



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Специальность

37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. №1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры психологии, д-р филос. наук _____  М.В. Мусийчук

Рецензент:

Помощник начальника управления, начальник ОУДБ УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы _____  С.В. Брыков



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Методика преподавания психологии»: Изучить основы методики преподавания психологии: методологические основы, основные понятия, теории, направления исследований и образовательной практики, определяется способностями:

- осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;
- преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания психологии входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы психологического исследования

Введение в профессию

Проектная деятельность

Общая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	
Знать	приемы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
Уметь	обобщать и анализировать полученные психологические знания и осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
Владеть	технологиями и методикой пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	
Знать	приемы и способы преподавания дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся

Уметь	анализировать и обобщать полученную информацию для преподавания дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся
Владеть	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; методическими технологиями преподавания дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; технологиями проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,5 академических часов;
- аудиторная – 56 академических часов;
- внеаудиторная – 1,5 академических часов
- самостоятельная работа – 50,5 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1 Раздел								
1.1 Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования	8	3,5		3,5	6	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
1.2 Психология как область гуманитарного знания. История преподавания психологии. Современное психологическое образование		3,5		3,5	6	Изучение научной литературы	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
Итого по разделу		7		7	12			
2 Раздел								
2.1 Активные методы обучения	8	3,5		3,5	6	Разработка глоссария к теме	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
2.2 Нормативно-правовое обеспечение образования. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии		3,5		3,5	6	Разработка проекта (индивидуальная или групповая)	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
Итого по разделу		7		7	12			
3 Раздел								
3.1 Профессионально-личностный уровень преподавателя психологии	8	3,5		3,5	6	Подготовка к семинарскому, практическому занятию.	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26

3.2	Методика самостоятельной работы и самообразования преподавателя психологии		3,5		3,5	6	Изучение научной литературы	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
Итого по разделу			7		7	12			
4. 4. Раздел									
4.1	Изучение и анализ учебно-программной документации	8	3,5		3,5	7	Конспект	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
4.2	Организация формы обучения в различных образовательных заведениях		3,5		3,5	7,5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
Итого по разделу			7		7	14,5			
Итого за семестр			28		28	50,5		зао	
Итого по дисциплине			28		28	50,5		зачет с оценкой	ПК-25,ПК-26

5 Образовательные технологии

Образовательные цели освоения дисциплины по видам учебной работы:

Практические занятия – формирование профессиональных практических умений выполнять определенные действия и операции, необходимые в профессиональной деятельности, закрепление навыков многомерного анализа конкретных ситуаций, закрепление навыков актуализации одной из множества схем анализа путем практического преломления теоретических положений дисциплины, формирование учебных практических умений решать учебные задачи, необходимые в последующей практической деятельности. Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии – технологии поиска и отбора информации, визуализация учебного материала, технологии развития критического мышления.

Технологии эффективной педагогической коммуникации – технологии проектной деятельности, кейс-технологии в образовательном процессе.

Активные формы обучения– подготовка письменных аналитических работ, сообщений; заполнение отчетной документации.

Интерактивные формы обучения – организация деловых игр, организация процесса психологического сопровождения клиента; практическая проработка различных упражнений, приемов и технологий (дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гневэк О. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true>

2. Безенкова Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3159.pdf&show=dcatalogues/1/1136494/3159.pdf&view=true>

3. Мусийчук М. В. Диагностика и развитие креативности [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3143.pdf&show=dcatalogues/1/1136438/3143.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

1. Гневэк О. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] :

учеб-ное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true>

2. Безенкова Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в об-разовательной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3159.pdf&show=dcatalogues/1/1136494/3159.pdf&view=true>

3. Мусийчук М. В. Арт-методы в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3399.pdf&show=dcatalogues/1/1139507/3399.pdf&view=true>

4. Мусийчук М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : прак-тикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 элек-трон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>

в) Методические указания:

1. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Элек-тронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнито-горск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Выполнение практических заданий направлено:

- на проверку уровня понимания вопросов, рассмотренных по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- на закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- на обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой.

При выполнении работ возможно сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель и ход работы;
- пояснения (теоретические положения и понятия);
- оборудование и материалы;
- порядок выполнения работы;
- тип выводов (без формулировок);
- контрольные вопросы;
- литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы.

В работах, носящих поисковый характер, обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации работы на лабораторных занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все выполняют одновременно одно и то же задание.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек в парах или тройках.

Оформление практических работ в виде отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психологической литературой:

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.
- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психологического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.
- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.
- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	
<p>Знать</p>	<p>приемы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. 2. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 3. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. 4. Общие и специальные цели обучения. 5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 6. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок. 7. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии. 8. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.

пью
осуществлять
пропаганду
психологических
знаний среди
сотрудников,
военнослужащих
и служащих

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Обучение психологии как оказание психологической помощи в становлении субъектности обучающихся. 10. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.
Уметь	обобщать и анализировать полученные психологические знания и осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Решить задачи: 1. Определите важнейшие методы обучения психологии в вузе. 2. Обозначьте систему работы с психологическими понятиями. 3. Примените приемы введения нового понятия. 4. Спланируйте организацию контроля за качеством усвоения понятий.
Владеть	технологиями и методикой пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Составьте конспект занятия по психологии, выполнив следующее требование: 1. Групповая работа на семинаре. 2. Метод «круглого стола» на семинаре. 3. Метод «мозговой атаки» на семинаре. 4. Практические задания в курсе преподавания психологии.
ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся		
Знать	приемы и способы преподавания дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Специфические принципы преподавания психологии в школе. 2. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 3. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии. 4. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 5. Формы и средства преподавания психологии в школе. 6. Метафора как инструмент формирования психологических

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>представлений у школьников.</p> <p>7. Стратегии и технологии применения сказочных метафор в обучении психологии и развитии учащихся.</p> <p>8. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.</p> <p>9. Формы и методы проведения занятий по психологии в начальной школе.</p> <p>10. Образование взрослых. Сущность андрогогики.</p>
Уметь	<p>анализировать и обобщать полученную информацию для преподавания дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p>	<p>Решить задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите значение лекции - как формы обучения. Учтите разные виды лекций. 2. Примените приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции (провести на занятии) 3. Проанализируйте типичные ошибки преподавателя психологии.
Владеть	<p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; методическими технологиями преподавания дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>Составьте конспект занятия по психологии, выполнив следующее требование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на занятиях по психологии. 2. Контроль усвоения психологических знаний и типология ошибок.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	технологиями проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса.	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания психологии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения) для «зачета с оценкой»:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.