



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***КРЕАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль /специализация) программы  
Немецкий язык английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

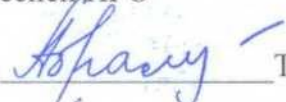
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  О.В. Михина

Рецензент:

Учитель ин.яз. высшей категории МОУ СОШ №64  
г.Магнитогорска,  Л.В.Макарова

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Креативные образовательные ресурсы» является формирование систематизированных знаний в области методики использования и создания креативных образовательных ресурсов, а также способах работы с информационными потоками

Задачи:

-искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы,

-самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Креативные образовательные ресурсы входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания(умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Проектирование образовательных программ

Производственная - летняя педагогическая практика

Теоретические основы подготовки вожатого

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – проектная практика

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

#### **Дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Креативные образовательные ресурсы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная Контактная работа (вакад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего успеваемости и Промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Открытые образовательные ресурсы в современной образовательной системе								
1.1.1.1. Виды ЭОР. Каталоги электронных образовательных ресурсов	5	2			1	работа с ЭОР	Подготовка презентации	ОПК-6.1
1.21.2. Использование ЭОР. Разработка собственных ЭОР		2			1	работа с ЭОР	Подготовка презентации, ЭОР	ОПК-6.1
Итого по разделу		4			2			
2. Эффективное использование программ MS OFFICE в образовательном процессе								
2.1 Использование готовых электронных учебных материалов для создания дидактических материалов.	5	2			2	работа с ЭОР	Подготовка презентации, дидактического материала	ОПК-6.1
2.2 Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий		2			2	работа с ЭОР	Подготовка презентации, дидактического материала	ОПК-6.1
Итого по разделу		4			4			
3. Технология создания электронного портфолио средствами пакета Microsoft Office								
3.1 Преимущества электронного портфолио. Виды электронных портфолио и способы их создания	5	2			2	работа с ЭОР	Подготовка презентации, портфолио	ОПК-6.1
3.2 Технология создания электронного портфолио средствами пакета Microsoft Office		2			2	работа с ЭОР	Подготовка презентации, портфолио	ОПК-6.1

Итого по разделу	4			4			
4. Использование компьютерных технологий для проверки знаний учащихся							
4.1 Особенности и возможности программ для создания тестов.	5	2		2	работа с ЭОР	Подготовка презентации	ОПК-6.1
4.2 Обзор наиболее популярных программ для создания тестов		2			работа с ЭОР	Подготовка презентации, теста	ОПК-6.1
4.3 Общие приемы работы с программами для создания тестов		2		2	работа с ЭОР	Подготовка презентации, теста	ОПК-6.1
Итого по разделу	6			4			
5. Полезные компьютерные программы							
5.1 Способы повышения эффективности работы за компьютером	5			1,5	работа с ЭОР	Подготовка презентации	ОПК-6.1
5.2 Служебные программы и специализированные программы				1,5	работа с ЭОР	Подготовка презентации	ОПК-6.1
Итого по разделу				3			
Итого за семестр	18			17		зачёт	
Итого по дисциплине	18			17		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Креативные образовательные ресурсы» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

А также технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера), технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки), технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды при использовании ресурсов электронной библиотечной системы, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

На занятиях используются презентации, предполагающие немеханическое запоминание учебного материала, просмотр видеофрагментов, прослушивание аудиотекстов.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Лешер О.В. Методическое обеспечение развития коммуникативной креативности студентов-бакалавров в вузе (на примере изучения дисциплины "Иностранный язык") [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Лешер, А.В. Сарапулова, О.В. Тулупова. - Магнитогорск: МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1036.pdf&show=dcatalogues/1/1119334/1036.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Оринина Л.В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Оринина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0993-9.

### **б) Дополнительная литература:**

Кружилина Т.В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Кружилина, А.Л. Гончарова, Т.Ф. Орехова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-99670990-8.

### **в) Методические указания:**

См. Приложение 1

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных информационные справочные системы**

Названиекурса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение:



Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплексты заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Креативные образовательные ресурсы» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение контрольных заданий на практических занятиях.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

#### **АКР №1**

*Охарактеризуйте любые три образовательных ресурса.*

1. Федеральные образовательные ресурсы.
2. Региональные образовательные ресурсы.
3. Учебное книгоиздание и образовательная пресса.
4. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады.
5. Инструментальные программные средства.
6. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии.
7. Ресурсы для администрации и методистов.
8. Ресурсы для дистанционных форм обучения.
9. Информационная поддержка ЕГЭ.
10. Ресурсы для абитуриентов.
11. Ресурсы по предметам образовательной программы.
12. Внешкольная и внеклассная деятельность.

#### **АКР № 2**

*Разработайте урок-презентацию по теме «География Германии» с использованием ЦОР.*

#### **АКР № 3**

*Разработайте урок-презентацию по теме «Немецкие классики» с использованием ЦОР.*

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.*

***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):***

**ИДЗ № 1**

Разработайте урок-викторину по теме «Музыка Германии»

**ИДЗ № 2**

Разработайте урок-КВН по теме «Кино Германии»

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие электронного ресурса. ЦОР, ЭОР.</li><li>2. Классификация ЦОР, ЭОР.</li><li>3. Виды ЦОР, их характеристики, функции.</li><li>4. Критерии оценки ЦОР.</li><li>5. Авторское право на электронные ресурсы.</li><li>6. Значение, место и основные направления электронных учебников и учебных пособий по нем. яз. в ОУ на современном этапе.</li><li>7. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников.</li><li>8. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.</li><li>9. Электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации.</li><li>10. Электронный банк учебно-методических ресурсов образовательного учреждения.</li><li>11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></li><li>12. Виды тренажеров и их функции. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения.</li><li>13. Виды тестовых оболочек. Требования к тестовым оболочкам. Методические особенности использования тестового контроля на уроках ин.яз.</li><li>14. Системы автоматизированного оперативного контроля знаний. Требования к отбору содержания при использовании автоматизированного контроля знаний в</li></ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обучении ин.яз.</p> <p>15. Справочные ЦОР. Электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки и т.д.</p> <p>16. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЦОР учащихся на разных этапах процесса обучения и во внеучебное время по ин. яз.</p> <p>17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>.</p> <p>18. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов.</p> <p>19. Применение ЦОР в качестве источника информации.</p> <p>20. Специфика использования ЦОР на уроках закрепления знаний и формирования умений.</p> <p>21. Специфика использования ЦОР на уроках обобщающего повторения и контроля.</p> <p>22. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по ин.яз. в школе на основе ЦОР и ЭОР.</p> <p>23. Подготовка текстовых материалов и презентации к занятиям.</p> <p>24. Применения ЦОР и ЭОР в проектной деятельности.</p> <p>25. Электронные ресурсы по обучению азам ин. яз.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Креативные образовательные ресурсы» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета/зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме в форме презентации разработки урока с использованием креативных образовательных ресурсов. Оценка выставляется в форме зачетно / незачтено.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

Оценка «зачтено» выставляется, если презентация урока логически и лексически грамотно изложена, содержательна и аргументирована, подкреплена знанием литературы и источников по теме урока, студент умеет отвечать на дополнительно заданные вопросы, обоснована практическая значимость работы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в презентации урока прослеживается существенное нарушение логики изложения материала, есть неточности, позиция автора не аргументирована, студент не может ответить на дополнительно заданные вопросы, не обоснована практическая) значимость работы.