



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА***  
***АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

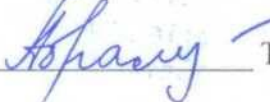
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Ю.А. Ненашева

Рецензент:

учитель иностранных языков высш. кат. МОУ СОШ №64 г.Магнитогорск ,  
 Л.В. Макарова

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Основы теории языка» являются: обобщить, углубить и расширить лингвистические знания; раскрыть основные принципы современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению; объяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей; охарактеризовать методы и приёмы изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы теории второго иностранного языка (английский язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общее языкознание

Введение в языкознание

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Практический курс второго иностранного языка (английский язык)

Общее языкознание

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 24 акад. часа;
- самостоятельная работа – 35,3 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы теории языка как наука и учебная дисциплина								
1.1 1.1. Языковой знак и система языка.	9	2		4/2И	6	Подготовка к семинарскому занятию.  Поиск дополнительной информации о знаковом характере языка.	Устный ответ на семинарском занятии.  Доклад и/или презентация о знаковом характере языка.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 1.2. Теории происхождения языка.		2		4/2И	5	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Язык и мозг.		1		3/2И	5	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 1.4. Проблема соотношения языка и мышления.		1		3/2И	5	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных точек зрения на взаимовлияние языка и мышления.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.5 Социально-деятельностные основы коммуникации.	1.5. вербальной коммуникации. Теория	2		3/2И	5	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных точек зрения на проблему коммуникации (модели коммуникации).	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.6 истории лингвистических учений.	1.6. Краткий обзор	2		3/2И	4	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных подходов к исследованию языка.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.7 языка.	1.7. Методы описания	2		4/2И	5,3	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		12		24/14И	35,3			
Итого за семестр		12		24/14И	35,3		зао	
Итого по дисциплине		12		24/14И	35,3		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

### **1. Традиционные образовательные технологии**

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **2. Технологии проблемного обучения.**

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

### **3. Интерактивные технологии**

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 281 с. — ISBN 978-5-9765-0965-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84588> (дата обращения: 13.11.2019).

**б) Дополнительная литература:**

1. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное



пособие / И.В. Арнольд. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2964-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102543> (дата обращения: 13.11.2019).

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В.П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84584> (дата обращения: 13.11.2019).

#### в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине «Основы теории языка» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

### Раздел 1.

1. Знак и знаковая система.
2. Структура языкового знака.
3. Системность языка.
4. Типы языковых знаковых отношений.
5. Типология языковых значений.
6. Современная структура знаний о языке.
7. Теория языкового знака. Язык как система знаков.
8. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
9. Когнитивные основы речемыслительной деятельности.
10. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти).
11. Знаковый характер мышления человека.
12. Генетические связи языка и мышления.
13. Нейрофизиологические связи языка и мышления.
14. Процесс речевой деятельности.
15. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.
16. Модели коммуникации.
17. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи.
18. Теория речевых актов.
19. Социальная природа языка.
20. Национально-языковая политика.
21. Язык и культура.
22. Языковая и концептуальная картины мира.
23. Языковая личность, вторичная языковая личность. Понятие системы и структуры в языкознании.
24. Синхрония и диахрония, статика и динамика языка.
25. Законы развития языка.
26. Филология классической древности и вопросы языкознания.
27. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
28. Языкознание 17-18 веков.
29. Возникновение и становление сравнительно- исторического языкознания.
30. Логическое и психологическое языкознание 19 века.
31. Языкознание в России в 19 веке.
32. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
33. Младограмматизм.
34. Языкознание конца 19-начала 20 века.
35. Казанская лингвистическая школа.
36. Московская лингвистическая школа.
37. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

38. Языкознание 20-60 годов 20 века.
39. Пражский лингвистический кружок и функциональная лингвистика.
40. Американский структурализм и дескриптивная лингвистика.
41. Датское языкознание и глоссематика.
42. Советское языкознание.
43. Основные направления языкознания середины и конца 20 века.
44. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнением домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие науки о языке.

ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о современных представлениях о психофизиологической основе мышления.

ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о различных моделях коммуникации.

ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные подходы к изучению и описанию языка.

ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о различных методах исследования языка.

ИДЗ №6. Проиллюстрируйте различные отношения исследователей к теории языковой относительности.

## Приложение 2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета с оценкой.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка английский язык») обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3	Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Перечень теоретических вопросов</li><li>2. Предмет, объект, задачи и основные проблемы лингвистики.</li><li>3. Понятие языкового знака и знаковой системы языка. Своеобразие языка как знаковой системы.</li><li>4. Природа, структура и специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Проблема произвольности языкового знака.</li><li>5. Языковой знак в различных видах теорий.</li><li>6. Структура плана выражения. Звуковая и письменная формы языка. Этапы развития письменности.</li><li>7. Нейрофизиологические связи языка и мышления.</li><li>8. Проблема происхождения языка.</li><li>9. Проблема соотношения языка и речи. Антиномии языка и речи.</li><li>10. Процесс коммуникации. Составляющие коммуникативного акта. Основы прагматики.</li><li>11. Формирование речевого высказывания.</li><li>12. Язык и познание. Теория лингвистической относительности</li></ol>

ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.	
--------	---	--

ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	<p>Перечень проблемных заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы развития языка.</li> <li>2. Филология классической древности и вопросы языкознания.</li> <li>3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.</li> <li>4. Языкознание 17-18 веков.</li> <li>5. Возникновение и становление сравнительно- исторического языкознания.</li> <li>6. Логическое и психологическое языкознание 19 века.</li> <li>7. Перечень проблемных заданий к семинарам</li> <li>8. Современная структура знаний о языке.</li> <li>9. Теория языкового знака. Язык как система знаков.</li> <li>10. Современные представления о психофизиологической основе мышления.</li> <li>11. Когнитивные основы речемыслительной деятельности.</li> <li>12. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти).</li> </ol>
--------	--	---



ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие науки о языке. ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о современных представлениях о психофизиологической основе мышления. ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о различных моделях коммуникации. ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные подходы к изучению и описанию языка. ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о различных методах исследования языка. ИДЗ №6. Проиллюстрируйте различное отношение исследователей к теории языковой относительности.
--------	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории языка» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в форме теста множественного выбора с включением практического задания.

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.