



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

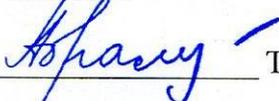
Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:  
Зав. кафедрой Лингвистики и перевода

 Т.В. Акашева

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук  Е.Е. Руслякова

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерх



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения, обработки результатов, а также принципах и нормах диагностического исследования.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Педагогика

Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)

Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Введение в языкознание

Деловая переписка (английский язык)

Анализ и интерпретация текста (английский язык)

Общее языкознание

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики								
1.1 История психолого-педагогической диагностики, основные принципы	3	6		10	20	Работа с литературой, конспект	Опрос, дискуссия, групповая работа	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Психолого-педагогическая диагностика детей на разных возрастных		4		10	20	Работа с литературой, составление конспекта, подготовка к докладу	Дискуссия, опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		10		20	40			
2. Мониторинг в системе образования								
2.1 Виды психолого-педагогической диагностики	3	4		12	10	Конспект, работа с литературой	Обсуждение актуальных тем, дискуссия, групповая работа	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.2 Работа с результатами, прогнозирование и коррекция		4		4	3	Конспект материала, Работа с литературой	Групповое взаимодействие, дискуссия	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		8		16	13			
Итого за семестр		18		36	53		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	53		зачет	

## 5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются такие интерактивные формы работы: - работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих технологии интеллектуального развития дошкольников);

- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса детей;

- проведение круглых столов и практикумов (например, как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1035-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

Формирование психолого-педагогической компетентности студентов в условиях профессионального образования : практикум / составители: Л. В. Оринина, И. В. Кашуба, Н. А. Бахольская, С. С. Великанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3831.pdf&show=dcatalogues/1/1530270/3831.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа-Доска, мультимедийные средства хранения,передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий,групповых и индивидуальных консультаций,текущего контроля и промежуточной аттестации-Доска,мультимедийный проектор,экран
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий,групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации-Доска,мультимедийный проектор,экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение практических (семинарских) и письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы.

#### ***Практическое задание 1***

1. Работа с основной и дополнительной литературой.
2. Подготовить глоссарий основных понятий дисциплины.

#### ***Практическое задание 2***

1. Подготовить несколько авторских определений педагогической диагностики. Представить любую авторскую классификацию видов диагностики с краткой характеристикой каждого вида.
2. Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической диагностики

#### ***Практическое задание 3***

1. Выбрать любой из методов изучения образовательных объектов – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности или деятельности педагогов, хронометраж, беседа, анкетирование, опрос и т.п.
2. Представить характеристику выбранного метода – определение, виды, принципы, особенности применения в педагогической практике, плюсы и минусы выбранного метода

#### ***Практическое задание 4***

1. Работа с основной и дополнительной литературой:
2. Составление таблицы «Методическое обеспечение педагогической диагностики»

#### ***Практическое задание 5***

1. Подготовить несколько авторских определений педагогического мониторинга. Представить любую авторскую классификацию видов мониторинга с краткой характеристикой каждого вида.
2. Раскрыть содержательно любой из принципов психолого-педагогической диагностикой

#### ***Практическое задание 6***

1. Работа с основной и дополнительной литературой.
2. Составление докладов и презентаций по проблематике раздела.

### ***Примерные аудиторные практические работы (АПР):***

#### ***АПР № 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики***

##### *План:*

- на основе анализа литературы дать определение понятия «диагностика»
- раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании;
- выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в образовании;
- перечислить принципы проведения диагностики в образовании.

#### ***АПР № 2. Психологическая диагностика – как направление в профессиональной деятельности практического психолога в образовании***

##### *План:*

1. Что такое психологическая диагностика?
2. Какие требования предъявляются к диагностическим методикам, проводимым с детьми школьного возраста?
7. Что такое психологическое просвещение и консультирование?

**АПР № 3. Методы диагностики интеллектуально одаренных детей в системе образования.**

**План**

1. Методы исследования одаренности.
2. Батареи Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта, выявления интеллектуальной одаренности.
3. Краткий тест творческого мышления П. Торренса. Адаптированный И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой.
4. Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли.
5. Методика экспертных оценок А.М. Матюшкина.

**АПР № 4. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса**

**План**

- на основе анализа литературы дать определение понятиям «оценка», «мониторинг»;
- раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании;
- выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ОУ;
- перечислить принципы проведения мониторинга в ОУ.

**АПР № 5. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса детей школьного возраста**

**План:**

1. Что такое практическая психология?
2. В чем специфика психологического сопровождения ребенка
3. Основные направления работы практического психолога?
4. Определение психологического сопровождения образовательного процесса

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

**ИДЗ №1**

1. Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников. Заполнить таблицу:

<i>Восприятие Сенсорные эталоны</i>	<i>Внимание</i>	<i>Память</i>	<i>Мышление</i>	<i>Воображение</i>

**ИДЗ №2**

1. Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу:

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально- коммуникативное развитие</i>

**ИДЗ №3**

Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:

Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга?

**Образец контрольной работы (КР):**

**КР – вариант 1.**

1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО

**КР – вариант 2.**

1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании

***КР – вариант 3.***

1. Разработка программы психолого-педагогической в школьном или дополнительном образовании

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5		Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании;</li> <li>2. Выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в школьном и дополнительном образовании;</li> <li>3. Перечислить принципы проведения диагностики в школьном и дополнительном образовании.</li> <li>4. Методы диагностики в младшем школьном возрасте</li> <li>5. Методы диагностики в среднем школьном возрасте</li> <li>6. Методы диагностики интеллекта в старшем школьном возрасте</li> <li>7. Раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании</li> <li>8. Выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ОУ</li> <li>9. Перечислить принципы проведения мониторинга в ОУ</li> <li>10. Определение психологического сопровождения образовательного процесса</li> <li>11. Принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга</li> </ol> <p><i>Пример практических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в младшем школьном возрасте.</li> <li>2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в младшем школьном возрасте.</li> <li>3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в младшем школьном возрасте.</li> </ol>

ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</i></p> <p><i>ИДЗ №1</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов старших школьников. Заполнить таблицу:</p> <p><i>ИДЗ №2</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу</p> <p><i>ИДЗ №3</i> Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга?</p> <p><i>КР – вариант 1.</i> 2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО</p> <p><i>КР – вариант 2.</i> 2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании</p> <p><i>КР – вариант 3.</i> 1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в общем или дополнительном образовании</p>
---------	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета**

**Показатели и критерии оценивания недифференцированного зачета:**

- «зачтено» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

