



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**11.03.04 ЭЛЕКТРОНИКА И НАНОЭЛЕКТРОНИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Программирование и электроника информационных  
систем**

Магнитогорск, 2020

ОП-3АН6-20

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б1.О.01	<p><b>История (История России, Всеобщая история)</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</li> <li>2. Древнейшая стадия истории человечества</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</li> <li>7. Россия и мир во второй половине XX века</li> <li>8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.</li> <li>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения</li> </ol>	УК-5	108 (3)
Б1.О.02	<p><b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Формирование профессионально-личностных качеств бакалавра.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел 1 Психология. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Личностно-профессиональное саморазвитие.</li> <li>1.2. Индивидуально-типические характеристики человека и индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>1.3. Психологическая характеристика личности: характер, способности, направленность.</li> <li>1.4. Интеллектуальная сфера личности.</li> <li>1.5. Эмоционально-волевая сфера личности.</li> </ol> </li> <li>2. Раздел 2. Личность в системе межличностных отношений. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Социализация.</li> <li>2.2. Общение.</li> <li>2.3. Семья как объект развития личности.</li> </ol> </li> </ol>	УК-6	108 (3)
Б1.О.03	<p><b>Культурология</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической</p>	УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</p> <p>– получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</p> <p>– выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Раздел 1. Культура как основной предмет изучения культурологии .</p> <p>1.1. Культура как феномен.</p> <p>1.2. Культурология как наука.</p> <p>1.3. Проблемы генезиса и динамики культуры.</p> <p>1.4. Первобытная культура в контексте проблемы культурогенеза.</p> <p>1.5. Особенности традиционных культур. Индо-буддийский тип культуры.</p> <p>1.6. Особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая.</p> <p>1.7. Морфология культуры.</p> <p>1.8. Материальная и духовная культура Древнего Египта.</p> <p>1.9. Язык культуры.</p> <p>1.10. Типология культуры.</p> <p>1.11. Христианство как основа западного типа культуры.</p> <p>1.12. Ислам как основа восточного типа культуры.</p> <p>1.13. Русская культура как особый тип культуры.</p> <p>2. Раздел 2. Основные культурологические концепции прошлого и современности.</p> <p>2.1. История представлений о культуре от Античности до XIX века.</p> <p>2.2. Основные концепции культуры: от XIX века к современным исследованиям.</p> <p>2.3. Особенности формирования представлений о культуре в России: от XVIII века до рубежа XIX-XX веков.</p> <p>2.4. Культура и личность.</p> <p>2.5. Основные проблемы развития современной культуры.</p>		
Б1.О.04	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <p>повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной формах для решения социально-значимых задач в</p>	УК-4	252(7)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Я в современном мире.</p> <p>1.1. Развитие умений и навыков чтения, говорения и письма по указанной теме.</p> <p>1.2. Развитие умений и навыков оперирования лексическими и грамматическими структурами для обеспечения необходимой иноязычной коммуникации по указанной теме.</p> <p>2. Ценности образования.</p> <p>2.1. Развитие навыков чтения, говорения и письма по теме «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка».</p> <p>2.2. Развитие умений и навыков оперирования лексическим и грамматическим материалом для обеспечения необходимой иноязычной коммуникации по указанной теме.</p> <p>3. История научной мысли.</p> <p>3.1. Развитие умений и навыков чтения, говорения и письма по теме «Выдающиеся учёные мира», «Величайшие изобретения человечества».</p> <p>3.2. Развитие умений и навыков оперирования лексическим и грамматическим материалом для обеспечения необходимой иноязычной коммуникации по указанной теме.</p> <p>4. Страна, где я живу.</p> <p>4.1 Развитие умений и навыков чтения, говорения и письма по теме: «Российская Федерация: география, политическая система, культура, люди»</p> <p>5. Страны изучаемого языка.</p> <p>5.1. Развитие умений и навыков чтения, говорения и письма по теме: « География, культура и традиции страны изучаемого языка».</p> <p>5.2. Развитие умений и навыков оперирования лексическим и грамматическим материалом для обеспечения необходимой иноязычной коммуникации по указанной теме.</p> <p>6. Современное производство и окружающая среда.</p> <p>6.1. Развитие умений и навыков чтения, говорения и письма по теме. «ММК – одно из крупнейших предприятий металлургической отрасли России и мира»; «Природные и экологические явления и изменения»; «Защита окружающей среды».</p> <p>6.2. Развитие умений и навыков оперирования лексическим и грамматическим материалом для обеспечения необходимой иноязычной коммуникации по указанной теме.</p> <p>7. Достижения научно-технического прогресса.</p> <p>7.1. Развитие умений и навыков чтения, говорения и письма по теме: «Роль и место инновационных технологий в современном мире» ; «Информационные технологии 21-го века».</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	7.2. Диагностика сформированности навыков и умений по всем видам речевой деятельности.		
Б1.О.05	<p><b>Правоведение</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Раздел Основы государства и права. 1.1 Тема «Государство»: понятие, признаки, формы. Основы конституционного строя Российской Федерации. 1.2 Тема «Право»: понятие, источники. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Борьба с коррупцией.</p> <p>2. Раздел Основы частного права. 2.1. Тема Основы гражданского права. 2.2. Тема Основы семейного права. 2.3. Тема Основы трудового права.</p> <p>3. Раздел Основы публичного права. 3.1. Тема Основы административного права. 3.2. Тема Основы уголовного права. 3.3. Тема Основы экологического права.</p> <p>4. Раздел Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. 4.1. Тема Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p>	УК-2, УК-10	108(3)
Б1.О.06	<p><b>Социальное партнерство</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целями освоения дисциплины Б1.О «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Научно-теоретические основы социального партнерства. 1.1. Основы формирования социального партнерств; 1.2. Социальное партнерство: содержание понятия и характеристик; 1.3. Базовые категории в теории социального партнерства.</p> <p>2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы. 2.1. Основы командообразования; 2.2. Внутриккомандные процессы и отношения; 2.3. Саморазвитие членов команды;</p>	УК-2; УК-3	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	3. Социальное партнерство вразных сферах 3.1. Социальнопартнерство в системесоциально-трудовых отношений; 3.2. Практики социального партнерства; 3.3. Социальнопартнерство в системе страхования.		
Б1.О.07	<b>Деловая коммуникация на русском языке</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> -овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; -овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; -овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности. <b>Основные разделы дисциплины:</b> Раздел 1 1.1. Вербальная коммуникация в деловом общении: нормативный аспект; 1.2. Функциональные стили современного русского языка Раздел 2 2.1. Культура официально-деловой речи; 2.2. Документационное обеспечение деловых коммуникаций. Раздел 3 3.1. Культура публичной речи.	УК-4	108(3)
Б1.О.08	<b>Философия</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> -формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. -предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; -сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; -определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связан-	УК-1; УК-5	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>Раздел 1</p> <p>1.1. Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия.</p> <p>Раздел 2</p> <p>2.1. История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие.</p> <p>Раздел 3</p> <p>3.1. Идеальное бытие: сознание, мышление, язык. Гносеология: познавательные отношения человека с объективной реальностью. Методологические проблемы познания.</p> <p>Раздел 4</p> <p>4.1. Динамика общественного развития. Общество. Философская концепция культуры. Философское и нефилософское понимание материи</p>		
Б1.О.09	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>Раздел 1.</p> <p>1.1. Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>2.1. Производственный шум, ультразвук и инфразвук.</p> <p>2.2. Производственная вибрация.</p> <p>2.3. Гигиенические основы производственного освещения.</p> <p>2.4. Воздух рабочей зоны предприятий.</p> <p>2.5. Электромагнитные излучения.</p> <p>2.6. Электробезопасность.</p> <p>2.7. Пожарная безопасность.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>3.1. Приемы оказания первой помощи</p> <p>Раздел 4.</p> <p>4.1. Прогнозирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>5.1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>	УК-8	144(4)
Б1.О.10	<b>Физическая культура и спорт</b>	УК-7	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b> Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов 1.1. Физическая культура личности. Основные понятия и определения в области физической культуры. Компоненты физической культуры, ее социальные функции. Уровни сформированности физической культуры личности. Раздел 2. Организационные и методические основы физического воспитания. 2.1. Методические принципы физического воспитания. Методы и средства физического воспитания. Методики воспитания физических качеств. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Техника безопасности на занятиях физической культурой. Раздел 3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой. 3.1. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм и жизнедеятельность человека. Функциональная активность человека. Биологические ритмы и работоспособность. Раздел 4. Основы здорового образа жизни студента. 4.1. Физическое здоровье и его критерии. Ценностные ориентации молодежи на здоровый образ жизни. Контроль и самоконтроль физического состояния. Раздел 5. Спорт в системе физического воспитания. 5.1. Виды спорта. Олимпийские игры. Комплекс ГТО в программе физического воспитания студентов (история, организация работы по совершенствованию физических качеств).</p>		
Б1.О.11	<p><b>Проектная деятельность</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника», профиль подготовки «Программирование и электроника информационных систем». Цель дисциплины – ознакомление с основами организации проектирования в</p>	УК-2	252(7)



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>современных экономических условиях, углубить профессиональную подготовку студентов в области проектирования электронных устройств путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление студентов с некоторыми основными задачами, содержанием и процедурами проектного анализа исходной ситуации для выработки обоснованного подхода к объектам проектирования;</li> <li>-развитие навыков и умения анализировать проектируемый объект и использовать закономерности формообразования, закономерности и средства проектирования для комплексного проектирования электронных устройств и микропроцессорных систем.</li> </ul> <p>-помочь студентам подготовиться к самостоятельной деятельности, ибо все особенности их будущей самостоятельной работы связаны с правовыми, отношениями, а также условиями проектирования, согласования и утверждения проектной документации.</p> <p>Основным предметом изучения дисциплины являются процессы, функции, задачи, методы и средства управления проектами. В процессе изучения дисциплина предлагает концептуальное осмысление современных процессов организации проектной деятельности, призвана помочь обучающимся определить свои профессиональные и ценностные установки, сформировать методологическую и методическую основу профессиональной проектной деятельности.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>Раздел 1. Основы проектной деятельности. Управление проектами. (3 с.) Основы проектирования электронных устройств и микропроцессорных систем (4 с.)</p> <p>1.1. Общие представления о курсе, его разделах. Вопросы теории и истории проектирования электронных устройств и микропроцессорных систем. Этапы (исторические) развития проектирования электронных устройств и микропроцессорных систем. Организация проектирования электронных устройств и микропроцессорных систем за рубежом.</p> <p>1.2. Проектирование электронных устройств и микропроцессорных систем – основные категории деятельности. Основы формообразования. Влияние материала, конструкции и технологии производства на объект проектирования. Методика проектирования объектов. Функциональный анализ и маркетинг в дизайне. Особенности и принципы проектирования электронных устройств и микропроцессорных систем.</p> <p>1.3. Системная картина управления проектами (УП) Понятие «проект». Знание основ управления проектами. Классификация проектов. Жизненный цикл</p>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>проекта и продукта. Навыки менеджера проекта. Участники проекта. Команда проекта. Команда проекта и структура организации. Типы организаций: функциональная, проектная, матричная. Процессы управления проектами. Карта процессов управления проектами. Инициация проекта. Функции проектного офиса. Инициация проекта. Группа процессов инициации. Отбор проектов в организации. Учет основных ограничений (треугольник проекта). Содержание устава проекта. Разработка предварительного состава проекта.</p> <p>1.4. Методы управления проектами. Scrum. Agiel. Планирование содержания и сроков проекта. Группа процессов управления проектами – процессы планирования. Планирование содержания, Определение содержания. Создание иерархической структуры работ (ИСР). Метод - структурная декомпозиция работ (СДР). Методы ИСР. Правила и принципы построения ИСР. Управление сроками проекта. Определение состава и взаимосвязей операций. Оценка ресурсов операций. Определение длительности операций. Разработка расписания. Оценка длительности проекта. Планирование стоимости, качества, человеческих ресурсов. Оценка стоимости и разработка бюджета проекта. Стоимостная оценка. Методы оценки стоимости. Планирование человеческих ресурсов проекта. Матрица ответственности. Планирование качества проекта. Стоимость качества. Влияние планирования качества на план проекта. Планирование рисков и коммуникаций проекта. Планирование управления рисками. Разновидности риска. Потенциальные риски, связанные с девятью областями знаний. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на риски. Четыре метода реагирования на риски: избегание, передача, ослабление, принятие. Планирование коммуникаций. Планирование поставок. Исполнение проекта. Планирование покупок и приобретений. Планирование контрактов. Утверждение плана управления проектом и сохранение Базового плана. Структура плана управления проектом. Группа процессов исполнения проекта. Развитие команды проекта, основные этапы. Распространение информации. Способы распространения информации. Руководство и управление исполнением проекта. Выбор продавцов. Процесс обеспечения качества. Аудит качества.</p> <p>1.5. Мониторинг и управление работами проекта. Группа процессов мониторинга и управления. Анализ отклонений проекта – методика освоенного объема. Вправление изменениями в области содержания, стоимости, качества, расписания. Мониторинг плана управления рисками. Отчетность по ис-</p>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>полнению и администрирование контрактов. Система управления изменениями. Мотивация сотрудников на ввод актуальных данных проекта. Анализ проблем проекта.</p> <p>Завершение проекта.</p> <p>Группа процессов завершения. Закрытие контракта. Закрытие проекта. Административное закрытие проекта. Анализ закрытия проекта. Анализ проекта. Отчет проекта и накопление опыта в организации.</p> <p>Раздел 2. Поэтапная организация проектной деятельности - проектирование электронных устройств и микропроцессорных систем (5, 6 с.)</p> <p>2.1. Рассматривается организационная структура управления инвестиционными проектами. Основные процессы управления. Предпроектные исследования и анализ возможностей. Функции, обязанности и связи участников проектно-инвестиционного процесса. Изучаются термины: инжиниринговые компании, генеральный проектировщик, генеральный подрядчик</p> <p>2.2. Регламентирующий порядок обоснования инвестиций. Этапы разработки исходно-разрешительной документации. Формирование проектной документации, стадии проектирования. Изучаются термины: бизнес-план, техническое задание. Ознакомление с подготовкой к проектированию и с стадийностью при разработке проектов, изучение основных организационно-технических мероприятий по подготовке к проектированию.</p> <p>2.3. Порядок комплектования и оформления проектной документации. Последовательность действий проектировщика при реализации проекта. Взаимодействие профессий при проектировании электронных устройств и микропроцессорных систем. Изучаются термины: задание на проектирование.</p> <p>2.4. Состав и содержание проектной документации на электронное устройство или прибор, передаваемый в экспертизу. Содержание общей пояснительной записки. Примерный перечень технико-экономических показателей для электронных устройств. Изучаются термины: тендерная документация, оферта. Ознакомление с порядком согласования и утверждения проектной документации. Изучение роли управления проектным процессом, знакомство с экспертизой и согласованием проектов.</p> <p>Раздел 3. Практика проектирования электронных устройств и микропроцессорных систем, различных по своему назначению (7, 8 с.)</p> <p>3.1. Особенности в проектировании электронных устройств и микропроцессорных систем, различных по своему назначению.</p> <p>Классификация технических комплексов, технических, узлов и электронного оборудования, элект-</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>тронных устройств и микропроцессорных систем.</p> <p>3.2. Объекты проектирования в производственной практике (электроника, программирование). Средства формирования производственной и технологической среды по функции и происхождению. Объемы, оборудование и элементы проектирования. Специфика проектирования электронных устройств и микропроцессорных систем, оборудования, комплексов оборудования различных по своему назначению.</p>		
Б1.О.12	<p><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;</li> <li>- формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации;</li> <li>-освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продвижение научной продукции. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Понятие научной продукции.</li> <li>1.2. Виды научной продукции.</li> <li>1.3. Регистрация различных видов научной продукции.</li> <li>1.4. Пути продвижения научной продукции на рынок.</li> <li>1.5. Системы финансирования.</li> <li>1.6. Системы государственной поддержки.</li> <li>1.7. Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями.</li> <li>1.8. Конкурсная документация и ее оформление.</li> </ol> </li> </ol>	УК-1	108(3)
Б1.О.13	<p><b>Технологическое предпринимательство</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Технологическое предпринимательство» являются формирование систематических знаний и навыков в области технологического предпринимательства, развитие навыков распознавания источников инновационных возможностей, нахождение способов продвижения инновационного продукта, источников финансирования, формирование навыков подсчета предполагаемой ликвидности и оценки возможных рисков, изучение методов создания результатов интеллектуальной деятельности (РИД) и способов их защиты.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>Раздел 1. Введение в технологическое предприни-</p>	УК-2, УК-9	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>мательство.</p> <p>1.1. Сущность и свойства инноваций. Классификация инноваций Модели инновационного процесса Роль предпринимателя в инновационном процессе;</p> <p>1.2. Формирование и развитие команды;</p> <p>1.3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес- план;</p> <p>1.4. Маркетинг. Оценка рынка;</p> <p>Раздел 1. Технологическое предпринимательство</p> <p>2.1. Разработка продукта. Product Development. Методы разработки продукта. Оценка технологий.</p> <p>2.2. Выведение продукта на рынок. Customer Development;</p> <p>2.3. Нематериальные активы. Охрана интеллектуальной собственности;</p> <p>2.4. Трансфер технологий и лицензирование;</p> <p>2.5. Создание и развитие стартапа;</p> <p>2.6. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).</p> <p>Раздел 3. Финансирование. Оценка рисков проекта. Представление проекта. Государственная инновационная политика привлекательности проекта</p> <p>3.1. Инструменты привлечения финансирования;</p> <p>3.2. Оценка инвестиционной привлекательности;</p> <p>3.3. Риски проекта;</p> <p>3.4. Презентация проекта;</p> <p>3.5. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика.</p>		
Б1.О.14	<p><b>Экономика</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики;</li> <li>-освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности;</li> <li>-формирование у студентов основ экономического мышления;</li> <li>-выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>-формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Микроэкономика.</p> <p>1.1. Введение в экономическую теорию;</p> <p>1.2. История экономических учений;</p> <p>1.3. Законы рыночной экономики: спрос, предложение, ценообразование;</p> <p>1.4. Производитель и потребитель в рыночной экономике;</p>	УК-9	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	1.5. Конкуренция: виды рыночных структур. 2. Макроэкономика 2.1. Закономерности функционирования национальной экономики; 2.2. Цикличность экономического развития; 2.3. Экономическая политика государства. 3. Экономика предприятия 3.1. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики; 3.2. Ресурсы предприятия; 3.3. Затраты и финансовые результаты деятельности предприятия.		
Б1.О.15	<b>Производственный менеджмент</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Овладение способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе в области производственного менеджмента <b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Основы производственного менеджмента. 1.1. Теоретические основы производственного менеджмента. 2. Планирование, организация и управление производственным предприятием. 2.1. Стратегическое, текущее и оперативное планирование; 2.2. Организационная структура предприятия; 2.3. Организация производственных процессов; 2.4. Организация и планирование оплаты труда и мотивации персонала; 2.5. Lean-менеджмент. 3. Методы оценки экономической эффективности организационно-технических решений. 3.1. Методы оценки экономической эффективности организационно-технических решений.	УК-2, УК-9	108(3)
Б1.О.16	<b>Математика</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целью освоения дисциплины «Математика» является воспитание достаточно высокой математической культуры; привитие навыков современных видов математического мышления; привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности. Воспитание у студентов математической культуры включает в себя ясное понимание необходимости математической составляющей в общей подготовке бакалавра, выработку представлений роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре, умение логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами и быть корректным в употреблении математических понятий и симво-	ОПК-1	504(14)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>лов для выражения количественных и качественных отношений. Математическое образование бакалавров должно быть широким, общим, то есть достаточно фундаментальным.</p> <p>Настоящая программа по математике отражает новые требования, предъявляемые к математическому образованию современных бакалавров. Ее характеризует прикладная направленность и ориентация на обучение студентов использованию математических методов при решении прикладных задач.</p> <p>Общий курс математики является фундаментом математического образования бакалавра.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии.</p> <p>1.1. Матрицы и определители. Действия над матрицами. Вычисление определителя. Обратная матрица. Матричные уравнения.</p> <p>1.2. Системы линейных алгебраических уравнений. Способы решения СЛАУ. Исследование СЛАУ. Фундаментальная система решений СЛОУ.</p> <p>1.3. Векторная алгебра. Понятие вектора. Операции над векторами. Векторное пространство. Линейный оператор. Квадратичные формы.</p> <p>1.4. Уравнение линии в декартовой системе координат и в полярной системе координат. Прямая на плоскости и в пространстве. Плоскость Цилиндрические поверхности. Кривые второго порядка</p> <p>2. Введение в математический анализ</p> <p>2.1. Множество. Функции. Предел числовой последовательности. Предел функции. Вычисление пределов. Непрерывность функции</p> <p>3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной</p> <p>3.1. Дифференцируемость ФОП. Производная функции. Дифференциал функции. Техника вычисления производной.</p> <p>3.2. Основные теоремы дифференциального исчисления Приложения производной к исследованию функции.</p> <p>4. Интегральное исчисление функции одной переменной</p> <p>4.1. Первообразная. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования.</p> <p>4.2. Определенный интеграл. Методы вычисления. Приложения определенного интеграла.</p> <p>4.3. Несобственные интегралы.</p> <p>5. Дифференциальное и интегральное исчисление функции нескольких переменных.</p> <p>5.1. Понятие функции нескольких переменных. Предел и непрерывность. Дифференцирование функции нескольких переменных. Приложения.</p> <p>5.2. Понятие кратного интеграла. Нахождение интегралов 2 и 3 порядка.</p>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Приложения кратных интегралов.</p> <p>6. Дифференциальные уравнения.</p> <p>6.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.</p> <p>Уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка</p> <p>6.2. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Системы линейных дифференциальных уравнений.</p> <p>7. Числовые и функциональные ряды. Ряды Фурье.</p> <p>7.1. Числовые ряды. Понятие сходимости ряда. Признаки сходимости.</p> <p>7.2. Функциональные ряды. Понятие функционального ряда, области сходимости. Степенные ряды. Приложения степенных рядов</p> <p>7.3. Ряды Фурье.</p> <p>8. Теория функции комплексного переменного.</p> <p>8.1. Множество комплексных чисел. Формы записи комплексного числа. Операции над комплексными числами.</p> <p>8.2. Понятие функции комплексного переменного. Элементарные функции КП.</p> <p>8.3. Предел, непрерывность ФКП. Дифференцирование и интегрирование ФКП.</p> <p>8.4. Ряды в комплексной плоскости. Числовые ряды. Ряд Тейлора. Ряд Лорана. Классификация особых точек. Вычет функции.</p> <p>9. Теория вероятностей.</p> <p>9.1. Элементы комбинаторики. Размещения. Перестановки. Сочетания.</p> <p>9.2. Случайные события. Алгебра событий. Теоремы сложения, умножения вероятностей. Условная вероятность. Полная вероятность. Формула Бернулли, приближения Пуассона, Лапласа.</p> <p>9.3. Случайные величины. Дискретные и непрерывные СВ. Ряд распределения, функция распределения, плотность распределения. Математическое ожидание, дисперсия, начальные и центральные моменты. Известные распределения. Законы больших чисел. Многомерные СВ.</p> <p>10. Элементы математической статистики.</p> <p>10.1. Генеральная совокупность и выборка. Статистические оценки параметров распределения. Точечные и интервальные оценки.</p> <p>10.2. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения. Понятие о критериях проверки статистических гипотез. Критическая область, уровень значимости, мощность критерия. Критерий согласия Пирсона.</p> <p>10.3. Функциональная зависимость и регрессия. Кривые регрессии. Выборочный коэффициент корреляции. Определение параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов.</p> <p>11. Элементы операционного исчисления.</p>		



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	11.1. Элементы операционного исчисления.		
Б1.О.17	<p><b>Физика</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целью освоения дисциплины «Физика» является формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний научной картины мира, а также развитие способности применять основные положения, законы и методы классической и современной физики и соответствующий физико-математический аппарат для решения теоретических, прикладных и практических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> 1. Механика. 1.1. Кинематика поступательного и вращательного движения; 1.2. Динамика поступательного и вращательного движения; 1.3. Законы сохранения в механике; 1.4. Механические колебания и волны; 1.5. Релятивистская механика. 2. Молекулярная физика и термодинамика 2.1. Статистическая физика и молекулярно-кинетическая теория; 2.2. Термодинамика; 2.3. Физика реальных газов и жидкостей. 3. Электричество и магнетизм. 3.1. Электростатическое поле; 3.2. Электростатическое поле в веществе; 3.3. Постоянный электрический ток; 3.4. Магнитное поле в вакууме и в веществе; 3.5. Электромагнитная индукция; 3.6. Электрические колебания и переменный ток. 4. Волновая и квантовая оптика. 4.1. Электромагнитные волны; 4.2. Интерференция световых волн; 4.3. Дифракция световых волн; 4.4. Квантовая оптика. 5. Квантовая, атомная и ядерная физика. 5.1. Квантовая механика; 5.2. Физика атома; 5.3. Квантовая статистика и физика твердого тела; 5.4. Ядерная физика; 5.5. Физика элементарных частиц и современная физическая картина мира.	ОПК-1	504(14)
Б1.О.18	<p><b>Начертательная геометрия и компьютерная графика</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целью освоения дисциплины «Начертательная геометрия и компьютерная графика» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (спец.): 11.03.04 Электроника и нанoeлектро-</p>	ОПК-4	216(6)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>ника</p> <p>Профиль (специализация): Программирование и электроника информационных систем.</p> <p>Цель обучения начертательной геометрии и компьютерной графике - овладение студентами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения и чтения чертежей различного назначения и решения на чертежах инженерно-графических задач. Овладение чертежом как средством выражения технической мысли и как производственным документом осуществляется на протяжении всего процесса обучения в университете. Этот процесс начинается с изучения основ начертательной геометрии в курсе инженерной графики, а затем развивается и закрепляется в ряде специальных дисциплин, а также при выполнении курсовых работ и дипломного проекта. Также целью изучения инженерной и компьютерной графики является овладение решением задач геометрического моделирования и применения интерактивных графических систем для выполнения и редактирования изображений и чертежей (с помощью компьютерных графических пакетов), так как одним из видов профессиональной деятельности бакалавра может быть – проектно-конструкторская.</p> <p>Указанная цель достигается за счет развития пространственного представления студентов, необходимого для изучения общеинженерных и специальных технических дисциплин и в последующей инженерной деятельности, обучения теоретическим основам проецирования, способам построения изображения в соответствии со стандартами ЕСКД.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Раздел 1. Виды проецирования. Комплексный чертеж Монжа. Прямая и плоскость. Проекционное черчение. Поверхности вращения и многогранники. Методы преобразования чертежа. Компьютерная графика. Создание двумерных изображений. Трехмерное моделирование.</p> <p>1.1. Виды проецирования. Центральное и параллельное проецирование. Методы построения чертежей трехмерных объектов. Комплексный чертеж Монжа, его закономерности. Абсолютные и относительные координаты точки. Стандарты ЕСКД ГОСТ. 2.301-2.307.</p> <p>1.2. Компьютерные технологии. Основные элементы интерфейса. Меню программы. Создание чертежа. Команды редактирования, управления изображением, оформление чертежа.</p> <p>1.3. Комплексный чертеж прямых и плоскостей. Взаимное положение прямых. Выдача графического задания: «Проекционное черчение» Построение по двум изображениям детали третьего. Выполнение разрезов, нанесение размеров.</p>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>1.4. Аксонометрические проекции. Условия наглядности. Стандартные аксонометрические проекции. ГОСТ ЕСКД 2.317 - 68. Прямоугольная изометрия, косоугольная фронтальная диметрия. Коэффициенты искажения. Изображение многоугольников, окружности, простой детали в аксонометрии.</p> <p>1.5. Поверхности. Контур и очерк поверхности. Поверхности вращения, главные линии на поверхности вращения (параллели и меридианы). Точка и линия на поверхности.</p> <p>1.6. Сечение поверхностей вращения плоскостью.</p> <p>1.7. 3D – моделирование. Формирование трехмерных объектов.</p> <p>1.8. Взаимное пересечение поверхностей.</p> <p>1.9. Многогранники. Задание на чертеже. Сечение многогранников плоскостью.</p> <p>1.10. Способы преобразования чертежа. Метод вращения и метод замены плоскостей проекций. Метрические задачи.</p> <p>1.11. Построение разверток поверхностей.</p> <p>2. Раздел 2. Машиностроительное черчение. Чертежи электрических схем. Компьютерная графика. Создание двумерных изображений. Трехмерное моделирование.</p> <p>2.1. Резьбовые соединения. Параметры и элементы резьбы. Стандартные резьбы, условные обозначения, изображение резьбы на чертежах Крепежные изделия, расчет крепежных изделий.</p> <p>2.2. Эскизное выполнение рабочих чертежей деталей сборочного узла. Конструктивные элементы. Изображение типовых деталей.</p> <p>2.3. «Сборочный чертеж». Условности и упрощения. Простановка позиций. Нанесение размеров. Составление спецификации.</p> <p>2.4. Чертеж схемы электрической принципиальной электроснабжения. Условные графические обозначения электрорадиоэлементов (ЭРЭ) в различных электрических схемах.</p>		
Б1.О.19	<p><b>Информатика и информационные технологии</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Цели освоения дисциплины «Информатика и информационные технологии» состоят в приобретении обучения знаний о процессах сбора, передачи, обработки и накопления информации, технологических и программных средствах реализации информационных процессов; в приобретении практических навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; в повышении исходного уровня владения информационными технологиями, достигнутого на предыдущей ступени образования, и в овладении необходимым и достаточным уровнем общекультурных и</p>	ОПК-3; ОПК-4	252(7)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Электроника и нанoeлектроника».</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Общие вопросы информатики.</p> <p>1.1. Технические средства реализации информационных процессов.</p> <p>1.2. Общая характеристика процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации.</p> <p>2. Системное и прикладное программное обеспечение.</p> <p>2.1. Современные операционные системы персональных компьютеров. Сравнительный анализ, основные функции.</p> <p>2.2. Программная конфигурация вычислительных систем. слои программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение для задач предметной области по направлению.</p> <p>3. Программные средства реализации информационных процессов.</p> <p>3.1. Средства представления и приемы обработки текстовой информации в современных офисных приложениях.</p> <p>3.2. Анализ и визуализация данных. Средства представления и обработка числовой информации в офисных приложениях.</p> <p>4. Типовые алгоритмы и модели решения практических задач с использованием прикладных программных средств.</p> <p>4.1. Базовые алгоритмы. Модели решения задач с использованием базовых алгоритмов.</p> <p>4.2. Алгоритмы поиска по критерию.</p> <p>4.3. Решение задач оптимизации.</p> <p>5. Телекоммуникационные технологии. Средства и программное обеспечение.</p> <p>5.1. Сетевая модель передачи данных ISO/OSI. Работа с информацией в глобальных сетях.</p> <p>5.2. Телекоммуникационные технологии. Средства и программное обеспечение.</p> <p>5.3. Основы WEB-технологий. Инструменты создания информационных объектов для Интернет.</p> <p>6. Языки программирования высокого уровня. Технологии программирования.</p> <p>6.1. Состав и назначение компонентов системы программирования. Формы представления алгоритмов. Структура программы.</p> <p>6.2. Понятие о структурном программировании. Реализация линейных, условных и циклических алгоритмов.</p> <p>6.3. Объектно-ориентированное программирование. Объектная модель приложения. Разработка пользовательского интерфейса.</p> <p>7. Информационные системы. Базы данных.</p> <p>7.1. Информационные системы. Классификация,</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>состав, перспективы развития. Основные функции СУБД.</p> <p>7.2. Основные объекты файла базы данных. Приемы проектирования РБД. Приемы работы в СУБД Access.</p> <p>8. Средства автоматизации математических расчетов.</p> <p>8.1. Выполнение вычислений в численном и символьном режимах. Построение графиков функций. Решение нелинейных уравнений. Решение систем линейных алгебраических уравнений и систем нелинейных уравнений. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений.</p> <p>9. Основы защиты информации.</p> <p>9.1. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.</p> <p>10. Подготовка к экзамену.</p> <p>10.1. Подготовка к экзамену.</p>		
Б1.О.20	<p><b>Метрология и средства измерений</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Формирование знаний и умений, необходимых для выбора, создания, внедрения и эксплуатации автоматизированных средств технологических измерений, информационное и метрологическое обеспечение систем автоматизации; изучение основ метрологического обеспечения современной науки и техники; обладание знаниями в стандартизации, стандартах и успешном их использовании в практической деятельности; получение теоретических знаний в области сертификации.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Основы метрологии.</p> <p>1.1. Основные понятия. Правовые основы. Метрологическое обеспечение. Единство измерений. Метрологические службы</p> <p>1.2. Измеряемые величины. Виды, методы измерений.</p> <p>1.3. Основные положения теории погрешностей.</p> <p>2. Средства измерения и приборы.</p> <p>2.1. Средства измерения. Структурные схемы СИ. Выбор СИ.</p> <p>2.2. Измерение электрических величин.</p> <p>2.3. Измерение магнитных величин.</p> <p>2.4. Измерение неэлектрических величин.</p> <p>2.5. Измерительные информационные системы.</p>	ОПК-1	144(4)
Б1.О.21	<p><b>Теоретические основы электротехники</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Курс "Теоретические основы электротехники" (ТОЭ) является базовой общепрофессиональной дисциплиной направления "Электроника и нанoeлектроника". Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области электромагнитных явлений, методов анализа и расчета линейных и нелинейных электриче-</p>	ОПК-1	288(8)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ских цепей, основ экспериментальных методов, применяемых в области электротехники и электроники.</p> <p>В курсе ТОЭ изучаются основные положения и законы теории электрических и электронных цепей, магнитных цепей, электромагнитного поля. Изучение данных разделов позволяет решать электротехнические задачи и объяснять разнообразные электромагнитные явления в электротехнических и электронных устройствах.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1.1. Основные понятия и законы теории электрических цепей.</p> <p>1.2. Анализ цепей постоянного тока.</p> <p>1.3. Анализ цепей при синусоидальных воздействиях.</p> <p>1.4. Трехфазные цепи</p> <p>1.5. Анализ цепей при воздействии сигналов произвольной формы. Спектральный метод анализа цепей.</p> <p>1.6. Основы теории четырехполюсников, фильтров.</p> <p>1.7. Методы анализа переходных процессов в линейных цепях с сосредоточенными параметрами.</p> <p>1.8. Анализ и расчет нелинейных и магнитных цепей.</p> <p>1.9. Экзамен.</p>		
Б1.О.22	<p><b>Основы обработки экспериментальных данных</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Основы обработки экспериментальных данных» является воспитание и развитие у обучающихся умений и знаний, необходимых для анализа экспериментальных данных и составления обоснованных выводов по его результатам.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Общие сведения об эксперименте</p> <p>1.1. Понятия и определения дисциплины. Случайная величина, событие, наблюдение, выборка, генеральная совокупность, вероятность.</p> <p>1.2. Типы случайных величин, типы и классификация событий, оценки вероятностей наблюдения случайной величины.</p> <p>1.3. Вероятности независимых событий. Биномиальное распределение.</p> <p>1.4. Вероятности зависимых событий (условные вероятности). Дерево решений.</p> <p>1.5. Непрерывные случайные величины. Гистограмма распределения. Функция плотности распределения вероятности. Вероятность наблюдения непрерывной случайной величины.</p> <p>1.6. Центр, разброс распределения и их оценки.</p> <p>1.7. Теоремы и математическом ожидании и генеральной дисперсии.</p> <p>1.8. Доверительное оценивание параметров гене-</p>	ОПК-2	108(3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>ральной совокупности. Статистика Стьюдента, статистика Пирсона.</p> <p>1.9. Проверка гипотезы о равенстве математического ожидания константе. Проверка гипотезы о равенстве двух математических ожиданий.</p> <p>1.10. Исключение ошибочных измерений. Заполнение пропущенных данных.</p> <p>2. Корреляционный анализ</p> <p>2.1. Понятие коэффициента корреляции.</p> <p>2.2. Автокорреляционная функция. Поиск периода сигнала по автокорреляционной функции.</p> <p>2.3. Взаимная корреляционная функция. Поиск сдвига по фазе между сигналами по корреляционной функции. Определение инерционности объекта по корреляционной функции.</p> <p>3. Регрессионный анализ</p> <p>3.1. Понятие линии регрессии. Метод наименьших квадратов.</p> <p>3.2. Переход к новому базису. Нормирование параметров уравнения регрессии.</p> <p>3.3. Определение коэффициентов уравнения регрессии в соответствии с методом наименьших квадратов.</p> <p>3.4. Анализ результатов расчёта коэффициентов уравнения регрессии. Исключение незначимых компонент, определение адекватности, работоспособности уравнения.</p> <p>4. Дисперсионный анализ</p> <p>4.1. Суть дисперсионного анализа. Предпосылки к дисперсионному анализу. Однофакторный дисперсионный анализ.</p> <p>4.2. Двухфакторный дисперсионный анализ.</p> <p>5. Экспериментальные методы поиска оптимума</p> <p>5.1. Общие сведения об экспериментальных методах поиска экстремума функции цели. Области применения.</p> <p>5.2. Метод линейного поиска экстремума функции.</p> <p>5.3. Градиентный метод поиска экстремума функции.</p> <p>5.4. Метод крутого восхождения (спуска) Уилсона-Бокса.</p> <p>5.5. Симплексный метод поиска экстремума функции.</p> <p>5.6. Метод случайного поиска экстремума функции.</p> <p>6. Экспертный анализ</p> <p>6.1. Общие сведения об экспертном анализе. Области применения.</p> <p>6.2. Определение согласованности мнений экспертов. Коэффициенты корреляции Спирмэна и Рэндала.</p> <p>7. Зачёт.</p> <p>7.1 .Зачётное занятие.</p>		
Б1.О.23	<b>Введение в направление</b>	ОПК-1	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целью дисциплины является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника», профиль подготовки «Программирование и электроника информационных систем».</p> <p>Преподавание дисциплины «Введение в направление» ставит цель дать расширенную и упорядоченную в соответствии с хронологическим принципом характеристику и предпосылки возникновения открытий, а также содержание важнейших изобретений так или иначе связанных с современной электротехникой и электроникой. Изучение краткой биографии ученых и исследователей составляющих "золотой фонд" мировой науки. Настоящий курс является, основополагающей дисциплиной в системе профессионального образования, призванной сформировать и структурировать общий объем знаний студентов об истории развития электротехнических идей.</p> <p>Дисциплина «Введение в направление» изучает в хронологической последовательности события и исторические факты, оказавшие значительное влияние на изучении электрических и магнитных явлений, в результате которых появилась новая область физики и далее новая наука электротехника неразрывно связанная с электроникой.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Раздел. 1. Введение в направление.</p> <p>1.1. Характеристика направления «Электроника и микроэлектроника». Виды профессиональной деятельности. Квалификационные требования.</p> <p>1.2. История создания электростатики Первые представления об электричестве и магнетизме. Первые теории электричества. Исследования электричества.</p> <p>1.3. История создания классической электродинамики Животное электричество Луиджи Гальвани. Первый гальванический элемент Алессандро Вольта. Изучение электрического тока и его действия. Электромагнетизм Андре Ампера. Открытие явления электромагнитной индукции. Создание теории электромагнитной индукции.</p> <p>1.4. Развитие электротехники в XIX веке Телеграф Шиллинга. Азбука Морзе. Первые электрические генераторы и двигатели. Первые электрические лампочки.</p> <p>1.5. Создание классической электродинамики и ее экспериментальное подтверждение Электродинамика Максвелла. Экспериментальное обоснование теории Максвелла. Изобретение радио.</p> <p>1.6. Открытие электрона и создание классической</p>		



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>электронной теории Классическая электродинамика после Максвелла. Прохождение электрического тока через разряженные газы. Электронная теория Лоренца. Открытие электрона. Исследование свойств электрона.</p> <p>1.7. История создания и развития квантовой электроники Создание квантовой теории излучения. Трудности классической физики. Создание теории строения атома. Теория атома Нильса Бора. Создание квантовой механики. Эксперименты Девиссона и Джермера.</p> <p>1.8. История создание и развития полупроводниковой техники Первые электронные лампы. Кристаллические полупроводниковые элементы. Планарная технология интегральные схемы. Создание квантовых усилителей и генераторов.</p>		
Б1.О.24	<p><b>Программирование и электроника информационных систем</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целью освоения дисциплины является получение навыков использования аппаратно - программных средств, предназначенных для отладки микропроцессорных систем автоматизации промышленных объектов. В результате изучения курса обучающиеся должны получить практические навыки по отладке и настройке аппаратно-программного обеспечения промышленных микропроцессорных систем, операционной частью которых, являются промышленные программируемые контроллеры. Полученные навыки повысят профессиональный уровень исследований и разработок в области промышленной автоматизации.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Раздел 1 1.1. Классификация и общие вопросы организации микропроцессорных систем различного функционального назначения.</p> <p>2. Раздел 2 2.1. Схемотехническая, аппаратная и программная организация микропроцессорных систем на базе промышленных контроллеров.</p> <p>3. Раздел 3 3.1. Организация сопряжения программируемых технических средств через цифровые последовательные каналы связи в микропроцессорных системах.</p> <p>4. Раздел 4 4.1. Изучение программируемого логического контроллера Simatic S7-300 и создания управляющих программ на языке релейно-контакторных схем.</p> <p>5. Раздел 5 5.1. Изучение применения таймеров и счетчиков программируемого логического контроллера Simatic S7-300.</p>	ОПК-1	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>6. Раздел 6 6.1. Изучение совместной работы программируемого контроллера и сенсорного монитора. Итого по разделу</p> <p>7. Раздел 7 7.1. Реализация системы управления заданного виртуального объекта автоматизации (12 объектов) на базе контроллера Simatic S7-300. Итого по разделу</p> <p>8. Раздел 8 8.1. Изучение основ построения микропроцессорных систем управления с использованием распределенной периферии и реализация систем автоматизации на их основе.</p>		
Б1.О.ДВ.01.01	<p><b>Элективные курсы по физической культуре и спорт</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Введение. 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. 1.2. Основы техники безопасности при выполнении упражнений. 2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)</p>	УК-7	328

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>2.1. Подготовка к выполнению норматива в беге на 100 м (сек).</p> <p>2.2. Подготовка к выполнению норматива (Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) или рывок гири 16 кг (кол-во раз)).</p> <p>2.3. Подготовка к выполнению норматива в бег на 3 км (мин).</p> <p>2.4. Подготовка к выполнению норматива (Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см).</p> <p>2.5. Подготовка к выполнению норматива (Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).</p> <p>2.6. Подготовка к выполнению норматива (Плавание на 50 м (мин)).</p> <p>3. Учебные занятия по видам спорта.</p> <p>3.1. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон), гимнастика, атлетическая гимнастика (занятия в тренажерном зале), легкая атлетика, пауэрлифтинг и гиревой спорт, специальное медицинское отделение.</p> <p>4. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО).</p> <p>4.1. Подготовка к выполнению норматива в беге на 100 м (сек).</p> <p>4.2. Подготовка к выполнению норматива в беге на 3 км (мин).</p> <p>4.3. Подготовка к выполнению норматива (Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) или рывок гири 16 кг (кол-во раз)).</p> <p>4.4. Подготовка к выполнению норматива (Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи, см).</p> <p>4.5. Подготовка к выполнению норматива (Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).</p> <p>4.6. Подготовка к выполнению норматива (Бег на лыжах на 5 км (мин)).</p> <p>4.7. Подготовка к выполнению норматива (Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)).</p> <p>4.8. Подготовка к выполнению норматива (Плавание на 50 м (мин)).</p> <p>5. Учебные занятия по видам спорта.</p> <p>5.1. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон), гимнастика, атлетическая гимнастика (занятия в тренажерном зале), легкая атлетика, пауэрлифтинг и гиревой спорт, специальное медицинское отделение.</p> <p>6. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО).</p> <p>6.1. Подготовка к выполнению норматива в беге на 100 м (сек).</p> <p>6.2. Подготовка к выполнению норматива в беге на 3 км (мин).</p> <p>6.3. Подготовка к выполнению норматива (Подтягивание из виса на высокой перекладине (количе-</p>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>ство раз) или рывок гири 16 кг (кол-во раз).</p> <p>6.4. Подготовка к выполнению норматива (Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи, см).</p> <p>6.5. Подготовка к выполнению норматива (Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).</p> <p>6.6. Подготовка к выполнению норматива (Метание спортивного снаряда весом 700 г (м).</p> <p>6.7. Подготовка к выполнению норматива (Плавание на 50 м (мин).</p> <p>6.8. Подготовка к выполнению норматива (Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) или стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки).</p> <p>7. Учебные занятия по видам спорта.</p> <p>7.1. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон), гимнастика, атлетическая гимнастика (занятия в тренажерном зале), легкая атлетика, пауэрлифтинг и гиревой спорт, специальное медицинское отделение.</p> <p>8. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО).</p> <p>8.1. Подготовка к выполнению норматива в беге на 100 м (сек).</p> <p>8.2 Подготовка к выполнению норматива в беге на 3 км (мин).</p> <p>8.3. Подготовка к выполнению норматива (Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) или рывок гири 16 кг (кол-во раз).</p> <p>8.4. Подготовка к выполнению норматива (Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи, см).</p> <p>8.5. Подготовка к выполнению норматива (Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).</p> <p>8.6. Подготовка к выполнению норматива (Бег на лыжах на 5 км (мин).</p> <p>8.7. Подготовка к выполнению норматива (Метание спортивного снаряда весом 700 г (м).</p> <p>8.8. Подготовка к выполнению норматива (Плавание на 50 м (мин).</p> <p>8.9. Подготовка к выполнению норматива (Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) или стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки).</p> <p>9. Учебные занятия по видам спорта.</p> <p>9.1. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон), гимнастика, атлетическая гимнастика (занятия в тренажерном зале), легкая атлетика, пауэрлифтинг и гиревой</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>спорт, специальное медицинское отделение.</p> <p>10. Учебные занятия по видам спорта.</p> <p>10.1. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон), гимнастика, атлетическая гимнастика (занятия в тренажерном зале), легкая атлетика, пауэрлифтинг и гиревой спорт, специальное медицинское отделение.</p> <p>11. Учебные занятия по видам спорта.</p> <p>11.1. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон) гимнастика, атлетическая гимнастика (занятия в тренажерном зале), легкая атлетика, пауэрлифтинг и гиревой спорт, специальное медицинское отделение.</p> <p>12. Учебные занятия по видам спорта.</p> <p>12.1. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон), гимнастика, атлетическая гимнастика (занятия в тренажерном зале), легкая атлетика, пауэрлифтинг и гиревой спорт, специальное медицинское отделение.</p> <p>13. Учебные занятия по видам спорта.</p> <p>13.1. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон) гимнастика, атлетическая гимнастика (занятия в тренажерном зале), легкая атлетика, пауэрлифтинг и гиревой спорт, специальное медицинское отделение.</p>		
Б1.О.ДВ.01.02	<p><b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья;</li> <li>- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>- приобретение компетентности в физкультурно-</li> </ul>	УК-7	328

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;</li> <li>- максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;</li> <li>- разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательнореабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;</li> <li>- разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;</li> <li>- проведение спортивно-массовых мероприятий для</li> </ul>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;</li> <li>- реализацию программ мейнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию.</li> <li>- привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</li> <li>1.2. Основы техники безопасности при выполнении упражнений</li> </ol> </li> <li>2. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Оздоровительная гимнастика</li> <li>2.2. Атлетическая гимнастика</li> <li>2.3. Скандинавская ходьба</li> <li>2.4. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов</li> <li>2.5. Фитнес</li> <li>2.6. Подвижные игры</li> </ol> </li> <li>3. Учебные занятия по видам спорта <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 • волейбол <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольный теннис</li> <li>• футбол</li> <li>• баскетбол</li> <li>• дартс</li> <li>• интеллектуальные игры (шашки, шахматы, нарды, уголки)</li> <li>• лыжная подготовка</li> <li>• бадминтон</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>4. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Оздоровительная гимнастика</li> <li>4.2. Атлетическая гимнастика</li> <li>4.3. Скандинавская ходьба</li> </ol> </li> </ol>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>4.4. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов</p> <p>4.5. Фитнес</p> <p>4.6. Подвижные игры</p> <p>5. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>5.1. волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольный теннис</li> <li>• футбол</li> <li>• баскетбол</li> <li>• дартс</li> <li>• интеллектуальные игры (шашки, шахматы, нарды, уголки)</li> <li>• лыжная подготовка</li> <li>• бадминтон</li> </ul> <p>6. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура</p> <p>6.1. Оздоровительная гимнастика</p> <p>6.2. Атлетическая гимнастика</p> <p>6.3. Скандинавская ходьба</p> <p>6.4 .Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов</p> <p>6.5. Фитнес</p> <p>6.6. Подвижные игры</p> <p>7. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>7.1. волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольный теннис</li> <li>• футбол</li> <li>• баскетбол</li> <li>• дартс</li> <li>• интеллектуальные игры (шашки, шахматы, нарды, уголки)</li> <li>• лыжная подготовка</li> <li>• бадминтон</li> </ul> <p>8. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура</p> <p>8.1. Оздоровительная гимнастика</p> <p>8.2. Атлетическая гимнастика</p> <p>8.3. Скандинавская ходьба</p> <p>8.4. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов</p> <p>8.5. Фитнес</p> <p>8.6. Подвижные игры</p> <p>9. Учебные занятия по видам спорта</p> <p>9.1. волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольный теннис</li> <li>• футбол</li> <li>• баскетбол</li> <li>• дартс</li> <li>• интеллектуальные игры (шашки, шахматы, нарды, уголки)</li> <li>• лыжная подготовка</li> <li>• бадминтон</li> </ul> <p>10. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура</p>		



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>10.1. Оздоровительная гимнастика  10.2. Атлетическая гимнастика  10.3. Скандинавская ходьба  10.4. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов  10.5. Фитнес  10.6. Подвижные игры  11. Учебные занятия по видам спорта  11.1. волейбол  • настольный теннис  • футбол  • баскетбол  • дартс  • интеллектуальные игры (шашки, шахматы, нарды, уголки)  • лыжная подготовка  • бадминтон  12. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура  12.1. Оздоровительная гимнастика  12.2. Атлетическая гимнастика  12.3. Скандинавская ходьба  12.4. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов  12.5. Фитнес  12.6. Подвижные игры  13. Учебные занятия по видам спорта  13.1. • волейбол  • настольный теннис  • футбол  • баскетбол  • дартс  • интеллектуальные игры (шашки, шахматы, нарды, уголки)  • лыжная подготовка  • бадминтон  14. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура  14.1. Оздоровительная гимнастика  14.2. Атлетическая гимнастика  14.3. Скандинавская ходьба  14.4. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов  14.5. Фитнес  14.6. Подвижные игры  15. Учебные занятия по видам спорта  15.1. • волейбол  • настольный теннис  • футбол  • баскетбол  • дартс  • интеллектуальные игры (шашки, шахматы, нарды, уголки)  • лыжная подготовка</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бадминтон</li> <li>16. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура</li> <li>16.1. Оздоровительная гимнастика</li> <li>16.2 .Атлетическая гимнастика</li> <li>16.3. Скандинавская ходьба</li> <li>16.4. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов</li> <li>16.5. Фитнес</li> <li>16.6. Подвижные игры</li> <li>17. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>17.1. • волейбол</li> <li>• настольный теннис</li> <li>• футбол</li> <li>• баскетбол</li> <li>• дартс</li> <li>• интеллектуальные игры (шашки, шахматы, нарды, уголки)</li> <li>• лыжная подготовка</li> <li>• бадминтон</li> </ul>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б1.В.01	<p><b>Основы микропроцессорной техники</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целью изучения дисциплины «Основы микропроцессорной техники» является ознакомление слушателей с базисным микропроцессорным комплектом (серии К580): изучение структуры МП КР580ВМ80А, режимов его работы; изучение структуры и функций отдельных интегральных микросхем, входящих в состав микропроцессорного комплекта, а также схем их подключения к микропроцессорной системе. Ознакомление студентов с работой 8-ми и 16-разрядных микроконтроллеров на примере микроконтроллеров Intel8051 семейства MCS51 и MC9S12C128 семейства Freescale Semiconductor: изучение структуры ядра, изучение способов адресации и системы команд, ознакомление с подсистемой прерываний, структурой и принципом работы тактирующих устройств, работой подсистемы ввода/вывода.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>  1. Раздел 1  1.1. Общие понятия и определения курса. Классификация микропроцессоров. Микропроцессорный комплект серии К580. Состав комплекта. Основные технические характеристики всего комплекта в целом и составляющих его элементов.  2. Раздел 2  2.1. Архитектура МП КР580ВМ80А. Назначение выводов микросхемы. Схемотехника подключения различных элементов микропроцессорного комплекта. Входные и выходные сигналы управления.  3. Раздел 3  3.1. Слово состояния микропроцессора: схема фор-</p>	ПК-1	144(4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>мирования, назначение отдельных битов, стандартные машинные циклы МП КР580ВМ80А. Программно-управляемый обмен данными с внешними устройствами в микропроцессорной системе на основе МП КР580ВМ80А.</p> <p>4. Раздел 4</p> <p>4.1. Обмен данными в микропроцессорной системе на основе МП КР580ВМ80А в режимах «Прерывание» и «Прямого доступа к памяти».</p> <p>5. Раздел 5</p> <p>5.1. Режимы работы МП КР580ВМ80А в режимах «Останов», «Начальная установка». Организация магистрали управления в микропроцессорной системе на основе МП КР580ВМ80А.</p> <p>6. Раздел 6</p> <p>6.1. Семейство однокристальных микроконтроллеров MCS51: общая характеристика, программно-логическая модель процессорного ядра, режимы работы.</p> <p>7.1. Программно-аппаратная структура контроллеров MCS51. Способы адресации, система команд.</p> <p>8. Раздел 8</p> <p>8.1. Подсистема прерываний, порты ввода/вывода, подсистема таймеров микроконтроллеров семейства MCS51.</p> <p>9. Раздел 9</p> <p>9.1. Семейство однокристальных микроконтроллеров HCS12: общая характеристика, программно-логическая модель процессорного ядра CPU12, режимы работы.</p> <p>10. Раздел 10</p> <p>10.1. Процессорное ядро CPU12: способы адресации, система команд.</p>		
Б1.В.02	<p><b>Микропроцессоры</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целью дисциплины является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника», профиль подготовки «Программирование и электроника информационных систем».</p> <p>Цель изучения дисциплины - овладение студентами знаниями, умениями и навыками, необходимыми проектирования и программирования микропроцессорных систем.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Раздел. 1. Микропроцессоры</p> <p>1.1. Введение. Особенности архитектуры микроконтроллеров стандарта Intel MCS-51.</p> <p>Общие особенности управляющих микроконтроллеров. Однокристальные системы сбора данных семейства ADuC8xx производства Analog Devices. Общие характеристики микроконвертера ADuC812.</p>	ПК-1	108(3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Структурная организация ADuC812.  1.2. Базовая архитектура микро-ров стандарта Intel MCS-51.  Арифметико-логическое устройство. Назначение выводов ADuC812. Описание контактов ADuC812. Общие сведения об организации портов ввода-вывода. Альтернативные функции. Схема электрическая принципиальная макетной платы микропроцессорной системы.  1.3. Архитектура микроконвертера ADuC812  1.4 .Организация памяти микроконвертера. Память программ (ПЗУ). Память данных (ОЗУ). Регистры специальных функций (SFR). Регистр слова состояния процессора (PSW).  1.5. Таймеры\счетчики.  Таймеры/счетчики микроконтроллера. Таймеры 0 и 1.Регистр режима работы Т/С TMOD. Регистр управления / статуса таймера TCON. Общие сведения о таймере 2. Режимы работы таймеров – счетчиков. Логика работы Т/С в режиме 0. Логика работы Т/С в режиме 1. Логика работы Т/С в режиме 2. Логика работы Т/С в режиме 3.  1.6. Система прерываний. Последовательные интерфейсы микроконтроллера ADuC812. UART порт. Регистр SBUF. Регистр управления/статуса приемопередатчика SCON. Скорость приема/передачи информации через последовательный UART порт. Структура прерываний. Алгоритм обработки прерывания. Возможные источники прерывания. Система прерывания микроконвертера ADuC812.</p>		
Б1.В.03	<p><b>Основы преобразовательной техники</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  1. Формирование у обучающихся знаний и умений в области анализа, расчета и практического применения элементов силовых преобразовательных устройств.  2. Формирование навыков проектирования и расчета силовых преобразовательных устройств  Для достижения поставленной цели в курсе «Основы преобразовательной техники» решаются задачи:  - Изучения терминов и величин преобразовательной техники;  - Изучения основных способов получения электрической энергии;  - Изучение и исследование основных типов вторичного преобразования электрической энергии;  - Изучение и исследование ключевых элементов силовых преобразователей: их характеристики, требования к сигналу управления, способы формирования импульса управления.  - Изучение способов защиты полупроводниковых приборов.  - Изучения основных способов получения электри-</p>	ПК-3	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ческой энергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и исследование основных типов вторичного преобразования электрической энергии;</li> <li>- Изучение и исследование ключевых элементов силовых преобразователей: их характеристики, требования к сигналу управления, способы формирования импульса управления;</li> <li>- Изучение способов защиты полупроводниковых приборов.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел 1. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Основные виды преобразования электрической энергии с помощью вентилялей</li> </ol> </li> <li>2. Раздел 2. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Идеализированные преобразователи однофазного тока неуправляемые</li> <li>2. Идеализированные преобразователи однофазного тока управляемые</li> </ol> </li> <li>3. Раздел 3. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Идеализированные преобразователи трехфазного тока неуправляемые</li> <li>2. Идеализированные преобразователи трехфазного тока управляемые</li> </ol> </li> <li>4. Раздел 4. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Фильтры используемые в преобразовательных установках</li> </ol> </li> <li>5. Раздел 5. <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Характеристики реальных преобразователей</li> </ol> </li> <li>6. Раздел 6. <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Аварийные режимы в преобразователях</li> </ol> </li> <li>7. Раздел 7. <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. Системы управления вентильными преобразователями</li> </ol> </li> <li>8. Раздел 8. <ol style="list-style-type: none"> <li>8.1. Инверторы тока</li> <li>8.2. Инверторы напряжения</li> <li>8.3. Резонансные инверторы</li> </ol> </li> </ol>		
Б1.В.04	<p><b>Энергетическая электроника</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Задачей курса " Энергетическая электроника" является изучение свойств и характеристик различных видов преобразователей электрической энергии большой мощности, а также теоретически обоснованных общих методов практического выбора, расчета и управления тиристорных преобразователей, используемых в различных областях современного автоматизированного производства, особенности эксплуатации и сервисного обслуживания преобразователей.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные сведения. Особенности мощных преобразователей электрической энергии большой мощности. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Основные сведения. Особенности мощных</li> </ol> </li> </ol>	ПК-5	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>преобразователей электрической энергии большой мощности.</p> <p>2. Реверсивные преобразователи постоянного тока.</p> <p>2.1. Реверсивные преобразователи постоянного тока.</p> <p>3. Преобразователи частоты с непосредственной связью.</p> <p>3.1. Преобразователи частоты с непосредственной связью.</p> <p>4. Преобразователи частоты со звеном постоянного тока.</p> <p>4.1. Преобразователи частоты со звеном постоянного тока.</p> <p>5. Преобразователи постоянного напряжения.</p> <p>5.1. Преобразователи постоянного напряжения</p> <p>6. Вентильный преобразователь как элемент системы автоматического управления.</p> <p>6.1. Вентильный преобразователь как элемент системы автоматического управления.</p> <p>7. Особенности эксплуатации и сервисного обслуживания преобразователей электрической энергии.</p> <p>7.1. Особенности эксплуатации и сервисного обслуживания преобразователей электрической энергии.</p> <p>8. Системы управления вентильными преобразователями.</p> <p>8.1. Системы управления вентильными преобразователями.</p>		
Б1.В.05	<p><b>Основы электропривода</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы электропривода» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение свойств и характеристик различных типов электроприводов;</li> <li>– изучение теоретически обоснованных общих методов практического выбора, расчета и управления типовых и специальных установок систем автоматизированного электропривода, используемых в различных электротехнических системах и комплексах;</li> <li>– изучение и усвоение студентами принципов работы современных электроприводов;</li> <li>– умение рассчитать и построить механические характеристики в различных системах электропривода,</li> <li>– изучение различных способов регулирования скорости и других координат систем электропривода;</li> <li>– получить представление о современных системах и перспективах развития принципов и технической реализации автоматизированных приводов промышленных предприятий.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Основные сведения. История развития электро-</p>	ПК-4	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	привода. 2. Механика электропривода. 3. Механические характеристики электроприводов. 4. Регулирование угловой скорости электроприводов. 5. Переходные процессы в электроприводах. 6. Расчет мощности двигателя.		
Б1.В.06	<b>Электрические машины</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целями освоения дисциплины (модуля) «Электрические машины» являются: – изучение свойств и характеристик различных типов электромагнитных и электро-механических преобразователей энергии; – изучение теоретически обоснованных общих методов практического выбора, расчета электрических машин, используемых в различных электротехнических системах и комплексах; – изучение и усвоение студентами принципов работы современных электрических машин; – умение рассчитать и построить характеристики различных электрических машин; – получить представление о современных системах и перспективах развития принципов и технической реализации электрических машин. – подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в области современного автоматизированного производства. <b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Общие сведения о трансформаторах. Однофазные трансформаторы. Трехфазные трансформаторы 2. Общие вопросы машин переменного тока 3. Пуск, регулирование частоты вращения и торможение 4. Синхронные машины 5. Общие вопросы электрических машин постоянного тока 6. Генераторы и двигатели постоянного тока	ПК-3	108(3)
Б1.В.07	<b>Электронные промышленные устройства</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целями изучения дисциплины (модуля) «Электронные промышленные устройства» являются теоретическое и практическое изучение правил проектирования и построения современных электронных промышленных уст-	ПК-3	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ройств управления объектами.</p> <p>Для достижения поставленной цели в ходе преподавания дисциплины в курсе «Электронные промышленные устройства» решаются задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение современных электронных систем управления объектами;</li> <li>– выполнение анализа, моделирования, совершенствования и проектирование систем управления.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные характеристики устройств управления</li> <li>2. Описание, анализ и синтез цифровых устройств комбинационного типа</li> <li>3. Описание, анализ и синтез устройств с памятью</li> <li>4. Построение микропроцессорных устройств управления и обработки</li> <li>5. Устройства преобразования аналоговой информации</li> <li>6. Структурная надежность информационных устройств и их диагностирование</li> </ol>		
Б1.В.08	<p><b>Схемотехнические средства сопряжения</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями изучения дисциплины (модуля) «Схемотехнические средства сопряжения» являются теоретическое и практическое изучение правил проектирования и построения современных электронных промышленных устройств управления объектами.</p> <p>Для достижения поставленной цели в ходе преподавания дисциплины в курсе «Схемотехнические средства сопряжения» решаются задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение современных электронных систем управления объектами;</li> <li>– выполнение анализа, моделирования, совершенствования и проектирование систем управления.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщенная структура МПС</li> <li>2. Программно-управляемый обмен данными</li> <li>3. Общие принципы организации интерфейса МП с устройствами ввода-вывода</li> <li>4. Построение микропроцессорных устройств управления и обработки информа-</li> </ol>	ПК-5	108(3)



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ции</p> <p>5. Организация интерфейса МПС с ПЗУ и статическими ОЗУ</p> <p>6. Организация интерфейса МПС с ПЗУ и статическими ОЗУ</p>		
Б1.В.09	<p><b>Методы и средства диагностирования</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методы и средства диагностирования» являются: приобретение студентами способности формулировать цели и задачи диагностических исследований; обоснованно выбирать и применять на практике теоретические и экспериментальные методы и средства решения задач диагностирования; применять принципы планирования и методы автоматизации процесса диагностирования на основе информационно-измерительных комплексов как средства повышения точности и снижения затрат на его проведение.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в техническую диагностику</li> <li>2. Методы статистических решений</li> <li>3. Основы надежности электронных средств</li> </ol>	ПК-4	108(3)
Б1.В.10	<p><b>САПР устройств промышленной электроники</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целью дисциплины является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника», профиль подготовки «Программирование и электроника информационных систем».</p> <p>Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний в области автоматизированного проектирования устройств промэлектроники. Изучение дисциплины заключается в усвоении студентами теоретических знаний по информационному, программному, техническому обеспечению САПР, в формировании навыков анализа и синтеза устройств промэлектроники на основе моделирования процессов связанных с созданием современных печатных плат с использованием ПК. Конечная цель обучения – свободное владение комплексом программных средств, предназначенных для проектирования и создания проектируемых микропроцессорных систем. Указанная цель достигается за счет ознаком-</p>	ПК-1	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ления студентов с различными программными средствами моделирования работы проектируемой печатной платы для микропроцессорной системы и подкрепляется выполнением лабораторных работ и курсовой работы.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. САПР устройств промышленной электроники</p> <p>1.1. Введение в дисциплину. Основные разделы и теоретические положения изученные в других дисциплинах для обучения дисциплине «САПР устройств промэлектроники». Способы проектирования современных устройств промэлектроники. Уровни автоматизированного проектирования. Классификация САПР. Обзор программных продуктов электронных САПР. Производители и поставщики САПР печатных плат. Российский рынок САПР печатных плат. Пакет программного обеспечения САПР PCAD. Создание шаблона для рисования электрических схем. Группа команд создания схемы электрической принципиальной. Примеры рисования схем. Графическое редактирование схем. Позиционные обозначения, номиналы и типы. Перенумерация позиционных обозначений. Дополнительные тексты. Вспомогательные команды используемые при рисовании схем.</p> <p>1.2. Общие положения (ГОСТ 2.001, ГОСТ 2.004, ГОСТ 2.051,) Общие правила выполнения чертежей. (ГОСТ 2.301, ГОСТ 2.302, ГОСТ 2.303) Правила выполнения схем. (ГОСТ 2.708, ГОСТ 2.752, ГОСТ 2.759, ГОСТ 2.761, ГОСТ 2.708, ГОСТ 2.764, ГОСТ 2.765, ГОСТ 2.7).</p> <p>1.3. Технология печатных плат. Односторонние платы. Двухсторонние платы. Многослойные платы. Точность печатных плат. Размеры печатных плат. Толщина печатных плат. Отверстия печатных плат. Параметры проводников и зазоров. Контактные площадки отверстий. Плоские контактные площадки. Экранные слои. Гальванические покрытия. Защитные покрытия. Маркировка. Установка элементов. Установка элементов с осевыми выводами. Установка элементов со штыревыми выводами. Установка микросхем. Радиаторы охлаждения. Поверхностный монтаж. Монтаж микросхем на поверхность. Дискретные чип-элементы. Паяльная маска. Приклейка элементов. Перспективы параметров печатных плат.</p> <p>1.4. Преобразование файлов и создание списка соединений. Переход от схемы электрической принципиальной к образу печатной платы. Графический редактор печатных плат РСВ. Настройка конфигурации. Слои РСВ-проекта. Создание контура печатной платы. Создание дополнительного слоя для простановки размеров. Упаковка схемы на печатную плату. Ручное размещение компонентов на</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>плате. Задание правил проектирования и ограничений. Ручная трассировка соединений. Подсистема проектирования печатных плат Spresstra.</p> <p>1.5. Взаимодействие пользовательской САПР PCAD с системой Spresstra. Интерфейс трассировщика. Команды управления системой Spresstra. Команды размещения компонентов на печатной плате. Интерактивное редактирование и трассировка. Автотрассировка. Взаимодействие системы Spresstra с пользовательской САПР PCAD.</p> <p>1.6. Разработка типового компонентного модуля. Создание компонента. Разработка посадочного места. Имена посадочных мест. Запись символа. Упаковка выводов. Дополнительная текстовая информация (Атрибуты). Разработка символьного обозначения элемента. Установка соответствия между посадочным местом и графическим обозначением. Создание элементов с разнородными логическими частями. Система печати и подготовка задания на печать.</p>		
Б1.В.11	<p><b>Основы технологии электронной компонентной базы</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы технологии электронной компонентной базы» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов знаний в области проектирования современных полупроводниковых интегральных схем и технологии изготовления электронной компонентной базы;</li> <li>– изучение основных технологических процессов производства интегральных схем</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология производства изделий микроэлектроники. Основные понятия и определения.</li> <li>2. Конструкции элементов полупроводниковых микросхем и микропроцессоров. Конструкции на основе биполярных транзисторов.</li> <li>3. Исходные материалы и полуфабрикаты для производства полупроводниковых интегральных микросхем</li> <li>4. Технология производства полупроводниковых микросхем на биполярных транзисторах.</li> <li>5. Технология производства полупроводниковых микросхем на МДП-транзисторах</li> <li>6. Методы выполнения технологических</li> </ol>	ПК-1	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	операций.		
Б1.В.12	<p><b>Схемотехника</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целями освоения дисциплины «Схемотехника» является изучение основных схемотехнических решений и функциональных узлов аналоговой и цифровой электроники, получение навыков синтеза простейших электронных устройств, содержащих усилители, аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи, логические интегральные схемы, цифровые функциональные узлы, индикаторы, силовые электронные ключи.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и параметры электрических сигналов <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Модуляция высокочастотным сигналом и импульсная модуляция.</li> <li>1.2. Виды помех и способы борьбы с ними.</li> </ol> </li> <li>2. Транзисторные усилительные каскады. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Система условных обозначений транзисторов.</li> <li>2.2. Точка покоя, рабочая точка, входная нагрузочная характеристика, статическая и динамическая линия нагрузки.</li> <li>2.3. Способ задания точки покоя фиксированным током базы. Полная схема каскада по переменному току, назначение элементов, схема замещения по постоянному току и анализ стабильности точки покоя методом нагрузочной характеристики.</li> <li>2.4. Способ задания точки покоя фиксированным напряжением базы. Полная схема каскада по переменному току, назначение элементов, схема замещения по постоянному току и анализ стабильности точки покоя методом нагрузочной характеристики.</li> <li>2.5. Способ задания точки покоя фиксированным напряжением базы с эмиттерной стабилизацией. Полная схема каскада по переменному току, назначение элементов, механизм действия ООС по постоянному току.</li> <li>2.6. Работа усилительного каскада на биполярном транзисторе в классе усиления А. Временные диаграммы входных и выходных токов и напряжений, их связь с семействами ВАХ, угол отсечки. Фазовый сдвиг между входным и выходным напряжением при включении транзистора по схеме с общим эмиттером.</li> <li>2.7. Работа усилительного каскада на биполярном транзисторе в классе усиления В. Временные диаграммы входных и выходных токов и напряжений, их связь с семействами ВАХ, угол отсечки.</li> <li>2.8. Работа усилительного каскада на биполярном транзисторе в классе усиления АВ. Временные диаграммы входных и выходных токов и напряжений, их связь с семействами ВАХ, угол отсечки.</li> <li>2.9. Работа усилительного каскада на биполярном транзисторе в классе усиления С. Временные диа-</li> </ol> </li></ol>	ПК-2	144(4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>граммы входных и выходных токов и напряжений, их связь с семействами ВАХ, угол отсечки.</p> <p>2.10. Работа усилительного каскада на биполярном транзисторе в классе усиления D. Временные диаграммы выходных токов и напряжений в классах усиления AD и BD.</p> <p>2.11. Классы усиления E, BE, ABE.</p> <p>2.12. Временные диаграммы входного напряжения и коллекторных токов в классах усиления A, B, AB, C и значения углов отсечки.</p> <p>2.13. Нелинейные искажения в классах усиления A, B, AB и C.</p> <p>2.14. КПД в различных классах усиления.</p> <p>2.15. Построение статической и динамической линии нагрузки на примере схемы с фиксированным напряжением базы и эмиттерной стабилизацией положения точки покоя</p> <p>2.16. Температурная стабилизация положения точки покоя. Схемы с параметрической стабилизацией и с применением обратных связей.</p> <p>2.17. Точные и аппроксимированные логарифмические амплитудно-частотные характеристики и логарифмические фазочастотные характеристики. Простейшие передаточные звенья.</p> <p>2.18. Операторная структурная схема усилителя с общим эмиттером. Влияние емкостей на частотные характеристики.</p> <p>2.19. Усилитель со способом включения транзистора по схеме с общей базой. Полная схема по переменному току, назначение элементов, принцип действия, характеристики.</p> <p>2.20. Усилитель со способом включения транзистора по схеме с общим коллектором. Полная схема по переменному току, назначение элементов, принцип действия, характеристики.</p> <p>2.21. Фазоинверсный каскад. Полная схема по переменному току, назначение элементов, принцип действия, характеристики.</p> <p>2.22. Сравнительная таблица параметров усилительных каскадов с общим эмиттером, с общей базой и с общим коллектором.</p> <p>2.23. Усилитель со способом включения транзистора по схеме с общим истоком. Полная схема по переменному току, назначение элементов, принцип действия, характеристики.</p> <p>2.24. Усилитель со способом включения транзистора по схеме с общим стоком. Полная схема по переменному току, назначение элементов, принцип действия, характеристики.</p> <p>2.25. Усилитель мощности класса A с трансформаторным включением нагрузки. Схема, назначение элементов, принцип действия, характеристики.</p> <p>2.26. Двухтактный усилитель мощности с трансформаторной связью. Схема, назначение элемен-</p>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>тов, принцип действия, характеристики.</p> <p>2.27 Бестрансформаторные двухтактные усилители мощности. Схемы, назначение элементов, принцип действия, характеристики.</p> <p>3. Многокаскадные усилители.</p> <p>3.1. Виды связи между каскадами: конденсаторная, трансформаторная, непосредственная, оптронная.</p> <p>3.2. Многокаскадные усилители на ИМС. Общие сведения и система условных обозначений.</p> <p>4. Основные положения теории обратных связей применительно к электронным усилителям.</p> <p>4.1. Общие сведения и определения. Виды обратных связей.</p> <p>4.2. Способы получения сигнала обратной связи из выходной цепи усилителя: по напряжению, по току, комбинированная обратная связь.</p> <p>4.3. Способы введения сигнала обратной связи во входную цепь усилителя: последовательная, параллельная, параллельно-последовательная обратная связь.</p> <p>4.4. Влияние общей последовательной обратной связи по напряжению на коэффициент усиления в диапазоне средних частот.</p> <p>4.5. Влияние общей частотно-независимой последовательной отрицательной обратной связи по напряжению на стабильность коэффициента усиления в диапазоне средних частот.</p> <p>4.6. Влияние частотно-независимой последовательной отрицательной обратной связи по напряжению на фазовый сдвиг между входным и выходным напряжением усилителя.</p> <p>4.7. Влияние отрицательной обратной связи на нелинейные искажения.</p> <p>4.8. Влияние обратных связей на входное и выходное сопротивление усилителя.</p> <p>4.9. Самовозбуждение и автогенерация усилителей, охваченных обратными связями.</p> <p>4.10. Устойчивость усилителей, охваченных обратными связями.</p> <p>4.11. Влияние общей частотно-независимой последовательной отрицательной обратной связи по напряжению на полосу пропускания усилителя.</p> <p>5. Операционные усилители.</p> <p>5.1. Краткая история. Определение. Условные графические обозначения, количество выводов и их назначение. Дифференциальный и синфазный сигналы. Универсальность. ОУ с полной внутренней частотной коррекцией.</p> <p>5.2. Параметры и характеристики идеального ОУ.</p> <p>5.3. Инвертирующий усилитель постоянного тока. Инвертирующий повторитель напряжения. Преобразователь тока в напряжение.</p> <p>5.4. Неинвертирующий усилитель постоянного тока. Повторитель напряжения на ОУ.</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>5.5. Дифференциальный усилитель постоянного тока.</p> <p>5.6. Инвертирующий сумматор.</p> <p>5.7. Неинвертирующий сумматор.</p> <p>5.8. Схема интегрирования.</p> <p>5.9. Схема дифференцирования.</p> <p>5.10. Логарифмирующий усилитель.</p> <p>5.11. Экспоненциальный усилитель.</p> <p>5.12. Триггер Шмитта в генераторах импульсных сигналов.</p> <p>5.13. Мультивибратор на ОУ.</p> <p>5.14. Генератор колебаний прямоугольной и треугольной форм.</p> <p>5.15. RC-генератор синусоидальных колебаний.</p> <p>5.16. Источник напряжения на ОУ управляемый напряжением.</p> <p>5.17. Источник тока на ОУ управляемый напряжением.</p> <p>5.18. Параметры ОУ.</p> <p>5.19. Внутренняя схемотехника ОУ.</p> <p>6. Темы лабораторных занятий.</p> <p>6.1. Исследование способов задания режимов покоя в усилительных каскадах с общим эмиттером.</p> <p>6.2. Исследование усилителя звуковой частоты на основе реостатного каскада с общим эмиттером.</p> <p>6.3. Исследование мультивибратора.</p> <p>6.4. Исследование LC-генератора.</p> <p>6.5. Исследование RC-генератора.</p> <p>6.6. Исследование генератора пилообразного напряжения.</p> <p>6.7. Исследование блокинг-генератора.</p> <p>6.8. Консультации по оформлению и выполнению лабораторных работ.</p> <p>7. Промежуточная аттестация.</p> <p>7.1. Подготовка к экзамену.</p>		
Б1.В.13	<p><b>Физика конденсированного состояния</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование научной основы для осознанного и целенаправленного использования свойств твердых тел, в первую очередь – полупроводников, при создании элементов, приборов и устройств микро и наноэлектроники.</p> <p>Задачами курса служат расширение научного кругозора и эрудиции студентов на базе изучения фундаментальных результатов физики твердого тела и способов практического использования свойств твердых тел, развитие понимания взаимосвязи структуры и состава твердых тел, и многообразия их физических свойств, практическое овладение методами теоретического описания и основными теоретическими моделями твердого тела, навыками постановки физического эксперимента по изучению свойств твердых тел и основными экспе-</p>	ПК-1	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>риментальными методиками, создание основы для последующего изучения вопросов физики полупроводниковых приборов, включая элементы и приборы нанoeлектроники, физики низкоразмерных систем, твердотельной электроники и технологии микро- и нанoeлектроники.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение межатомного взаимодействия и дефектов в твердых телах.</li> <li>2. Изучение механических и тепловых свойств твердых тел.</li> <li>3. Изучение элементов квантовой механики и зонной теории твердых тел.</li> <li>4. Изучение движения зарядов в твердых телах и поверхностных свойств полупроводников</li> </ol>		
Б1.В.14	<p><b>Элементы цифровой техники</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целью изучения дисциплины (модуля) "Элементы цифровой техники" является формирование у студентов комплекса знаний по схемотехнике элементов цифровой техники, включающего в себя переключательные функции типовых элементов, таблицы истинности, варианты реализации в конкретных сериях ИМС.</p> <p>Задачей дисциплины (модуля) "Элементы цифровой техники" является изучение принципов построения и работы базовых элементов цифровой электроники, являющихся основой при построении различных цифровых электронных устройств, ознакомление студентов с конкретными цифровыми интегральными микросхемами (ИМС), а также выработка умений использования ИМС общего применения при разработке блоков и узлов устройств цифровой техники.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел 1 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Основы цифровой электроники . Логические цифровые устройства на цифровых интегральных схемах. Основные логические элементы. Минимизация логических функций. Синтез комбинационных логических схем.</li> <li>1.2. Комбинационные логические схемы. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Дешифраторы. Линейные, матричные, пирамидальные дешифраторы. Нарастивание разрядности. Типовые ИМС дешифраторов.</li> <li>2.2. Шифраторы. Приоритетные и не приоритетные шифраторы. Преобразователи кодов. Каскадирование шифраторов. Типовые ИМС шифраторов.</li> <li>2.3. Мультиплексоры. Принципы построения. Каскадирование мультиплексоров. Типовые ИМС мультиплексоров.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	ПК-1	144(4)



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>2.4. Демультиплексоры. Принципы построения. Каскадирование демультиплексоров. Мультиплексоры-демультиплексоры, ключи. Типовые ИМС демультиплексоров.</p> <p>2.5. Цифровые компараторы и схемы равнозначности кодов. Принципы построения. Каскадирование компараторов. Типовые ИМС компараторов.</p> <p>3 Цифровые последовательные автоматы.</p> <p>3.1. Триггеры и триггерные устройства. Триггеры R-S типа. Триггеры R-типа. Триггеры S-типа. Триггеры E-типа. Триггеры D-типа. Триггеры T-типа. Триггеры J-K -типа. Триггерные устройства многотактного действия. Однотактные триггерные устройства. Типовые ИМС триггеров.</p> <p>3.2. Регистры. Параллельные регистры. Последовательные (сдвигающие) регистры. Регистры с параллельно—последовательной записью информации. Реверсивные сдвигающие регистры. Способы считывания информации с регистров. Выполнение логических операций на регистрах. Типовые ИМС регистров.</p> <p>3.3. Счетчики. Счетчики на счетных триггерах. Счетчики с переносом. Счетчики с комбинированными связями. Реверсивные счетчики на счетных триггерах. Счетчики с произвольным коэффициентом счета. Схемы счетчиков с произвольным порядком счета. Сдвигающие счетчики. Типовые ИМС счетчиков.</p> <p>1.4. Основы теории автоматов. Абстрактный автомат. Принципы работы. Способы описания. Автоматы Мили и Мура. Структурная организация последовательных автоматов</p> <p>1.5. Сумматоры. Одноразрядные сумматоры. Параллельные много-разрядные сумматоры. Схемы формирования переноса. Сумматоры – вычитатели</p> <p>1.6 Импульсные устройства. Устройства выделения одиночного импульса. Устройства выделения фронтов. Устройства расширения и укорачивания импульсов. Устройства задержки сигналов. Схемы формирования одиночного импульса и пакета импульсов. Одновибраторы. Импульсные генераторы.</p> <p>2. Экзамен. 2.1. Экзамен.</p>		
Б1.В.15	<p><b>Технологические датчики</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Освоение современных методов и средств измерения наиболее распространенных и используемых на практике электрических и неэлектрических величин. Изучение основных видов датчиков промышленного и бытового применения, а также физических принципов и явлений, лежащих в основе их работы. Умение анализировать применимость раз-</p>	ПК-3	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>личных типов датчиков, а также технико-экономические показатели их применения в конкретных условиях.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Раздел 1 1.1 Общие вопросы создания систем сбора данных. Классификация датчиков. Основные характеристики датчиков. Физические принципы работы датчиков.</p> <p>2. Раздел 2 2.1. Оптические компоненты датчиков. Интерфейсные электронные схемы.</p> <p>3. Раздел 3 3.1. Датчики присутствия и движения.</p> <p>4. Раздел 4 4.1. Датчики скорости и ускорения.</p> <p>5. Раздел 5 5.1. Датчики механического напряжения и давления.</p> <p>6. Раздел 6 6.1. Расходомеры и датчики влажности. Акустические датчики.</p> <p>7. Раздел 7 7.1. Датчики температуры.</p> <p>8. Раздел 8 8.1. Датчики световых и радиоактивных излучений.</p> <p>9. Раздел 9 9.1. Химические датчики. Материалы и технологии изготовления датчиков.</p>		
Б1.В.16	<p><b>Средства передачи информации</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Средства передачи информации» является ознакомление обучающихся с областью науки об электромагнитных колебаниях радиодиапазона, методах их генерации, усиления, излучения и приема, применения таких колебаний и волн для передачи информации на большие расстояния, а также формирование способности организовать профилактическую работу используемого при этом электронного оборудования.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы построения радиотехнических устройств приема и передачи информации</li> <li>2. Преобразование информационных сигналов в радиотехнических системах и коммуникационных сетях</li> <li>3. Радиотехнические способы защиты информации</li> </ol>	ПК-5	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.В.17	<p><b>Программированные технические средства</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целью освоения дисциплины является получение навыков использования аппаратно - программных средств, предназначенных для отладки микропроцессорных систем автоматизации промышленных объектов. В результате изучения курса, обучающиеся должны получить практические навыки по отладке и настройке аппаратно-программного обеспечения промышленных микропроцессорных систем, операционной частью которых, являются промышленные программируемые контроллеры. Полученные навыки повысят профессиональный уровень исследований и разработок в области промышленной автоматизации.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>  1. Раздел 1  1.1 Классификация и общие вопросы организации микропроцессорных систем различного функционального назначения.  2. Раздел 2  2.1. Схемотехническая, аппаратная и программная организация мик-ропроцессорных систем на базе промышленных контроллеров.  3. Раздел 3  3.1. Организация сопряжения программируемых технических средств через цифровые последовательные каналы связи в микропроцессорных системах.  4. Раздел 4  4.1. Изучение программируемого логического контроллера Simatic S7-300 и создания управляющих программ на языке релейно-контакт-торных схем.  5. Раздел 5  5.1. Изучение применения таймеров и счетчиков программируемого логического контроллера Simatic S7-300.  6. Раздел 6  6.1. Изучение совместной работы программируемого контроллера и сенсорного монитора.  7.Раздел 7  7.1. Реализация системы управления заданного виртуального объекта автоматизации (12 объектов) на базе контроллера Simatic S7-300.  8. Раздел 8  8.1. Изучение основ построения микропроцессорных систем управления с использованием распределенной периферии и реализация систем автоматизации на их основе.</p>	ПК-4	144(4)
Б1.В.18	<p><b>Языки высокого уровня</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целью освоения дисциплины (модуля) «языки высокого уровня» является: приобретение сту-</p>	ОПК-5	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>дентами теоретических сведений и практических навыков разработки программ с помощью языков программирования высокого уровня.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. NI LabVIEW. Структура. Принцип построения</li> <li>2. NI LabVIEW. Типы данных. Структуры.</li> <li>3. NI LabVIEW. Логические, математические операции.</li> <li>4. NI LabVIEW. Работа с файлами. Протоколы передачи данных.</li> <li>5. NI LabVIEW. Цифровая обработка сигналов</li> </ol>		
Б1.В.19	<p><b>Наноэлектроника</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины «Наноэлектроника» является формирование научной основы, необходимой для создания элементов, приборов и устройств микро- и наноэлектроники. Задачей изучения дисциплины «Наноэлектроника» является изучение законов физики наноразмерных полупроводниковых структур для последующего использования их при разработке и эксплуатации приборов и устройств микроволновой, цифровой и оптической электроники, а также при проектировании электронных схем на их основе.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические основы наноэлектроники. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Квантовое ограничение.</li> <li>1.2. Баллистический транспорт носителей заряда.</li> <li>1.3. Туннелирование носителей заряда.</li> <li>1.4. Спиновые эффекты.</li> <li>1.5. Структуры с квантовым ограничением, создаваемым внутренним электрическим полем.</li> <li>1.6. Структуры с квантовым ограничением, создаваемым внешним электрическим полем.</li> </ol> </li> <li>2. Методы формирования наноэлектронных структур. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Традиционные методы формирования пленок.</li> <li>2.2. Методы, основанные на использовании сканирующих зондов.</li> <li>2.3. Нанолитография.</li> <li>2.4. Саморегулирующиеся процессы.</li> <li>2.5. Формирование и свойства наноструктурированных материалов.</li> </ol> </li> <li>3. Элементы и приборы наноэлектроники. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Одноэлектроника.</li> <li>3.2. Спинтроника.</li> <li>3.3. Квантовые компьютеры.</li> <li>3.4. Нанофотоника.</li> <li>3.5. Молекулярная электроника.</li> <li>3.6. Мемристорная электроника.</li> <li>3.7. Полимерная электроника</li> </ol> </li> </ol>	ПК-1	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	3.8. Наноплазмоника.		
Б1.В.20	<p><b>Машинные языки</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целью изучения дисциплины «Машинные языки» является формирование у слушателей представлений о программировании микропроцессорных устройств в машинных кодах непосредственно, ознакомление с азами функционирования микропроцессорных систем, изучения систем счисления и элементов алгебры логики.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>  1. Раздел 1  1.1. Понятие о пропорциональных системах счисления: двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная системы счисления; переход из одной системы счисления в другую.  Представление чисел (прямой, обратный, дополнительный коды): представление чисел без знака; представление чисел со знаком – прямой, обратный, дополнительный коды.  2. Раздел 2  2.1. Арифметические операции с числами в различном представлении: изменение знака числа; сложение чисел в обратном и дополнительном кодах; переполнение разрядной сетки при сложении; вычитание в обратном и дополнительном кодах; переполнение разрядной сетки при вычитании; алгебраическое умножение чисел; алгебраическое деление чисел.  3. Раздел 3  3.1. Кодирование цифровой информации: классификация кодов; двоично-десятичные коды; код Грея, код Джонсона, код «1 (2) из m»; принципы построения помехозащищенных кодов, код Хэмминга.  4. Раздел 4  4.1. Структура типичной микро ЭВМ: работа микро ЭВМ. Архитектура элементарного микропроцессора: назначение основных элементов.  5. Раздел 5  5.1. Система команд. Состав команд. Способы адресации.  Ассемблер МП КР580ВМ80А: команды арифметической и логической обработки данных; команды организации ветвлений; команды организации подпрограмм и работы со стеком; другие команды микропроцессора КР580ВМ80А.  6. Раздел 6  6.1. Основные фазы функционирования ЭВМ. Временные характеристики микропроцессора: такт, машинный цикл, командный цикл.</p>	ПК-1	144(4)
Б1.В.21	<p><b>Физические основы электроники</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целями освоения дисциплины являются изучение</p>	ПК-1	324(9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>физических закономерностей процессов, происходящих при движении носителей заряда в вакууме, газах, твердых телах, на границах раздела сред и принципов построения и работы электронных приборов различного назначения, что позволит разрабатывать на их основе электронные устройства, предназначенные для контроля и управления в промышленности</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Твердотельная электроника</p> <p>1.1. Зонная теория. Энергетические диаграммы изолированного атома и группы атомов. Вид спектров излучения одноатомных и многоатомных газов и твердых тел.</p> <p>1.2. Электропроводность твердых тел: металлы, полупроводники и диэлектрики.</p> <p>1.3. Собственные полупроводники. Процессы генерации и рекомбинации.</p> <p>1.4. Примесные полупроводники n-типа.</p> <p>1.5. Примесные полупроводники p-типа.</p> <p>1.6 Классификация носителей заряда в полупроводниках. Термодинамическое равновесие и рабочий диапазон температур полупроводников.</p> <p>1.7. Дрейфовое и диффузионное движение носителей заряда в полупроводниках.</p> <p>1.8. Процесс образования объемного заряда p-n-перехода при отсутствии внешнего электрического поля.</p> <p>1.9. Анализ равновесного состояния p-n-перехода.</p> <p>1.10. Анализ состояния p-n-перехода при прямом и обратном смещении.</p> <p>1.11. Идеализированная и реальная ВАХ диода, тепловой ток и потенциал.</p> <p>1.12. Емкостные свойства p-n-перехода. Виды пробоя p-n-перехода.</p> <p>1.13. Способ включения биполярного транзистора по схеме с общей базой.</p> <p>1.14. Способ включения биполярного транзистора по схеме с общим эмиттером.</p> <p>1.15. Способ включения биполярного транзистора по схеме с общим коллектором.</p> <p>1.16. Полевые транзисторы с управляющим p-n-затвором.</p> <p>1.17. МДП-транзисторы со встроенным каналом.</p> <p>1.18. МДП-транзисторы с индуцированным каналом.</p> <p>1.19. Тиристор: условные графические обозначения, структура, двухтранзисторная модель и принцип действия.</p> <p>1.20. Сравнительная характеристика электронных ключевых приборов на примере их использования в силовой электронике.</p> <p>2. Темы лабораторных занятий по разделу "Твердотельная электроника".</p>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>2.1. Изучение характеристик полупроводниковых диодов.</p> <p>2.2. Исследование стабилитрона и стабилитора.</p> <p>2.3. Исследование биполярного транзистора в схеме с общей базой.</p> <p>2.4. Исследование биполярного транзистора в схеме с общим эмиттером.</p> <p>2.5. Исследование полевого транзистора с управляющим р-п-затвором в схеме с общим истоком.</p> <p>2.6. Исследование тиристора.</p> <p>2.7. Консультации по оформлению и выполнению лабораторных работ.</p> <p>3. Вакуумная и газоразрядная электроника.</p> <p>3.1. Свойства газа и понятие вакуума. Низкий, средний и высокий вакуум.</p> <p>3.2. Электронная эмиссия и работа выхода электрона. Виды электронной эмиссии..</p> <p>3.3. Элементы конструкции ламп и их функциональное назначение.</p> <p>3.4. Электровакуумные диоды: виды, условные графические обозначения, ВАХ и режимы работы, свойства и параметры.</p> <p>3.5. Закон степени трех вторых и уравнение Ричардсона-Дэшмана. Принцип действия электровакуумного диода.</p> <p>3.6. Электровакуумные триоды: конструкция, условные графические обозначения, семейства ВАХ, параметры. Принцип действия электровакуумного триода.</p> <p>3.7. Электровакуумные тетроды: конструкция, условные графические обозначения, семейства ВАХ, параметры. Динатронный эффект.</p> <p>3.8. Электровакуумные пентоды: конструкция, условные графические обозначения, семейства ВАХ, параметры.</p> <p>3.9. Устройство и принцип действия электронно-лучевой трубки.</p> <p>4. Темы лабораторных и практических занятий по разделу "Вакуумная и газоразрядная электроника".</p> <p>4.1. Исследование электровакуумного триода.</p> <p>4.2. Исследование динатронного эффекта в электровакуумном тетроде.</p> <p>4.3. Исследование электровакуумного пентода.</p> <p>4.4. Работа с осциллографом, органы управления и настройка.</p> <p>4.5. Консультации по оформлению и выполнению лабораторных работ.</p> <p>5 Оптическая и квантовая электроника.</p> <p>5.1. Особенности оптической и квантовой электроники. Способы описания электромагнитного излучения оптического диапазона.</p> <p>5.2. Взаимодействие ЭМИ с веществом. Фотоприёмники на основе внутреннего фотоэффекта.</p> <p>5.3. Инверсия населенностей. Спонтанное и вынуж-</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>жденное излучение. Коэффициенты Эйнштейна.</p> <p>5.4. Принцип работы мазеров и лазеров.</p> <p>5.5. Оптические резонаторы. Лазеры твердотельные, жидкостные, газовые.</p> <p>5.6. Полупроводниковые инжекционные излучатели – светодиоды и лазеры на гомо- и гетеропереходах.</p> <p>5.7. Методы модуляции оптического излучения. Оптические методы передачи и обработки информации.</p> <p>5.8. Оптоэлектронные приборы. Перспективы развития оптической и квантовой электроники.</p> <p>6. Промежуточная аттестация.</p> <p>6.1. Подготовка к экзамену.</p>		
Б1.В.22	<p><b>Материалы и элементы электронной техники</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) материалы и элементы электронной техники являются: приобретение студентом способностей использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием; выполнять работы по технологической подготовке производства материалов и изделий электронной техники; учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности; налаживать, испытывать, проверять работоспособность измерительного, диагностического, технологического оборудования, используемого для решения различных научно-технических, технологических и производственных задач в области электроники и микроэлектроники.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1 Раздел 1. Введение.</p> <p>1.1. Цели и задачи курса, его место в ряду других дисциплин и его роль в формировании инженера электронной техники.</p> <p>1.2. Роль материалов и материаловедения в развитии электронных и микроэлектронных приборов.</p> <p>1.3. Основные понятия и определения.</p> <p>1.4. Классификация материалов и элементов электронной техники.</p> <p>1.5. Значение электрических, магнитных, тепловых, механических и других свойств материалов и компонентов при создании высококачественной электронной аппаратуры.</p> <p>2. Раздел 2. Проводниковые и резистивные материалы.</p> <p>2.1. Определение и классификация проводников. Свойства проводников. Их структура.</p> <p>2.2. Материалы высокой проводимости. Тугоплав-</p>	ПК-1	108(3)



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>кие и благородные металлы. Сплавы высокого сопротивления.</p> <p>2.3. Изделия из металлических проводников.</p> <p>2.4. Резистивные материалы, требования, предъявляемые к ним, классификация и характеристики</p> <p>Классификация резисторов, типы и параметры.</p> <p>2.5. Припой и флюсы, их назначение и классификация.</p> <p>3. Раздел 3. Диэлектрики и материалы для конденсаторов.</p> <p>3.1. Физические процессы в диэлектриках и их свойства. Параметры поляризации и их зависимость от температуры и частоты.</p> <p>3.2. Классификация конденсаторов, основные параметры и характеристики, конструктивные особенности и область применения.</p> <p>3.3. Конденсаторы интегральных микросхем и микросборок.</p> <p>4. Раздел 4. Полупроводниковые материалы.</p> <p>4.1. Физические процессы в полупроводниках, свойства и характеристики полупроводниковых материалов.</p> <p>4.2. Собственные и примесные полупроводники, основные и не основные носители заряда. Температурная зависимость удельного сопротивления полупроводников.</p> <p>4.3. Классификация полупроводниковых материалов. Простые полупроводники: германий, кремний. Их свойства, технология получения монокристаллического кремния.</p> <p>4.4. Сложные полупроводники. Стеклообразные и аморфные полупроводники. Методы получения гидрогенизированного аморфного кремния, область применения.</p> <p>5. Раздел 5. Магнитные материалы.</p> <p>5.1. Физические процессы в магнитных материалах и их свойствах. Классификация веществ по магнитным свойствам. Статистические и динамические характеристики магнитных материалов.</p> <p>5.2. Методы снятия характеристик магнитных материалов. Виды магнитных материалов и область их применения.</p> <p>5.3. Компоненты электронных цепей с магнитными материалами. Силовые и согласующие трансформаторы. Катушки индуктивности и дроссели. Конструкции магнитных сердечников, их параметры и характеристики, расчет электромагнитных устройств.</p> <p>5.4. Магнитные ленты и диски, их использование в качестве носителей информации.</p> <p>5.5. Методы получения магнитных кристаллов и пленок.</p> <p>6. Заключение.</p>		
Б1.В.23	<b>Основы проектирования электронной компо-</b>	ПК-1	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p><b>нентной базы</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целями освоения дисциплины «Основы проектирования электронной компонентной базы» являются изучение современных методов и маршрутов проектирования электронной компонентной базы, средств и способов автоматизации процесса проектирования.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Основы проектирования. 1.1. Современная электронная компонентная база. Классификация. Область применения. 1.2. Проектирование электронной компонентной базы: основные этапы и уровни проектирования. 1.3. Системы автоматизированного проектирования (САПР). Обзор САПР для различных уровней проектирования. Языки описания аппаратуры HDL. Сквозное проектирование цифровых устройств на основе ПЛИС в САПР ISE WebPACK Xilinx.</p> <p>2. Моделирование. 2.1. Виды моделирования и типы моделей на различных этапах проектирования. Использование VHDL- и SPICE-моделей. Моделирование работы цифровых устройств с помощью встроенного в САПР ISE WebPACK симулятора Isim. 2.2 Разработка проектной документации. Конфигурирование ПЛИС с помощью встроенной в САПР ISE WebPACK программы Impact. Тестирование готовых устройств. JTAG-интерфейс.</p>		
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б2.О.01(У)	<p><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b> Целями учебной - ознакомительной практики являются: изучение основных операций, приемов и инструментов, необходимых для монтажа электронных компонентов и ремонта устройств, получение навыков лужения и пайки печатных плат.</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с порядком прохождения практики</li> <li>2. Подбор и приобретение материалов и инструментов, необходимых для успешного выполнения программы практики</li> <li>3. Выбор и приобретение радиоконструктора</li> <li>4. Просмотр обучающих видеороликов, демонстрирующих операции по монтажу и демонтажу электронных устройств</li> <li>5. Просмотр информационных видеороли-</li> </ol>	ОПК-3	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ков, демонстрирующих возможности специализированных инструментов, материалов и оборудования</p> <p>6. Изучение литературы по технике безопасности при проведении пуско-наладочных работ в электроустановках</p> <p>7. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>8. Подготовка новых жал паяльников к пайке</p> <p>9. Получение навыков работы при выполнении операций зачистки и лужения многожильных проводов малого сечения</p> <p>10. Получение навыков выпаивания радиодеталей с печатных плат с последующим запаиванием их обратно</p> <p>Получение навыков пайки и пуско-наладочных работ при сборке радиоконструктора</p>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.01(У)	<p><b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b> являются ознакомление со специализацией приобретаемой профессии; изучение основ технологических операций по монтажу и демонтажу электронных устройств; знакомство со специализированным инструментом и оборудованием; наработка практических навыков безопасного проведения опытно-конструкторских, ремонтных и пуско-наладочных работ.</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основ технологических операций по монтажу и демонтажу электронных устройств</li> <li>2. Знакомство со специализированным инструментом и оборудованием</li> </ol> <p>Наработка практических навыков безопасного проведения паяльных работ</p>	ПК-5	108(3)
Б2.В.02(П)	<p><b>Производственная – производственно-технологическая</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b> Целями производственной практики-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение им практических навыков, а также опыта самостоятельной</p>	ПК-2; ПК-3; ПК-4	216(6)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <p>В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения:</p> <p>изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и управление деятельностью подразделения;</li> <li>- вопросы производимой, разрабатываемой или используемой техники, формы и методы сбыта продукции или предоставления услуг;</li> <li>- действующие стандарты, технические условия, должностные обязанности, положения и инструкции по эксплуатации оборудования, программам испытаний, оформлению технической документации;</li> <li>- методы выполнения технических расчетов;</li> <li>- правила эксплуатации исследовательских установок, измерительных приборов или технологического оборудования, имеющихся в подразделении, а также их обслуживание;</li> <li>- вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты.</li> </ul> <p>освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики применения исследовательской и измерительной аппаратуры для контроля и изучения отдельных характеристик материалов, приборов и устройств;</li> <li>- отдельные пакеты программ компьютерного моделирования и проектирования технологических процессов, приборов и систем;</li> <li>- порядок пользования периодическими, реферативными и справочно-информационными изданиями по профилю направления подготовки.</li> </ul>		
Б2.В.04(Пд)	<p><b>Производственная – производственно-технологическая</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b></p> <p>Целями производственной практики-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение им практических навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <p>В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения:</p> <p>изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и управление деятельностью подразделения;</li> <li>- вопросы производимой, разрабатываемой или ис-</li> </ul>	ПК-2; ПК-3; ПК-4	216(6)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>пользуемой техники, формы и методы сбыта продукции или предоставления услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие стандарты, технические условия, должностные обязанности, положения и инструкции по эксплуатации оборудования, программам испытаний, оформлению технической документации;</li> <li>- методы выполнения технических расчетов;</li> <li>- правила эксплуатации исследовательских установок, измерительных приборов или технологического оборудования, имеющихся в подразделении, а также их обслуживание;</li> <li>- вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты.</li> </ul> <p>освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики применения исследовательской и измерительной аппаратуры для контроля и изучения отдельных характеристик материалов, приборов и устройств;</li> <li>- отдельные пакеты программ компьютерного моделирования и проектирования технологических процессов, приборов и систем;</li> <li>- порядок пользования периодическими, реферативными и справочно-информационными изданиями по профилю направления подготовки.</li> </ul>		
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<p><b>Дизайн электронной аппаратуры</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целью дисциплины является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника», профиль подготовки «Программирование и электроника информационных систем».</p> <p>Дизайн электронной аппаратуры - это один из видов проектной деятельности в целом. Художественно-проектная деятельность - это творческая деятельность человека, направленная на преобразование окружающей предметно-пространственной среды путем создания качественно новых художественных моделей предметно-пространственной среды, культурных образцов и ценностей.</p> <p>Дисциплина «Дизайн электронной аппаратуры» изучает социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды, создаваемой средствами промышленного производства для обеспечения наилучших условий труда, быта и отдыха людей, а также теоретические основы, принципы и методы художественного проектирования. Промышленный дизайн включает в себя все взаимосвязи и взаимозависимости, существующие между человеком и изделием. Основополагающими компонентами</p>	ПК-1	36(1)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>промышленного дизайна являются формообразование и композиция.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Дизайн в системе проектирования технических изделий. Промышленный дизайн. Дизайн электронной аппаратуры.</p> <p>1.1. Дизайн как вид деятельности. Универсальное определение дизайна. Художественно-проектная деятельность, содержание и структура. Виды дизайнерской деятельности. Предпосылки и версии возникновения дизайна. Стили и направления в дизайне.</p> <p>1.2. Формообразование в технике. Морфология. Технологическая форма изделия. Эргономика в промышленном дизайне. Эргономические требования в дизайне. Материаловедение в промышленном дизайне.</p> <p>1.3. Методика проектирования промышленных изделий. Проектирование и моделирование в промышленном дизайне.</p> <p>1.4. Проектная графика. Промышленная графика. Основы композиции в промышленном дизайне. Композиция в технике.</p> <p>1.5. Фирменный стиль в дизайне промышленных изделий. Стандарт и качество технических изделий. Дизайн как объект промышленной собственности.</p>		
ФТД.02	<p><b>Дискретная математика</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Дискретная математика» являются: овладение студентами необходимым уровнем общепрофессиональных компетенций, предполагающих формирование систематизированных знаний в области дискретной математики, приобретение навыков решения ряда прикладных задач, соответствующих осуществлению деятельности по направлению 11.03.04 Электроника и наноэлектроника. Профиль (специализ.): Программирование и электроника информационных систем</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Дискретная математика.</p> <p>1.1 Введение в формальную логику.</p> <p>1.2. Основы алгебры логики; Логические функции; Способы задания логических функций.</p> <p>1.3. Булева алгебра; Разложение булевых функций по переменным; Теорема о функциональной полноте. Минимизация булевых функций.</p> <p>1.4. Маршруты, циклы, цепи, связность; Раскраски. Планарные графы.</p> <p>1.5. Деревья; Формальные языки и грамматики.</p> <p>1.6. Конечные автоматы; Сети Петри;</p>	ПК-1	36(1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Программная реализация автоматов и сетей.		