



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 специализация N 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ О.П. Степанова

Рецензент:

Помощник начальника управления _____ ОУДС УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы _____ С.В. Брыков



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, формирование способности реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Гештальттерапия

Военная психология

Социально-психологический тренинг

Психологическая коррекция и реабилитация

Тренинг личностного роста

Технологии личностного развития

Психология здоровья

Информатика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Информационные технологии в психологии

Основы психиатрии

Тренинг ассертивности

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Телесно-ориентированная терапия

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
Знать	психологические методики и технологии психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
Уметь	Реализовывать психологические методики и технологии психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

Владеть	способностью реализовывать психологические методики и технологии психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
Знать	методы психотерапии и психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
Уметь	применять методы психотерапии и психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
Владеть	способностью применять методы психотерапии и психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 109,9 акад. часов;
- аудиторная – 108 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	9	6	9/ЗИ	3/ЗИ	12	Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций.	Проверка задания	ПК-12, ПК-13
1.2 Сущность психотерапевтического процесса		6	9/ЗИ	3/ЗИ	12	Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Проверка реферата	ПК-12, ПК-13
Итого по разделу		12	18/6И	6/6И	24			
2. Раздел 2. Основные направления психотерапии								
2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии	9	6	9/ЗИ	3/ЗИ	12	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Представить анализ в виде таблицы-схемы Провести дискуссию	проверка таблицы-схемы	ПК-12, ПК-13

2.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации		6	9/3И	3/3И	12	Заполнение схем - таблиц, согласно заявленной проблеме клиента Разработка программы психологической поддержки, коррекции и реабилитации, реадaptации	проверка схемы-таблицы, авторской программы	ПК-12, ПК-13
Итого по разделу		12	18/6И	6/6И	24			
3. Раздел 3. Групповая психотерапия								
3.1 Методы и технологии групповой психотерапии		6	9/3И	3/3И	12	Выполнение блок-схем Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	проверка блок-схем, устный опрос	ПК-12, ПК-13
3.2 . Разновидности групповой психотерапии	9	6	9/3И	3/3И	10,1	Представить план – схему проведения тренинга (тема тренинга на выбор) Указать цель, задачи; формы и методы работы тренинговой группы. Подробное описание занятий и упражнений	проверка план-схемы тренинга	ПК-12, ПК-13
Итого по разделу		12	18/6И	6/6И	22,1			
Итого за семестр		36	54/18И	18/18И	70,1		зао	
Итого по дисциплине		36	54/18И	18/18И	70,1		зачет с оценкой	ПК-12,ПК-13

5 Образовательные технологии

Овладение дисциплиной «Методы психотерапии» предполагает использование следующих образовательных технологий, опирающихся на интерактивные формы:

- лекция (вводная, обзорная, проблемная, заключительная) – целесообразность лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Все лекции проводятся с использованием мультимедийного оборудования для наглядного представления анатомических особенностей центральной нервной системы с обязательной обратной связью от студентов и оперативным контролем усвоения наиболее сложного материала.

- практические занятия – предполагают практическое овладение методами психотерапии, работая в микрогруппах под руководством преподавателя.

- практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, в том числе по поиску и структурированию дополнительной информации по теме

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Обухова, Ю.В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: [Электронный ресурс]: Монография / Ю.В. Обухова. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/996774>

2. Общая психокоррекция: [Электронный ресурс] учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 349 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/982126> .

б) Дополнительная литература:

1. Жегурова, О. А, Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: [Электронный ресурс] О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.– 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1054130>

2. Любчик, В. Н. Немедикаментозные методы реабилитации: цветотерапия, музыкотерапия, аэрофитотерапия с эфирными маслами растений [Электронный ресурс]: В.Н. Любчик, Н.В. Мирошниченко, Т.Ф. Голубова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 182 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/document?id=343389> . – (Научная мысль).

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийный проектор, экран, аудио и видеотехника

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1 Теоретические основы психотерапии

1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии

1. Психотерапия как предмет науки и практики.
2. Классификация психологических средств терапии
3. Психотерапевтические приемы, техники и методы.
4. Модели деятельности психолога.

Изучить научную литературу

Подготовить доклады по темам. Презентовать структурно-логическую схему

Практические задания:

1. Составить библиографический каталог литературы, рекомендуемой для дополнительного прочтения по дисциплине «Психотерапия».
2. Составить схему «Связь психотерапии с другими науками и отраслями практической деятельности».
3. Написать микролекцию по теме «Модели деятельности психолога-психотерапевта».
4. Написать конспект по теме «Отличия психотерапии от психиатрии».

Определите межпредметные связи и установите различия психотерапии с другими дисциплинами, используя рекомендуемую литературу.

1.2 Сущность психотерапевтического процесса

Цель: изучить психологические механизмы психотерапевтического эффекта, технику и средства психотерапевтического воздействия, позиции терапевта и клиента в процессе психотерапии, групповые и индивидуальные формы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса

Изучить научную литературу

Подготовить доклады по темам. Презентовать структурно-логическую схему

1. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
2. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
3. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.

4. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
5. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
6. Личная ответственность психотерапевта.
7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
8. Типы клиентов.

Раздел 2. Основные направления психотерапии

2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

1. Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
2. Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
3. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
4. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
5. Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
6. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
8. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
9. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
10. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
11. Нейролингвистическое программирование.
12. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
13. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии
14. Определение приоритетных направлений психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере

Изучить научную литературу

Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии

Практические задания:

1. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей психодинамического направления (не менее 5 страниц).
 - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Телесная психотерапия».
 - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Психоанализ З.Фрейда».
 - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Гуманистический психоанализ Э.Фромма».
 - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Характерологический анализ К. Хорни».
 - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Игровая терапия».
2. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей поведенческого направления (не менее 5 страниц).
 - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Рациональная психотерапия».
 - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Нейролингвистическое программирование».
3. Написать микролекцию по теме «Поведенческое направление в психотерапии».
 - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Экзистенциальная психотерапия».

-Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Гештальттерапия».

-Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Семейная терапия».

4.Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей гуманистического направления (не менее 5 страниц).

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Трансактный анализ».

2.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации. Изучить научную литературу

1. Виды психологических программ.

2. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности.

3. Требования, задачи, структура программ психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

4. Требования, задачи, структура социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.

Приготовить доклад с презентацией по теме:

1. Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

2.Основные цели и задачи коррекционной работы. Формы психокоррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

3.Виды коррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

4. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

5. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика при работе с военнослужащими и служащими в ходе выполнения задач служебной деятельности

Раздел 3. Групповая психотерапия

3. 1 Методы и технологии групповой психотерапии

Изучить научную литературу

1. Понятие групповой психотерапии.

2. Формирование группы. Роли и нормы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика.

3. Методы и технологии групповой психотерапии.

Практические задания:

1.Разработать программу индивидуального или группового психологического сопровождения, психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы,

2.Разработать комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, используя техники психотерапии. Тема определяется самостоятельно

Защита психологической программы

Ответьте на вопросы:

1.Виды психологических программ

2.Требования, задачи, структура программ психологической поддержки в образовании и социальной сфере.

3.Требования, задачи, структура программ индивидуального или группового психологического сопровождения

4.Требования, задачи, структура программ психологической поддержки социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

3.2. Разновидности групповой психотерапии

1.Понятие групповой психотерапии. Формирование группы. Роли и нормы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика.

2.Методы и технологии групповой психотерапии.

3. Группы транзакционного анализа. Группы тренинга умений.
 4. Т-группы. Группы темоцентрированного взаимодействия.
 5. Инкаунтер-группы. Гештальт-группы. Группы телесной терапии. Психодрама. Группы танцевальной терапии. Группы арттерапии.
 6. Группы совершенствования личности и обучающие группы. Группы решения проблем. Лечебные группы.

Изучить научную литературу

Представить материал в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.		
Знать	- На уровне обобщения и систематизации знать психологические методики и технологии психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	<p>Перечень тестов к зачету с оценкой:</p> <p>1. Выберите правильное определение понятия психотерапии:</p> <p>а) психотерапия - медицинская наука о способах лечения больных с помощью психологических средств, б) психотерапия - целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами, в) психотерапия – особый вид межличностного взаимодействия, на психику больного или группу больных, объединяющий лечение и воспитание. г) все ответы верны</p> <p>2. По отношению к чему проводится психокоррекция:</p> <p>а) по отношению к болезни, б) по отношению к расстройствам, в) по отношению к проблемам, г) по отношению к расстройствам и вызванным ими проблемам.</p> <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой</p> <p>1. Понятие «психотерапия». 2. Психотерапия и её соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. 3. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией. И т.п.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	- Применять и анализировать психологические методики и технологии психотерапии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	<p>Примерные практические задания для зачета с оценкой</p> <p>Приготовить доклад с презентацией по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. 2. Основные цели и задачи коррекционной работы. Формы психокоррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп 3. Виды коррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп 4. Оценка эффективности коррекционных воздействий.
Владеть	- Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. 2. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. 3. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика при работе с военнослужащими и служащими в ходе выполнения задач служебной деятельности <p>Перечень тестов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термин научение имеет наибольшее значение для: <ol style="list-style-type: none"> а) психоанализа, б) гештальт-терапии, в) психодрамы, г) когнитивной психотерапии. 2. В триаду Роджерса входят все элементы, кроме: <ol style="list-style-type: none"> а) аутентичность, б) директивность, в) безусловная положительная оценка (принятие) клиента, г) эмпатия. <p>И т.д.</p>
ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц,		
Знать	- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц,	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. 2. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>3. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Перечень тестов к зачету с оценкой: 1. В теории личности Фрейда значимым аспектом является: а) стремление к превосходству, б) чувство неполноценности, в) бессознательное, г) самоактуализация. 2. К приёмам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относится: а) диалог между частями собственной личности, б) моделирование, в) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации, г) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой). 3. Поведенческая психотерапия относится к ориентации: а) симптоно-ориентированной, б) основанной на теориях научения, в) использующей подкрепление и наказание, г) использующей моделирование, д) все ответы верны.</p>
Уметь	<p>- Составлять программы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; - Разрабатывать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>Примерные практические задания для зачета с оценкой Написать реферат и выступить с докладом и презентацией по предложенным темам (на выбор): 1. Психотерапия как предмет науки и практики. 2. Классификация психологических средств лечения. 3. Психотерапевтические приемы, техники. 4. Психотерапевтические методы. 5. Психотерапевтические направления. 6. Психотерапия симптоматическая. 7. Психотерапия патогенетическая. 8. Поведенческая психотерапия. 9. Психоаналитическая психотерапия. 10. Трансактная психотерапия. 11. Когнитивная психотерапия. 12. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. 13. Гештальттерапия. 14. Психосинтез как метод психотерапии. 15. Групповая психотерапия. 16. Психодрама. 17. Позитивная психотерапия. 18. Методы саморегуляции. 19. Гипнотерапия. 20. НЛП.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		21. Неотложная психотерапевтическая помощь. 22. Психогигиена. 23. Психопрофилактика. 24. Психологическая защита и сопротивление. 25. Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья. 26. Семейная психотерапия. 27. Понятие о неврозах и подходы к их лечению. 28. Расстройства адаптации и их психотерапия. 29. Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации. 30. Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия. 31. Психотерапия при ПТСР. 32. Психотерапия алкоголизма. 33. Психотерапия наркомании. 2. Составить программу по организации психологической поддержки сотрудникам, военнослужащим и служащим, участвовавшим в экстремальной деятельности при помощи методов психотерапии: технологии поведенческой, когнитивной, кризисной психотерапии, нейролингвистического программирования и др.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками составления программ по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; - Навыками разработки рекомендаций психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; - Навыками планирования работы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной 	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Составление программы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Представить сценарий тренинга. Оценку эффективности тренинга. 2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы 5. Представить комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности Задача К психологу обратилась молодая женщина. Ирина находится в декретном отпуске по уходу за дочкой (2 года). Муж работает в МЧС и полиции, выходные отсутствуют, время с ней и ребенком проводит мало. Вследствие обиды на это обстоятельство у клиентки состояние депрессии, желание обвинять в этом мужа. Ирина озвучивает позицию безвыходности: «Расставаться с ним не хочу, но жить вместе из-за моих претензий и конфликтов невыносимо...» 1. Сформулируйте консультативную гипотезу

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.</p>	<p>2. Определите стратегию работы с данной клиенткой</p> <p>Задача Обратилась женщина 35 лет по поводу социальной тревоги. Ей сложно отвечать на телефонные звонки, когда не понятно, кто звонит, или не понятно, по какому поводу. Есть трудности в выяснении отношений с коллегами и обсуждении напрямую проблем в отношениях. Обычно в таких случаях она старается избегать этих отношений, чтобы не обсуждать их напрямую. И это очень тяготит. Она долго переживает и обдумывает, как она поступила, на это тратится много энергии. Клиент хочет понять, как это изменить. Советы: берите трубку, не думайте о последствиях, выясняйте и обсуждайте, которые она обычно получает от других, не работают.</p> <p>Задача К психологу обратилась женщина, обеспокоенная поведением своего мужа, работающего в полиции, ранее служил в горячих точках. Она рассказала, что у мужа возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию. Впоследствии, он описывает свое обычное состояние в такие моменты, характеризуя его так: «я быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».</p> <p>1. Составьте план консультативной работы 2. Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с клиентом</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы психотерапии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (один вопрос) и практическое задание (одно задание).

на оценку «отлично» (5 баллов) студент должен показать высокий уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. должен показать высокий уровень владения категориальным аппаратом дисциплины. На уровне обобщения и систематизации знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач

служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – студент должен показать средний уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е на уровне воспроизведения и обобщения знать и применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Разрабатывать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку **«удовлетворительно»**(3 балла) – студент должен показать пороговый уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации. Применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Владеть методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку **« незачтено»** (2 балла) – результат обучения не достигнут, студент не может показать уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.