



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГДиТ
С.Е. Гавришев

25.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ГОРНОГО ДЕЛА

Направление подготовки (специальность)
21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль/специализация) программы
21.05.04 специализация N 2 «Подземная разработка рудных месторождений»

Уровень высшего образования - специалитет


Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт горного дела и транспорта
Кафедра	Разработки месторождений полезных ископаемых
Курс	3

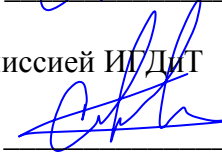
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 г. № 1298)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Разработки месторождений полезных ископаемых
11.02.2020, протокол № 7

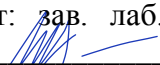
Зав. кафедрой  С.Е. Гавришев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГДпТ
25.02.2020 г. протокол № 7

Председатель  С.Е. Гавришев

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры РМПИ, канд. техн. наук  Н.Г. Караулов

Рецензент: зав. лаб. обогащения ООО «УралГеоПроект» , канд. техн. наук
 В.Ш. Галямов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Разработки месторождений полезных ископаемых

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.Е. Гавришев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Разработки месторождений полезных ископаемых

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.Е. Гавришев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Разработки месторождений полезных ископаемых

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.Е. Гавришев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Разработки месторождений полезных ископаемых

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.Е. Гавришев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Разработки месторождений полезных ископаемых

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.Е. Гавришев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Разработки месторождений полезных ископаемых

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.Е. Гавришев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Разработки месторождений полезных ископаемых

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.Е. Гавришев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины «История горного дела» заключается в формировании знаний по истории развития технологий при добыче, переработке и использовании по-лезных ископаемых.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История горного дела входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История

Культурология и межкультурное взаимодействие

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История горного дела» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать	Знать основные этапы развития горного дела Знать основные этапы развития горного дела во взаимосвя-зи с закономерностями исторического развития Знать хронологию развития горного дела во взаимосвязи с закономерностями исторического развития.
Уметь	Анализировать закономерности исторического развития общества Анализировать закономерности исторического развития общества во взаимосвязи с развитием средств производст-ва. Анализировать закономерности исторического развития общества во взаимосвязи с развитием средств производст-ва. Оценивать развитие горной техники и технологии.
Владеть	Информацией об основных этапах развития горного дела. Информацией об основных этапах развития горного дела во взаимосвязи с закономерностями исторического развития общества. Знаниями, важными для фундаментальной подготовки горного инженера на основе информации об основных этапах развития горного дела во взаимосвязи с закономерностями исторического развития общества.
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать	<p>Основные понятия, связанные с историей горного дела.</p> <p>Основные определения и понятия истории горного дела</p> <p>О роли машин в развитии горной техники и технологии в период промышленного переворота, истории развития обогащения полезных ископаемых.</p>
Уметь	<p>Анализировать сложные процессы и структуры.</p> <p>Использовать свой творческий потенциал.</p> <p>Прогнозировать дальнейшее развитие горной техники и технологии.</p>
Владеть	<p>Терминологией в рамках истории горного дела.</p> <p>Информацией об основных этапах развития горного дела</p> <p>Способностью оценивать развитие горной техники и технологии.</p>

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 63,7 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Введение								
1.1 1.1. Цели и задачи дисциплины	3	0,1		0,1	2	Подготовка к лекционным занятиям	Устный опрос	ОК-3, ОК-7
1.2 1.2. Период каменных горных орудий		0,1		0,1	2	Подготовка к лекционным занятиям	Устный опрос	ОК-3, ОК-7
Итого по разделу		0,2		0,2	4			
2. 2. Период металлических горных орудий								
2.1 2.1. Бронзовый век	3	0,1		0,1	1	Подготовка к лекционным занятиям	Устный опрос	ОК-3, ОК-7
2.2 2.2. Добыча каменных блоков		0,1		0,1	1	самостоятельное изучение учебной литературы	Домашнее задание №2	ОК-3, ОК-7
2.3 2.3. Железный век		0,1		0,1	1	самостоятельное изучение учебной литературы	Домашнее задание №3	ОК-3, ОК-7
Итого по разделу		0,3		0,3	3			
3. 3. Период простейших механизмов								
3.1 3.1. Вентиляция древних рудников	3	0,1		0,1	2	Подготовка к лекционным занятиям	Устный опрос	ОК-3, ОК-7
3.2 3.2. Совершенствование буровых и водоотливных технологий		0,7		0,7	1	самостоятельное изучение учебной литературы	Домашнее задание №4	ОК-3, ОК-7
3.3 3.3. Агрикола и его роль в развитии горного дела		0,1		0,1	1	Подготовка к лекционным занятиям	Устный опрос	ОК-3, ОК-7
Итого по разделу		0,9		0,9	4			

4. 4. Период горных машин с паровым универсальным двигателем								
4.1 4.1. Роль паровой машины в горном деле	3	0,1		0,1	1	Подготовка к лекционным занятиям	Устный опрос	ОК-3, ОК-7
4.2 4.2. Скважинная добыча нефти		0,1		0,1	1	Подготовка доклада	Домашнее задание №5	ОК-3, ОК-7
4.3 4.3. Совершенствование подземной техники		0,1		0,1	2	Подготовка к лекционным занятиям	Устный опрос	ОК-3, ОК-7
Итого по разделу		0,3		0,3	4			
5. 5. Период комплексно механизированных и автоматизированных горных машин и комплексов								
5.1 5.1. Научно-техническая революция в горном деле	3	0,1		0,1	14,7	Подготовка к лекционным занятиям	Устный опрос	ОК-3, ОК-7
5.2 5.2 Морская добыча твердых полезных ископаемых		0,1		0,1	17	Подготовка к лекционным занятиям	Устный опрос	ОК-3, ОК-7
5.3 5.3. Роль горного дела в мировой экономике		0,1		0,1	17	Подготовка к лекционным занятиям	Устный опрос	ОК-3, ОК-7
Итого по разделу		0,3		0,3	48,7			
6. Контроль								
6.1 Зачет	3					Подготовка к зачету	Зачет	ОК-3, ОК-7
Итого по разделу								
Итого за семестр		2		2	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	63,7		зачет	ОК-3, ОК-7

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «История горного дела» используются традиционная и модульно - компетентностная технологии.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по курсу «История горного дела» происходит с использованием мультимедийного оборудования.

Лекции проходят в традиционной форме, в форме лекций-информация, лекций-конференций, лекций-консультаций и проблемных лекций. Теоретический материал изложенный и объясненный студентам на лекциях-информациях, подлежит самостоятельному осмыслению и запоминанию. Совокупность докладов по предварительно подготовленной проблематике сделанных на лекции-конференции обеспечивает всестороннее освещение проблемы за счет дополнения и уточнения преподавателем, а также подведением итогов в конце лекции с формулированием основных выводов. Теоретический материал на проблемных лекциях является результатом усвоения полученной информации посредством постановки проблемного вопроса и поиска путей его решения. На лекциях – консультациях изложение нового материала сопровождается постановкой вопросов и дискуссией в поисках ответов на эти вопросы.

При проведении практических занятий используются работа в команде и традиционный семинар.

Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе подготовки домашних заданий, докладов для практических занятий, при подготовке к итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Юдаев, И.В. История науки и техники: электроэнергетика и электротехника [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Юдаев, И.В. Глушко, Т.М. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123677> — Загл. с экрана.

2. Поликарпов, В.С. История науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Поликарпов, Е.В. Поликарпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115519> — Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература:

1. Брюховецкий, О.С. Основы горного дела [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Брюховецкий, С.В. Иляхин, А.П. Карпиков, В.П. Яшин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117712> — Загл. с экрана.

2. Карабасов, Ю.С. Время и металлургия [Электронный ресурс]: монография: в 4 кни-гах / Ю.С. Карабасов, П.И. Черноусов, Н.А. Коротченко, О.В. Голубев. — Москва : МИСИС, [б. г.]. — Книга 2 — 2011. — 495 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116975> — Загл. с экрана.

в) Методические указания:

1. Шадрунова И.В., Шадрунов В.А., Глухова А.Ю. и др. История горного дела: Учебное пособие. Допущено Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области горного дела в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. Магнитогорск: ООО «МиниТип», 2007. – 256 с.

2. Шадрунов В.А., Беленький А.М., Калмыков В.Н., Рыльникова М.В., Рыльников А.Г. Горное дело и металлургия. Краткая хронология: Учеб. пособие.-Магнитогорск: МГТУ, 2002.-64 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации, ящики с песком, макеты

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Оснащение: Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования

Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий осуществляется под контролем преподавателя в виде экспресс-опроса и дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде подготовки к лабораторно-практическому занятию, а также подготовке к контрольным работам.

Домашние задания:

Домашнее задание №1

Составить перечень известного Вам оборудования, эксплуатируемого при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом.

Домашнее задание №2

Раскрыть одно из перечисленных исторических событий, которое перевернуло горные технологии (история метро, открытие телевидения или радио, открытие пороха, история папируса, компаса, строительство Пирамид, чеканка монет, амальгамация, использование нефти, использование геометрических измерений, химические открытия, горные машины Леонардо да Винчи, древние маркшейдерские инструменты, первые насосы, первые мельницы, изобретение парового котла, добыча и использование древних строительных материалов, добыча и использование древних красок или другое).

Домашнее задание №3

Написать сочинение на тему: «Горные технологии и техники в творчестве ...» (Д. Лондон, Мельников-Печерский, Пушкин, Бажов, мифы Древней Греции и т.д.).

Домашнее задание №4

Подготовить сообщение с презентацией в Power Point (не более 2 страниц текста и не менее 8 слайдов) на тему:

- Горное дело в эпоху палеолита («охотники и собиратели»).
- Бронзовый век и горное дело.
- Горные технологии Аркаима.
- Добыча Золота в Древнем Египте.
- Горные технологии Древнего Рима.
- Горные технологии феодальной Европы.
- Горное дело в фольклоре и искусстве.
- Горное дело и религия.
- Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Галилео Галилей, Иоганн Кеплер о горном деле.
- Горные машины XVI-XVIII веков.
- Петровская эпоха и горное дело.
- История горы Магнитной.
- Современный этап развития горного дела.
- Горное дело и экология.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Эпоха горных орудий.

- Каменный век.
- Медно-каменный век.
- Эпоха бронзы.
- Ранний железный век.
- Горное дело античности.
- Горное дело Средневековья, Возрождения.

Тема 2. Эпоха горных машин

- Первые горные машины (средние века).
- Использование энергии воды, ветра, пара и связанных с ними механизмов в технологических процессах.
- Развитие горной техники в период промышленного переворота (конец XVIII – начало XIX вв.).
- Развитие горной техники в период империализма (конец XIX – начало XX вв.).

Тема 3. Развитие горного дела в России

- Археологические сведения о горном производстве в России.
- Начало горнозаводского дела в России. Реформы горнорудного дела Петра I.
- Горнорудное дело России в XIX и нач. XX вв.
- Горнопромышленный пролетариат России XIX - нач. XX вв.
- Горное образование в России. Развитие горного дела в России и СССР в советский период.

Тема 4. История развития горных машин и оборудования

- Машины для бурения.
- Развитие землеройной техники.

Тема 5. История развития обогащения полезных ископаемых.

- Возникновение отрасли.
- Обогащение полезных ископаемых в феодальную эпоху.
- Состояние обогащения в период утверждения капитализма.
- Развитие обогащения (конец XIX – начало XX веков).
- История развития обогащения в России.

Тема 6. История железнодорожного транспорта на горных работах.

- Основные факторы и направления развития транспорта на этапе зарождения индустриального общества.
- История развития паровой тяги.
- История развития тепловозов.
- История развития электровозов.
- История развития грузовых вагонов.
- История развития железнодорожного пути.
- Современное состояние железнодорожного транспорта в горнодобывающей промышленности.
- Перспективы развития железнодорожного транспорта.

Тема 7. История автомобильного карьерного транспорта

- Тепловой двигатель.
- История автомобилестроения в России.
- Развитие карьерного автотранспорта.

Тема 8. История маркшейдерского дела. История взрывного дела

- Краткие сведения о развитии технологии и техники маркшейдерского дела.
- Развитие маркшейдерских наблюдений за сдвижением горных пород.
- Развитие маркшейдерского дела в России.
- Краткие сведения об истории создании взрывчатых веществ и материалов.
- Создание средств инициирования.
- Развитие взрывной технологии в горном деле.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История горного дела»

1. Какие ресурсы мы называем полезными ископаемыми? Приведите примеры.
2. Нефть как ценное сырье принято называть «черным золотом». Какие полезные ископаемые, по Вашему мнению, можно назвать «голубым золотом», «зеленым золотом», «красным золотом», «коричневым золотом», «белым золотом»?
3. Назовите съедобные полезные ископаемые.
4. Перечислите полезные ископаемые, имеющие освоенную минерально-сырьевую базу, развитые горнодобывающие и перерабатывающие мощности.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные группы отраслей горной промышленности.
6. Какими орудиями пользовался человек в раннем палеолите? Из какого материала они были изготовлены и каково их назначение?
7. Какие приемы обработки камня использовались в позднем палеолите? Какой формой обладает обработанный камень?
8. Какое значение имело добывание огня из камня?
9. Какими свойствами должен был обладать каменный материал, использующийся для изготовления орудий?

10. К каким последствиям привело собирательство каменного материала в эпоху палеолита?
11. В чем заключается сущность «неолитической революции»? Какое значение она имела?
12. Что представляло собой горное дело к концу каменного века? Какие горные орудия использовались?
13. Какое свойство самородных металлов было обнаружено в энеолите? Как они обрабатывались, какие изделия из них изготавливались?
14. В чем заключалась подготовка медных руд к плавке?
15. Назовите основные исторические события, с которыми связано развитие эпохи горных машин.
16. Опишите, как использовали в горном деле энергию воды, ветра.
17. Опишите конструкцию водоотливной машины; ее достоинства и ограничения.
18. Опишите, как использовали в горном деле энергию пара.
19. Расскажите о влиянии горного дела на развитие искусства малых форм.
20. Промышленный переворот и его истоки.
21. Развитие горного дела и техники в период промышленного переворота.
22. Развитие горного дела и техники в период империализма.
23. Перечислите свойства, используя которые можно осуществить механическое разделение минералов.
24. Охарактеризуйте процессы ручной сортировки минерального сырья. Используются ли данные процессы на современных обогатительных фабриках? Если «да», то для какого минерального сырья.
25. Какое свойство минералов используется в процессе промывки? На каком минеральном сырье впервые были опробованы гравитационные методы обогащения? Что общего между промывкой на каменном столе и на шкуре животного?
26. Где и когда началась добыча и обогащение россыпного и жильного золота? Какие существовали отличия в технологии их переработки?
27. С какой целью проводился обжиг руды, состоящей из халькопирита?
28. Где и когда впервые стали использовать толчейные мельницы? Опишите их устройство. Когда стали использовать мокрое толчение руды?
29. Поясните выражение «Канкрино искусство».
30. Почему современные поршневые отсадочные машины называются «гарцевскими»? Кем и когда были изобретены поршневые отсадочные машины?
31. Как вы понимаете выражение «равнопадаемые зерна»? С какой целью стало проводиться предварительное грохочение исходного материала перед отсадкой? Какое значение имели научные разработки П.Р. Реттингера для практики гравитационного обогащения?
32. Какие открытия в науке и изобретения в технике предшествовали созданию паровоза.
33. Приведите конкретные факты из истории горного дела, свидетельствующие о влиянии паровой машины на изменение технологии разработки месторождений полезных ископаемых.
34. Объясните, какие из рассмотренных в главе направлений развития современного железнодорожного транспорта, на Ваш взгляд, в первую очередь способствуют повышению эффективности работы горнодобывающих предприятий.
35. Какие открытия в науке и изобретения в технике предшествовали созданию автомобиля?

36. Опишите характерные периоды в развитии технологических автомобильных перевозок на отечественных карьерах.
37. Укажите, какие технологические и организационные трудности обусловили актуальность проблемы транспорта глубоких карьеров в период 1976-1981 гг.
38. Назовите наиболее вероятные условия эксплуатации сборочного автотранспорта.
39. Назовите основные тенденции в области конструирования и производства карьерных автосамосвалов.
40. Расскажите о первом опыте бурения скважин в России.
41. Расскажите об истории развития буровой техники на открытых горных работах.
42. Эволюция развития буровой техники для подземных горных работ
43. Расскажите о современной буровой технике и перспективах ее развития.
44. Расскажите об идеях создания землеройных машин Леонардо да Винчи.
45. Где и когда была создана первая плавучая землечерпалка?
46. Расскажите о трагической судьбе русских проектов, которые могли сыграть заметную роль в развитии горных машин.
47. Расскажите о развитии отечественного экскаваторостроения.
48. Каковы основные направления развития землеройной техники?
49. Охарактеризуйте технологию подземных горных работ в древности.
50. Перечислите основные технологические процессы открытой разработки месторождений полезных ископаемых.
51. Назовите основные маркшейдерские инструменты для съемки горных выработок, которые широко применялись в XIX в. в Германии.
52. Расскажите об основных этапах развития маркшейдерских наблюдений за движением горных пород.
53. Опишите эволюцию развития маркшейдерского дела в России.
54. Какие ВВ использовались в горном деле до нач. XIX века.
55. Расскажите историю создания и применения динамитов.
56. Как и какие ВВ были открыты в нач. XIX века?
57. В чем особенность динамонов, и почему они получили широкое распространение именно в годы войны?
58. Как и какие средства взрывания созданы к нач. XX века.
59. Расскажите об основных исторических этапах развития взрывной технологии

Тесты контроля по дисциплине «История горного дела»

ТЕМА 1. ГОРНОЕ ДЕЛО И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

1. Закончите предложение.

Горное дело – это область деятельности человека по

2 Выберите из перечня предприятия, которые относятся к горной промышленности:

а - карьер	д - завод горного оборудования
б - медеплавильный завод	е – рудник
в - обогатительная фабрика	ж - нефтеперегонный завод
г - металлургический завод	

3. Закончите выражение.

Если полезные ископаемые залегают вблизи поверхности, то их добывают

4. Вставьте пропущенные слова.

Геотехнология использует... и ... методы извлечения полезных ископаемых.

5. Вставьте пропущенные слова.

Горная наука, которая вбирает в себя достижения математики, ..., технической механики, ..., физики, ...

6. Соотнесите виды полезных ископаемых и отрасли горной промышленности:

1 - гидроминеральная	а - бокситы
2 - железорудная	б - нарзан
3 - алюминиевая	в - магнетит
4 - горно-химическая	д - апатит

7. Вставьте пропущенные слова. Жидкие полезные ископаемые извлекают...

8. Выберите правильные ответы:

Наибольшее число крупных горнодобывающих предприятий сконцентрировано в.....

а - Канаде	в - Англии	д - Австралии
б - России	г - США	е - ЮАР

9. Выберите из перечня минеральное сырье и металлы, экспортируемые Россией:

а - марганец	в - хромовые руды
б - нефть	г - медь

	д - никель
--	------------

10. Выберите из перечня минеральное сырье и металлы, импортируемые Россией:

а - марганец	г - титановое сырье
б - нефть	д - железная руда
в - хромовые руды	

11. Закончите предложение.

Главная особенность минерально-сырьевой базы России – ее и

12. Укажите полезные ископаемые, имеющие освоённую минерально-сырьевую базу, развитые горнодобывающие и перерабатывающие мощности:

а.....б.....в.....г.....

ТЕМА 2. ЭПОХА ГОРНЫХ ОРУДИЙ.

Тест 1

1. Выберите правильный ответ.

Первые приемы обработки камня начинают развиваться в

а - в раннем палеолите	г - в позднем палеолите
б - в древнем каменном веке	д - в неолите
в - в мезолите	

2. Выберите правильный ответ.

Для добывания огня в древнем каменном веке использовалось «огниво» из....

а - кремня и известняка	в - пирита и известняка
б - обсидиана и пирита	г - пирита и кремня

3. Вставьте правильный ответ.

Зарождение энеолита в центральной зоне Армянского нагорья относится к

а - VI тыс. до н.э.	в - к IX-X тыс. до н. э.
б - началу VIII тыс. до н. э.	г - к IV тыс. до н. э.

4. Закончите предложение.

Для получения меди и бронзы использовались такие медные минералы как,,

5. Выберите правильный ответ.

В эпоху энеолита горные орудия изготавливались

а - только из бронзы	в - только из меди
----------------------	--------------------

б - только из камня	г - в основном из камня
---------------------	-------------------------

ТЕМА 3. ЭПОХА ГОРНЫХ МАШИН

1. Укажите основные изобретения, которые применялись в горной практике в средние века:

а - компас	в - водяное колесо
б - порох	г - ветряная мельница

2. Укажите, в каких технологических процессах горного производства использовалась энергия воды

а - обогащение золотых руд
б - подъема руды
в - дробления

3. Закончите выражение. Промышленной революцией, называют сравнительно небольшой исторический период, когда

4. Закончите фразу. Важное значение для начала индустриализации имела

5. Укажите основные научные теории горного дела в период капитализма:

а - горной механики	в - теоретических основ обогащения полезных ископаемых
б - теории горного давления	

6. Выберите правильный ответ. Первая отбойка угля динамитом произведена.....

а - в Англии	в - в Германии
б - во Франции	г - в России

7. Выберите правильный ответ. Автор первого универсального парового двигателя.....

а - Т. Ньюкомен
б - Д. Папен
в - Дж. Уатта

8. Выберите правильный ответ. «Другом шахтера» называли.....

а - водяное колесо
б - паровой двигатель
в - конную тягу

ТЕМА 5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГОРНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

1. Выберите правильный ответ. **Скважины впервые бурились...**

а - в России
б - в Китае
в - в США

2. Бурение первых скважин в России в 9 веке связано с добычей...

а - медной руды
б - железной руды
в - соли

3. Способ бурения с использованием свободно падающего бурового инструмента получил название...

а - французский
б - немецкий
в - английский

4. Автор идеи создания экскаватора-драглайна

а - Леонардо да Винчи
б - Белидор
в - Буанаюто Лорини

5. Соотнесите годы создания первых полноповоротных экскаваторов:

1 - паровой экскаватор	а - 1910
2 - экскаватор с двигателем внутреннего сгорания	б - 1912
3 - электрический экскаватор	в - 1905

6. Укажите дату и страну. Один из первых многоковшовых экскаваторов был создан в

..... году в

7. Закончите фразу. Первый паровой одноковшовый экскаватор был создан в 1811 году.....

ТЕМА 6. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБОГАЩЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.

1. Выберите правильный ответ.

В результате обогащения полезных ископаемых происходит.....

- | |
|---|
| а - механическое отделение ценных минералов от пустой породы и взаимное разделение ценных минералов |
| б - химическое разделение ценных и вредных минералов |
| в - концентрация минералов по разным продуктам |

2. Вставьте правильный ответ.

В процессах обогащения полезных ископаемых используются.....

- | |
|---|
| а - физические, химические или физико-химические свойства минералов |
| б - различия в физических или физико-химических свойствах разделяемых минералов |
| в - только физические свойства разделяемых ценных компонентов |

3. Закончите выражение. К подготовительным процессам обогащения полезных ископаемых относятся дробление,,,

4. Продолжите перечень инструментов и аппаратов для гравитационного обогащения: грубая ткань, лоток,

5. Выберите правильный ответ. Добыча золота с помощью драг началась.....

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а - в 1763 году | в - в 1903 году |
| б - в 1863 году | г - в 1693 году |

6. Закончите выражение. Драга – это.....

- | |
|---|
| а - золотоизвлекательная установка, включающая операции дробления, измельчения, грохочения, промывки, амальгамации; |
| б - плавучий комплексно-механизированный горно-обогатительный агрегат с многочерпаковым органом для подводной разработки преимущественно россыпей, извлечения из них ценных минералов и укладки пустых пород в отвал; |
| в- плавучая обогатительная фабрика для переработки золотосодержащих руд методом промывки |

7. Закончите выражение. Способ разделения минералов, основанный на различном поведении обработанных маслом частиц впервые возник.....

- | | |
|---|--|
| а - в V веке до н. э. для извлечения золота | в - в XIX веке для обогащения медно-золотой руды |
| б - в V веке до н.э. для | г - в XV веке для выделения азурита и |

обогащения медных минералов	ультрамарина
-----------------------------	--------------

8. Укажите истинные (+) и ложные (–) утверждения:

<p>а - Наибольшее распространение получила пенная флотация, основанная на использовании различий в физико-химических поверхностных свойствах минералов</p> <p>б - Флотационный метод обогащения не получил широкого распространения вследствие отсутствия теоретических основ и дороговизны используемых реагентов</p> <p>в - На поверхности воздушных пузырьков способны закрепляется только гидрофобные частицы</p> <p>г - В 1912г. впервые была осуществлена селективная флотация свинцово-цинковой руды. Ее автор – Листер обнаружил, что флотация галенита в нейтральной среде происходит значительно интенсивнее флотации цинковой обманки</p>
--

ТЕМА 7. ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА ГОРНЫХ РАБОТАХ.

Выберите правильные ответы.

1 Первым изобретателем и конструктором паровоза в России считается.....

а - Иван Ползунов	в - Акинфий Никитич Демидов
б - Ефим и Мирон Черепановы	г - Петр Козьмич Фролов

2. Первые рельсы представляли из себя....

а - деревянные брусья	в - булыжниковую брусчатку
б - металлические планки	г - вытесанные в камне углубления

3. Компаунд-машины применяются.....

<p>а - для перемещения вагонеток в шахтах</p> <p>б - для повышения экономичности паровой машины</p> <p>в - для усиления тока в электровозах</p> <p>г - для повышения мощности тепловозов</p>
--

4. Конструктором первого отечественного тепловоза был.....

а - Шмидт	в - Пироцкий
-----------	--------------

б - Дизель	г - Гаккель
------------	-------------

5. Наибольшее распространение на отечественных угольных шахтах получил локомотив типа.....

а - тепловозы	в - контактные электровозы
б - аккумуляторные электровозы	г - воздуховозы

6. Думпкары – это.....

а - вагон-самосвал;	в - аккумуляторный электровоз;
б - тяговый агрегат;	г - тип рельсов

ТЕМА 8. ИСТОРИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО КАРЬЕРНОГО ТРАНСПОРТА

1. Закончите определение. Тепловым двигателем называется устройство,..... способное превращать полученное количество теплоты в механическую работу.

2. Выберите правильный ответ. Первый промышленный двигатель внутреннего сгорания (ХЕ «Двигатель: внутреннего сгорания») построен...

а - в 1801 г. французским инженером Лебон Ф	б - в 1860 г. французским инженером Лемуаром Ж
	в - в 1876 г. немецким инженером Отто

3. Выберите правильный ответ. Основоположителем автомобилестроения в России является.....

а - Яковлев	в - Потворский
б - Фрезе	

4. Укажите. Специализация карьерных автосамосвалов к конкретным горно-техническим условиям эксплуатации заключается в следующем:

а - оснащение автосамосвалов сменными кузовами различной вместимости
б - установка двигателей различной мощности
в - применение усиленных тормозных систем

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
Знать	<p>Основные понятия, связанные с историей горного дела.</p> <p>Основные определения и понятия истории горного дела</p> <p>О роли машин в развитии горной техники и технологии в период промышленного переворота, истории развития обогащения полезных ископаемых.</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История горного дела»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ресурсы мы называем полезными ископаемыми? Приведите примеры. 2. Нефть как ценное сырье принято называть «черным золотом». Какие полезные ископаемые, по Вашему мнению, можно назвать «голубым золотом», «зеленым золотом», «красным золотом», «коричневым золотом», «белым золотом»? 3. Назовите съедобные полезные ископаемые. 4. Перечислите полезные ископаемые, имеющие освоенную минерально-сырьевую базу, развитые горнодобывающие и перерабатывающие мощности. 5. Перечислите и охарактеризуйте основные группы отраслей горной промышленности. 6. Какими орудиями пользовался человек в раннем палеолите? Из какого материала они были изготовлены и каково их назначение? 7. Какие приемы обработки камня использовались в позднем палеолите? Какой формой обладает обработанный камень? 8. Какое значение имело добывание огня из камня? 9. Какими свойствами должен был обладать каменный материал, использующийся для изготовления орудий? 10. К каким последствиям привело собирательство каменного материала в эпоху палеолита? 11. В чем заключается сущность «неолитической революции»? Какое значение она имела? 12. Что представляло собой горное дело к концу каменного века? Какие горные орудия использовались?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>13. Какое свойство самородных металлов было обнаружено в энеолите? Как они обрабатывались, какие изделия из них изготавливались?</p> <p>14. В чем заключалась подготовка медных руд к плавке?</p> <p>15. Назовите основные исторические события, с которыми связано развитие эпохи горных машин.</p> <p>16. Опишите, как использовали в горном деле энергию воды, ветра.</p> <p>17. Опишите конструкцию водоотливной машины; ее достоинства и ограничения.</p> <p>18. Опишите, как использовали в горном деле энергию пара.</p> <p>19. Расскажите о влиянии горного дела на развитие искусства малых форм.</p> <p>20. Промышленный переворот и его истоки.</p> <p>21. Развитие горного дела и техники в период промышленного переворота.</p> <p>22. Развитие горного дела и техники в период империализма.</p> <p>23. Перечислите свойства, используя которые можно осуществить механическое разделение минералов.</p> <p>24. Охарактеризуйте процессы ручной сортировки минерального сырья. Используются ли данные процессы на современных обогатительных фабриках? Если «да», то для какого минерального сырья.</p> <p>25. Какое свойство минералов используется в процессе промывки? На каком минеральном сырье впервые были опробованы гравитационные методы обогащения? Что общего между промывкой на каменном столе и на шкуре животного?</p> <p>26. Где и когда началась добыча и обогащение россыпного и жильного золота? Какие существовали отличия в технологии их переработки?</p> <p>27. С какой целью проводился обжиг руды, состоящей из халькопирита?</p> <p>28. Где и когда впервые стали использовать толчейные мельницы? Опишите их устройство. Когда стали использовать мокрое толчение руды?</p> <p>29. Поясните выражение «Канкрино искусство».</p> <p>30. Почему современные поршневые отсадочные машины называются «гарцевскими»? Кем и когда были изобретены поршневые отсадочные машины?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>31. Как вы понимаете выражение «равнопадаемые зерна»? С какой целью стало проводиться предварительное грохочение исходного материала перед отсадкой? Какое значение имели научные разработки П.Р. Реттингера для практики гравитационного обогащения?</p> <p>32. Какие открытия в науке и изобретения в технике предшествовали созданию паровоза.</p> <p>33. Приведите конкретные факты из истории горного дела, свидетельствующие о влиянии паровой машины на изменение технологии разработки месторождений полезных ископаемых.</p> <p>34. Объясните, какие из рассмотренных в главе направлений развития современного железнодорожного транспорта, на Ваш взгляд, в первую очередь способствуют повышению эффективности работы горнодобывающих предприятий.</p> <p>35. Какие открытия в науке и изобретения в технике предшествовали созданию автомобиля?</p> <p>36. Опишите характерные периоды в развитии технологических автомобильных перевозок на отечественных карьерах.</p> <p>37. Укажите, какие технологические и организационные трудности обусловили актуальность проблемы транспорта глубоких карьеров в период 1976-1981 гг.</p> <p>38. Назовите наиболее вероятные условия эксплуатации сборочного автотранспорта.</p> <p>39. Назовите основные тенденции в области конструирования и производства карьерных автосамосвалов.</p> <p>40. Расскажите о первом опыте бурения скважин в России.</p> <p>41. Расскажите об истории развития буровой техники на открытых горных работах.</p> <p>42. Эволюция развития буровой техники для подземных горных работ</p> <p>43. Расскажите о современной буровой технике и перспективах ее развития.</p> <p>44. Расскажите об идеях создания землеройных машин Леонардо да Винчи.</p> <p>45. Где и когда была создана первая плавучая землечерпалка?</p> <p>46. Расскажите о трагической судьбе русских проектов, которые могли сыграть заметную роль в развитии горных машин.</p> <p>47. Расскажите о развитии отечественного экскаваторостроения.</p> <p>48. Каковы основные направления развития землеройной техники?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>49. Охарактеризуйте технологию подземных горных работ в древности.</p> <p>50. Перечислите основные технологические процессы открытой разработки месторождений полезных ископаемых.</p> <p>51. Назовите основные маркшейдерские инструменты для съемки горных выработок, которые широко применялись в XIX в. в Германии.</p> <p>52. Расскажите об основных этапах развития маркшейдерских наблюдений за сдвижением горных пород.</p> <p>53. Опишите эволюцию развития маркшейдерского дела в России.</p> <p>54. Какие ВВ использовались в горном деле до нач. XIX века.</p> <p>55. Расскажите историю создания и применения динамитов.</p> <p>56. Как и какие ВВ были открыты в нач. XIX века?</p> <p>57. В чем особенность динамонов, и почему они получили широкое распространение именно в годы войны?</p> <p>58. Как и какие средства взрывания созданы к нач. XX века.</p> <p>59. Расскажите об основных исторических этапах развития взрывной технологии</p>
Уметь	<p>Анализировать сложные процессы и структуры.</p> <p>Использовать свой творческий потенциал.</p> <p>Прогнозировать дальнейшее развитие горной техники и технологии.</p>	<p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Тема 1. Эпоха горных орудий.</p> <p>Каменный век.</p> <p>Медно-каменный век.</p> <p>Эпоха бронзы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Ранний железный век.</p> <p>Горное дело античности.</p> <p>Горное дело Средневековья, Возрождения.</p> <p>Тема 2. Эпоха горных машин</p> <p>Первые горные машины (средние века).</p> <p>Использование энергии воды, ветра, пара и связанных с ними механизмов в технологических процессах.</p> <p>Развитие горной техники в период промышленного переворота (конец XVIII – начало XIX вв.).</p> <p>Развитие горной техники в период империализма (конец XIX – начало XX вв.).</p> <p>Тема 3. Развитие горного дела в России</p> <p>Археологические сведения о горном производстве в России.</p> <p>Начало горнозаводского дела в России. Реформы горнорудного дела Петра I.</p> <p>Горнорудное дело России в XIX и нач. XX вв.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Горнопромышленный пролетариат России XIX - нач. XX вв.</p> <p>Горное образование в России. Развитие горного дела в России и СССР в советский период.</p> <p>Тема 4. История развития горных машин и оборудования</p> <p>Машины для бурения.</p> <p>Развитие землеройной техники.</p> <p>Тема 5. История развития обогащения полезных ископаемых.</p> <p>Возникновение отрасли.</p> <p>Обогащение полезных ископаемых в феодальную эпоху.</p> <p>Состояние обогащения в период утверждения капитализма.</p> <p>Развитие обогащения (конец XIX – начало XX веков).</p> <p>История развития обогащения в России.</p> <p>Тема 6. История железнодорожного транспорта на горных работах.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Основные факторы и направления развития транспорта на этапе зарождения индустриального общества.</p> <p>История развития паровой тяги.</p> <p>История развития тепловозов.</p> <p>История развития электровозов.</p> <p>История развития грузовых вагонов.</p> <p>История развития железнодорожного пути.</p> <p>Современное состояние железнодорожного транспорта в горнодобывающей промышленности.</p> <p>Перспективы развития железнодорожного транспорта.</p> <p>Тема 7. История автомобильного карьерного транспорта</p> <p>Тепловой двигатель.</p> <p>История автомобилестроения в России.</p> <p>Развитие карьерного автотранспорта.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
		<p>Тема 8. История маркшейдерского дела. История взрывного дела</p> <p>Краткие сведения о развитии технологии и техники маркшейдерского дела.</p> <p>Развитие маркшейдерских наблюдений за сдвижением горных пород.</p> <p>Развитие маркшейдерского дела в России.</p> <p>Краткие сведения об истории создания взрывчатых веществ и материалов.</p> <p>Создание средств инициирования.</p> <p>Развитие взрывной технологии в горном деле.</p>		
Владеть	<p>Терминологией в рамках истории горного дела.</p> <p>Информацией об основных этапах развития горного дела</p> <p>Способностью оценивать развитие горной техники и технологии.</p>	<p>Тесты контроля по дисциплине «История горного дела»</p> <p>ТЕМА 1. ГОРНОЕ ДЕЛО И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</p> <p>1. Закончите предложение.</p> <p>Горное дело – это область деятельности человека по</p> <p>2 Выберите из перечня предприятия, которые относятся к горной промышленности:</p> <table border="1" data-bbox="763 1382 1957 1452"> <tr> <td data-bbox="763 1382 1084 1452">а - карьер</td> <td data-bbox="1084 1382 1957 1452">д - завод горного оборудования</td> </tr> </table>	а - карьер	д - завод горного оборудования
а - карьер	д - завод горного оборудования			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		<p>б - медеплавильный завод</p> <p>в - обогатительная фабрика</p> <p>г - металлургический завод</p>	<p>е – рудник</p> <p>ж - нефтеперегонный завод</p>
<p>3. Закончите выражение.</p> <p style="text-align: center;">Если полезные ископаемые залегают вблизи поверхности, то их добывают</p> <p>4. Вставьте пропущенные слова.</p> <p style="text-align: center;">Геотехнология использует... и ... методы извлечения полезных ископаемых.</p> <p>5. Вставьте пропущенные слова.</p> <p style="text-align: center;">Горная наука, которая вбирает в себя достижения математики,..., технической механики, ..., физики, ...</p> <p>6. Соотнесите виды полезных ископаемых и отрасли горной промышленности:</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
		<table border="1" data-bbox="763 435 1957 711"> <tr> <td>1 - гидроминеральная</td> <td>а - бокситы</td> </tr> <tr> <td>2 - железорудная</td> <td>б - нарзан</td> </tr> <tr> <td>3 - алюминиевая</td> <td>в - магнетит</td> </tr> <tr> <td>4 - горно-химическая</td> <td>д - апатит</td> </tr> </table> <p data-bbox="763 719 1854 746">7. Вставьте пропущенные слова. Жидкие полезные ископаемые извлекают...</p> <p data-bbox="763 788 1211 815">8. Выберите правильные ответы:</p> <p data-bbox="835 857 2130 930">Наибольшее число крупных горнодобывающих предприятий сконцентрировано в.....</p> <table border="1" data-bbox="763 967 1957 1106"> <tr> <td>а - Канаде</td> <td>в - Англии</td> <td>д - Австралии</td> </tr> <tr> <td>б - России</td> <td>г - США</td> <td>е - ЮАР</td> </tr> </table> <p data-bbox="763 1114 1928 1141">9. Выберите из перечня минеральное сырье и металлы, экспортируемые Россией:</p> <table border="1" data-bbox="763 1177 1957 1385"> <tr> <td>а - марганец</td> <td>в - хромовые руды</td> </tr> <tr> <td>б - нефть</td> <td>г - медь</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д - никель</td> </tr> </table> <p data-bbox="763 1393 1939 1420">10. Выберите из перечня минеральное сырье и металлы, импортируемые Россией:</p>	1 - гидроминеральная	а - бокситы	2 - железорудная	б - нарзан	3 - алюминиевая	в - магнетит	4 - горно-химическая	д - апатит	а - Канаде	в - Англии	д - Австралии	б - России	г - США	е - ЮАР	а - марганец	в - хромовые руды	б - нефть	г - медь		д - никель
1 - гидроминеральная	а - бокситы																					
2 - железорудная	б - нарзан																					
3 - алюминиевая	в - магнетит																					
4 - горно-химическая	д - апатит																					
а - Канаде	в - Англии	д - Австралии																				
б - России	г - США	е - ЮАР																				
а - марганец	в - хромовые руды																					
б - нефть	г - медь																					
	д - никель																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						
		<table border="1" data-bbox="763 435 1957 644"> <tr> <td data-bbox="763 435 1160 485">а - марганец</td> <td data-bbox="1160 435 1957 485">г - титановое сырье</td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 485 1160 534">б - нефть</td> <td data-bbox="1160 485 1957 534">д - железная руда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 534 1160 584">в - хромовые руды</td> <td data-bbox="1160 534 1957 584"></td> </tr> </table> <p data-bbox="763 644 2143 694">11. Закончите предложение.</p> <p data-bbox="763 694 2143 743">Главная особенность минерально-сырьевой базы России – ее и</p> <p data-bbox="763 743 2143 903">12. Укажите полезные ископаемые, имеющие освоенную минерально-сырьевую базу, развитые горнодобывающие и перерабатывающие мощности: а.....б.....в.....г.....</p>	а - марганец	г - титановое сырье	б - нефть	д - железная руда	в - хромовые руды	
а - марганец	г - титановое сырье							
б - нефть	д - железная руда							
в - хромовые руды								
<p data-bbox="98 1007 2143 1056">ОК-3</p> <p data-bbox="98 1056 2143 1150">способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>								
Знать	<p data-bbox="284 1150 750 1230">Знать основные этапы развития горного дела</p> <p data-bbox="284 1230 750 1460">Знать основные этапы развития горного дела во взаимосвязи с закономерностями исторического развития</p>	<p data-bbox="750 1150 2143 1200" style="text-align: center;">ТЕМА 2. ЭПОХА ГОРНЫХ ОРУДИЙ.</p> <p data-bbox="750 1200 2143 1249" style="text-align: center;"><i>Тест 1</i></p> <p data-bbox="750 1249 2143 1299">1. Выберите правильный ответ.</p> <p data-bbox="750 1299 2143 1460">Первые приемы обработки камня начинают развиваться в</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
	Знать хронологию развития горного дела во взаимосвязи с закономерностями исторического развития.	<p>а - в раннем палеолите</p> <p>б - в древнем каменном веке</p> <p>в - в мезолите</p>	<p>г - в позднем палеолите</p> <p>д - в неолите</p>		
		<p>2. Выберите правильный ответ.</p> <p>Для добывания огня в древнем каменном веке использовалось «огниво» из....</p> <table border="1" data-bbox="759 868 2033 1070"> <tr> <td data-bbox="759 868 1160 1070"> <p>а - кремня и известняка</p> <p>б - обсидиана и пирита</p> </td> <td data-bbox="1160 868 2033 1070"> <p>в - пирита и известняка</p> <p>г - пирита и кремня</p> </td> </tr> </table>		<p>а - кремня и известняка</p> <p>б - обсидиана и пирита</p>	<p>в - пирита и известняка</p> <p>г - пирита и кремня</p>
<p>а - кремня и известняка</p> <p>б - обсидиана и пирита</p>	<p>в - пирита и известняка</p> <p>г - пирита и кремня</p>				
		<p>3. Вставьте правильный ответ.</p> <p>Зарождение энеолита в центральной зоне Армянского нагорья относится к</p> <table border="1" data-bbox="759 1212 2033 1374"> <tr> <td data-bbox="759 1212 1178 1374"> <p>а - VI тыс. до н.э.</p> <p>б - началу VIII тыс. до н. э.</p> </td> <td data-bbox="1178 1212 2033 1374"> <p>в - к IX-X тыс. до н. э.</p> <p>г - к IV тыс. до н. э.</p> </td> </tr> </table> <p>4. Закончите предложение.</p>		<p>а - VI тыс. до н.э.</p> <p>б - началу VIII тыс. до н. э.</p>	<p>в - к IX-X тыс. до н. э.</p> <p>г - к IV тыс. до н. э.</p>
<p>а - VI тыс. до н.э.</p> <p>б - началу VIII тыс. до н. э.</p>	<p>в - к IX-X тыс. до н. э.</p> <p>г - к IV тыс. до н. э.</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						
		<p>Для получения меди и бронзы использовались такие медные минералы как,,</p> <p>5. Выберите правильный ответ.</p> <p>В эпоху энеолита горные орудия изготавливались</p> <table border="1" data-bbox="761 683 2033 826"> <tr> <td data-bbox="761 683 1178 738">а - только из бронзы</td> <td data-bbox="1178 683 2033 738">в - только из меди</td> </tr> <tr> <td data-bbox="761 738 1178 826">б - только из камня</td> <td data-bbox="1178 738 2033 826">г - в основном из камня</td> </tr> </table>	а - только из бронзы	в - только из меди	б - только из камня	г - в основном из камня		
а - только из бронзы	в - только из меди							
б - только из камня	г - в основном из камня							
Уметь	<p>Анализировать закономерности исторического развития общества</p> <p>Анализировать закономерности исторического развития общества во взаимосвязи с развитием средств производства.</p> <p>Анализировать закономерности исторического развития общества во взаимосвязи с развитием средств производства. Оценивать развитие горной техники и технологии.</p>	<p style="text-align: center;">ТЕМА 3. ЭПОХА ГОРНЫХ МАШИН</p> <p>1. Укажите основные изобретения, которые применялись в горной практике в средние века:</p> <table border="1" data-bbox="761 1046 2033 1190"> <tr> <td data-bbox="761 1046 1124 1102">а - компас</td> <td data-bbox="1124 1046 2033 1102">в - водяное колесо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="761 1102 1124 1190">б - порох</td> <td data-bbox="1124 1102 2033 1190">г - ветряная мельница</td> </tr> </table> <p>2. Укажите, в каких технологических процессах горного производства использовалась энергия воды</p> <table border="1" data-bbox="761 1299 1326 1442"> <tr> <td data-bbox="761 1299 1326 1355">а - обогащение золотых руд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="761 1355 1326 1442">б - подъема руды</td> </tr> </table>	а - компас	в - водяное колесо	б - порох	г - ветряная мельница	а - обогащение золотых руд	б - подъема руды
а - компас	в - водяное колесо							
б - порох	г - ветряная мельница							
а - обогащение золотых руд								
б - подъема руды								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										
		<div data-bbox="763 432 1326 504" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">в - дробления</div> <p data-bbox="763 507 2136 584">3. Закончите выражение. Промышленной революцией, называют сравнительно небольшой исторический период, когда</p> <p data-bbox="763 619 1962 655">4. Закончите фразу. Важное значение для начала индустриализации имела</p> <p data-bbox="763 691 1865 727">5. Укажите основные научные теории горного дела в период капитализма:</p> <table border="1" data-bbox="763 756 2033 967" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">а - горной механики</td> <td style="padding: 5px;">в - теоретических основ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">б - теории горного давления</td> <td style="padding: 5px;">обогащения полезных ископаемых</td> </tr> </table> <p data-bbox="763 970 1962 1007">6. Выберите правильный ответ. Первая отбойка угля динамитом произведена.....</p> <table border="1" data-bbox="763 1035 2033 1177" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">а - в Англии</td> <td style="padding: 5px;">в - в Германии</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">б - во Франции</td> <td style="padding: 5px;">г - в России</td> </tr> </table> <p data-bbox="763 1181 2136 1257">7. Выберите правильный ответ. Автор первого универсального парового двигателя.....</p> <table border="1" data-bbox="763 1286 1326 1428" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">а - Т. Ньюкомен</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">б - Д. Папен</td> </tr> </table>	а - горной механики	в - теоретических основ	б - теории горного давления	обогащения полезных ископаемых	а - в Англии	в - в Германии	б - во Франции	г - в России	а - Т. Ньюкомен	б - Д. Папен
а - горной механики	в - теоретических основ											
б - теории горного давления	обогащения полезных ископаемых											
а - в Англии	в - в Германии											
б - во Франции	г - в России											
а - Т. Ньюкомен												
б - Д. Папен												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<div data-bbox="761 435 1326 507" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">в - Дж. Уатта</div> <p data-bbox="761 507 1662 544">}. Выберите правильный ответ. «Другом шахтера» называли.....</p> <div data-bbox="761 576 1326 786" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="846 584 1102 611">а - водяное колесо</p> <p data-bbox="846 651 1151 678">б - паровой двигатель</p> <p data-bbox="846 718 1066 745">в - конную тягу</p> </div>
Владеть	<p data-bbox="293 935 707 1007">Информацией об основных этапах развития горного дела.</p> <p data-bbox="293 1046 739 1286">Информацией об основных этапах развития горного дела во взаимосвязи с закономерностями исторического развития общества.</p> <p data-bbox="293 1326 745 1439">Знаниями, важными для фундаментальной подготовки горного инженера на основе</p>	<p data-bbox="831 935 1124 962">Домашние задания:</p> <p data-bbox="831 1002 1144 1029"><i>Домашнее задание №1</i></p> <p data-bbox="757 1069 2132 1141">Составить перечень известного Вам оборудования, эксплуатируемого при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом.</p> <p data-bbox="831 1252 1144 1279"><i>Домашнее задание №2</i></p> <p data-bbox="757 1319 2132 1439">Раскрыть одно из перечисленных исторических событий, которое перевернуло горные технологии (история метро, открытие телевидения или радио, открытие пороха, история папируса, компаса, строительство Пирамид, чеканка монет, амальгамация, использование нефти,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>информации об основных этапах развития горного дела во взаимосвязи с закономерностями исторического развития общества.</p>	<p>использование геометрических измерений, химические открытия, горные машины Леонардо да Винчи, древние маркшейдерские инструменты, первые насосы, первые мельницы, изобретение парового котла, добыча и использование древних строительных материалов, добыча и использование древних красок или другое).</p> <p><i>Домашнее задание №3</i></p> <p>Написать сочинение на тему: «Горные технологии и техники в творчестве ...» (Д. Лондон, Мельников-Печерский, Пушкин, Бажов, мифы Древней Греции и т.д.).</p> <p><i>Домашнее задание №4</i></p> <p>Подготовить сообщение с презентацией в Power Point (не более 2 страниц текста и не менее 8 слайдов) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Горное дело в эпоху палеолита («охотники и собиратели»). ▪ Бронзовый век и горное дело. ▪ Горные технологии Аркаима. ▪ Добыча Золота в Древнем Египте. ▪ Горные технологии Древнего Рима. ▪ Горные технологии феодальной Европы. ▪ Горное дело в фольклоре и искусстве. ▪ Горное дело и религия. ▪ Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Галилео Галилей, Иоганн Кеплер о горном деле.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none">▪ Горные машины XVI-XVIII веков.▪ Петровская эпоха и горное дело.▪ История горы Магнитной.▪ Современный этап развития горного дела.▪ Горное дело и экология.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Ответ студента на зачете по дисциплине «Аэрология горных предприятий» оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Кроме того, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.