



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. №1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры психологии, д-р филос. наук _____ М.В. Мусийчук

Рецензент:

Помощник начальника управления, начальник ОФДС УМВД России по
г. Магнитогорску, полковник внутренней службы _____ С.В. Брыков



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методология и методы психологического исследования» является: формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности на основе способности:

- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;
- осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы психологического исследования входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Экспериментальная психология

Профессиональная этика и служебный этикет

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История

История психологии

Философия

Научно-исследовательская работа

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Продвижение научной продукции

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы психологического исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

Знать	<p>пороговый уровень: Имеет частичные знания о способах критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>средний уровень: Имеет необходимые знания о способах критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>высокий уровень: Имеет достаточные знания о способах критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>
Уметь	<p>пороговый уровень: Испытывает не значительные затруднения критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>средний уровень: Умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>высокий уровень: Умеет обрабатывать и систематизировать научную информацию, анализировать опыт проведенных исследований</p>
Владеть	<p>пороговый уровень: Частично владеет способностью критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>средний уровень: Владеет основными способами критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>высокий уровень: Достаточно владеет способами критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>
ПК-20 способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	
Знать	<p>пороговый уровень: Имеет фрагментарное представление о современных научных методах решения научных исследовательских проблем</p> <p>средний уровень: Имеет необходимые знания о современных научных методах решения научных исследовательских проблем</p> <p>высокий уровень: Имеет четкое, целостное представление о современных научных методах решения научных исследовательских проблем</p>
Уметь	<p>пороговый уровень: Испытывает значительные затруднения применения научных методов для решения научных исследовательских проблем</p> <p>Средний уровень: Испытывает незначительные затруднения применения современных научных методов для решения научных исследовательских проблем</p> <p>Высокий уровень: Умеет использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p>
Владеть	<p>пороговый уровень: Частично владеет способностью применять научные методы для решения научных исследовательских проблем</p> <p>средний уровень: Владеет основными современными научными методами решения научных исследовательских проблем</p> <p>высокий уровень: Достаточно владеет способностью применять современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p>

ПК-22 способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	
Знать	<p>пороговый уровень: Имеет фрагментарное представление о современных научных методах подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p> <p>средний уровень: Имеет необходимые знания о современных научных методах подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p> <p>высокий уровень: Имеет четкое, целостное представление о современных научных методах подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p>
Уметь	<p>пороговый уровень: Испытывает значительные затруднения применения научных методов для решения научных исследовательских проблем в процессе подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p> <p>средний уровень: Испытывает незначительные затруднения применения современных научных методов для решения научных исследовательских проблем в процессе подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p> <p>высокий уровень: Умеет использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем в процессе подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p>
Владеть	<p>пороговый уровень: Частично владеет способностью применять научные методы для решения научных исследовательских проблем в процессе подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p> <p>средний уровень: Владеет основными современными научными методами решения научных исследовательских проблем в процессе подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p> <p>высокий уровень: Достаточно владеет способностью применять современные научные методы для решения научных исследовательских проблем в процессе подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p>
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	
Знать	<p>пороговый уровень: Имеет фрагментарное представление о методах и технологиях, используемых в психолого-педагогической деятельности</p> <p>средний уровень: Понимает сущность научно-обоснованных методов и технологий, применяемых в психолого-педагогической деятельности, имеет представление о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>высокий уровень: Имеет четкое, целостное представление о научно-обоснованных методах и технологиях, применяемых в психолого-педагогической деятельности, имеет четкое представление о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>

Уметь	Может применять некоторые научно-обоснованные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности
Владеть	пороговый уровень: частично владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации средний уровень: владеет основными современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации высокий уровень: достаточно владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,95 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 56,05 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология								
1.1 Методология как наука о научном познании	2	4		8	14	Подготовка к опросу.	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции.	ПК-19, ПК-20, ПК-22, ОК-1
Итого по разделу		4		8	14			
2. Психолого-педагогическое исследование								
2.1 Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы	2	4		8	14	Подготовка к опросу.	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции.	ПК-19, ПК-20, ПК-22, ОК-1
Итого по разделу		4		8	14			
3. Методы исследования								
3.1 Методы психолого-педагогического исследования	2	4		9	14	Подготовка к опросу.	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции.	ПК-19, ПК-20, ПК-22, ОК-1
Итого по разделу		4		9	14			
4. Обработка результатов								
4.1 Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования	2	5		9	14,05	Подготовка к опросу.	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции.	ПК-19, ПК-20, ПК-22, ОК-1
Итого по разделу		5		9	14,05			
Итого за семестр		17		34	56,05		зачет	
Итого по дисциплине		17		34	56,05		зачет с оценкой	ПК-19, ПК-20, ПК-22, ОК-1

5 Образовательные технологии

Овладение дисциплиной «Методология и методы психологического исследования» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная) – целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

семинарское занятие – осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, рефератов и их обсуждения.

рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений студентами
Изучение дисциплины «Методология и методы психологического исследования» сдачей зачета с оценкой.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true>

2. Мицан Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true>

3. Мусийчук М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

1. Мусийчук М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>

в) Методические указания:

1. Мусийчук М.В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Выполнение практических заданий направлено:

- на проверку уровня понимания вопросов, рассмотренных по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- на закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- на обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой.

При выполнении работ возможно сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель и ход работы;
- пояснения (теоретические положения и понятия);
- оборудование и материалы;
- порядок выполнения работы;
- тип выводов (без формулировок);
- контрольные вопросы;
- литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы.

В работах, носящих поисковый характер, обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации работы на лабораторных занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все выполняют одновременно одно и то же задание.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек в парах или тройках.

Оформление практических работ в виде отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психологической литературой:

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.
- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психологического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.
- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно

посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.

- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		
Знать	<p>пороговый уровень: Имеет фрагментарное представление о методах и технологиях, используемых в психолого-педагогической деятельности</p> <p>средний уровень: Понимает сущность научно-обоснованных методов и технологий, применяемых в психолого-педагогической деятельности, имеет представление о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>высокий уровень: Имеет четкое, целостное представление о научно-обоснованных методах и технологиях, применяемых в психолого-педагогической деятельности, имеет четкое представление о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. 2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения). 3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением. 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования 5. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». 6. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп. 7. Методы гуманитарного знания. 8. Общая характеристика уровней методологического анализа 9. Методологические принципы психологии (принцип системности, принцип детерминизма, принцип развития). 10. Методологические основы психологических практик с позиций позитивистской и с позиций гуманистической парадигмы развития личности; 11. Понятие «парадигма» в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии. 12. Методологические основы основных теорий развития личности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		(бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, теории личности К.Г. Юнга, Адлера, когнитивных теорий личности).
Уметь	Применять некоторые научно-обоснованные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если работник организации проявляет безответственность и это неоднократно замечено при наблюдении, то для выяснения причин, способствующих этому, следует прибегнуть к беседе или естественному эксперименту. Изложите преимущества и недостатки каждого метода. 2. Допустим, вам хочется больше узнать о поведении людей в тех или иных обстоятельствах, увидеть, как они будут на что-то реагировать и, возможно, даже понять ход их мыслей. Смоделируйте для этого какую-то ситуацию и используйте её в жизни. В качестве примера можно привести следующее: человеку было интересно, как реагируют окружающие на сидящего рядом и опирающегося на них в транспорте спящего человека. Для этого он взял своего друга, который снимал происходящее на камеру, и несколько раз повторял одно и то же действие: он делал вид, что спит и облакачивался на соседа. Реакция людей была разной: кто-то отодвигался, кто-то будил и выражал недовольство, кто-то мирно сидел, подставив плечо «уставшему» человеку. Но на основе полученных видеозаписей был сделан вывод: люди, в большинстве своём, негативно реагируют на «инородный объект» в своём личном пространстве и испытывают неприятные эмоции. Но это лишь «верхушка айсберга» и психологическое отторжение людей друг от друга можно интерпретировать совершенно по-разному.
Владеть	<p>Пороговый уровень: частично владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>средний уровень: владеет основными современными технологиями</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод самонаблюдения. Предположим, Вы хотите повысить свою эффективность в ежедневной деятельности (в общении с людьми, на работе, дома) или избавиться от вредных привычек (негативное мышление, раздражительность, даже курение). Возьмите себе за правило как можно чаще каждый день находиться

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>высокий уровень: достаточно владеет современными технологиями</p> <p>организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>в состоянии осознанности: обращайтесь внимание на свои мысли (о чём вы думаете сейчас) и свои действия (что вы делаете в данный момент). Попробуйте проанализировать, что вызывает у вас те или иные реакции (злость, раздражение, зависть, радость, удовлетворение). За какие «крючки» вас тянут люди и обстоятельства. Заведите себе блокнот, в котором будете записывать все свои наблюдения. Просто смотрите, что происходит внутри вас и что этому способствует. Проанализировав через какое-то время (неделя, месяц) то, что вы узнали о себе, вы сможете сделать вывод на тему того, что вам стоит в себе культивировать, а от чего следовало бы начать избавляться.</p> <p>Каковы плюсы и методы данных рекомендаций?</p> <p>2. Проанализируйте ситуацию: Надоело зарабатывать деньги тем способом, который не приносит ни морального, ни психологического, ни эмоционального удовлетворения. Мечтаете о том, чтобы, наконец, уволиться и заняться чем-то другим. Но вот чем – не знаете. Назовите несколько тестов на профессиональную ориентацию.</p>
<p>ПК-19 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>		
<p>Знать</p>	<p>пороговый уровень: Имеет частичные знания о способах критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>средний уровень: Имеет необходимые знания о способах критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>высокий уровень: Имеет достаточные знания о способах критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое методология и методы науки? 2. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. 3. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии. 4. Общая характеристика эмпирического исследования. 5. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. 6. Основные формы познания реальности 7. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии 8. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики. 10. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология. 11. Структура, функции, основные компоненты научной теории. 12. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные. 13. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и 14. Систематическое наблюдение, основанное на опыте. 15. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения.
Уметь	<p>пороговый уровень: Испытывает незначительные затруднения критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>средний уровень: Умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>высокий уровень: Умеет обрабатывать и систематизировать научную информацию, анализировать опыт проведенных исследований</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2.</p>
Владеть	<p>пороговый уровень: Частично владеет способностью критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>средний уровень: Владеет основными способами критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>высокий уровень: Достаточно владеет способами критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p>Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2. Подкрепление - огромная часть жизни человека. Оно, как и внушение, присутствует в ней с самого детства в процессе воспитания и получения жизненного опыта. Примеры подкрепления вокруг нас на каждом шагу: если вы опустите руку в кипяток или попытаетесь коснуться огня, то непременно обожжётесь – это негативное стихийное подкрепление. Собака, выполняя какую-то команду, получает лакомство и с удовольствием повторяет это – положительное намеренное подкрепление. Ребёнка, получившего двойку в школе, дома накажут, и он постарается больше двоек не приносить, т.к., если принесёт, то снова будет наказан – разовое/систематическое негативное подкрепление. Культурист знает, что только регулярные тренировки дадут результат – систематическое положительное подкрепление.</p> <p>Приведите примеры подкрепление 3-х видов из следующего перечня видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительное – закрепляется правильное поведение/действие; • Негативное – предотвращается неправильное поведение/действие; • Осознанное; • Неосознанное; • Стихийное – происходит случайно (ожог, удар током и т.п.); • Намеренное – сознательное действие (воспитание, дрессировка); • Разовое; • Систематическое; • Прямое; • Косвенное; • Базовое; • Вторичное; • Полное.
<p>ПК-20 - способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p>		
<p>Знать</p>	<p>пороговый уровень: Имеет фрагментарное представление о современных научных методах решения научных исследовательских проблем</p> <p>средний уровень: Имеет необходимые</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. 2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения). 3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>знания о современных научных методах решения научных исследовательских проблем</p> <p>высокий уровень: Имеет четкое, целостное представление о современных научных методах решения научных исследовательских проблем</p>	<p>Сходство и отличия между экспериментом и измерением.</p> <p>4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования</p> <p>5. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».</p> <p>6. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп.</p> <p>7. Методы гуманитарного знания.</p> <p>8. Образы человека в психологии.</p> <p>9. Общая характеристика уровней методологического анализа.</p>
Уметь	<p>пороговый уровень: Испытывает значительные затруднения применения научных методов для решения научных исследовательских проблем</p> <p>Средний уровень: Испытывает незначительные затруднения применения современных научных методов для решения научных исследовательских проблем</p> <p>Высокий уровень: Умеет использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p>	<p>Примерное задание:</p> <p>1. Приведите пример опыта, проводимого в определённых условиях для того, чтобы получить новые данные через непосредственное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого?</p>
Владеть	<p>пороговый уровень: Частично владеет способностью применять научные методы для решения научных исследовательских проблем</p> <p>средний уровень: Владеет основными</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>современными научными методами решения научных исследовательских проблем</p> <p>высокий уровень: Достаточно владеет способностью применять современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p>	<p>инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>2.</p> <p>Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>3. Совокупность приёмов, оказывающих воздействие на потребности, интересы, склонности человека, его установки, самооценку, эмоциональное состояние, а также социально-психологические установки групп людей – это:... Приведите примеры. Назовите тесты для исследования.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-22 способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований		
Знать	<p>пороговый уровень: Имеет фрагментарное представление о современных научных методах подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p> <p>средний уровень: Имеет необходимые знания о современных научных методах подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p> <p>высокий уровень: Имеет четкое, целостное представление о современных научных методах подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп. 2. Методы гуманитарного знания. 3. Образы человека в психологии. 4. Общая характеристика уровней методологического анализа.
Уметь	<p>пороговый уровень: Испытывает значительные затруднения применения научных методов для решения научных исследовательских проблем в процессе подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p> <p>средний уровень: Испытывает не значительные затруднения применения современных научных методов для решения научных</p>	<p>Примерное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>исследовательских проблем в процессе подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p> <p>высокий уровень: Умеет использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем в процессе подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p>	
Владеть	<p>пороговый уровень: Частично владеет способностью применять научные методы для решения научных исследовательских проблем в процессе подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p> <p>средний уровень: Владеет основными современными научными методами решения научных исследовательских проблем в процессе подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p> <p>высокий уровень: Достаточно владеет способностью применять современные научные методы для решения научных исследовательских проблем в процессе подготовки научных отчетов по результатам выполнения исследований</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p>

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Что такое методология и методы науки?
2. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания.
3. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии.
4. Общая характеристика эмпирического исследования.
5. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология.
6. Основные формы познания реальности
7. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии
8. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности.
9. Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики.
10. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология.
11. Структура, функции, основные компоненты научной теории.
12. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные.
13. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и систематическое наблюдение, основанное на опыте.
14. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения.
15. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации.
16. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения).
17. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением.
18. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования
19. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
20. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп.
21. Методы гуманитарного знания.
24. Образы человека в психологии.
25. Общая характеристика уровней методологического анализа
26. Методологические принципы психологии (принцип системности, принцип детерминизма, принцип развития).
27. Методологические основы психологических практик с позиций позитивистской и с позиций гуманистической парадигмы развития личности;
28. Понятие «парадигма» в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.
29. Методологические основы основных теорий развития личности (бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, теории личности К.Г. Юнга, Адлера, когнитивных теорий личности).
30. Проблема сознания в психологии.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения) для «зачета с оценкой»:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.