



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ Русякова Е.Е.

Рецензент:

Помощник начальника управления _____ УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы _____ С.В. Брыков



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Сформировать у студентов способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Физическая культура и спорт

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

Психология личности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

Физическая культура и спорт

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Психология мотивации служебной деятельности

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Психофизиология

Дистанционные технологии в психологии

Основы психиатрии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психосоматика

Психология здоровья

Клиническая психология

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
---------------------------------	---------------------------------

<p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> историю и теорию становления физиологии внд и сенсорных систем; <input type="checkbox"/> иметь достаточные знания об организации и проведении физиологических экспериментах, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; - основные современные физиологические теории и концепции.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков; <input type="checkbox"/> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <input type="checkbox"/> интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу; <input type="checkbox"/> - самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. <input type="checkbox"/> основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; <input type="checkbox"/> навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний. - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.
<p>ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - определение здоровья, здорового образа жизни и компонентов здоровья - отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь - основные принципы и законы организации жизнедеятельности человека и организма - гигиену и психофизиологию труда и отдыха
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделить компоненты здоровья, - применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни, - рационально относиться к своему здоровью
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья, - понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни - способами организации здорового образа жизни

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и задачи физиологии. ЦНС								
1.1 Предмет и задачи физиологии. ЦНС	3	6		6	6	Подготовка к занятиям (ПЗ)	опрос	ПК-9, ОК-9
Итого по разделу		6		6	6			
2. Методы физиологии ЦНС								
2.1 Методы физиологии ЦНС	3	6		6	6	Подготовка к занятиям (ПЗ)	опрос	ПК-9, ОК-9
Итого по разделу		6		6	6			
3. Сенсорная физиология. Физиология восприятия								
3.1 Сенсорная физиология. Физиология восприятия	3	6		6	6	Подготовка к занятиям (ПЗ),	опрос	ПК-9, ОК-9
Итого по разделу		6		6	6			

4. Физиология внимания								
4.1 Физиология внимания	3	6		6	6	Подготовка к занятиям (ПЗ),	опрос	ПК-9, ОК-9
Итого по разделу		6		6	6			
5. Физиология памяти и научения								
5.1 физиология процессов памяти	3	6		6	5,2	Подготовка к занятиям (ПЗ),	опрос	ПК-9, ОК-9
Итого по разделу		6		6	5,2			
6. Физиология функциональных состояний и эмоций								
6.1 Физиология функциональны	3	2		2	1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	опрос	ПК-9, ОК-9
Итого по разделу		2		2	1			
7. Физиология движения								
7.1 Физиология движения и двигательных актов	3	2		2	1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	опрос	ПК-9, ОК-9
Итого по разделу		2		2	1			
8. Типы ВНД								
8.1 Индивидуально-типологические особенности. Темперамен	3	2		2	1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	опрос	ПК-9, ОК-9
Итого по разделу		2		2	1			
9.								

9.1 Экзамен	3					Подготовка к экзамену Самопроверка с использованием теста	Итоговый контроль (приложение2)	
Итого по разделу								
Итого за семестр		36		36	32,		экзамен	
Итого	по	36		36	32,		экзамен	ПК-9,ОК-9

5 Образовательные технологии

-Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

-Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

-Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

-Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

-Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Патопсихология общественной безопасности : учебное пособие / Б.Н. Алмазов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Специалитет). – DOI 10.12737/21027. - ISBN 978-5-16-012148-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082909> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Аппаратное обеспечение

1. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ ВП и ЭМГ «НЕЙРОН- СПЕКТР-5», М4.1042684 (1шт)
2. Прибор для исследования нервной системы ВНС СПЕКТР М4.1040523 (1 шт)

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии

MS Windows 7 Professional	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронная база периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система - Единое окно	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран, Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ ВП и ЭМГ «Нейрон-спектр-5», М4.1042684; Прибор для исследования нервной системы ВНС Спектр М4.1040523).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Темы	Вид	Содержание
<p>1. Предмет и задачи физиологии. ВНД</p> <p>1.1 Предмет и задачи физиологии. ВНД</p>	<p>Подготовка к занятиям (ПЗ),</p>	<p>Что является предметом физиологии ВНД?</p> <p>Студентам для самостоятельного изучения предлагаются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности. 2. История развития изучения высших психических функций. 3. Вклад отечественных учёных в разработку учения о рефлексах головного мозга (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин и др.). 21. Нейрофизиологические основы психической деятельности 22. Основные законы ВНД. 26. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы в пренатальный (антенатальный) период. 27. Постнатальный период развития нервной системы. 28. Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы.

<p>2.1 Методы физиологии ЦНС</p>	<p>Подготовка к занятиям (ПЗ),</p>	<p>4. Методы исследования высшей нервной деятельности. 5. Основные принципы изучения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. 6. Эволюция представлений о рефлекторной деятельности. 7 .</p>
<p>3. Сенсорная физиология. Физиология восприятия 3.1 Сенсорная физиология. Физиология восприятия</p>	<p>Подготовка к занятиям (ПЗ),</p>	<p>29. Анатомо-физиологические особенности развития органов чувств Рефлекторный характер отражения. 8. Высшая нервная деятельность как отражательная деятельность мозга. Основы теории рефлекторной деятельности 9. Условные и безусловные рефлексы. Классификация рефлексов и их характеристика. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи. Различия условных и безусловных рефлексов.</p>
<p>4. Физиология внимания 4.1 Физиология внимания</p>	<p>Подготовка к занятиям (ПЗ),</p>	<p>10. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы как основа простых приспособительных реакций. 11. Условный рефлекс как приспособительный механизм поведения человека. 12. Законы возбуждения и торможения</p>

		и их экстраполяция на сложные психические функции человека.
5. Физиология памяти и научения 5.1 физиология процессов памяти	Подготовка к занятиям (ПЗ), Подготовка к занятиям (ПЗ),	13. Сенсорная, кратковременная и долговременная память Взаимодействие низшей нервной деятельности (ННД) и высшей нервной деятельности (ВНД). Декларативная и процессуальная память
6. Физиология функциональных состояний и эмоций 6.1 Физиология функциональных состояний и эмоций	Подготовка к занятиям (ПЗ), Подготовка к занятиям (ПЗ),	16. Механизмы ассоциативного обучения. 17. Основные элементарные компоненты поведения: инстинкт, обучение, рассудочная деятельность. 18. Нейрофизиологические механизмы психики 19. Нейрофизиологические основы возникновения измеряемой активности моз-га 20. Нейрофизиологические основы психических функций
7. Физиология движения 7.1 Физиология движения и двигательных актов	Подготовка к занятиям (ПЗ), Подготовка к занятиям (ПЗ),	14. Структура поведенческого акта. Поведение как результат деятельности нервной системы, физиологические пути реализации поведения. 15. Целенаправленность и адаптивность поведения.
8. Типы ВНД 8.1 Индивидуально-типологические особенности. Темперамент	Подготовка к занятиям (ПЗ), Подготовка к занятиям (ПЗ),	30. Физиологическая характеристика процесса нервно-психического развитие детей. 31. Асимметрия полушарий головного мозга. Характеристика основных свойств нервной системы и типов ВНД. 23. Понятие «темперамент». Основные компоненты темперамента 24. Основные теории темперамента (гуморальные теории, морфологические

		теории, типологическая модель У. Шелдона, нейродинамические теории и др.) 25. Сравнительный анализ теорий темперамента.
--	--	--

Примерный тест

1. Структурная и функциональная единица нервной системы:

- 1) аксон;
- 2) нейрон;
- 3) рецептор;
- 4) дендрит;
- 5) эффектор.

2. Аналитико-синтетическая деятельность коры и ближайших подкорковых образований, которая проявляется в способности выделять из окружающей среды ее отдельные элементы и объединять их в комбинации

- 1) память;
- 2) внимание;
- 3) мышление;
- 4) низшая нервная деятельность (ННД);
- 5) высшая нервная деятельность (ВНД).

3. Если условный раздражитель предъявляется без подкрепления безусловным, то через некоторое время после изолированного применения условного стимула реакция на него угасает - такое торможение называется:

- 1) перманентным;
- 2) возбуждающим;
- 3) стабилизирующим;
- 4) нарастающим;
- 5) угасающим.

4. Возникновение в коре больших полушарий очага возбуждения всегда сопровождается:

- 1) торможением других ее участков;
- 2) активацией других ее участков;
- 3) возбуждением других ее участков;
- 4) индукцией других ее участков;
- 5) концентрацией других ее участков.

5. Безусловный рефлекс

- 1) приобретается в течение жизни;
- 2) передается от родителей в процессе воспитания;
- 3) передается по наследству;
- 4) передается в процессе воспитания;
- 5) передается в процессе обучения.

6. Тип высшей нервной деятельности, характеризующийся преобладанием второй сигнальной системы над первой, тип «левополушарного» абстрактного мышления, относят к:

- 1) художественному типу;
- 2) мыслительному типу;
- 3) среднему типу;
- 4) уравновешенному типу;
- 5) слабому типу.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	
Знать	<p><i>- определение здоровья, здорового образа жизни и компонентов здоровья</i></p> <p><i>- отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь</i></p> <p><i>- основные принципы и законы организации жизнедеятельности человека и организма</i></p> <p><i>- гигиену и психофизиологию труда и отдыха</i></p>	<p>Реферирование и аннотирование научной литературы по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. 2. Понятие и виды здоровья. 3. Факторы здоровья. 4. Характеристика здоровья с позиций системного подхода. 5. Физическое и психическое здоровье. 6. Критерии психического здоровья. 7. Здоровье как социальный феномен. 8. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. 9. Психологическая устойчивость личности. 10. Социальное здоровье. 11. Духовное здоровье и культура. 12. Проблема здоровья в гендерном аспекте. 13. Понятие и характеристика здорового образа жизни. 14. Профилактическая наркология. 17. Психическая саморегуляция и здоровье. <p>И пр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. В понятии «здоровье» выделяют следующие компоненты: <ol style="list-style-type: none"> а) соматическое здоровье; б) психическое здоровье; в) индивидуальное здоровье. 3. Условием укрепления здоровья, совершенствования силовых и волевых качеств является:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) закаливание организма; б) участие в соревнованиях; в) ежедневная утренняя гимнастика; г) выполнение физических упражнений.</p> <p>4. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный: а) на развитие физических качеств людей; б) поддержание высокой работоспособности людей; в) сохранение и улучшение здоровья людей; г) подготовку к профессиональной деятельности.</p> <p>5. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что: а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) позволяет избегать неоправданных физических напряжений</p> <p>6. Для организации и ведения здорового образа жизни рекомендуется учитывать: а) экологические условия жизни; б) социальный статус; в) жилищные условия; г) индивидуальный конституционный тип</p> <p>7. Ведение здорового образа жизни начинается с... а) создания благоприятных экологических условий; б) самоанализа и самоконтроля; в) организации досуга; г) обеспечения материального благополучия</p>
Уметь	- выделить компоненты здоровья, -применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового	Тематика презентаций 1. Понятие «здоровья», ценностное отношение к здоровью 2. Движение — это жизнь

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>образа жизни, - рационально относится к своему здоровью</i></p>	<p>3. Физическое, психическое и социальное развитие – единое целое в гармонии личности 4. Твоя красота — в твоей тарелке. 5. Не мирись со стрессом! 6. Рациональный досуг — залог здоровья Моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения; Психологический анализ жизненных ситуаций. Вопросы для обсуждения: 1. Психологические аспекты здорового образа жизни. 2. Учение Г.Селье о стрессе. Стадии и классификация стресса. Его профилактика и коррекция. 3. Посттравматические расстройства и их коррекция 4. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Мотивация и здоровье. Особенности формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья 5. Роль школы в формировании здорового образа жизни учащихся. 6. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время. 7. Учебные нагрузки и функциональные нервно-психические расстройства учащихся. Дидактогении и неврозы.. 8. Роль учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.</p>
Владеть	<p><i>- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья, -понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни -способами организации здорового образа</i></p>	<p>Практико-ориентированные задания (демонстрационная версия) 1. Составьте план самоподготовки перед классным часом по теме «Питание и здоровье». 2. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>жизни</i>	3. Опишите формы внеклассной работы с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами.. 4. Назовите ситуации, когда формирование здорового образа жизни будет эффективным. 5. Составьте программу проведения круглого стола по теме здорового образа жизни. 6. Какие методические приемы обеспечат эффективность проведения круглого стола по вопросам формирования здорового образа жизни. 7. Составьте рекомендации для родителей по здоровому питанию ребенка. 8. Определите формы оздоровительной работы со слабослышащими и глухими детьми. 9. Определите формы оздоровительной работы с детьми, страдающими детскими церебральными параличами.. 10. Составьте примерный план беседы с подростками по профилактике вредных привычек. Укажите, на материале каких художественных произведений ее можно провести. 11. Определите, какие формы работы будут использоваться с обучающимися, не желающими посещать уроки физической культуры. 12. Составьте методические рекомендации по проведению педагогического совета по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
<p>-ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>		
Знать	<i>- предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории физиологии внд и СС; исторические и методологические аспекты становления</i>	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i> 1. Структурная и функциональная единица нервной системы: 1) аксон; 2) нейрон;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>научного знания как самостоятельной отрасли;</i> <i>-теоретические естественнонаучные основы физиологии внд и СС, ее межпредметные связи с другими науками;</i> <i>основные методы современных дифференциально-физиологических исследований внд; общие и специальные сведения о детерминантах психической деятельности (ощущение, восприятие, память, научение);</i> <i>- методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности.</i></p>	<p>3) рецептор; 4) дендрит; 5) эффектор.</p> <p>2.Аналитико-синтетическая деятельность коры и ближайших подкорковых образований, которая проявляется в способности выделять из окружающей среды ее отдельные элементы и объединять их в комбинации</p> <p>1) память; 2) внимание; 3) мышление; 4) низшая нервная деятельность(ННД); 5) высшая нервная деятельность(ВНД).</p> <p>3.Если условный раздражитель предъявляется без подкрепления безусловным, то через некоторое время после изолированного применения условного стимула реакция на него угасает - такое торможение называется:</p> <p>1) перманентным; 2) возбуждающим; 3) стабилизирующим; 4) нарастающим; 5) угасающим.</p> <p>4.Возникновение в коре больших полушарий очага возбуждения всегда со-провождается:</p> <p>1) торможением других ее участков; 2) активацией других ее участков; 3) возбуждением других ее участков; 4) индукцией других ее участков; 5) концентрацией других ее участков.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5.Безусловный рефлекс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приобретается в течение жизни; 2) передается от родителей в процессе воспитания; 3) передается по наследству; 4) передается в процессе воспитания; 5) передается в процессе обучения. <p>6.Тип высшей нервной деятельности, характеризующийся преобладанием второй сигнальной системы над первой, тип«левополушарного» абстракт-ного мышления, относят к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) художественному типу; 2) мыслительному типу; 3) среднему типу; 4) уравновешенному типу; 5) слабому типу. <p>. <i>И т.п.</i></p>
Уметь	<p>– адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования</p> <p>– обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых;</p>	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Физиологии ВНД и СС» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - психология спорта - психофизиология - гигиена - физиология цнс <p>и др.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.</p> <p>3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме(или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности. 2. История развития изучения высших психических функций. 3. Вклад отечественных учёных в разработку учения о рефлексах головного мозга(И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин и др.). 4. Методы исследования высшей нервной деятельности. 5. Основные принципы изучения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. 6. Эволюция представлений о рефлекторной деятельности. 7. Рефлекторный характер отражения. 8. Высшая нервная деятельность как отражательная деятельность мозга. Осно-вы теории рефлекторной деятельности 9. Условные и безусловные рефлексы. Классификация рефлексов и их харак-теристика. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования времен-ной связи. Различия условных и безусловных рефлексов. 10. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы как основа простых приспособительных реакций. 11. Условный рефлекс как приспособительный механизм поведения человека.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<i>И т.п.</i>
Владеть	<p>– <i>практическими навыками использования знаний по физиологии внд и сенсорных систем на занятиях в аудитории и на производственной практике;</i></p> <p>– <i>профессиональным языком предметной области знания;</i></p> <p>– <i>способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты;</i></p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1. Почему под водой значительно труднее, чем в воздушной среде, определить, откуда исходит звук?</p> <p>2. «Открылась бездна, звезд полна. Звездам числа нет, бездне – дна», - писал поэт. Пользовался ли он боковым зрением, когда увидел «бесчисленное» количество звезд?</p> <p>3. Если бы размеры колбочек были в несколько раз больше, чем на самом деле, как изменилась бы при этом острота зрения?</p> <p>4. При надавливании в течение 10 – 30 сек. указательным и большим пальцами одной руки на глазные яблоки (глазо-сердечный рефлекс) при открытых глазах испытуемый отметил удвоение предметов. О чем это свидетельствует?</p> <p>5. Почему мы не ощущаем кольцо, которое носим на пальце постоянно, но отчетливо чувствуем, что на этот палец села муха?</p> <p>6. При передаче информации в сенсорных системах используется принцип частотной модуляции. Можно ли утверждать, что одна и та же группа рецепторов передавала в двух разных экспериментов одинаковую информацию, если в каждом случае были зарегистрированы пачки импульсов, общее количество которых за единицу времени в каждой пачке было одинаковым?</p> <p>7. Если во время сильного волнения проверить вкусовые ощущения человека, то будут ли они усилены или ослаблены по сравнению с обычным состоянием?</p> <p>8. Ночью предметы видны лучше, если не смотреть прямо на них. Как это объяснить?</p> <p>9. Глаз лягушки видит не много, но прекрасно приспособлен к ловле насекомых. Все насекомые подвижны. В сетчатке глаза лягушки есть</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>специальные детекторы, четко выделяющие движущийся предмет. Но неподвижные объекты лягушка просто не видит. Летом лабораторным лягушкам требуется много корма. Ловить и запускать в лягушатник живых мух хорошо в мультфильмах, но не в научных лабораториях. Можно приучить лягушек питаться маленькими кусочками мяса. Но даже гору такой закуски лягушки не увидят, так как она неподвижна. Как же ученые вышли из затруднительного положения?</p> <p>10.Человек перестает видеть неподвижную точку, если она хотя бы несколько секунд действует на одни и те же элементы сетчатки. Но этого не происходит и, как известно, можно весьма долго созерцать неподвижный предмет. Как же это получается?</p> <p><i>И т.п.</i></p>
<p>- ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p>		
Знать	<p>– историю и теорию становления физиологии внд и сенсорных систем;</p> <p>– иметь достаточные знания об организации и проведении физиологических экспериментах, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся;</p> <p>- основные современные физиологические теории и концепции.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>12. Условные рефлексы, образующиеся на стимулы, которые обычно не имеют прямого отношения к подкрепляющему их безусловному стимулу называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) натуральными; 2) сложными; 3) искусственными; 4) простыми; 5) конструктивными. <p>13. Условнорефлекторная деятельность связана с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подкорковыми структурами;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2) низшими отделами мозга;</p> <p>3) высшими отделами мозга;</p> <p>4) спинным мозгом;</p> <p>5) автономной нервной системой.</p> <p>14. Воздействие, обуславливающее динамику психических состояний инди-вида(обозначаеую как реакция) и относящееся к ней как причина к след-ствию, - это:</p> <p>1) стимул;</p> <p>2) реакция;</p> <p>3) проекция;</p> <p>4) идентификация;</p> <p>5) дифракция.</p> <p>15. Рефлекс образуется на время в случае, если условный раздражитель действует:</p> <p>1) однократно;</p> <p>2) через равные промежутки времени;</p> <p>3) значительно позже;</p> <p>4) через асинхронные промежутки времени;</p> <p>5) значительно раньше.</p> <p>16. Наиболее ранний период выработки временной связи, при этом отсутст-вуют условные поведенческие реакции – это:</p> <p>1) стадия, характеризуемая проявлением условного рефлекса преимуще-ственно в ответ на условный сигнал;</p> <p>2) стадия, на которой условный рефлекс возникает и на сигнальный, и на другие раздражители;</p> <p>3) стадия генерализации;</p> <p>4) стадия прегенерализации;</p> <p>5) стадия специализации.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>17. Рецепторы, воспринимающие изменения осмотического давления – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теморецепторы; 2) механорецепторы; 3) фонорецепторы; 4) волюморецепторы; 5) осморецепторы, <p>18. Слой клеток на задней поверхности сетчатки, содержащий светочувствительные рецепторы, ответственные за сумеречное зрение, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пирамидки; 2) колбочки; 3) палочки; 4) овалы; 5) спирали. <p>19. Если условный стимул(например, свет) подкрепляется не безусловным, а условным раздражителем, на который ранее был образован условный рефлекс, образуется условный рефлекс <i>И т.п.</i></p>
Уметь	<p>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков;</p> <p>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>– интегрировать научные знания в</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям физиологии внд и сс. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме(или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): Законы возбуждения и торможения и их экстраполяция на сложные психические функции человека. 13. Взаимодействие низшей нервной деятельности(ННД) и высшей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</i></p> <p><i>– самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</i></p> <p><i>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</i></p>	<p>нервной деятельности(ВНД).</p> <p>14. Структура поведенческого акта. Поведение как результат деятельности нервной системы, физиологические пути реализации поведения.</p> <p>15. Целенаправленность и адаптивность поведения.</p> <p>16. механизмы ассоциативного обучения.</p> <p>17. Основные элементарные компоненты поведения: инстинкт, обучение, рас-судочная деятельность.</p> <p>18. Нейрофизиологические механизмы психики</p> <p>19. Нейрофизиологические основы возникновения измеряемой активности мозга</p> <p>20. Нейрофизиологические основы психических функций</p> <p>21. Нейрофизиологические основы психической деятельности</p> <p>22. Основные законы ВНД. Характеристика основных свойств нервной системы и типов ВНД.</p> <p><i>И т.п.</i></p>
Владеть	<p><i>– навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</i></p> <p><i>– основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и</i></p>	<p><i>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1. На движущемся конвейере лежат одинаковые детали – металлические шарики, некоторые из которых имеют отклонения от стандарта (при этом меняется отражающая способность поверхности) и поэтому подлежат браковке. Одна из фирм использовала в качестве контролеров голубей, которые клевали бракованные детали, в результате последние падали в специальные ящики. Нормальные шарики птицы не трогали. Эффективность браковки оказалась очень высокой. Почему были выбраны именно голуби, и в чем заключалось их обучение?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>психологической коррекции;</i> – <i>навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</i> - <i>навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</i></p>	<p>2. В лабораторию для исследования условных рефлексов привели двух собак, одна из которых перед началом эксперимента выпила много воды. Началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально, но некоторое время у собаки, пившей воду, они исчезли. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было. В чем причина торможения условных рефлексов?</p> <p>3. Известно, что условный рефлекс можно выработать на действие любого индифферентного раздражителя. Но однажды в лаборатории И.П. Павлова не удавалось образовать у одной собаки условный рефлекс на определенный раздражитель – бульканье воды. На все другие раздражители условные рефлексы вырабатывались нормально. Объясните этот необычный результат.</p> <p>4. Известно, что сила условного раздражителя должна быть меньше, чем безусловного, в противном случае условный рефлекс выработать не удастся. Поэтому считалось, что на очень сильное болевое раздражение выработать пищевой условный рефлекс невозможно. Однако в опытах Ерофеевой в лаборатории П.П. Павлова такой условный рефлекс образовать удалось. При действии сильного тока собака, сначала дававшая на это сильную оборонительную реакцию (кричала, пыталась убежать), теперь облизывалась, выделяя слюну, и виляла хвостом. Как удалось добиться этого?</p> <p>5. Как доказать в эксперименте на животном, используя чисто физиологический метод, что данный орган, например, кишечник, имеет афферентное представительство в коре полушарий большого мозга?</p> <p><i>И т.д</i></p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология здоровья» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОК-9, ПК-12 и ПСК-2, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОК-9, ПК-12 и ПСК-2: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОК-9, ПК-12 и ПСК-2 в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:

1. Почему под водой значительно труднее, чем в воздушной среде, определить, откуда исходит звук?
2. «Открылась бездна, звезд полна. Звездам числа нет, бездне – дна», - писал поэт. Пользовался ли он боковым зрением, когда увидел «бесчисленное» количество звезд?
3. Если бы размеры колбочек были в несколько раз больше, чем на самом деле, как изменилась бы при этом острота зрения?
4. При надавливании в течение 10 – 30 сек. указательным и большим пальцами одной руки на глазные яблоки (глазо-сердечный рефлекс) при открытых глазах испытуемый отметил удвоение предметов. О чем это свидетельствует?
5. Почему мы не ощущаем кольцо, которое носим на пальце постоянно, но отчетливо чувствуем, что на этот палец села муха?
6. При передаче информации в сенсорных системах используется принцип частотной модуляции. Можно ли утверждать, что одна и та же группа рецепторов передавала в двух разных экспериментов одинаковую информацию, если в каждом случае были зарегистрированы пачки импульсов, общее количество которых за единицу времени в каждой пачке было одинаковым?
7. Если во время сильного волнения проверить вкусовые ощущения человека, то будут ли они усилены или ослаблены по сравнению с обычным состоянием?
8. Ночью предметы видны лучше, если не смотреть прямо на них. Как это объяснить?
9. Глаз лягушки видит не много, но прекрасно приспособлен к ловле насекомых. Все насекомые подвижны. В сетчатке глаза лягушки есть специальные детекторы, четко выделяющие движущийся предмет. Но неподвижные объекты лягушка просто не видит. Летом лабораторным лягушкам требуется много корма. Ловить и запускать в лягушатник живых мух хорошо в мультфильмах, но не в научных лабораториях. Можно приучить лягушек питаться маленькими кусочками мяса. Но даже гору такой закуски лягушки не увидят, так как она неподвижна. Как же ученые вышли из затруднительного положения?
10. Человек перестает видеть неподвижную точку, если она хотя бы несколько секунд действует на одни и те же элементы сетчатки. Но этого не происходит и, как известно, можно весьма долго созерцать неподвижный предмет. Как же это получается?
11. На движущемся конвейере лежат одинаковые детали – металлические шарики, некоторые из которых имеют отклонения от стандарта (при этом меняется отражающая способность поверхности) и поэтому подлежат браковке. Одна из фирм использовала в качестве контролеров голубей, которые клевали бракованные детали, в результате последние падали в специальные ящики. Нормальные шарики птицы не трогали. Эффективность браковки оказалась очень высокой. Почему были выбраны именно голуби, и в чем заключалось их обучение?
12. В лабораторию для исследования условных рефлексов привели двух собак, одна из которых перед началом эксперимента выпила много воды. Началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально, но некоторое время у собаки, пившей воду, они исчезли. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было. В чем причина торможения условных рефлексов?
13. Известно, что условный рефлекс можно выработать на действие любого индифферентного раздражителя. Но однажды в лаборатории И.П. Павлова не удалось образовать у одной собаки условный рефлекс на определенный раздражитель – бульканье воды. На все другие раздражители условные рефлексы вырабатывались нормально. Объясните этот необычный результат.
14. Известно, что сила условного раздражителя должна быть меньше, чем безусловного, в противном случае условный рефлекс выработать не удастся. Поэтому считалось, что на очень сильное болевое раздражение выработать пищевой условный рефлекс невозможно.

Однако в опытах Ерофеевой в лаборатории П.П. Павлова такой условный рефлекс образовать удалось.

При действии сильного тока собака, сначала дававшая на это сильную оборонительную реакцию (кричала, пыталась убежать), теперь облизывалась, выделяя слюну, и виляла хвостом. Как удалось добиться этого?

15. Как доказать в эксперименте на животном, используя чисто физиологический метод, что данный орган, например, кишечник, имеет афферентное представительство в коре полушарий большого мозга?

Перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности.
2. История развития изучения высших психических функций.
3. Вклад отечественных учёных в разработку учения о рефлексах головного мозга (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин и др.).
4. Методы исследования высшей нервной деятельности.
5. Основные принципы изучения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.
6. Эволюция представлений о рефлекторной деятельности.
7. Рефлекторный характер отражения.
8. Высшая нервная деятельность как отражательная деятельность мозга. Основы теории рефлекторной деятельности.
9. Условные и безусловные рефлексы. Классификация рефлексов и их характеристика. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи. Различия условных и безусловных рефлексов.
10. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы как основа простых приспособительных реакций.
11. Условный рефлекс как приспособительный механизм поведения человека.
12. Законы возбуждения и торможения и их экстраполяция на сложные психические функции человека.
13. Взаимодействие низшей нервной деятельности (ННД) и высшей нервной деятельности (ВНД).
14. Структура поведенческого акта. Поведение как результат деятельности нервной системы, физиологические пути реализации поведения.
15. Целенаправленность и адаптивность поведения.
16. Механизмы ассоциативного обучения.
17. Основные элементарные компоненты поведения: инстинкт, обучение, расщепочная деятельность.
18. Нейрофизиологические механизмы психики.
19. Нейрофизиологические основы возникновения измеряемой активности мозга.
20. Нейрофизиологические основы психических функций.
21. Нейрофизиологические основы психической деятельности.
22. Основные законы ВНД. Характеристика основных свойств нервной системы и типов ВНД.
23. Понятие «темперамент». Основные компоненты темперамента.
24. Основные теории темперамента (гуморальные теории, морфологические теории, типологическая модель У. Шелдона, нейродинамические теории и др.).
25. Сравнительный анализ теорий темперамента.
26. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы в пренатальный (антенатальный) период.
27. Постнатальный период развития нервной системы.
28. Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы.

29. Анатомо-физиологические особенности развития органов чувств.
30. Физиологическая характеристика процесса нервно-психического развития детей.
31. Асимметрия полушарий головного мозга.
32. Основные закономерности физиологии рецепторов, классификация рецепторов. Общие свойства и классификация анализаторов. Сенсорные пороги.
33. Значение сенсорных систем в поддержании активности мозга, автоматическом регулировании гомеостаза, организации адекватного поведения и познавательной деятельности.
34. Зрительный анализатор. Проводящие пути, центры, функциональные особенности. Зрительные ощущения и зрительное восприятие.
35. Слуховой анализатор. Проводящие пути, центры, функциональные особенности. Слуховые ощущения и слуховое восприятие.
36. Вкусовой и кожный анализаторы. Проводящие пути, центры, функциональные особенности. Вкусовая чувствительность и вкусовое восприятие.
37. Вестибулярный и двигательный анализаторы. Проводящие пути, центры, функциональные особенности. Вестибулярная и проприоцептивная чувствительность.
38. Внутренний и болевой анализаторы. Проводящие пути, центры, функциональные особенности. Болевая чувствительность и болевое восприятие.
39. Влияние внешней и внутренней среды на возникновение потребностей у человека. Подкрепление как условие ассоциативного обучения и замыкания временных связей.
40. Теории мотивации.
41. Мотивация как механизм удовлетворения потребности. Оценка результатов действий.
42. Физиология эмоций (понятие, нервный субстрат, функции, компоненты).
43. Роль эмоций в формировании высшей нервной деятельности.
44. Фундаментальные эмоции и их характеристика.
45. Теории эмоций (П.К. Анохин, П.В. Симонов).
46. Стресс и общий адаптационный синдром (Г. Селье).
47. Наследственные патологии ВНД. Приобретенные нарушения ВНД.
48. Пластичность нервных центров коры больших полушарий головного мозга. Коррекция ВНД.

Методические указания

На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы содержания курса, предполагается также широкое использование интерактивных форм занятий (в первую очередь – дискуссий). Система контроля усвоения знаний предполагает балльно-рейтинговую оценку выполнения различных форм работ: контрольных работ, рефератов, выступления на семинарах. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- ◆ учебно-методическая литература;
- ◆ операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и обсуждении на семинарах, при отработке на практических занятиях;
- ◆ имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- ◆ аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, и самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, организации дискуссий, докладов, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, обсуждения индивидуальных проектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления конспектов, подготовку рефератов и индивидуальных проектов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов определяется краткими опросами, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при решении типовых ситуационных задач.

Методические рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих психологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. СРС предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы, работа по ознакомлению с существующими программами психокоррекционной работы, составление пробных программ, работа с традиционными моделями психокоррекционной работы, подбор различных видов психокоррекционных упражнений, подбор и изготовление стимульного материала, разработка психокоррекционных комплексов, а также подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда. Часть работ может быть представлена в виде ксерокопий с материалов психокоррекционных программ, психокоррекционных комплексов, психодиагностических методик и др., с которыми проводится работа на семинарских и практических занятиях для решения различного рода задач по формированию у студентов конкретных умений и навыков, позволяющих наиболее успешно подготовить их к осуществлению психокоррекционной деятельности.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Самая популярная ошибка в подготовке к экзаменам - действовать по принципу: "Проходить по очереди все билеты" (например, оставшийся месяц разбивается на 30 частей: один день один билет).

Московский психолог А. Пронин предложил удачную альтернативу - технику подготовки "3-4-5". Время до экзамена (год, месяц, неделя) делится на три равные части. В первые, скажем, 10 дней надо пройти все темы на троечку, во вторые 10 дней - на

четвёрку, а в оставшиеся - отшлифовать знакомые и убрать ошибки. У такого способа есть сразу несколько преимуществ. Главные: знания не связаны в памяти со страхом "опоздать", появляется возможность именно учить (повторением) и создаётся представление о предмете как о целом.

Когда получите билет, не торопитесь. Здесь тоже есть своя наилучшая тактика:

- прочитать весь билет до конца;
- оценить, какой пункт для вас самый лёгкий;
- наметьте себе последовательность решения пунктов по принципу от самого лёгкого к сложному;
- если задача оказалась сложнее, чем вы думали, переходите к следующей не раньше разумного времени, не бросайте сразу;
- следите по часам, за временем, отведённым вами на каждый пункт.