



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ***

Специальность  
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация  
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	8

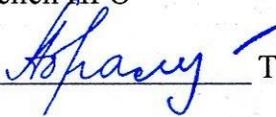
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_  О.П. Степанова

Рецензент:

Помощник начальника управления \_\_\_\_\_  С.В. Брыков  
г. Магнитогорску, полковник внутренней службы \_\_\_\_\_



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

1. способность разрабатывать и использовать средства воздействия нейролингвистического программирования на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Нейролингвистическое программирование входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология конфликта

Психология манипуляций

Психология лжи и скрываемых обстоятельств

Социальная перцепция

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Политическая психология

Психология общения и переговоров

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Нейролингвистическое программирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Знать	- средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром техниками НЛП
Уметь	-использовать техники НЛП - как средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Владеть	техниками НЛП - как средством воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром



1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования	8		6/6И		10	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20	Оценочный тест	ПК-10
1.2 Репрезентативные системы			6/6И		10	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий). Определить свою ведущую РС и у респондентов не	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-10
1.3 Раппорт и калибровка			6/6И		10	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-10

Итого по разделу		18/18И		30				
2. Техники НЛП в профессиональной деятельности психолога								
2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства»	8		6/6И		10	Отработка техники в количестве не менее 10 человек. Разработка презентации по	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-10
2.2 Техника рефрейминга			6/6И		10	Отработка техники в количестве не менее 10	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-10
2.3 Субмодальностное редактирование			6/6И		10	Отработка техники в количестве не менее 10	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-10
2.4 Искусство речи в НЛП Мета-Модели			6/6И		5,9	Отработка техники в количестве не менее 10	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-10
Итого по разделу		24/24И		35,9				
Итого за семестр		42/42И		65,9		зачёт		
Итого по дисциплине		42/42И		65,9		зачет	ПК-10	

## **5 Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Нейролингвистическое программирование» для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры, отработка методик технологий НЛП.

1. Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Слепухина, Г. В. Деловая коммуникация : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)- URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3183.pdf&show=dcatalogues/1/1136625/3183.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

**б) Дополнительная литература:**

1. Балынская, Н. Р. Конфликтология : учебно-методическое пособие / Н. Р. Балынская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:
2. Безенкова, Т. А. Технология проведения деловых переговоров : учебное пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, Н. Ю. Андрусак ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1909-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3960.pdf&show=dcatalogues/1/1537191/3960.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им.

Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная (тренинговая) аудитория для проведения лабораторных занятий-Мультимедийное оборудование для презентаций и демонстраций учебного материала (проектор, экран, DVD-плеер, телевизор).

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточного и рубежного контроля.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Раздел 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП**

- 1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования. Базовые пресуппозиции НЛП.
  - 1. Выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.
  - 2. Представить в виде схемы-таблицы базовые пресуппозиции НЛП.
  - 3. Создание глоссария (минимум 20 понятий)
  - 4. Составить тест по теме занятия.
  - 5. Разработать презентацию по теме

**1.2 Репрезентативные системы**

1. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу

Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»
Жесты				
Употребляемые слова				
Описание самочувствия				

2. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий

№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»

3. Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек

**Раздел 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога**

2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства» Техника рефрейминга

Субмодальное редактирование и др.

1. Ознакомьтесь с представленными техниками
2. Проработайте их на себе
3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами
4. Представьте видеотчет проведенной с клиентом, одной из техник:
  - Условия эффективного якорения.
  - Создание цепочки положительных якорей.
  - Техника взмаха.
  - Понятие триггера.
  - Создание Сильного Я.
  - Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций.
  - Калибровка субмодальностей.
  - Субмодальностное редактирование.
  - Работа с психотравматическим опытом.
  - Повторное переживание психологических травм.
  - Избавление от навязчивых состояний и тревог.
  - Перепрограммирование болезни.
  - Метанавык.
  - Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями.
  - Техника изменения мета-программ.
    - Техника Стратегия прерывания беспокойства
    - Техника работа с болью
    - Техника работы с аллергией
    - Техника избавления от стрессовой ситуации

## 2.2 Искусство речи в НЛП Мета-Модели в психологическом консультировании

1. Прочитайте литературу и ответьте на вопросы

1. Экологичные и неэкологичные программы поведения.
2. Раппорт как условие индивидуальной эффективности
3. Формы и виды раппорта.
4. Калибровка и сенсорная чувствительность.
5. Отзеркаливание.

2. Отработайте этапы коммуникации в количестве не менее 10 человек
3. Представьте видеоотчет о работе

Приложение 2.

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-3</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
Знать	инновационные технологии НЛП, направленные на оказание помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность методов НЛП.</li> <li>2. Инструментарий НЛП.</li> <li>3. Базовые пресуппозиции НЛП.</li> <li>4. Проблема различения «карты» и «территории».</li> <li>5. Язык как средство перепрограммирования мозга.</li> <li>6. Туннель реальности.</li> <li>7. Стратегичность нейролингвистического программирования.</li> <li>8. Экологичные и неэкологичные программы поведения.</li> <li>9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера.</li> <li>10. Формы и виды раппорта.</li> <li>11. Калибровка и сенсорная чувствительность.</li> <li>12. Отзеркаливание.</li> <li>13. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации.</li> <li>14. Ключи доступа к репрезентативным системам.</li> <li>15. Использование паттернов использования глаз.</li> <li>16. Модели изменений в нейролингвистическом программировании.</li> <li>17. Формирование подсознательной установки к достижению цели.</li> <li>18. Создание образа желаемого будущего.</li> <li>19. Символическое представление результата.</li> <li>20. Преодоление комплексной эквивалентности.</li> <li>21. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.</li> <li>22. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
		23. Техника якорения. 24. Расширенное описание теории якорения. 25. Техника постановки ресурсных якорей.																				
Уметь	применять инновационные технологии НЛП, направленные на оказание помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Перечень практических вопросов 1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему? 1. «Быстрое лечение фобий» 2. «Взмах» 3. «Визуально-кинестетическая диссоциация» 4. «Генератор нового поведения» 5. «Изменение личностной истории болезни» 2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их. 3. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу <table border="1" data-bbox="815 667 1727 981"> <thead> <tr> <th>Паттерны</th> <th>«Визуал»</th> <th>«Кинестетик»</th> <th>«Аудиал»</th> <th>«Дискрет»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жесты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Употребляемые слова</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Описание самочувствия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 4. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе	Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»	Жесты					Употребляемые слова					Описание самочувствия				
Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»																		
Жесты																						
Употребляемые слова																						
Описание самочувствия																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
		<p style="text-align: center;">   <b>Визуализация</b> </p> <p style="text-align: center;">   <b>Визуально сконструированные образы</b> </p> <p style="text-align: center;">   <b>Визуально вспоминаемые образы</b> </p> <p style="text-align: center;">   <b>Сконструированные звуки</b> </p> <p style="text-align: center;">   <b>Вспоминаемые звуки</b> </p> <p style="text-align: center;">   <b>Кинестетика</b> </p> <p style="text-align: center;">   <b>Аудиальный дискретный (внутренний) диалог</b> </p> <p>5. Представьте схематично «Уровни здоровья»</p> <p>6. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.</p> <table border="1" data-bbox="976 991 1982 1163"> <thead> <tr> <th>№п.п.</th> <th>Идентичность</th> <th>Убеждение</th> <th>Способность</th> <th>Поведение</th> <th>Окружение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий</p> <table border="1" data-bbox="1059 1230 1899 1302"> <thead> <tr> <th>№п.п.</th> <th>«Визуальные»</th> <th>«Кинестетические»</th> <th>«Аудиальные»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№п.п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение							№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»				
№п.п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение																	
№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»																			
Владеть	навыками проведения	Примеры заданий:																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>техник НЛП содействующие помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>1. Ознакомьтесь с представленными техниками  2. Проработайте их на себе  3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами  4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия эффективного якорения.</li> <li>– Создание цепочки положительных якорей.</li> <li>– Техника взмаха.</li> <li>– Понятие триггера.</li> <li>– Создание Сильного Я.</li> <li>– Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций.</li> <li>– Калибровка субмодальностей.</li> <li>– Субмодальностное редактирование.</li> <li>– Работа с психотравматическим опытом.</li> <li>– Повторное переживание психологических травм.</li> <li>– Избавление от навязчивых состояний и тревог.</li> <li>– Перепрограммирование болезни.</li> <li>– Метанавык.</li> <li>– Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями.</li> <li>– Техника изменения мета-программ.</li> <li>– Техника Стратегия прерывания беспокойства</li> <li>– Техника работа с болью</li> <li>– Техника работы с аллергией</li> <li>– Техника избавления от стрессовой ситуации</li> </ul>