



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ДОКУМЕНТАЦИОННОМ  
ОБЕСПЕЧЕНИИ УПРАВЛЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Документоведение и документационное обеспечение управления

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой С.С. Великанова С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ПКиД, канд. пед. наук С.С. Великанова С.С. Великанова

Рецензент:  
С.А. Белобородова

архивист архива ПАО "ММК"  
С.А. Белобородова

Институт факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2019 г.

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Количественные методы в гуманитарных исследованиях» являются: углубление представлений студентов о роли и месте в изучении окружающего мира; дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится курс; сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием; способствовать развитию мышления, развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Математические методы в документационном обеспечении управления входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Математика
- Информатика
- Введение в профессию
- Документоведение
- Основы архивоведения
- Основы документоведения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Производственная – преддипломная практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
- Документы и документооборот в бухгалтерском учете

Технические средства управления в документационном обеспечении управления и архивах

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- Проектная деятельность
- Кадровое делопроизводство
- Кадровая политика

Математические методы в документационном обеспечении управления

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Математические методы в документационном обеспечении управления» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
Знать	- основные разделы количественных методов; - типологию управленческих решений; - условия и возможности выработки решения; - алгоритмы выбора эффективных альтернативных управленческих действий

Уметь	анализировать альтернативные варианты решений; - рассчитывать критериальные показатели для последующего их использования в выборе альтернатив; - разрабатывать меры реализации принятого решения: планировать и осуществлять контроль над реализацией решения
Владеть	- научными методами применяемыми при принятии управленческих решений; - навыками практической работы по сбору необходимых материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации в части разработки и реализации управленческих решений; - методами разработки и оценки эффективности управленческих решений
ПК-2 владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	
Знать	- цели и задачи информационно-аналитической деятельности; - этапы проведения информационно-аналитической деятельности; - правила организации и базовые схемы реализации информационно-аналитической деятельности; - методы моделирования, применяемы в информационно-аналитической деятельности; - методы, содержание и формы процессов принятия стратегических, тактических и оперативных решений менеджментом организации; - методы оценки качества эксперта; - методы организации и проведения экспертиз
Уметь	- определять критерии и ограничения поиска эффективных методов управления; - анализировать и оценивать принимаемые стратегические, тактические и оперативные решения; - разрабатывать механизм реализации управленческого решения; - оценивать эффективность управленческих решений
Владеть	- аналитическими методами решения поставленных задач; - техникой анализа и отбора важнейшей информации; - техникой сравнительного анализа - определения альтернатив в процессе принятия стратегических, тактических и оперативных решений; - навыками оценки эффективности решений
ДПК-7 способностью применять методы проведения количественного анализа организации документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в конкретной организации	
Знать	- организацию процесса разработки управленческих решений; - основные математические модели принятия решений; - основные понятия, принципы и методологию математического моделирования; - теоретические основы и методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений; - этапы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений

Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;</li><li>- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</li><li>- применять методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений;</li><li>- оценивать адекватность экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений</li></ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемами построения и использования экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений;</li><li>- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;</li><li>- навыками применения базового программного инструментария математического моделирования в управлении</li></ul>

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

– контактная работа – 4,4 академических часов;

– аудиторная – 4 академических часов;

– внеаудиторная – 0,4 академических часов

– самостоятельная работа – 99,7 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 Методологические проблемы								
1.1 Методологические проблемы математических исследований	2	0,2/0,2И		0,2/0,2И	12	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта	Выполнение Практического задания 1, Теста к разделу 1, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
Итого по разделу		0,2/0,2И		0,2/0,2И	12			
2. Раздел 2. Математические методы и модели								
2.1 Дисперсионный анализ		0,2/0,2И		0,2/0,2И	12	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта	Выполнение Практического задания 2, Теста к разделу 2, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
2.2 Применение корреляционных моделей	2	0,2/0,2И		0,2/0,2И	12	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта	Выполнение Практического задания 2, Теста к разделу 2, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
2.3 Основное содержание корреляционного анализа		0,2/0,2И		0,2/0,2И	12	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта	Выполнение Практического задания 2, Теста к разделу 2, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7

Итого по разделу		0,6/0,6И		0,6/0,6И	36			
3. Раздел 3. Применение методов исследования								
3.1 Применение методов исследования операций и математического программирования	2	0,2/0,2И		0,2/0,2И	12	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта	Выполнение Теста к разделу 3, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
Итого по разделу		0,2/0,2И		0,2/0,2И	12			
4. Раздел 4. Матричные методы в подготовке и принятии								
4.1 Информационные связи между отдельными частями объектов	2	0,2/0,2И		0,2/0,2И	12	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
4.2 Примерная форма для предварительной обработки документов		0,2/0,2И		0,2/0,2И	12	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
4.3 Матричное представление отношений показателей и документов		0,2/0,2И		0,2/0,2И	12	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
4.4 Модель матричного классификатора функций		0,4/0,4И		0,4/0,4И	3,7	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
Итого по разделу		1/1И		1/1И	39,7			
5. Контроль								
5.1 Прием зачета	2					Изучение теоретического материала, литературы	Выполнение всех контрольных мероприятий,	
Итого по разделу								
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет	ПК-1, ПК-2 ДПК-7

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция

Семинар

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция)

Практическое занятие в форме практикума .

Практическое занятие на основе кейс-метода. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра.

Деловая игра.

Ролевая игра .

4. Технологии проектного обучения.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект

Творческий проект.

Информационный проект.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично- значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация

Семинар-дискуссия

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии :

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации.

Чат-занятия.

Веб-занятия.

Телеконференции.

Онлайн-семинар.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Малек Е. М. Численные методы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Малек, Е. И. Захаркина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 60 с. : ил., граф., табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=34.pdf&show=dcatalogues/1/1099162/34.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Панов, В.Ф. Современная математика и ее творцы [Электронный ресурс] / В.Ф. Панов ; под. ред. В.С. Зарубина. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 646 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106571> . — Загл. с экрана

3. Великанова, С. С. Количественные методы : учебное пособие [для вузов] / С. С. Великанова, И. В. Кашуба ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1817-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4124.pdf&show=dcatalogues/1/1535268/4124.pdf&view=true> (дата обращения: 25.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Балыбердин, В.А. Прикладные методы оценки выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента [Электронный ресурс] / В.А. Балыбердин, А.М. Белевцев, Г.П. Бендерский. - М.: Дашков и К, 2014.- 240 с. – Режим доступа <http://e.lanbook.com/view/book/50250> / - Загл. с экрана.

5. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425895> (дата обращения: 28.08.2020).

6. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466129> (дата обращения: 28.08.2020)

### б) Дополнительная литература:

1. Методы и методология исследования состояния и перспектив развития экономических систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, С. Г. Журавин, О. В. Селиванов и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1459.pdf&show=dcatalogues/1/1123983/1459.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Губа, В.П. Методы научного исследования туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. — Электрон. дан. — Москва : Физическая культура, 2010. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9173> .

— Загл. с экрана.

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421](http://www.biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421) . — Загл. с экрана.

4. Блинов, А.Ю. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник / А.О.Блинов, Н.В.Угрюмова. - М.: Дашков и К, 2014.- 304 с. – Режим доступа <http://e.lanbook.com/view/book/44077/> - Загл. с экрана.

5. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453270> (дата обращения: 28.08.2020).

### в) Методические указания:

---

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>  
(дата обращения: 28.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=34.pdf&show=dcatalogues/1/1099162/34> Малеко Е. М. Численные методы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Малеко, Е. И. Захаркина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 60 с. : ил., граф., табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=34.pdf&show=dcatalogues/1/1099162/34>

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1459.pdf&show=dcatalogues/1/1123983/1459> Исследования состояния и перспектив развития экономических систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, С. Г. Журавин, О. В. Селиванов и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1459.pdf&show=dcatalogues/1/1123983/1459>

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Практическое задание № 1. Методологические проблемы исследований**

По результатам изучения первой темы студенты должны прислать ответы на вопросы:

1. История создания количественных методов.
2. Философское понимание количественных методов.
3. Развитие количественных методов

**Тест к разделу №1**

**Вопрос 1**

Основы теории измерений заложены такими учеными, как:  
Выберите один ответ:

- a. все ответы верны
- b. Н. Кемпбелл, С. Стивенс, П. Фишберн, Дж. фон Нейман, О. Маргенштерн, П. Суппес, Дж. Зинес, И. Пфанцагль, Р. Фишер
- c. Дж. Зинес, И. Пфанцагль, Р. Фишер
- d. О. Маргенштерн, П. Суппес, А. Леберг

**Вопрос 2**

В философском понимании количество есть:  
Выберите один ответ:

- a. Это определенность вещей
- b. Такая определенность вещей, благодаря которой (реально или мысленно) ее можно разделить на однородные части
- c. Такая определенность вещей, благодаря которой (реально или мысленно) ее можно разделить на однородные части и собрать эти части воедино
- d. Такая определенность вещей, благодаря которой ее можно разделить на однородные части и собрать эти части воедино

**Практическое задание № 2. Математические методы комплексного анализа**

Для данного ряда

X	2	3	5	7
P(x)	0,1	0,3	0,2	?

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднеквадратическое отклонение.

Прислать решение на проверку.

### Тест к разделу №2

Вопрос 1. Какие решаются задачи для достижения цели в данной дисциплине:

Выберите один ответ:

- а. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- выявляются параметры и характеристики организационно- технологического уровня и показатели результативности организаций;
  - разрабатываются и применяются статистические методы оценивания параметров, характеристик и показателей с обеспечением должной точности;
  - выявляются и изучаются количественные взаимосвязи характеристик параметров и показателей на основе «сжатия» исходных измерений и анализа принципиальных закономерностей развития организаций;
  - разрабатывается конкретный методический широкий круг измерений, отражающих управленческие, организационные, производственные, технологические и другие особенности организаций, в том числе их взаимодействие с внешней средой.
- б. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- выявляются параметры и характеристики организационно- технологического уровня и показатели результативности организаций;
  - разрабатывается конкретный методический широкий круг измерений, отражающих управленческие, организационные, производственные, технологические и другие особенности организаций, в том числе их взаимодействие с внешней средой.
- в. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- разрабатываются и применяются статистические методы оценивания параметров, характеристик и показателей с обеспечением должной точности;
  - выявляются и изучаются количественные взаимосвязи характеристик параметров и показателей на основе «сжатия» исходных измерений и анализа принципиальных закономерностей развития организаций;
  - разрабатывается конкретный методический широкий круг измерений, отражающих управленческие, организационные, производственные, технологические и другие особенности организаций, в том числе их взаимодействие с внешней средой.
- г. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- выявляются параметры и характеристики организационно- технологического уровня и показатели результативности организаций;
  - разрабатываются и применяются статистические методы оценивания параметров, характеристик и показателей с обеспечением должной точности.

## Вопрос 2

Сколько этапов комплексного анализа предшествует оргпроектированию:  
Выберите один ответ:

- a. 7
- b. 12
- c. 5
- d. 3

### Практическое задание №3. Меры расположения и рассеяния

Для данного ряда

X	2	3	5	7
P(x)	0,1	0,3	0,2	?

Найти математическое моду и медиану.

Прислать решение на проверку.

### Тест к разделу №3

#### Вопрос 1

Что такое мода:

Выберите один ответ:

- a. Мода – это ордината точки максимума кривой распределения, определяемая по графику.
- b. Мода – это абсцисса и ордината точки максимума кривой распределения, определяемая по графику. Статистический смысл моды: для дискретных рядов – значение признака, которое чаще всего встречается; для интервальных рядов – значение признака, на которое приходится наибольшая плотность распределения.
- c. Мода – это абсцисса точки максимума кривой распределения, определяемая по графику. Статистический смысл моды: для дискретных рядов – значение признака, которое чаще всего

встречается; для интервальных рядов – значение признака, на которое приходится наибольшая плотность распределения.

- d. Мода – это абсцисса точки максимума кривой распределения, определяемая по графику.

## Вопрос 2

Что такое медиана:

Выберите один ответ:

- a. Медиана – такой размер в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на две равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.
- b. Медиана – такой размер в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на четыре равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.
- c. Медиана – такой ранг в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на две равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.
- d. Медиана – такой размер в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на три равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.

## Тест к разделу №4

### Вопрос 1

Что выражает средняя величина:

Выберите один ответ:

- a. Средняя величина выражает качественную определенность, являясь основным показателем статистической совокупности
- b. Средняя величина выражает показатель статистической совокупности
- c. Средняя величина выражает количественную определенность, являясь основным показателем статистической совокупности
- d. Средняя величина выражает статистическую совокупность

### Вопрос 2

Найдите среднюю арифметическую для чисел 20, 31, 31, 34

Выберите один ответ:

- a. 21

- b. 29
- c. 30
- d. 27

### Тест к разделу №5

#### Вопрос 1

По какой формуле определяется размах R:

Выберите один ответ:

- a. Вариационный размах R определяется по формуле  $R = X_{\max} - X_{\min}$  :

- b. Вариационный размах R определяется по формуле  $R = \frac{\sum m_i X_i^2}{\sum m_i} - (\bar{X})^2$  :

- c. Вариационный размах R определяется по формуле  $R = \frac{(\sum (X_i - \bar{X})) \cdot m_i}{\sum m_i}$  :

- d. Вариационный размах R определяется по формуле  $R = \frac{\sum (X_i - \bar{X})}{n}$  :

#### Вопрос 2

Что выражает коэффициент вариации:

Выберите один ответ:

- a. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения  $\sigma$  к средней  $\bar{X}$ , и является безразмерной величиной
- b. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения  $\sigma$  к средней  $\bar{X}$ , выражение в евро
- c. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения  $\sigma$  к средней  $\bar{X}$ , выражение в рублях

- d. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения  $\sigma$  к средней  $\bar{X}$ , выражение в %: 
$$v = \frac{\sigma}{\bar{X}} \cdot 100\%$$

### Контрольная работа

Задание 1.

Объем управленческих работ по месяцам увеличивается, требуется определить средний темп роста объема. Данные об объемах работ по месяцам систематизированы в табл..

Табл.

месяцы	Объем управленческих работ по составлению и обработке документов	Темп роста по отношению к предыдущему месяцу
Январь	200	1,00
Февраль	330	1,15
Март	270	1,17
Апрель	320	1,19
Май	385	1,20

Найти все известные средние величины, какие в данном случае можно найти.

### Итоговый тест по курсу

#### Вопрос 1

Основы теории измерений заложены такими учеными, как:

Выберите один ответ:

- а. все ответы верны
- б. Н. Кемпбелл, С. Стивенс, П. Фишберн, Дж. фон Нейман, О. Маргенштерн, П. Суппес, Дж. Зинес, И. Пфанцагль, Р. Фишер
- в. Дж. Зинес, И. Пфанцагль, Р. Фишер
- г. О. Маргенштерн, П. Суппес, А. Леберг

#### Вопрос 2

В философском понимании количество есть:

Выберите один ответ:

- а. Такая определенность вещей, благодаря которой (реально или мысленно) ее можно разделить на однородные части и собрать эти части воедино
- б. Такая определенность вещей, благодаря которой ее можно разделить на однородные части и собрать эти части воедино
- в. Такая определенность вещей, благодаря которой (реально или мысленно) ее можно разделить на однородные части
- г. Это определенность вещей

### Вопрос 3

Какие решаются задачи для достижения цели в данной дисциплине:

Выберите один ответ:

- а. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- выявляются параметры и характеристики организационно- технологического уровня и показатели результативности организаций;
  - разрабатываются и применяются статистические методы оценивания параметров, характеристик и показателей с обеспечением должной точности.
- б. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- разрабатываются и применяются статистические методы оценивания параметров, характеристик и показателей с обеспечением должной точности;
  - выявляются и изучаются количественные взаимосвязи характеристик параметров и показателей на основе «сжатия» исходных измерений и анализа принципиальных закономерностей развития организаций;
  - разрабатывается конкретный методический широкий круг измерений, отражающих управленческие, организационные, производственные, технологические и другие особенности организаций, в том числе их взаимодействие с внешней средой.
- в. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- выявляются параметры и характеристики организационно- технологического уровня и показатели результативности организаций;
  - разрабатываются и применяются статистические методы оценивания параметров, характеристик и показателей с обеспечением должной точности;
  - выявляются и изучаются количественные взаимосвязи характеристик параметров и показателей на основе «сжатия» исходных измерений и анализа принципиальных закономерностей развития организаций;
  - разрабатывается конкретный методический широкий круг измерений, отражающих управленческие, организационные, производственные, технологические и другие особенности организаций, в том числе их взаимодействие с внешней средой.
- г. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- выявляются параметры и характеристики организационно- технологического уровня и показатели результативности организаций;
  - разрабатывается конкретный методический широкий круг измерений, отражающих управленческие, организационные, производственные, технологические и другие особенности организаций, в том числе их взаимодействие с внешней средой.

### Вопрос 4

Сколько этапов комплексного анализа предшествует оргпроектированию:

Выберите один ответ:

- а. 3
- б. 12
- в. 7

- d. 5

### Вопрос 5

Что такое мода:

Выберите один ответ:

- a. Мода – это абсцисса точки максимума кривой распределения, определяемая по графику. Статистический смысл моды: для дискретных рядов – значение признака, которое чаще всего встречается; для интервальных рядов – значение признака, на которое приходится наибольшая плотность распределения.
- b. Мода – это абсцисса и ордината точки максимума кривой распределения, определяемая по графику. Статистический смысл моды: для дискретных рядов – значение признака, которое чаще всего встречается; для интервальных рядов – значение признака, на которое приходится наибольшая плотность распределения.
- c. Мода – это ордината точки максимума кривой распределения, определяемая по графику.
- d. Мода – это абсцисса точки максимума кривой распределения, определяемая по графику.

### Вопрос 6

Что такое медиана:

Выберите один ответ:

- a. Медиана – такой размер в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на две равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.
- b. Медиана – такой ранг в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на две равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.
- c. Медиана – такой размер в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на три равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.
- d. Медиана – такой размер в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на четыре равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.

### Вопрос 7

Что выражает средняя величина:

Выберите один ответ:

- a. Средняя величина выражает количественную определенность, являясь основным показателем статистической совокупности
- b. Средняя величина выражает показатель статистической совокупности

- c. Средняя величина выражает качественную определенность, являясь основным показателем статистической совокупности
- d. Средняя величина выражает статистическую совокупность

### Вопрос 8

Найдите среднюю арифметическую для чисел 20, 31, 31, 34

Выберите один ответ:

- a. 30
- b. 29
- c. 21
- d. 27

### Вопрос 9

По какой формуле определяется размах R:

Выберите один ответ:

- a. Вариационный размах R определяется по формуле  $R = X_{\max} - X_{\min}$  :

- b. Вариационный размах R определяется по формуле  $R = \frac{\sum m_i X_i^2}{\sum m_i} - (\bar{X})^2$  :

- c. Вариационный размах R определяется по формуле  $R = \frac{(\sum (X_i - \bar{X})) \cdot m_i}{\sum m_i}$  :

- d. Вариационный размах R определяется по формуле:  $R = \frac{\sum (X_i - \bar{X})}{n}$

### Вопрос 10

Что выражает коэффициент вариации:

Выберите один ответ:

- a. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения  $\sigma$  к средней  $\bar{X}$ , и является безразмерной величиной

- b. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения  $\sigma$  к средней  $\bar{X}$ , выражение в евро
- c. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения  $\sigma$  к средней  $\bar{X}$ , выражение в рублях
- d. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения  $\sigma$  к средней  $\bar{X}$ , выражение в %: 
$$v = \frac{\sigma}{\bar{X}} \cdot 100\%$$

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

*Примерное содержание:*

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1- способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы количественных методов;</li> <li>- типологию управленческих решений;</li> <li>- условия и возможности выработки решения;</li> <li>-алгоритмы выбора эффективных альтернативных управленческих действий</li> </ul>	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи курса</li> <li>2. Математизация социальных наук.</li> <li>3. Цель и значение количественных методов в комплексном анализе.</li> <li>4. Классификация моделей и методов организационного проектирования.</li> <li>5. Моделирование управленческих процессов с использованием мер расположения и мер рассеяния.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать альтернативные варианты решений;</li> <li>- рассчитывать критериальные показатели для последующего их использования в выборе альтернатив;</li> <li>- разрабатывать меры реализации принятого решения: планировать и</li> </ul>	<p><b><i>Примерные практические задания для зачета:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты обследования фокус-групп можно считать репрезентативными. Да <b>Нет</b></li> <li>2.Результаты ... исследований можно переносить на группы большего размера качественных <b>количественных</b> кабинетных</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>осуществлять контроль над реализацией решения</p>	<p>3. Основной недостаток экспериментов заключается в ... присутствии заказчика эксперимента при его проведении возможности получить информацию путем личного общения <b>высокой стоимости и длительности проведения</b></p> <p>4. Предпочтительный метод сбора данных в том случае, если результат исследования складывается под влиянием нескольких переменных Опрос Интервью Наблюдение <b>Эксперимент</b></p> <p>5. Пробный маркетинг относится к ... наблюдению анкетированию проекционному методу <b>эксперименту</b></p>
Владеть	<p>- научными методами применяемыми при принятии управленческих решений;</p> <p>- навыками практической работы по сбору необходимых материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации в части разработки и реализации управленческих решений;</p> <p>-методами разработки и оценки эффективности управленческих решений</p>	<p><i><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></i></p> <p>1. Пусть три эксперта некоторой фирмы, рассмотрев шесть возможных вариантов инвестиционных проектов, выставили следующие балльные оценки (по десятибалльной шкале). Определить наиболее предпочтительный инвестиционный проект, используя способ медианного оценивания:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							
		Эксперт	<i>Проект</i>						
1	2		3	4	5	6			
1	5	3	6	5	4	7			
2	5	8	9	4	4	3			
3	7	8	6	6	4	4			
<b>Суммарный балл</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>14</b>			
<p>первый проект  <b>второй проект</b>  третий проект  четвертый проект  пятый проект  шестой проект  2.Шкала температур – это  шкала порядка  номинативная шкала  <b>шкала интервалов</b>  шкала Рихтера  шкала наименований  ординальная шкала  3.Шкала социометрического статуса – это  <b>шкала порядка</b>  номинативная шкала  шкала интервалов</p>									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		шкала Рихтера шкала отношений 4. В шкале интервалов: оценивание невозможно возможно «слабое» качественное оценивание возможно только количественное оценивание <b>возможно качественное и количественное оценивание</b>
<b>ПК-2- владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи информационно-аналитической деятельности;</li> <li>- этапы проведения информационно-аналитической деятельности;</li> <li>- правила организации и базовые схемы реализации информационно-аналитической деятельности;</li> <li>- методы моделирования, применяемы в информационно-аналитической деятельности;</li> <li>- методы, содержание и формы процессов принятия стратегических, тактических и оперативных решений менеджментом организации;</li> <li>- методы оценки качеств эксперта;</li> <li>- методы организации и проведения экспертиз</li> </ul>	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика мер расположения.</li> <li>2. Количественные методы в организации и проведении выборочных наблюдений в оргпроектировании управленческих процессов.</li> <li>3. Основное содержание курса.</li> <li>4. Дисперсионный анализ в оргпроектировании.</li> <li>5. Применение корреляционных моделей в оргпроектировании.</li> </ol>
Уметь	- определять критерии и ограничения поиска	<b><i>Примерные практические задания для зачета:</i></b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>эффективных методов управления;</p> <p>- анализировать и оценивать принимаемые стратегические, тактические и оперативные решения;</p> <p>- разрабатывать механизм реализации управленческого решения;</p> <p>- оценивать эффективность управленческих решений</p>	<p>1. В какой исторический период человечество начало использовать методiku, которую мы называем качественной? 1. До нашей эры. 2. В средневековье. 3. В новейший период, в двадцатом веке.</p> <p>2. К какому периоду относится использование качественной методологии в академических исследованиях? 1. Середина XIX в. 2. Конец XIX в. 3. Начало XX в. 4. Середина XX в. 5. Начало XXI в.</p> <p>3. Кто из перечисленных ниже ученых занимался проблемами антропологии? 1. Бронислав Малиновский 2. Чарльз Кули 3. Питт Риверс 4. Франц Боас</p> <p>4. В чем заключалась методологическая особенность исследования Чарльза Бутта? 1. В проведении исследования качественными методами. 2. В комбинировании качественных и количественных методов. 3. В работе методом наблюдения.</p> <p>5. Какими методами пользовались исследователи Сидней и Беатрис Уэббы? 1. Наблюдение 2. Фокус-группы 3. Интервьюирование 4. Социометрия.</p>
Владеть	<p>- аналитическими методами решения поставленных задач;</p> <p>- техникой анализа и отбора важнейшей информации;</p> <p>- техникой сравнительного анализа - определения альтернатив в процессе принятия стратегических, тактических и оперативных</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, хотите сэкономить средства на проведение исследования, и у Вас ограничено время. Влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит. Вы предпочтете ... <b>опрос по телефону</b> опрос по почте личное интервью</p> <p>2. Магази́нные тесты, направленные на тестирование альтернативных концепций упаковки товара относятся к ... экспериментам. лабораторным</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>решений;</p> <p>- навыками оценки эффективности решений</p>	<p><b>полевым</b> домашним</p> <p>3. Метод сбора информации, предусматривающий групповую дискуссию, которая направляется модератором Анкетирование Глубинное интервью Эксперимент <b>Фокус-группа</b></p> <p>4. Тип наблюдения, предусматривающий использование заранее разработанной схемы и стандартного листа наблюдений Прямое Открытое Неструктурированное <b>Структурированное</b></p> <p>5. Метод сбора данных, предусматривающий использование ассоциативных тестов Наблюдение Анализ протокола Опрос <b>Проекционный</b></p> <p>6. Основное преимущество наблюдения, как метода сбора данных заключается в .. присутствии заказчика исследования при проведении наблюдения возможности получить информацию путем личного общения <b>отсутствии влияния на изучаемые явления со стороны исследователя</b></p> <p>7. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, у Вас достаточно средств, ограничено время, а влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит, то Вы предпочтете ... опрос по телефону опрос по почте <b>личное интервью</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Основное преимущество панельного метода исследования, состоит в ...  эффекте «смертности панели»  <b>возможности регулярного изучения поведения потребителей</b>  высокой стоимости исследования  экономичности панельного исследования</p> <p>9. Отличие качественных исследований от количественных исследований состоит в том, что они направлены на ...  <b>объяснение наблюдаемых явлений и помогают выдвинуть гипотезы исследования</b>  получение достоверных статистических данных и проводятся с помощью упорядоченных процедур  сбор первичной маркетинговой информации</p> <p>10. Цели исследования с помощью фокус-групп  Получение статистически значимой информации о предпочтениях респондентов,  изучение мотивов покупки товаров  <b>Выдвижение гипотез исследования, изучение мотивов покупки товаров, реакции на новые товары, отношения к рекламе</b>  Тестирование потребителей, изучение отношения к рекламе</p> <p>11. Проекционные методы относятся к ... исследованиям.  количественным  <b>качественным</b>  описательным</p> <p>12. Классификация панелей по характеру изучаемых единиц  Краткосрочные, долгосрочные  Общие, специализированные  Традиционные, omnibusные  <b>Потребительские, торговые, промышленные</b></p> <p>13. Основное преимущество опроса состоит в ...  отсутствии влияния на изучаемые явления со стороны исследователя  <b>возможности табулирования полученных данных и проведения статистического</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>анализа результатов</b>            присутствии заказчика исследования при проведении опроса            14. Тип исследований, который помогает выдвинуть возможные гипотезы исследования, это ...исследования.  <b>качественные</b>            количественные            описательные            15. Методы сбора данных, используемые при проведении количественных исследований            Фокус-группы, наблюдения, эксперименты            Опросы, наблюдения, экспертные оценки            Глубинные интервью, телефонные интервью, почтовые опросы  <b>Опросы, панели</b></p>
<p><b>ДПК-7- способностью применять методы проведения количественного анализа организации документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в конкретной организации</b></p>		
Знать	<p>-организацию процесса разработки управленческих решений;</p> <p>-основные математические модели принятия решений;</p> <p>-основные понятия, принципы и методологию математического моделирования;</p> <p>-теоретические основы и методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений;</p> <p>-этапы построения экономических, финансовых и организационно -</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математическое программирование.</li> <li>2. Методы учёта вероятностных факторов в проектировании управленческой деятельности.</li> <li>3. Модели аналитического типа.</li> <li>4. Матричное представление отношений показателей и документов.</li> <li>5. Матричная модель взаимосвязей функциональных блоков.</li> <li>6. Общие положения имитационного моделирования деятельности подразделений.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;</li> <li>- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</li> <li>- применять методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений;</li> <li>- оценивать адекватность экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>1. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях: 1) сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента; 2) облегчения статистической обработки, а также компьютерного ввода данных; 3) упорядочения получаемой первичной информации; 4) помощи респонденту в понимании подлинного замысла исследователя.</p> <p>2. Связь между двумя переменными проявляется в: 1) устойчивости (неизменности) значений одной переменной при изменении значений другой; 2) воздействии на характер ответа порядка, в котором вопросы размещены в вопроснике; 3) изменении значений одной переменной при изменении значений другой переменной; 4) наличии одинакового вербального выражения.</p> <p>3. В основе классификации данных социологического исследования лежит: 1) группировка данных по заданному признаку; 2) расположение данных в ранжированном ряду; 3) занесение данных в заранее заготовленные таблицы; 4) расстановка статистических данных по различным кластерам.</p> <p>4. Репрезентативностью социологического исследования называется: 1) величина, характеризующая объем и масштабы исследования; 2) понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных; 3) степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой; 4) совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности.</p> <p>5. Дана гипотеза «Изобретатель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>находящийся у власти президент». В качестве зависимой переменной в ней выступает: 1) уровень экономических затруднений; 2) правящая партия; 3) характер голосования; 4) явка на выборы.</p> <p>6. Таблица, в которой группируются данные по выявлению связи между двумя переменными, называется: 3) 1) перекрестная таблица; 2) табуляграмма; 3) таблоид; 4) матрица.</p> <p>7. Подлежащее в таблице – это: 1) название таблицы, которое раскрывает структуру группировки; 2) то, что подлежит описанию, т. е. указание переменных и тех конкретных значений, которые они могут принимать; 3) числовые значения переменной, разнесенные по графам; 4) вербальное описание переменных, подлежащих анализу.</p> <p>8. Величина дисперсии (среднеквадратического отклонения) показывает: 1) числовое значение средней величины переменной; 2) силу связи между двумя и более переменными; 3) направление связи между и более переменными; 4) степень разброса всех зафиксированных значений переменной вокруг среднего</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами построения и использования экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений;</li> <li>- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;</li> <li>- навыками применения базового программного инструментария математического моделирования в управлении</li> </ul>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>Что может служить инструментом при проведении исследования биографическим методом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневники наблюдения.</li> <li>2. Дневниковые записи.</li> <li>3. Письма.</li> <li>4. Протоколы судебных заседаний.</li> <li>5. Материалы следствия.</li> <li>6. Медицинские карты.</li> <li>7. Материалы газетных или журнальных статей.</li> <li>8. Транскрипты глубинных интервью.</li> <li>9. Данные массовых опросов.</li> </ol>



**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Примерная структура и содержание пункта:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

- на оценку **«зачтено»**– обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«не зачтено»**– обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.