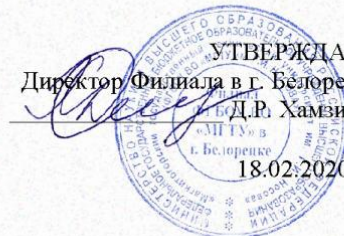




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиала в г. Белорецк  
Д.Р. Хамзина  
18.02.2020 г.



**18.02.2020 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль/специализация) программы  
Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

10.02.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

18.02.2020 г. протокол № 6

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. экон. наук  Д.Р.Хамзина

Рецензент:


Начальник ЦЗЛ АО БМК МиС,  Пыхов Л.Э.

**Лист актуализации рабочей программы**

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от 15 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у специалиста мировоззрения о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности человека, что гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, повышает эффективность действий в экстремальных условиях.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Курс ОБЖ в объеме средней общеобразовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 4 акад. часов
- самостоятельная работа – 53,3 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания. Первая помощь в условиях чрезвычайной ситуации, способ защиты в условиях								
1.1 Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой	4	2			3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос (собеседование)	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
1.2 Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и		2			3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос (собеседование)	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
1.3 Первая помощь в условиях чрезвычайной ситуации		2	3		4	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Лабораторное занятие: «Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реанимации»	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
1.4 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них		2			4	Подготовка к лабораторно-му занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос (собеседование) Тестирование	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
1.5 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них		2			4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос (собеседование) Тестирование	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

1.6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них		2	2		6	Подготовка к лабораторно-му занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Лабораторное занятие «Изучение первичных средств тушения пожаров»	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
1.7	Чрезвычайные ситуации военного характера и защита от них		2			3,3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос (собеседование) Тестирование	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Итого по разделу			14	5		27,3			
2. 2. Идентификация вредных и опасных факторов, способ защиты от вредных и опасных факторов									
2.1	Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем. Производственный	4	4	2		4	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос Лабораторное занятие «Исследование про-мышленного шума»	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.2	Охрана труда и безопасность в производственной сфере		2			2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос, тестирование	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.3	Гигиенические основы производственного освещения .		2	4		2	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос Лабораторные занятия «Исследование естественного освещения», «Исследование искусственного освещения»	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.4	Микроклимат рабочих помещений. Воздух рабочей зоны предприятий		4	4		4	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос Лабораторные занятия «Исследование параметров микроклимата»	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.5	Электробезопасность. Электромагнитные поля. Производственная вибрация.		2	2		6	Подготовка к лабораторно-му занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос Лабораторные занятия «Исследование сопротивления тела человека»	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.6	Пожарная безопасность		4			4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос. Тестирование	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Итого по разделу			18	12		22			

3. 3.Безопасность личности, общества и государства								
3.1 Гражданская оборона РФ. Способы и средства защиты населения. Организация	4	2			4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос Тестирование	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Итого по разделу		2			4			
Итого за семестр		34	17		53,3		экзамен	
Итого по дисциплине		34	17		53,3		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются традиционная и информационно-коммуникационная образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к обучающемуся и должна содержать задания разного уровня сложности, разно-образного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Лабораторные занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На лабораторных занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к лабораторным занятиям и написании контрольной работы.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся** Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации** Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)** **а) Основная литература:**



1. Безопасность жизнедеятельности для технических направлений. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / [А. Ю. Перятинский, О. Б. Боброва, О. Ю. Ильина и др.] ; МГТУ . - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3364.pdf&show=dcatalogues/1/1139118/3364.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0969-4.

<https://yadi.sk/d/c9Au7kD0tNTsew?w=1> 2. Буркарт, М. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : практикум / М. М. Буркарт ; МГТУ . - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1278.pdf&show=dcatalogues/1/1123456789>

#### б) Дополнительная литература:

1. Боброва, О. Б. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ . - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3365.pdf&show=dcatalogues/1/1139120/3365.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0970-0.

#### в) Методические указания:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для студентов технических направлений подготовки всех форм обучения / сост. Е. А. Жилкина ; МГТУ ; Белорецкий филиал. - Б. м., Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3099.pdf&show=dcatalogues/1/1135487/3099.pdf&view=true>. - Макрообъект

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
STATISTICA v.6(Белорецк)	К-169-09 от 16.11.2009	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные занятия для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ Лаборатория БЖД с комплектом оборудования, наглядные пособия по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

### Приложение 2

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда</li> <li>2. Способы нормализации микроклимата производственных помещений</li> <li>3. Защита от теплового облучения</li> <li>4. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ</li> <li>5. Нормирование шума. Защита от шума</li> <li>6. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</li> <li>7. Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение</li> <li>8. Защита от ионизирующих излучений</li> <li>9. Защита от электромагнитных полей</li> <li>10. Огнетушащие вещества</li> <li>11. Установки пожаротушения</li> <li>12. Организация пожарной охраны на предприятии</li> <li>13. Молниезащита промышленных объектов</li> <li>14. Обучение работающих по безопасности труда</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите класс условий труда</li> <li>2. Определите относительную влажность воздуха</li> <li>2. Рассчитайте ТНС-индекс</li> <li>4. Оцените эффективность виброизоляции</li> <li>5. Оцените эффективность звукоизолирующего материала</li> <li>6. Рассчитайте суммарный уровень звукового давления нескольких источников шума</li> <li>7. Оцените эффективность теплозащитного экрана</li> <li>8. Рассчитайте коэффициент естественную освещенность рабочего места</li> <li>9. Определите характеристику зрительной работы при естественном освещении</li> <li>10. Рассчитайте искусственное освещение рабочего места</li> <li>11. Определите характеристику зрительной работы при искусственном освещении.</li> </ol>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b>

	<p>нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Что соответствует понятию «Охрана труда» ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления государственной политики в области охраны труда.</li> <li>2. Кто обязан обеспечивать проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией организации работ по охране труда в организациях?</li> <li>3. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации ?</li> <li>4. Что является целями трудового законодательства РФ (ТК РФ Статья 1)?</li> <li>5. Какие виды инструктажей по охране труда должны проводиться в организации?</li> <li>6. Какие обязанности в области охраны труда возлагаются на работника ?</li> <li>7. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний требований охраны труда работников организаций?</li> <li>8. При вводе в эксплуатацию нового технологического оборудования и изменении технологических процессов, требующих дополнительных знаний по охране труда?</li> <li>9. Какие работники проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры?</li> <li>10. какой целью проводится аттестация рабочих мест по условиям труда ?</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b> Задание №1</p> <p>Составьте план инструктажа прибывшего на работу в цех практиканта, каков порядок допуска на работу обучающегося?</p> <p>Задание №2</p> <p>На строительной площадке, каменщик находился в состоянии алкогольного опьянения. Проходя по территории стройплощадки, не обратив внимания на временное ограждение, он упал в котлован. получил увечье, повлекшее за собой потерю трудоспособности более 60 дней.</p> <p>Подлежит ли расследованию данный несчастный случай? Будет ли данный несчастный случай учитываться как несчастный случай, связанный с производством?</p>
УК-8.3	<p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие ЧС, Классификация ЧС</li> <li>2. Факторы риска среды обитания человека</li> <li>3. Характеристика рисков, опасностей и источников ЧС</li> <li>4. Природные источники ЧС</li> <li>5. Антропогенные источники ЧС</li> <li>6. Техногенные источники ЧС</li> <li>7. Биолого-социальные источники ЧС</li> <li>8. Социальные источники ЧС</li> <li>9. Природно-антропогенные источники ЧС</li> <li>10. Предупреждение и ликвидация последствий ЧС</li> <li>11. Введение режима ЧС в муниципальное образование, регионе, стране</li> <li>12. Оказание первой помощи при травмах, потере</li> </ol>

		<p style="text-align: center;"><b>сознания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>13. Оказание первой помощи при электротравмах, обморожении</b></p> <p style="text-align: center;"><b>14. Оказание первой помощи при кровотечениях</b></p> <p><b>Практические задания к экзамену (тест)</b></p> <p>Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является</p> <p>А. опасные природные явления  Б. стихийные бедствия  В. аварии и техногенные катастрофы  Г. человеческий фактор</p> <p>К ЧС социального характера относятся</p> <p>А. война  Б. терроризм  В. наркобизнес  Г. злоупотребление опьяняющими веществами  Д. похищение людей  Е. инфекционные болезни</p> <p>Что лишнее?</p> <p>При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по:</p> <p>А. мониторингу  Б. прогнозированию  В. оповещению  Г. инженерной защите населения и территорий от ЧС  Д. радиационной и химической защите  Е. биологической защите  Ж. эвакуации населения  З. аварийно-спасательным и другим неотложным работам.</p> <p>Что лишнее?</p> <p>Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения</p> <p>А. министерство обороны РФ  Б. министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий  В. федеральная служба безопасности  Г. министерство труда и занятости РФ.</p> <p>Под ликвидацией ЧС подразумевается</p> <p>А. проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС  Б. локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов  В. организация строительства жилья для пострадавшего населения.</p> <p>К зоне чрезвычайной ситуации относится</p> <p>А. территория, на которой прогнозируется ЧС  Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты  В. территория, на которой сложилась ЧС</p> <p>Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного</p>
--	--	---

		<p>явления, катастрофы называется</p> <p>А. экстремальной ситуацией  Б. стихийным бедствием  В. чрезвычайным происшествием  Г. чрезвычайной ситуацией</p> <p>По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также</p> <p>А. локальные и федеральные  Б. районные и трансграничные  В. федеральные и трансконтинентальные  Г. региональные и глобальные.</p> <p>Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии. Определите очередность действий</p> <p>А. отойти от окон и дверей  Б. включить радиоприемник, ТВ, прослушать информацию  В. перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату  Г. входные двери закрыть плотной тканью  Д. плотно закрыть окна и двери  Е. подавать сигнал о помощи  Ж. провести герметизацию жилища.</p> <p>Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?</p> <p>А. быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме  Б. вбежать в ближайшее здание и укрыться  В. занять место вдали от зданий и линий электропередач.</p> <p>Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это</p> <p>А. стихийный пожар  Б. природный пожар  В. лесной пожар</p> <p>В зависимости от масштаба повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на</p> <p>А. низкие  Б. средние  В. выдающиеся  Г. катастрофические.</p> <p>Основными поражающими факторами цунами являются</p> <p>А. наводнение  Б. ударное воздействие волны  В. вихревые вращающиеся водяные потоки.</p>
--	--	---

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) и написание контрольных работ (тестов) на лабораторных занятиях.

**Примерные вопросы для аудиторных контрольных работ:**

1. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

2. Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

3. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеком условий для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

4. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

5. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

6. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

7. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

8. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности

- Б) утомление
- В) вработывания
- Г) средней работоспособности

9. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- А) повышения температуры
- Б) понижением влажности
- В) при уменьшении теплоотдачи
- Г) при понижении температуры и увеличении влажности

10. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

- А) 9
- Б) 10
- В) 12
- Г) 5

Ключ:

1.	2. Б	3. А	4. Б	5. А	6. В	7. А	8. В	9. Г	10. В
Б									

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к лабораторным работам, написания отчета по выполненной лабораторной работе и подготовки к защите лабораторной работы.

**Перечень заданий для подготовки к защите лабораторной работы:**

1. При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Пульс на сонной артерии есть, а сознания нет. Определите порядок оказания доврачебной помощи



2. На проезжей части внедорожником был сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, левая нога неестественно подвернута и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Определите порядок оказания доврачебной помощи

3. Определите порядок ваших действий при задымлении лестничных клеток в случае пожара

4. Определите порядок ваших действий в случае тушения малого очага пожара

5. Опишите основные характеристики природных чрезвычайных ситуаций (оползни, селевые потоки, землетрясения, снежные лавины) по следующим параметрам:

- Основные характеристики явления
- Причины возникновения
- Объекты
- Поражающие факторы
- Негативные последствия

6. Опишите основные характеристики техногенных чрезвычайных ситуаций (взрывы, пожары) по следующим характеристикам:

- Основные характеристики явления
- Параметры оценки
- Причины возникновения
- Объекты
- Поражающие факторы
- Негативные последствия

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать,

конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.