

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

— Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020 г. протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

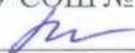
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, д-р филол. наук  Н.М. Рахимова

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МОУ СОШ № 64 г. Магнитогорска

 Л.В. Макарова

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие способности устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также овладение необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной, научной деятельности.

Для достижения цели решаются задачи:

- освоение фонетических, лексических и грамматических уровней немецкого языка, позволяющих использовать его как средство коммуникации;
- формирование умений применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке;
- формирование умений адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Деловая переписка (немецкий язык)

Лексикология (немецкий язык)

Практический курс перевода (немецкий язык)

Анализ и интерпретация текста (немецкий язык)

Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)

Язык прессы (немецкий язык)

Основы теории второго иностранного языка (английский язык)

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с

	учетом аудитории и цели общения
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 108,5 акад. часов;
- аудиторная – 106 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 107,8 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Работа с художественным текстом и аудиотекстом								
1.1 Чтение художественной книги для начального уровня	1			18	20	Выполнение устных и письменных заданий, подготовка презентаций по прочитанному фрагменту, работа со словарем, составление глоссария к прочитанному, подготовка к дискуссии по прочитанному фрагменту. Разработка проекта. Сдача индивидуального чтения.	Устный опрос, контрольные работы, проверка индивидуальных заданий, проектные работы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5

1.2 Работа с аудиокнигой			18	15,9	Выполнение устных и письменных заданий, подготовка презентаций по прослушанному тексту, работа со словарями, составление глоссария к прослушанному фрагменту, подготовка к дискуссии по прослушанному тексту.	Устный опрос, контрольные работы, проверка индивидуальных заданий.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5
Итого по разделу			36	35,9			
Итого за семестр			36	35,9		зачёт	
2. Работа с художественным текстом и аудиотекстом							
2.1 Чтение художественной книги	2		18	20	Выполнение устных и письменных заданий, подготовка презентаций по прочитанному фрагменту, работа со словарями, составление глоссария к прочитанному, подготовка к дискуссии по прочитанному фрагменту. Разработка проекта по прочитанной книге. Сдача индивидуального чтения	Устный опрос, контрольные работы, проверка индивидуальных заданий, проектные работы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5
2.2 Работа с аудиокнигой			16	17,9	Выполнение устных и письменных заданий, подготовка презентаций по прослушанному фрагменту, работа со словарями, составление глоссария к прослушанному тексту, подготовка к дискуссии по теме.	Устный опрос, контрольные работы, проверка индивидуальных заданий	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5
Итого по разделу			34	37,9			
Итого за семестр			34	37,9		зачёт	
3. Работа с художественным текстом и аудиотекстом							

3.1 Чтение художественной книги	3			18	18	Выполнение устных и письменных заданий, подготовка презентаций по прочитанному фрагменту, работа со словарями, составление глоссария к прочитанному фрагменту, подготовка к дискуссии по теме. Разработка проекта по почитанной книге. Сдача индивидуального чтения	Устный опрос, контрольные работы, проверка индивидуальных заданий, проектные работы	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5
3.2 Работа с аудиокнигой				18	16	Выполнение устных и письменных заданий, подготовка презентаций по прослушанному фрагменту, работа со словарями, составление глоссария к прослушанному тексту, подготовка к дискуссии по теме.	Устный опрос, контрольные работы, проверка индивидуальных заданий	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5
Итого по разделу				36	34			
Итого за семестр				36	34		экзамен	
Итого по дисциплине				106	107,8		зачет, экзамен	



## **5 Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (практические занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму), проблемное обучение (практические занятия в форме дискуссии и обсуждения проблемы), проектное обучение (творческие проекты), интерактивные технологии, игровые технологии (деловая игра, ролевая игра), информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия в форме презентаций).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Современный немецкий язык : учебное пособие / Т. В. Акашева, Н. М. Рахимова, Т. В. Емец, О. В. Михина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3741.pdf&show=dcatalogues/1/1527744/3741.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Антропова, Л. И. Практикум по немецкому языку "Иностранный язык" и "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ( для бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов) / Л. И. Антропова, О. Н. Афанасьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3140.pdf&show=dcatalogues/1/1136432/3140.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный

2. Дубских А. И. Prüfen Sie Ihre Kenntnisse [Электронный ресурс] : практикум / А. И. Дубских, С. В. Харитоновна ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Текст рус., нем. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3407.pdf&show=dcatalogues/1/1139715/3407.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2018). - Макрообъект

### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных видов контроля.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР № 1 Раздел 1

1. Setzen Sie das Verb ein.

- (0) Was \_\_\_\_\_ du Tee oder Kaffee? (Trinken)
- (1) Seine Tochter \_\_\_\_\_ drei Stunden im Zimmer (sitzen)
- (2) \_\_\_\_\_ du oft ins Kino? (Gehen)
- (3) Wir \_\_\_\_\_ dir sofort eine E-Mail (schreiben)

2. Fragen zur Person

Schreiben Sie ein Interview (Fragen und Antworten) mit der Person auf dem Foto.

0 Name?	Dieter Hoffmann
(1) Wohnort?	Düsseldorf
(2) Beruf?	Dolmetscher
(3) verheiratet gehen	ledig viel spazieren
Briefmarken sammeln	
(4) an Wochenenden machen	Düsseldorf fünf Jahre
in Tokio	
(5) Hobbys?	
(6) im Ausland leben	

2. Lesen Sie den Text und kreuzen Sie „Falsch“ oder „Richtig“ an

Hallo Nicole,  
ich war gestern in Deutschland und in der Schweiz! Kennst du Laufenburg? Die Stadt hat seit zweihundert Jahren zwei Teile: Der Süden der Stadt gehört zur Schweiz, der Norden ist deutsch. Ist das nicht interessant?  
Liebe Grüße  
Susanna

Liebe Susanna,  
ich war auch schon mal in der Schweiz. In Lugano. Dort spricht man Italienisch. Laufenburg kenne ich nicht. Sprechen die Menschen dort Deutsch oder Französisch? Die Schweiz ist ein Land mit vielen Sprachen. Das mag ich.  
Grüße  
Nicole

- 1. Susanna war in Laufenburg.
- 2. Laufenburg ist eine Stadt im Süden der Schweiz.
- 3. Nicole war noch nicht in Laufenburg.
- 4. In Laufenburg spricht man Italienisch.
- 5. In der Schweiz sprechen alle Deutsch.

- Richtig Falsch
- Richtig Falsch
- Richtig Falsch
- Richtig Falsch
- Richtig Falsch

1 Wie wohnt Familie Wirth? Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

Susanne Wirth und ihr Mann Guido wohnen auf dem Land in Österreich. Sie haben ein Haus mit Garten. Susanne erzählt: „Unser Haus ist groß. Es hat sechs Zimmer, eine Küche und zwei Badezimmer. Es ist sehr groß. Unsere Kinder studieren jetzt in Graz und haben dort zusammen eine Wohnung. Aber ich liebe das Haus. Die Küche ist groß und hell, sie ist sehr schön – und wir haben einen Garten! Mein Mann und ich sind sehr gern draußen und arbeiten im Garten. Nein, ich möchte nicht in Graz leben. Wir wohnen gern auf dem Land!“

- |  |                          |         |                          |        |
|--|--------------------------|---------|--------------------------|--------|
| 1. Susanne und Guido haben ein Haus.   | <input type="checkbox"/> | Richtig | <input type="checkbox"/> | Falsch |
| 2. Susanne findet ihr Haus sehr klein. | <input type="checkbox"/> | Richtig | <input type="checkbox"/> | Falsch |
| 3. Es hat nur ein Badezimmer.          | <input type="checkbox"/> | Richtig | <input type="checkbox"/> | Falsch |
| 4. Die Kinder wohnen in der Stadt.     | <input type="checkbox"/> | Richtig | <input type="checkbox"/> | Falsch |
| 5. Der Garten macht zu viel Arbeit.    | <input type="checkbox"/> | Richtig | <input type="checkbox"/> | Falsch |

3.

AKP № 2 Раздел 2

1. Setzen Sie Possessivpronomen (mein, dein...) ein.

Frau Berger sagt zu ihrem Chef: Herzlich willkommen bei uns zu Hause. Herr Ludwig, darf ich Ihnen \_\_\_\_\_ Familie vorstellen? Das ist --- Mann; er arbeitet bei Siemens. Und das ist \_\_\_\_\_ Sohn Christian; er studiert noch. Die junge Dame hier, das ist \_\_\_\_\_ Tochter Michaela, sie geht noch zur Schule. Und das ist \_\_\_\_\_ Mutter, sie lebt in Wiesbaden."

2. Setzen Sie Possessivpronomen (mein, dein, sein...) ein.

Maria berichtet ihrer Mutter über einen jungen Mann, den sie an der Universität kennen gelernt hat. "Mami. Er ist ganz toll. \_\_\_\_\_ Augen sind blau, und ganz groß. \_\_\_\_\_ Nase allerdings ist auch sehr groß. Ich glaube, auch \_\_\_\_\_ Vater ist ein interessanter Mann. Er ist Flugkapitän und arbeitet bei der Lufthansa Auch \_\_\_\_\_ Seine Mutter ist eine ganz interessante Frau.

3. Lesen Sie den Text und machen Sie die Aufgaben.

**Comio – komisch – Komiker**

Mario ist neu in der Klasse. Herr Rösner, der Klassenlehrer, fragt: „Wie heißt du?“ „Mario Comio“, sagt der Junge. „Mario, wie?“ fragt Herr Rösner. „Comi...? Comi...?“ „Komisch“, ruft Florian. „Komisch wie Komiker?“ „Comi...“, antwortet Mario, „nicht komisch“. „Aha“, sagt Herr Rösner. „Comio ist aber nicht deutsch, oder?“ „Nein.“

8 Italienisch“, sagt Mario. „Ach, du kommst aus Italien“, sagt Herr Rösner. „Du sprichst aber gut Deutsch.“ „Ich komme aus Frankfurt“, antwortet Mario. „Meine Eltern sind aus Italien. Aber ich spreche zu Hause immer Deutsch.“ „So ist das“, sagt Herr Rösner. „Setz dich zu Florian. Da ist noch Platz.“ Mario geht zu Florian. Florian sagt leise: „O je, auch das nicht Komiker!“

10 Dann ist Pause. Florian ist mit seinen Freunden zusammen. Mario ist allein. Da ruft Florian: „He, du, komm doch mal her!“ Mario geht zu Florian. Da sagt Florian: „Scht mal! Da kommt er, ein Komiker!“ „Hahaha.“ Alle lachen. „He, Komiker, wie geht's“, fragt Florian. „Ach, lass mich doch in Ruhe“, antwortet Mario und geht weg.

15 Von jetzt an heißt Mario „Komiker“. Alle sagen das, vor allem Florian. Mario ist immer allein. Die anderen spielen Fußball. Mario spielt nicht mit. „Ein Komiker spielt nicht Fußball“, sagt Florian. Mario möchte auch nicht mitspielen. So geht das eine ganze Woche.

20 Am Samstag geht Mario zu Tante Claudia. Auf einmal sieht er Florian. Florian steht da und schaut. Und vor Florian steht ein Hund, ein großer Hund. Diesmal sagt Florian nicht „Hallo, Komiker“. Florian sagt gar nichts. Er schaut nur den Hund an. Da ruft Mario: „Rex! Rex, komm her!“ Der Hund steht Mario und kommt sofort. „Hallo, Rex“, sagt Mario. Nun sagt auch Florian wieder etwas: „Kennst du den Hund?“ „Ja klar“, antwortet Mario. „Das ist der Hund von meiner Tante Claudia. Er ist eigentlich ganz lieb.“ „Na ja, ich weiß nicht“, sagt Florian. „Danke.“ – Maria.

1. Lies die Überschrift. Was kannst du dir vorstellen?

2. Lies den Text einmal ganz. Ist die Klasse zu Mario eher positiv oder negativ?

3. Unterstreiche im Text:  
– gelb: Was sagt Herr Rösner?  
– blau: Was sagt Mario?  
– rot: Was sagt Florian?

4. Welche Überschrift passt zu den Textabschnitten? Ordne zu.  
Abschnitt 1  a) In der Pause.  
Abschnitt 2  b) Florian und ein Hund.  
Abschnitt 3  c) Mario ist neu hier.  
Abschnitt 4  d) Marios Spitzname ist Komiker.

5. Ist das richtig? Schreib r (richtig) oder f (falsch).  
a) Mario ist neu hier. r  
b) Er heißt Mario Komisch. f  
c) Marios Eltern sind aus Frankfurt. r  
d) Mario spricht nicht gut Deutsch. f  
e) Florian nennt Mario „Komiker“. f  
f) Mario möchte mit Florian Fußball spielen. f  
g) Mario geht am Sonntag zu Tante Claudia. r  
h) Florian spricht mit Rex. f  
i) Rex ist lieb. r  
j) Rex ist Marios Hund. f

AKP № 3 Раздел 3

1. Setzen Sie Personalpronomen (mich, dich ...) ein.

Christiane ist glücklich, sie hat einen Brief von ihrem Freund erhalten. Er schreibt: „Wie lange habe ich \_\_\_\_\_ schon nicht mehr gesehen? Ich vermisse \_\_\_\_\_ so sehr. Denkst du auch manchmal an \_\_\_\_\_?“

2. Arbeit am Text

**4 Lesen Sie die Anzeigen. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuzen Sie an.**

**Praxis Dr. Jahn**  
Montag bis Donnerstag 9-12, 14-16 Uhr  
Freitag 8-14 Uhr  
Mittwoch keine Sprechstunde

1

**Tagesticket:** üglt. von 9-24 Uhr  
**Wochenend-Ticket:** von Samstag 10.00 Uhr bis Sonntag 2.00 Uhr

2

**Heute Abend im Salsaloo**  
20 Uhr Tanzen für AnfängerInnen (immer dienstags)  
22 Uhr Salsagary mit DJ Pedro

3

**Hotel Post Fitnessstudio und Sauna**  
Mo-12-18 Uhr  
Di-Sa 8-22 Uhr  
So 10-15 Uhr

5

**Schwarzwälder Uhrenmuseum**  
Große Sammlung von Kuckucksuhren  
365 Tage im Jahr von 9 bis 16 Uhr geöffnet

4

1. Am Mittwoch hat Dr. Jahn von acht bis zwölf Uhr Sprechstunde. Richtig Falsch

2. Es ist Dienstag, neun Uhr. Sie können jetzt mit dem Tagesticket fahren. Richtig Falsch

3. Sie können heute Abend ab 22 Uhr Salsa lernen. Richtig Falsch

4. Das Uhrenmuseum ist am Sonntag geöffnet. Richtig Falsch

5. Sie können am Sonntagabend in die Sauna gehen. Richtig Falsch

## AKP № 4. Раздел 4

### 1. Tragen Sie die Wörter rein

1. Der Familienname von Elisabeth ist ... .
2. Die Polizei denkt, es war nur ein ... .
3. Der Krimi spielt in der Stadt ... .
4. Ein kleines, aber gefährliches Tier ist der ... .
5. Elisabeth ist von Beruf ... .
6. Zwischen Karla und Elisabeth beginnt ein harter ... .
7. Gerd Eisenbart und Elisabeth treffen sich zuerst auf einem ... .

### 2. Welche Zusammenfassungen sind richtig?

#### Ü 1 Welche Zusammenfassungen sind richtig?

- A Gerd Eisenbart hat den Fall gelöst. Eine Detektivin war auch dabei.
- B Eine Detektivin hat den Fall gelöst, aber es war sehr gefährlich.
- C Eine Detektivin hat der Polizei geholfen und hat die Täterin gefunden.
- D Eine Freundin und ich haben die Wahrheit gefunden, aber es war nicht leicht.

### 3. Arbeit am Text

**Sandras E-Mail an Myrtlam**

1. Was passt? Ordnen Sie zu.

1. eine neue Stelle	a. arbeiten						
2. in die Schule	b. lesen						
3. als Sekretärin	c. wohn						
4. Handtasche	d. verdienen						
5. Sekretärsbüro	e. putzen und aufräumen						
6. 210 Euro pro Monat	f. gehen						
7. die Wohnung	g. haben						

2. Lesen Sie Sandras E-Mail.

Myrtlam

Wie geht es dir? Uns geht es gut. Martin hat jetzt eine neue Stelle und ist in der neuen Firma wirklich glücklich. Tina geht seit September in die Schule. Nur ich habe ein Problem.

Da weißt du, ich habe früher immer ganz geliebt. Meine Zeit als Sekretärin bei Oberon war richtig schön. 5. Jetzt bin ich seit sieben Jahren Hausfrau und Mutter und möchte gern wieder arbeiten. Tina ist am Vormittag in der Schule und ich denke, in der Zeit kann ich etwas verdienen. Am Nachmittag will ich zu Hause sein und mit Tina Hausaufgaben machen. Sie braucht manchmal ein bisschen Hilfe.

Gestern habe ich die Zeitung gekauft und die Stellenangebote gelesen. Zwei Anzeigen waren interessant. 6. Aufgepasst! Mein Mann hat mir eine Putzmaschine gekauft. Sie ist super, aber ein bisschen teuer. Das ist kein Problem. Mein Mann hat mir Tina mitgebracht und sie in die Schule fahren. Er fängt ja erst um 9:00 Uhr an. 7. Aufgepasst! Mein Mann hat mir Tina mitgebracht und sie in die Schule fahren. Er fängt ja erst um 9:00 Uhr an. Aufgepasst! Mein Mann hat mir Tina mitgebracht und sie in die Schule fahren. Er fängt ja erst um 9:00 Uhr an.

Die andere Stellenanzeige war auch interessant: Neukauf, der neue Supermarkt hier in Dettingen, sucht eine Verkäuferin. Der Supermarkt macht um 7:30 Uhr auf. Die Arbeitszeit ist von 8:00 Uhr bis 12:00 Uhr, also jeden Tag vier Stunden. Neukauf bezahlt ganz gut und ich kann sogar mit Tina Frühstücken und sie um halb acht selbst in die Schule bringen. Die Stelle als Verkäuferin finde ich sehr interessant, aber glaubst du, das geht. Vormittags arbeiten, dann zu Hause putzen, kochen, waschen und am Nachmittag mit Tina Hausaufgaben machen?

Ich habe natürlich schon mit Martin gesprochen. Er meint, ich soll nur ein paar Stunden am Tag arbeiten, zum Beispiel als Putzfrau. Zu Hause gibt es auch viel Arbeit und Martin ist am Abend müde. Dann will er nicht mit mir putzen und aufräumen. Was denkst du? Wo soll ich arbeiten?

Schreibst du mir bitte schnell oder nicht du mich an?

Liebe Grüße,  
deine Sandra

## AKP № 5. Раздел 5

### 1. Schreiben Sie einen Aufsatz

Jenny ist wirklich eine beste Freundin. Wer ist deine beste Freundin / dein bester Freund? Schreib ein kurzes Porträt oder einen Steckbrief.

## AKP № 7.

### 1. Schreiben Sie die Situationen.

0 Sie möchten in einem Cafe etwas zu trinken bestellen. Könnte ich bitte einen Kaffee haben?

- (1) Sie kommen zu spät ins Büro. Sie haben zu lange geschlafen. Was sagen Sie Ihren Kollegen? Entschuldigen Sie bitte, ich bin zu spät aufgestanden, darum habe ich mich verspätet.
- (2) Sie sind zum ersten Mal in einer Stadt. Sie suchen eine Post. Fragen Sie nach dem Weg. Entschuldigung, wie komme ich zu einer Post?
- (3) Sie gehen in ein Reisebüro. Sagen Sie, wohin sie reisen möchten. Ich möchte gerne nach Italien fahren.
- (4) Sie treffen in der Stadt einen alten Freund. Beginnen Sie das Gespräch. Das freut mich, dich wieder zu sehen. Was gibt's Neues?
- (5) Ihre Freundin möchte mit Ihnen in eine Disco gehen. Sie möchten zu Hause bleiben. Was sagen Sie? Leider fühle ich mich nicht besonders wohl, ich kann nicht zur Disco gehen. Leider
- (6) "Was sind Ihre Hobbys; Meine Hobbys sind Krimis und Stricken.
- (7) "Was haben Sie am letzten Wochenende gemacht?\*" Am letzten Wochenende habe ich das Museum besucht.
- (8) "Was lesen Sie gern?" Ich lese Romane und Krimis besonders gern.

## 2. Lesen Sie den Text

<p><i>Der TV-Koch Stefan Berger</i></p> <p>»Ich versuche immer wieder etwas Neues.«</p> <p>Bei Stefan Berger gibt es Gerichte, von denen man vorher noch nie gehört hat. Er hat dauernd neue Ideen. Den Gästen gefällt das. Man muss unbedingt vorher anrufen und einen der wenigen Tische bestellen, wenn man in seinem Restaurant „Bremer Lokal“ essen möchte. Er hat viele Gäste, will aber kein zweites Lokal aufmachen. „Klar, ich könnte vielleicht reich damit werden, aber ich habe mich bewusst dagegen entschieden. Ich mag es einfach, wie wir hier arbeiten.“</p> <p>Stefan Berger wurde 1968 im Rheinland geboren, war auf der Realschule und lernte dann in einem großen Hotel kochen. Nach der Berufsausbildung brauchte er erstmal eine zwei-jährige Pause. Er fuhr durch die Welt, hatte verschiedene Jobs und lernte viel Neues kennen. Wegen einer Frau kam er dann nach Bremen. Das „Bremer Lokal“ in seiner Nachbarschaft suchte einen Koch, Berger nahm die Stelle an, und drei Jahre später kaufte er das Restaurant.</p> <p>Die meisten kennen ihn aber erst durch seine Fernsehshow „Berger kocht“. In der beliebten Sendung besuchen ihn Sänger und Schauspieler und kochen mit ihm ihre Lieblingsrezepte.</p>	<p><b>Beispiel</b></p> <p>0 Bei Stefan Berger können Gäste ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) bekannte Gerichte essen.</p> <p><input type="checkbox"/> b) interessante Getränke bestellen.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c) neue Speisen probieren.</p> <p>1 Die Gäste im „Bremer Lokal“ ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) finden immer einen Tisch.</p> <p><input type="checkbox"/> b) müssen anrufen und Essen bestellen.</p> <p><input type="checkbox"/> c) sollen Plätze reservieren.</p> <p>2 Stefan Berger möchte ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) ein neues Restaurant eröffnen.</p> <p><input type="checkbox"/> b) mit seinem Restaurant mehr Geld verdienen.</p> <p><input type="checkbox"/> c) nur ein Restaurant haben.</p> <p>3 Sofort nach der Ausbildung ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) arbeitete er in einem großen Hotel.</p> <p><input type="checkbox"/> b) kaufte er ein Restaurant.</p> <p><input type="checkbox"/> c) machte er eine lange Reise.</p> <p>4 Stefan Berger ist bekannt durch ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) eine Fernsehshow.</p> <p><input type="checkbox"/> b) Lieder und Filme.</p> <p><input type="checkbox"/> c) sein Restaurant.</p> <p>5 Dieser Text informiert über ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) den Berufsweg eines Kochs.</p> <p><input type="checkbox"/> b) einen Koch in einem Hotel.</p> <p><input type="checkbox"/> c) eine neue Berufsausbildung.</p>
--	--

## AKP № 8.

### Schreiben Sie einen Aufsatz

**Katastrophe! Nach der Mathearbeit sind alle sauer auf Jakob und Felix. Was ist passiert? Sammle Ideen.**

## Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

### ИДЗ № 1.

#### Pensum

1. Lesen Sie Kapitel
2. Prägen Sie sich den Wortschatz ein: die Bäckerei, aus kleinem Dorf, seit zwei Monaten, allein sein.
3. Falsch oder richtig (schriftlich)
  - Eva ist in Österreich.
  - Eva ist schon lange in Wien
  - Evas Eltern arbeiten nicht.
  - Evas Eltern sind auch in ein.
4. Beantworten Sie die Fragen (schriftlich)
  - Ist Eva in Wien?
  - Sind Evas Eltern auch in Wien?
  - Wo sind Evas Eltern?
  - Ist das Wetter warm?
  - Woher kommt Eva?

- Wie lange ist sie in Wien?
  - Hat Eva viele Freunde?
5. Beschreiben Sie Evas Familie.

*ИДЗ № 2.*

Hören Sie den Text ab.

Prägen Sie sich den Wortschatz ein: intelligent sein, in der Isolation leben, liegen bei, die Generation, sich interessieren für Akk.

Falsch oder richtig (schriftlich)

Eva ist in Österreich.

Eva ist schon lange in Wien

Evas Eltern arbeiten nicht.

Evas Eltern sind auch in ein.

Beantworten Sie die Fragen (schriftlich)

1. Wo und was studiert Eva?
2. Ist sie sehr klug? Wie verstehen Sie das?
3. Warum ist Eva Außenseiterin?
4. Wie ist es Eva zumute?
5. Resigniert sie?
6. Hatte Eva Freunde in der Schule?
7. Warum ist Eva in der Isolation?
8. Wer interessiert sich für Eva?

*ИДЗ № 3.*

Erzählen Sie über die Familie von Markus (Film „Familie“)

*ИДЗ № 4*

Was macht Karla jetzt?

- Ü3 Was macht Karla jetzt? Was denken Sie?
- a. Sie ist irgendwo im Ausland.
  - b. Sie ist in Heidelberg, aber sie studiert nicht mehr.
  - c. Sie ist tot.
  - d. Sie hat einen neuen Namen.
  - f. \_\_\_\_\_.

*ИДЗ № 5*

Sammeln Sie die Ideen für die Podiumsdiskussion: Was ist Freundschaft? Schreiben Sie einen Aufsatz

*ИДЗ № 6.*

Lesen Sie die Annotation anhand eines Wörterbuches.

«Das doppelte Lottchen» gehört wohl zu den schönsten Büchern, die je für Kinder geschrieben worden sind. Erich Kästners Lust zum Fabulieren, sein köstlicher Humor machen alles Schwere leicht und den Kindern verständlich. Denn es ist schon eine ernste Sache, wenn Zwillinge, die bislang nichts voneinander wussten, sich plötzlich in einem Ferien Kinderheim gegenüberstehen und feststellen müssen, dass sie sich gleichen, wie ein Ei dem anderen gleicht. Köstlich, was Erich Kästner, dieser einfallsreiche Erzähler, die Zwillinge jetzt tun lässt, um die Vergangenheit aufzuhellen und für die Zukunft vorzusorgen. Das darf man natürlich nicht verraten, denn die Geschichte ist schön und spannend, dass alle Kinder beim Lesen rote Köpfe kriegen werden. »Das doppelte Lottchen« ist zwar in erster Linie ein Mädchenbuch, aber wir sind überzeugt, dass auch die Jungen es verschlingen werden, denn schließlich geht die Geschichte, um die es geht, alle an, auch die Erwachsenen. Denn die Erwachsenen spielen in dem Buch eine große Rolle. Kurzum, dieser Kinderreimen Erich Kästners ist eines der schönsten Kinderbücher unserer Tage, ein köstliches Geschenk, das in unserer Kinderliteratur eine große Lücke ausfüllt.

*ИДЗ № 7*

Projektarbeit. Sammeln Sie die Ideen, warum die Mitschüler auf die Jungen sauer.



---

Was hast du uns denn geschickt?

Ich bekomme bestimmt  
eine schlechte Note!

Mensch Jakob, wegen dir  
habe ich nicht gelernt!

Jakob, du bist echt ein Idiot!

Vielleicht waren die Aufgaben ...  
Vielleicht hat der Lehrer...  
Ich glaube Jakob und Felix haben, ...  
Das ist doch klar! ...

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия.	<p><b>Schreiben Sie einen Antwortbrief an Peter. Beachten Sie die Redemittel.</b></p> <p>Hallo, Markus,</p> <p>ich möchte über meine Kollegin erzählen. Wir arbeiten bei Siemens und verbringen oft das Wochenende zusammen. Das freut uns immer. Wir besuchen Konzerte, Museum oder Kino. Manchmal gehen wir ins Café. Dort trinken wir Kaffee und führen lange Gespräche. Das macht uns Spaß. Meine Freundin ist verliebt und will bald heiraten. Sie denkt immer an ihren Freund. Ihr Freund ist Pianist. Meine Freundin braucht oft einen Rat</p> <p>Meine Freundin hat Geburtstag. Ich möchte für sie ein Geschenk kaufen. Meine Freundin fotografiert gern und ich finde einen Fotoapparat gut als Geschenk.</p> <p>Tschüs</p> <p>Dein Freund Peter</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>Schreiben Sie einen Brief an Ihren Professor. Teilen Sie mit, dass Sie zum Unterricht nicht kommen können. Beachten Sie die Redemittel.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anrede</li> <li>- Grund, warum Sie schreiben</li> <li>- Ihr Vorschlag, wie Sie die Hausaufgabe erledigen und abgeben werden.</li> </ul>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного	<p><b>Übersetzen Sie den Text ins Deutsche</b></p> <p>Меня зовут ....., мне 19 лет, я учусь в университете. Я учусь довольно хорошо. Мои любимые предметы это немецкий язык, литература, химия,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>биология. С самого детства у меня много хобби. Это баскетбол, танцы, волейбол и плавание.</p> <p>Я среднего роста, у меня русые волнистые волосы и синие глаза. У меня есть одноклассница, которая моя лучшая подруга. Я ей все рассказываю, потому что у меня иногда возникают проблемы. Она меня понимает и поддерживает. В свободное время от школы мы гуляем.</p> <p>Я очень общительная. Я люблю дискутировать, Это мое любимое занятие. Я охотно знакоюсь с новыми людьми. Я спокойный человек. Люблю слушать музыку, мечтать о профессии.</p> <p>Иногда я грущу и хочу остаться одна. Моей маме 45 лет она работает продавцом в магазине. А папе 47 лет, он врач. Я не одна в семье, у меня есть старшая сестра. Она очень милая и дружелюбная. Родители у нас очень добрые. На летних каникулах мы ездим на море отдыхать. После моря едим к бабушке в деревню на две недели. Я, собственно говоря, не люблю ухаживать за животными. У меня есть домашние животные: кошки, собаки, хомяки, попугаи.</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p><b>Sprechen Sie zum Thema „Ein Tag Offline“</b></p> <p>Es ist Sonntagmittag. Am vorigen Montag hast du beschlossen, eine Woche lang auf dein Smartphone zu verzichten. Erkläre, wie es zu deinem Selbstversuch kam. Erzähle von besonderem Erlebnis während dieser Woche und von den Erfahrungen insgesamt, die du gemacht hast. Ziehe am Ende ein Fazit aus deinem Selbstversuch.</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>Bereiten Sie eine Präsentation: zum Thema „Freundschaft pflegen“ vor.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen der Freundschaft (im Internet...)</li> <li>• Beschreiben Sie eine der Freundschaftsformen</li> <li>• Beschreiben Ihre persönlichen Erfahrungen.</li> <li>• Antworten Sie auf die Fragen Ihrer Mitstudenten bzw. Mitstudentinnen.</li> <li>• Führen Sie eine Diskussion in der Gruppe.</li> </ul>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Иностранный язык**» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета или экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в письменной форме в виде контрольной работы (изложение) и в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает практические задания (аудирование, чтение и пересказ текста, монологическое или диалогическое высказывание по ситуации).

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

- на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной и устной формах: в письменной форме - диктант и в устной форме: чтение текста, перевод отрывка, ответы на вопросы.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

- «**зачтено**»: обучающийся демонстрирует высокий, средний или пороговый уровень сформированности компетенций, знание учебного материала, свободно выполняет практические задания.
- «**не зачтено**»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.

