



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиУ  
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПОЛИТОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
37.05.02 специализация "Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Государственного муниципального управления и управления персоналом
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом 21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Согласовано:  
Зав. кафедрой Психологии

\_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ГМУиУП, канд. ист. наук \_\_\_\_\_  
Гафурова

\_\_\_\_\_ В.М.

Рецензент:

доцент, педагог дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи г. Магнитогорска, канд. филос. наук \_\_\_\_\_ И.Е. Соловьева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели:

1. формирование готовности к критическому осмыслению явлений политической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
2. формирование способности давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества;
3. формирование умений разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;
4. раскрытие содержания ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение мира политики, ознакомление студентов с основными теоретическими направлениями и школами, существующими в рамках науки о политике, а также приобретение навыков анализа политических процессов

Задачи:

1. дать студентам необходимый объём знаний о политике, власти, о политической системе общества и её структурных элементах;
2. показать место и роль человека в политике. Сформировать понимание важности общественной роли гражданина в политическом процессе;
3. познакомить студентов с основами социально-политического анализа общественной жизни;
4. сформировать у студентов навыки политической культуры, умение применять теоретические знания политологии в своей практической деятельности

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Политология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Политология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

Знать	<p>понятие и методы политологии;          логику и содержание политического процесса;          роль политики в жизни современных обществ;          источники, функции и ресурсы политической власти;          особенности взаимоотношений гражданского общества и государства в РФ;          особенности формирования и функционирования политических институтов.</p>
Уметь	<p>оперировать основными политическими категориями;          ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;          определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его структурных элементов;          характеризовать политические процессы с точки зрения их значимости для профессиональной деятельности;          выявлять связь между политическими и социальными явлениями;          анализировать политические тексты;          аргументировать собственную позицию в политических вопросах</p>
Владеть	<p>навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов;          навыками оценки политических явлений и процессов, происходящих в обществе;          современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации;          политической культурой участия</p>

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 52,8 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 91,2 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Политология в системе научного знания о политике								
1.1 Теоретико-методологические основы политической науки	4	1			5	Изучение дополнительной литературы по заданной теме		ОК-3
1.2 История развития политической науки		2			5	Изучение дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата с презентацией	компьютерное тестирование	ОК-3
Итого по разделу		3			10			
2. Институциональные основы политики								
2.1 Политические системы общества	4	2		1	5	Изучение дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата с презентацией	компьютерное тестирование устный опрос	ОК-3
2.2 Государство как политический институт		2		1	5	Изучение дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям и к текущему контролю подготовка докладов	Устный опрос. Доклады	ОК-3

2.3 Политические партии и партийные системы		2			5	Изучение дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям и к текущему контролю	компьютерное тестирование	ОК-3
2.4 Избирательные системы и электоральный процесс		2		2	6	Подготовка к практическим занятиям Изучение дополнительной литературы реферирование научной статьи	Устный опрос. проверка реферата статьи	ОК-3
2.5 СМИ как политический институт		2		2	6,2	Изучение дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям и к текущему контролю Подготовка рефератов с презентацией	Устный опрос. доклады с презентацией. компьютерное тестирование	ОК-3
Итого по разделу		10		6	27,2			
3. Политическая культура								
3.1 Феномен политической культуры	4	2			5	Изучение дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям и к текущему контролю Подготовка докладов с презентацией	компьютерное тестирование	ОК-3
3.2 Политические мифы и идеологии		1		1	5	Подготовка к практическим занятиям Изучение дополнительной литературы подготовка к аудиторной контрольной работе	Устный опрос. АКР № 1	ОК-3
Итого по разделу		3		1	10			
4. Группы и организации в политике								
4.1 Политические элиты	4	2		2	5	Подготовка к практическим занятиям Изучение дополнительной литературы Реферирование научной статьи	Устный опрос. Доклады с презентацией	ОК-3

4.2 Социальные группы в политике. Лоббизм		4		2	10	Изучение дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям написание эссе	Устный опрос. Доклады с презентацией	ОК-3
Итого по разделу		6		4	15			
5. Личность в политике								
5.1 Политическое сознание и политическое поведение личности	4	3		1	6	Изучение дополнительной литературы по данной теме. Подготовка к практическим занятиям	компьютерное тестирование	ОК-3
5.2 Политические лидеры и политическое лидерство		3		2	5	Изучение дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям и к текущему контролю доклады с презентацией	Устный опрос. Доклады с презентацией	ОК-3
Итого по разделу		6		3	11			
6. Политические процессы и развитие								
6.1 Политическая модернизация	4	2		1	5	Изучение дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям и к текущему контролю Подготовка к аудиторной контрольной работе	Устный опрос. Доклады с презентацией	ОК-3
6.2 Политический конфликт как вид политического процесса		2		1	7	Изучение дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям и к текущему контролю	Аудиторная контрольная работа 2	ОК-3
6.3 Глобализация и политическое управления		2		1	6	Изучение дополнительной литературы подготовка к зачету	компьютерное тестирование устный опрос	ОК-3
Итого по разделу		6		3	18			
Итого за семестр		34		17	91,2		зачёт	
Итого по дисциплине		34		17	91,2		зачет	ОК-3



## **5 Образовательные технологии**

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Политология» проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

1. Лекции – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – информационные лекции, так и в форме проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций.

2. Практические занятия используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как:

а. работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач;

б. деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность;

в. анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования.

3. Работа в электронной образовательной среде (на образовательном портале). Взаимодействие студента и преподавателя в электронной образовательной среде осуществляется с помощью работы с электронными заданиями, выставления оценок с комментариями, участия в форумах, обмена текстовыми сообщениями. В электронной образовательной среде преподавателем устанавливается срок выполнения заданий. По истечении установленного срока возможность отправлять задания блокируется, они признаются невыполненными. В электронной образовательной среде необходимо внимательно ознакомиться с описанием каждого задания и краткими методическими рекомендациями по его выполнению, позволяющими наиболее эффективно организовать работу. В данных методических рекомендациях также указываются типичные ошибки, чаще всего допускаемые студентами. Следует обратить внимание на форму, в которой будет выполняться задание: выбор вариантов ответа в виде текста, подготовка текста ответа или заполнение шаблона таблицы или иной предоставленной формы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гаджиев, К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва: ИН-ФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN

978-5-16-016547-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=363418> – Режим доступа: по подписке.

2. Политология: учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cda979368bb50.69500952](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cda979368bb50.69500952). - ISBN 978-5-16-014758-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343224> – Режим доступа: по подписке.

3. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/politologiya-450437#page/1>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Балынская, Н. Р. Управление избирательными кампаниями кандидатов, избирательных объединений: монография / Н. Р. Балынская, О. Л. Назарова, Л. М. Рахимова; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3467.pdf&show=dcatalogues/1/1514294/3467.pdf&view=true> – Макрообъект. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-9967-1243-4.

2. Балынская, Н. Р. Специфика участия средств массовой информации в политическом процессе современной России: монография / Н. Р. Балынская; МГТУ. – 2-е изд., испр. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1259.pdf&show=dcatalogues/1/1123437/1259.pdf&view=true> . – Макрообъект. – Текст: электронный

3. Желтов, В.В. Публичная политика: понятие, акторы, публичное действие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – Режим доступа: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=232665](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232665) . – ISBN 978-5-8353-1562-8. – Текст: электронный.

4. Желтов, В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение / В.В. Желтов, М.В. Желтов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Сибирская академия политических наук. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 548 с. – Режим доступа: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=27](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=27) . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1685-4. – Текст: электронный.

5. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/politologiya-v-2-ch-chast-1-451499#page/1>

6. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/politologiya-v-2-ch-chast-2-451500#page/1>

7. Руденко, А. М. Политология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, Ю.А. Шестаков; под ред. А.М. Руденко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/1717-3>. - ISBN 978-5-369-01717-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=300651> . – Режим доступа: по подписке.

**в) Методические указания:**

смотреть в приложении 3

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Политология» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

*Аудиторная самостоятельная* работа студентов предполагает обсуждения теоретических вопросов, выполнения аудиторных контрольных работ. Примерный перечень заданий для аудиторной работы.

#### *Вопросы для обсуждения на практических занятиях*

1. Идеология и практика тоталитаризма.
2. Демократия как социально-политическая ценность.
3. Роль средств массовой информации в политическом процессе.
4. Революция и реформа как способы социально-политического развития.
5. Феминистическое движение в политическом процессе.
6. Экологическое движение в политическом процессе.
7. Портрет политического лидера (по выбору студента).
8. Проблемы формирования политической культуры молодежи.
9. Проблемы политической социализации молодежи.
10. Война и политика.
11. Искусство политического консенсуса.
12. Участие церкви в политическом процессе.
13. История и современность российского анархизма.
14. Формы политического участия и действия.
15. Искусство и политика.
16. Роль бюрократического аппарата в политических системах.
17. Молодежь в политическом процессе.
18. Общественное мнение как фактор политики.
19. Семья как объект политики.
20. Армия и политика.
21. Судьба коммунистического движения в России.
22. Современная критика марксизма.
23. Политика в сфере культуры.
24. Развитие демократии в РФ.
25. Развитие гражданского общества в РФ.
26. Становление правового государства в РФ.

27. Международная политика и Россия.
28. Внешняя политика в РФ.
29. Глобальные проблемы человечества.
30. Социальная политика в РФ.
31. Институциональные формы, в которых отражается специфика национально-территориального устройства государства.
32. Современная политическая система России.
33. Основные избирательные системы, показать преимущества и ограничения каждой из них.
34. Национальные интересы России.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме

***Перечень основных тем для самостоятельной подготовки***

1. Власть: сущность, природа, свойства.
2. Правовое государство.
3. Права человека и гражданина.
4. Социальное государство. Идеологические интерпретации концепции социального государства.
5. Теория политической системы
6. Структура и функции политической системы
7. Политические институты. Политическая институционализация
8. Теоретические концепции и исторические формы демократии
9. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии.
10. Типология тоталитарных режимов
11. Авторитаризм как тип политического режима
12. Тоталитаризм как социальный и политический феномен.
13. Взаимодействие государства и гражданского общества
14. Современная российская государственность
15. Типология партий и партийных систем
16. Партия как политический институт.
17. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат.
18. Партийная система России: история и современность
19. Понятие избирательной системы и основные виды выборов.
20. Типы избирательных систем
21. Эволюция избирательной системы России
22. Политические технологии в избирательных компаниях
23. Сущность, структура и функции СМИ
24. Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом
25. Политическая коммуникация и политические технологии
26. Политическая культура и политическая система общества
27. Политические идеологии
28. Политическая элита
29. Социальные группы и группы интересов в политике
30. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие.
31. Система представительства интересов
32. Гражданское общество
33. Лоббизм
34. Политические лидеры. Теории лидерства
35. Сущность и типология политических конфликтов
36. Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах
37. Пути урегулирования политических конфликтов

38. Политические революции
39. Международные отношения и мировая политика как объект изучения
40. Проблемы международных отношений в истории политической мысли
41. Геополитические концепции международных отношений
42. Современная Россия в мировом политическом процессе
43. Международные конфликты и международная безопасность
44. Анализ концепций происхождения государства.
45. На основе Конституции РФ 1993 года охарактеризовать форму правления и форму государственного устройства РФ.
46. Избирательная система современной России. Охарактеризовать политические технологии, используемые в избирательных компаниях.
47. Общественное мнение и роль СМИ в его формировании.
48. Место и роль СМИ в современной российской политике.
49. Дать сравнительную характеристику традиционного и современного общества.
50. Сравнить опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.
51. Место и роль России в современной геополитической картине мира.
52. Многополярность как новая геополитическая модель мира.
53. Геополитические регионы современного мира.
54. Внутренние и внешние пределы развития человечества.
55. Глобальное управление как мировая проблема.
56. Теория катастроф и глобальные проблемы современности.

**АКР 1. (примерные задания).**

**Задание 1.** Сравните определения власти Г. Лассуэлла и Р. Даля. Какие особенности властных отношений фиксируются в этих определениях?

**Задание 2.** Попробуйте определить основные признаки легитимности власти, а также основные признаки ее делегитимизации. Заполните таблицу.

<i>Признаки легитимности власти</i>	<i>Признаки делегитимизации власти</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.

**Задание 3.** Назовите основные политические институты современного демократического общества. Каковы их отличительные особенности?

**Задание 4.** Перечислите основные функции современного государства. Каковы, на ваш взгляд, границы государственной власти?

**Задание 5.** Прочтите высказывания:

А) «Внешняя политика страны является квинтэссенцией политики внутренней» (М. Василек).

Б) «Всегда будут хорошими дела внутренние, если будут постоянно хорошими дела внешние» (Н. Макиавелли).

Используя эти изречения и Ваши знания по политологии, проанализируйте высказанные позиции. В чем выражается взаимозависимость внешней и внутренней политики государства? Сформулируйте свою точку зрения относительно места и роли России на международной арене.

**Задание 6.** В политологической литературе средства массовой информации чаще всего подразделяют на правительственные, оппозиционные и независимые. Попробуйте российские СМИ распределить по названным группам.

**АКР 2. (примерные задания).**

**Задание 1.** Сравните авторитарный и тоталитарный политические режимы. В чем их сходство, чем они отличаются друг от друга.

**Задание 2.** Сравните модели и специфические черты политической социализации в советский период и в современной России. Найдите общие черты и различия.

**Задание 3.** Дайте определение понятию идеологии. С чем связано, по вашему мнению, существование идеологии. Определите основные признаки политического экстремизма.

**Задание 4.** Рассмотрите и сравните содержание понятий «политический лидер» и «политическое лидерство». Охарактеризуйте различия между ними.

**Задание 5.** Попробуйте объяснить, объяснить, почему лица с более высоким образованием демонстрируют большую политическую активность?

**Задание 6.** Существует точка зрения, согласно которой роль СМИ в современном обществе амбивалентна. К примеру, СМИ являются не только информатором о трагедии, но и — в эпоху медиа — едва ли не важнейшим жанрообразующим элементом самого насилия. Телевидение на службе у террористов является самым эффективным оружием массового поражения. Террористы страшны не только захватом заложников, но и захватом повестки дня, тем самым они демонстрируют беспомощность власти. Террористы стреляют в мир, а не в конкретного заложника; например, захват «Норд-оста» «разошелся» по всему миру. Поэтому, утверждают сторонники этой точки зрения, терроризм должен быть уничтожен не только физически, но и символически. Соответственно в деле предотвращения терроризма сегодня на первый план выходят меры по блокированию его медийной составляющей, без которой он начинает терять свой смысл. Можно ли согласиться с подобной постановкой вопроса? Ответ аргументировать.

## Внеаудиторное тестирование

### Тест 1

**1. Отрасль политологии, в рамках которой изучаются конкретные политические проблемы и ситуации, осуществляется выработка практических рекомендаций относительно действий и мер, направленных на решение практических социальных и политических задач по реформированию и изменению организаций, институтов и социальных групп, разрабатываются политические технологии и определяются способы их применения, называется:**

- а. сравнительная политология
- б. прикладная политология
- в. история политических учений
- г. теория политики

**2. Какую из указанных форм правления считал правильной Аристотель:**

- а. тиранию
- б. олигархию
- в. полицию
- г. демократию

**3. Кто из нижеперечисленных философов может быть отнесен к античной парадигме:**

- а. Платон
- б. Ш.-Л. Монтескье
- в. В. И. Ленин
- г. Э. Берк

**4. Под ресурсами власти понимаются:**

- а. наиболее ценные для субъекта власти средства
- б. способы достижения целей объектом власти
- в. средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти
- г. средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти

**5. Согласно Г. Алмонду, политическая система представляет собой:**

- а. совокупность институтов (таких, как парламенты, бюрократии и суды), которые формулируют и воплощают в жизнь коллективные цели общества и существующих в них групп
  - б. совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе
  - в. совокупность устойчивых взаимодействий по поводу распределения власти
  - г. совокупность стандартных отношений исполнителей политических ролей
- 6. Придание однородности множеству разнохарактерных требований и интересов, выработка общих требований и их иерархизация, соединение требований в партийные программы — это содержание процесса:**
- а. политической социализации
  - б. политической коммуникации
  - в. артикуляции интересов
  - г. агрегирования интересов
- 7. Какие из указанных структур формулируют нормы и правила политической системы:**
- а. избирательные системы
  - б. суд
  - в. законодательные органы
  - г. группы интересов
  - д. политические партии
  - е. правительство
- 8. Для того чтобы регулировать общие интересы, создаются:**
- а. институты исполнительной власти
  - б. институты законодательной власти
  - в. институты судебной власти
  - г. институты принуждения.
- 9. Федерализм представляет собой:**
- а. модель организации государственной власти, в которой власть разделяется между региональными правительствами и центральным правительством и каждый тип правительства имеет область принятия окончательных решений
  - б. модель организации государственной власти, в которой власть разделяется между региональными правительствами, каждое из которых имеет область принятия окончательных решений
  - в. модель организации государственной власти, в которой власть разделяется между структурами центральной власти, каждая из которых имеет область принятия окончательных решений
  - г. модель организации государственной власти, в которой власть между региональными правительствами и центральным правительством объединяется.
- 10. К какой группе прав человека относят право на жизнь:**
- а. социальные права
  - б. политические права
  - в. личные (гражданские) права
  - г. культурные прав
- 11. Пропорциональная система с использованием открытых партийных списков представляет собой:**
- а. разновидность пропорциональной избирательной системы, при которой избиратель может дополнять партийный список своими собственными кандидатурами
  - б. разновидность пропорциональной избирательной системы, при которой избиратель голосует за партийный список в целом
  - в. разновидность пропорциональной избирательной системы, при которой избиратель имеет право не только голосовать за партийный список в целом, но и переставлять кандидатов в списке по своему выбору



г. голосование, допускающее выбор одной из двух или нескольких кандидатур

**12. Политическая партия представляет собой:**

- а. политическую структуру, ставящую своей целью контроль за процессом принятия решений государственными органами власти
- б. организацию, целью которой является лоббирование интересов определенных социальных групп
- в. институт, включающий в себя ограниченное число иерархически ранжированных групп интересов, которые монополизуют право представительства соответствующих сфер общественной жизни перед государством
- г. институт, который выражает интересы определенной социальной группы (или групп) и/или идеологию и стремится к государственной власти для их реализации

**13. Политический режим представляет собой:**

- а. совокупность взаимодействий, посредством которых распределяются ценности в обществе
- б. совокупность политических норм и ограничений, организующих взаимоотношения людей по поводу распределения и осуществления власти
- в. упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов осуществления власти и достижения политических целей
- г. возможность определенных групп реализовать свою волю вопреки сопротивлению других.

**14. Совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников данной политической системы, образующая основание политических действий и придающая им значение в политической науке, обозначается как:**

- а. политическая культура
- б. политическая установка
- в. политический стереотип
- г. политическая диспозиция

**15. Какое из приведенных положений соответствует политологическому определению понятия «правлящая элита»:**

- а. социальная группа, состоящая из лучших представителей общества
- б. совокупность высших, привилегированных групп, слоев, осуществляющих властные функции
- в. совокупность лиц, обладающих наивысшим IQ (коэффициентом интеллекта)
- г. руководство политической партии

**Тест 2**

**1. Теория политики представляет собой отрасль политической науки, в рамках которой основное внимание уделяется:**

- а. конкретным политическим проблемам и ситуациям, выработке практических рекомендаций относительно действий и мер, направленных на решение практических социальных и политических задач по реформированию и изменению организаций, институтов, разрабатываются политические технологии и определяются способы их применения
- б. истории политических идей и учений
- в. выделению общих черт и специфических различий разнообразных групп политических объектов
- г. выявлению каузальных связей и построению теорий, описывающих политические процессы и претендующих на объяснение причин политических явлений

**2. Основные естественными правами человека Дж. Локк считал:**

- а. свободу, равенство, братство
- б. жизнь, свободу, стремление к счастью
- в. жизнь, свободу, собственность
- г. труд, счастье, справедливость

- 3. К принудительным ресурсам власти относятся:**
- а. материальные и социальные блага
  - б. правоохранительные органы, суды и тюрьмы
  - в. законы
  - г. ценности общества
- 4. Представление о том, что власть легитимна означает, что власть:**
- а. является законной
  - б. поддерживается обществом
  - в. обладает достаточным количеством ресурсов для достижения целей
  - г. представляет интересы меньшей части общества
- 5. С точки зрения теории Д. Истона политическая система — это:**
- а. совокупность институтов (таких, как парламенты бюрократии и суды), которые формулируют и воплощают в жизнь коллективные цели общества и существующих в них групп
  - б. совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе
  - в. совокупность устойчивых взаимодействий по поводу распределения власти
  - г. совокупность стандартных отношений исполнителей политических ролей.
- 6. Какая из нижеперечисленных структур не относится к структурам «входа»:**
- а. политическая партия
  - б. исполнительные органы власти
  - в. группы интересов
  - г. массовые движения
- 7. Какие из перечисленных структур осуществляют контроль за принятием решений:**
- а. правительство
  - б. группы интересов
  - в. суд
  - г. политические партии
  - д. законодательные органы
  - е. избирательные системы
- 8. Целью исполнительных институтов власти является:**
- а. разрешение возникающих конфликтов и интерпретация правил
  - б. применение негативных санкций по отношению к нарушителям норм
  - в. регулирование общих интересов
  - г. воплощение в жизнь принятых решений.
- 9. При какой форме правления глава исполнительной власти избирается на всеобщих выборах в:**
- а. парламентской республике
  - б. президентской республике
  - в. полупрезидентской республике
  - г. дуалистической монархии
- 10. К экономическим правам человека относятся:**
- а. право создавать профессиональные союзы
  - б. свобода передвижений
  - в. тайна переписки
  - г. право на собственность
- 11. Выберите правильное определение понятия «избирательная квота»:**
- а. электоральная формула
  - б. процент набранных по итогам голосования голосов
  - в. минимум голосов избирателей, необходимый для избрания одного депутата
  - г. определенный законом минимум голосов, необходимый для победы на выборах кандидата или партии.

**12. Кадровая партия — это разновидность партии, для которой характерно:**

- а. широкое, активное членство, определенные идеология и мировоззрение, строгая дисциплина, неукоснительное соблюдение устава и программы ее приверженцами
- б. преследование единственной цели, контроль за процессом принятия решений государственными органами власти
- в. «объединения нотаблей», целью которых выступает проведение выборов, победа на них определенных кандидатов и сохранение связи с ними
- г. слабоструктурированное объединение последователей вокруг харизматического лидера

**13. Характерной чертой тоталитаризма является:**

- а. монополия на власть какой-либо одной партии, группировки или института
- б. стремление государства к целостному, всеохватывающему контролю за жизнью всего общества в целом и каждой личности в отдельности
- в. широкое политическое участие масс в формировании законодательных и исполнительных органов власти (выборах главы исполнительной власти) и отсутствие реальных ограничений исполнительной власти в период между выборами
- г. ограниченная политическая конкуренция, допускаемая в той мере, в какой она не угрожает монополии на власть правящей элиты

**14. Содержанием первого этапа политической социализации — политизации — выступает:**

- а. формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях
- б. формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами
- в. формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям
- г. формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики.

**15. Преимущественное применение лидером санкций и угроз — характерная черта:**

- а. авторитарно-демократического стиля лидерства
- б. демократического стиля лидерства
- в. невмешивающегося стиля лидерства
- г. авторитарного стиля лидерства

**16. Прочтите текст и исправьте фактологические ошибки:**

«РФ – унитарное государство, его главой является назначаемый президент. Нижней палатой парламента – Государственной думы – является Совет Федерации».

**Примерные проблемные вопросы для эссе:**

1. М. Оукшот, современный политический мыслитель, давал следующее определение политики: «Политикой я называю деятельность, направленную на выполнение общих установлений группы людей, которых объединил случай или выбор». В чем заключается особенность данной интерпретации, к каким умозаключениям можно прийти, анализируя данное высказывание?

2. Французский политолог Ж.-М. Денкэн утверждает: «Мир политики настолько сложен, что результаты происходящих в нем рациональных действий очень ненадежны. Даже очень незначительное различие в первоначальных условиях приводит к тому, что идентичные действия порождают противоположные следствия. Например, либерализация авторитарного режима может ему дать возможность выжить, а может привести к его гибели. Политическая наука есть только наука описательная и не может претендовать на формулирование законов». Можно ли согласиться с указанным мнением?

3. Проанализируйте суждение политолога С. Хантингтона: «Как командной экономике не нужны экономисты, так и авторитарной политике не нужны политологи…»

Становление демократии поощряет развитие политической науки, а развитие последней может и должно вносить хотя бы небольшой вклад в развитие и стабилизацию демократии». Как Вы считаете, прав ли С. Хантингтон в своем выводе?

4. Как Вы считаете, прав ли был политолог Г. Лассуэл, который утверждал, что политика – это наука о влиянии и влиятельных людях? Аргументируйте свою позицию.

5. Английский философ Т. Гоббс считал, что до появления политической власти, государства, люди находились в естественном состоянии и вели животную жизнь, которая была войной всех против всех. Только появление государства, то есть института политической власти, сделало людей подлинным сообществом. Согласны ли Вы с рассуждением, что общество, в котором власть не может или не хочет выполнять роль подлинного правителя, рискует вернуться к естественному состоянию.

**7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-3 - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и методы политологии</li> <li>– логику и содержание политического процесса</li> <li>– роль политики в жизни современных обществ</li> <li>– источники, функции и ресурсы политической власти</li> <li>– особенности взаимоотношений гражданского общества и государства в РФ</li> <li>– особенности формирования и функционирования политических институтов.</li> </ul>	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и основные этапы развития политической науки</li> <li>2. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение.</li> <li>3. Функции, границы, виды политики.</li> <li>4. Власть: понятие, основные теории власти.</li> <li>5. Виды власти. Специфика политической власти.</li> <li>6. Легальность и легитимность власти.</li> <li>7. Политическая система: понятие, структура, функции.</li> <li>8. Понятие и структура политических институтов.</li> <li>9. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения.</li> <li>10. Государство: сущность, структура, признаки, функции.</li> <li>11. Административно-территориальные формы организации государственной власти</li> <li>12. Формы правления.</li> <li>13. Характер государственности в современной России.</li> <li>14. Правовое государство: понятие, признаки и функции.</li> <li>15. Проблемы становления и развития правового государства в России.</li> <li>16. Социальное государство: понятие, сущностные характеристики</li> <li>17. Понятие и типы политического режима</li> <li>18. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки.</li> <li>19. Выборы и референдумы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право.</li> <li>20. Парламент как политический институт. Парламентаризм.</li> <li>21. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология.</li> <li>22. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ.</li> <li>23. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике.</li> <li>24. Лоббизм как функциональная система представительства интересов</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>25. Роль и место средств массовой информации в политической системе.</p> <p>26. Политическая культура: понятие, структура, типология.</p> <p>27. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы. Агенты политической социализации. Типы политической социализации.</p> <p>28. Политическая идеология: понятие, функции, структура</p> <p>29. Политические идеологии современности.</p> <p>30. Правящая элита как политический актор.</p> <p>31. Место и роль групп интересов в политическом процессе.</p> <p>32. Массовые социальные движения как субъект политики</p> <p>33. Политическое лидерство: теории, типология. Стили лидерства. Функции политических лидеров.</p> <p>34. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс.</p> <p>35. Политическое поведение: понятие, типы.</p> <p>36. Электоральное поведение.</p> <p>37. Политический протест.</p> <p>38. Содержание и структура политической коммуникации</p> <p>39. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика.</p> <p>40. Функции политического конфликта и способы его разрешения.</p> <p>41. Политическое развитие и политическая модернизация</p> <p>42. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации</p> <p>43. Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста.</p> <p>44. Роль международных организаций в мировой политике.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными политическими категориями</li> <li>– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</li> <li>– определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его структурных элементов</li> <li>– характеризовать политические процессы с точки зрения их</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятия «политический институт». Чем отличаются понятия «политический институт» и «политическая организация». Перечислить основные типы политических систем.</li> <li>2. Какое значение имеет для политологии системный анализ.</li> <li>3. Охарактеризовать состояние ПС если на «входе» преобладают «требования» и нет поддержки.</li> <li>4. Определить отличия теории политической системы Г. Алмонда и Д. Истона.</li> <li>5. Охарактеризовать структуру ПС. Выделить подсистемы и определить, какую роль они играют.</li> <li>6. Определить, что такое «статусность» и «состоятельность» государства.</li> <li>7. Рассмотреть классификацию ПС Г. Алмонда. Охарактеризовать достоинства этой классификации.</li> <li>8. Роль государства в политической системе.</li> <li>9. Охарактеризовать роль СМИ, церкви, институтов интересов в ПС.</li> <li>10. Какие институты входят в государственное институциональное пространство.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>значимости для профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять связь между политическими и социальными явлениями</li> <li>– анализировать политические тексты</li> <li>– аргументировать собственную позицию в политических вопросах</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Институциональные формы, в которых отражается специфика национально-территориального устройства государства.</li> <li>12. Охарактеризовать особенности современной политической системы в России.</li> <li>13. Охарактеризовать коммуникационный, системный, структурно-функциональный и реляционный подходы к определению власти.</li> <li>14. Охарактеризовать основные избирательные системы, показать преимущества и ограничения каждой из них.</li> <li>15. Определить ограничения, которые можно применить, исходя из анализа конституций различных государств.</li> <li>16. Анализ концепций происхождения государства.</li> <li>17. На основе Конституции РФ 1993 года охарактеризовать форму правления и форму государственного устройства РФ.</li> <li>18. Охарактеризовать основные типы партийных систем.</li> <li>19. Охарактеризовать избирательные системы.</li> <li>20. Дать характеристику избирательной системы современной России.</li> <li>21. Охарактеризовать политические технологии, используемые в избирательных компаниях.</li> <li>22. Общественное мнение и роль СМИ в его формировании.</li> <li>23. Место и роль СМИ в современной российской политике.</li> <li>24. Дать сравнительную характеристику традиционного и современного общества.</li> <li>25. Сравнить опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.</li> <li>26. Место и роль России в современной геополитической картине мира.</li> <li>27. Многополярность как новая геополитическая модель мира.</li> <li>28. Национальные интересы России.</li> <li>29. Геополитические регионы современного мира.</li> <li>30. Внутренние и внешние пределы развития человечества.</li> <li>31. Глобальное управление как мировая проблема.</li> <li>32. Теория катастроф и глобальные проблемы современности.</li> </ol>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов</li> <li>– навыками оценки политических явлений и процессов, происходящих в обществе</li> <li>– современными методами</li> </ul>	<p><b>Итоговый тест (примерный вариант)</b></p> <p><b>1. Федерация – это ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей;</li> <li>б. Единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью</li> <li>в. Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах, распределенных между ними и центром полномочий</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>обработки и интерпретации комплексной политологической информации</p> <p>– политической культурой участия</p>	<p>г. Крупное государство, имеющее обширные колониальные владения</p> <p><b>2. Унитарное государство состоит из:</b></p> <p>а. государственно-территориальных единиц</p> <p>б. несuverенных государств</p> <p>в. суверенных государств</p> <p>г. административно-территориальных единиц</p> <p><b>3. Определите главный признак президентской формы правления:</b></p> <p>а. В государстве имеется президент</p> <p>б. Президент имеет право распускать парламент</p> <p>в. Президент является главой государства и правительства</p> <p>г. Президент может быть привлечен к ответственности</p> <p><b>4. Определите главный признак смешанной формы правления:</b></p> <p>а. Президент и парламент избираются на всеобщих выборах независимо друг от друга</p> <p>б. Парламент может преодолеть вето президента большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов каждой палаты</p> <p>в. Президент издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения</p> <p>г. Правительство несет двойную ответственность - перед президентом и парламентом.</p> <p><b>5. Президент РФ, согласно Конституции, избирается сроком на ...лет</b></p> <p><b>6. Президент РФ, согласно Конституции, является:</b></p> <p>а. Главой государства</p> <p>б. Главой правительства</p> <p>в. Главой государства и правительства</p> <p><b>7. Отрешишь Президента РФ от должности может:</b></p> <p>а. Конституционный Суд</p> <p>б. Правительство</p> <p>в. Совет Федерации</p> <p>г. Государственная Дума</p> <p><b>8. Государственной Думы РФ</b></p> <p>а. Утверждает кандидатуру председателя правительства</p> <p>б. Утверждает кандидатуру председателя правительства и ключевых министров</p> <p>в. Кабинет формируется лидером парламентского большинства</p> <p>г. Дума не участвует в формировании правительства</p> <p><b>9. Из данного списка выберете ту страну, в которой не сохранилась монархия...</b></p> <p>а. Бельгия</p> <p>б. Испания</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в. Нидерланды г. Португалия д. Швеция</p> <p>10. <i>Из данного списка выберите ту страну, в которой сохранилась монархия...</i></p> <p>а. Австрия б. Ливия в. Египет г. Дания д. Камерун</p> <p>11. <i>Антиподами по характеру властных отношений являются...</i></p> <p>а. светское государство б. социальное государство в. правовое государство г. теократическое государство</p> <p>12. <i>Укажите название палат российского парламента.</i></p> <p>а. Государственная Дума б. Федеральное собрание; в. Совет Федерации г. Государственный совет</p> <p>13. <i>Российский парламент – это:</i></p> <p>а. Государственная Дума б. Конституционное Собрание в. Совет Федерации г. Федеральное Собрание д. Государственный совет</p> <p>14. <i>Религиозно-теологическая концепция государства и права связана с именами...</i></p> <p>а. Аристотеля и Платона б. Т. Гоббса и Дж. Локка в. К. Маркса и Ф. Энгельса г. А. Августина и Ф. Аквинского</p> <p>15. <i>Классификация государств по способу организации высшей власти предполагает выделение...</i></p> <p>а. унитарного государства б. монархии в. конфедеративного государства</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г. республики</p> <p><b>16. Государство, по М. Веберу, обладает монополией на легальное применение...</b></p> <p>а. манипулирования</p> <p>б. убеждения</p> <p>в. авторитета</p> <p>г. насилия</p> <p><b>17. Конституционная (парламентская) монархия характеризуется...</b></p> <p>а. неограниченными полномочиями монарха в сфере законодательной власти</p> <p>б. ограничением полномочий монарха только в сфере законодательства</p> <p>в. неограниченными полномочиями монарха в области законодательной и исполнительно-распорядительной деятельности</p> <p>г. сильным ограничением монархической власти в судебной и исполнительных ветвях, фактически полным отсутствием полномочий в законодательной</p> <p><b>18. Центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на легальное насилие и осуществляющее управление обществом с помощью специального аппарата, – это...</b></p> <p>а. правящая партия</p> <p>б. властвующая элита</p> <p>в. законодательная власть;</p> <p>г. государство</p> <p><b>19. Автором фразы «Государство – это политический институт в руках экономически господствующего класса» является...</b></p> <p>а. Н. Макиавелли</p> <p>б. М. Вебер</p> <p>в. К. Маркс</p> <p>г. Т. Гоббс</p> <p><b>20. Функция государства, проявляющаяся в осуществлении заботы о человеке как члене социума: удовлетворение потребностей людей в жилье, работе, поддержании здоровья, образовании поддержка незащищенных групп населения и т.д.</b></p> <p>а. экономическая функция</p> <p>б. социальная функция</p> <p>в. образовательная функция</p> <p>г. культурно-воспитательная функция</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политология» включает теоретические вопросы и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

**Оценка «зачтено»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников. Оценка складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на «зачёте».

**Оценка «не зачтено»** ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

**Вопросы к зачету**

1. Возникновение и основные этапы развития политической науки
2. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение.
3. Функции, границы, виды политики.
4. Власть: понятие, основные теории власти.
5. Виды власти. Специфика политической власти.
6. Легальность и легитимность власти.
7. Политическая система: понятие, структура, функции.
8. Понятие и структура политических институтов.
9. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения.
10. Государство: сущность, структура, признаки, функции.
11. Административно-территориальные формы организации государственной власти
12. Формы правления.
13. Характер государственности в современной России.
14. Правовое государство: понятие, признаки и функции.
15. Проблемы становления и развития правового государства в России.
16. Социальное государство: понятие, сущностные характеристики
17. Понятие и типы политического режима
18. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки.
19. Выборы и референдумы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право.
20. Парламент как политический институт. Парламентаризм.

21. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология.
22. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ.
23. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике.
24. Лоббизм как функциональная система представительства интересов
25. Роль и место средств массовой информации в политической системе.
26. Политическая культура: понятие, структура, типология.
27. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы. Агенты политической социализации. Типы политической социализации.
28. Политическая идеология: понятие, функции, структура
29. Политические идеологии современности.
30. Правящая элита как политический актор.
31. Место и роль групп интересов в политическом процессе.
32. Массовые социальные движения как субъект политики
33. Политическое лидерство: теории, типология. Стили лидерства. Функции политических лидеров.
34. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс.
35. Политическое поведение: понятие, типы.
36. Электоральное поведение.
37. Политический протест.
38. Содержание и структура политической коммуникации
39. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика.
40. Функции политического конфликта и способы его разрешения.
41. Политическое развитие и политическая модернизация
42. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации
43. Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста.
44. Роль международных организаций в мировой политике.

### Приложение 3

#### *Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов* *Подготовка к лекции*

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

**Лекция** является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а

следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

#### ***Подготовка к семинарам***

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### ***Подготовка презентации и доклада***

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

**Текстовая информация:**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

**Графическая информация:**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

**Единое стилевое оформление:**

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

**Практические советы по подготовке презентации:**

**Готовьте отдельно:**

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

**Текстовое содержание презентации:**

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### ***Подготовка и написание реферата***

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

*Цель написания рефератов является:*

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями,



- таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
  5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### ***Тестирование***

*Текущее тестирование* – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:
  - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
  - полный конспект семинарских занятий.
4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
5. Качественной подготовкой к зачету является:
  - полное знание всего учебного материала по курсу;
  - свободное оперирование материалом;
  - демонстрация знаний дополнительного материала;
  - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов,

обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к зачету может считаться успешно завершенной, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины