



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиал в г. Белорецк  
Ирина Д.Р. Хамзина  
«МГТУ» в  
г. Белорецке 18.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
27.03.01 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Стандартизация и сертификация в металлургии

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.01 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 168)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

10.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк  
18.02.2020 г. протокол № 6

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. экон. наук  Д.Р.Хамзина

Рецензент:

Начальник ЦЗЛ АО БМК

 Л.Э.Пыхов

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов знаний и навыков, способных обеспечить решение задач в области создания безопасных условий деятельности при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Математика

Физика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	основные понятия о приемах первой помощи; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; определения процессов о приемах первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; приемы первой помощи; правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности
Уметь	выделять основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; использовать приемы первой помощи; приобретать знания в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; использовать приемы первой помощи; обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; использовать приемы первой помощи

Владеть	основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым способами демонстрации умения анализировать ситуацию в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым
ПК-9 способностью проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ	
Знать	причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний, требования экологической безопасности проводимых работ методы оценки производственного травматизма и профессиональных заболеваний, экологической опасности проводимых работ мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, методы соблюдения экологической безопасности проводимых работ
Уметь	идентифицировать опасные и вредные факторы с целью профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний, экологическое воздействие проводимых работ измерять уровни опасных и вредных факторов с целью профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний, экологического воздействия проводимых работ оценивать уровни опасных и вредных факторов с целью профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний, экологического воздействия проводимых работ
Владеть	навыками измерения параметров условий труда, воздействия проводимых работ на окружающую среду навыками измерения и оценки параметров условий труда, воздействия проводимых работ на окружающую среду навыками измерения, оценки и оптимизации параметров условий труда, воздействия проводимых работ на окружающую среду

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,9 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 56,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания.								
1.1 Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия со	4	2			3	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос, собеседование	ОК-9, ПК-9
1.2 Классификация ЧС. Единая государственная система		2			3	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос, Собеседование	ОК-9, ПК-9
1.3 Первая помощь в условиях ЧС			2		4	Самостоятельно изучение учебной литературы	Лабораторной занятие: Сердечно-легочная-мозговая реанимация	ОК-9, ПК-9
1.4 ЧС природного характера и защита от них			2		4	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к лабораторному занятию	Тестирование	ОК-9, ПК-9
1.5 ЧС социального характера и защита от них		2	4			Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос, тестирование	ОК-9, ПК-9
1.6 ЧС техногенного характера и защита от них		2	2		6	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос, тестирование	ОК-9, ПК-9
1.7 ЧС военного времени и защита от них		2			4	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос, тестирование	ОК-9, ПК-9
Итого по разделу			10	10		24		

2. Опасные и вредные производственные факторы. способы								
2.1 Классификация вредных и опасных производственных факторов. Производственный шум	4	4	2		4	Самостоятельно изучение учебной литературы	Лабораторное занятие: Исследование производственного шума. тестирование	ОК-9, ПК-9
2.2 Охрана труда в производственной сфере		2			2	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос	ОК-9, ПК-9
2.3 Гигиенические основы производственного освещения		2	2		4	Подготовка к лабораторному занятию: Исследование естественного и искусственного освещения	Защита лабораторного занятия: Исследование естественного и искусственного . Устный опрос.	ОК-9, ПК-9
2.4 Микроклимат производственных помещений. Воздух рабочей зоны		4	2		4	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос, тестирование. Лабораторное занятие: Исследование параметров микроклимата	ОК-9, ПК-9
2.5 Электробезопасность. Электромагнитные поля. Производственная вибрация		2			6	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос, лабораторная работа: Исследование сопротивления тела человека	ОК-9, ПК-9
2.6 Пожарная безопасность		4			6	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос, тестирование	ОК-9, ПК-9
Итого по разделу		18	6		26			
3. Безопасность личности, общества и государства								
3.1 Гражданская оборона. способы и средства защиты населения	4	4			6,4	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос, тестирование	ОК-9, ПК-9
Итого по разделу		4			6,4			
Итого за семестр		32	16		56,4		экзамен	
Итого по дисциплине		32	16		56,4		экзамен	ОК-9,ПК-9

## 5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образова-тельных технологий в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Лекции проходят в традиционной форме (лекция-информация, обзорная лекция).

Лекционный материал закрепляется, углубляется и дополняется в ходе лабора-торных занятий.

Интерактивное обучение предполагает использование знаний из разных областей в контексте конкретной решаемой задачи (междисциплинарное обучение), ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функ-ций специалистов на различных рабочих местах (игра), анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельно-сти, и поиск вариантов лучших решений (Case-study).

Самостоятельная работа стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к тестированию, контрольным работам и итоговой аттеста-ции.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для технических направлений. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / [А. Ю. Перятинский, О. Б. Боброва, О. Ю. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) Режимдоступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3364.pdf&show=dcatalogues/1/1139118/3364.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0969-4.

2. Буркарт, М. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : практикум / М. М. Буркарт ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1278.pdf&show=dcatalogues/1/1123473/1278.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Боброва, О. Б. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3365.pdf&show=dcatalogues/1/1139120/3365.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0970-0.

### в) Методические указания:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов технических направлений подготовки всех форм обучения / сост. Е. А. Жилкина ; МГТУ ; Белорецкий филиал. - Б. м., Б. г. - 1

электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3099.pdf&show=dcatalogues/1/1135487/3099.pdf&view=true>. - Макрообъект

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
FAR Manager	свободно	бессрочно
STATISTICA v.6(Белорецк)	К-169-09 от 16.11.2009	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные занятия для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ Лаборатория БЖД с комплектом оборудования, наглядные пособия по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

*Приложение 1*

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) и написание контрольных работ (тестов) на лабораторных занятиях.

### Тесты для самопроверки:

1. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

2. Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

3. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеком условий для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убыток здоровью человека

4. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

5. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

6. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

7. Анализаторы – это?

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека

8. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания
- Г) средней работоспособности

9. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- А) повышения температуры
- Б) понижением влажности
- В) при уменьшении теплоотдачи
- Г) при понижении температуры и увеличении влажности

10. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

- А) 9
- Б) 10
- В) 12
- Г) 5

Ключ:

1. Б	2. Б	3. А	4. Б	5. А	6. В	7. А	8. В	9. Г	10. В
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к лабораторным работам, написания отчета по выполненной лабораторной работе и подготовки к защите лабораторной работы.

*Перечень заданий для подготовки к защите лабораторной работы:*

1. При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Пульс на сонной артерии есть, а сознания нет. Определите порядок оказания доврачебной помощи
2. На проезжей части внедорожником был сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, левая нога неестественно подвернута и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Определите порядок оказания доврачебной помощи
3. Определите порядок ваших действий при задымлении лестничных клеток в случае пожара
4. Определите порядок ваших действий в случае тушения малого очага пожара
5. Опишите основные характеристики природных чрезвычайных ситуаций (оползни, селевые потоки, землетрясения, снежные лавины) по следующим параметрам:
  - Основные характеристики явления
  - Причины возникновения
  - Объекты
  - Поражающие факторы
  - Негативные последствия
6. Опишите основные характеристики техногенных чрезвычайных ситуаций (взрывы, пожары) по следующим характеристикам:
  - Основные характеристики явления
  - Параметры оценки
  - Причины возникновения
  - Объекты
  - Поражающие факторы

- Негативные последствия.
  7. Определите относительную влажность воздуха
    1. Рассчитайте ТНС-индекс
    2. Определите величину силы тока, протекающего через человека
    3. Оцените эффективность виброизоляции
    4. Оцените эффективность звукоизолирующего материала
    5. Рассчитайте суммарный уровень звукового давления нескольких источников шума
    6. Оцените эффективность теплозащитного экрана
    7. Рассчитайте коэффициент естественную освещенность рабочего места
    8. Определите характеристику зрительной работы при естественном освещении
    9. Рассчитайте искусственное освещение рабочего места
    10. Определите характеристику зрительной работы при искусственном освещении
    11. Определите класс условий труда

#### *Перечень тем для подготовки к контрольным работам*

##### *Контрольная работа № 1*

1. Перечислите наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов студента в учебной аудитории.
2. В чем состоит потенциальная опасность деятельности.
3. Перечислите факторы, способствующие высокому уровню работоспособности.
4. Какие свойства личности определяют склонность к риску на производстве.
5. В чем состоит стимулирование безопасной деятельности на производстве.

##### *Контрольная работа № 2*

1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стадии их развития, причины возникновения.
2. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
3. Создание единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Назначение и структура ПЛА, его составление, утверждение и согласование, ознакомление с планом.
5. Мероприятия по спасению людей и ликвидации последствий аварии.

#### *Перечень вопросов к экзамену*

1. Название, цель, задачи изучения дисциплины
2. Теоретическая база БЖД
3. Роль БЖД в подготовке бакалавров
4. Основные направления государственной политики в области охраны труда
5. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска.  
Концепция приемлемого риска

6. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности

7. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осознание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность

#### 8. Формы трудовой деятельности

9. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека

10. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда

11. Производственная среда и условия труда

12. Тяжесть и напряженность труда

13. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека

14. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения

15. Способы нормализации микроклимата производственных помещений

16. Защита от теплового облучения

17. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны

18. Действие вредных веществ на организм человека

19. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ

20. Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция

21. Промышленный шум. Характеристики шума. Действие шума на организм человека.

#### 22. Нормирование шума. Защита от шума

23. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации

24. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации

25. Производственное освещение. Характеристики освещения

26. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения

27. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения

28. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека

29. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека

30. Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение

31. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках

32. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений

#### 33. Защита от ионизирующих излучений

34. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля

35. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей

36. Производственные травмы и профессиональные заболевания

37. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма

38. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС

39. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС

40. Огнетушащие вещества
41. Установки пожаротушения
42. Организация пожарной охраны на предприятии
43. Молниезащита промышленных объектов
44. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества
45. Обучение работающих по безопасности труда

46. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде

*Примерный перечень заданий для экзамена*

1. Оцените комфортность микроклимата помещения
2. Определите относительную влажность воздуха
3. Определите ТНС-индекс
4. Определите силу тока, протекающего через человека
5. Определите электрическое сопротивление проводника
6. Оцените эффективность виброизолятора
7. Оцените эффективность звукоизолирующего материала
8. Определите суммарный уровень шума нескольких источников
9. Оцените эффективность теплозащитного экрана
10. Оцените естественную освещенность рабочего места
11. Определите характеристику зрительной работы при естественном освещении
12. Оцените искусственную освещенность рабочего места
13. Определите характеристику зрительной работы при искусственном освещении
14. Определите класс условий труда

Подбор студентами источников литературы для подготовки к собеседованию и контрольным работам производится самостоятельно. Можно руководствоваться списком рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>		
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий о техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов</li> <li>- приемы первой помощи;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, называет их структурные характеристики.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>9. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</li> <li>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</li> <li>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их</li> </ol>

		<p>характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>1. 23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>- обсуждать способы эффективной защиты в условиях ЧС;</p> <p>- распознавать эффективные способы защиты в ЧС от неэффективных;</p> <p>- применять знания по защите в ЧС в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне.</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение артериального давления;</li> <li>2) наложение на раны стерильных повязок;</li> <li>3) наложение шин на поврежденные конечности;</li> <li>4) непрямой массаж сердца;</li> <li>5) искусственную вентиляцию легких.</li> </ol> <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо</p>

		<p>применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>
<p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения задач в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методами применения современных средств защиты от опасностей и основными мерами по ликвидации их последствий;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p>Задание №1</p> <p>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание №2</p> <p>В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание №3</p> <p>Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>
<p><b>ПК-9 способностью проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать</b></p>		

соблюдение экологической безопасности проводимых работ		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия опасных и вредных факторов на организм человека;</li> <li>- основные правила БЖД; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственные травмы и профессиональные заболевания</li> <li>2. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма</li> <li>3. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС</li> <li>4. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС</li> <li>5. Огнетушащие вещества</li> <li>6. Установки пожаротушения</li> <li>6. Организация пожарной охраны на предприятии</li> <li>8. Молниезащита промышленных объектов</li> <li>9. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества</li> <li>10. Обучение работающих по безопасности труда</li> <li>11. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</li> <li>12. Действие параметров микроклимата на человека</li> <li>13. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения</li> <li>14. Способы нормализации микроклимата производственных помещений</li> <li>15. Защита от теплового облучения</li> <li>16. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны</li> <li>17. Действие вредных веществ на организм человека</li> <li>18. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ</li> <li>19. Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция</li> <li>20. Промышленный шум. Характеристики шума. Действие шума на организм человека.</li> <li>21. Нормирование шума. Защита от шума</li> <li>22. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства индивидуальной защиты работников;</li> <li>- контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности;</li> <li>- распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените эффективность теплозащитных экранов с помощью коэффициента эффективности.</li> <li>2. Классификация средств и методов коллективной защиты от шума в зависимости от способа реализации.</li> <li>3. Какие СИЗ обеспечивают комплексную защиту человека от опасных и вредных факторов, создавая одновременно защиту органов зрения, слуха, дыхания, а также отдельных частей тела человека.</li> </ol>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения</li> </ul>	Задание 1

	<p>задач в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами применения современных средств защиты от опасностей и основными мерами по ликвидации их последствий;</li><li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li></ul>	<p>Выполнить оценку фактического состояния условий труда на рабочем месте.</p> <p>Оценить по:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• степени вредности и опасности;</li><li>• степени травмобезопасности;</li><li>• обеспеченности работников СИЗ, а также по эффективности этих средств.</li></ul> <p>Задание 2</p> <p>Опишите последовательность составления ПЛА.</p>
--	--	--

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает теоретические вопросы и практическое задание, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, выявить степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Для успешного прохождения экзамена студент должен качественно подготовиться к лабораторно- практическим занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на лабораторно- практических занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

- на оценку **"отлично"** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуации повышенной сложности.

- на оценку **«хорошо»** (4 балла) - обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций, основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) - обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) - обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

