

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА ЖИЗНИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организатор воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой *С.С. Великанова* С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель *Т.Е. Абрамзон* Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена: профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук

Т.Ф. Орехова Т. Ф. Орехова


Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

С.Н. Юревич С. Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогика жизни» является формирование у студентов представления об образе жизни современного культурного взрослого человека как важнейшем условии их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации.

Задачи:

- 1) дать студентам знания о культуре как области приложения человеческих сил во всех сферах жизни людей;
- 2) дать студентам знания о жизни как форме человеческого бытия;
- 3) сформировать у студентов практические умения по применению знаний об образе культурной жизни человека в своей личной жизни и профессиональной деятельности;
- 4) стимулировать мотивацию студентов на организацию своей жизни в соответствии с полученными знаниями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика жизни входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Личностно-профессиональное саморазвитие

Психология

Физическая культура и спорт

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - летняя педагогическая практика

Теоретические основы подготовки вожатого

Учебная - общественно-педагогическая практика

Методика воспитательной работы с младшими школьниками

Основы здорового образа жизни младших школьников

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психология детства

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Учебная - практика пробных уроков

Коррекционная работа в начальной школе

Коррекционные технологии в начальной школе

Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ

Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе

Основы специальной педагогики для начальной школы

Производственная - педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика жизни» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 71,85 акад. часов;
- аудиторная – 70 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,85 акад. часов
- самостоятельная работа – 108,15 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Жизнь и культура современного человека как предмет курса «Педагогика жизни»								
1.1 Тема. Содержание понятия «жизнь» и "культура"	10	6		6/4И	20	Разработка в технологии неоконченного предложения понятия "жизнь"	Дискуссия «Я и моя жизнь»	ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.2 Природа человека как единство его материальной и культурной сущности		6		6/4И	20	Разработка в технологии развивающейся кооперации понятия «культура человека»	Самооценка студентами своего уровня здорового образа жизни	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		12		12/8И	40			
2. Раздел 2. Понятие о жизненных ценностях и программе жизни человека								
2.1 Понятие о программе жизни и жизненных задачах современного человека	10	8		8/4И	30	Изучение литературы о составляющих понятия ценности как философской категории	Дискуссия о ценностях жизни человека в культуре его личности	ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.2 Понятие о программе жизни и жизненных задачах современного человека		8		10/2И	30	Разработка программы жизни и жизненных задач современного человека	Выступление с докладами	ОПК-4.1, ОПК-4.2

2.3 Жизненные задачи человека и пути их решения		7		5	4,25	Разработка в технологии коллективного проектирования проекта по решению жизненной задачи реферата и доклада по теме «Образование человека как инструмент его очеловечивания (то есть превращения в человека)»	Представление на практическом занятии доклада и презентации по теме подготовленного проекта	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		23		23/6И	68,15			
Итого за семестр		35		35/14И	104,25		зачёт	
Итого по дисциплине		35		35/14И	108,15		зачет	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии» : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3681.pdf&show=dcatalogues/1/1527107/3681.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Тестирование физической культуры и здоровья студентов средствами контроля и самоконтроля : учебное пособие / Н. А. Усцеломова, С. В. Усцеломов, В. Ф. Неретин, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - [2-е изд.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2846.pdf&show=dcatalogues/1/1133258/2846.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Лечебный массаж : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1276.pdf&show=dcatalogues/1/1123471/1276.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1.

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика жизни» проводится в форме зачета. Зачетное задание предполагает разработку групповых проектов по решению жизненных задач с последующим публичным представлением каждого проекта, сопровождаемого презентацией.

Задания по разработке проектов по теме «Жизненные задачи современного человека»

Краткий комментарий содержания жизненных задач человека

Образование человека как инструмент его очеловечивания (то есть превращения в человека). Понятие об образовании как жизненной задаче человека. Виды образования. Пути решения жизненной задачи по получению образования. Критерии оценки результативности решения жизненной задачи «Получение образования»

Трудовая деятельность и профессиональное самоопределение человека. Трудовая деятельность как природно-присущая человеку потребность. Виды трудовой деятельности человека: самообслуживание, работа по интересам (в том числе хобби), профессиональная деятельность. связь образования и трудовой деятельности человека. Современные виды деятельности по интересам

Создание семьи и построение супружеских отношений. Понятие о семье как предмете жизненной заботы человека. Основания для создания семьи. Факторы благополучных супружеских отношений. Риски супружества и способы их предупреждения и преодоления

Рождение и воспитание детей. Подготовка родителей к рождению и воспитанию детей как условие достойного решения жизненной задачи по рождению и воспитанию детей. Функции матери в реализации жизненной задачи «Рождение и воспитание детей». Функции отца в реализации жизненной задачи «Рождение и воспитание детей». Показатели успешного решения жизненной задачи по рождению и воспитанию детей

Духовное развитие человека. Духовность как атрибут человека как личности. Религиозная и светская трактовки понятия «духовность». Факторы духовного развития человека. Возможности современного общества для духовного развития человека

Первая жизненная задача – **«Образование как способ культурного развития человека»**

Вопросы, которые следует раскрыть в докладе и в презентации по теме **«Образование человека как инструмент его очеловечивания»**.

1. Что такое образование (от дошкольного до высшего) как процесс и как результат?
2. Какие виды и уровни образования доступны человеку, живущему в России?
3. Какое участие должен принимать человек в процессе собственного образования?
4. Какие факторы влияют на качество образования человека?
5. Для чего человеку нужно образование?
6. Как образование отражается на качестве жизни человека?
7. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать современному человеку по решению жизненной задачи – получения образования?

Вторая жизненная задача – **«Трудовая деятельность человека»**.

Вопросы, которые следует раскрыть в докладе и в презентации по теме **«Трудовая деятельность человека»**.

1. Какие виды трудовой деятельности выполняет человек на протяжении всей своей жизни?
2. Что такое труд по самообслуживанию? Из чего он складывается для человека по отношению к себе и по отношению к быту семьи?
3. Что такое работа по интересам (хобби, досуг)? Для чего она нужна человеку?
4. Для чего человеку нужна профессиональная деятельность?
5. Какие личностные качества необходимы человеку для успешной трудовой профессиональной деятельности?
6. При каких условиях профессиональная трудовая деятельность человека будет для него успешной?
7. Что может мешать человеку эффективно трудиться?
8. Что такое призвание и как его можно обнаружить в себе?
9. При каких условиях человек может эффективно сочетать работу по интересам и трудовую профессиональную деятельность?
10. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать современному человеку для успешного решения жизненной задачи – трудовой деятельности?

Третья жизненная задача – **«Создание семьи и построение отношений между супругами»**

Вопросы, которые следует раскрыть в докладе и презентации по теме **«Создание семьи и построение отношений между супругами»**.

1. Что такое семья?
2. Зачем человеку нужна семья: зачем семья нужна женщине и зачем семья нужна мужчине?
3. Что мешает некоторым людям создать семью? Почему некоторые мужчины и женщины живут всю жизнь без брака?
4. Что необходимо мужчине и женщине для создания прочной, крепкой счастливой семьи?
5. Какие качества являются в браке определяющими для жены?
6. Какие качества являются в браке определяющими для мужа?
7. Какие трудности переживает семья в разные периоды супружества?
8. Какие условия обеспечивают сохранность брака на долгие годы?
9. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать супругам для успешного решения жизненной задачи – создания семьи?

Четвертая жизненная задача – **«Рождение и воспитание детей в семье»**

Вопросы, которые следует раскрыть в докладе и в презентации по теме **«Рождение и воспитание детей в семье»**.

1. Почему люди хотят иметь детей?
2. Что необходимо знать супругам для рождения здорового ребенка?
3. Какие задачи решают родители в процессе воспитания детей от рождения до окончания детства (то есть от 0 до 24 лет)?
4. Какие трудности возникают при воспитании однополых детей?
5. Какие трудности возникают при воспитании разнополых детей?
6. Какие условия обеспечивают успешность воспитания детей?
7. Какое количество детей является наиболее оптимальным для современной семьи и почему?
8. Какие личностные качества являются необходимыми и достаточными для современного человека?
9. Как следует воспитывать эти качества у детей в семье?
10. Какие трудности является наиболее типичными для современной семьи в процессе воспитания детей?
11. Каковы возможные пути их преодоления?
12. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать родителям для успешного решения жизненной задачи – воспитания детей в семье?

*Пятая жизненная задача – «**Духовное развитие человека**».*

Вопросы, которые следует раскрыть в докладе и в презентации по теме «**Духовное развитие человека**».

1. Что вкладывается сегодня в понятие «духовное развитие человека»?
2. Зачем человеку нужно духовное развитие?
3. Каковы источники духовного развития человека?
4. Какие качества отличают духовного развитого человека?
5. Как соотносятся духовность и нравственность личности?
6. От кого и от чего зависит эффективное духовное развитие человека?
7. Как соотносятся образование и духовное развитие человека?
8. Как соотносятся творчество и духовное развитие человека?
9. Как соотносятся досуг и духовное развитие человека?
10. Какие усилия необходимо прикладывать самому человеку для собственного духовного развития?
11. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать современному человеку для успешного решения жизненной задачи – собственного духовного развития.

Примечание: круг вопросов может быть расширен, но не может быть сужен.

Общие методические рекомендации по выполнению зачетного задания

1. Для подготовки зачетного задания студенты объединяются в микрогруппы по 4-5 человек.
2. Первоначально пишется реферат (объем реферата не ограничивается).
3. Затем на основе текста реферата пишется доклад объемом 10-12 страниц, что соответствует 30-минутному устному выступлению.
4. Текст доклада излагается в стиле устной речи;
5. Форматирование текста реферата и доклада осуществляется в соответствии с установленными требованиями (см. Орехова, Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : методическое пособие для студентов... – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 139 с.).
6. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.1 -2003 (см. Приложение 1 // Орехова, Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : методическое пособие для студентов... – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 139 с.).
7. Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение 1).
8. Каждый доклад сопровождается презентацией, выполненной в соответствии с требованиями.

Технические требования к оформлению текста реферата

1. Объем стандартного компьютерного текста не ограничен.
2. Форматирование текста осуществляется в соответствии с установленными требованиями:

- тип шрифта – Times New Roman;
- размер шрифта (кегель) – 14;
- начертание шрифта – обычный;
- отступ первой (красной) строки 1,25 см (или 1,27 см) для всего документа;
- отступа от полей ни справа, ни слева нет;
- выравнивание – по ширине;
- интервал – полуторный;
- поля: верхнее и нижнее по 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

3. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.2.2011 (см. Приложение 3)

4. Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение 2.1).

Требования к докладу

1. Объем 7-10 страниц (без учета титульного листа) на листах формата А 4, стандартное форматирование по установленным требованиям (см. п. 2 **Требований к реферату** (приложение 1.1.)

2. Текст доклада пишется с учетом принципов построения устной речи.

3. Титульный лист к тексту доклада оформляется по образцу (см. Приложение 2.2 к зачётному заданию).

Требования к презентации

1. Презентация должна содержать не менее 30 слайдов с комментариями.

2. Презентация может быть как линейной, так и матричной, то есть с гиперссылками.

3. Презентация должна содержать художественный материал (фото, рисунки, иллюстрации и т. п.).

4. Каждый слайд, содержащий иллюстративный материал, должен сопровождаться текстовым комментарием.

5. К презентации прилагается реферат, содержащий логически выстроенное связное изложение материала на заданную тему. В тексте реферата должны просматриваться все линии, обозначенные в вопросах по соответствующей жизненной задаче,

6. Реферат предваряется титульным листом, на котором обозначены разработчики данной презентации с указанием фамилии, полных имени и отчества, номера группы, названия специальности с шифром в соответствии с государственным образовательным стандартом (см. образец титульного листа). Этот же титульный лист должен предварять презентацию (то есть быть на первом слайде).

7. Реферат завершается списком использованной литературы, содержащим библиографическое описание использованных и цитируемых литературных источников в полном соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

8. Если в реферате применяется цитирование, то оно должно быть выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к цитированию в научно-исследовательских (курсовых и дипломных) работах студентов факультета ПОиСТ.

9. В текст можно включать стихи, художественную прозу, афоризмы, поговорки, пословицы и т. д., и т. п.

10. Текст реферата должен быть художественно интересным и увлекательным.

11. Для изложения текста реферата можно использовать любые жанры художественной литературы. Наряду с этим в тексте реферата должны быть фрагменты, выполненные в научном стиле (когда излагаются определения или философские, психологические, педагогические научные рассуждения).

12. В текст реферата можно включить список рекомендуемой литературы, то есть таких книг, статей, работ, которые человеку полезно прочитать для эффективного решения каждой жизненной задачи.

13. Образец оформления титульных листов реферата и доклада см. в Приложениях соответственно 1 и 2.

Критерии оценки реферата и доклада по теме реферата

Критерии	Показатели	Уровень		
		высокий (2 балла)	средний (1 балл)	низкий (0 баллов)
Качество содержания текста реферата	1. Полнота раскрытия темы	Полнота раскрытия темы вполне достаточная	Полнота раскрытия темы не вполне достаточная	Полнота раскрытия темы недостаточная
	2. Логика изложения материала	Логика изложения материала соблюдена в полной мере	Имеются нарушения в логике изложения материала	Материал излагается бессистемно
	3. Соблюдение научного стиля изложения	Научный стиль изложения соблюден в полной мере	В текста имеются отдельные фрагменты с использованием других стилей изложения	Научный стиль изложения практически не соблюдается
Количественный критерий	4. Объем текста реферата в страницах	Объем реферата выдержан в соответствии с требованиями	Объем реферата превышает установленные нормы	Объем реферата не достаточен
	5. Техническое оформление текста реферата	Техническое оформление текста в полной мере соответствует требованиям	Имеются отдельные нарушения требований к техническому оформлению текста	Имеются значительные нарушения требований к техническому оформлению текста
Качество устного выступления по теме реферата	6. Соблюдение принципов построения устной речи	Текст излагается в строгом соответствии с принципами построения устной речи	В тексте имеются отдельные фрагменты в характере письменного стиля изложения	Практически весь текст написан с использованием письменного стиля изложения
	7. Чёткость дикции	Дикция чёткая, орфоэпически грамотная	Дикция не достаточно, допускаются отдельные орфоэпические ошибки	Дикция не чёткая, часть слов произносится невнятно, большое количество орфоэпических ошибок
Качество устного выступления по теме реферата	8. Интонационная выразительность речи	Речь интонационно выразительная и мелодически богатая, грамотными	Речь недостаточно интонационно выразительная, имеются отдельные	Речь в основном монотонная, недостаточно интонационно выразительная, практически

Критерии	Показатели	Уровень		
		высокий (2 балла)	средний (1 балл)	низкий (0 баллов)
		логическими ударениями	монотонно изложенные фрагменты тексты	отсутствуют логические ударения
	9. Грамотность речи (правильность ударений в словах)	Речь безупречно грамотная, все ударения в словах расславлены правильно	Имеются отдельные речевые ошибки	В речи достаточно много речевых ошибок
	10. Громкость речи	Громкость речи достаточная, соответствует размеру аудитории	Громкость речи повышенная, не соотносится с размером аудитории	Громкость речи недостаточная для данного размера аудитории
	11. Темп речи	Темп речи соответствует законам восприятия речи на слух	Темп речи слишком быстрый, что затрудняет его восприятия на слух	Темп речи очень медленный, что снижает интерес к его содержанию

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о культуре как результате человеческой деятельности? 2. Понятие о жизни как биологической и философской категории. 3. Понятие о культуре личности как результате воспитания человека. 4. Понятие об образе жизни человека. 5. Жизненные ценности как жизненный ориентир человека. 6. Понятие о терминальных жизненных ценностях. 7. Понятие об инструментальных жизненных ценностях. 8. Понятие о программе жизни человека. 9. Характеристика каждой составляющей программы жизни человека. 10. Понятие о жизненной задаче. 11. Виды жизненных задач человека. 12. Построение человеком картины мира и картины жизни как результата его образования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Пути решения жизненной задачи «Получение образования».</p> <p>14. Что такое образование как процесс и как результат?</p> <p>15. Какие виды и уровни образования доступны человеку, живущему в России?</p> <p>16. Как образование отражается на качестве жизни человека?</p> <p>17. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать современному человеку по решению жизненной задачи – получения образования?</p> <p>18. Пути решения человеком жизненной задачи «Создание семьи и построение супружеских отношений».</p> <p>19. Что такое семья?</p> <p>20. Какие виды семей существуют в настоящее время в современной России?</p> <p>21. Какие условия обеспечивают сохранность брака на долгие годы?</p> <p>22. Пути решения жизненной задачи «Рождение и воспитание детей».</p> <p>23. Что необходимо знать супругам для рождения здорового ребенка?</p> <p>24. Какие задачи решают родители в процессе воспитания детей от рождения до окончания детства (то есть от 0 до 24 лет)?</p> <p>25. Какие условия обеспечивают успешность воспитания детей?</p> <p>26. Какие личностные качества являются необходимыми и достаточными для современного человека?</p> <p>27. Какие трудности является наиболее типичными для современной семьи в процессе воспитания детей?</p> <p>28. Пути решения человеком жизненной задачи обеспечения собственного духовного развития.</p> <p>29. Что вкладывается сегодня в понятие «духовное развитие человека»?</p> <p>30. Зачем человеку нужно духовное развитие?</p> <p>31. Каковы источники духовного развития человека?</p> <p>32. Какие качества отличают духовного развитого человека?</p> <p>33. Как соотносятся духовность и нравственность личности?</p> <p>34. От кого и от чего зависит эффективное духовное развитие человека?</p> <p>35. Как соотносятся образование и духовное развитие человека?</p> <p>36. Как соотносятся творчество и духовное</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>развитие человека? 37. Как соотносятся досуг и духовное развитие человека? 38. Пути решения человеком жизненной задачи «Трудовая деятельность и профессиональное самоопределение». 39. Какие виды трудовой деятельности выполняет человек на протяжении всей своей жизни? 40. Что такое труд по самообслуживанию? Из чего он складывается для человека по отношению к себе и по отношению к быту семьи? 41. Что такое работа по интересам (хобби, досуг)? Для чего она нужна человеку? 42. Для чего человеку нужна профессиональная деятельность? 43. Какие личностные качества необходимы человеку для успешной трудовой профессиональной деятельности? 44. При каких условиях профессиональная трудовая деятельность человека будет для него успешной? 45. Что может мешать человеку эффективно трудиться? 46. Что такое призвание и как его можно обнаружить в себе?</p>
ОПК-4.2	<p>– Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p><u>Задание 1.</u> Разработка по методике неоконченного предложения понятия «Человек». <u>Задание 2.</u> Разработка в технологии развивающейся кооперации понятия «Жизнь». <u>Задание 3.</u> В технологии «Педагогический бином» работа с понятиями «я» и «другой человек». <u>Задание 1.</u> В технологии развивающейся кооперации разработать содержание понятия «культура человека». <u>Задание 2.</u> В технологии «Педагогический бином» рассмотреть взаимосвязь между феноменами «Я» и «культура». <u>Задание 3.</u> В течение месяца ведется два дневника: «Дневник целей» и «Дневник успеха». <u>Задание 4.</u> Проанализировать содержание записей в дневниках («Дневник целей» и «Дневник успеха») и сделать вывод о соотносительности целей и успеха. <u>Задание 5.</u> Разработать форму дневников целей и успеха для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов <u>Задание 1.</u> В технологии развивающейся кооперации разработать понятие «жизненная задача».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><u>Задание 6.</u> Составить перечень жизненных задач, которые решаются каждым человеком на протяжении всей его жизни.</p> <p><u>Задание 7.</u> Выделить в содержании каждой жизненной задачи аспекты, имеющие отношение к младшим школьникам</p> <p><u>Задание 8.</u> Из разных словарей по философии, психологии и педагогике выписать определение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность и выявить в них общее и различное.</p> <p><u>Задание 9.</u> Из разных словарей выписать не менее трех определений понятия «жизнь» и на их основании составить собственные определения</p> <p><u>Задание 1.</u> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я в мире людей. Люди вокруг меня).</p> <p><u>Задани 10.</u> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я учусь слушать и слышать окружающих меня людей. Я учусь являть себя другим людям).</p> <p><u>Задание 11.</u> Прочитайте три ниже представленных высказывания. Выберите то высказывание, которое соответствует Вашей позиции, и объясните, чем это высказывание Вам близко.</p> <p><i>Высказывание 1.</i> Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории, будущее его бесконечно и прекрасно, утверждают одни мыслители</p> <p><i>Высказывание 2.</i> Человек – ошибка природы, ее злосчастное порождение, наделенное неисчислимыми пороками, у него поэтому нет будущего, он обречен на вырождение и гибель</p> <p><i>Высказывание 3.</i> Кто прав? Кто ошибается? А может быть, не правы ни первые, ни вторые и есть какая-то третья точка зрения, примиряющая и «снимающая» первые две?_</p>