



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Абрамзон
Г.И. Абрамзон

11.02.2020 г.

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Специальность

37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____  О.П. Степанова

Рецензент:

Помощник начальника управления _____  С.В. Брыков
г. Магнитогорску, полковник внутренней службы _____ С.В. Брыков



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии личностного развития входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология здоровья

Тренинг личностного роста

Социально-психологический тренинг

Гештальттерапия

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Методы психотерапии

Тренинг ассертивности

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии личностного развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	
Знать	основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.
Уметь	применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности; обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

Владеть	способами определения возрастнo-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
---------	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 109 акад. часов;
- аудиторная – 108 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие основы психологии развития								
1.1 Понятие личности и ее структура	5	3	11	3/12И	11	Поиск дополнительной информации - работа с библиографическим материалами, словарями, энциклопедиями	Устный опрос	ПК-12
1.2 Общие представления о развитии личности		3	11	3/11И	10	Подготовка к семинарскому занятию	Коллоквиум	ПК-12
Итого по разделу		6	22	6/23И	21			
2. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, закономерности								
2.1 Основные предпосылки и движущие силы	5	3	10	3/11И	10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ПК-12
2.2 Закономерности периодизации развития личности		3	10	3/12И	10	Составление таблицы обобщений	Коллоквиум	ПК-12
2.3 Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности		2	10	2/12И	10	Подготовка дополнительного материала в форме докладов и презентаций	Семинарское занятие	ПК-12
Итого по разделу		8	30	8/35И	30			
3. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, закономерности								

3.1 Основы психологической диагностики, по-мощи и воздействия в сфере	5	2	10	2/10И	10	Подготовка индивидуальных и групповых методов развития	Семинарское занятие Тренинговая работа.	ПК-12
3.2 Тренинг личностного роста как форма ра-боты практического психолога: область применения, цели,		2	10	2/10И	10	Экспертная оценка представленных заключений психологических исследований	Коллоквиум. Тренинговая работа.	ПК-12
Итого по разделу		4	20	4/20И	20			
Итого за семестр		18	72	18/78И	71		зао	
Итого по дисциплине		18	72	18/78И	71		зачет с оценкой	ПК-12

5 Образовательные технологии

В учебном процессе при освоении дисциплины «Технологии личностного развития» используются следующие формы проведения занятий, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студентам: лекции, практические занятия, лабораторные работы.

Кроме того, при ознакомлении с материалом данного курса, используются технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме коллоквиума, создание презентации материала для самостоятельного изучения на лабораторных занятиях, и пр.

Используются технологии проектного обучения в форме: исследовательского проекта и творческого проекта.

Используются информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекции – визуализации и практическое занятие в форме презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Токарь О.В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Токарь, Е.Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>

2. Мартынова Н.В. Психология юности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true>

3. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [С.А. Бурилкина, И.В. Гурьянова, Н.И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true>

2. Мусийчук М.В. Диагностика и развитие креативности [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3143.pdf&show=dcatalogues/1/1136438/3143.pdf&view=true>

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации-Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

По дисциплине «Технологии личностного развития» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся.

По Теме 1.1. Понятие личности и ее структура

1. Найти дополнительную информацию по составлению глоссария по теме: использовать справочники и психологические словари.
2. Ознакомиться с психологическими теориями, изучающими личность и ее структуру. Рассмотреть отечественных и зарубежных авторов.
3. Представить на практическом занятии доклад по теме.

По Теме 1.2. Общие представления о развитии личности

1. Ознакомиться с библиографическими материалами по вопросам развития личности.
2. Подготовить доклад по любой концепции развития личности (зарубежных и отечественных психологов)
3. Подготовиться к участию на круглом столе

По Теме 2.1. Основные предпосылки и движущие силы развития личности:

1. В психологических словарях найти определение и составить ментальную карту по понятиям «филогенез», «онтогенез».
2. Расшифровать биогенетический закон: «Онтогенез есть быстрое и краткое повторение филогенеза»
3. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии

По Теме 2.2. Закономерности периодизации развития личности

1. Заполнить таблицу, проанализировав материал по теме:

Возрастной период	Психологические особенности возраста	Психологические проблемы	Возможная психологическая работа

2. Принять участие на круглом столе

По Теме 2.3. Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности:

1. Проанализировать основные жизненные события, способствующие личностному развитию.
2. Подготовить презентацию по материалу темы.
3. Представить материал на семинарском занятии.

По Теме 3.1. Основы психологической диагностики, помощи и воздействия в сфере личностного развития

1. Подготовить набор методов и методик для диагностики текущего состояния развития личности.
2. Подготовить и провести коррекционные программы для развития личности на различных возрастных этапах.
3. Составить программу комплексного воздействия на личность с целью ее развития. Продемонстрировать технологии развития личности.

По Теме 3.2. Тренинг личностного роста как форма работы практического психолога: область применения, цели, задачи, технологии

1. Подготовить технологии и методы групповой работы по различным темам психического развития личности: Тренинг личностного роста, Тренинг уверенного поведения, Тренинг асертивности, и пр.
2. Провести тренинг.
3. Провести экспертную оценку проведенных тренингов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления личности.
9. Компоненты профессиональной деятельности.
10. Ресурсность профессионального развития.
11. Понятие о профессиональном саморазвитии.
12. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
13. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
15. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.

Приложение 2

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-12: Способность реализовать психологические методики и технологии, ориентированный на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; – нормы и правила применения 	Перечень теоретических вопросов к зачету: Понятие самосознание и «Я – концепция» личности Структура жизненного пути личности Периодизация жизненного пути личности Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности Обособление как механизм социализации и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза;</p> <p>– психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>индивидуализации личности</p> <p>Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей</p> <p>9. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые свойства</p> <p>10. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки</p> <p>11. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера</p> <p>12. Акцентуации характера</p> <p>13. Индивидуальность и ее проявления</p>
Уметь	<p>– применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности;</p> <p>– подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности;</p> <p>– обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В группе детей детского сада один ребенок постоянно ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите и аргументируйте, какой стиль воспитания в его семье? 2. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание. 3. Назовите автора, цель и дайте характеристику 16-ти факторному опроснику личности 4. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента? Назовите достоинства и недостатки этого типа. 5. Аргументируйте ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?» 6. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь?» 7. Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор. Дайте рекомендации родителям. 8. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самоотношений и locus-контроля. 9. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>после...»?</p> <p>10. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими?</p> <p>11. ... и пр.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами определения возрастнo-психологических, социальнo-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; – приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социальнo-психологических особенностей; – технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности, коммуникативных навыков.</p> <p>Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человеком по любой психологической проблематике.</p> <p>и пр.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам. Предполагается оценивание знаний.

Показатели и критерии оценивания «зачета с оценкой»

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет систематизированные знания в области технологий развития личности. Знать особенности предмета и метода психологических исследований в различных отраслях психологии, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования и развития личности.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знание основных и специфических требований к технологиям развития личности, адекватных целей развития личности, уметь осуществлять оценку качества технологий личностного развития, владеть способами измерения и построения технологий диагностики уровня развития личности и формирования необходимых личностных качеств в практических областях психологии.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знание основных требований к технологиям личностного развития, может применить базовые методы развития личности в практической психологии.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач

Курсовая работа по дисциплине «Технологии личностного развития» не предусмотрена.