздуха, влажности, физических процессов и др.,
- b. растения, утратившие способность к фотосинтезу; они не могут сами вырабатывать химическую энергию, необходимую для питания и поэтому питаются соками растения-хозяина,
- c. растения, по которым можно определить характер почвы и геологических пород, которые находятся в ней,
- d. растения, засоряющие посевы сельскохозяйственных культур, а также произрастающие по обочинам дорог, вдоль оград, в мусорных местах.

3. Определите правильный вариант ответа. *Укажите фиксированные объекты живой природы*

- a. гербарии, почва, влажные препараты, удобрения, засушенные органы растений и животных,
- b. чучела, плодово-ягодные растения, комнатные растения, влажные препараты, гербарии,
- c. животные уголка живой природы, почва, гербарии, почва, влажные препараты, коллекции,
- d. влажные препараты, гербарии, чучела, коллекции, засушенные органы растений и животных.

4. Установите соответствие.

Специфические принципы построения уроков природоведческого цикла	Содержание специфических принципов построения уроков природоведческого цикла
--	--

1) краеведческий	А. Изучение природы не по отдельным ее элементам, а в зависимости друг от друга.
2) экологический	Б. Изучение природы в зависимости от времени года.
3) родоноведческий	В. Изучение элементов природы как отдельных царств
4) сезонности	Г. Изучение природы в зависимости от природных зон.
	Д. Изучение элементов природы, которые окружают учащихся

5. Установите причинно-следственные связи в природе, заполните таблицу.

Отметьте знаком «+» явления, которые связаны с вращением Земли вокруг своей оси и обращением Земли вокруг Солнца.

Явления природы	Явления, связанные с вращением Земли вокруг своей оси	Явления, связанные с обращением Земли вокруг Солнца
Смена времен года		
Смена дня и ночи		
Распускание одуванчиков		
Наступление зимний холодов		
Ледоход		
Вылет на охоту сов и летучих мышей		
Появление звезд на небе		
Гнездование птиц		
Появление желтых листьев на деревьях		
Солнце в полдень становится выше		

Тест для самопроверки №4

1. Определите правильный вариант ответа. Что называется методом обучения?

- a. способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью решения образовательно-воспитательных задач,
- b. способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, через который изучаются предметы и явления окружающего мира,
- c. способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью обобщения полученных ранее представлений
- d. способ взаимодействия, через который с помощью рисунков и текста дана информация о том или ином изучаемом объекте, явлении,

2. Определите правильный вариант ответа. Что является объективной частью метода?

- a. способы сотрудничества, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации
- b. система приемов и средств обучения, способы сотрудничества, активность участников учебного процесса, источники информации, цели и задачи обучения,
- c. цели и задачи обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, способы сотрудничества, источник информации,
- d. цели и задачи обучения, пути достижения целей, способы сотрудничества, содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса,

3. Определите правильный вариант ответа. Что является субъективной частью метода?

- a. система приемов и средств обучения, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации,

- b. содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса, цели и задачи обучения, пути достижения целей
- c. система приемов и средств обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, цели и задачи обучения,
- d. система приемов и средств обучения, мастерство учителя, активность участников учебного процесса, источники информации,

4. Определите **вид предложенной беседы** по каждому признаку.

Беседа: Разговор о насекомых. Чем отличаются эти насекомые? (показ нескольких представителей). Что у них общего? (ответы). Сравните увиденных насекомых с другими представителями этого класса (показ иллюстраций). Что общего и различного у изученных насекомых и насекомых с иллюстрации? Какой можно сделать вывод? Итак, кого называют насекомым?

Классификация признаков бесед	Виды бесед
1) По дидактическим целям.	1. вводная; 2. сообщающая; 3. обобщающая.
2) По способу мышления.	1. индуктивная; 2. дедуктивная.
3) По способу получения знаний.	1. катехизическая; 2. эвристическая.

Тест для самопроверки №5

1. Определите неправильный вариант ответа. **Вид экскурсии по дидактическим целям**

- a. текущая
- b. комплексная;
- c. вводная
- d. заключительная.

2. Определите неправильный вариант ответа. **Функции урока окружающего мира**

- a. обучающая,
- b. развивающая,
- c. планирующая,
- d. воспитывающая

3. Определите правильный вариант ответа. **В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года»:**

- a. образовательная система «Школа 2100», Мир и человек А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан
- b. развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Окружающий мир» с 1 по 4 классы Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева
- c. Зеленый дом, «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков
- d. Окружающий мир Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов

4. Определите правильный вариант ответа. **Основная дидактическая цель обобщающих уроков, это...**

- a. получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы,
- b. формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами,
- c. систематизация знаний, полученных при изучении всей темы, закрепление ее наиболее важных положений,
- d. выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить, актуализация знаний по курсу или теме

5. Определите правильный вариант ответа. **Основная дидактическая цель предметных уроков, это...**

- a. систематизация знаний, полученных при изучении всей темы, закрепление ее наиболее важных положений,
- b. получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы,

с. формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами,

д. выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить, актуализация знаний по курсу или теме

6. Определить вид экскурсии по каждому из признаков.

Экскурсия. Тема «Природа нашего края». Задание: Пройти по маршруту, увидеть впервые встретившиеся горные породы, формы рельефа, растения, животных, следы деятельности человека.

Признаки классификаций экскурсий	Виды экскурсий
1. По месту проведения	1) в природу 2) на производство 3) культурные заведения 4) места связанные с охраной здоровья человека.
2. По дидактическим целям	1) вводная 2) текущая 3) заключительная
3. По количеству компонентов наблюдения	1) предметная 2) комплексная

Практическое задание по теме «*Окружающий мир*» как предмет начального образования». В контрольные вопросы входят следующие задания:

1. Дайте определение понятию «восприятие».
2. Перечислите способы формирования представлений, а также значение и недостаток представлений.
3. Предложите классификацию природоведческих понятий со своими примерами.
4. Предложите свой вариант суждений и умозаключения, связанный с природоведческими понятиями.
5. Дайте определение логической операции «анализ» и приведите пример данной логической операции из начальной школы.
6. Дайте определение понятиям «абстрагирование», «классификация».
7. Раскройте причинно-следственные связи в природе осенью и зимой.
8. Приведите примеры причинных связей между элементами неживой природы.
9. Раскройте содержание понятий «стебель», «лист», которые рассматриваются в начальной школе.
10. Дайте определение понятиям «ранее цветущее растение», «сорные растения», приведите примеры к каждому понятию.
11. Раскройте содержание понятия «насекомые», которое рассматривается в начальной школе.

Практическое задание по теме «*Методы образования в области «Окружающий мир»*. *Формы организации изучения окружающего мира*». В контрольные вопросы входят следующие задания:

1. Назовите функции средств обучения.
2. Перечислите группы натуральных или предметных наглядных пособий.
3. Дайте определение препарированным природным объектам и приведите примеры на каждую группу.
4. Раскройте понятие «глобус» и покажите его значение на уроках природоведческого цикла в начальной школе.
5. Покажите методику работы с планом, картой и глобусом.
6. Перечислите функции методов обучения.
7. Перечислите методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений и приведите примеры некоторых из них.

8. *Беседа: Что вы знаете о насекомых? (ответы детей). Показ нескольких представителей насекомых и выявление учащимися признаков сходства и различия у насекомых. Сравнение только что изученных насекомых с другими насекомыми на иллюстрациях, фотографиях или в учебнике. Определение общих и отличительных признаков насекомых. Кого называют насекомым? (Определение «насекомые»).*

Установите соответствие:

Классификация признаков бесед	Виды бесед
1. По дидактическим целям	1.вводная, 2.сообщающая, 3.обобщающая
2. По способу мышления	1.индуктивная, 2.дедуктивная
3. По способу получения знаний	1.катехизическая, 2.эвристическая

9. Назовите функции урока.

10. Объясните, что такое перспективный план?

11. Назовите этапы подготовки к уроку.

12. Предложите вариант подготовительной работы к вводной экскурсии по любой выбранной теме из учебника природоведческого цикла для начальной школы.

13. *Экскурсия. Тема «Природа нашего края»: Пройти по маршруту, увидеть встретившиеся горные породы, формы рельефа, растения, животных, следы деятельности человека.*

Определить вид экскурсии по каждому из признаков:

Признаки классификаций экскурсий	Виды экскурсий
1. По месту проведения.	1) в природу; 2) на производство; 3) в культурные заведения; 4) в места, связанные со здоровьем человека.
2. По дидактическим целям.	1) вводная; 2) текущая; 3) заключительная.
3. По количеству компонентов наблюдения.	1) предметная; 2) комплексная.

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену

1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.

2. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.

3. Назовите и раскройте этапы формирования понятия. Приведите пример формирования любого понятия из учебника.

4. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий.

5. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла.

6. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.

7. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.

8. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.

9. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках природоведения, раскрывающие данные понятия.

10. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия.

11. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или иных растениях.

12. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу.

13. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие.

14. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие.

15. Функция средств обучения.

16. Классификация средств обучения.

17. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.

18. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.

19. Методика работы с планом, картой и глобусом.

20. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».

21. Классный уголок «Мир вокруг нас».

22. Учебно-опытный участок.

23. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.

24. Метод. Функции методов обучения.

25. Метод. Классификация методов обучения.

26. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.

27. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъективации. Привести примеры применения методов из учебников.

28. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.

29. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.

30. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.

31. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.

32. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.

33. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.

34. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.

35. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.

36. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.

37. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.

38. Урок. Требования к уроку.

39. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.

40. Урок. Структура урока.

41. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе

(требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).

42. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.

43. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.

44. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.

45. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).

46. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.

47. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.

48. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям.

49. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..

50. Формы внеурочной деятельности.

51. Внеклассная работа.

52. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:

- «Природа и люди» (авт. З. А. Клепинина)

- «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков)

- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)

53. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:

- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков)

- «Окружающий мир» (авт. Н. Ф. Виноградова)

- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»

54. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:

- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»

- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)

- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков).

Перечень заданий для контрольной работы

Задание 1. Определить правильный вариант ответа. Что изучает дидактика?

1) наука о преподавании и учении, которая охватывает весь процесс образования по всем предметам и все уровни учебной работы,

2) наука о практические основы преподавания природоведческих дисциплин, охватывающие в своих исследованиях все уровни учебной деятельности,

3) наука о теоретических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин и связанные с ними виды учебной деятельности,

4) наука о теоретико-практических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин на всех уровнях учебной деятельности

Задание 2. Установите соответствие

Основные вопросы методики преподавания естествознания	Содержание вопросов методики преподавания естествознания
1) Зачем знакомить младших школьников с природоведческими дисциплинами?	1. Вопрос о способах образования.
2) Чему учить и какие качества должны быть сформированы у детей в процессе изучения природоведческих дисциплин?	2. Вопрос о средствах образования
3) Как учить, воспитывать и развивать детей в	3. Вопрос о цели образования.

процессе изучения природоведческих дисциплин?	
4) С помощью чего изучать природное и социальное окружение человека?	4. Вопрос о содержании образования
	5. Вопрос методов, приемов, форм, технологий образования

Задание 3. Отметьте правильный ответ *Цель уроков природоведения.*

- 1) формирование у учащихся знаний об оптимальном взаимодействии с окружающей средой,
- 2) формирование у учащихся знаний о взаимодействии с живой, неживой природой,
- 3) формирование у учащихся знаний о природе, как о едином целом, установление связи и взаимосвязей в природе,
- 4) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

Задание 4. Установите соответствие.

<i>Специфические принципы построения уроков природоведческого цикла</i>	<i>Содержание специфических принципов построения уроков природоведческого цикла</i>
1) краеведческий	1. изучение природы не по отдельным ее элементам, а в зависимости друг от друга.
2) экологический	2. изучение природы в зависимости от времени года
3) родниноведческий	3. изучение элементов природы как отдельных царств
4) сезонности	4. изучение природы в зависимости от природных зон
	5. изучение элементов природы, которые окружают учащихся

Задание 5. Определите правильный вариант ответа. *Что такое восприятие?*

- 1) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,
- 2) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,
- 3) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,
- 4) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

Задание 6. Определите правильный вариант ответа. *Что такое суждение?*

- 1) процесс распределения предметов и объектов по общим признакам,
- 2) акт мысли, заключающий в себе утверждение или отрицание чего-либо,
- 3) логическая операция, которая делается на основе внешних признаков,
- 4) акт мысли, рассматривающий свойства, составные части чего-либо.

Задание 7. Определите правильный вариант ответа. *Что такое представление?*

- 1) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,
- 2) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,
- 3) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,
- 4) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

Задание 8. Определите правильный вариант ответа. *Назовите объемные наглядные пособия.*

1. Картины, аппликации, портреты, схемы, грамзаписи, слайды.
2. Модели, приборы, муляжи, аппликации, реконструкции.
3. Картины, таблицы, диапозитивы, аппликации, слайды, муляжи.
4. Модели, таблицы, аппликации, приборы, портреты, схемы.

Задание 9. Определите правильный вариант ответа. *Что такое модель?*

- 1) устройство, создающее имитацию действия изучаемого явления,
- 2) устройство, имитирующее внешний вид изучаемого объекта, явления,
- 3) устройство, воспроизводящее свойства изучаемого объекта, явления,

4) устройство, имитирующее строение, действие изучаемого объекта, явления.

Задание 10. Установите соответствие

<i>Название наглядного пособия</i>	<i>Определение наглядного пособия</i>
1) Макет	1. Объемная картина, на которой воспроизведен только ближний план
2) Диорама	2. Слепок предмета в точности передающий размеры и внешний облик натуры.
3) Рельефная картина	3. Воспроизведение рельефа земной поверхности, соответствующей рельефу определенной местности
4) Муляж	4. Устройство, имитирующее строение, действие изучаемого объекта, явления
	5. Устройство, имитирующее внешний вид отдельных форм рельефа или ландшафта

Задание 11. Установите соответствие

<i>Типы рассказа и беседы</i>	<i>Содержание рассказа и беседы</i>
1. беседа дедуктивная	1. Внешние признаки объектов и явлений
2. рассказ объяснительный	2. От частных к общим признакам
3. беседа индуктивная	3. Внутренние признаки объектов
4. рассказ описательный	4. Причины появления объектов и явлений
	5. От общих к частным признакам

Задание 12. Определите правильный вариант ответа. Что такое растения-паразиты.

1) растения, утратившие способность к фотосинтезу; они не могут сами вырабатывать химическую энергию, необходимую для питания и поэтому питаются соками растения-хозяина;

2) растения, которые реагируют на изменения окружающей их среды: состава воздуха, влажности, физических процессов и др.;

3) растения, засоряющие посевы сельскохозяйственных культур, а также произрастающие по обочинам дорог, вдоль оград, в мусорных местах;

4) растения, по которым можно определить характер почвы и геологических пород, которые находятся в ней.

Задание 13. Определите правильный вариант ответа. Укажите объекты неживой природы.

1. Влажные препараты, минералы, засушенные органы растений и животных.

2. Почва, гербарии, удобрения, влажные препараты, коллекции.

3. Чучела, горные породы, комнатные растения, влажные препараты.

4. Почва, минералы, удобрения, горные породы, полезные ископаемые.

Задание 14. Установите соответствие

<i>Функции средств обучения</i>	<i>Средства обучения, помогающие реализации функций</i>
1) Формирование чувственного восприятия.	1. Обобщающие схемы, рисунки, графические и физические модели; географические карты, отражающие природу Земли, жизнь человека
2) Формирование чувственно – наглядных образов.	2. Объекты эмоционального общения детей. Средства стимулирующие эмоциональные проявления и оборудование для дидактических игр
3) Управление переходом	3. Объекты и явления окружающей природы и

чувственно – наглядных образов в абстрактные понятия.	социальной среды + средства, воспроизводящие натуральные объекты
4) Формирование умений.	4. Выращивание растений, уход за животными аквариума, террариума. Пользование компасом, термометром, картой.
5) Формирование отношений.	5. Измерительные приборы (флюгер, секундомер, снегомерная рейка и т.д.). Технические средства обучения (телевизор, микроскоп и т.д.)

Задание 15. Определите правильный вариант ответа. Что называется методом обучения?

- 1) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, через который изучаются предметы и явления окружающего мира,
- 2) способ взаимодействия, через который с помощью рисунков и текста дана информация о том или ином изучаемом объекте, явлении,
- 3) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью решения образовательно-воспитательных задач,
- 4) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью обобщения полученных ранее представлений.

Задание 16. Определите правильный вариант ответа. Что является объективной частью метода?

- 1) система приемов и средств обучения, способы сотрудничества, активность участников учебного процесса, источники информации, цели и задачи обучения,
- 2) цели и задачи обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, способы сотрудничества, источник информации,
- 3) способы сотрудничества, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации,
- 4) цели и задачи обучения, пути достижения целей, способы сотрудничества, содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса.

Задание 17. Определите вид предложенной беседы по каждому признаку

Беседа: *Разговор о насекомых. Чем отличаются эти насекомые? (показ нескольких представителей). Что у них общего? (ответы). Сравните увиденных насекомых с другими представителями этого класса (показ иллюстраций). Что общего и различного у изученных насекомых и насекомых с иллюстраций? Какой можно сделать вывод? Итак, кого называют насекомым?*

Классификация признаков бесед	Виды бесед
1) По дидактическим целям.	1. вводная; 2. сообщающая; 3. обобщающая.
2) По способу мышления.	1. индуктивная; 2. дедуктивная.
3) По способу получения знаний.	1. катехизическая; 2. эвристическая.

Задание 18. Установить соответствие

Тип урока	Цель урока
1) Предметные уроки	1. Выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить
2) Комбинированные уроки	2. Систематизация сформированных представлений понятий, связь природоведческого материала с материалом родного языка
3) Вводные уроки	3. Систематизация знаний полученных при изучении темы, закрепления ее наиболее важных положений
4) Обобщающие уроки	4. Формирование новых представлений и понятий, связь

	сформированных представлений с известными и новыми фактами
	5. Получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы

Задание 19. Установите соответствие.

<i>Проблемно-поисковые методы</i>	<i>Суть методов</i>
1) Проблемное изложение.	1. учащиеся самостоятельно осознают проблему, решают ее, делают вывод
2) Частично-поисковый.	2. учащиеся при помощи учителя осознают проблему и делают вывод
3) Исследовательский.	3. приближение учащихся к самостоятельному решению проблемы
	4. учитель ставит проблему, сам ее решает, показывая путь решения в его противоречии, вскрывает ход мысли

Задание 20. Определить вид экскурсии по каждому из признаков.

Экскурсия. Тема «Природа нашего края». **Задание:** Пройти по маршруту, увидеть впервые встретившиеся горные породы, формы рельефа, растения, животных, следы деятельности человека.

<i>Признаки классификаций экскурсий</i>	<i>Виды экскурсий</i>
1. По месту проведения	1) в природу 2) на производство 3) культурные заведения 4) места связанные с охраной здоровья человека
2. По дидактическим целям	1) вводная 2) текущая 3) заключительная
3. По количеству компонентов наблюдения	1) предметная 2) комплексная

Задание 21. Определите правильный вариант ответа **Что из себя представляет приём «выявление морфологического сходства?»**

- 1) параллельное рассмотрение процессов питания у человека и животных,
- 2) параллельное рассмотрение процессов дыхания у человека и животных,
- 3) параллельное рассмотрение похожих органов тела у человека и животных,
- 4) параллельное рассмотрение поведенческого сходства человека и животных.

Задание 22. Определите правильный вариант ответа **Что такое «план»?**

1. Чертеж, на котором не установлено расстояние между объектами, но определено пространственное положение объектов.
2. Чертеж, на котором установлено расстояние между объектами и определено пространственное положение объектов.
3. Чертеж местности, на котором один сантиметр заменяет определенное количество километров на местности.
4. Чертеж местности, где показано отношение длины линий чертежа к действительной длине.

Задание 23. Определите правильный вариант ответа **Укажите этапы индуктивного способа формирования природоведческих понятий?**

1. Представления, сравнение, обобщение, определение понятия.

2. Ощущение, восприятие, сравнение, обобщение, определение.
3. Представления, восприятие, обобщение, определение понятия.
4. Определение, представления, обобщение, интеграция фактов.

Контрольная работа считается выполненной, если студент выполнил задания без ошибок (100%), если допущены 1-12 ошибки, то студенту задаются вопросы. Студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Контрольная работа не засчитывается, если допущено 13 и более ошибок (менее 50%) и устный ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. 2. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла. 3. Назовите и раскройте этапы формирования понятия. Приведите пример формирования любого понятия из учебника. 4. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий. 5. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла. 6. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы. 7. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал. 8. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников. 9. Функция средств обучения. 10. Классификация средств обучения. 11. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия. 12. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия. 13. Методика работы с планом, картой и глобусом. 14. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения. 15. Метод. Функции методов обучения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. Метод. Классификация методов обучения.</p> <p>17. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>18. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>19. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>20. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>21. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>22. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>23. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>24. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>25. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>26. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>27. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>28. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.</p> <p>29. Урок. Требования к уроку.</p> <p>30. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.</p> <p>31. Урок. Структура урока.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>32. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>33. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.</p> <p>34. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>35. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>36. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>37. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>38. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.</p> <p>39. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям.</p> <p>40. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p> <p>41. Формы внеурочной деятельности.</p> <p>42. Внеклассная работа.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</p> <p>2. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.</p> <p>3. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.</p> <p>4. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.</p> <p>5. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>7. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>8. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>9. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>10. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>11. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>12. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>13. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>14. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>15. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>16. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>17. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>18. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>19. Урок. Методика организации и проведения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>20. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>21. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе.</p> <p>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках природоведения, раскрывающие данные понятия. 2. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия. 3. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или иных растениях. 4. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу. 5. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие. 6. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие. 7. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир». 8. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»: <ul style="list-style-type: none"> - «Природа и люди» (авт. З. А. Клепина) - «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков) - «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин) 9. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»: <ul style="list-style-type: none"> - «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>- «Окружающий мир» (авт. Н. Ф. Виноградова) - «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»</p> <p>10. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»: - «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100» - «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин) - «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков)</p> <p>11. Проведите анализ содержания для программ З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец. Ответьте на вопросы: А. Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом природоведения и естествознания? Сравните их. Б. Каким образом в программах предусматривается развитие школьников? Выявите общие и разные подходы к решению данной проблемы в программах. В. Каково содержание и структура курсов? Г. Какие принципы отбора и структурирования учебного материала указываются в пояснительных записках? Проследите их реализацию в содержании курсов. Д. Какие формы и методы работы по природоведению определены в программах? Объясните, почему указаны именно они.</p> <p style="text-align: center;">Провести методический анализ урока окружающего мира по плану:</p> <p>Рекомендуем проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На <i>первом</i> этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего? 2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</p> <p>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</p> <p>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</p> <p>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</p> <p>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</p> <p>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</p> <p><i>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</i></p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <p>1. К какому типу может быть отнесен данный?</p> <p>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они типу данного урока?</p> <p>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя типу урока и поставленным задачам?</p> <p>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)? Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.