



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организатор воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

27.02.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г.Неретина


Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н.Юревич

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

освоение будущими педагогами организационных основ социально–педагогической работы с семьей обучающихся, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции в образовательной среде теоретических и практико-ориентированных знаний и умений, формирование профессиональной готовности к организации педагогического взаимодействия и просвещения родителей обучающихся

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе

Организация досуговой деятельности младших школьников

Психология детства

Культура здорового образа жизни

Методика воспитательной работы с младшими школьниками

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика жизни

История образования детей младшего школьного возраста

Управление образовательными системами

Основы организации внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 61,6 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,6 акад. часов
- в форме практической подготовки – 30 акад. часов;
- самостоятельная работа – 46,4 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы семейной педагогики								
1.1 Объект, предмет, задачи, принципы, условия семейного воспитания	9	6		6/2И	9	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Тема: Функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка		6		6/3И	9	Работа с электронными библиотеками	Устный опрос. Консультации	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Особенности детско-родительских отношений в семьях		6		6/3И	9	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		18		18/8И	27			
2. Раздел 2. Практические аспекты педагогического взаимодействия с семьей обучающегося								
2.1 Методики и методы изучения семей	9	6		6/2И	9	Подготовка к практическим занятиям	Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Педагогические формы и приемы работы с семьей обучающегося. Просветительская работа с родителями		6		6/2И	10,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка индивидуальных заданий Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		12		12/4И	19,4			
Итого за семестр		30		30/12И	46,4		зачёт	
Итого по дисциплине		30		30/12И	46,4		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Практические/ лабораторные занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Исаева И. Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература:**

1. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Неретина Т.Г. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии: Методические указания. – Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск, 2015. – 41с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>



Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
--	--

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

### Приложение 1.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические задания выполняется студентами очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Студенты заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска студентов к зачёту. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую студенты предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы или на консультации перед зачётом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками студента и после проверки остается у него.

Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия семейной педагогики

1. Заполните таблицу «Принципы семейной педагогики»

Принципы	Раскрытие принципов семейной педагогики
1. Принцип гуманизации	
2. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания	

3. Принцип движения от ребенка к миру и от мира к ребенку	
4. Принцип комплексности	
5. Принципы диалогизации и проблематизации	
6. Принцип персонификации	
7. Принцип компенсации	
8. Принцип этапности	

2. Заполните таблицу «Анализ задач семейной педагогики».

Объект семейной педагогики	Предмет семейной педагогики	Задачи семейной педагогики
		1.

Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка

1. Составьте таблицу «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях»

Детский сад		Семья	
Недостатки	Преимущества	Недостатки	Преимущества

2. Заполните таблицу «Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка».

Факторы	Раскрытие факторов
Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания	
Семья не однородная, адифференцированная социальная группа	
Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи	
Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи	

Тема 3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии

1. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради.

Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

1. Заполните таблицу «Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида».

Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида	Привести примеры	Рекомендации
Неумение родителей ориентироваться в сложившейся ситуации		
Незнание юридических и правовых норм		
Нарушение социального статуса семьи		
Жилищные и материальные проблемы		
Полная или частичная изоляция от общества ребенка-инвалида		
Нарушение психологического климата в семье		

Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей

1. Изучив опросник Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания», заполните таблицу на примере исследования семьи ребёнка

Нарушения семейного воспитания	Уровень протекций	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запрета	Строгость санкций
	П (Г+, Г-)	У (У+, У-)	Т (Т+, Т-)	З (З+, З-)	С (С+, С-)
Потворствующая гиперпротекция					
Доминирующая гиперпротекция					
Эмоциональное отвержение					
Жестокое обращение					
Гипопротекция					

Повешенная моральная ответственность					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

2. Какие нарушения вызывают подобные отношения родителей?

Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям

1. Анализ работы сотрудников образовательной организации с родителями обучающихся. Сделайте запись в тетради о требованиях к психолого-педагогической помощи семьям.

Тема 7. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста

1. Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Тематика рефератов**

1. Типология отношений родителей к детям .
2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка.
3. Варианты семейного воспитания.
4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка.
6. Координация и содержание форм взаимодействия с семьей в практике работы педагога, психолога, воспитателя, учителя.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
2. Семейная педагогика как составная часть педагогики.
3. Принципы семейной педагогики?
4. Стили семейного воспитания.
5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи
6. Каковы недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?
7. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
8. Каковы психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?
9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
10. Какова типология отношений родителей к детям?
11. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка, отца и ребенка.
12. Раскройте варианты семейного воспитания.
13. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей?
14. Что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
15. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
16. Дайте характеристику формам отношений родителей и педагогов образовательного учреждения.
17. Охарактеризуйте воспитательные институты.
18. Перечислите условия для полноценного развития ребенка в семье.
19. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного семейного воспитания детей.
20. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
22. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

**Темы для самостоятельной работы**

1. Репродуктивная функция семьи

2. Воспитательная функция семьи
3. Обучающая функция семьи
4. Коммуникативная функция семьи
6. Духовно-психотерапевтическая функция семьи
7. Развлекательно-рекреативная функция семьи
8. Сексуально-эротическая функция семьи
9. Хозяйственно-бытовая функция семьи
10. Экономическая функция семьи
11. Статусная функция семьи
13. Функция социализации семьи
14. Защитная функция семьи
15. Функция объединения усилий семьи
16. Сущность родительской любви (чувственный, физический, физиологический; эмоциональный; мыслительный, познавательный, когнитивный; действенный, деятельностный аспекты).
17. Родительская позиция по отношению к собственному или приемному ребенку.
18. Компоненты «образа Я родителя».

Приложение 2.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды		
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.</li> <li>2. Семейная педагогика как составная часть педагогики.</li> <li>3. Принципы семейной педагогики?</li> <li>4. Стили семейного воспитания.</li> <li>5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи</li> <li>6. Каковы недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?</li> <li>7. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.</li> <li>8. Каковы психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?</li> <li>9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.</li> <li>10. Какова типология отношений родителей к детям?</li> </ol> <p><b>Тематика сообщений и докладов (презентации)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивная функция семьи</li> <li>2. Воспитательная функция семьи</li> <li>3. Обучающая функция семьи</li> <li>4. Коммуникативная функция семьи</li> </ol>

		<p>6. Духовно-психотерапевтическая функция семьи  7. Развлекательно-рекреативная функция семьи  8. Сексуально-эротическая функция семьи  9. Хозяйственно-бытовая функция семьи  10. Экономическая функция семьи  11. Статусная функция семьи  13. Функция социализации семьи  14. Защитная функция семьи  15. Функция объединения усилий семьи  16. Сущность родительской любви (чувственный, физический, физиологический; эмоциональный; мыслительный, познавательный, когнитивный; действенный, деятельностный аспекты).  17. Родительская позиция по отношению к собственному или приемному ребенку.  18. Компоненты «образа Я родителя».</p> <p>Изучив опросник Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания», заполните таблицу на примере исследования конкретной семьи ребёнка (на выбор студента)</p> <table border="1" data-bbox="676 887 1501 1921"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 887 874 1070">Нарушения семейного воспитания</th> <th data-bbox="874 887 999 1070">Уровень протекций</th> <th data-bbox="999 887 1150 1070">Полнота удовлетворения потребностей</th> <th data-bbox="1150 887 1302 1070">Степень предъявления требований</th> <th data-bbox="1302 887 1417 1070">Степень запрета</th> <th data-bbox="1417 887 1501 1070">Строгость санкций</th> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="874 1070 999 1189">П (Г+, Г-)</td> <td data-bbox="999 1070 1150 1189">У (У+, У-)</td> <td data-bbox="1150 1070 1302 1189">Т (Т+, Т-)</td> <td data-bbox="1302 1070 1417 1189">З (З+, З-)</td> <td data-bbox="1417 1070 1501 1189">С (С+, С-)</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 1189 874 1346">Потворствующая гиперпротекция</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1346 874 1496">Доминирующая гиперпротекция</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1496 874 1585">Эмоциональное отвержение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1585 874 1675">Жестокое обращение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1675 874 1765">Гипопротекция</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1765 874 1921">Повешенная моральная ответственность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Нарушения семейного воспитания	Уровень протекций	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запрета	Строгость санкций		П (Г+, Г-)	У (У+, У-)	Т (Т+, Т-)	З (З+, З-)	С (С+, С-)	Потворствующая гиперпротекция						Доминирующая гиперпротекция						Эмоциональное отвержение						Жестокое обращение						Гипопротекция						Повешенная моральная ответственность					
Нарушения семейного воспитания	Уровень протекций	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запрета	Строгость санкций																																													
	П (Г+, Г-)	У (У+, У-)	Т (Т+, Т-)	З (З+, З-)	С (С+, С-)																																													
Потворствующая гиперпротекция																																																		
Доминирующая гиперпротекция																																																		
Эмоциональное отвержение																																																		
Жестокое обращение																																																		
Гипопротекция																																																		
Повешенная моральная ответственность																																																		
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка, отца и ребенка.</li> <li>2. Раскройте варианты семейного воспитания.</li> <li>3. Каковы условия эффективного семейного воспитания</li> </ol>																																																

	<p>технологии с позиций обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды</p>	<p>детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.</li> <li>5. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.</li> <li>6. Дайте характеристику формам отношений родителей и педагогов образовательного учреждения.</li> <li>7. Охарактеризуйте воспитательные институты.</li> <li>8. Перечислите условия для полноценного развития ребенка в семье.</li> <li>9. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного семейного воспитания детей.</li> <li>10. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.</li> <li>11. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.</li> </ol> <p><b>Тематика рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, прессконференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.</li> <li>2. Культура педагогического взаимодействия с семьями учащихся.</li> <li>3. Современные технологии взаимодействия школы и семьи (тренинги, практикумы, дискуссии, дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.)</li> <li>4. Организация диагностической работы по изучению семьи.</li> <li>5. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.</li> <li>6. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями (самообразование, тренинги, проблемно-ситуационные игры, педагогические советы).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень индивидуальных заданий по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование статей по избранной теме;</li> <li>2. Составление библиографии по разделам дисциплины;</li> <li>3. Реферативные сообщения;</li> <li>4. Подготовка презентации по изученной теме;</li> <li>5. Разработка опросников для родителей.</li> </ol>
--	---	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Зачет студент получает в том случае, если выполнил анализ программ, представил презентацию, сделал доклад по заданной теме и показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; выполнил учебные таблицы, дидактический материал, задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Зачет не ставится, если, студент показывает полную неподготовленность по курсу.