



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЕиС  
И.Ю. Мезин

17.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Техносферная безопасность

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат


Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	5

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.03.2016 г. № 246)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности  
11.02.2019, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Ю. Перятинский

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС  
17.02.2020 г. протокол № 6

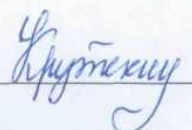
Председатель  И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПЭиБЖД, канд. техн. наук  Ю.В. Сомова

Рецензент:

Ведущий специалист отдела  
ОТПБ и Э ООО «ОСК»

 К.Е. Крутских

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Организация и управление безопасностью жизнедеятельности» является вооружить обучаемых знаниями, необходимыми для обеспечения управления техносферной безопасностью непосредственно в техносфере (городах и поселках, на предприятиях и в учреждениях, при проведении всех видов работ на производстве, в быту и на открытом воздухе).

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Организация и управление безопасностью жизнедеятельности входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Мониторинг среды обитания

Безопасность труда

Природопользование

Источники загрязнения среды обитания

Безопасность жизнедеятельности

Технология производства

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Экспертиза проектов

Управление техногенной безопасностью на стадии проектирования

Надзор и контроль в сфере безопасности

Производственный менеджмент

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация и управление безопасностью жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7	владением культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности
Знать	- вопросы безопасности и сохранения окружающей среды и рассматривать их в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; - основные естественнонаучные законы, нормы и правила в области промышленной безопасности; основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф; способы минимизации опасностей
Уметь	- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области безопасности и сохранения окружающей среды; - применять методы и методики для оценки степени опасностей, методики минимизации последствий, оценки риска возникновения

Владеть	- культурой безопасности и рискориентированным мышлением, с приоритетным рассмотрением вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности - методологией владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением
ПК-9 готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	
Знать	- основные определения и понятия науки БЖД, содержание, цели, задачи, функции управления безопасностью труда; - порядок разработки и внедрения системы управления безопасностью; - основные методы исследований, используемых для организации и управления безопасностью жизнедеятельности
Уметь	- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания, нормативными документами; - организовывать деятельность по обеспечению безопасной среды обитания на уровне предприятий; - принимать участие в разработке нормативно-технической документации по вопросам организации и управления безопасностью жизнедеятельности
Владеть	- знаниями по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; - способами демонстрации умения анализировать ситуацию в вопросах охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов для предотвращения чрезвычайных ситуаций на объектах экономики
ПК-10 способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях	
Знать	- основные нормы и правила организационных основ безопасности различных производственных процессов; - классификацию по опасности различных производственных процессов; - основные направления снижения риска и последствий проявления опасных производственных факторов
Уметь	- распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации знаний организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях; - организовывать и проводить обучение рабочих, служащих в области основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания при организации и управление безопасностью жизнедеятельности

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения анализа негативных факторов и техногенного риска современного производства и технических систем;</li> <li>- принципами обеспечения безопасности оборудования и механизмов и организацией службы промышленной безопасности;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>
ПК-12 способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы организации и управление безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>- методы и средства предупреждения и ограничения воздействия опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- основные направления снижения риска и последствий проявления опасных и вредных производственных факторов</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять вопросы, требующие самостоятельной проработки;</li> <li>- организовывать и проводить обучение рабочих, служащих в области нормативно правовых актов для обеспечения безопасности объектов защиты;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с государственными службами, ведающими производственной безопасностью</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения анализа травматизма и экономической оценки потерь от травматизма;</li> <li>- навыками разработки планов мероприятий при различных авариях для обеспечения безопасности объектов защиты;</li> <li>- выполнения расчетов с применением ЭВМ, связанных с выбором режимов функционирования систем и отдельных устройств, согласованием режимов работы аппаратов и оптимизацией рабочих параметров для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты</li> </ul>

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часа
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1								
1.1 Определение науки БЖД. БЖД как объект управления. Содержание, цели, задачи, функции управления	5	0,5/0,25И			15,9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	тест	ПК-9
Итого по разделу		0,5/0,25И			15,9			
2. Раздел 2								
2.1 Порядок разработки и внедрения системы управления безопасностью. Планирование и финансирование работ по безопасности труда. Организация и координация работы	5	1/0,5И		1	15,9	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Разработка на предприятии программы по управлению безопасностью	ПК-9, ПК-10
Итого по разделу		1/0,5И		1	15,9			
3. Раздел 3								
3.1 Надзор и контроль в области безопасности. Функции контроля и надзора органов исполнительной власти. Учет, анализ, оценка и стимулирование работ по безопасности труда. Подготовка и	5	0,5/0,25И			15,9	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Реферат	ПК-10, ПК-12, ОК-7
Итого по разделу		0,5/0,25И			15,9			

4. Раздел 4									
4.1	Безопасность производственного оборудования. Сертификация и лицензирование опасных производственных	5	0,5/0,25И		1	15,9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Контрольная работа	ПК-9, ПК-10, ПК-12
Итого по разделу			0,5/0,25И		1	15,9			
5. Раздел 5									
5.1	Принципы обеспечения безопасности оборудования и механизмов. Организация службы промышленной безопасности	5	0,5/0,25И		1	15,9	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Тест	ПК-10, ПК-12, ОК-7
Итого по разделу			0,5/0,25И		1	15,9			
6. Раздел 6									
6.1	Расследование и учет несчастных случаев, аварий инцидентов. Классификация и причины несчастных случаев. Анализ травматизма.	5	1/0,5И		1	15,9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Деловая игра «Расследование, учет и оформление несчастных случаев на производстве»	ПК-9, ПК-10, ПК-12
Итого по разделу			1/0,5И		1	15,9			
Итого за семестр			4/2И		4	95,39999		зачёт	
Итого по дисциплине			4/2И		4	95,39 999		зачет	ПК-9,ПК- 10,ПК-12,ОК- 7



## **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Организация и управление безопасностью жизнедеятельности» применяются традиционная и информационно-коммуникационная образовательные технологии

Проводятся лекционные и практические занятия.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к обучающемуся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Лекции проходят в традиционной форме (вводная лекция, лекция-информация, обзорная лекция).

Лекционный материал закрепляется, углубляется и дополняется в ходе практических занятий.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к лабораторным занятиям и написании контрольной работы.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018927> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/21494](http://www.dx.doi.org/10.12737/21494). - ISBN 978-5-16-012029-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031521> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Широков, Ю. А. Управление промышленной безопасностью : учебное пособие / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-3347-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112683> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Безопасность технологических процессов и оборудования : учебное пособие / Э. М. Люманов, Г. Ш. Ниметулаева, М. Ф. Добролюбова, М. С. Джиляджи. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-2859-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111400> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Ветошкин, А. Г. Обеспечение надежности и безопасности в техносфере : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-4888-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126946> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями, вступающими в силу с 1-го сентября 2017 года): Справочник - Ставрополь:Энтропос, 2017. - 324 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004211> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **в) Методические указания:**

1. Устюжанин, В.С. Расследование, учет и оформление документов на несчастный случай на производстве [Текст]: метод. указания к практическому занятию по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / В.С. Устюжанин, Е.А. Костогорова; ГОУ ВПО МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2002. – 26 с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования

Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Организация и управление безопасностью жизнедеятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) и написание контрольных работ (тестов) на практических занятиях.

#### Перечень тем рефератов

1. Управление производственной безопасностью на предприятии.
2. Порядок разработки и внедрения системы управления безопасностью.
3. Планирование и финансирование работ по безопасности труда.
4. Безопасность производственного оборудования.
5. Сертификация и лицензирование опасных производственных объектов.
6. Принципы обеспечения безопасности оборудования и механизмов.
7. Подготовка и повышение квалификации рабочих и ИТР по промышленной безопасности.
8. Организация службы промышленной безопасности.
9. Ответственность за нарушение требований промышленной безопасности.
10. Экономическая оценка потерь от травматизма.

#### Тесты для самопроверки:

1. При какой численности работников в организации должна создаваться служба охраны труда или вводиться должность специалиста по охране труда?
  - а) Если численность работников превышает 50 человек
  - б) Если численность работников превышает 100 человек
  - в) Если численность работников превышает 500 человек
  - г) Создание службы охраны труда или введение должности специалиста по охране труда не зависит от численности работников организаций
2. Кому подчиняется служба охраны труда в организации?
  - а) Главному инженеру
  - б) Техническому руководителю
  - в) Только непосредственно руководителю организации
  - г) Непосредственно руководителю организации или по его поручению одному из его заместителей+
3. Что из перечисленного не входит в перечень основных функций, выполняемых службой охраны труда в организации?
  - а) Обеспечение подразделений локальными нормативными правовыми актами организации (правилами, нормами, инструкциями по охране труда), наглядными пособиями и учебными материалами по охране труда
  - б) Согласование разрабатываемой в организации проектной, конструкторской, технологической и другой документации в части требований охраны труда
  - в) Проведение обучения по охране труда работников организации
  - г) Осуществление контроля за соблюдением требованиями охраны труда в организации

4. Каким правом не обладают работники службы охраны труда при осуществлении своей профессиональной деятельности?

а) Отстранять от работы лиц, не имеющих допуска к выполнению данного вида работ, не прошедших в установленном порядке предварительных и периодических медицинских осмотров, инструктажа по охране труда, не использующих в своей работе предоставленных средств индивидуальной защиты, а также нарушающих требования законодательства об охране труда

б) Привлекать по согласованию с руководителем организации и руководителями подразделений соответствующих специалистов организации к проверкам состояния условий и охраны труда

в) Представлять руководителю организации предложения о поощрении отдельных работников за активную работу по улучшению условий и охраны труда

г) Предъявлять руководителям подразделений, другим должностным лицам организации обязательные для исполнения предписания об устранении выявленных при проверках нарушений требований охраны труда и контролировать их выполнение

5. Какие ключевые принципы и цели должна преследовать политика в области охраны труда, принимаемая в организации?

а) Обеспечение безопасности и охрану здоровья всех работников организации путем предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве

б) Соблюдение соответствующих национальных законов и иных нормативных правовых актов, программ по охране труда, коллективных соглашений по охране труда и других требований, которые организация обязалась выполнять

в) Обязательства по проведению консультаций с работниками и их представителями и привлечению их к активному участию во всех элементах системы управления охраной труда

г) Непрерывное совершенствование функционирования системы управления охраной труда

д) Все перечисленные принципы являются ключевыми в политике в области охраны труда

6. С какой целью в организации должен создаваться институт уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда?

а) Для организации общественного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда

б) Для организации ведомственного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда

в) Для организации производственного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда

г) Для организации государственного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда

7. Кто может быть избран уполномоченным лицом по охране труда профессионального союза в структурном подразделении организации?

а) Любой работник данного структурного подразделения

б) Любой член профсоюза данного структурного подразделения

в) Любой член профсоюза данного структурного подразделения, кроме работника, в функциональные обязанности которого входит обеспечение безопасных условий и охраны труда

г) Любой член профсоюза данного структурного подразделения, в том числе и работники, в функциональные обязанности которого входит обеспечение безопасных условий и охраны труда

8. По чьей инициативе в организации могут создаваться комитеты (комиссии) по охране труда?

- а) Только по инициативе работников
- б) Только по инициативе работодателя
- в) По инициативе профсоюзного органа организации
- г) По инициативе работодателя и (или) работников либо их представительного органа

9. Укажите неверную функцию комитета (комиссии) по охране труда.

- а) Организация обучения работников по охране труда, безопасным методам и приемам выполнения работ, а также проверка знаний требований охраны труда и проведение своевременного и качественного инструктажа работников по охране труда
- б) Информирование работников организации о проводимых мероприятиях по улучшению условий и охраны труда, профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний
- в) Доведение до сведения работников организации результатов аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации работ по охране труда
- г) Содействие в организации проведения предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров и соблюдения медицинских рекомендаций при трудоустройстве

10. Каким правом не обладают представители комитета (комиссии) по охране труда при осуществлении возложенных на них функций?

- а) Участвовать в подготовке предложений к разделу коллективного договора (соглашения по охране труда) по вопросам, находящимся в компетенции Комитета
- б) Поощрять работников организации за активное участие в работе по созданию условий труда, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
- в) Содействовать разрешению трудовых споров, связанных с нарушением законодательства об охране труда, изменением условий труда, вопросами предоставления работникам, занятым во вредных и (или) опасных условиях труда, компенсаций
- г) Заслушивать на заседаниях Комитета сообщения работодателя (его представителей), руководителей структурных подразделений и других работников организации о выполнении ими обязанностей по обеспечению безопасных условий и охраны труда на рабочих местах и соблюдению гарантий прав работников на охрану труда

**Ключ:**

1. А	2. Г	3. В	4. А	5. Д	6. А	7. В	8. Г	9. А	10. Б
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к лабораторным работам, написания отчета по выполненной лабораторной работе и подготовки к защите лабораторной работы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-7 - владением культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</b>		
Знать:	- вопросы безопасности и сохранения окружающей среды и рассматривать их в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; - основные естественно-научные законы, нормы и правила в области промышленной безопасности; основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф; способы минимизации опасностей.	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Понятие и структура эколого-правового механизма охраны окружающей природной среды. 2. Каковы особенности взаимодействия человека с окружающей средой. 3. Что называют повседневными естественными опасностями 4. Что называют опасностями стихийных явлений. 5. Что называют антропогенными и антропогенно-техногенными опасностями. 6. Важнейшие приоритеты в жизни и деятельности. 7. Назовите основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф. 8. Перечислите основные естественно-научные законы. 9. Основные нормы в области промышленной безопасности. 10. Основные правила в области промышленной безопасности.
Уметь:	- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области безопасности и сохранения окружающей среды; - применять методы и методики для оценки степени опасностей, методики минимизации последствий, оценки риска возникновения.	<b>Примерные практические задания для экзамена:</b> 1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Качественные методы анализа опасностей включают:  А) предварительный анализ опасностей; анализ последствий отказов; Б) анализ опасностей с помощью дерева причин; В) анализ опасностей с помощью дерева последствий;



		<p>Г) анализ опасностей методом потенциальных отклонений; анализ ошибок персонала; -  Д) причинно-следственный анализ  Е) все перечисленные</p> <p>2. Дать количественную оценку потенциальной опасности производственного процесса, имеющего технологические переходы в зоне действия кинетической энергии (автодорога и подъездной железнодорожный путь). Время нахождения работающих в зоне действия кинетической энергии: автодороги <math>p t 1</math> (ч); подъездного пути <math>p t 2</math> (ч). Количество переходов одним работающим: автодороги <math>t1</math> железнодорожного пути <math>t2</math>. Интенсивность движения: автомашин <math>n1</math>, (1/ч), железнодорожных составов <math>n2</math> (1/ч). Продолжительность рабочей смены <math>T_{ст}</math> (ч). Общее количество работающих <math>N</math> (чел), из них <math>N1</math>, (чел) выполняют опасные операции.</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Безопасность и сохранение окружающей среды для человека будущего». При написании используйте примеры катаклизмов и ЧС, которые произошли в России и за рубежом.</p>
<p>Владеть:</p>	<p>- культурой безопасности и рискориентированным мышлением, с приоритетным рассмотрением вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности  - методологией владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением..</p>	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p>Задание № 1  Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2  В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 3  Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома,</p>

		погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.
<b>ПК-9 готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия науки БЖД, содержание, цели, задачи, функции управления безопасностью труда;</li> <li>- порядок разработки и внедрения системы управления безопасностью;</li> <li>- основные методы исследований, используемых для организации и управления безопасностью жизнедеятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение БЖД. Цели, задачи, функции управления безопасностью труда.</li> <li>2. Основные направления и принципы формирования системы управления охраной труда (СУОТ).</li> <li>3. БЖД как объект управления.</li> <li>4. Сущность управления охраной труда.</li> <li>5. Порядок разработки и внедрения СУОТ.</li> <li>6. Основные методы исследований, используемых для организации и управления безопасностью жизнедеятельности.</li> <li>7. Структура и функции УОТ на федеральном уровне.</li> <li>8. Структура и функции УОТ на региональном уровне.</li> <li>9. Структура и функции УОТ на местном уровне.</li> <li>10. Структура и функции УОТ на промышленном предприятии.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания, нормативными документами;</li> <li>- организовывать деятельность по обеспечению безопасной среды обитания на уровне предприятий;</li> <li>- принимать участие в разработке нормативно-технической документации по вопросам организации и управления безопасностью жизнедеятельности;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести оценку теплового загрязнения гидросферы на примере водохранилища модельного города. На территории модельного города источником теплового загрязнения гидросферы является тепловая электростанция, которая сбрасывает подогретые сточные воды в близлежащее водохранилище. Такое водохранилище называют «водохранилище- охладитель». Охлажденная вода затем вновь используется на ТЭС. Во избежание нарушения теплового режима водоемов запрещено повышение температуры водоемов более чем на 5 °С зимой и на 3 °С летом по сравнению с естественной температурой. Повышение температуры в водоеме зависит от удельной тепловой нагрузки от ТЭС. Естественная температура – температура воды, которая устанавливается в непогреваемом со стороны ТЭС водоеме под действием метеорологических и климатических факторов, характеризующих район</li> </ol>

		<p>водохранилища-охладителя.</p> <p>Удельная тепловая нагрузка водохранилища-охладителя – расход тепла, приходящийся на единицу рабочей площади свободной поверхности водохранилища - охладителя.</p> <p>2. Перечислить основные нормативные документы для контроля качества среды обитания.</p> <p>3. Разработать «Инструкцию по охране труда и по безопасному выполнению работ» (вид работ выбрать самостоятельно)</p>
Владеть	<p>- знаниями по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;</p> <p>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию в вопросах охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;</p> <p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов для предотвращения чрезвычайных ситуаций на объектах экономики</p>	<p>Задание № 1</p> <p>Познавательное значение принципов состоит в том, что они определяют уровень наших знаний об опасностях трудовой деятельности и формируют требования к трудоохранным мероприятиям.</p> <p>По признаку «реализации» принципы делятся на три класса: технические, организационные, управленческие. К каким классам относятся представленные ниже принципы обеспечения безопасности труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прочности;</li> <li>• рациональной организации труда;</li> <li>• резервирования;</li> <li>• подбора персонала;</li> <li>• герметизации;</li> <li>• ответственности;</li> <li>• стимулирования;</li> <li>• эргономичности;</li> <li>• блокировки;</li> <li>• контроля;</li> <li>• слабого звена;</li> <li>• резервирования;</li> <li>• иерархичности;</li> <li>• недоступности;</li> <li>• плановости;</li> <li>• защиты расстоянием.</li> </ul> <p>Классификацию принципов обеспечения безопасности представить в</p>

		<p>виде следующей таблицы</p> <table border="1" data-bbox="999 304 1832 384"> <tr> <td data-bbox="999 304 1274 344">Технические</td> <td data-bbox="1274 304 1550 344">Организационные</td> <td data-bbox="1550 304 1832 344">Управленческие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="999 344 1274 384"></td> <td data-bbox="1274 344 1550 384"></td> <td data-bbox="1550 344 1832 384"></td> </tr> </table> <p>Задание № 2</p> <p>Перечислить все возможные ЧС на объектах экономики (по выбору обучающегося). Сформировать порядок действий при возникновении ЧС.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Оценить индивидуальный профессиональный риск (ИПР) работника в зависимости от его условий труда, индивидуальных показателей здоровья и стажа работы во вредных условиях труда</p>	Технические	Организационные	Управленческие			
Технические	Организационные	Управленческие						
<p><b>ПК-10 способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях</b></p>								
<p>Знать</p>	<p>- основные нормы и правила организационных основ безопасности различных производственных процессов;          - классификацию по опасности различных производственных процессов;          - основные направления снижения риска и последствий проявления опасных производственных факторов</p>	<p>1. Основные нормы и правила организационных основ безопасности различных производственных процессов.          2. Классификация по опасности различных производственных процессов.          3. Основные направления снижения риска и последствий проявления опасных производственных факторов.</p>						
<p>Уметь</p>	<p>- распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации знаний организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях;          - организовывать и проводить обучение рабочих, служащих в области основ безопасности различных производственных</p>	<table border="1" data-bbox="999 1129 2078 1433"> <thead> <tr> <th data-bbox="999 1129 1319 1169">Вопрос</th> <th data-bbox="1319 1129 2078 1169">Варианты ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="999 1169 1319 1433"> <p>1. Основные обязанности службы охраны труда на предприятии</p> </td> <td data-bbox="1319 1169 2078 1433"> <p>а) обеспечить безаварийный режим на предприятии;                      б) организовать на предприятии контроль за охраной труда;                      в) осуществлять внутрипроизводственный контроль охраны труда во всех подразделениях и проведение мероприятий по обеспечению здоровых и безопасных условий труда;</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос	Варианты ответа	<p>1. Основные обязанности службы охраны труда на предприятии</p>	<p>а) обеспечить безаварийный режим на предприятии;                      б) организовать на предприятии контроль за охраной труда;                      в) осуществлять внутрипроизводственный контроль охраны труда во всех подразделениях и проведение мероприятий по обеспечению здоровых и безопасных условий труда;</p>		
Вопрос	Варианты ответа							
<p>1. Основные обязанности службы охраны труда на предприятии</p>	<p>а) обеспечить безаварийный режим на предприятии;                      б) организовать на предприятии контроль за охраной труда;                      в) осуществлять внутрипроизводственный контроль охраны труда во всех подразделениях и проведение мероприятий по обеспечению здоровых и безопасных условий труда;</p>							

<p>процессов в чрезвычайных ситуациях; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания при организации и управление безопасностью жизнедеятельности.</p>		г) организовать осуществление трехступенчатого контроля на предприятии.
	2. Что входит в обязанности работника в области охраны труда	а) обеспечить хранение выданной ему спецодежды; б) соблюдать режим труда и отдыха; в) известить своего непосредственного руководителя о несчастном случае на производстве; г) принять меры по предотвращению развития аварийной ситуации на рабочем месте.
	3. Виды инструктажей по охране труда	а) вводный, первичный, повторный, внеплановый; б) вводный, периодический, текущий, целевой; в) вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой; г) вводный, периодический, внеплановый.
	4. Кто проводит и в какие сроки вторую ступень контроля охраны труда	а) комиссия в составе главного инженера, главных специалистов, председателя профкома один раз в месяц; б) начальник цеха, уполномоченный по охране труда цеха, механик, энергетик, технолог один раз в неделю; в) мастер и уполномоченный по охране труда ежедневно проверяют состояние дел по охране труда; г) мастер, уполномоченный по охране труда и представитель профсоюза один раз в месяц.
	5. Кто осуществляет высший надзор за точным исполнением законов о труде ( в том числе об охране труда)	а) генеральный прокурор РФ через органы прокуратуры; б) федеральная инспекция труда в соответствии с существующим законодательством; в) федеральные органы исполнительной власти в пределах своих полномочий; г) Госгортехнадзор РФ, Госэнергонадзор РФ,

			Госпожнадзор РФ, Госсанэпиднадзор РФ.
		6. Дисциплинарные взыскания на работников за нарушение требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда	а) выговор, увольнение, уголовная ответственность; б) замечание, выговор, увольнение; в) замечание, выговор, материальная ответственность; г) выговор, увольнение, уголовная ответственность.
		7. Методы анализа производственного травматизма	а) статистический, топографический, математический, экономический; б) статистический, топографический, монографический, экономический; в) математический, топографический, монографический, экономический; г) аналитический, топографический, математический, экономический.
		8. Нормативная основа системы управления охраной труда (СУОТ)	а) законы РФ, постановления Правительства, региональных органов; б) государственная система стандартов безопасности труда; в) нормы, правила, положения, указания, инструкции по вопросам охраны труда; г) все перечисленное.
		9. Основные задачи аттестации рабочих мест по условиям труда	а) выявление неблагоприятных факторов условий труда; б) оценка тяжести и напряженности труда; в) определение экономической эффективности рабочих мест; г) определение уровня воздействия вредных

		факторов, оценка состояния условий труда, выработка соответствующих мероприятий, установление льгот и компенсаций за вредные условия труда.
Владеть	<p>- методами проведения анализа негативных факторов и техногенного риска современного производства и технических систем;</p> <p>- принципами обеспечения безопасности оборудования и механизмов и организацией службы промышленной безопасности;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p><b>Комплексное задание</b></p> <p><b>Ситуация «Расследование несчастного случая»</b></p> <p><b>Описание ситуации</b></p> <p>Бетонщик К вышел на работу во вторую смену, которая начиналась в 16 часов. Мастер обнаружил, что К находится в состоянии алкогольного опьянения, и сказал ему, чтобы он покинул территорию стройки, после чего доложил об этом факте начальнику участка. В 15 часов 50 минут начальник участка также сказал К, чтобы он шел домой, завтра будет с ним разбираться.</p> <p>Со стройки К не ушел, а переодевшись в рабочую одежду, поднялся на четвертый этаж в третьей секции строящегося жилого дома, где работало звено арматурщиков (звено бетонщиков, в составе которого был К, работало во второй секции). Там он подошел к арматурщику П, после разговора с которым пошел в сторону второй секции по наружной кирпичной стене. Дойдя до середины лестничной клетки, он упал с высоты 13,3 м, получив при этом смертельную травму. По заключению судмедэкспертизы, К в момент травмы находился в состоянии алкогольного опьянения.</p> <p><b>Постановка задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несут ли ответственность за действия пострадавшего руководителя работ (мастер и начальник участка)?</li> <li>2. Кто проводит расследование несчастного случая?</li> <li>3. Кто должен подписывать акт по форме Н-1?</li> </ol>
<b>ПК-12 способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты</b>		
Знать	<p>- правовые и организационные основы организации и управления безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>- методы и средства предупреждения и ограничения воздействия опасных и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые и организационные основы организации и управление безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>2. Методы и средства предупреждения и ограничения воздействия опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>3. Основные направления снижения риска и последствий проявления</li> </ol>

	<p>вредных производственных факторов;  - основные направления снижения риска и последствий проявления опасных и вредных производственных факторов.</p>	<p>опасных и вредных производственных факторов.  4. Текущее оперативное планирование мероприятий по охране труда.  5. Планирование работы службы охраны труда предприятия.  6. Планы ликвидации возможных аварий.  7. Организация работ в области охраны труда на предприятии.  8. Оперативное руководство и координация работ по охране труда.  9. Стимулирование работ по совершенствованию охраны труда.  10. Оценка работы по совершенствованию охраны труда.  11. Надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.  Виды надзора и контроля.  12. Государственный надзор и по совершенствованию охраны труда.  13. Надзор органов прокуратуры за соблюдением законодательства об охране труда.  14. Общественный контроль за охраной труда в РФ.  15. Контроль службы охраны труда предприятия.  16. Обучение работающих по безопасности труда в РФ.  17. Нормативно - техническая база УОТ.  18. Расследование несчастных случаев на производстве.  19. Ответственность за нарушение законодательства о труде и правил безопасности труда.  20. Дисциплинарная ответственность, порядок наложения взыскания.  21. Административная ответственность, порядок наложения взыскания.  22. Уголовная ответственность, порядок наложения взыскания.  23. Роль и место службы охраны труда предприятия в УОТ.</p>
<p>Уметь</p>	<p>- выделять вопросы, требующие самостоятельной проработки;  - организовывать и проводить обучение рабочих, служащих в области нормативно правовых актов для обеспечения безопасности объектов защиты;  - осуществлять взаимодействие с</p>	<p>1. Кто несет ответственность за своевременность обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организации?  а) Руководитель службы охраны труда  б) Технический руководитель организации  в) Работодатель+  г) Руководитель службы кадров  2. Какой вид инструктажа проводится на рабочем месте с каждым</p>



	<p>государственными службами, ведающими производственной безопасностью.</p>	<p>новым работником до начала самостоятельной работы?  а) Вводный  б) Первичный на рабочем месте+  в) Повторный  г) Внеплановый  д) Целевой</p> <p>3. Какой вид инструктажа проводится с работниками организации, переведенными в установленном порядке из другого структурного подразделения?  а) Вводный  б) Первичный на рабочем месте+  в) Повторный  г) Внеплановый  д) Целевой</p> <p>4. С какой периодичностью работники организации проходят повторный инструктаж?  а) Не реже одного раза в месяц  б) Не реже одного раза в три месяца  в) Не реже одного раза в шесть месяцев+  г) Не реже одного раза в двенадцать месяцев</p> <p>5. В какой срок работодатель обязан организовать обучение всех поступающих на работу лиц безопасным методам и приемам выполнения работ?  а) В течение трех дней после приема на работу  б) В течение недели после заключения трудового договора  в) В течение месяца после приема на работу+  г) В течение пятнадцати дней после подписания приказа о приеме на работу</p> <p>6. С какой периодичностью руководители и специалисты организации проходят специальное обучение по охране труда в объеме должностных обязанностей?  а) По мере необходимости, но не реже одного раза в год</p>
--	---	--

		<p>б) По мере необходимости, но не реже одного раза в три года+</p> <p>в) По мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет</p> <p>г) Периодичность устанавливается разработанным в организации Положением об обучении и проверке знаний требований охраны труда</p> <p>7. Кем в организации утверждаются программы обучения по охране труда?</p> <p>а) Руководителем службы охраны труда</p> <p>б) Техническим руководителем организации</p> <p>в) Руководителем организации+</p> <p>г) Программа обучения по охране труда согласовывается работодателем, а утверждается в соответствующем органе по труду</p> <p>8. С какой периодичностью руководители и специалисты организации должны проходить очередную проверку знаний требований охраны труда?</p> <p>а) Не реже одного раза в год</p> <p>б) Не реже одного раза в три года+</p> <p>в) Не реже одного раза в пять лет</p> <p>г) По мере необходимости</p> <p>9. В каком случае из перечисленных внеочередная проверка знаний не проводится?</p> <p>а) При вводе в эксплуатацию нового оборудования и изменениях технологических процессов, требующих дополнительных знаний по охране труда работников</p> <p>б) При назначении или переводе работников на другую работу, если новые обязанности требуют дополнительных знаний по охране труда (до начала исполнения ими своих должностных обязанностей)</p> <p>в) После происшедших аварий и несчастных случаев, а также при выявлении неоднократных нарушений работниками организации требований нормативных правовых актов по охране труда</p> <p>г) При перерыве в работе в данной должности от шести до девяти месяцев+</p> <p>10. В каких организациях рекомендуется создание кабинетов по охране труда или уголков охраны труда?</p>
--	--	--

		<p>а) Во всех организациях с численностью 500 и более работников, а также в организациях, специфика деятельности которых требует проведения с персоналом большого объема работы по обеспечению безопасности труда, рекомендуется создание кабинета охраны труда; в организациях с численностью менее 500 работников и в структурных подразделениях организаций — уголка охраны труда</p> <p>б) В организациях, осуществляющих производственную деятельность, с численностью 300 и более работников рекомендуется создание кабинета охраны труда; в организациях с численностью менее 300 работников и в структурных подразделениях организаций — уголка охраны труда</p> <p>в) В организациях, осуществляющих производственную деятельность, с численностью 100 и более работников, а также в организациях, специфика деятельности которых требует проведения с персоналом большого объема работы по обеспечению безопасности труда, рекомендуется создание кабинета охраны труда; в организациях с численностью менее 100 работников и в структурных подразделениях организаций — уголка охраны труда+</p> <p>г) Только в организациях, специфика деятельности которых требует проведения с персоналом большого объема работы по обеспечению безопасности труда, рекомендуется создание кабинета охраны труда; а в структурных подразделениях таких организаций — уголка охраны труда</p> <p>11. На основании каких документов в организации должны разрабатываться инструкции по охране труда?</p> <p>а) Межотраслевых и отраслевых правил по охране труда, эксплуатационной и ремонтной документации поставщиков эксплуатируемого оборудования</p> <p>б) Типовых инструкций, утвержденных соответствующим федеральным органом исполнительной власти</p> <p>в) Межотраслевых или отраслевых типовых инструкций по охране труда (при их отсутствии — межотраслевых или отраслевых правил по охране труда), требований безопасности, изложенных в эксплуатационной и ремонтной документации изготовителя оборудования, а также в технологической документации организации, учитывающей конкретные</p>
--	--	---

		<p>условия производства+</p> <p>г) Межотраслевых и отраслевых правил, методических указаний, рекомендаций по охране труда</p> <p>д) Межотраслевых и отраслевых правил по охране труда, ГОСТ ССБТ, СНиП, СН, ГН, СаНПиН, правил промышленной безопасности</p> <p>12. Где должны храниться действующие инструкции по охране труда для работников структурного подразделения?</p> <p>а) У руководителя данного структурного подразделения либо в месте, доступном для работника+</p> <p>б) В службе охраны труда организации</p> <p>в) На рабочем месте уполномоченного по охране труда</p> <p>г) Место хранения устанавливается по согласованию с представительным органом работников</p> <p>13. С какой периодичностью должны пересматриваться инструкции по охране труда?</p> <p>а) Не реже одного раза в год</p> <p>б) Не реже одного раза в два года</p> <p>в) Не реже одного раза в три года</p> <p>г) Не реже одного раза в пять лет+</p> <p>14. На какой срок может быть разработана временная инструкция по охране труда для вводимых в действие новых и реконструированных производств?</p> <p>а) Не более полугода, после этого инструкция должна быть пересмотрена</p> <p>б) Не более года, после этого инструкция должна быть пересмотрена</p> <p>в) На срок до приемки производств в эксплуатацию+</p> <p>г) На срок не более одного месяца</p> <p>14. В каких случаях должны пересматриваться инструкции по охране труда?</p> <p>а) При пересмотре межотраслевых и отраслевых правил, типовых инструкций и иных нормативных актов по охране труда, при изменении технологического процесса, при изменении условий работы, при</p>
--	--	---

		<p>использовании новых видов оборудования, материалов, приспособлений и инструментов+</p> <p>б) По усмотрению руководителей структурных подразделений в случае выхода новых правил по охране труда или промышленной безопасности</p> <p>в) По требованию службы охраны труда в случае изменения условий труда</p> <p>г) По указанию руководителя организации</p>
Владеть	<p>- методами проведения анализа травматизма и экономической оценки потерь от травматизма;</p> <p>- навыками разработки планов мероприятий при различных авариях для обеспечения безопасности объектов защиты;</p> <p>- выполнения расчетов с применением ЭВМ, связанных с выбором режимов функционирования систем и отдельных устройств, согласованием режимов работы аппаратов и оптимизацией рабочих параметров для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты.</p>	<p><b>Задание 1</b></p> <p>Дать количественную оценку потенциальной вредности производственного процесса, при котором в воздух рабочей зоны выделяются бензол, оксид углерода и аэрозоль алюминия.</p> <p>Продолжительность рабочей смены <math>T_{ст}</math> (ч). Время действия вредного фактора (ч). Время нахождения человека в зоне действия вредного фактора в течение рабочей смены (ч). Фактическое содержание <math>j</math>-го вредного вещества <math>d_j</math>, (мг/м<sup>3</sup>). Предельное содержание <math>j</math>-го вредного вещества <math>D_j</math> (мг/м<sup>3</sup>). Количество работающих в зоне действия вредных факторов <math>N_m</math> (чел). Количество работающих, не подвергающихся действию вредных факторов <math>N_b</math> (чел). Общая численность работающих <math>N</math>(чел). Исходные данные взять у преподавателя</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Дать экономическую оценку потенциальной опасности и вредности производственных процессов. Потери от действия на работающих <math>i</math>-го числа опасных факторов . Потери от действия на работающих <math>j</math>-го числа вредных факторов . Время «жизни» производственного процесса <math>T</math> (лет). Исходные данные взять у преподавателя.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация и управление безопасностью жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Оценка «ЗАЧТЕНО» выставляется обучающемуся, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении практических и контрольных работ, систематическая активная работа на занятиях.

2. Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется обучающемуся, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет.