

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВОДНЫЙ АУДИОКУРС (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Н.М. Рахимова

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МОУ СОШ № 64 г. Магнитогорска

 Л.В. Макарова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Вводный аудиокурс (немецкий язык)» является достижение личностных результатов обучения на основе формирования компетенций, направленных на овладение фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными нормами и закономерностями функционирования немецкого языка, необходимыми для восприятия, понимания и оценки прослушанного аудиосообщения или прочитанного текста.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие фонематического слуха; восприятие аудиотекстов, видеофрагментов, печатных текстов с разной степенью понимания: понимание основного содержания, полное понимание содержания, выявление наиболее существенных деталей прослушанного или прочитанного сообщения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вводный аудиокурс (немецкий язык)» входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания иностранного языка в объеме средней общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Современный иностранный язык (немецкий язык)

Деловая переписка (немецкий язык)

Лексикология (немецкий язык)

Язык прессы (немецкий язык)

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Вводный аудиокурс (немецкий язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,1 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 89,9 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Аудирование четкой монологической и диалогической речи в медленном темпе в сфере официального и неофициального общения: сообщение / запрос информации. Понимание прочитанного текста из сферы официального и неофициального общения.								
1.1 Аудирование и чтение сообщения с пониманием основного содержания с опорой на ключевые слова, вопросы.	1			2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий, переработка воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи.	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Аудирование и чтение текста с полным пониманием информации с опорой на ключевые слова, вопросы.	1			2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий, переработка воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи.	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.3 Аудирование и чтение текста с выборочным извлечением информации с опорой на ключевые слова, вопросы.			2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий, переработка воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи.	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу			6	30			
2. Аудирование монологической и диалогической речи в сфере общения: официальная и неофициальная; монолог - описание / повествование; диалог - расспрос / объяснение; полилог с ограниченным количеством							
2.1 Аудирование и чтение сообщения с пониманием основного содержания без опоры на ключевые слова, вопросы.	1		2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий, переработка воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи.	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Аудирование и чтение текста с полным пониманием информации без опоры на ключевые слова, вопросы			2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий к тексту	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Аудирование и чтение текста с выборочным извлечением информации без опоры на ключевые слова, вопросы			2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий к тексту	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу			6	30			

3.Аудирование монологической и диалогической речи в неофициальной сфере общения, полилог с разнообразными сюжетными линиями, монолог в диалоге								
3.1 Аудирование и чтение сообщения с пониманием основного содержания с опорой и без опоры на ключевые слова, вопросы.	1			2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий к тексту, преобразование диалогов в монолог.	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Аудирование и чтение текста с полным пониманием информации с опорой и без опоры на ключевые слова, вопросы				2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий к тексту, преобразование диалогов в монолог	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3 Аудирование и чтение текста с выборочным извлечением информации с опорой и без опоры на ключевые слова, вопросы				2	9,9	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий к тексту, преобразование диалогов в монолог	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу				6	29,9			
Итого за семестр				18	89,9		зачёт	
Итого по дисциплине				18	89,9		зачет	

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (практические занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра), информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия в форме презентаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Сарапулова А. В. Фонетический курс для студентов неязыковых вузов: немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сарапулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2717.pdf&show=dcatalogues/1/1132019/2717.pdf&view=true> - Макрообъект - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Михина, О. В. Практикум по фонетике [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Михина; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2994.pdf&show=dcatalogues/1/1134939/2994.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст :

б) Дополнительная литература:

1. Дубских, А. И. DEUTSCHE GRAMMATIK : учебное пособие / А. И. Дубских, С. В. Харитонова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3436.pdf&show=dcatalogues/1/1514259/3436.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM;

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	https://elibrary.ru/project_risc.asp https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР № 1. Раздел 1

1. Audiodiktat.

Das ist Markus. Er kommt aus Berlin. Er ist zwölf Jahre alt. Markus ist sportlich und musikalisch. Er spielt Tennis und Klavier.

2. Hören Sie den Text „Wie ist die Autonummer?“ ab, schreiben die Autonummern und beschreiben Sie die Situationen.

3. Lesen Sie den Text und sprechen Sie nach:



3 a) Dialog

Hören Sie und sprechen Sie nach.

Leonie: Guten Tag, wie heißen Sie?

Melanie: Ich heiße Melanie.

Und wie heißen Sie?

Leonie: Ich bin Leonie.

Melanie: Angenehm.

Leonie: Angenehm.

Melanie: Auf Wiedersehen!

Leonie: Auf Wiedersehen!

АКР № 2. Раздел 2

1. Audiodiktat.

Das ist Herr Krause. Er kommt aus Österreich und wohnt in Wien. Er ist Arzt von Beruf. Der Beruf ist prima. Die Frau von Herrn Krause heißt Monika. Monika ist Ärztin von Beruf. Sie ist nett. Sie ist nicht hier, sondern in Spanien. Sie ist sportlich. Sie spielt Tennis und Handball in Spanien. Das Kind ist hier. Es zeichnet sehr gut. Es ist Abend. Herr Krause trinkt Wein, er trinkt gern Rotwein. Das Kind trinkt ein Glas Milch.

2. Hören Sie den Text „Pizza-Express“ ab und beschreiben Sie die Situation.

b. Hören Sie das Telefongespräch. Was ist richtig? 1 | 41

1. Lisa bestellt 8 Pizzas.

Lisa bestellt 11 Pizzas.

2. Lisas Eltern sind nicht da.

Ihr Vater ist da, aber ihre Mutter nicht.

3. Ihre Adresse ist Beethovenstraße 9.

Ihre Adresse ist Beethovenstraße 19.

4. Lisas Freundin ist da.

Lisas Freunde sind da.

5. Ihr Freund heißt Bello.

Ihr Hund heißt Bello.

6. Lisa ist glücklich. Die Pizzas kommen.

Lisa ist traurig. Die Pizzas kommen nicht.

3. Lesen Sie den Text und sprechen Sie nach:

Das ist Herr Krause. Er kommt aus Österreich und wohnt in Wien. Er ist Arzt von Beruf. Der Beruf ist prima. Herr Krause mag die Arbeit. Die Frau von Herrn Krause heißt Monika. Sie ist nett. Monika ist Lehrerin von Beruf. Sie ist Musiklehrerin. Sie ist musikalisch und hört Musik. Sie ist Jazzfan. Herr und Frau Krause tanzen Walzer und Tango.

Es ist Abend. Herr Krause trinkt Wein, er trinkt gern Rotwein. Frau Krause trinkt ein Glas Wasser.

АКР № 3 Раздел 3

1. Audiodiktat.

Hallo, ich heiße Martina Krause. Ich bin 34 (vierunddreißig) Jahre alt. Von Beruf bin ich Ärztin. Ich komme aus Bremen, aber ich wohne jetzt in München. Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt Boris. Er kommt aus Russland und arbeitet als Mathematiklehrer. Wir haben die Tochter. Monika ist zwölf und sie geht in die Schule. Sie lernt gut, denn sie ist fleißig. Aber sie hat wenig Zeit, denn sie hat Hobby. Monika tanzt gern. Der Sohn heißt Klaus. Klaus ist zehn. Er ist sportlich, aber als Schüler ist er nicht fleißig. Wir lieben die Kinder und denken oft an die Zukunft. Wir warten auf die Reise nach Bremen, denn dort wohnen meine Eltern. Sie arbeiten nicht, denn sie sind alt. Am Abend trinken wir Tee und t räumen von der Reise nach Russland.

2. Hören Sie den Text „Peter sucht ein Zimmer“ ab und machen Sie die Aufgaben.

3 Peter sucht ein Zimmer.

a. Lesen Sie die Texte A, B und C.

A Peter studiert Mathematik und Biologie. Er sucht ein Zimmer. Seine Eltern sind nicht nett und er möchte mehr Freiheit. Wolfgang und Rudi haben zusammen ein Haus. Sie haben ein Zimmer frei. Es kostet 130,- Euro. Peter möchte das Zimmer nicht haben.

B Peter studiert Physik und Biologie. Er sucht ein Zimmer. Seine Eltern sind nett, aber er möchte mehr Freiheit. Wolfgang und Rudi haben zusammen ein Haus. Sie haben eine Wohnung frei. Sie kostet 330,- Euro. Peter möchte die Wohnung haben.

C Peter studiert Mathematik und Biologie. Er sucht ein Zimmer. Seine Eltern sind nett, aber er möchte mehr Freiheit. Wolfgang und Rudi haben zusammen eine Wohnung. Sie haben ein Zimmer frei. Es kostet 130,- Euro. Peter möchte das Zimmer haben.



b. Was sind die Unterschiede in den Texten? Ergänzen Sie mit einer Partnerin/einem Partner die Tabelle.

	A	B	C
Peter studiert		Physik, Biologie	
Seine Eltern sind			nett
Wolfgang und Rudi haben	ein Haus		
Sie möchten ... vermieten für ...	ein Zimmer 130,- €		
Peter möchte das Zimmer / die Wohnung haben.			ja

c. Hören Sie das Gespräch.

Welcher Text passt? A B C

d. Besprechen Sie die Lösung im Kurs.

- Lösung ... ist richtig. Peter sagt, er studiert ...
- Wolfgang sagt: „Wir haben ... frei.“
- ...

3. Lesen Sie den Text und sprechen Sie nach:

Haben Sie Geschwister?

Frau Ito: Na, eine Nachricht?
 Herr Wild: Ja, meine Schwester kommt nach Tokio!
 Frau Ito: Ah, Sie haben eine Schwester . . .
 Herr Wild: Ja – und einen Bruder.
 Frau Ito: Und kommt Ihr Bruder nicht nach Japan?
 Herr Wild: Nein, Peter ist erst 17 und geht noch zur Schule. Meine Schwester hat in Tokio einen Kongreß.
 Frau Ito: Einen Kongreß?
 Herr Wild: Ja, hier ist ein Kongreß für Chemiker. Doris ist Chemikerin von Beruf. Haben Sie auch Geschwister?
 Frau Ito: Nur einen Bruder. Er ist 35.
 Herr Wild: Was macht er denn?
 Frau Ito: Er malt. Er ist nicht verheiratet und lebt allein. Na ja, ein Künstler . . .

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ № 1. Раздел 1

1. Проинтонируйте следующие предложения.

Wer ist das? Was ist dein Vater von Beruf? Wie tanzt deine Mutter? Wer tanzt gut? Wie tanzen Uwe und Monika? Wo tanzen sie? Wie ist der Abend? Ist der Tag gut? Der Abend ist gut. Der Tag ist prima. Der Beruf ist interessant. Du tanzt. Ich zeichne gut. Arbeitest du viel? Studierst du gern?

2. Прослушайте текст „Sara und Jan“ и выполните задание:

- выучить диалог наизусть;
- рассказать диалог в монологе;
- написать письмо от имени Сары Яну.
-

3. Lesen Sie den Text und bilden Sie Fragen und richtige bzw. falsche Aussagen:

1 Schnell lesen. Hier sind zehn Wörter.
Zu welchen Texten passen sie? Ordnen Sie zu.

studieren Hobbys Musik Universität
Rhein-Main-Airport Familie Ski fahren
Spanisch Frankfurt Job Oper

1. Das ist **Markus Bernstein**. Herr Bernstein ist 42 Jahre alt. Er wohnt mit seiner Familie in Kronberg. In 30 Minuten ist er am Airport in Frankfurt. Er ist Pilot bei der Lufthansa. Herr Bernstein mag seinen Job. Er fliegt einen Airbus A 320. Heute fliegt er von Frankfurt nach Madrid, von Madrid nach Frankfurt und dann Frankfurt–Budapest und zurück. Er spricht Englisch und Spanisch.

ИДЗ № 2. Раздел 2

1. Проинтонировать следующие предложения.

Ich bin nicht sportlich, aber musikalisch. Was machst du hier in Deutschland? Er kommt spät nach Hause. Die Familie besucht die Konzerte am Wochenende. Die Mutter spielt Geige. Der Musiker spielt gut Klavier. Die Studenten studieren in Berlin.

2. Прослушайте текст „Im Kaufhaus“ и выполните задание:

- выучить диалог наизусть;
- рассказать диалог в монологе;
- придумать историю про семью Яна.

3. Lesen Sie den Text und bilden Sie Fragen und richtige bzw. falsche Aussagen:

2. **Ralf Bürger** ist Student an der Friedrich-Schiller-Universität in Jena. Das ist in Thüringen. Ralf studiert Deutsch und Interkulturelle Kommunikation. Er ist im 8. Semester. Seine Freundin **Magda Sablewska** studiert auch Deutsch, im 4. Semester. Magda ist aus Polen, aus Krakau. Ralf ist 26, Magda 23 Jahre alt. Magda spricht Polnisch, Deutsch und Russisch. Ralf spricht Englisch und ein bisschen Polnisch.

ИДЗ № 3. Раздел 3

1. Проинтонируйте следующие предложения.

Er möchte Frankreich und Polen besuchen und seine Freunde dort treffen. Ihre Kinder gehen zur Schule und sie sind gut in Literatur und Mathematik.

Mein Bruder studiert und ich studiere auch. Herr Busch ist ein bisschen impulsiv, aber er ist auch objektiv. Dort arbeiten sie jeden Tag und verbringen t auch ein paar Stunden. Harald studiert gut und freut seine Eltern.

2. Прослушайте текст „Sie kann “и выполните задание:

- выучить диалог наизусть;
- рассказать диалог в монологе;
- придумать продолжение истории.

•

3. Lesen Sie den Text und bilden Sie Fragen und richtige bzw. falsche Aussagen:

3. Andrea Fiedler ist seit 1999 bei Siemens in München. Vorher war sie drei Jahre für Siemens Medical Dept. in Singapur. Sie ist Elektronikingenieurin, Spezialität: Medizintechnologie. Sie spricht Englisch, Französisch und ein bisschen Chinesisch. Sie wohnt in Erding bei München. Sie mag die Alpen. Ski fahren ist ihr Hobby – und ihr BMW!

•

•

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) планируемые результаты

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК - 3 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики		
ПК - 3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Что такое аудирование, виды аудирования? Что такое фонетическая транскрипция? Как произносятся немецкие гласные в начале слова? Какой гласный подвергается сильной редукции? Что понимают под открытым, закрытым, условно-закрытым слогом? В каких предложениях встречается интонация завершенности? Изменяется ли ударение в немецких словах при изменении формы слова? Виды понимания прослушанного текста: полное понимание, глобальное понимание, детальное понимание, селективное понимание</p>
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	<p>Практические задания: Прослушать и повторить слова и словосочетания за диктором (без зрительной опоры, со зрительной опорой); Прослушать текст, сопровождающийся шумами, относящимися к ситуации общения, и выполнить задание к нему; Определить, опираясь на заголовок, тему аудиотекста.</p>
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.	<p>Задания проблемного характера: 1. Конкурс: «Кто лучше запомнил (детальную информацию текста». На протяжении прослушивания: а) выполнить определенную последовательность действий согласно инструкциям, б) письменно фиксировать основные факты содержания, встречающиеся имена, цифры». 2. Организация и проведение викторины: Прослушать речевые клише и определить контекст употребления; 3. Ролевая игра: инсценировать прослушанный текст.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Вводный аудиокурс (немецкий язык)» включает теоретический вопрос, позволяющий оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практическое задание, выявляющее степень сформированности умений и владений и проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме (аудиодиктант) и в устной форме и включает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание (прослушать аудиотекст и выполнить задание к нему в виде теста).

Показатели и критерии оценивания зачета:

– **«зачтено»:** обучающийся демонстрирует высокий, средний или пороговый уровень сформированности компетенций, знание учебного материала, свободно выполняет практические задания.

- **«не зачтено»:** обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.