



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г. Е. Абрамзон
11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ Е.Р. Тумбасова

Рецензент:

Помощник начальника управления _____ ОУПС УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы _____ С.В. Брыков



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство студентов с психологическими особенностями, структурой и механизмами мотивации профессиональной деятельности, формирование способности комплексно воздействовать на уровень развития мотивационной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, регуляции его поведения и деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология мотивации служебной деятельности входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общий психологический практикум

Психодиагностика

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Общая психология

Психология личности

Учебная - ознакомительная практика

Введение в профессию

Экспериментальная психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогическая психология

Психология развития и возрастная психология

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Психология лжи и скрываемых обстоятельств

Психофизиология

Юридическая психология

Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности

Психологическая коррекция и реабилитация

Психологическое консультирование

Социальная психология

Клиническая психология

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психология девиантного поведения

Разработка программ психологического сопровождения

Дистанционные технологии в психологии

Основы психиатрии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Психосоматика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология мотивации служебной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
Знать	методы и результаты классических и современных исследований познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
Уметь	проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
Владеть	приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического развития
	ПСК-1 способностью осуществлять психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности
Знать	методические основы морально-психологической готовности к профессиональной деятельности
Уметь	выделять ведущие мотивационные конструкты, опосредующие организационное поведение сотрудника с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности
Владеть	основными видами и способами стимулирования труда сотрудников организаций различного профиля. методами построения системы трудовой мотивации персонала в организации. базовыми средствами оценки эффективности внедрения системы трудовой мотивации персонала организации с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности

ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
Знать	теоретические основы научно-психологического исследования для решения профессиональных задач
Уметь	выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с целью и задачами
Владеть	навыками выбора закономерности и метода науки в решении профессиональных задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 86,8 акад. часов;
- аудиторная – 85 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 57,2 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Понятие мотивации								
1.1 1.1. Потребности и мотивы: основные понятия	4	4		4	8	Подготовка к практическому занятию Разработка глоссария	Устный опрос на практическом занятии Проверка задания	ПК-9, ПСК-1, ОПК-1
1.2 1.2. Основные проблемы исследования мотивационных процессов		4		4	8	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа	ПК-9, ПСК-1, ОПК-1
1.3 Особенности мотивации поведения и деятельности в структуре индивида, личности, субъекта деятельности		4		4	6,2	Подготовка к практическому занятию Составить слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности	ПК-9, ПСК-1, ОПК-1
Итого по разделу		12		12	22,2			
2. Раздел 2. Развитие концепций мотивации в исторической перспективе								
2.1 Основные мотивационные категории в развитии психологической науки	4	4		4	7	Подготовка к практическому занятию Разработка глоссария	Устный опрос на практическом занятии Проверка заданий	ПК-9, ПСК-1, ОПК-1

2.2 2.2 Роль мотивации в объяснении трудового процесса: анализ основных концепций трудовой мотивации.		5		5	7	Подготовка к практическому занятию Составить слайд-схемы структуры мотивации в различных видах деятельности	Устный опрос на практическом занятии Слайд-схемы структуры мотивации в различных видах деятельности	ПК-9, ПСК-1, ОПК-1
Итого по разделу		9		9	14			
3. Раздел 3. Современные концепции мотивации служебной деятельности								
3.1 Процессуальные теории мотивации	4	4		4	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария Подготовка к практическому занятию Создание и представление презентаций Проведение анализа жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Презентации Отчет по анализу жизненного пути личности	ПК-9, ПСК-1, ОПК-1
3.2 Содержательные теории мотивации		4		4	7	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Разработка глоссария Подготовка к практическому занятию Создание и представление презентаций Проведение анализа жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Презентации Отчет по анализу жизненного пути личности	ПК-9, ПСК-1, ОПК-1
Итого по разделу		8		8	14			

4. Раздел 4. Методы исследования мотивации								
4.1 Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом	4	3	10/10И	2	4	Подготовка к лабораторно-практическому занятию. Подобрать блок методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; трудовой мотивации и удовлетворенности трудом. Составить мотивационные портреты 3-х человек по четырем методикам	Устный опрос на практическом занятии Лабораторные работы Отчет в виде пакета методик по мотивации. Мотивационные портреты 3-х человек по трем методикам	ПК-9, ПСК-1, ОПК-1
4.2 Методы исследования направленности и ценностей личности		2	7/8И	3	3	Подготовка к лабораторно-практическому занятию. Подобрать блок методик по методам исследования направленности и ценностей личности. Составить мотивационные портреты 3-х человек по четырем методикам	Устный опрос на практическом занятии Лабораторные работы Отчет в виде пакета методик по мотивации. Мотивационные портреты 3-х человек по трем методикам	ПК-9, ПСК-1, ОПК-1
Итого по разделу		5	17/18И	5	7			
Итого за семестр		34	17/18И	34	57,2		зао	
Итого по дисциплине		34	17/18И	34	57,2		зачет с оценкой	ПК-9,ПСК-1,ОПК-1

5 Образовательные технологии

Учебная дисциплина «Психология мотивации служебной деятельности» состоит из четырех взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов психологии мотивации.

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Психология мотивации служебной деятельности» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Содержание занятий по дисциплине «Психология мотивации служебной деятельности», а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса.

Овладение дисциплиной «Психология мотивации служебной деятельности» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция,
- методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций);
- рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений теоретических знаний, так и практических навыков.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Формы практических занятий: деловая игра, анализ ситуаций. Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Лабораторные занятия – предполагают овладение диагностическим инструментарием психологического исследования, необходимыми навыками интерпретации результатов и прогнозирования развития.

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят рефераты, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебным планом для освоения дисциплины предусмотрено 18 ч. интерактивных занятий. В рамках интерактивного обучения применяются ИТ-методы (использование сетевых мультимедийных учебников разработчиков программного обеспечения, электронных образовательных ресурсов по данной дисциплине). Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study (метод конкретных ситуаций); поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии; «мозговая атака»; метод «круглого стола»; метод «деловой игры»; конкурсы практических работ с их обсуждением.

Осуществляется текущий контроль успеваемости для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций и практических занятий в

устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Лекционный материал закрепляется в ходе проведения экспресс-опросов; письменных контрольных работ; представления презентаций; использования активных и интерактивных методов при проведении практических занятий (обучение на основе опыта, учебная дискуссия, ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности (деловая игра) с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах).

Завершается изучение дисциплины «Психология мотивации служебной деятельности» сдачей зачета с оценкой.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 630 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13621-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/466117> (дата обращения: 25.09.2020)

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10940-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/456116> (дата обращения: 25.09.2020)

б) Дополнительная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11876-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/454069> (дата обращения: 25.09.2020)

2. Световец, М. С. Мотивация трудовой деятельности : учебное пособие / М. С. Световец ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2473.pdf&show=dcatalogues/1/1130217/2473.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

3. Шепилова, Н. А. Мотивация личностного роста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3910.zip&show=dcatalogues/1/1135130/3910.zip&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электрон-

доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный конкорциум» (НП НЭИКОН)	https://archive.neicon.ru/xmlui/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психология мотивации служебной деятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; составление глоссария ключевых слов по всем темам; составление слайд-схем структуры мотивов поведения, деятельности, личности; составление слайд-схем структуры мотивации в различных видах деятельности; подбор блока методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; методам исследования ценностей личности, трудовой мотивации и удовлетворенности трудом, мотивации учебной деятельности; проведение самостоятельного исследования 3-х человек по четырем методикам; проведение анализа жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации (с отчетом); подготовку презентаций по теориям мотивации (по одному направлению).

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой, опрос), периодический контроль (контрольная работа) по каждой теме дисциплины, итоговый контроль в виде зачета с оценкой.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Раздел 1. Понятие мотивации

1.1. Потребности и мотивы: основные понятия

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Базовые понятия психологии мотивации и их соотношение: потребность, мотив, удовлетворенность, вознаграждение, эмоциональная регуляция.
 2. Источники активности личности. Потребности и их виды.
 3. Мотив и мотивация.
 4. Различные подходы к определению потребностей и мотивации в отечественной психологии.
 5. Различные подходы к определению потребностей и мотивации в зарубежной психологии.
- Составить глоссарий по данной теме

1.2. Основные проблемы исследования мотивационных процессов

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Современная трактовка мотивации как транзактного процесса. Мотивация как процесс, описывающий транзактный характер переходов от потребностей и побуждений к мотивам.
2. Исследование мотивации поведения и деятельности в структуре индивида, личности, субъекта деятельности
3. Мотивация в контексте иерархической модели строения деятельности А.Н. Леонтьева.

- Составить слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности

Раздел 2. Развитие концепций мотивации в исторической перспективе

2.1. Основные мотивационные категории в развитии психологической науки

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Мотивация как функция бессознательного (З.Фрейд).
2. Конструкт вознаграждения в идеях бихевиористов (Э.Торндайк).
3. Понятие индивидуального денежного стимулирования (Ф.Тейлор).
4. Зарождение школы человеческих отношений как стимула эффективного выполнения деятельности (Э.Мэйо).

- Составить глоссарий по данной теме

2.2. Роль мотивации в объяснении трудового процесса: анализ основных концепций трудовой мотивации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Особенности мотивации субъекта в различных видах деятельности
2. Проблема удовлетворенности трудом в контексте мотивации персонала
3. Особенности стимулирование и вознаграждения за труд в процессе формирования системы мотивации персонала
4. Актуальные проблемы формирования систем трудовой мотивации персонала

- Составить слайд-схемы структуры мотивации в различных видах деятельности (трудовой, политической, спортивной, учебной, творческой)

Раздел 3. Современные концепции мотивации служебной деятельности

3.1. Процессуальные теории мотивации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понимание мотивации как сложного динамического процесса.
2. Теория ожиданий В. Врума как базовая концепция в русле процессуальных теорий мотивации.

3. «Рубикон-модель» Х. Хекхаузена.
4. Модель риска Дж. Аткинсона.
5. Теория постановки целей Э. Локка и Дж. Лэтама.
6. Теория управления по целям П. Друкера.
7. Теория контроля действия Дж. Кула.

- Составить глоссарий по данной теме
- Подготовить презентации по процессуальным теориям мотивации.
- Провести анализ жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации

3.2. Содержательные теории мотивации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Выделение базовых типов потребностей, лежащих в основе мотивационного процесса.

2. «ERG-модель» (К. Адельфер)
3. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудачи (Д. МакКлелланд)
4. Теория X и теория Y (Д. Макгрегор)

- Составить глоссарий по данной теме
- Подготовить презентации по содержательным теориям мотивации.
- Провести анализ жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации

Раздел 4. Методы исследования мотивации

4.1 Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска
2. Методы исследования удовлетворенности трудом
3. Проективные методы исследования целевых устремлений личности

- Подобрать блок методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; трудовой мотивации и удовлетворенности трудом.

- Составить мотивационные портреты 3-х человек

4.2. Методы исследования направленности и ценностей личности

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Методы исследования направленности личности
2. Методы исследования ценностей личности

- Подобрать блок методик по методам исследования направленности и ценностей личности

- Составить мотивационные портреты 3-х человек

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		
Знать	теоретические основы научно-психологического исследования для решения профессиональных задач	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотива и мотивации. 2. Классификации потребностей. 3. Виды мотивов. 4. Базовые мотивы, лежащие в основе активности человека. 5. Первичные и вторичные мотивы. 6. Интрисивная мотивация. 7. Мотивационный потенциал. 8. Направленность личности, ее виды. 9. Мотивационная активность.
Уметь	выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с целью и задачами	<p>Доклады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные исследования и критический анализ конформного поведения. 2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезида и Дж. Ливайна. 3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского. 4. Теории происхождения лидерства. 5. Вероятностная модель эффективности руководства. 6. Поведение человека в конфликте. 7. Профилактика конфликта. 8. Эффект иннруппового фаворитизма и его детерминанты. 9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы. 10. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. 11. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов в соц. психологии. 12. Механизмы межличностного восприятия. 13. Формирование первого впечатления о человеке. 14.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Социализация в меняющемся мире. 15. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер). 16. Проблема прогнозирования социального поведения личности. 17. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения. 18. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок. 19. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе. 20. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии. 21. Феномен «каузальной атрибуции». 22. Социально-психологические качества личности. 23. Теория потребностей А. Маслоу.</p>
Владеть	<p>навыками выбора закономерности и метода науки в решении профессиональных задач</p>	<p>Примерные практические задачи:</p> <p>Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.</p> <p>Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируется мотивы достижения успеха и избегания неудач.</p>
<p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ		
Знать	методы и результаты классических и современных исследований познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории мотивации в отечественной психологии. 2. Теория мотивации Г. Мюррея. 3. Теория мотивации К. Левина. 4. Психология мотивации А.Маслоу. 5. Теория мотивации Ф. Герцберга. 6. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера 7. Содержательные теории мотивации. 8. Процессуальные теории мотивации. 9. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивида. 10. Мотивы, активизирующие личность. 11. Мотивы, проявляющиеся на уровне субъекта деятельности. 12. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивидуальности. 10. Методы исследования мотивации. 11. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска. 12. Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом. 13. Методы исследования мотивации учебной деятельности. 14. Мотивация трудовой деятельности 15. Мотивация политической деятельности 16. Мотивация спортивной деятельности 17. Мотивация учебной деятельности 18. Мотивация в искусстве и творческой деятельности 19. Роль и место мотивации в структуре и процессе деятельности. 20. Мотивация в структуре поведения. 21. Мотивация в структуре личности. 22. Методики изучения мотивации поведения в группе.
Уметь	Проводить психологическую диагностику,	Провести диагностику мотивационной направленности персонала в организации: методика В.Э.Мильмана, тест Ш.Ричи и П.Мартина.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности</p> <p>- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	
Владеть	<p>приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с</p>	<p>Подобрать блок методик для исследования мотивации служебной деятельности</p> <p>Составить мотивационные портреты 3-х человек</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	целью гармонизации психического развития	
ПСК-1 способностью осуществлять психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности		
Знать	методические основы морально-психологической готовности к профессиональной деятельности	<p>Тестовые задания</p> <p>Вариант 1.</p> <p>1.Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы: а) познавательные; б) мотивационные; в) эмоциональные; г) волевые.</p> <p>2.Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании: а) сенсорных регистров; б) кратковременной памяти; в) долговременной памяти; г) информационных фильтров.</p> <p>3.Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов: а) в 30-е гг. XX в.; б) в 50-е гг. XX в.; в) в 60-е гг. XX в.; г) в 70-е гг. XX 4.</p> <p>Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория: а) установки; б) отношения; в) образа; г) ощущения.</p> <p>5.Целостность образа не детерминирована: а) онтологически; б) психофизиологически; в) психологически; г) кибернетически.</p> <p>6.Получение первичных образов обеспечивают: а) сенсорно-перцептивные процессы; б) процесс мышления; в) процесс представления; г) процесс воображения.</p> <p>7.Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является: а) способом; б) уровнем выполнения; в) условием выполнения; г) фактором</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>выполнения.</p> <p>8.Полезависимый/полenezависимый параметр когнитивного стиля выделяется по типу: а) восприятия; б) мышления; в) реагирования; г) обучения.</p> <p>9.Параметром когнитивного стиля познавательной деятельности по типу мышления является:</p> <p>а) полезависимость/полenezависимость;</p> <p>б) дивергентность/конвергентность;</p> <p>в) импульсивность/рефлексивность;</p> <p>г) серийность/целостность.</p> <p>10. По данным М.А. Холодной, полenezависимость не коррелирует: а) с высоким показателем невербального интеллекта; б) с гибкостью информационных процессов; в) с легкостью смены обстановки; г) с конформностью.</p> <p>11. Для лиц, склонных к полезависимости, характерна: а) ориентация на внешние признаки; б) образность мышления; в) склонность игнорировать менее заметные черты анализируемого объекта; г) легкость генерализации и переноса знаний и навыков.</p> <p>12. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это: а) мышление; б) интеллект; в) эвристика; г) гипотеза.</p> <p>Методика <Я сам — поведение></p> <p>Методика «Я сам — сверка»</p>
Уметь	выделять ведущие мотивационные конструкты, опосредующие организационное	1. Методики изучения выраженности различных потребностей («Потребность в общении» (Ю. М. Орлов), «Оценка потребности в одобрении» (Ю. Л. Ханин), «Диагностика потребности в поисках ощущений» (М. Цукерман), «Мотивация аффилиации» (А. Меграбян))

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>поведение сотрудника с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности</p>	<p>2. Методики изучения личностных особенностей, влияющих на принятие решения («Диагностика ригидности» (Г. Айзенк), «Мотивация к успеху» (Т. Элерс), «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс), «Диагностика мотивационной структуры личности» (В. Мильман)</p> <p>3. Методики изучения мотивации поведения в группе (Методика «Q-сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе» (В. Стефансон), «Исследование восприятия индивидом группы» (Е. Залюбавская), «Направленность личности» (В. Смейкал и М. Кучер).</p>
<p>Владеть</p>	<p>основными видами и способами стимулирования труда сотрудников организаций различного профиля.</p> <p>методами построения системы трудовой мотивации персонала в организации.</p> <p>базовыми средствами оценки эффективности внедрения системы трудовой мотивации персонала организации с целью формирования морально-психологической готовности к</p>	<p>Разработать систему стимулирования персонала служебной деятельности с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	профессиональной деятельности	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Психология мотивации служебной деятельности**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине включает в себя:

- 1) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) Зачет сдается в устной форме и предполагает ответ на один теоретический вопрос и практическое задание

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «**зачтено**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**зачтено**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**зачтено**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**незачтено**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**незачтено**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.