



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
О.С. Логунова

17.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМА
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
29.03.04 Технология художественной обработки материалов

Направленность (профиль/специализация) программы
Технология художественной обработки материалов

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	2
Семестр	3


Магнитогорск
2020 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 961)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов 10.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИИ 17.02.2020 г. протокол № 5

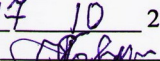
Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  А.И. Норец

Рецензент:
Главный технолог
ювелирной фирмы «КАМЦВЕТ»  Ю.Г. Афанасьев

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от 07 10 2021 г. № 2
Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1Целиосвоениядисциплины(модуля)

Цельдисциплины–формированиеу студентовнеобходимыхзнанийвобластиИнформационныхтехнологийиСАПРприрешенииизадачв профессиональнойдеятельностис использованиемграфическихредакторовиСАПР.

2Местодисциплины(модуля)вструктуреобразовательнойпрограммы

ДисциплинаИнформационныетехнологииисистемаавтоматизированногопроектированиявходитвобязательнуючастьучебногопланаобразовательнойпрограммы.

Дляизучениядисциплинынеобходимызнания(умения,владения),сформированныев результатеизучениядисциплин/практик:

Основыинженерныхтехнологий

Прикладныепрограммныесредствавпроизводствехудожественно-промышленныхизделий

Учебная-технологическая(конструкторско-технологическая)практика

Инженерно-конструкторскаяподготовкапроизводствахудожественно-промышленныхобъектов

Знания(умения,владения),полученныеприизученииданнойдисциплиныбудутнеобходимыдляизучениядисциплин/практик:

Оборудованиедляреализациитехнологиихудожественнойобработкиматериалов

Прикладныепрограммныесредствавпроизводствехудожественно-промышленныхизделий

Производственная-технологическая(конструкторско-технологическая)практика

Специальныетехнологиихудожественнойобработкиматериалов:металл

Производственная-преддипломнаяпрактика

3Компетенцииобучающегося,формируемыеврезультатеосвоения дисциплины(модуля)ипланируемые результатыобучения

Врезультатеосвоениядисциплины(модуля)«Информационныетехнологииисистемаавтоматизированногопроектирования»обучающийсядолженобладатьследующимикомпетенциями:

Кодинди	Индикатордостижениякомпетенции
ОПК-4Способенпониматьпринципыработысовременныхинформационныхтехнологийииспользо	
ОПК-4.1	Осуществляетпоиск,анализисинтезинформациис использованиеминформационныхтехнологий
ОПК-4.2	Применяеттехнологииобработкиданных,выбораданныхпокритериям;строиттипичныемоделирешенияпредметныхзадачпоизученнымобразцам
ОПК-4.3	Используетсовременныеинформационныетехнологиидлярешениязадачпрофессиональнойдеятельности

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 91 академический час;
- аудиторная – 90 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 17 академических часов;
- форма практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа		Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Практикумы			
1. Раздел Основы взаимодействия атрибутов виртуальных моделей баз данных.						
1.1 Классификация моделей используемых в технике, Инженерно-физические модели в технике Структурные модели в технике Геометрические модели в технике. Информационные модели в технике. Уровни форм представления моделей.	3	2	8/4	2 - Подготовка практического занятия. - Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос Проверка индивидуальных заданий	ОПК-4.1, ОП К-4.2, ОП К-4.3

<p>1.2 Основные свойства моделей. Моделирование в технике. Компьютерное моделирование. Моделирование и оптимизация в технике</p>	2		12/3И	2	<p>- Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Исполнителю предоставляется</p>	<p>Проектные работы ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</p>
<p>1.3 Назначение и область применения имитационного моделирования в науке и технике. Методология имитационного моделирования. Методы формализации в компьютерном моделировании</p>	2		6/2И	2	<p>Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Исполнителю предоставляется свобода</p>	<p>Проверка индивидуальных заданий ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</p>
<p>1.4 Программные средства имитационного моделирования. Языки имитационного моделирования. Автоматизированные инструментальные среды имитационного моделирования</p>	4		14/5И	2	<p>Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей</p>	<p>Проверка индивидуальных заданий ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</p>

<p>1.5 Основные принципы соотношения численных методов инженерного анализа, Комплексные решения задач оптимального проектирования, Методы визуализации в системах инженерного анализа. Искусство инженерного анализа</p>	4		16/8И	2	<p>Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Исполнителю предоставляется свобода</p>	<p>Проверка индивидуальных заданий</p> <p>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</p>
<p>1.6 Классификация и область применения графических геометрических компьютерных моделей. Векторные графические модели. Растровые графические модели. Компьютерные геометрические модели. Моделирование и построение поверхностей</p>	4		16/8И	7	<p>Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Исполнителю предоставляется свобода</p>	<p>Проверка индивидуальных заданий</p> <p>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</p>
<p>Итого по разделу</p>	18		72/30	17		
<p>Итого за семестр</p>	18		72/30	17	зао	
<p>Итого по дисциплине</p>	18		72/30	17	зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Компьютерная графика» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция –

последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляется преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения –

организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения –

организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методов решения по-

ставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанр конечного результата (праздник, издание, экскурсия и т. п.).

4. Интерактивные технологии –

организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду с специализированными технологиями такового рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации –
представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Лейкова, М. В. Инженерная компьютерная графика: методика решения проекционных задач при применении 3D-моделирования: учебное пособие / М. В. Лейкова, И. В. Бычкова. — Москва: МИСИС, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-87623-983-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93600/#1> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лейкова, М. В. Инженерная компьютерная графика. Соединение деталей начертаях при применении 3D моделирования: учебное пособие / М. В. Лейкова, Л. О. Мокрецова, И. В. Бычкова. — Москва: МИСИС, 2013. — 76 с. — ISBN 978-5-87623-682-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/116613/#1> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ковальчук, С. Н. Проектирование технологических процессов в САПР: учебное пособие / С. Н. Ковальчук. — Кемерово: КузГТУ имени Т. Ф. Горбачева, 2017. — 73 с. — ISBN 978-5-906969-31-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/105410/#1> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Звонцов, И. Ф. Разработка управляющих программ для оборудования с ЧПУ: учебное пособие / И. Ф. Звонцов, К. М. Иванов, П. П. Серебrenицкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2123-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/107059/#1> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сурина, Н. В. САПР технологических процессов: учебное пособие / Н. В. Сурина. — Москва: МИСИС, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-87623-959-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/93607/#1> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Горбатюк, С. М. Автоматизированное проектирование оборудования и технологий: курс лекций: учебное пособие / С. М. Горбатюк, М. Г. Наумова, А. Ю. Зарапин. — Москва: МИСИС, 2015. — 62 с. — ISBN 978-5-87623-961-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/93646/#1> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Ёлкин В. В. Инженерная графика: учеб. пособие для вузов / Тозик В. Т. - М.: Академия, 2009. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование) - Доп. НМС (15 экз.)
2. Зайцев Ю. А. Начертательная геометрия. Решение задач: учеб. пособие для вузов - М.: Дашкови К°, 2009. - 275 с. - Доп. Мин. обр. РФ (28 экз.)
3. Большаков В. П., А. В. Чагина. Выполнение в КОМПАС-3D конструкторской документации изделий с резьбовыми соединениями: Учеб. пособие. СПб: СПбГУИТМО, 2011. - 166 с. <http://edu.ascon.ru/source/files/methods/834.pdf>
4. Инженерная графика: учеб. пособие для вузов / Тозик В. Т. - М.: Академия, 2009. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование) - Доп. НМС (15 экз.)
5. Технический рисунок: краткий курс лекций / Сост. Л. В. Папилина - Магнитогорск: МаГУ, 2010. - 67 с.

в) Методические указания:

1. Большаков В. П., Бочков А. Л., Круглов А. Н. Выполнение сборочных чертежей на основе трехмерного моделирования в системе Компас-3D: Учебное пособие СПб: СПбГУИТМО, 2012. http://edu.ascon.ru/source/files/methods/spb_gutmo336.pdf
2. Сторчак Н. А., Гегучадзе В. И., Синьков А. В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРЕХМЕРНЫХ ОБЪЕКТОВ В СРЕДЕ КОМПАС-3D: Учебное пособие / ВолгГТУ. - Волгоград, 2013. - 216 с. <http://edu.ascon.ru/source/files/methods/VPI.pdf>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный	Д-1347-17 от 20.12.2017	21.03.2018
Corel Draw 2017 Academic Edition	Д-504-18 от 25.04.2018	бессрочно
Corel Draw X5 Academic Edition	К-615-11 от 12.12.2011	бессрочно
АСКОН Компас 3D В.16	Д-261-17 от 16.03.2017	бессрочно
АСКОН Artisan Renering	Д-506-18 от 25.04.2018	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ:

Лаборатория компьютерной обработки материалов. ЧПУ Лабораторные установки, измерительные приборы для выполнения лабораторных работ:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1 Учебно методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения. Ее роль в современном образовании возрастает с введением ФГОС ВО нового поколения. В программах и профессиональных модулях организация самостоятельной работы студентов занимает приоритетную позицию. Идет не формальное увеличение часов на самостоятельную работу, а организации процесса обучения на деятельностной основе, обеспечивающих субъективную позицию студента, формирование у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными и общими компетенциями.

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана ОУ деятельность обучающихся по освоению содержания компетенций, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Специфика самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием в специально предоставленное для этого время (на уроке и во внеурочное время); **обучающийся** сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной **познавательной деятельностью** обучающихся (на основе инструктажа,

консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

— **подготовительный** (планирование самостоятельной работы, определение целей, форм, способов и принципов выполнения заданий и контроля за самостоятельной работой обучающихся, подготовка [методических рекомендаций](#), необходимого оборудования, списка литературы, диагностика уровня подготовленности обучающихся);

— **основной** (организация самостоятельной работы обучающихся, обеспечение использования ими приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний, фиксирования результатов, само - организации процесса работы, определяются цели индивидуальной и групповой СР обучающихся; проводятся индивидуально-групповые установочные консультации: устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов, обеспечивается положительная мотивация деятельности; происходит проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверка в соответствии с выбранной целью);

заключительный (контрольно-оценочный) (оценка значимости и анализ результатов самостоятельной работы, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, выводы о направлениях ее оптимизации)

Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа реализуется на учебных занятиях: при проведении практических и лабораторных занятий, семинаров, на уроках, во время чтения лекций.

В начале самостоятельной работы на учебном занятии преподавателю необходимо:

- обозначить тему занятий и познакомить с инструкцией;
- провести краткую беседу, нацеливая обучающихся на связь темы самостоятельной работы с базовыми знаниями, умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения задания;
- четко контролировать ход работы и при необходимости помогать обучающимся (разбивка текста или упражнения на самостоятельные части - порции), задания с письменной инструкцией (например, с указанием последовательности действий и т. п.);
- подведение итогов занятия по выполнению самостоятельной работы.

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Аудиторные практические работы (АПР):

АПР №1 Выполнение виртуальных моделей для последующей связки в документацию.

Источник задания карточки содержащие 2 вида изделия. По данным видам выполнить виртуальную модель.

АПР №2. Выполнение чертежа в электронном виде.

По карточке заданию выполнить электронный чертеж с элементами сопряжения.

АПР №3 Выполнение ассоциативного чертежа модели.

По карточке заданию выполнить виртуальную модель, создать ассоциативный чертеж модели.

АПР №4. Создание Виртуальных моделей с четвертью выреза.

По карточке заданию выполнить виртуальную модель с четвертью выреза. Создать ассоциативный чертеж.

АПР №5. Создание Конструкторской документации на изделие..

По сборочному чертежу выполнить виртуальную модель деталей, создать сборочный чертеж, выполнить чертежи изделия входящие в комплект документации. Выполнить разнесенный вид изделия. Создать ассоциативную спецификацию

Индивидуальные дополнительные задания (ИДЗ)

ИДЗ №1 Изучить инструменты программы.

При выполнении практического задания построить несколько алгоритмов выполнения задания. Изучить дополнительные возможности программы.

ИДЗ №2 Изучение дополнительных возможностей программы при выполнении электронных чертежей.

При выполнении практического задания изучить дополнительные возможности выполнения ассоциативного построения чертежа.

ИДЗ №3 Выполнение ассоциативного чертежа модели.

При выполнении практического задания изучить дополнительные возможности программы. Продолжить выполнение задания.

ИДЗ №4. Создание Виртуальных моделей с четвертью выреза.

Выполнить практическое задание несколькими методами ..

ИДЗ №5 Создание Конструкторской документации на изделие..

Продолжить выполнение практического задания по выполнению виртуальной модели деталей, создать сборочный чертеж, выполнить чертежи изделия входящие в комплект документации. Выполнить разнесенный вид изделия. Создать ассоциативную спецификацию

Приложение 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 4.1: Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<i>Теоретические вопросы:</i> САПР как объект проектирования – общие положения. Понятия: автоматизация проектирования; объект проектирования; проектное решение; проект; проектирование; входные и выходные данные; модели; программное обеспечение. 2. Основные принципы при создании САПР – системное единство; типизация; развитие. Общие признаки современных САПР. 3. Состав и структура САПР. Виды подсистем (проектирующие, обслуживающие), их назначение. 4. Понятие “Комплекс средств автоматизированного проектирования (КСАП)”. Назначение КСАП. Виды КСАП (обзорно). Структурные части комплексов средств. 5. Виды обеспечения САПР. Математическое и информационное

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обеспечение.</p> <p>6. Виды обеспечения САПР. Программное и лингвистическое обеспечение.</p> <p>7. Основные средства составления и изготовления документов ХПИ.</p> <p>8. Состав проектной документации стадии предпроектного обследования.</p> <p>9. Основные сведения по оформлению чертежей</p> <p><i>Практическое задание:</i> Разработать комплект документации на изделие взаимосвязанных между собой файлов</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Разработать документацию на художественно- промышленное изделие .</p>
	<p>ОПК-4.2: Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i> Классификация методологий проектирования . Преимущества и недостатки восходящего подхода к автоматизации объекта управления. Преимущества и недостатки нисходящего подхода к автоматизации объекта управления.</p> <p>4. Возможности и средства создания объектов ХП с использованием САПР</p> <p>5. Использование прикладных программных средств при решении задач производства ХПО.</p> <p>6. Эскизное проектирование. Основные задачи.</p> <p>7. Техническое проектирование. Состав проектной документации.</p> <p>8. Рабочее проектирование. Основные задачи.</p> <p>9. Состав проектной документации стадии рабочего проектирования.</p> <p>10. Стадия ввода ХПИ в эксплуатацию.</p> <p>11. Основные особенности внедрения технологических расчетов.</p> <p><i>Практическое задание</i> Построить 3D модели деталей входящих в сборку изделия.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Выполнить 3D модели ХПИ с использованием САПР КОМПАС.</p>
	<p>ОПК-4.3: Использует</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и структура программного обеспечения (ПО) САПР. 2. Классификация ПО по сфере его использования: общесистемное (базовое) (ОС) ПО; универсальные про-граммные средства (УПС), специализированные пакеты прикладных программ (СПС) и другие. 3. Основные подходы и требования к выбору ПО: общесистемного (базового) (ОС) и СПС. 4. Особенности представления, обработки и экспорта/импорта текстовой и графической информации в САПР. 5. Растровый, векторный и метафайловый форматы данных. 6. Понятие математической модели геометрического объекта. 7. Математическое моделирование 2D и 3D-мерных геометрических объектов. Их различие. 8. САПР «КОМПАС-3D». Возможности и интерфейс. Виды разрабатываемых документов. 9. Инструменты формирования, редактирования и оформления 2D изображений и чертежей на примере САПР «КОМПАС-3D». 10. Базовые операции (методы) создания 3D-моделей тел в САПР. Булевы операции. 11. Применение библиотеки 2D стандартных конструктивных элементов и изделий. 12. Применение библиотеки 3D стандартных конструктивных элементов и изделий. 13. Возможности применения библиотеки «Материалы». 14. Возможности и особенности работы с библиотекой «Технологические обозначения». 15. Восходящий, нисходящий и комбинированный методы построения сборок в САПР. 16. Методика создание 3D модели сборки в САПР «КОМПАС-3D». Добавление компонентов в сборку. 17. Перемещение компонентов сборки. Контроль соударений. 18. Использование позиционирующих сопряжений при сборке компонентов узла. 19. Возможности и особенность применения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>механических сопряжений в САПР «КОМПАС-3D».</p> <p>20. Редактирование 3D модели сборки узла. Создание и редактирование 3D компонента (детали) в сборке «по месту».</p> <p>21. Задание и редактирование свойств моделей детали и сборки.</p> <p>22. Назначение, задание и редактирование параметров «разнесенной» сборки.</p> <p>23. Автоматизированное формирование ассоциативных 2D изображений (видов) на основе их 3D моделей на примере САПР «КОМПАС-3D».</p> <p>24. Методика автоматизированного создания ассоциативных 2D изображений (видов, разрезов, сечений, мест-ных видов и разрезов, выносных элементов и др.) на основе их 3D моделей.</p> <p>25. Оформление чертежа. Ввод и редактирование размеров, текста, таблиц.</p> <p>26. Современное состояние и тенденции развития САПР.</p> <p>27. Что означает процесс проектирования. Отличие автоматизированного и не автоматизированного процессов проектирования.</p> <p>28. Основные цели автоматизации процессов проектирования.</p> <p>29. Структура, достоинства и недостатки современных САПР различных типов.</p> <p>30. Системы и подсистемы САПР, реализуемые ими задачи</p> <p>31. Логическая и физическая организация, структура и взаимодействие аппаратных средств CAD; CAM; CAD/CAM и CAE - систем.</p> <p>32. САПР нижнего, среднего и верхнего уровней. Примеры отечественных и зарубежных систем.</p> <p>33. Структура комплекса автоматизации конструкторско-технологических работ. Структура и стадии процесса проектирования.</p> <p>34. Виды обеспечений САПР.</p> <p>35. Структура технического обеспечения САПР. Требования к параметрам ПЭВМ АРМ.</p> <p>36. Периферийное оборудование САПР.</p> <p>37. Устройства ввода/вывода информации. Принцип действия, технические характеристики, особенности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>конструкции.</p> <p>38. Устройства передачи данных: сети, типы сетей, сетевое оборудование.</p> <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Сравнить функциональные возможности проектирования изделий в альтернативных САПР.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>Выполнить комплект конструкторской документации используя САПР КОМПАС.</p> <p>Выявить особенности проектирования сложных форм.</p>