



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
С.И. Лукьянов
26.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СИЛОВАЯ ЭЛЕКТРОНИКА

Направление подготовки (специальность)
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль/специализация) программы
Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Автоматизированного электропривода и мехатроники
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Автоматизированного электропривода и мехатроники
13.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.А. Николаев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС
26.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры АЭПиМ, д-р техн. наук

 А.С. Сарваров

Рецензент:

зам. начальника ЦЭТЛ ПАО «ММК» по электроприводу, канд. техн. наук

 А.Ю. Юдин



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Автоматизированного электропривода и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.А. Николаев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Автоматизированного электропривода и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.А. Николаев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Автоматизированного электропривода и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.А. Николаев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Автоматизированного электропривода и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.А. Николаев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретической базы по классификации, функциональному предназначению и принципу действия силовых электронных преобразователей электрической энергии постоянного и переменного тока, их схем, основных соотношений, режимов работы и характеристик, методик расчета и проектирования, технико-экономических показателей и областей применения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Силовая электроника входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Алгебра логики и основы дискретной техники

Моделирование в электроприводе

Теоретические основы электротехники

Математическое моделирование

Метрология

Информатика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория электропривода

Автоматизированный электропривод

Курсовой проект

Проектирование электротехнических устройств

Системы управления электроприводов

Автоматизированный электропривод в современных технологиях (в металлургии)

Теория автоматического управления

Электрические и электронные аппараты

Наладка автоматизированных электроприводов

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Силовая электроника» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способность подготовить комплект конструкторской документации эскизного, технического и рабочего проектов системы электропривода
ПК-4.1	Осуществляет подготовку комплекта конструкторской документации, технических и рабочих проектов системы электропривода

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 77,1 академических часов;
- аудиторная – 72 академических часов;
- внеаудиторная – 5,1 академических часов
- самостоятельная работа – 31,2 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (вместе всего)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Общие сведения и классификация силовых электронных устройств. Роль и место силовых электронных преобразователей в системах	5	2				Самостоятельное изучение учебной и научной	устный опрос	ПК-4.1
Итого по разделу		2						
2. 2. Выпрямители на диодах и тиристорах								
2.1 2.1 Принцип работы, основные соотношения и волновые диаграммы основных схем выпрямления (однофазные однополупериодная и мостовая схемы)	5	2	2/2И		1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	устный опрос	ПК-4.1
2.2 2.2 Исследование однофазной мостовой схемы выпрямления			2/2И		2	Самостоятельное изучение учебной и научно	устный опрос	ПК-4.1

2.3	2.3	Волновые диаграммы в трехфазной мостовой схеме выпрямления при работе на активно-индуктивную, емкостную нагрузку и при работе	4	2/2И	2	Самостоятельное изучение учебной и научно-литературы.	устный опрос	ПК-4.1
2.4		Исследование управляемого выпрямителя по трехфазной мостовой схеме выпрямления при работе на активно-индуктивную	4	4/1И	7	Самостоятельное изучение учебной и научно-литературы.	устный опрос	ПК-4.1
2.5		Режим коммутации и инверторный режим в схемах выпрямления	2	2		Самостоятельное изучение учебной и научно	устный опрос	ПК-4.1
2.6		Исследование трехфазной мостовой схемы выпрямления в инверторном режиме		4/1И		Самостоятельное изучение учебной и научно	устный опрос	ПК-4.1
2.7		Гармонический состав выпрямленного напряжения и первичных токов. К.п.д. и коэффициент мощности. Двенадцати- и восемнадцати-пульсные схемы выпрямления:	4	2	2	Самостоятельное изучение учебной и научно-литературы.	устный опрос	ПК-4.1
2.8		Реверсивные тиристорные преобразователи: основные схемы; совместное и раздельное управление; фазовые и регулировочные	2			Самостоятельное изучение учебной и научно-литературы.	устный опрос	ПК-4.1
2.9		Системы импульсно-фазового управления тиристорными преобразователями	4		2	Самостоятельное изучение учебной и научно-литературы	устный опрос	ПК-4.1
Итого по разделу			22	18/8И	16			
3.	3.	Преобразователи частоты : схемы; принцип работы; основные						

3.1 Преобразователи частоты на основе циклоконверторов . Матричные	5	2	2		Самостоятельное изучение учебной и научно		ПК-4.1
3.2 Автономные инверторы напряжения с амплитудно-импульсной модуляцией (АИМ): схема:		2	2/2И	4	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.		ПК-4.1
3.3 Автономные инверторы напряжения с широтно-импульсной модуляцией (ШИМ): схема: принцип		4	6/2И	3,4	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.		ПК-4.1
3.4 Автономные инверторы тока с амплитудно-импульсной модуляцией (АИТ): схема; принцип работы:		2	4	3,8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.		ПК-4.1
3.5 Способы рекуперации энергии из звена постоянного		2	4	4			ПК-4.1
Итого по разделу		12	18/4И	15,			
Итого за семестр		36	36/12 И	31, 2		экзамен,кр	
Итого по дисциплине		36	36/12 И	31, 2		курсовая работа,	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Силовая электроника» используются традиционные технологии.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по курсу происходит с использованием мультимедийного оборудования. Лекции проходят в традиционной форме, в форме лекций-консультаций и проблемных лекций. Лекционные занятия проводятся с использованием презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук), в качестве наглядных материалов используются схемы силовых цепей различных типов схем выпрямления и преобразователей частоты, систем импульсно-фазового управления, алгоритмов управления преобразователей частоты и диаграммы напряжений и токов в элементах. Теоретический материал на проблемных лекциях является результатом усвоения полученной информации посредством постановки проблемного вопроса и поиска путей его решения применяются методы ИТ. На лекциях – консультациях изложение нового материала сопровождается постановкой вопросов и дискуссией в поисках ответов на эти вопро-сы.

Лабораторные занятия представляют собой исследование свойств рассматриваемых электронных схем как с помощью персональных ЭВМ с набором специализированного программ-ного обеспечения для их моделирования, визуализации и программирования, так и лабора-торных стендах с оборудованием, обеспечивающих их реализацию.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Негадаев, В. А. Силовая электроника : учебное пособие / В. А. Негадаев. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-00137-161-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145145> (дата обращения: 24.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Розанов Ю.К., Силовая электроника [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю.К. Роза-нов, М.В. Рябчицкий, А.А. Кваснюк - М. : Издательский дом МЭИ, 2016. - ISBN 978-5-383-01023-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383010235.html>

б) Дополнительная литература:

1. Ладенко, Н. В. Выпрямительные устройства в силовой электронике : учебное пособие / Н. В. Ладенко. - Москва : Вологла : Инфра-Инженерия, 2019. - 168 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9729-0382-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167701>(дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Розанов Ю.К., Справочник по силовой электронике [Электронный ресурс] / Розанов Ю.К. - М. : Издательский дом МЭИ, 2019. - ISBN 978-5-383-01251-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383012512.html>

в) Методические указания

1.Методические указания для студентов по выполнению лабораторных работ / Составители: Лукин А.Н. , Белый А.В; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2010. - 69 с. : ил., табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MathWorks MatLab v.2014 Classroom License	К-89-14 от 08.12.2014	бессрочно
MathCAD v.15 Education University Edition	Д-1662-13 от 22.11.2013	бессрочно
MS Office Visio Prof 2013(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services. ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: лаборатория автоматизированного электропривода постоянного и переменного тока	компьютеры Syntex mod-1+ LCD LG TFT19; лабораторный стенд №1; лабораторный стенд №2; стенд ШЭП-ПЧ «Исследование электроприводов постоянного тока»
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: лаборатория схемотехники и микропроцессорных средств	макет «Индукционный асинхронный электропривод»; стенд учебно-лабораторный «Исследование синхронного двигателя»
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсовой работы, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с ПО из п. 8(г), выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Приложение 1

Аудиторная самостоятельная работа студентов на лабораторных занятиях осуществляется под контролем преподавателя по изучению наиболее важных разделов теоретического курса дисциплины и решения задач по проектированию тиристорного преобразователя постоянного тока при выполнении курсовой работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде подготовки к лабораторным работам, обработки и анализа полученных результатов, а также знакомства со справочной литературой и методикой расчета и выбора элементов силовой схемы и систем управления преобразователями постоянного и переменного тока.

Контрольные вопросы по проведению самостоятельной работы по разделам

Раздел 1.

1. Вольт-амперная характеристика силового диода, основные характеристики.
2. Вольт-амперная характеристика тиристора. Основные параметры.
3. Какие параметры характеризуют предельные возможности тиристора? Какими средствами защищают тиристор от нежелательных режимов?
4. Какие требования предъявляются к параметрам управляющего импульса тиристора?
5. Как происходит переходный процесс открытия и закрытия тиристора?
6. Какие разновидности полностью управляемых тиристорных схем существуют (их основные характеристики)?
7. Отличительные особенности IGBT-транзисторов

Раздел 2.

1. Особенности работы и основные характеристики однофазных неуправляемых схем выпрямления.
2. Особенности работы управляемых однофазных схем выпрямления на разные типы нагрузок и их характеристики.
3. Трехфазные схемы неуправляемых выпрямителей. Основные характеристики и режимы работы.
4. Трехфазные управляемые выпрямители. Характеристики и режимы работы при разном характере нагрузки (R , RL , RC , противовоздс).
5. Регулировочные характеристики управляемых выпрямителей при различных нагрузках.
6. Коммутация тока в управляемых выпрямителях, его влияние на внешние характеристики и сеть.
7. Причины возникновения режима прерывистых токов при работе управляемых выпрямителей на против ЭДС.
8. На какие показатели по системе ТП-Д влияет режим прерывистых токов? .
9. Инверторный режим работы управляемых выпрямителей.
10. Как получается реверсивный тиристорный выпрямитель? Согласование законов управления углом управления тиристорных вентильных групп.
11. Назначение основных функциональных блоков системы импульсно-фазового управления (СИФУ).
12. В чем состоит вертикальный принцип фазосмещения управляющих импульсов?.

13. На какие показатели выпрямителя влияет тип опорного напряжения СИФУ (пилообразное, синусоидальное)?
14. Какие требования и почему предъявляются к СИФУ?
15. Как управляется реверсивный преобразователь с раздельным управлением вентильными группами?
16. В чем состоит суть раздельного управления вентильными группами реверсивного тиристорного преобразователя?
17. От чего зависит амплитуда выпрямленного напряжения?
18. Характер тока потребляемого управляемым выпрямителем из сети и способы улучшения его формы.
19. От чего зависит К.П.Д. управляемого выпрямителя?
20. Коэффициент мощности управляемого выпрямителя и способы его улучшения.
21. Основные защиты тиристорных выпрямителей.
22. Способ улучшения и показатели 12-типульсной эквивалентной схемы выпрямления.
23. Особенности реализации моделей преобразователей постоянного тока в среде Matlab_Simulink.
24. Принципы выбора параметров выходных фильтров тиристорных выпрямителей.
25. Способы повышения коэффициента мощности тиристорных выпрямителей на основе пассивных и активных элементов.

Раздел 3.

1. Принцип действия непосредственных преобразователей частоты.
2. Достоинства и недостатки преобразователей частоты с непосредственными связями

Раздел 4.

1. Классификация преобразователей частоты. Автономный инвертор напряжения с амплитудной модуляцией, принцип действия, достоинства и недостатки.
2. Суть регулирования напряжения методом широтно-импульсной модуляции.
3. Реализация однофазного инвертора напряжения с ШИМ на основе IGBT транзисторов.
4. Как реализуется 3-х фазный инвертор напряжения с ШИМ на основе IGBT транзисторов?.
5. Как обеспечивается тормозной режим двигателя переменного тока при питании от автономного инвертора напряжения?
6. Способы снижения амплитуды переменной составляющей выходного напряжения преобразователей частоты на основе ШИМ.
7. В чем проявляется влияние входных фильтров преобразователей частоты?
8. Какие фильтры и для чего применяются на выходе преобразователей частоты, их параметры?.
9. Какие способы рекуперации энергии применяются в преобразователях на основе автономных инверторов напряжения?
10. Какие меры должны быть предприняты перед включением в сеть преобразователя частоты на основе автономных инверторов напряжения?
11. В чем состоит принцип действия активного выпрямителя (блоков AFE)?
12. Принцип действия преобразователя частоты на основе автономного инвертора тока.
13. Реализация режима рекуперации в преобразователе частоты на основе АИТ.

14. Особенности реализации моделей преобразователей частоты в среде Matlab_Simulink.

Содержание курсовой работы

Учебным планом специальности предусмотрено выполнение курсовой работы, в которой студент разрабатывает ряд основных вопросов по силовой схеме тиристорного преобразователя, предназначенного для работы на якорь электродвигателя постоянного тока. При этом решаются задачи по выбору номинальных величин напряжения, тока преобразователя, схемы и расчёту силового блока преобразователя, силового трансформатора, сглаживающего дросселя. Прорабатываются вопросы выбора системы импульсно–фазового управления (СИФУ), рассчитываются основные характеристики преобразователя, выбираются элементы защит, анализируются аварийные режимы.

Каждый студент получает индивидуальное задание на выполнение курсовой работы, поэтому каждая работа будет иметь свои специфические особенности. Однако круг вопросов, подлежащий разработке, является типовым для всех работ. Это:

1. Технические данные нагрузки.
2. Проектирование тиристорного преобразователя.
 - 2.1. Выбор схемы тиристорного преобразователя.
 - 2.2. Выбор тириستоров, расчёт силового модуля.
 - 2.3. Расчёт мощности и выбор силового трансформатора.
 - 2.4. Выбор СИФУ.
 - 2.5. Характеристики СИФУ.
 - 2.6. Характеристики тиристорного преобразователя.
 - 2.7. Энергетические характеристики тиристорного преобразователя.
3. Сравнительная характеристика разработанного тиристорного преобразователя и промышленного аналога.
4. Заключение по работе

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень сформированности компетенций не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать средний уровень сформированности компетенций не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать пороговый уровень сформированности компетенций на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства 3.1:
ПК-4: Осуществляет подготовку комплекта конструкторской документации, технических и рабочих проектов системы электропривода		
ПК 4.1	Осуществляет подготовку конструкторской документации, технических и рабочих проектов системы электроприводов	<p style="text-align: center;">Владеть методиками выбора элементов силовой схемы и системы регулирования электроприводов и уметь подготовить документацию по техническому и рабочему проектам.</p> <p>Вопросы к разделу 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вольт-амперная характеристика силового диода, основные характеристики. 2. Вольт-амперная характеристика тиристора. Основные параметры. 3. Какие параметры характеризуют предельные возможности тиристора? Какими средствами защищают тиристор от нежелательных режимов? 4. Какие требования предъявляются к параметрам управляющего импульса тиристора? 5. Как происходит переходный процесс открытия и закрытия тиристора? 6. Какие разновидности полностью управляемых тиристоров существуют (их основные характеристики). 7. Отличительные особенности IGBT-транзисторов <p>Вопросы к разделу 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы и основные характеристики однофазных неуправляемых схем выпрямления. 2. Особенности работы управляемых однофазных схем выпрямления на разные типы нагрузок и их характеристики. 3. Трехфазные схемы неуправляемых выпрямителей. Основные характеристики и режимы работы. 4. Трехфазные управляемые выпрямители. Характеристики и режимы работы при разном характере нагрузки (R, RL, RC, против ЭДС). 5. Регулировочные характеристики управляемых выпрямителей при различных нагрузках. 6. Коммутация тока в управляемых выпрямителях, его влияние на внешние характеристики и сеть. 7. Причины возникновения режима прерывистых

		<p>токов при работе управляемых выпрямителей на противо ЭДС.</p> <p>8. На какие показатели по системе ТП-Д влияет режим прерывистых токов .</p> <p>9. Инверторный режим работы управляемых выпрямителей.</p> <p>10. Как получается реверсивный тиристорный выпрямитель? Согласование законов управления углом управления тиристорных вентильных групп.</p> <p>11. Назначение основных функциональных блоков системы импульсно-фазового управления (СИФУ).</p> <p>12. В чем состоит вертикальный принцип фазосмещения управляющих импульсов.</p> <p>13. На какие показатели выпрямителя влияет тип опорного напряжения СИФУ (пилообразное, синусоидальное)?</p> <p>14. Какие требования и почему предъявляются к СИФУ?</p> <p>15. Как управляется реверсивный преобразователь с отдельным управлением вентильными группами?</p> <p>16. В чем состоит суть отдельного управления вентильными группами реверсивного тиристорного преобразователя?</p> <p>17. От чего зависит амплитуда выпрямленного напряжения?</p> <p>18. Характер тока потребляемого управляемым выпрямителем из сети и способы улучшения его формы.</p> <p>19. От чего зависит К.П.Д. управляемого выпрямителя?</p> <p>20. Коэффициент мощности управляемого выпрямителя и способы его улучшения.</p> <p>21. Основные защиты тиристорных выпрямителей.</p> <p>22. Способ улучшения и показатели 12-типульсной эквивалентной схемы выпрямления.</p> <p>23. Особенности реализации моделей преобразователей постоянного тока в среде Matlab_Simulink.</p> <p>24. Принципы выбора параметров выходных фильтров тиристорных выпрямителей.</p> <p>25. Способы повышения коэффициента мощности тиристорных выпрямителей на основе пассивных и активных элементов.</p> <p>Вопросы к разделу 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип действия непосредственных преобразователей частоты (НПЧ). 2. Какие силовые модули являются базовыми для выполнения схем НПЧ? 3. Охарактеризуйте диапазон формирования
--	--	--

		<p>выходной частоты на базе НПЧ</p> <p>4. Назовите области применения НПЧ</p> <p>4. Достоинства и недостатки преобразователей частоты с непосредственными связями</p> <p>Вопросы к разделу 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация преобразователей частоты. Автономный инвертор напряжения с амплитудной модуляцией, принцип действия, достоинства и недостатки. 2. Суть регулирования напряжения методом широтно-импульсной модуляции. 3. Реализация однофазного инвертора напряжения с ШИМ на основе IGBT транзисторов. 4. Как реализуется 3-х фазный инвертор напряжения с ШИМ на основе IGBT транзисторов. 5. Как обеспечивается тормозной режим двигателя переменного тока при питании от автономного инвертора напряжения? 6. Способы смещения амплитуды переменной составляющей выходного напряжения преобразователей частоты на основе ШИМ. 7. В чем проявляется влияние входных фильтров преобразователей частоты? 8. Какие фильтры и для чего применяются на выходе преобразователей частоты, их параметры. 9. Какие способы рекуперации энергии применяются в преобразователях на основе автономных инверторов напряжения? 10. Какие меры должны быть предприняты перед включением преобразователя частоты на основе автономных инверторов напряжения? 11. В чем состоит принцип действия активного выпрямителя (блоков AFE)? 12. Принцип действия преобразователя частоты на основе автономного инвертора тока. 13. Реализация режима рекуперации в преобразователе частоты на основе АИТ. 14. Особенности реализации моделей преобразователей частоты в среде Matlab_Simulink. <p>Курсовая работа. Каждый студент получает индивидуальное задание на выполнение курсовой работы, поэтому каждая работа будет иметь свои специфические особенности. Однако круг вопросов, подлежащий разработке, является типовым для всех работ. Это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технические данные нагрузки. 2. Проектирование тиристорного преобразователя. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Выбор схемы тиристорного преобразователя. 2.2. Выбор тиристоров, расчёт силового модуля.
--	--	---

		<p>2.3. Расчёт мощности и выбор силового трансформатора.</p> <p>2.4. Выбор СИФУ.</p> <p>2.5. Характеристики СИФУ.</p> <p>2.6. Характеристики тиристорного преобразователя.</p> <p>2.7. Энергетические характеристики тиристорного преобразователя.</p> <p>2.8. Защиты преобразователя.</p> <p>3. Сравнительная характеристика разработанного тиристорного преобразователя и промышленного аналога.</p> <p>4. Заключение по работе.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Силовая электроника» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовой проект выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Силовая электроника». При выполнении курсового проекта обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсового проекта обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.