



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.И. Абрамзон
11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. №1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В. Токарь

Рецензент:

Помощник начальника управления _____ УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы _____ С.В. Брыков



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование способности разрабатывать программы психологического сопровождения, в рамках программы организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих, используя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Разработка программ психологического сопровождения входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Клиническая психология

Психологическая коррекция и реабилитация

Психологическое консультирование

Социальная психология

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Педагогическая психология

Психология мотивации служебной деятельности

Психология развития и возрастная психология

Психодиагностика

Общий психологический практикум

Общая психология

Психология личности

Учебная - ознакомительная практика

Введение в профессию

Экспериментальная психология

Юридическая психология

Специальная подготовка

Военная психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Разработка программ психологического сопровождения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

Знать	основные требования к разработке программ психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
Уметь	определять цели, задачи, принципы и методы психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
Владеть	навыками разработки программ психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки со-трудников, военнослужащих и служащих
ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
Знать	Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Уметь	Применять закономерности и методы науки в решении профессиональ-ных задач
Владеть	Навыками использования закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 46 академических часов;
- аудиторная – 42 академических часов;
- внеаудиторная – 4 академических часов
- самостоятельная работа – 26,3 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Парадигма психологического сопровождения								
1.1 1.1. Понятие и сущность психологического сопровождения	8	1					ПК-6, ОПК-1	
1.2 1.2. Организация и принципы психологического сопровождения		1					ПК-6, ОПК-1	
1.3 1.3 Место психологического сопровождения в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих		2					ПК-6, ОПК-1	
1.4 1.4. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению		2					ПК-6, ОПК-1	
Итого по разделу		6						
2. Раздел 2. Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения								
2.1 2.1. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	8	2			4	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы ПК-6, ОПК-1	

2.2 2.2. Составление психодиагностических программ				8	4,3	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-6, ОПК-1
Итого по разделу		2		8	8,3			
3. Раздел 3. Профилактическая работа в структуре психологического сопровождения								
3.1 3.1. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	8	2			3	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-6, ОПК-1
3.2 3.2. Составление психопрофилактических программ				6	3	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-6, ОПК-1
Итого по разделу		2		6	6			
4. Раздел 4. Коррекционная работа в структуре психологического сопровождения								
4.1 4.1. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	8	2			3	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-6, ОПК-1
4.2 4.2. Составление психокоррекционных программ				6	3	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-6, ОПК-1
Итого по разделу		2		6	6			
5. Раздел 5. Тренинговая работа в структуре психологического сопровождения								
5.1 5.1. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	8	2			3	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-6, ОПК-1

5.2 5.2. Составление тренинговых программ			8	3	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-6, ОПК-1
Итого по разделу	2		8	6			
Итого за семестр	14		28	26,3		экзамен, кр	
Итого по дисциплине	14		28	26,3		курсовая работа, экзамен	ПК-6, ОПК-1

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3879.pdf&show=dcatalogues/1/1530049/3879.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Токарь О. В., Шпаковская Е.Ю. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.

- URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для обучающихся по специальностям 030301 Психология, 050706.65 Педагогика и психология, 030301.65 Психология служебной деятельности и направлениям подготовки 030300.62 Психология, 050400.62 Психолого-педагогическое образование / сост. О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова, 2015, 26 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по лекциям

Тема	Задания
2.1. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
3.1. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
4.1. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
5.1. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
2.2. Составление	1. Особенности психодиагностической работы в рамках

психодиагностических программ	<p>общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы 3. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке психодиагностической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Презентация и защита авторской программы
3.2. Составление психопрофилактических программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психопрофилактической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы 3. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Презентация и защита авторской программы
4.2. Составление психокоррекционных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психокоррекционной работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Требования к составлению типовой психокоррекционной программы 3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Презентация и защита авторской программы
5.2. Составление тренинговых программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности тренинговой работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Требования к составлению типовой тренинговой программы 3. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Презентация и защита авторской программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 8 семестре

Курсовая работа в 8 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		
Знать	Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психодиагностической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Особенности психопрофилактической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 3. Особенности психокоррекционной работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 4. Особенности тренинговой работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих
Уметь	Применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><i>Практикум:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач 2. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач 3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач 4. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач
Владеть	Навыками использования закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	<p><i>Практикум:</i></p> <p>Психодиагностическое самообследование с целью выявления личностных и профессиональных качеств, обработка и интерпретация данных, составление психологического заключения, разработка психологических рекомендаций</p>
ПК-6 - способностью разрабатывать программы психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих		
Знать	Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место психологического сопровождения в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> - диагностических программ - профилактических программ - коррекционных программ - тренинговых программ

<p>Уметь</p>	<p>определять цели, задачи, принципы и методы психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность психологического сопровождения 2. Организация и принципы психологического сопровождения 3. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 4. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 6. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих
<p>Владеть</p>	<p>навыками разработки программ психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><i>Практикум:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 3. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих <p><i>Тематика курсовых работ:</i></p> <p>Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</p> <p>Психологическое сопровождение военнослужащих на этапе адаптации к службе</p> <p>Психологическое сопровождение служащих на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</p> <p>Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/военнослужащих/ служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Изучение психических состояний сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Развитие стрессоустойчивости сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Тренинг коммуникативных умений сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p>

		Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося) Изучение психосоматического статуса сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося).
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (4 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой) и экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-6, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-6: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-6: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне

воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.