





|  |  |
| --- | --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** | |
| Целями освоения дисциплины «Методы оптимизации» являются формирований знаний, умений и навыков в области оптимизации технологических процессов, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия. | |
|  |  |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы** | |
| Дисциплина «Методы оптимизации» входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: | |
| Моделирование процессов и объектов в металлургии, | |
| Планирование эксперимента, | |
| Математика, | |
| Информатика и информационные технологии, | |
| Математическая статистика в металлургии. | |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик: | |
| Методы оптимизации процессов обработки металлов давлением, | |
| Новые технологические решения в процессах обработки металлов давлением, | |
| Проектная деятельность. | |
|  |  |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения**  **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения** | |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы оптимизации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: | |
|  |  |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ПК-11 готовностью выявлять объекты для улучшения в технике и технологии | |
| Знать | фундаментальные основы, подходы и основные методы оптимизации |
| Уметь | использовать знания фундаментальных основ, подходы и методы математики в обучении и профессиональной деятельности;  объяснять и анализировать сущность и особенности основных методов оптимизации технологических процессов и свойств материалов; выбирать возможные и наиболее эффективные методы оптимизации технологических процессов и свойств материалов |
| Владеть | математическим аппаратом теории решения задач оптимизации;  навыками выбора и практического применения возможных и наиболее эффективных методов оптимизации технологических процессов и свойств материалов;  навыками корректировки технологические процессов на основе анализа результатов задач оптимизации технологических процессов и свойств материалов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)** | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:  – контактная работа – 45,2 акад. часов:  – аудиторная – 44 акад. часов;  – внеаудиторная – 1,2 акад. часов  – самостоятельная работа – 62,8 акад. часов;  Форма аттестации - зачет | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема  дисциплины | | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код компетенции |
| Лек. | лаб.  зан. | практ. зан. |
| 1. Формулировка, структура и принципиальная схема решения оптимизационных задач | | |  | | | | | | |
| 1.1 Основные определения. Задачи минимизации. | | 8 | 4 |  |  | 4,5 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос | ПК-11 |
| Итого по разделу | | | 4 |  |  | 4,5 |  |  |  |
| 2. Функции одной переменной | | |  | | | | | | |
| 2.1 Оптимизация функции одной переменной. Численные методы минимизации функции одной переменной | | 8 | 2 | 8/2И |  | 12 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.  Подготовка к лабораторному занятию | Устный опрос.  Лабораторная работа | ПК-11 |
| Итого по разделу | | | 2 | 8/2И |  | 12 |  |  |  |
| 3. Функции нескольких переменных | | |  | | | | | | |
| 3.1 Оптимизация функции нескольких переменных. Численные методы оптимизации функции нескольких переменных | | 8 | 4 | 4/2И |  | 12 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.  Подготовка к лабораторному занятию | Устный опрос.  Лабораторная работа | ПК-11 |
| Итого по разделу | | | 4 | 4/2И |  | 12 |  |  |  |
| 4. Линейное программирование | | |  | | | | | | |
| 4.1 Постановка задачи. Графический метод. Симплекс-метод | | 8 | 4 | 6/2И |  | 10 | Самостоятельное изучение учебной и науч- ной литературы.  Подготовка к лабораторному занятию | Устный опрос.  Лабораторная работа | ПК-11 |
| Итого по разделу | | | 4 | 6/2И |  | 10 |  |  |  |
| 5. Задачи нелинейного программирования | | |  | | | | | | |
| 5.1 Постановка задачи. Модели нелинейного программирования | | 8 | 4 | 4/2И |  | 10 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.  Подготовка к лабораторному занятию | Устный опрос.  Лабораторная работа | ПК-11 |
| Итого по разделу | | | 4 | 4/2И |  | 10 |  |  |  |
| 6. Практическое применение методов оптимизации | | |  | | | | | | |
| 6.1 Практическое применение методов оптимизации при решении экстремальных задач по разработке технологических процессов получения перспективных материалов | | 8 | 4 |  |  | 14,3 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос | ПК-11 |
| Итого по разделу | | | 4 |  |  | 14,3 |  |  |  |
| Итого за семестр | | | 22 | 22/8И |  | 62,8 |  | зачёт |  |
| Итого по дисциплине | | | 22 | 22/8И |  | 62,8 |  | зачет | ПК-11 |

|  |
| --- |
| **5** **Образовательные** **технологии** |
|  |
| В изложении лекционного материала и при проведении лабораторных занятий предполагается переход от репродуктивных методов обучения к частично-поисковым и исследовательским методам, развивающим логическое, теоретическое мышление, умение аргументировать и отстаивать собственное понимание вопроса. С этой целью возможно использование методов эвристических вопросов и брэйнсторминга (мозговой атаки).  При проведении лабораторных работ предполагается использование технологии модульного обучения и коллективного взаимообучения (парная работа трех видов: статическая пара, динамическая пара, вариационная пара).  Самостоятельная работа студентов должна быть направлена на закрепление теоретического материала, изложенного преподавателем, на проработку тем, отведенных на самостоятельное изучение, на подготовку к лабораторным занятиям и итоговой аттестации.  В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов активного обучения студентов, включающего в себя:  - создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;  - самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;  - самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.  Реализация инновационных методов обучения возможна с использованием следующих приемов:  - инструктаж студентов по составлению таблиц, схем, графиков с проведением последующего их анализа;  - применение рекомендаций по составлению тезисов и конспектов по прочитанному материалу;  - раскрытие преподавателем причин и характера неудач, встречающихся при решении проблем;  - демонстрация альтернативных подходов к решению конкретной проблемы;  - анализ полученных результатов и отыскание границ их применимости;  - использование заданий для самостоятельной работы с избыточными данными;  - самостоятельное составление студентами нестандартных задач и др. |
|  |
| **6** **Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся** |
| Представлено в приложении 1. |
|  |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** |
| Представлены в приложении 2. |
|  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** |
| **а)** **Основная** **литература:** |
|
| 1. Аттеков, А.В., Зарубин, В.С., Канатников А.Н. Методы оптимизации [электрон-ный ресурс]: учеб. пособие: - М.: ИНФРА-М, 2019. - 270 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=354787> (дата обращения: 25.09.2020) . - Загл. с экрана. ISBN 978-5-369-01037-2. |
|  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:** |
| 1. Пантелеев, А.В. Методы оптимизации. Практический курс: учебное пособие с мультимедиа сопровождением / А.В. Пантелеев, Т.А. Летова. – М.: Логос, 2011. – 424 с.: ил. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=185911> (дата обращения: 25.09.2020) . - Загл. с экрана. ISBN 978-5-98704-540-4. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Рябчикова, Е. С. Методы и теории оптимизации : учебное пособие / Е. С. Рябчикова, С. М. Андреев, М. Ю. Рябчиков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2722.pdf&show=dcatalogues/1/1132040/2722.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. | | | | |
| **в)** **Методические** **указания:**  1. Баженов, Н. М. Методы одномерной и многомерной оптимизации : практикум по дисциплине "Моделирование систем" / Н. М. Баженов, Е. С. Рябчикова ; МГТУ, Кафедра промышленной кибернетики и систем управления. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1344.pdf&show=dcatalogues/1/1123747/1344.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.  2. Оптимизация управления технологическими процессами : практикум / Б. Н. Парсункин, С. М. Андреев, Е. С. Рябчикова, Т. Г. Обухова ; МГТУ. - Магнитогорск, 2013. - 177 с. : ил., граф., схемы, табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=638.pdf&show=dcatalogues/1/1109486/638.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0393-7. - Имеется печатный аналог. | | | | |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:** | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |  |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |  |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |  |
|  | FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | |
|  | Название курса | | Ссылка |  |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | | https://dlib.eastview.com/ |  |
|  |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | URL: https://scholar.google.ru/ |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: http://window.edu.ru/ |  |
|  | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» | | URL: http://www1.fips.ru/ |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** | | | |
|  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: | | | |
| 1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена:  - техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации;  - специализированной мебелью.  2.Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий «Лаборатория информационных технологий по материаловедению» оснащена:  - компьютерной техникой с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;  - специализированной мебелью.  3.Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена:  - компьютерной техникой с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;  - специализированной мебелью.  4.Помещение для самостоятельной работы оснащено:  - компьютерной техникой с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;  - специализированной мебелью  5.Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования оснащено:  - специализированной мебелью. | | | |
|

**Приложение 1**

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает выполнение лабораторных работ

Лабораторная работа № 1 «Метод золотого сечения»;

Лабораторная работа № 2 «Применение производных при решении оптимальных задач с одной переменной»;

Лабораторная работа № 3 «Полиномиальная аппроксимация и методы точечного оценивания»;

Лабораторная работа № 4 «Методы прямого поиска»;

Лабораторная работа № 5 «Графическое решение задачи ЛП с двумя переменными»;

Лабораторная работа № 6 «Симплексный метод решения задач ЛП»

Лабораторная работа № 7 «Безусловный экстремум функции с несколькими переменными».

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся также осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала по отдельным вопросам изучаемых тем.

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение:

1. Понятие оптимизационной задачи.

2. Структура и принципиальная схема решения оптимизационных задач.

3. Классификация оптимизационных задач.

4. Классификации методов оптимизации.

5. Задачи линейного программирования. Общая характеристика. Решение задач линейного программирования на ЭВМ.

6. Критерии оптимальности функций с одной переменной.

7. Применение производных при решении оптимальных задач с одной переменной.

8. Метод золотого сечения.

9. Полиномиальная аппроксимация и методы точечного оценивания.

10. Методы прямого поиска.

11. Метод множителей Лагранжа

12. Графическое решение задач линейного программирования с двумя переменными.

13. Симплексный метод решения задач линейного программирования.

14. Безусловный экстремум функции с несколькими переменными.

15. Практическое применение методов оптимизации при решении экстремальных задач по разработке технологических процессов получения перспективных материалов.

# Приложение 2

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| ПК-11: готовностью выявлять объекты для улучшения в технике и технологии | | |
| Знать | * фундаментальные основы, подходы и основные методы оптимизации | ***Перечень теоретических вопросов к зачету:***   1. История развития методов оптимизации. 2. Постановка задачи оптимизации. 3. Классификация задач оптимизации. 4. Сущность и особенности процедур оптимизации и управления технологическим процессом. 5. Методы исключения интервала неопределенности. 6. Нелинейное программирование. Классификация задач. 7. Общая задача нелинейного программирования. 8. Критерий оптимальности. 9. Различные формы условий оптимальности в выпуклом программировании. 10. Постановка и свойства задач линейного программирования. 11. Прямые методы в линейном программировании. 12. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. 13. Транспортная задача линейного программирования и способы ее решения. 14. Элементы двойственности в линейном программировании и основная теорема двойственности. 15. Численные методы безусловной оптимизации. 16. Оптимизация в условиях неопределенности. 17. Основные понятия многокритериальной оптимизации. 18. Оптимизация динамических систем. |
| Уметь | использовать знания фундаментальных основ, подходы и методы математики в обучении и профессиональной деятельности;  объяснять и анализировать сущность и особенности основных методов оптимизации технологических процессов и свойств материалов;  выбирать возможные и наиболее эффективные методы оптимизации технологических процессов и свойств материалов. | ***Примерные практические задания для зачета:***  1. Решить задачу линейного программирования геометрическим методом      2.Решить задачу линейного программирования методом модифицированных жордановых исключений    3. Найти критический путь и его продолжительность.    4. Минимизировать целевую функцию в задаче о назначениях для матрицы .  5. Максимизировать целевую функцию в задаче о назначениях для матрицы  .  6. Решить закрытую модель транспортной задачи   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 20 | 26 | 16 | 38 | 20 | | 40 | 2 | 3 | 6 | 8 | 7 | | 35 | 5 | 7 | 4 | 2 | 5 | | 45 | 7 | 1 | 3 | 1 | 6 |   7. Решить открытую модель транспортной задачи   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 20 | 25 | 15 | 40 | 20 | | 35 | 5 | 7 | 4 | 2 | 5 | | 45 | 7 | 1 | 3 | 1 | 6 | | 10 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| Владеть | математическим аппаратом теории решения задач оптимизации;  навыками выбора и практического применения возможных и наиболее эффективных методов оптимизации технологических процессов и свойств материалов;  навыками корректировки технологические процессов на основе анализа результатов задач оптимизации технологических процессов и свойств материалов. | ***Примеры заданий на решение задач из профессиональной области:***  1. Объем производства определяется производственной функцией  *Y* = 5*K 0,25* *L 0,75*, стоимость единицы капитальных и трудовых ресурсов одинаковы и равны: *r* =10, *w*=10 (все величины измеряются в условных единицах).  Производство имеет ресурсное ограничение *C* = 80. Требуется определить, каким должно быть распределение ресурсов, обеспечивающее максимальный выпуск продукции.  2. Планируется выпустить два вида метизной продукции. Для производства единицы продукции первого вида требуется 2 кг сырья первого вида, 1 кг сырья второго  вида. Для производства единицы продукции второго вида требуется 1 кг сырья первого вида, 1 кг сырья второго вида. Наличие сырья первого вида –10 кг; второго – 17 кг. Прибыль от реализации единицы продукции первого вида – 80 рублей; второго вида – 90 рублей.  Разработать оптимальный план выпуска продукции.  3. При создании сплава для новой продукции компания использует  железную руду, получаемую с четырех различных шахт. Как показал анализ,  чтобы получить сталь с заданными технологическими свойствами, нужно обеспечить содержание основных химических элементов А, В, С в исходном сырье   |  |  | | --- | --- | | Элемент | Минимальное содержание,  кг/т | | А | 15 | | B | 90 | | C | 30 |   Руда с каждой шахты содержит все три элемента, но в разных количествах.  Состав руды приведен в таблице ниже   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Элемент | Шахта (содержание элементов, кг/т) | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | А | 15 | 4 | 15 | 9 | | B | 80 | 120 | 45 | 85 | | C | 45 | 100 | 60 | 35 |   Задачей менеджеров компании является составление такой допустимой смеси составленной из руды с различных шахт, чтобы в одной ее тонне содержалось минимальное количество необходимых химических элементов при минимальной стоимости использованного сырья. Стоимость одной тонны руды с различных шахт приведена в таблице ниже.   |  |  | | --- | --- | | Шахта | Стоимость руды, у.ед. | | 1 | 500 | | 2 | 300 | | 3 | 450 | | 4 | 420 | |

***б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.***

проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

на оценку «***зачтено***» студент должен показать высокий уровень знания материала по дисциплине не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и продемонстрировать интеллектуальные навыки решения проблем, нахождения уникальных ответов, вынесения критических суждений; продемонстрировать знание и понимание законов дисциплины, умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;

на оценку «***не зачтено***» студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации по дисциплине, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.