



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. №1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук _____ А.П. Мережников

Рецензент:

Помощник начальника управления, начальник ОФДС УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы _____ С.В. Брыков



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Военная психология» является формирование профессиональных компетенций в области:

- разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих;
- применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;
- разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Военная психология входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Специальная подготовка
- Психология толпы и массовых беспорядков
- Психология безопасности
- Психология лжи и скрываемых обстоятельств
- Юридическая психология

Безопасность жизнедеятельности
Тренинг взаимодействия
Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Разработка программ психологического сопровождения
- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
- Производственная – преддипломная практика
- Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности

- Психология толпы и массовых беспорядков
- Методы психотерапии
- Психология девиантного поведения
- Психология терроризма
- Психология экстремальных ситуаций
- Криминальная психология
- Пенитенциарная психология
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Военная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
Знать	<input type="checkbox"/> наиболее эффективные программы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих; <input type="checkbox"/> наиболее эффективные программы развития общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих; <input type="checkbox"/> наиболее эффективные средства развития общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;
Уметь	<input type="checkbox"/> искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих; <input type="checkbox"/> прогнозировать, анализировать и оценивать общую, специальную и целевую психологическую подготовку военнослужащих;
Владеть	<input type="checkbox"/> отбором и применением методов психологической подготовки, адекватных целям, ситуации и контингенту военнослужащих; <input type="checkbox"/> способами прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> программами психологической подготовки военнослужащих;
	ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
Знать	– основные закономерности и методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; – основные закономерности и методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – основные закономерности и методы социально-психологической реадaptации военнослужащих участвовавших в экстремальной деятельности; – особенности организационных схем, технологий и принципов психологической помощи участникам боевых действий;

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о психологической поддержке военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; – проводить диагностику и реабилитацию лиц, получивших психические травмы; – применять методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования методов социально-психологической реадaptации военнослужащих; – методами психологической реабилитации военнослужащих, получивших психические травмы; – методиками восстановления психической устойчивости и устранения последствий влияния негативных психических явлений на личный состав;
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; – основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков; – специальные методы работы с людьми группы риска;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; – внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – систематическими навыками использования технологий и процедур предупреждения нарушений и отклонений в работе с военнослужащими с учетом их индивидуальных особенностей; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; – выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; – психологические основы сплочения воинского коллектива; – психологию межличностных отношений военнослужащих; – теорию и практику психологической работы в войсках; – психологию военнослужащего;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; – описывать массовые психические состояния и проявления психологии террора; – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения служебной деятельности в условиях боевой деятельности; – взаимодействовать с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях боевой деятельности;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами организации психологического обеспечения служебной деятельности военных специалистов; – методами управления больших групп в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; – способами прогноза, анализа и оценки психологических условий боевой деятельности;

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Военная психология как отрасль науки и социальной практики								
1.1 Введение в военную психологию	7	5		5/2И	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
1.2 Психология личности военнослужащего		6		6/2И	10	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
1.3 Психология воинского коллектива		5		5/2И	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
1.4 Психология воинской деятельности		5		5/2И	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
1.5 Морально-психологическое обеспечение воинской деятельности		5		5	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
1.6 Основы профессионального психологического отбора в ВС РФ		5		5/2И	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
1.7 Система психологического обеспечения воинской деятельности		5		5/2И	10,1	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
Итого по разделу		36		36/12И	70,1			
Итого за семестр		36		36/12И	70,1		зачёт	

Итого по дисциплине	36		36/12И	70,1		зачет	ПК-6,ПК-13,ПК-14,ПК-16
---------------------	----	--	--------	------	--	-------	------------------------

5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 593 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12209-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/447052>

2. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12929-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/457494>

б) Дополнительная литература:

1. Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога : практическое пособие / А. Г. Караяни. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 332 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00263-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/451683>

2. Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Раздел. Военная психология как отрасль науки и социальной практики

1.1. Введение в военную психологию

Развитие военно-психологической мысли в Русской армии.

Формирование военной психологии на этапе эмпирического развития. Структура развития военной психологии на этапе полководцев. Периоды развития:

1 период – до 1917 года.

2 период – 1917–1941 год.

3 период – 1941–1945 год.

4 период – с 1945 по настоящее время.

Этапы развития военно-психологической мысли: начальный этап (описательный), этап петровских реформ, этап полководцев, новый этап.

Военная психология в дооктябрьский период. Становление Советской военной психологии. Принципы развития современной военной психологии. Проблемы современной военной психологии. Развитие военной психологии в США в период Первой мировой войны. Современные тенденции развития военной психологии в США.

Военная психология Германии. Военная психология Великобритании.

Военная психология как наука и ее задачи. Основные принципы военной психологии. Военно-теоретические, методологические и естественнонаучные основы военной психологии. Методологические проблемы военной психологии. Предмет и объект психологических исследований. Методы военной психологии. Проблемы военно-психологических исследований. Три типа моделей психологических исследований. Социально-психологические проблемы военной психологии.

Перспективы развития военной психологии, и ее значимость в войсковой практике. Правовые и организационно-методические аспекты проведения психологической работы в Вооруженных Силах.

1.2. Психология личности военнослужащего

Содержание и структура личности. Учет особенностей темперамента, характера и способностей в повседневной и боевой деятельности. Направленность личности. Психологические типы подчинения. Структура волевого действия. Основные проблемы формирования волевых качеств у военнослужащих

Психология ответственности военнослужащих. Понятие ответственности в психологии. Сущность и структура профессиональной ответственности военнослужащих. Интегральный характер ответственности. Способы формирования профессиональной ответственности у военнослужащих.

Психические процессы и состояния воинов в служебной и учебной обстановке.

Ситуации риска и психологические особенности принятия рискованных решений военнослужащих.

Понятие «военный характер» в психологии и его составляющие.

Всестороннее и системное изучение личности военнослужащего. Программа и методика изучения психологических особенностей военнослужащего. Принципы и задачи изучения.

Понятия об адаптации. Понятие «адаптированность», его критерии. Адаптация, переадаптация, реадаптация. Сущность и содержание процесса адаптации к армейской среде и условиям службы по призыву. Этапы адаптации и дезадаптации в условиях службы

по призыву. Типы и механизмы адаптации

Современные представления о донозологических состояниях психической деятельности. (по материалам лекций Г.И.Крамаренко). Нервно-психическая неустойчивость. Понятие нервно-психологической неустойчивости, устойчивости. Структура нервно-психической неустойчивости и ее динамический компонент. Основные формы и характерные признаки НПН. Основные причины и факторы риска развития нервно-психической неустойчивости. Проявления нервно-психической неустойчивости при неблагоприятных воздействиях профессиональной среды. Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. Методы оценки и выявления нервно-психической устойчивости, неустойчивости. Значение нервно-психической устойчивости и неустойчивости в процессе адаптации.

Возрастные особенности юношей-призывников в процессе адаптации к условиям службы.

Личностная и социально-психологическая адаптация к условиям воинской деятельности. Оценка адаптационных способностей.

Понятие и общая характеристика отклоняющего поведения. Классификация и основные формы отклоняющего поведения. Девиантно-делинквентное поведение военнослужащих. Основные понятия и определения. Особенности отклоняющего поведения в условиях военной службы. Знаковая символика – как манифестационный признак отклоняющего поведения.

Психологические особенности феномена агрессивного поведения военнослужащих. Теоретические подходы в проблеме агрессивности. Природа агрессивного поведения. Влияние алкоголя на агрессивность. Психологические механизмы агрессивности военнослужащих в разных видах и условиях деятельности. Агрессивное поведение военнослужащих в мирное время и в бою.

Суицидальное поведение военнослужащих. Структура и динамика суицидального поведения. Типология суицида. Фазы предсуицидального периода. Причины суицидального поведения. Личностные особенности суицидентов. Общая и частная профилактика суицидов.

1.3. Психология воинского коллектива

Социально-психологическая структура воинского коллектива. Специфические черты (признаки) воинского коллектива. Основные подходы в изучении воинского коллектива.

Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении. Особенности взаимоотношений у военнослужащих. Сущность и структура взаимоотношений в воинском коллективе. Основные функции взаимоотношений и их влияние на жизнь и деятельность воинского коллектива. Авторитет в воинском коллективе.

Социально-психологические явления в воинском коллективе. Коллективное настроение, мнение и традиции. Формирование коллективного мнения. Управление коллективным настроением. Основные пути сплочения воинского коллектива.

Многонациональные воинские коллективы. Национально-психологические явления в воинских подразделениях. Характерные национально-психологические черты военнослужащих в многонациональных коллективах. Этнические стереотипы и их влияние на характер взаимоотношений между военнослужащими

Пути изучения и управления социально-психологическими процессами в воинских подразделениях. Основные направления психологического исследования воинского коллектива.

Дисциплина как предмет психологии. Основное содержание понятий «дисциплина» и «дисциплинированность». Дисциплина и дисциплинированность, как соблюдение уставного порядка. Индивидуальная и коллективно-групповая дисциплинированность

военнослужащих и воинских подразделений. Сущность уставного порядка и его роль в военной службе.

Неуставные отношения как следствие отрицательных социально-психологических явлений. Условия формирования уставных отношений. Методы укрепления воинской дисциплины.

Общая характеристика конфликтов у военнослужащих. Основные подходы в классификации конфликтов. Причины межличностных конфликтов в воинских коллективах. Типы конфликтов.. Виды конфликтных ситуаций. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации военнослужащих. Основные правила поведения при разрешении конфликтов. Профилактика конфликтов и пути урегулирования в условиях воинской деятельности.

1.4. Психология воинской деятельности

Воинская деятельность: понятие, содержание. Основные психологические характеристики воинской деятельности. Психологические особенности разных видов службы и боевой учебы. Боевое дежурство, огневая подготовка, овладение оружием, строевая подготовка, изучение боевой техники, тактическая подготовка, караульная служба, суточный наряд. Психологические особенности боевой деятельности. Состояния напряженности в воинской деятельности.

Основы военно-морской психологии. Психологическая характеристика деятельности моряков. Психологические особенности службы и жизни военных моряков. Психогенные факторы и их влияние на деятельность военных моряков. Особенности адаптации к деятельности в условиях длительного морского плавания.

Психологическая характеристика боевой деятельности. Стрессовые факторы боевой обстановки. Классификация стресс-факторов боевой обстановки. Модальности стресс-факторов. Характер и степень влияния стресс-факторов на психику воинов. Сущность и содержание стресс-факторов, оказывающих непосредственное и опосредованное эмоциональное воздействие на психику воина. Факторы, связанные с воздействием психотропного оружия и психологическим воздействием. Закономерности проявления психики и поведения воина в бою. Особенности физического и психического состояния военнослужащих, участвовавших в боевых действиях. Методы диагностики и профилактики утомления. Факторы, определяющие активность воинов в бою. Страх, его виды и влияние на действия военнослужащего в бою.

Моделирование стресс-факторов в системе психологической подготовки военнослужащих. Приемы, средства и методы моделирования стрессовых факторов боевой обстановки. Правила и принципы организации психологического моделирования.

Травматический стресс. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСН). Особенности развития ПТСН у участников боевых действий. Симптомы и последствия ПТСН.

Боевые психические травмы (БПТ). Факторы, определяющие возникновение боевых психических травм. Характер боевых психических травм. Типы психических реакций.

Методы диагностики. Особенности психосоциальной реабилитации.

1.5. Морально-психологическое обеспечение воинской деятельности

Сущность морально-психологического обеспечения (МПО) войск и его роль в современных условиях. Уровни морально-психологического обеспечения. Направления МПО. Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Закономерности, противоречия, принципы морально-психологического обеспечения войск. Цели и задачи.

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности военнослужащих.

Психологическая подготовка воинов и воинских коллективов. Сущность и содержание психологической подготовки. Виды психологической подготовки. Практические и теоретические методы психологической подготовки. Приемы и средства психологической подготовки.

Вербальные методы психологической подготовки: убеждение, внушение, психологическая консультация

Практические методы психологической подготовки:

психологические упражнения и тренировки, метод аварийных ситуаций, метод стрессовых ситуаций

Методы самоподготовки и волевой саморегуляции: самоконтроль и самоанализ, самоубеждение, самотренировка и самоприказ, волевая саморегуляция

Психологическая подготовка к ведению активных боевых действий. Сущность и содержание.

1.6. Основы профессионального психологического отбора в ВС РФ

Основы военного профессионального психологического отбора (ППО). Сущность, значение и место профессионального психологического отбора. Задачи военного профессионального психологического отбора. Методология, методы, методики в профессиональном психологическом отборе. Общие требования к методам и методикам

Методы изучения познавательных психических процессов военнослужащих.

Методы оценки нервно-психической устойчивости в процедурах ППО.

Изучение личностных особенностей военнослужащих.

Особенности психологического отбора военнослужащих и комплектование подразделений для деятельности в особых условиях.

Комплектование воинских коллективов с использованием результатов профессионального психологического отбора.

Организационно-функциональная структура профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Организация и порядок проведения ППО в военных комиссариатах. Организация и проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору в соединениях и воинских частях.

Особенности профессионального психологического отбора в Военно-морском флоте

Принципы и система отбора. Характеристика этапов. Цели и задачи каждого этапа. Методы и методики применяемые на каждом из этапов профессионального психологического отбора.

Принципы отбора на должности младших командиров.

Требования профессионального психологического отбора для поступления в высшие военно-учебные заведения.

1.7. Система психологического обеспечения воинской деятельности.

Психологическая работа и основные этапы ее развития в Вооруженных Силах России. Характеристика этапов: первый (вторая половина 19 века-1917г.), второй – (20–30-е годы), третий (1941–1945гг.), четвертый (послевоенный) этап (1946–1992гг.), пятый этап (с 1992г. – по настоящее время)

Основные направления, задачи и принципы организации психологической работы в войсках. Основные противоречия. Проблемы на решение которых направлена психологическая работа (личностные, когнитивно-групповые, деятельностные).

Анализ функциональных ролей выполняемых психологом части. Психологические условия организации взаимодействия субъектов психологической работы по реализации

основных направлений психологической деятельности.

Психологическое обеспечение. Основные задачи. Организация и порядок психологического обеспечения.

Система психологического обеспечения в воинской части. Основные виды психологической работы. Характеристика мероприятий и основных методов.

Психологическое сопровождение военнослужащих в процессе учебной и служебно-боевой деятельности.

Этические нормы войскового психолога. Положение о психологической информации.

Статус психологической информации. Границы применения. Доступ к психологической информации. Принципы оформления психологического заключения. Правила хранения и пользования. Правила и обязанности военного психолога. Права и обязанности испытуемых.

Документация регламентирующая деятельность войскового психолога

Требования к Центрам (пунктам) психологической помощи и реабилитации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-6: способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>		
<p>Знать</p>	<p>– наиболее эффективные средства организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;</p> <p>– наиболее эффективные программы развития общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;</p> <p>– наиболее эффективные средства развития общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие военно-психологической мысли в России. 2. Развитие военной психологии в дооктябрьский период. 3. История развития военной психологии в период становления Советской власти. 4. Принципы и проблемы становления современной военной психологии. 5. Военная психология в США в период Первой мировой войны и ее современные тенденции. 6. Принципы и методологические основы военной психологии. 7. Предмет, объект и основные задачи военной психологии. 8. Основные направления научно-исследовательской деятельности военных психологов. 9. Эмоциональная сфера человека в условиях военной службы. 10. Психические состояния военнослужащих в учебной, служебной и боевой деятельности. 11. Особенности проявления темперамента военнослужащих в учебной, служебной и боевой деятельности. 12. Особенности проявления волевых качеств в условиях воинской деятельности. 13. Основные, профессиональные черты личности воина. 14. Психологические типы подчинения. 15. Возрастные особенности юношей – призывников и их проявление в период адаптации к условиям службы 16. Сущность и содержание процесса адаптации военнослужащих к армейской среде и условиям службы по призыву.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>17. Основные психогенные факторы, обуславливающие экстремальность армейской среды.</p> <p>18. Понятие об «устойчивой адаптации». Уровни и показатели адаптированности личности военнослужащего.</p> <p>19. Личностная и социально-психологическая адаптация к условиям воинской деятельности.</p> <p>20. Этапы психической адаптации к условиям службы военнослужащих по призыву.</p> <p>21. Типы и механизмы адаптации.</p> <p>22. Оценка адаптационных способностей военнослужащих.</p> <p>23. Дезадаптивные состояния военнослужащих: два основных типа поведения.</p> <p>24. Формы проявления девиантного и делинквентного поведения в условиях службы.</p> <p>25. Сущность уставного порядка и его роль в военной службе.</p> <p>26. Психологические условия формирования уставных отношений.</p> <p>27. Основные виды конфликтов в воинских коллективах.</p> <p>28. Сущность и основные признаки конфликта в воинском коллективе.</p> <p>29. Причины возникновения конфликтов в воинских коллективах.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих; – прогнозировать, анализировать и оценивать общую, специальную и целевую психологическую подготовку военнослужащих; 	<p>Примеры практических заданий</p> <p>1. Охарактеризуйте методику «ПАНО» (психологический анализ неуставных отношений). Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики.</p> <p>2. Охарактеризуйте методику «Опросник травматического стресса» И. О. Котенева (ОТС). Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики.</p> <p>3. Охарактеризуйте методику «Миссисипская шкала оценки посттравматических реакций». Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики.</p>
Владеть	– отбором и применением методов психологической	Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>подготовки, адекватных целям, ситуации и контингенту военнослужащих;</p> <p>– способами прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;</p> <p>– программами психологической подготовки военнослужащих;</p>	<p>1. Составить рекомендации военнослужащим по формированию и поддержанию у себя состояния психической готовности к активным боевым действиям</p> <p>2. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: тревожность, тоскливо подавленное настроение, боязливость.</p> <p>3. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: заметное снижение психического тонуса.</p>
<p>ПК-13: способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>		
<p>Знать</p>	<p>– основные закономерности и методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности;</p> <p>– основные закономерности и методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>– основные закономерности и методы социально-психологической реадaptации военнослужащих участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение конфликтов в воинских коллективах. 2. Оптимальные стратегии разрешения типичных конфликтов среди военнослужащих. 3. Общая психологическая характеристика воинской деятельности. 4. Психологические особенности разных видов службы и боевой учебы. 5. Психологические особенности деятельности военнослужащих в условиях современного боя. 6. Психогенные факторы боя, влияющие на деятельность военнослужащих в боевой обстановке. 7. Психическая напряженность и ее формы. 8. Психологическая устойчивость и ее сущность. 9. Динамика стрессовых состояний военнослужащих в боевой обстановке. 10. Обстоятельства, способствующие интенсификации проявлений боевого стресса. 11. Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы. 12. Негативные психологические последствия боевого стресса. 13. Сущность и симптоматика посттравматического стрессового расстройства. 14. Психологическая помощь

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>военнослужащим, перенесшим психотравмирующий стресс.</p> <p>15. Классификация боевой психической травмы, ее диагностические критерии.</p> <p>16. Боевая психическая травма (этиология, симптомы, клиническая картина).</p> <p>17. Принципы построения психокоррекционной работы с боевой психической травмой. Показания и противопоказания.</p> <p>18. Сущность морально-психологического обеспечения войск. Цели и задачи.</p> <p>19. Закономерности, противоречия, принципы морально-психологического обеспечения войск.</p> <p>20. Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Морально-психологическое обеспечение в мирное и военное время.</p> <p>21.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; – проводить диагностику и реабилитацию лиц, получивших психические травмы; – применять методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии 	<p>Примеры практических заданий</p> <p>1. Диагностика психологического климата воинского подразделения: приемы использования тестов: «Контроль адаптации», «Джунгли».</p> <p>2. Определите способы возможной имитации боевых действий (высадка десанта, танковый бой) с целью побуждения противника к невыгодной для него перегруппировке сил.</p> <p>3. Предложите варианты использования метода маскировки: Снижение контрастности между фигурой и фоном.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>военнослужащих разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих;</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками использования методов социально-психологической реадaptации военнослужащих;</p> <p>– методами психологической реабилитации военнослужащих, получивших психические травмы;</p> <p>– методиками восстановления психической устойчивости и устранения последствий влияния негативных психических явлений на личный состав;</p>	<p>Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Охарактеризуйте методы расчета психогенных потерь.</p> <p>2. Мотострелковый полк ведет боевые действия низкой интенсивности. Рассчитайте возможные объемы психогенных потерь за день боя.</p> <p>3. Охарактеризуйте методику расчета психогенных потерь на день боя: методика «Линейка».</p> <p>4. Охарактеризуйте методы анализа ошибок в работе военного специалиста.</p>
<p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>		
<p>Знать</p>	<p>– программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>– основные методы научного исследования рисков асоциального</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Принципы и методы оценки морально-психологического состояния у военнослужащих.</p> <p>2. Сущность и содержание психологической подготовки.</p> <p>3. Виды психологической подготовки и их характеристика.</p> <p>4. Практические и теоретические методы психологической подготовки.</p> <p>5. Приемы и средства психологической подготовки.</p> <p>6. Сущность и методологические принципы профессионального психологического отбора военнослужащих.</p> <p>7. Система профессионального</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>поведения и профессиональных рисков; – специальные методы работы с людьми группы риска;</p>	<p>психологического отбора в военных комиссариатах и в воинских частях.</p> <p>8. Нервно-психическая устойчивость неустойчивость в вопросах профессионального психологического.</p> <p>9. Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Морально-психологическое обеспечение в мирное и военное время.</p> <p>10. Принципы и методы оценки морально-психологического состояния у военнослужащих.</p> <p>11. Сущность и содержание психологической подготовки.</p> <p>12. Виды психологической подготовки и их характеристика.</p> <p>13. Практические и теоретические методы психологической подготовки.</p> <p>14. Приемы и средства психологической подготовки.</p> <p>15. Сущность и методологические принципы профессионального психологического отбора военнослужащих.</p> <p>16. Система профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и в воинских частях.</p> <p>17. Нервно-психическая устойчивость неустойчивость в вопросах профессионального психологического отбора.</p> <p>18. Методы оценки познавательных способностей у военнослужащих.</p> <p>19. Особенности профессионального психологического отбора в ВМФ.</p> <p>20. Критерии и методы профессионального психологического отбора корабельных специалистов.</p> <p>21. Основные направления деятельности войскового психолога.</p> <p>22. Основные цели и задачи в практической работе войскового психолога.</p> <p>23. Руководящие документы, регламентирующие работу войскового психолога.</p> <p>24. Требования, предъявляемые к пункту психологической помощи и реабилитации.</p>
Уметь	– разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений	<p>Примеры практических заданий</p> <p>1. Подберите приемы психической саморегуляции в группе.</p> <p>2. Поставьте диагноз по следующим</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>– внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p>	<p>симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: Состояния кратковременного крайнего эмоционального напряжения, обусловленные БПТ, аффективная суженность сознания, резкие нарушения поведения, «однаправленное» протекание аффекта; непроизвольные пантомимические, вегетативные, экспрессивные проявления. Вслед за фазой аффективного взрыва нередко следует фаза истощения. Воин плохо управляет своим поведением и не дает достаточного отчета о его последствиях. Однако ориентировка в окружающем не страдает, последующей амнезии не наблюдается. Интрапунитивные (самоповреждения, суицид). Экстрапунитивные (злоба, агрессия, гнев, побои). Демонстративные реакции (уединение, членовредительство, кражи, мародерство, суицид).</p> <p>3. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: кратковременные, парциальные, без формирования целостной клинической картины реакции. Психосоматические нарушения, вегетативная неустойчивость, двигательная и эмоциональная чрезмерность. Поведение в целом адекватно обстановке.</p>
Владеть	<p>– систематическими навыками использования технологий и процедур предупреждения нарушений и отклонений в работе с военнослужащими с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>– выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных</p>	<p>Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Составьте план беседы с военнослужащим из группы повышенного психолого-педагогического внимания (ПППВ).</p> <p>2. Раскройте цели и методы диагностики последствий участия в боевых действиях.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные методы применяемые для изучения и анализа морально-психологического состояния.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>мероприятий по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p>	
<p>ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; – психологические основы сплочения воинского коллектива; – психологию межличностных отношений военнослужащих; – теорию и практику психологической работы в войсках; – психологию военнослужащего; 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая информация, статус, границы применения. 2. Доступ, правила хранения и пользования психологической информацией. 3. Права и обязанности военного психолога. 4. Права и обязанности испытуемого военнослужащего. 5. Методы военно-психологических исследований. 6. Методика изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих. 7. Критерии оценки группы повышенного психолого-педагогического внимания. 8. Основные формы и характерные признаки НПН у военнослужащих. 9. Методы оценки нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. 10. Внешние признаки проявления нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. 11. Косвенные признаки нервно-психической неустойчивости. 12. Характеристики шкал методики «Адаптивность» и возможности ее интерпретации. 13. Характеристика шкал методики НПН-А (нервно-психическая неустойчивость, акцентуации). 14. Мероприятия по профилактике развития нервно-психической неустойчивости у

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>военнослужащих.</p> <p>15. Методы оценки личностной и социально-психологической адаптации военнослужащих.</p> <p>16. Принципы составления заключения об индивидуально-психологических качествах военнослужащего.</p> <p>17. Психодиагностика суицидальных намерений: методика проведения.</p> <p>18. Методы диагностики неуставных отношений в подразделении.</p> <p>19. Методы диагностики боевой психической травмы.</p> <p>20. Методы психологической подготовки.</p> <p>21. Процедуры изучения социальной психологии воинского коллектива.</p> <p>22. Методика оценки МПС (морально-психологического состояния).</p> <p>23. Методика ПАНО (психологический анализ неуставных отношений).</p> <p>24. Характеристика шкал и возможности интерпретации.</p> <p>25. Методика оценки уровня развития адаптационных способностей. Общие сведения и теоретические основы.</p> <p>26. Система работы войскового психолога по допуску военнослужащих к караульной службе.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; – описывать массовые психические состояния и проявления психологии террора; – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия 	<p>Примеры практических заданий</p> <p>1. Подберите и охарактеризуйте комплекс психодиагностических методик для исследования суицидальных намерений личности.</p> <p>2. Диагностические характеристики методики «Прогноз-2»</p> <p>3. Предложите варианты использования метода маскировки: сокрытие объекта среди искусственно созданного множества подобных, но не боевых объектов; создание препятствий для восприятия боевых объектов</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>организации психологического обеспечения служебной деятельности в условиях боевой деятельности;</p> <p>– взаимодействовать с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях боевой деятельности;</p>	
Владеть	<p>– методами организации психологического обеспечения служебной деятельности военных специалистов;</p> <p>– методами управления больших групп в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>– способами прогноза, анализа и оценки психологических условий боевой деятельности;</p>	<p>Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: кратковременные реакции страха, тревоги, внутренней напряженности или расслабления, истероформные эмоционально-экспрессивные проявления, реакции боевой экзальтации (непсихотические яркие психологические переживания), ситуативно обусловленные отклонения в поведении; нарушения сна, утомляемость, раздражительность, вспыльчивость, легкие вегетативные проявления боевого стресса (пигментация, потение, тремор, частота дыхания и сердцебиения и др.).</p> <p>2. Охарактеризуйте систему взаимодействия психолога с должностными лицами полка.</p> <p>3. Раскройте задачи, которые решает психолог в боевой обстановке.</p> <p>4. Раскройте цели и методы диагностики последствий участия в боевых действиях</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

Показатели и критерии оценивания зачета:

«зачтено» – обучающийся должен показать ЗУВ не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и практические ЗУВ на уровне решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

«не зачтено» – обучающийся не может показать ЗУВ на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные и практические навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений.