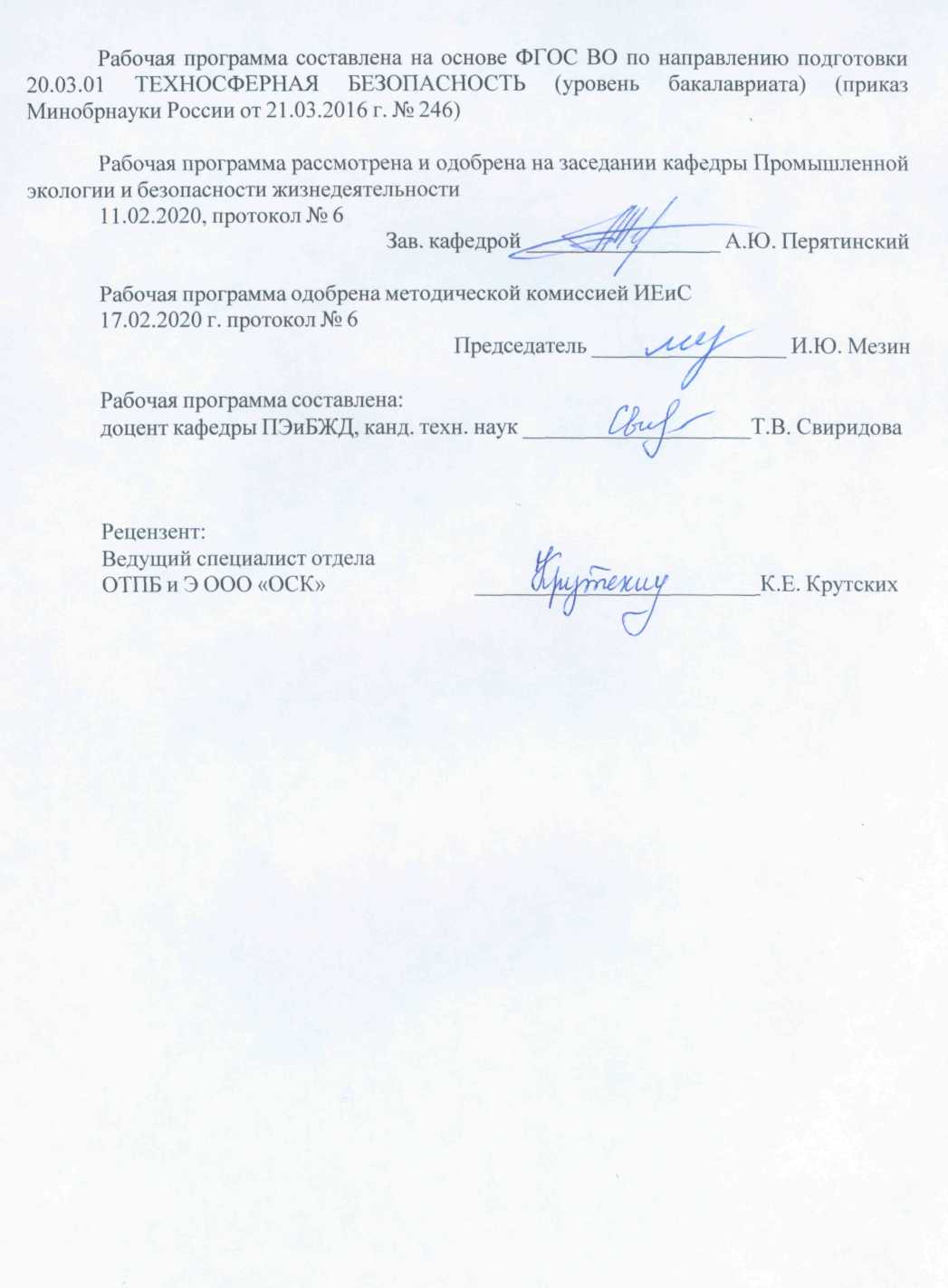
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | |
| Autogenerated |
|  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | |
|  |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА** **ДИСЦИПЛИНЫ** **(МОДУЛЯ)** | | |
|  |  |  |
| ***АНАЛИЗ*** ***УСЛОВИЙ*** ***ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | | |
|  |  |  |
| Направление подготовки (специальность)  20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | | |
| Направленность (профиль/специализация) программы  Техносферная безопасность | | |
|  |  |  |
| Уровень высшего образования - бакалавриат | | |
| Программа подготовки - академический бакалавриат | | |
|  |  |  |
| Форма обучения  заочная | | |
|  |  |  |
| Институт/ факультет | | Институт естествознания и стандартизации |
|  |  |  |
| Кафедра | | Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности |
|  |  |  |
| Курс | | 5 |
|  |  |  |
| Магнитогорск  2020 год | | |



|  |  |
| --- | --- |
| **Лист** **актуализации** **рабочей** **программы** | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** | |
| Целями освоения дисциплины (модуля) «Анализ условий жизнедеятельности» являются:  -формирование знаний и навыков для обоснованного принятия решения комплексных задач в области пересечения интересов безопасности, экологии, экономики и интересов социума и методов моделирования процессов  -использованием полученных навыков для решения научных и прикладных задач. | |
|  |  |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы** | |
| Дисциплина Анализ условий жизнедеятельности входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: | |
| Информатика | |
| Математика | |
| Безопасность труда | |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик: | |
| Управление техногенной безопасностью на стадии проектирования | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | |
|  |  |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения**  **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения** | |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Анализ условий жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: | |
|  |  |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-1 способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности | |
| Знать | - основные понятия, методы анализа и синтеза систем, общие принципы и средства, необходимые для моделирования систем различного происхождения |
| Уметь | - решать задачи комплексного анализа, математически описать системы различного происхождения |
| Владеть | - различными способами сверки свойств и поведения систем |
| ПК-14 способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду | |
| Знать | - понятия составления моделей систем различной физической природы, методы оценки адекватности и достоверности составляемой модели |
| Уметь | - решать задачи составления модели изучаемых систем различной природы |

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть | - различными способами проверки адекватности составленной модели, исследования поведения системы на основе построенной модели и методами оценки результата моделирования |
| ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации | |
| Знать | - понятия и методы прогнозирования поведения систем и оценки правильности прогноза |
| Уметь | - выполнять прогноз поведения системы и оценивать его правильность, математически доказывая свою точку зрения |
| Владеть | - математическим аппаратом для оценки прогнозирования систем различной природы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)** | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:  – контактная работа – 11 акад. часов:  – аудиторная – 10 акад. часов;  – внеаудиторная – 1 акад. час  – самостоятельная работа – 93,1 акад. часа;  – подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа  Форма аттестации - зачет | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема  дисциплины | | Курс | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код компетенции |
| Лек. | лаб.  зан. | практ. зан. |
| 1. Раздел 1 | | |  | | | | | | |
| 1.1 Основы системного анализа и моделирования опасных процессов в техносфере | | 5 | 1,5/0,5И |  | 1 | 23 | Составление отчета по выполнению практической работы. Подготовка конспекта. Самостоятельное изучение учебной и науч- ной литературы | Проверка выполненной практической работы. Проверка составленного конспекта. Устный опрос (собеседование) | ОПК-1 |
| Итого по разделу | | | 1,5/0,5И |  | 1 | 23 |  |  |  |
| 2. Раздел 2 | | |  | | | | | | |
| 2.1 Системный анализ.  Моделирование процесса происшествий в техносфере | | 5 | 1,5/0,5И |  | 1 | 23 | Составление отчета по выполнению практической работы. Подготовка конспекта. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка реферата | Проверка выполненной практической работы. Проверка составленного конспекта. Устный опрос (собеседование)  Доклад по теме реферата | ПК-14, ПК-15 |
| Итого по разделу | | | 1,5/0,5И |  | 1 | 23 |  |  |  |
| 3. Раздел 3 | | |  | | | | | | |
| 3.1 Моделирование процесса причинения ущерба от техногенных происшествий | | 5 | 1,5/0,5И |  | 1 | 23 | Составление отчета по выполнению практической работы. Подготовка конспекта. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Проверка выполненной практической работы. Проверка составленного конспекта. Устный опрос (собеседование) | ПК-14, ПК-15 |
| Итого по разделу | | | 1,5/0,5И |  | 1 | 23 |  |  |  |
| 4. Раздел 4 | | |  | | | | | | |
| 4.1 Системный анализ процесса управления обеспечением безопасности в техносфере | | 5 | 1,5/0,5И |  | 1 | 24,1 | Составление отчета по выполнению практической работы. Подготовка конспекта. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Проверка выполненной практической работы. Проверка составленного конспекта. Устный опрос (собеседование) | ПК-14, ПК-15 |
| Итого по разделу | | | 1,5/0,5И |  | 1 | 24,1 |  |  |  |
| Итого за семестр | | | 6/2И |  | 4 | 93,1 |  | зачёт |  |
| Итого по дисциплине | | | 6/2И |  | 4 | 93,1 |  | зачет | ОПК-1,ПК- 14,ПК-15 |

|  |
| --- |
| **5** **Образовательные** **технологии** |
|  |
| В процессе преподавания дисциплины «Анализ условий жизнедеятельности» применяются традиционная и информационно-коммуникационная образовательные технологии.  Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к учащимся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.  Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.  На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.  Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке темы в процессе подготовки к практическим занятиям.  В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:  - создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;  - самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;  - самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.  - проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.  - контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.  - обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.  - индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.  - междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи |
|  |
| **6** **Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся** |
| Представлено в приложении 1. |
|  |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** |
| Представлены в приложении 2. |
|  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** |
| **а)** **Основная** **литература:** |
| 1. Надежность технических систем и техногенный риск / Гуськов А.В., Милевский К.Е. - Новосибирск :НГТУ, 2012. - 427 с.: ISBN - Текст : электронный. - |

|  |
| --- |
| URL: Гуськов, А. В. Надежность технических систем и техногенный риск / Гуськов А.В., Милевский К.Е. - Новосибирск :НГТУ, 2012. - 427 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558704> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.  2. Корнев, Г. Н. Системный анализ: Учебник / Корнев Г.Н., Яковлев В.Б. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 308 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01532-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538715> (дата обра-щения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке. |
|  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:** |
| 1. Кузнецов, В. А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений : учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепахин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. - ISBN 978-5-906818-95-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908528> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.  2. Системный анализ в управлении : учеб. пособие / О.В. Булыгина, А.А. Емельянов, Н.З. Емельянова, А.А. Кукушкин ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.А. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 450 с. — (Высшее образова-ние: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5923d5ac7ec116.40684446. - ISBN 978-5-00091-427-4](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5923d5ac7ec116.40684446.%20-%20ISBN%20978-5-00091-427-4). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939889> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.  3. Системный анализ и математическое моделирование сложных экологических и эко-номических систем. Теоретические основы и приложения: Монография / Сурков Ф.А., Се-лютин В.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2015. - 162 с.: ISBN 978-5-9275-1985-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989763> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.  4. Системный анализ проблем обеспечения безопасности дорожного движения авто-транспорта: Учебное пособие / Белокуров В.П., Черкасов О.Н., Белокуров С.В. - Воро-неж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2014. - 103 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858543> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.  5. Крюков, С. В. Системный анализ: теория и практика: учеб. пособие / Крюков С.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 228 с. ISBN 978-5-9275-0851-8. - Текст : элек-тронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556278> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.  6. Теория систем и системный анализ : учеб. пособие / А.М. Кориков, С.Н. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/904](http://www.dx.doi.org/10.12737/904). - Текст : электронный. - URL:  [https://new.znanium.com/catalog/product/994445](https://new.znanium.com/catalog/product/994445 )  7. Кориков, А. М. Теория систем и системный анализ : учеб. пособие / А.М. Кориков, С.Н. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалаври-ат). — [www.dx.doi.org/10.12737/904. - ISBN 978-5-16-005770-5](http://www.dx.doi.org/10.12737/904.%20-%20ISBN%20978-5-16-005770-5). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/994445> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.  8. Фомин, А. И. Расчет и проектирование систем обеспечения безопасности : учебное пособие / А. И. Фомин. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-906969-36-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105397> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. Справочник инженера по охране труда / Под ред. В.Н. Третьякова - Москва : Инфра-Инженерия, 2007. - 736 с. ISBN 5-9729-0009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/520756> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.  Периодические издания  1. Безопасность в техносфере. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/882690> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.  2.Экология и безопасность жизнедеятельности. ISSN 9999-5380. — Текст : электрон-ный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299692> (дата обращения: 20.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **в)** **Методические** **указания:** | | | | |
| 1. Боброва О. Б. Специальная оценка условий труда: практикум / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1521.pdf&show=dcatalogues/1/1124201/1521.pdf&view=true>  (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.  2. Устюжанин, В.С. Расследование, учет и оформление документов на несчастный случай на производстве [Текст]: метод. указания к практическому занятию по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / В.С. Устюжанин, Е.А. Костогорова; ГОУ ВПО МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2002. – 26 с.  3. Сулейманов М.Г. Общая оценка условий труда на рабочем месте [Текст]: метод. указания для проведения деловой игры / М.Г. Сулейманов, О.А. Бахчеева, А.М. Гусев, Л.А. Ковалева; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. - Магнитогорск, 2001. – 22 с.  4. Мурикова Т.М. Расчет критического времени эвакуации по развитию опасных факторов пожара [Текст]: метод. указания к практическим занятиям по дисциплине «Пожаровзрывобезопасность» для студентов специальности 280100 / Т.М. Мурикова, О.Б. Прошкина; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2010. – 18 с. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:** | | | | |
|  | | | | |
|
|  |  |  |  |  |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |  |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |  |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |  |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  | FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | |
|  | Название курса | | Ссылка |  |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | | <https://dlib.eastview.com/> |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <https://elibrary.ru/project_risc.asp> |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: <https://scholar.google.ru/> |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: <http://window.edu.ru/> |  |
|  | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» | URL: <http://www1.fips.ru/> |  |
|  | Российская Государственная библиотека. Каталоги | <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/> |  |
|  | Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> |  |
|  | Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент | <http://ecsocman.hse.ru/> |  |
|  | Университетская информационная система РОССИЯ | <https://uisrussia.msu.ru> |  |
|  | Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | <http://webofscience.com> |  |
|  | Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | <http://scopus.com> |  |
|  | Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | <http://link.springer.com/> |  |
|  | Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols | <http://www.springerprotocols.com/> |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** | | | |
|  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: | | | |
| Тип и название аудитории Оснащение аудитории  Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации  Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Доска, мультимедийный проектор, экран.  Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования | | | |
|

**Приложение 1**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Анализ условий жизнедеятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

**Примерный перечень практических работ:**

1. Модели и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа граф.
2. Модели и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа дерево.
3. Модели и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа сеть.
4. Модели и системный анализ процесса высвобождения и неуправляемого распространения энергии и вредного вещества.
5. Модели и системный анализ процесса трансформации разрушительного воздействия аварийно-опасных веществ.
6. Модели и системный анализ процесса обеспечения требуемого уровня безопасности
7. Модели и системный анализ процесса обоснования требований к уровню безопасности
8. Модели и системный анализ процесса контроля требуемого уровня безопасности
9. Модели и системный анализ процесса поддержания требуемого уровня безопасности

**Примерные темы рефератов:**

1. Имитационное моделирование происшествий в человеко-машинной системе
2. Модели и методы прогнозирования полей концентрации вредных веществ в техносфере
3. Модели и методы поддержания безопасности особо ответственных работ
4. Особенности моделирования и системного анализа процесса трансформации и воздействия потоков энергии и вредного вещества
5. Моделирование и системный анализ процесса разрушительного воздействия аварийно-опасных веществ
6. Особенности прогноза последствий вредного воздействия на людские и природные ресурсы
7. Структура мероприятий по совершенствованию управления обеспечением безопасности
8. Принципы контроля безопасности производственных и технологических процессов
9. Статистический контроль эффективности мероприятий по обеспечению безопасности
10. Модели и методы поддержания готовности персонала к обеспечению безопасности
11. Модели и методы оптимизации контрольно­ профилактической работы по предупреждению происшествия

**Приложение 2**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| **ОПК-1 -** способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности | | |
| Знать | - основные понятия, методы анализа и синтеза систем, общие принципы и средства, необходимые для моделирования систем различного происхождения | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**   1. Структура системного анализа и синтеза 2. Понятие и характеристика систем 3. Организация и динамика систем |
| Уметь | - решать задачи комплексного анализа, математически описать системы различного происхождения | **Практические задания (тесты):**   1. *Основными признаками системности являются?*   А. Структурированность  Б. Взаимосвязанность  В. Целостность (подчинение единой цели)  Г. все выше перечисленные   1. *Системный анализ –это……?*   А. это совокупность взаимосвязанных элементов объединённых одной целью.  Б. это совокупность методов и средств представления объекта как некоторой системы со всеми вытекающими особенностями.  В нет правильного ответа |
| Владеть | - различными способами сверки свойств и поведения систем | **Комплексные задания:**  ЗАДАНИЕ 1  Построить дерево отказов «не работает вентиляция»  ЗАДАНИЕ 2  Построить дерево отказов «электротравма при прикосновении к электродрели» |
| **ПК-14** - способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду | | |
| Знать | - понятия составления моделей систем различной физической природы, методы оценки адекватности и достоверности составляемой модели | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**   1. Классификация моделей и методов моделирования 2. Понятие модели. Основные характеристики. 3. Методы исследования и совершенствования безопасности в техносфере 4. Структура моделирования процессов в техносфере 5. Показатели качества системы обеспечения безопасности в техносфере 6. Особенности формализации и моделирования опасных процессов 7. Суть системного подхода к исследованию процессов в техносфере |
| Уметь | - решать задачи составления модели изучаемых систем различной природы | **Практические задания (тесты):**  *1. Познавательные модели – это модели, которые ……*  А. являются формой представления научных знаний.  Б. являются формой организации практической деятельности  В. Нет правильного ответа  *2.В чём состоит отличие теории от модели?*  А.Теория может выполнять роль математической модели, но не наоборот.  Б. Теория должна удовлетворять критериям:  -внешние сходства  - внутреннего совершенства  В. Модель будучи изучена должна давать информацию о системе и должна быть адекватна к исследуемому объекту.  Г. все варианты правильны |
| Владеть | - различными способами проверки адекватности составленной модели, исследования поведения системы на основе построенной модели и методами оценки результата моделирования | **Комплексные задания:**  ЗАДАНИЕ 1  Построить дерево отказов для схода вагона трамвая с рельсов из-за дефектности рельсов.  ЗАДАНИЕ 2  Построить дерево отказов для схода вагона трамвая с рельсов из-за неработоспособности подвижного состава  ЗАДАНИЕ 3  Построить дерево отказов для схода вагона трамвая с рельсов из-за возникновения резонансных колебаний. |
| **ПК-15** - способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации | | |
| Знать | - понятия и методы прогнозирования поведения систем и оценки правильности прогноза | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**  1. Понятия и виды диаграмм влияния  2. Построение дерева происшествия и дерева событий  3.Качественный анализ моделей типа дерево  4.Количественный анализ диаграмм типа дерево  5.Иллюстративные модели типа дерево  6.Граф-модель аварийности и травматизма  7.Принципы построения и анализа стохастических сетей  8.Логико-лингвистическая модель аварийности и травматизма  9.Особенности моделирования и системного анализа процесса высвобождения и распространения энергии и вредного вещества  10.Особенности моделирования и системного анализа процесса трансформации и воздействия потоков энергии и вредного вещества  11.Моделирование и системный анализ процесса разрушительного воздействия аварийно-опасных веществ  12.Имитационное моделирование происшествий в человеко-машинной системе  13.Классификация и анализ известных моделей и методов прогнозирования техногенного ущерба |
| Уметь | - выполнять прогноз поведения системы и оценивать его правильность, математически доказывая свою точку зрения | **Практические задания (тесты):**  *1.Как построить математическую модель по типу “чёрного ящика”? Расположите по порядку*  А. Проверка значения параметра.  Б. Изучение системы и выделение входных и выходных параметров  В. Нахождение параметров математической модели  Г. Проверка адекватности моделей в реальной системе.  Д. Задание структуры математической модели Y=f(x,z,a)  *2.Какие типы математических моделей по способу построения вы знаете?*  А. Теоретические или аналитические модели  Б.Экспериментально-статические (в их основе лежит эксперимент)  В.Смешанные (содержат как теор. так и и эксперим.-стат. приёмы моделир.)  Г. все ответы верные |
| Владеть | - математическим аппаратом для оценки прогнозирования систем различной природы | **Комплексные задания:**  ЗАДАНИЕ 1  Построить схему причинно-следственных связей для следующего события:  20.08.2016 г.  в 9 часов 12 минут в процессе работы Сергей И., оглядевшись по сторонам, увидел на расстоянии 2-3 метров в штабеле труб на 3-м ярусе, выступающий из под трубы текстильный строп. Такелажник дернул за строп при этом труба пришла в движение и скатилась со штабеля на Сергея З. В результате пострадавший получил тяжелые травмы.    ЗАДАНИЕ 2  Построить схему причинно-следственных связей для следующего события:  20.01.2015 в 13 часов 50 минут Владимир И. зафиксировал себя к демонтируемому участку, сделал рез с одной стороны трубопровода, пресек газоход сверху, сделал рез с другой стороны, тем самым полностью отделив газоход. В это время стойка, на которой осталась большая часть трубопровода не выдержала массу трубопровода упала. Во время падания она увлекла за собой газорезчика и упала на него. В результате пострадавший получил смертельные травмы. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ условий жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Для получения зачета по дисциплине обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет.