



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ***

Специальность  
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация  
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	5

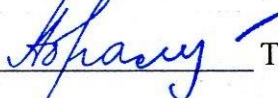
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_  О.П. Степанова

Рецензент:

Помощник начальника управления \_\_\_\_\_  С.В. Брыков  
г. Магнитогорску, полковник внутренней службы \_\_\_\_\_ С.В. Брыков



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии личностного развития входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология здоровья

Тренинг личностного роста

Социально-психологический тренинг

Гештальттерапия

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Методы психотерапии

Тренинг ассертивности

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии личностного развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	
Знать	основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.
Уметь	применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности; обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

Владеть	способами определения возрастнo-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
---------	--

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 109 акад. часов;
- аудиторная – 108 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие основы психологии развития								
1.1 Понятие личности и ее структура	5	3	11	3/12И	11	Поиск дополнительной информации - работа с библиографическим материалами, словарями, энциклопедиями	Устный опрос	ПК-12
1.2 Общие представления о развитии личности		3	11	3/11И	10	Подготовка к семинарскому занятию	Коллоквиум	ПК-12
Итого по разделу		6	22	6/23И	21			
2. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, закономерности								
2.1 Основные предпосылки и движущие силы	5	3	10	3/11И	10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ПК-12
2.2 Закономерности периодизации развития личности		3	10	3/12И	10	Составление таблицы обобщений	Коллоквиум	ПК-12
2.3 Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности		2	10	2/12И	10	Подготовка дополнительного материала в форме докладов и презентаций	Семинарское занятие	ПК-12
Итого по разделу		8	30	8/35И	30			
3. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, закономерности								

3.1 Основы психологической диагностики, по-мощи и воздействия в сфере	5	2	10	2/10И	10	Подготовка индивидуальных и групповых методов развития	Семинарское занятие Тренинговая работа.	ПК-12
3.2 Тренинг личностного роста как форма ра-боты практического психолога: область применения, цели,		2	10	2/10И	10	Экспертная оценка представленных заключений психологических исследований	Коллоквиум. Тренинговая работа.	ПК-12
Итого по разделу		4	20	4/20И	20			
Итого за семестр		18	72	18/78И	71		зао	
Итого по дисциплине		18	72	18/78И	71		зачет с оценкой	ПК-12

## 5 Образовательные технологии

В учебном процессе при освоении дисциплины «Технологии личностного развития» используются следующие формы проведения занятий, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студентам: лекции, практические занятия, лабораторные работы.

Кроме того, при ознакомлении с материалом данного курса, используются технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме коллоквиума, создание презентации материала для самостоятельного изучения на лабораторных занятиях, и пр.

Используются технологии проектного обучения в форме: исследовательского проекта и творческого проекта.

Используются информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекции – визуализации и практическое занятие в форме презентации.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Токарь О.В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Токарь, Е.Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>

2. Мартынова Н.В. Психология юности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true>

3. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>

### б) Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [С.А. Бурилкина, И.В. Гурьянова, Н.И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true>

2. Мусийчук М.В. Диагностика и развитие креативности [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3143.pdf&show=dcatalogues/1/1136438/3143.pdf&view=true>

### в) Методические указания:



1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации-Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

По дисциплине «Технологии личностного развития» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся.

По Теме 1.1. Понятие личности и ее структура

1. Найти дополнительную информацию по составлению глоссария по теме: использовать справочники и психологические словари.
2. Ознакомиться с психологическими теориями, изучающими личность и ее структуру. Рассмотреть отечественных и зарубежных авторов.
3. Представить на практическом занятии доклад по теме.

По Теме 1.2. Общие представления о развитии личности

1. Ознакомиться с библиографическими материалами по вопросам развития личности.
2. Подготовить доклад по любой концепции развития личности (зарубежных и отечественных психологов)
3. Подготовиться к участию на круглом столе

По Теме 2.1. Основные предпосылки и движущие силы развития личности:

1. В психологических словарях найти определение и составить ментальную карту по понятиям «филогенез», «онтогенез».
2. Расшифровать биогенетический закон: «Онтогенез есть быстрое и краткое повторение филогенеза»
3. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии

По Теме 2.2. Закономерности периодизации развития личности

1. Заполнить таблицу, проанализировав материал по теме:

Возрастной период	Психологические особенности возраста	Психологические проблемы	Возможная психологическая работа

2. Принять участие на круглом столе

По Теме 2.3. Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности:

1. Проанализировать основные жизненные события, способствующие личностному развитию.
2. Подготовить презентацию по материалу темы.
3. Представить материал на семинарском занятии.

По Теме 3.1. Основы психологической диагностики, помощи и воздействия в сфере личностного развития

1. Подготовить набор методов и методик для диагностики текущего состояния развития личности.
2. Подготовить и провести коррекционные программы для развития личности на различных возрастных этапах.
3. Составить программу комплексного воздействия на личность с целью ее развития. Продемонстрировать технологии развития личности.

По Теме 3.2. Тренинг личностного роста как форма работы практического психолога: область применения, цели, задачи, технологии

1. Подготовить технологии и методы групповой работы по различным темам психического развития личности: Тренинг личностного роста, Тренинг уверенного поведения, Тренинг асертивности, и пр.
2. Провести тренинг.
3. Провести экспертную оценку проведенных тренингов.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления личности.
9. Компоненты профессиональной деятельности.
10. Ресурсность профессионального развития.
11. Понятие о профессиональном саморазвитии.
12. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
13. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
15. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.

Приложение 2

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-12: Способность реализовать психологические методики и технологии, ориентированный на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</b>		
Знать	– основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; – нормы и правила применения	Перечень теоретических вопросов к зачету: Понятие самосознание и «Я – концепция» личности Структура жизненного пути личности Периодизация жизненного пути личности Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности Обособление как механизм социализации и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза;</p> <p>– психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>индивидуализации личности</p> <p>Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей</p> <p>9. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые свойства</p> <p>10. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки</p> <p>11. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера</p> <p>12. Акцентуации характера</p> <p>13. Индивидуальность и ее проявления</p>
Уметь	<p>– применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности;</p> <p>– подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности;</p> <p>– обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В группе детей детского сада один ребенок постоянно ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите и аргументируйте, какой стиль воспитания в его семье?</li> <li>2. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание.</li> <li>3. Назовите автора, цель и дайте характеристику 16-ти факторному опроснику личности</li> <li>4. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента? Назовите достоинства и недостатки этого типа.</li> <li>5. Аргументируйте ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?»</li> <li>6. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь?»</li> <li>7. Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор. Дайте рекомендации родителям.</li> <li>8. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самоотношений и locus-контроля.</li> <li>9. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>после..»?</p> <p>10. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими?</p> <p>11. ... и пр.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами определения возрастнo-психологических, социальнo-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития;</li> <li>– приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социальнo-психологических особенностей;</li> <li>– технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</li> </ul>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности, коммуникативных навыков.</p> <p>Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человеком по любой психологической проблематике.</p> <p>и пр.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам. Предполагается оценивание знаний.

**Показатели и критерии оценивания «зачета с оценкой»**

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет систематизированные знания в области технологий развития личности. Знать особенности предмета и метода психологических исследований в различных отраслях психологии, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования и развития личности.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знание основных и специфических требований к технологиям развития личности, адекватных целей развития личности, уметь осуществлять оценку качества технологий личностного развития, владеть способами измерения и построения технологий диагностики уровня развития личности и формирования необходимых личностных качеств в практических областях психологии.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знание основных требований к технологиям личностного развития, может применить базовые методы развития личности в практической психологии.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач

Курсовая работа по дисциплине «Технологии личностного развития» не предусмотрена.