



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Магнитогорск, 2020

ОП-дЭЭ6-20

## 7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.</li> <li>- Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории.</li> <li>- Основные направления и проблематику современной философии.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение.</li> <li>2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии.</li> <li>3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души.</li> <li>4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.</li> <li>5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.</li> <li>6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.</li> <li>7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.</li> <li>8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.</li> <li>9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</li> <li>10. Проблема бытия в философии.</li> <li>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</li> <li>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</li> <li>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</li> <li>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в</li> </ol>	Б1.Б.02 Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>философии. Общество.</p> <p>15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>	
Уметь	<p>- Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>- Сравнить различные философские концепции по конкретной проблеме.</p> <p>- Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>- Навыками работы с философскими источниками и критической литературой.</p> <p>- Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.</p> <p>- Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<p><b>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> <li>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> <li>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</li> <li>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</li> <li>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</li> <li>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</li> <li>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</li> <li>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</li> <li>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</li> <li>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</li> <li>14. Конфуцианство и индивидуализм.</li> <li>15. Философия буддизма и общество потребления.</li> <li>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</li> <li>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</li> <li>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</li> <li>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</li> <li>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития природы, общества, мышления;</li> <li>- взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими процессами;</li> <li>- формы и степени влияния техники и технологий на окружающую среду</li> </ul>	<b>Вопросы для подготовки к зачету</b> 1. История естествознания. 2. Естественнонаучное познание окружающего мира. 3. Естественнонаучная картина мира. 4. Порядок и беспорядок в природе. Хаос. 5. Структурные уровни организации матери микро-, макро-, мегамиры. 6. Пространство, время, движение. 7. Принципы относительности. Принципы симметрии. 8. Законы сохранения. 9. Близкодействие, дальноедействие. Фундаментальные взаимодействия. 10. Принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности.	<i>Б1.Б.08            Концепции            современного            естествознания</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Динамические и статистические закономерности в природе. 12. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. 13. Химические системы. 14. Энергетика химических процессов, реакционная способность веществ. 15. Особенности биологического уровня организации материи. 16. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. 17. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. 18. Генетика и эволюция 19. Человек: физиология, здоровье, творчество, работоспособность, биоэтика. 20. Человек, биосфера и космические циклы.	
Уметь	- использовать основы философских знаний для представления естественнонаучной картины мира; - использовать полученные знания при осуществлении практической деятельности; - применять эти знания в профессиональной деятельности	<b>Тесты для рубежного контроля по «Естественно-научное познание окружающего мира»</b> 1. Правила научного познания впервые сформулировал: а) Максвелл; б) Декарт; в) Лаплас; г) Планк. 2. Критерий естественно-научной истины — это: а) научная теория; б) эксперимент, опыт; в) повторяемость результатов исследований; г) теория и практика. 3. Естественно-научная истина: а) не требует доказательств; б) всегда относительна; в) абсолютна в данный момент времени; г) всегда абсолютна. 4. Эмпирическое и теоретическое познание — а) это единый процесс, характерный для любого естественно-научного исследования; б) это независимые друг от друга процессы; в) необходимо для установления относительности естественно-научной истины; г) основано преимущественно на чувственном восприятии. 5. Преднамеренное, планомерное восприятие, осуществляемое с целью выявить существенные свойства объекта познания, называется:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) представлением; б) наблюдением; в) экспериментом; г) эмпирическим познанием.</p> <p>6. Метод исследования, с помощью которого объект или воспроизводится искусственно, или ставится в заранее определенные условия, называется: а) наблюдением; б) восприятием; в) экспериментом; г) представлением.</p> <p>1. Целенаправленное, опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей называется: а) мышлением; б) суждением; в) понятием; г) умозаключением.</p> <p>2. Предположение, исходящее из ряда фактов и допускающее существование объекта, его свойств, определенных отношений, называется: а) предвидением; б) гипотезой; в) умозаключением; г) теорией.</p> <p>3. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон окружающего мира — это: а) гипотеза; б) описание; в) умозаключение; г) теория.</p> <p>4. Совокупность приемов или операций, практической или теоретической деятельности — это: а) описание; б) объяснение; в) метод; г) анализ.</p> <p>5. Установление сходства и различия объектов называется: а) анализом; б) сравнением; в) объяснением; г) синтезом.</p> <p>6. Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части — это: а) сравнение; б) анализ; в) синтез; г) индукция.</p> <p>7. Объединение в единое целое расчлененных анализом элементов называется: а) сравнением; б) синтезом; в) обобщением; г) дедукцией.</p> <p>8. Процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему — это: а) синтез; б) обобщение; в) дедукция; г) сравнение.</p> <p>9. Вывод общего положения из наблюдения ряда частных единичных фактов — это: а) дедукция; б) индукция; в) анализ; г) синтез.</p> <p>10. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>общему называется:</p> <p>а) анализом; б) дедукцией; в) индукцией; г) синтезом.</p> <p>11. Установление новых, ранее неизвестных закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания, называется:</p> <p>а) теорией; б) обобщением; в) открытием; г) синтезом.</p> <p>12. Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательств — это:</p> <p>а) предвидение; б) интуиция; в) умозаключение; г) обобщение.</p> <p>13. Установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории называется:</p> <p>а) анализом; б) доказательством; в) обобщением; г) интуицией.</p> <p>20. Разновидность практического действия, предпринимаемого с целью получения знания, - это:</p> <p>а) наблюдением; б) восприятием; в) экспериментом; г) представлением.</p> <p>1. Целенаправленное, опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей называется:</p> <p>а) мышлением; б) суждением; в) понятием; г) умозаключением.</p> <p>2. Предположение, исходящее из ряда фактов и допускающее существование объекта, его свойств, определенных отношений, называется:</p> <p>а) предвидением; б) гипотезой; в) умозаключением; г) теорией.</p> <p>3. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон окружающего мира — это:</p> <p>а) гипотеза; б) описание; в) умозаключение; г) теория.</p> <p>4. Совокупность приемов или операций, практической или теоретической деятельности — это:</p> <p>а) описание; б) объяснение; в) метод; г) анализ.</p> <p>5. Установление сходства и различия объектов называется:</p> <p>а) анализом; б) сравнением; в) объяснением; г) синтезом.</p> <p>6. Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части — это:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) сравнение; б) анализ; в) синтез; г) индукция.</p> <p>7. Объединение в единое целое расчлененных анализом элементов называется: а) сравнением; б) синтезом; в) обобщением; г) дедукцией.</p> <p>8. Процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему — это: а) синтез; б) обобщение; в) дедукция; г) сравнение.</p> <p>9. Вывод общего положения из наблюдения ряда частных единичных фактов — это: а) дедукция; б) индукция; в) анализ; г) синтез.</p> <p>10. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему называется: а) анализом; б) дедукцией; в) индукцией; г) синтезом.</p> <p>11. Установление новых, ранее неизвестных закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания, называется: а) теорией; б) обобщением; в) открытием; г) синтезом.</p> <p>12. Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательств — это: а) предвидение; б) интуиция; в) умозаключение; г) обобщение.</p> <p>13. Установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории называется: а) анализом; б) доказательством; в) обобщением; г) интуицией.</p> <p>20. Разновидность практического действия, предпринимаемого с целью получения знания, - это: 1. четырех одинаковых квантовых чисел — это принцип: а) Паули ; б) соответствия; в) причинности; г) неопределенности.</p> <p>2. Ядро атомов состоит из: а) нуклонов; б) протонов и электронов; в) нейтронов; г) нуклонов и электронов.</p> <p>3. Изотопами называются ядра с: а) разным числом нуклонов; б) разным числом протонов; в) одинаковым числом нуклонов; г) одинаковым числом протонов, но с разным числом нейтронов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Чем больше энергия связи, тем:</p> <p>а) больше вероятность распада ядер; б) устойчивее ядро;</p> <p>в) слабее ядерные силы; г) менее стабильно ядро.</p> <p>5. Альфа-излучение — это:</p> <p>а) поток электронов; б) электромагнитное излучение;</p> <p>в) поток ядер гелия; г) поток нейтронов.</p> <p>6. Одна из разновидностей бета-излучения — это:</p> <p>а) поток нуклонов; б) поток нейтронов;</p> <p>в) электромагнитное излучение;</p> <p>г) поток быстрых электронов.</p> <p>7. Античастицей электрона является:</p> <p>а) протон; б) позитрон; в) нейтрино; г) нейтрон.</p> <p>8. Отличительная особенность кварков заключается в том, что они:</p> <p>а) имеют дробные электрические заряды;</p> <p>б) являются только положительно заряженными;</p> <p>в) имеют только отрицательные заряды;</p> <p>г) имеют заряды, кратные заряду электрона.</p>	
Владеть	<p>- общенаучными методами познания;</p> <p>- методами теоретического и эмпирического исследования;</p> <p>- способностью объяснять результаты исследований применительно к профессиональной деятельности</p>	<p><b>Тест «Фундаментальные принципы и законы»</b></p> <p>1. Наука о природе, изучающая простейшие и вместе с тем наиболее общие свойства материального мира, называется:</p> <p>а) натурфилософией; б) физикой; в) философией; г) химией.</p> <p>2. Начало этапа классической физики связывают с работами:</p> <p>а) Планка; б) Галилея и Ньютона; в) Коперника; г) Максвелла.</p> <p>3. Квантовую гипотезу впервые предложил:</p> <p>а) Эйнштейн; б) Планк; в) Луи де Бройль; г) Шредингер.</p> <p>4. Геоцентрическую систему довел до совершенства:</p> <p>а) Птолемей; б) Аристотель; в) Коперник; г) Кеплер.</p> <p>5. Гелиоцентрическую систему создал:</p> <p>а) Кеплер; б) Коперник; в) Аристотель; г) Птолемей.</p> <p>6. Все то, что прямо или косвенно действует на органы чувств человека и другие объекты, — это:</p> <p>а) вещество; б) внешняя среда; в) поле; г) материя.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Любые изменения, происходящие с материальными объектами в результате их взаимодействий, — это:  а) взаимные превращения; б) видоизменения;  в) движение материи; г) деградация.</p> <p>8. Основной вид материи, обладающей массой, — это:  а) твердое тело; б) вещество; в) химическое соединение;  г) конденсированное вещество.</p> <p>9. Особый вид материи, обеспечивающий физическое взаимодействие материальных объектов и их систем, — это:  а) физическое поле; б) эфир; в) сплошная среда;  г) физический вакуум.</p> <p>10. В физическом вакууме:  а) образуется конденсированное вещество;  б) могут рождаться пары частица-античастица;  в) осуществляется взаимодействие с реальными частицами при небольшой концентрации энергии;  г) среднее число частиц не равно нулю.</p> <p>11. Объективная характеристика любого процесса или явления, выражающая порядок смены физических состояний, — это:  а) период; б) очередность; в) время; г) цикличность.</p> <p>12. Релятивистское замедление времени происходит при:  а) сильном поле тяготения; б) относительно медленном движении; в) слабом поле тяготения;  г) скорости, близкой к скорости света в вакууме.</p> <p>13. К гравитационному замедлению времени приводит:  а) относительно слабое поле тяготения;  б) сравнительно быстрое движение;  в) сильное поле тяготения;  г) относительно медленное движение.</p> <p>14. Порядок существования физических тел выражает:  а) время; б) иерархия; в) пространство; г) классификация.</p> <p>15. Концепцию атомизма впервые:  а) предложил Аристотель; б) выдвинул Левкипп и развил Демокрит; в) предложил</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Томсон; г) сформулировал Бор.</p> <p>16. Наименьшая частица вещества, обладающая его основными химическими свойствами и состоящая из атомов, соединенных между собой химическими связями, — это:</p> <p>а) молекула; б) совокупность молекул; в) химический элемент; г) совокупность химических элементов.</p> <p>17. Во взаимном притяжении любых материальных объектов, имеющих массу, проявляется:</p> <p>а) сильное взаимодействие; б) слабое взаимодействие; в) гравитационное взаимодействие; г) электромагнитное взаимодействие.</p> <p>18. Различные агрегатные состояния вещества определяются силами:</p> <p>а) слабого взаимодействия; б) гравитационного взаимодействия; в) сильного взаимодействия; г) электромагнитного взаимодействия.</p> <p>19. Самое слабое фундаментальное взаимодействие:</p> <p>а) электромагнитное; б) сильное; в) гравитационное; г) слабое.</p> <p>20. Обеспечивает связь нуклонов в ядре взаимодействие:</p> <p>а) гравитационное; б) сильное; в) электромагнитное; г) слабое.</p> <p>21. Согласно квантовой электродинамике, переносчиками электромагнитного взаимодействия являются:</p> <p>а) фотоны; б) электроны; в) заряженные частицы; г) протоны.</p> <p>22. В соответствии с квантовой теорией поля переносчиками гравитационного взаимодействия являются:</p> <p>а) нейтральные частицы; б) фотоны; в) гравитоны; г) глюоны.</p> <p>23. Мегамир — это мир:</p> <p>а) громадного числа атомов; б) планет, звезд, галактик и Вселенной; в) громадных материальных объектов; г) преимущественно планет Солнечной системы.</p> <p>24. Состояния системы частиц, получающихся друг из друга перестановкой частиц местами, нельзя различить ни в каком эксперименте — это принцип:</p> <p>а) соответствия; б) дополнительности; в) неопределенности; г) тождественности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>25. Инерциальной системой называется:  а) система, которая движется самопроизвольно;  б) система, в которой выполняется первый закон Ньютона;  в) система, движущаяся с ускорением;  г) свободно падающая система.</p> <p>26. Во всех инерциальных системах отсчета законы классической динамики имеют одинаковую форму — это принцип:  а) относительности Галилея; б) тождественности;  в) соответствия; г) неопределенности.</p> <p>27. Неизменность физических величин или свойств природных объектов при переходе от одной системы отсчета к другой означает:  а) однородность; б) инвариантность; в) тождественность;  г) неразличимость.</p> <p>28. Из специальной теории относительности следуют необычные пространственно-временные свойства:  а) однородность пространства;  б) относительность длин и промежутков времени;  в) изотропность пространства;  г) однородность времени.</p> <p>29. Инвариантность структуры, свойств, формы материального объекта относительно его преобразований называется:  а) однородностью; б) тождественностью; в) симметрией;  г) изотропностью.</p> <p>30. Всякое материальное тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока воздействие со стороны других тел не заставит его изменить это состояние — это формулировка:  а) третьего закона Ньютона; б) первого закона Ньютона;  в) закона всемирного тяготения; г) второго закона Ньютона.</p> <p>31. Масса материального объекта характеризует его:  а) только инерционные свойства;  б) только гравитационные свойства;  в) инерционные и гравитационные свойства;  г) только способность падать.</p> <p>32. Ускорение, приобретаемое материальным телом, прямо пропорционально</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>вызывающей его силе и обратно пропорционально массе — это формулировка:  а) первого закона Ньютона; б) второго закона Ньютона;  в) третьего закона Ньютона; г) закона всемирного тяготения.</p> <p>33. Третий закон Ньютона характеризует:  а) действие силы на материальное тело;  б) способность тела изменять ускорение;  в) взаимодействие материальных тел;  г) инертные свойства тел.</p> <p>34. Первое начало термодинамики отражает:  а) необратимость тепловых процессов;  б) закон сохранения энергии для тепловых процессов;  в) процесс передачи тепла;  г) свойство термодинамической системы.</p> <p>35. Для всех происходящих в замкнутой системе тепловых процессов энтропия:  а) уменьшается; б) возрастает; в) остается всегда неизменной;  г) всегда равна нулю.</p> <p>36. Вывод о тепловой смерти Вселенной сделал:  а) Больцман; б) Карно; в) Томсон; г) Клаузиус.</p> <p>37. Термин «поле» для объяснения электромагнитного взаимодействия впервые ввел:  а) Максвелл; б) Планк; в) Фарадей; г) Герц.</p> <p>38. Взаимодействие между телами передается непосредственно и мгновенно через пустое пространство, которое не принимает в нем участие, — это сущность;  а) концепции близкодействия; б) концепции дальнодействия;  в) принципа относительности; г) полевой концепции.</p> <p>39. Корпускулярную гипотезу, согласно которой свет представляет собой поток световых частиц, предложил:  а) Гюйгенс; б) Ньютон; в) Френель; г) Фуко.</p> <p>40. Световые волны занимают лишь небольшой интервал шкалы электромагнитных волн — примерно:  а) от 380 до 770 нм; б) от 1,5 до 3,5 мкм;  в) от 100 до 200 нм; г) от 10 до 100 нм.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>41. Волновые свойства света подтверждает:  а) фотоэффект; б) эффект Комптона;  в) интерференция, дифракция, дисперсия и др.  г) фотоэффект и поляризация.</p> <p>42. При взаимном наложении двух волн происходит их усиление или ослабление — это:  а) дифракция; б) поляризация; в) дисперсия; г) интерференция.</p> <p>43. Отклонение света от прямолинейного распространения — это:  а) дисперсия; б) дифракция; в) фотоэффект; г) поляризация.</p> <p>44. Испускание электронов веществом под действием электромагнитного излучения называется:  а) эффектом Комптона; б) дисперсией;  в) фотоэффектом; г) поляризацией.</p> <p>45. В современном понимании свет представляет собой:  а) единство дискретности и непрерывности;  б) преимущественно электромагнитную волну;  в) только поток фотонов;  г) только поток квантов.</p>	
<b>ОК-2—способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>			
Знать	- Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>Государство и общество в Древнем мире</li> <li>Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> </ol>	<i>Б1.Б.01 История</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>19. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>20. Россия во второй половине XIX в.</li> <li>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</li> <li>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</li> <li>23. Россия в 1917 г.</li> <li>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</li> <li>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</li> <li>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</li> <li>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</li> <li>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</li> <li>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</li> <li>31. Особенности развития советской культуры.</li> <li>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</li> <li>33. Вопросы на знание основных проблем исторического процесса:</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>34.</p> <p>35. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется?</p> <p>36. Кто и когда крестил Русь?</p> <p>37. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси?</p> <p>38. Кто такой Владимир Мономах?</p> <p>39. Какой период и почему называют «удельным»?</p> <p>40. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке?</p> <p>41. Как долго на Руси было монголо-татарское иго?</p> <p>42. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами?</p> <p>43. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром?</p> <p>44. Какая форма правления была в России в XVI веке?</p> <p>45. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем?</p> <p>46. Каковы хронологические рамки Смуты?</p> <p>47. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени?</p> <p>48. С какого по какой век правила династия Романовых?</p> <p>49. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых?</p> <p>50. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором?</p> <p>51. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов?</p> <p>52. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»?</p> <p>53. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.?</p> <p>54. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»?</p> <p>55. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война?</p> <p>56. Какого императора и почему называли «Освободитель»?</p> <p>57. Какого императора и почему называли «Миротворец»?</p> <p>58. Какого императора и почему называли «Кровавый»?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>59. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь?</p> <p>60. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем?</p> <p>61. Кто управлял страной после падения самодержавия?</p> <p>62. Когда большевики пришли к власти?</p> <p>63. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем?</p> <p>64. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война?</p> <p>65. Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны?</p> <p>66. Когда большевики проводили новую экономическую политику?</p> <p>67. Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток?</p> <p>68. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)?</p> <p>69. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)?</p> <p>70. Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>71. Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>72. Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>73. Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС?</p> <p>74. Когда был образован _____ и когда распался СССР?</p> <p>75. Кто был первым и последним Президентом СССР?</p> <p>76. Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза?</p> <p>77. Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)?</p> <p>78. Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)?</p> <p>79. Как называется современный российский парламент?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		80. Как называется верхняя палата современного российского парламента? 81. Как называется нижняя палата современного российского парламента? 82. Сколько субъектов в Российской Федерации? 83. Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ? 84. Сколько раз и когда избирали Президента РФ?	
Уметь	- Выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.	
Владеть	- Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанных на уважении к историческому наследию и культурным традициям.	Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью различных электронных, свободно распространяемых, приложений (например: <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a> , <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a> , <a href="https://omeka.org/">https://omeka.org/</a> , <a href="https://timeline.knightlab.com/">https://timeline.knightlab.com/</a> ) и др. Таким образом, у студента формируется не только понимание исторических событий 20 века, а также собственная причастность. Формируется навык сохранения исторической памяти с помощью современных ИТ	
Знать	- Процесс историко-культурного развития человека и человечества;	Тест В каком году состоялись первые Олимпийские Игры современности?	Б1.Б.26 Физическая

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p>	<p>1950 1896 1917 1991 В каком году наша страна принимала летние Олимпийские игры? 1917 1991 1980 2000 В каком году и в каком городе российский спортсмен впервые победил на Олимпийских играх? 1996 Магадан 1908 Лондон 1987 Сингапур 2003 Чикаго Как называется традиционный ритуал с участием спортсмена и судьи: торжественное обещание олимпийская клятва присяга приговор Какие цвета используют для Олимпийских колец? только черный только синий зеленый, красный, коричневый только серый Какого цвета полотнище Олимпийского флага? красный</p>	<p><i>культура и спорт</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		белый синий зеленый Где проходили первые Олимпийские Игры современности? Амстердам Афины Бомбей Каир В 1956 году во время Олимпийских игр в г. Мельбурне, в Австралию нельзя было привезти лошадей. В каком европейском городе прошли Олимпийские состязания по конному спорту? Пярну Стокгольм Берн Измаил К каком городе проходили Олимпийские игры 1980 года? Новосибирск Москва Троицк Алма-Ата Что сделал Олимпийский мишка на закрытии Олимпийские игры 1980 года? заплакал чихнул убежал уехал Как себя повели кольца на открытии Сочинской Олимпиады? развалились	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>загорелись  пятое кольцо не открылось  улетели  В каком порядке приносят клятву участники Олимпийских игр?  все спортсмены хором, потом все судьи хором  сначала спортсменов, затем судья  сначала судья, затем спортсмен  молча про себя  Сколько колец на Олимпийском флаге?  1  2  3  5  Кто из спортсменов нашей страны завоевал больше всех золотых Олимпийских медалей?  Иван Ухов  Лариса Латынина  Владислав Бобров  Игорь Попов</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- проявлять и транслировать</li> </ul>	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</li> <li>2. Средства физической культуры.</li> <li>3. Основные составляющие физической культуры.</li> <li>4. Социальные функции физической культуры.</li> <li>5. Формирование физической культуры личности.</li> <li>6. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.</li> <li>7. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	молодёжи России.	
Владеть	- Навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Физическая культура как часть культуры общества. 2. Физическая культура как особая сфера человеческой деятельности. 3. Уровни физической культуры личности. 4. Функции физической культуры. 5. Цель и задачи физической культуры. 6. Структура физической культуры. 7. Виды и разновидности физической культуры. 8. Дать характеристику принципа всестороннего гармоничного развития личности. 9. Дать характеристику принципа связи физической культуры с практической жизнью общества. 10. Дать характеристику принципа оздоровительной направленности. 11. Педагогическая направленность, цель и задачи физического воспитания. 12. Система физического воспитания. 13. Основы системы физического воспитания (социально-экономические, правовые основы).	
<b>ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>			
Знать	- основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости; - методы исследования экономических отношений;	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества.	<i>Б1.Б.11 Экономическая теория</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов;</p> <p>– теоретические принципы выработки экономической политики.</p>	<p>5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</p> <p>6. Эластичность спроса и предложения.</p> <p>7. Основы потребительского поведения.</p> <p>8. Основы теории производства. Производственная функция.</p> <p>9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</p> <p>10. Определение цены и объема производства.</p> <p>11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</p> <p>12. Особенности рынка совершенной конкуренции.</p> <p>13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</p> <p>14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>15. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>16. Совокупный спрос, совокупное предложение.</p> <p>17. Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>18. Циклическое развитие экономики.</p> <p>19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <p>20. Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p>	
Уметь	<p>– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики;</p> <p>– использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений,</p> <p>- анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики.</p>	<p>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>3. Функция спроса на благо <math>Q_d = 15 - P</math>, функция предложения <math>Q_s = -9 + 3P</math>. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами <math>Q_d = 94 - 7P</math>, <math>Q_s = 15P - 38</math>. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности <math>E_{x/y} = (-2)</math>. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при <math>L = 30</math> достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																										
		<p>функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид <math>TC=30Q - Q^2</math>. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="824 679 1868 759"> <tr> <td><b>Q</b></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td><b>TC</b></td> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </table> <p>14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли <math>Q_d = 50 - P</math>, а предложение <math>Q_s = 2P - 1</math>. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек <math>MC = 3Q + 5</math>, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл. на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а</p>	<b>Q</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>TC</b>	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252	
<b>Q</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																	
<b>TC</b>	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>19. Функция сбережений имеет вид <math>S = -50 + 0.1Y</math>, автономные инвестиции <math>I = 25</math>. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода <math>Y</math>? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p>	
Владеть	<p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов</p> <p>– практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– на основании теоретических знаний принимать решения в области экономики;</p> <p>– самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.</p>	<p><b>Кейс 1</b></p> <p>В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %.</p> <p>Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стагфляцией</li> <li>• стагнацией</li> <li>• спадом</li> <li>• естественной инфляцией</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Задание:</b>  В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...  Укажите один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена</li> <li>• общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен</li> <li>• доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет</li> <li>• общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции</li> </ul> <p><b>Кейс 2</b></p> <p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: <math>P_d = 50 - Q_d</math> и <math>P_s = 10 + Q_s</math>, где <math>P_d</math> – цена спроса, <math>P_s</math> – цена предложения, <math>Q_d</math> – объем спроса, <math>Q_s</math> – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p><b>Задание:</b>  Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ...  Укажите один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличения производства и потребления сигарет</li> <li>• снижения производства и потребления сигарет</li> <li>• поддержать потребителей сигарет</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержать производителей сигарет</li> </ul> <p><b>Задание:</b> Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сокращению</li> <li>• предложения вправо вниз</li> <li>• увеличению</li> <li>• предложения влево вверх</li> </ul> <p><b>Задание:</b> В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.</p>	
Знать	<p>– понятийно-категориальный аппарат экономики, специфику и возможности его использования в различных сферах профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Примерный перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные концепции сущности финансов.</li> <li>2. Финансы как экономическая категория. Объекты, субъекты финансовых отношений и их взаимосвязь.</li> <li>3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.</li> <li>4. Функции финансов.</li> <li>5. Финансовая система, ее элементы и основы построения.</li> <li>6. Иерархическая структура финансовой системы и особенности отдельных уровней.</li> <li>7. Организационная структура финансовой системы: состав централизованных и децентрализованных финансов.</li> <li>8. Государственная финансовая политика и этапы ее разработки.</li> <li>9. Основные типы финансовой политики и их характеристика.</li> <li>10. Направления государственной финансовой политики и их реализация в современной России.</li> </ol>	Б1.Б.16 Теория финансов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Финансовый механизм: понятие и характеристика его действия.</p> <p>12. Управление финансами: объекты и субъекты, цели и задачи.</p> <p>13. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.</p> <p>14. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, значение и методы.</p> <p>15. Финансовый контроль: Сущность принципы организации и методы проведения.</p> <p>16. Государственный финансовый контроль и его организация.</p> <p>17. Виды негосударственного финансового контроля. Значение аудита в рыночной экономике.</p> <p>18. Налоговая система страны и ее значение в формировании доходной части бюджета.</p> <p>19. Основные формы осуществления бюджетных расходов.</p> <p>20. Дефицит бюджета и его значение для экономики страны.</p> <p>21. Методы покрытия и способы снижения бюджетного дефицита</p> <p>22. Несбалансированность бюджета и его значение для экономики страны. Способы достижения баланса.</p> <p>23. Резервные фонды в структуре финансовой системы РФ: история создания, формирование и направления использования.</p> <p>24. Государственный долг: понятие и структура. Особенности долговых обязательств органов власти различных уровней.</p> <p>25. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях.</p>	
Уметь	<p>- оперировать понятийно-категориальным аппаратом экономики;</p> <p>- определять специфику и возможности использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Составьте таблицу, характеризующую соответствие целей и задач современной финансовой политики инструментам действующего финансового механизма ее реализации. Оцените возможности осуществления мероприятий финансовой политики на практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																											
	сферах профессиональной деятельности;	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Налоговые доходы бюджетов</p> <table border="1" data-bbox="822 568 1832 1473"> <thead> <tr> <th data-bbox="822 568 1070 724">Наименование налога (дохода)</th> <th data-bbox="1070 568 1227 724">Федеральный бюджет</th> <th data-bbox="1227 568 1359 724">Региональный бюджет</th> <th data-bbox="1359 568 1527 724">Бюджет городского округа</th> <th data-bbox="1527 568 1697 724">Бюджет муниципального района</th> <th data-bbox="1697 568 1832 724">Бюджет поселения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="822 724 1070 844">Налог на прибыль организаций</td> <td data-bbox="1070 724 1227 844"></td> <td data-bbox="1227 724 1359 844"></td> <td data-bbox="1359 724 1527 844"></td> <td data-bbox="1527 724 1697 844"></td> <td data-bbox="1697 724 1832 844"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 844 1070 924">Налог на доходы физических лиц</td> <td data-bbox="1070 844 1227 924"></td> <td data-bbox="1227 844 1359 924"></td> <td data-bbox="1359 844 1527 924"></td> <td data-bbox="1527 844 1697 924"></td> <td data-bbox="1697 844 1832 924"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 924 1070 1043">Налог на добавленную стоимость</td> <td data-bbox="1070 924 1227 1043"></td> <td data-bbox="1227 924 1359 1043"></td> <td data-bbox="1359 924 1527 1043"></td> <td data-bbox="1527 924 1697 1043"></td> <td data-bbox="1697 924 1832 1043"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 1043 1070 1091">Акцизы</td> <td data-bbox="1070 1043 1227 1091"></td> <td data-bbox="1227 1043 1359 1091"></td> <td data-bbox="1359 1043 1527 1091"></td> <td data-bbox="1527 1043 1697 1091"></td> <td data-bbox="1697 1043 1832 1091"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 1091 896 1473" rowspan="2">Специальные налоговые</td> <td data-bbox="896 1091 1070 1246">Упрощенная система налогообложения</td> <td data-bbox="1070 1091 1227 1246"></td> <td data-bbox="1227 1091 1359 1246"></td> <td data-bbox="1359 1091 1527 1246"></td> <td data-bbox="1527 1091 1697 1246"></td> <td data-bbox="1697 1091 1832 1246"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="896 1246 1070 1473">Единый налог на вмененный доход для отдельных</td> <td data-bbox="1070 1246 1227 1473"></td> <td data-bbox="1227 1246 1359 1473"></td> <td data-bbox="1359 1246 1527 1473"></td> <td data-bbox="1527 1246 1697 1473"></td> <td data-bbox="1697 1246 1832 1473"></td> </tr> </tbody> </table>						Наименование налога (дохода)	Федеральный бюджет	Региональный бюджет	Бюджет городского округа	Бюджет муниципального района	Бюджет поселения	Налог на прибыль организаций						Налог на доходы физических лиц						Налог на добавленную стоимость						Акцизы						Специальные налоговые	Упрощенная система налогообложения						Единый налог на вмененный доход для отдельных						
Наименование налога (дохода)	Федеральный бюджет	Региональный бюджет	Бюджет городского округа	Бюджет муниципального района	Бюджет поселения																																														
Налог на прибыль организаций																																																			
Налог на доходы физических лиц																																																			
Налог на добавленную стоимость																																																			
Акцизы																																																			
Специальные налоговые	Упрощенная система налогообложения																																																		
	Единый налог на вмененный доход для отдельных																																																		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>						<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
			видов деятельности						
		Налог на имущество организаций							
		Налог на имущество физических лиц							
		Земельный налог							
		Налог на игорный бизнес							
		Транспортный налог							
		Государственная пошлина							
		Сравнительная характеристика внебюджетных фондов Российской Федерации							
		внебюджетного фонда	Основные функции	Виды выплат	Источники формирования				
		сионный фонд Российской Федерации							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		Фонд социального страхования Российской Федерации						
Владеть	<p>- профессиональным языком предметной области знания;  - навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Примерный перечень тем самостоятельных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка современных концепций сущности финансов.</li> <li>2. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях.</li> <li>3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.</li> <li>4. Перспективы развития форм и методов государственной финансовой поддержки малого бизнеса.</li> <li>5. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.</li> <li>6. Пенсионный фонд Российской Федерации, современные проблемы его функционирования.</li> <li>7. Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия органов финансового контроля.</li> <li>8. Организация государственного финансового контроля в зарубежных странах (на примере конкретной страны).</li> <li>9. Принципы и направления развития системы финансово-бюджетного контроля в Российской Федерации.</li> <li>10. Методология бюджетных платежей в Российской Федерации: перспективы развития.</li> <li>11. Единый счёт Федерального казначейства Минфина России как инструмент регулирования бюджетной сферы РФ.</li> <li>12. Концепция построения единогобанковского счета Казначейства России.</li> <li>13. Размещение средств федерального бюджета на депозиты в кредитных организациях как мера антикризисной политики Правительства РФ: анализ и</li> </ol>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы			
		<p>оценка эффективности.</p> <p>14. Анализ перспектив использования современных электронных платежных сервисов Казначейства России.</p> <p>15. Минимизация наличного денежного обращения в секторе государственного управления как направление развития системы бюджетных платежей в РФ.</p> <p>16. Оценка долговых рисков финансовой системы РФ в условиях нестабильной мировой экономики.</p> <p>17. Инструменты валютной, фискальной и фондовой интеграции, применяемые в процессе формирования единого экономического пространства.</p> <p>18. Влияние финансовой глобализации на мировую финансовую архитектуру.</p> <p>19. Стабилизационные суверенные фонды.</p> <p>20. Сберегательные суверенные фонды для будущих поколений.</p>				
Знать	<p>- понятийно-категориальный аппарат корпоративных финансов, специфику и возможности его использования в различных сферах профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание, преимущества и недостатки корпоративной формы бизнеса.</li> <li>2. Понятие и функции корпоративных финансов.</li> <li>3. Роль корпоративных финансов в финансовой системе государства.</li> <li>4. Принципы и особенности организации корпоративных финансов.</li> <li>5. Сущность и классификация капитала корпорации.</li> <li>6. Понятие и элементы финансового капитала корпорации.</li> <li>7. Понятие и элементы основного капитала корпорации</li> <li>8. Понятие и элементы оборотного капитала корпорации.</li> <li>9. Понятие, основные принципы и этапы формирования корпоративной финансовой политики.</li> <li>10. Понятие, основные принципы и этапы формирования дивидендной политики корпорации.</li> </ol>	<p><i>Б1.Б.17</i> <i>Корпоративные финансы</i></p>			
Уметь	<p>- оперировать понятийно-категориальным аппаратом корпоративных финансов;</p> <p>- определять специфику и возможности использования понятийно-категориального аппарата корпоративных финансов в различных</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>№1. Руководствуясь фрагментом бухгалтерского баланса корпорации, представленным в таблице, определите абсолютное значение, абсолютное и относительное изменения: основного капитала, оборотного капитала и финансового капитала.</p> <table border="1" data-bbox="862 1401 1832 1441"> <tr> <td>Показатели актива и пассива баланса, тыс. руб.</td> <td>Базовый год</td> <td>Отчетный год</td> </tr> </table>	Показатели актива и пассива баланса, тыс. руб.	Базовый год	Отчетный год	
Показатели актива и пассива баланса, тыс. руб.	Базовый год	Отчетный год				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
	сферах профессиональной деятельности;	I. Внеоборотные активы			
		Нематериальные активы	147,0	113,0	
		Основные средства	157275,0	152351,0	
		Прочие внеоборотные активы	1496,0	3737,0	
		Итого по разделу I	160785,0	158115,0	
		II. Оборотные активы			
		Запасы	84092,0	103464,0	
		Дебиторская задолженность	37612,0	31348,0	
		Финансовые вложения	0,0	0,0	
		Денежные средства и денежные эквиваленты	126,0	160,0	
		Прочие оборотные активы	173,0	139,0	
		Итого по разделу II	122006,0	135116,0	
		Баланс	282791,0	293232,0	
		III Капитал и резервы			
		Уставный капитал	102768,0	102768,0	
		Резервный капитал	1392,0	1906,0	
		Нераспределенная прибыль	166117,0	175883,0	
		Итого по разделу III	270277,0	280557,0	
		IV Долгосрочные обязательства			
		Отложенные налоговые обязательства	49,0	58,0	
		Итого по разделу IV	49,0	58,0	
		V. Краткосрочные обязательства			
		Кредиторская задолженность	11169,0	11247,0	
		Оценочные обязательства	1296,0	1370,0	
		Итого по разделу V	12465,0	12617,0	
Баланс	282791,0	293232,0			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>№2. Ознакомьтесь с основными звеньями саморегулирующей системы финансов корпораций и определите их место в организации финансовых отношений (см. рис.). Назовите звенья, характеризующие движение финансовых и денежных потоков, цели предпринимательской деятельности и механизм их достижения.</p> <div data-bbox="840 587 1534 1145" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Основные звенья саморегулирующей системы финансов корпораций</p> </div>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального аппарата корпоративных финансов в различных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень тем комплексного расчетно-аналитического задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика механизма формирования, распределения и использования финансового капитала различных видов корпоративных форм бизнеса.</li> <li>2. Особенности финансового капитала (основного капитала, оборотного капитала) корпораций по отраслям (отраслевая принадлежность корпорации – выбор обучающегося).</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия в области денежного обращения, кредита, банковской деятельности;</li> <li>- основные методы исследований, используемых в них;</li> <li>- определения понятий, их структурные характеристики;</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение денег и их эволюция: концепции происхождения денег. Предпосылки появления денег.</li> <li>2. Сущность денег. Деньги как экономическая категория. Форм стоимости.</li> <li>3. Теории денег: металлистическая, номиналистическая, количественная и т.д.</li> <li>4. Виды денег и их особенности.</li> <li>5. Функции денег, их характеристика и развитие. Функция денег как мера стоимостей и масштаб цен.</li> <li>6. Функции денег, их характеристика и развитие. Деньги как средство обращения.</li> <li>7. Функции денег, их характеристика и развитие. Деньги как средство образования сокровищ и накоплений.</li> <li>8. Функции денег, их характеристика и развитие. Деньги как средство платежа.</li> <li>9. Функции денег, их характеристика и развитие. Функция мировых денег.</li> <li>10. Роль денег в экономике и социальной сфере. Особенности проявления роли денег при разных моделях экономики.</li> <li>11. Денежные системы: понятие и функции.</li> <li>12. Денежные системы: понятие и элементы. Характеристика отдельных элементов.</li> <li>13. Основные типы денежных систем, их разновидности и развитие: товарные денежные системы, системы металлического обращения, фидуциарные денежные системы.</li> <li>14. Система металлического обращения: биметаллизм и монометаллизм и их характеристика.</li> <li>15. Система обращения кредитных и бумажных денег и ее особенности при административно-распределительной и рыночной системах.</li> <li>16. Денежная система России, генезис ее развития.</li> <li>17. Эволюция денежных (валютных) систем: Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская, Ямайская, Европейская.</li> </ol>	Б1.Б.20 <i>Деньги, Кредит, Банки</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>18. Понятия: “денежный оборот”, “платежный оборот”, “денежно-платежный оборот”. Каналы движения денег.</p> <p>19. Структура денежного оборота. Классификация денежного оборота по различным признакам.</p> <p>20. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики: в условиях административно-распределительной и рыночной моделях. Задачи денежного оборота при обслуживании системы рыночных отношений.</p> <p>21. Денежная масса и ее структура (денежные агрегаты). Факторы, влияющие на величину денежной массы. Скорость обращения денег.</p> <p>22. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота.</p> <p>23. Налично-денежный оборот, его понятие и экономическое содержание, принципы организации.</p> <p>24. Экономическая сущность безналичных расчетов и принципы их организации.</p> <p>25. Формы безналичных расчетов: акцептная, расчеты платежными поручениями, расчеты платежными требованиями-поручениями, расчеты аккредитивами, расчеты чеками.</p> <p>26. Эмиссия денег и организация эмиссионных операций. Выпуск денег в хозяйственный оборот.</p> <p>27. Денежный (банковский) мультипликатор.</p> <p>28. Сущность, причины, формы проявления инфляции. Инфляция как экономическая категория. Инфляция как многофакторный процесс. Возникновение и распространение инфляции.</p> <p>29. Типы и виды инфляции, отличительные особенности современного этапа. Инфляция спроса и инфляция издержек, факторы их определяющие.</p> <p>30. Разновидности инфляции: локальная, мировая, импортируемая, экспортируемая, открытая, скрытая, подавленная, ползучая, галопирующая, гиперинфляция и их характеристика.</p> <p>31. Социально-экономические последствия инфляции. Основные аспекты ее</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>воздействия на процесс воспроизводства.</p> <p>32. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Формы и методы антиинфляционной политики.</p> <p>33. Денежные реформы, их виды и характеристика и роль в развитии инфляции. Методы стабилизации валют.</p> <p>34. Кредит и его необходимость. Кругооборот и оборот производственных фондов - материальная основа возникновения кредитных отношений. Условия возникновения кредита.</p> <p>35. Сущность ссудного капитала, его понятие. Особенности ссудного капитала, его отличие от торгового и промышленного капитала. Внутренние и внешние источники ссудного капитала и их характеристика.</p> <p>36. Сущность кредита. Отличие кредитных отношений от денежных. Субъекты кредитных отношений и их характеристика. Объект кредита, его особенности. Стадии движения кредита.</p> <p>37. Роль и границы кредита. Роль кредита в развитии рыночной экономики. Внешние и внутренние границы кредита.</p> <p>38. Функции кредита и их характеристика.</p> <p>39. Принципы кредита: возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой и дифференцированный характер кредита.</p> <p>40. Законы и закономерности кредитных отношений. Основные признаки законов кредита. Виды законов и их характеристика.</p> <p>41. Формы кредита и их классификация в зависимости от ссуженной стоимости, от кредитора и заемщика, от целевых потребностей заемщика.</p> <p>42. Банковский кредит как основная форма кредита: его виды, принципы и объекты кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита.</p> <p>43. Коммерческий кредит и его виды. Особенности использования в современных условиях.</p> <p>44. Потребительский кредит и его виды. Характеристика отдельных видов. Развитие потребительского кредита в современных условиях.</p> <p>45. Государственный кредит и его характеристика.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>46. Международный кредит: понятие, субъекты, функции, валютно-финансовые условия международного кредита. Классификация форм международного кредита по назначению, видам, технике предоставления, валюте займа, срокам, обеспечению, в зависимости от категории заемщика.</p> <p>47. Кредитная система: понятие и структура.</p> <p>48. Банковская система, ее понятие с институциональной и функциональной точек зрения. Функции, виды и факторы, определяющие ее функционирование.</p> <p>49. Элементы банковской системы и их характеристика: банки и небанковские кредитные организации, банковская инфраструктура, банковское законодательство.</p> <p>50. Центральные банки и основы их деятельности. Возникновение Центральных банков, их функции, особенности.</p> <p>51. Правовой статус, цели деятельности, функции Банка России. Размер уставного капитала. Органы управления Банка России.</p> <p>52. Активы и пассивы Банка России. Операции по их формированию.</p> <p>53. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ.</p> <p>54. Происхождение коммерческих банков. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Функции коммерческого банка в условиях рыночной экономики.</p> <p>55. Принципы деятельности коммерческого банка. Отличие коммерческих банков от других субъектов финансового рынка.</p> <p>56. Ресурсы и пассивные операции коммерческих банков. Собственные средства банков, заемные, привлеченные и эмитированные средства. Источники формирования. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка.</p> <p>57. Банковские активы их структура. Активные операции коммерческих банков: их классификация.</p> <p>Организационная и управленческая структура коммерческих банков.</p>	
Уметь	- обсуждать способы эффективного решениянеобходимые для решения задач в области денежного обращения,	<p>Задания:</p> <p>1. Проклассифицируйте каждую из приведенных ниже кредитных сделок по срокам, обеспеченности, объекту и субъекту кредитных отношений.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>кредита, банковской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических задач в области денежного обращения, кредита, банковской деятельности;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- приобретать знания в области экономических знаний;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области денежного обращения, кредита, банковской деятельности;</li> </ul>	<p>a. Сбербанк выдал кредит Челябинской мебельной фабрике на оплату материалов на 3 месяца под 20 % годовых под залог автотранспорта.</p> <p>b. Челябинский тракторный завод получил кредит в Инвестбанке на 7 месяцев под 25 % годовых на оплату сырья и погашения картотеки-2 под залог готовой продукции.</p> <p>c. Кредитуралбанк купил депозит у Челиндбанка на неделю под залог векселей Газпрома под 18 % годовых.</p> <p>d. ТД «Ариант» отгрузил продукцию МП «Рынок Фермерский» под вексель на сумму 52 тысячи рублей со сроком погашения через 6 месяцев.</p> <p>e. Министерство Финансов РФ выпустило внутренний облигационный заем со сроком погашения через 5 лет. Доходность установлена в размере 10 % годовых.</p> <p>f. Гражданка А дала займы гражданке Б 10 000 рублей на 4 месяца под 5 % в месяц.</p> <p>g. Международная финансовая корпорация предоставила кредит ЧП «Петров и К» в сумме 25 тысяч долларов США под залог участка земли в Московской области на приобретение линии по производству деревообрабатывающих станков.</p> <p>h. Ллойд банк (Великобритания) выдал кредит компании «Южуралкондитер» в сумме 300000 евро на 5 лет под 10 % годовых под гарантию Челиндбанка на приобретение линии по производству кондитерской продукции.</p> <p>i. Сбербанк выдал кредит гражданину А на приобретение холодильника под 23 % годовых под поручительство СП «Метран», на котором гражданин А работает главным инженером, на 1,5 года.</p> <p>j. Мечел-банк взял расчетный кредит в ЦБ РФ на 1 день под 16 % годовых под залог государственных ценных бумаг.</p> <p>k. Копейская мебельная фабрика продала корпусную мебель гражданину А с условием оплаты 30 тысяч рублей в день покупки, а 20 тысяч через месяц.</p> <p>2. В коммерческий банк с просьбой о выдаче кредита сроком на 3 года обратились</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>три клиента. Целями кредитования являются:</p> <p>a) строительство трехэтажного паркинга;</p> <p>b) издание детской энциклопедии за рубежом и продажа в России;</p> <p>c) разработка и реализация биопрепаратов.</p> <p>Сумма испрашиваемого кредита составляет 5 млн. руб. Какому из проектов вы бы отдали предпочтение (с позиции коммерческого банка) и почему?</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками решения проблемных ситуаций в области денежного обращения, кредита, банковской деятельности;</p> <p>- способами демонстрации умения анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты в области денежного обращения, кредита, банковской деятельности;</p> <p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области денежного обращения, кредита, банковской деятельности;</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения основ экономических знаний;</p>	<p>Решить задачи:</p> <p>1. Кредит выдан на сумму 30 тыс. ден. ед. со ставкой 10%. Сколько надо будет вернуть через год?</p> <p>2. Ссуда в 200 тыс. ден. ед. дана на 1,5 года под ставку 8% годовых с ежеквартальным начислением. Чему равна сумма погасительного платежа?</p> <p>3. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то чему равна величина банковского мультипликатора?</p> <p>4. Банк предоставил ссуду промышленному предприятию размером 30 млн. руб. под 15% годовых (простая ставка процентов). Срок возврата два года. Определить сумму возврата ссуды.</p> <p>5. Какой доход получит вкладчик, если он положил в банк 90 тыс.руб. под 9% годовых на 3 месяца?</p> <p>6. Вексель на сумму 60 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 20 дней до погашения и был учтен по учетной ставке 15% годовых. Определить сумму дохода (дисконта) банка и сумму выплаченную владельцу векселя.</p> <p>7. Выдан кредит в сумме 50 тыс. денежных единиц с 15 января 2017 г. по 15 марта 2018 г. под 10% годовых. Чему равна сумма погасительного платежа?</p> <p>8. Сберегательный банк принимает вклад 100 тыс. денежных единиц на 3 месяца с объявленной 10-процентной годовой ставкой или на 6 месяцев под 15%. Какой вариант выгоднее вкладчику?</p> <p>9. Большой капитал вложен на 6 месяцев при ставке 5%, а меньший на 3 месяца</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																									
		<p>при ставке 6%. Разница между двумя капиталами 1000 рублей. Найти величину капиталов, если известно, что процентный платеж по первому капиталу равен двойному процентному платежу за второй капитал.</p> <p>10. Имеются данные о развитии торговли и услуг населению региона:</p> <p>Таблица 1.7 Исходные данные</p> <table border="1" data-bbox="824 679 1868 1086"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оборот розничной торговли (в фактически действовавших ценах), млрд руб.</td> <td>65,274</td> <td>86,493</td> <td>112,330</td> <td>139,303</td> </tr> <tr> <td>Индекс физического объема оборота розничной торговли, в процентах к предыдущему году</td> <td>88,8</td> <td>107,3</td> <td>110,9</td> <td>109,2</td> </tr> <tr> <td>Объем платных услуг населению (в фактически действовавших ценах)</td> <td>22,835</td> <td>30,903</td> <td>42,331</td> <td>57,255</td> </tr> <tr> <td>Индекс физического объема платных услуг населению, в процентах к предыдущему году</td> <td>108,1</td> <td>103,5</td> <td>98,8</td> <td>105,8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Индексы в розничной торговле за каждый год и в целом за период.</li> <li>Индекс цен и тарифов на платные услуги населению за каждый год и в целом за период.</li> </ol> <p>11. Дефлятор ВВП вырос с 1,13 до 1,18. Найдите уровень инфляции данного года</p> <p>12. Найдите число лет, необходимых, для удвоения уровня цен, если годовой уровень инфляции равен 1%, 10%, 70%.</p> <p>13. Определите уровень инфляции (дефляции) за 2 месяца, если в декабре цены выросли на 20%, а в январе упали на 19%.</p>	Показатели	2015	2016	2017	2018	Оборот розничной торговли (в фактически действовавших ценах), млрд руб.	65,274	86,493	112,330	139,303	Индекс физического объема оборота розничной торговли, в процентах к предыдущему году	88,8	107,3	110,9	109,2	Объем платных услуг населению (в фактически действовавших ценах)	22,835	30,903	42,331	57,255	Индекс физического объема платных услуг населению, в процентах к предыдущему году	108,1	103,5	98,8	105,8	
Показатели	2015	2016	2017	2018																								
Оборот розничной торговли (в фактически действовавших ценах), млрд руб.	65,274	86,493	112,330	139,303																								
Индекс физического объема оборота розничной торговли, в процентах к предыдущему году	88,8	107,3	110,9	109,2																								
Объем платных услуг населению (в фактически действовавших ценах)	22,835	30,903	42,331	57,255																								
Индекс физического объема платных услуг населению, в процентах к предыдущему году	108,1	103,5	98,8	105,8																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Стоимость оборудования 100 тыс. рублей, срок полезного использования - 5 лет, срок лизинга - 5 лет, годовая норма амортизации - 20%, ставка за кредит - 15%, размер компенсации лизинговой компании - 10% (в которые включена плата за дополнительные услуги), ставка НДС - 18%. Рассчитать сумму лизинговых платежей линейным методом.</p> <p>15. Рассчитать лизинговые платежи по договору финансового лизинга с использованием линейного метода, метода уменьшаемого остатка, кумулятивного метода (по сумме чисел лет) и метода начисления амортизации пропорционально объему производства. Объем производства по годам: первый год -20000 руб., второй - 10000 руб., третий - 30000 руб., четвертый - 30000 руб., пятый -10000 руб. Условия договора:  Стоимость имущества – 100 000 руб.  Срок договора - 5 лет  Норма амортизационных отчислений (на полное восстановление) – 20% годовых  Лизингодатель получил кредит в сумме (под 5% годовых) – 50 000 руб.  Процент комиссионного вознаграждения лизингодателю – 3%  Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с 1-го года.</p> <p>16. Компания получает кредит в размере 45 млн. руб. на 1 год. При этом банк удерживает 8 млн. руб. в качестве процентов и требует неснижаемого остатка в размере 20% от всей суммы кредита. Рассчитайте фактическую дисконтированную ставку процента.</p>	
Знать	- закономерности и принципы экономического мышления, основы развития экономического образа мышления	<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции планирования.</li> <li>2. Процесс планирования.</li> <li>3. Организация взаимодействия и полномочия.</li> <li>4. классификация схем построения организации.</li> <li>5. Организационная культура</li> <li>6. Мотивация персонала.</li> </ol>	Б1.Б.23 Менеджмент

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Виды и процесс контроля</p> <p><b>Проверочный тест:</b> <b>Тест</b></p> <p><b>1.</b> Управленческим обследованием называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стратегическое планирование;</li> <li>б) процесс диагностики внутренних проблем;</li> <li>в) процесс диагностики внешних проблем;</li> <li>г) обследование персонала организации.</li> </ul> <p><b>2.</b> Метод оценки стратегического положения и действий организации называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) SWOT–анализ;</li> <li>б) метод сценариев;</li> <li>в) метод ключевых вопросов;</li> <li>г) метод SPACE.</li> </ul> <p><b>3.</b> Стратегия роста называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «звездный час»;</li> <li>б) «дойная корова»;</li> <li>в) «дикая кошка»;</li> <li>г) «собака».</li> </ul> <p><b>4.</b> Решение об организационной структуре принимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) менеджер;</li> <li>б) главный бухгалтер;</li> <li>в) главный инженер;</li> <li>г) руководитель высшего звена.</li> </ul> <p><b>5.</b> Процесс деления организации на отдельные блоки – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) централизация;</li> <li>б) департаментализация;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) децентрализация; г) коммерциализация.</p> <p>6. К бюрократическим структурам обычно относят: а) функциональные; б) проектные; в) дивизиональные; г) матричные.</p> <p>7. К адаптивным структурам относят: а) функциональные и линейные; б) дивизиональные; в) матричные и проектные; г) проектные и функциональные.</p> <p>8. Не существует организационных структур: а) органических; б) неорганических;</p> <p>9. Процесс воздействия на персонал с целью побуждения его к определенным действиям называется: а) мотивацией; б) мотивированием; в) мотивационной тенденцией; г) мотивационной структурой.</p> <p>10. Концепция двухфакторной теории мотивации разработана: а) А. Маслоу; б) В. Врумом; в) М. Месконом; г) Ф. Герцбергом.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Исключить отклонения от намеченных планов и инструкций позволяет контроль:</p> <p>а) предварительный;</p> <p>б) текущий;</p> <p>в) заключительный;</p> <p>г) итоговый.</p> <p>12. Стратегия – это детальный комплексный план, обеспечивающий осуществление миссии организации и достижение ее целей:</p> <p>а) да;</p> <p>б) нет.</p> <p>13. Интересы разработчика плана надо ставить выше интересов исполнителя плана:</p> <p>а) да;</p> <p>б) нет.</p> <p>14. Для организаций, действующих на международном рынке, может применяться тензорная структура управления:</p> <p>а) да;</p> <p>б) нет.</p> <p>15. Мотивация не оказывает воздействие на старание, усилие исполнителей:</p> <p>а) да;</p> <p>б) нет.</p>	
Уметь	- экономически обосновывать принимаемые управленческие решения.	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Разработать проект организационной структуры (отрасли по вариантам)</p>	
Владеть	- навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности с интерпретацией результатов и принятием управленческих решений.	<p>1. Применяемый для анализа среды организации метод SWOT: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), и угрозы (threats) - является широко признанным подходом, позволяющим провести совместное изучение внешней и внутренней среды. Применяя метод SWOT, удается установить линии связи между силой и слабостью, которые присущи организации, и внешними угрозами и возможностями. Методология SWOT предполагает сначала выявление</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей, и после этого установление цепочек связей между ними, которые в дальнейшем могут быть использованы для формулирования стратегии организации. Провести SWOT-анализ выбранного объекта исследования.</p> <p>2. Вам поручили составление стратегического плана, установите последовательность основных этапов процесса стратегического планирования:</p> <p>а) анализ стратегических альтернатив; б) выбор миссии организации; в) диагностика внутренней среды; г) анализ внешнего окружения; д) выбор стратегии; е) оценка стратегии и корректировки; ж) реализация стратегии; з) определение целей организации; и) корректировка стратегии.</p>	
Знать	<p>- основные понятия и определения дисциплины «Маркетинг» - основные принципы и функции маркетинговой деятельности</p>	<p>1. Понятие маркетинга. Основные категории маркетинга. Роль маркетинга в современных условиях. Инструментарий маркетинга. 2. Концепции маркетингового управления. Современная концепция маркетинга. 3. Сферы применения маркетинга. Виды маркетинга. Типы маркетинга. 4. Принципы, цели и функции маркетинга. 5. Понятие и виды маркетинговой среды 6. Организация службы маркетинга. Роль маркетолога на современном предприятии. 7. Понятие стратегического планирования. Определение миссии и целей организации. План маркетинга. 8. Маркетинговая информационная система. Виды маркетинговой информации. 9. Процесс маркетингового исследования. Характеристика основных этапов</p>	<i>Б1.Б.24 Маркетинг</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>исследования. Разработка плана исследований.</p> <p>10. Определение проблемы и целей исследований. Требования к анкете. План составления выборки. Способы связи с аудиторией.</p> <p>11. Методы маркетинговых исследований, их преимущества и недостатки.</p> <p>12. Способы контактов с аудиториями при проведении исследований.</p> <p>13. Факторы микросреды фирмы. Оценка внутренней среды предприятия.</p> <p>14. Факторы макросреды фирмы. STEP-анализ.</p> <p>15. Понятие SWOT-анализа.</p> <p>16. Сегментирование рынка. Цель сегментирования. Уровни сегментирования. Понятие целевого маркетинга.</p> <p>17. Основные принципы сегментирования рынков. Выбор целевых сегментов рынка.</p> <p>18. Признаки сегментирования потребительских рынков, рынка товаров промышленного назначения, рынка услуг.</p> <p>19. Процесс принятия решения о покупке. Принятие решения о покупке товара-новинки.</p> <p>1. Факторы, оказывающие влияние на покупателей.</p> <p>2. Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров.</p> <p>3. Товарный знак. Виды товарных знаков, требования к товарным знакам.</p> <p>4. Упаковка и маркировка товаров. Концепция создания упаковки, испытание упаковки.</p> <p>5. Сервис в товарной политике. Правила эффективного сервиса.</p> <p>6. Товарный ассортимент и товарная номенклатура.</p> <p>7. Разработка нового товара. Причины успеха и неудач новых товаров.</p> <p>8. Понятие ЖЦТ, характеристика основных этапов, формирование продуктового портфеля.</p> <p>9. Понятие и виды марок. Марка как интеллектуальный продукт</p> <p>10. Основные функции цены. Факторы ценообразования, классификация цен.</p> <p>11. Основные этапы ценообразования.</p> <p>12. Методы ценообразования. Скидки и надбавки к цене продажи.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Стратегии ценообразования.</p> <p>14. Виды ценовых стратегий и тактических приемов по адаптации цены</p> <p>15. Затратные методы маркетингового ценообразования и нижний порог цены</p> <p>16. Сущность политики распределения. Понятие канала товародвижения, его основные характеристики и типы.</p> <p>17. Роль посредников в сбытовой политике. Функции посредников. Выбор посредника.</p> <p>18. Понятие «Услуга», ее отличие от товара. Основные характеристики услуги. Особенности маркетинга услуг.</p> <p>19. Сущность коммуникационной политики. Реклама, виды, каналы, определение рекламного бюджета</p> <p>20. Виды рекламных кампаний (по целям, силе рекламного воздействия, по объектам, по носителям, по степени охвата рынка, территориально-географическим признакам, срокам реализации</p> <p>21. Личные продажи, стимулирование сбыта, роль PR в коммуникационной политике. Синтетические средства маркетинговых коммуникаций</p> <p>22. Принципы формирования рекламного бюджета и оценки эффективности рекламных мероприятий.</p>	
Уметь	<p>- самостоятельно приобретать знания в области экономики и маркетинга</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Примерные тесты</p> <p>1. Дайте наиболее точное определение маркетинга. Маркетинг – это:</p> <p>а) деятельность по стимулированию сбыта;</p> <p>б) деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека;</p> <p>в) деятельность по завоеванию доли рынка;</p> <p>г) деятельность по повышению качества товара.</p> <p>2. Что наиболее точно характеризует маркетинговую концепцию управления:</p> <p>а) предприятие затратило дополнительные средства на рекламу;</p> <p>б) предприятие провело опрос целевой группы, чтобы выяснить их отношение к товару;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) предприятие разработало программу совершенствования товара; г) предприятие разработало политику стимулирования сбыта.</p> <p>3. Многие хотели бы учиться за рубежом, но поступают в местные вузы. Это пример: а) нужд; б) потребностей; в) запросов; г) сделки.</p> <p>4. Какая из концепций маркетинга ориентируется на получение прибыли за счет роста объема продаж: а) совершенствования товара; б) совершенствования производства; в) интенсификации коммерческих усилий; г) маркетинга.</p> <p>5. Сущность концепции маркетингового управления состоит в: а) совершенствовании производства и улучшении качества товара; б) выявлении нужд и потребностей потребителей; в) стимулировании сбыта; г) учете интересов потребителей и общества в целом.</p> <p>6. Если спрос на товар превышает предложение, то в этом случае следует применять: а) концепцию совершенствования товара; б) концепцию маркетинга; в) концепцию совершенствования производства; г) концепцию интенсификации коммерческих усилий.</p> <p>7. В случае полноценного спроса задачей маркетинга является: а) отыскание новых целевых рынков; б) изменение характеристик товара; в) разработка более эффективных коммуникаций; г) контроль уровня потребительской удовлетворенности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Что из перечисленного не является функцией маркетинга:  а) сбор информации о рынках сбыта; б) производство товара;  в) продажа товара; г) установление характеристик товаров и услуг.</p> <p>25. Что из указанного не входит в схему маркетингового исследования:  а) отбор источников информации; б) анализ собранной информации;  в) продажа полученной информации; г) сбор информации.</p> <p>9. Методом маркетингового исследования является:  а) личный контакт; б) почта;  в) телефон; г) эксперимент.</p> <p>10. Что из перечисленного является орудием сбора первичных данных в маркетинговом исследовании:  а) анкета; б) опрос;  в) личный контакт; г) телефон.</p> <p>11. Что из перечисленного не относится к закрытым вопросам, используемым при составлении анкет:  а) семантический дифференциал; б) вопрос с выборочным ответом;  в) вопрос без заданной структуры; г) альтернативный вопрос.</p> <p>12. К факторам макросреды маркетинга относятся:  а) новые товарные марки; б) новые сегменты рынка;  в) рост доходов потребителей; г) торговые посредники.</p> <p>13. Что относится к неконтролируемым факторам маркетинга:  а) выбор целевого рынка; б) определение характеристик товара;  в) выбор ценовой политики; г) процесс принятия решения потребителем.</p> <p>14. Что относится к контролируемым факторам маркетинга:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) конкуренты; б) потребители; в) целевой рынок; г) правительство.</p> <p>15. Семья решает, на какие цели потратить накопленную сумму денег – купить автомобиль, поехать в отпуск или организовать собственный бизнес. Речь при этом идет о: а) товарно–родовых конкурентах; б) желаниях-конкурентах; в) товарно-видовых конкурентах; г) марках-конкурентах;</p> <p>16. Что не относится к контактными аудиториям фирмы: а) финансовые круги; б) средства массовой информации; в) поставщики сырья; г) рабочие и служащие данной фирмы.</p> <p>17. Сегмент рынка – это: а) доля рынка, которую контролирует фирма; б) группы потребителей, которые одинаково реагируют на маркетинговые стимулы; в) совокупность товаров, которые продаются по одинаковой цене; г) совокупность однородных товаров, которые продаются на разных рынках.</p> <p>18. Что из указанного не относится к принципам сегментирования рынка: а) психологический принцип; б) стимулирующий принцип; в) поведенческий принцип; г) демографический принцип.</p> <p>19. Что не относится к поведенческому принципу сегментирования рынка: а) степень приверженности потребителя данному товару; б) повод для совершения покупки; в) уровень доходов потребителей; г) искомые выгоды от товара.</p> <p>20. К характеристикам привлекательного сегмента относится все перечисленное,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>кроме:  а) возможность роста сегмента;      б) открытость для конкурентов;  в) уровень доходов в сегменте;      г) объем продаж в сегменте.</p> <p>21. К побудительным факторам маркетинга, влияющим на сознание потребителя, относится все перечисленное, кроме:  а) цена товара;      б) стимулирование сбыта;  в) повод для совершения покупки;      г) методы распространения товара.</p> <p>22. Что из перечисленного относится к личностным факторам покупательского поведения:  а) семья;      б) мотивация;  в) род занятий;      г) восприятие.</p> <p>23. Какой элемент не входит в процесс принятия решения о покупке:  а) осознание проблемы;      б) поиск информации;  в) выбор времени покупки;      г) оценка вариантов.</p> <p>24. К психологическим факторам покупательского поведения относится все перечисленное, кроме:  а) мотивация;      б) убеждения и отношения;  в) образ жизни;      г) восприятие.</p> <p>25. К особым характеристикам рынка предприятий относится все перечисленное, кроме:  а) на рынке предприятий обычно меньшее число покупателей;  б) спрос на товары промышленного назначения эластичен;  в) решения принимаются коллективно;  г) спрос на товары промышленного назначения резко меняется.</p> <p>26. Что не включает в себя процесс принятия решения о закупках товаров</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>31. Комплекс маркетинга - mix включает в себя:  а) управление предприятием;  б) совокупность инструментов (товар, цена, сбыт, продвижение);  в) выбор условий реализации товара;  г) совмещение различных ценовых стратегий на этапе «зрелости» жизненного цикла.</p> <p>32. В соответствии с маркетинговой концепцией планирование коммерческой деятельности должно начинаться с:  а) разработки новых товаров и услуг,  б) анализа данных о спросе на товары,  в) планирования мероприятий по организации производственной базы предприятия,  г) планирования мероприятий по продвижению продукции.</p> <p>33. Целью функционирования маркетинговой информационной системы является:  а) создание плана маркетинга;  б) предоставление информации для принятия управленческих решений;  в) реализация маркетинговой концепции;  г) выбор технологии производства.</p> <p>34. Изучение различных справочников и статистической литературы представляет собой:  а) кабинетные исследования;  б) полевые исследования;  в) наблюдение;  г) не относится к исследованиям.</p> <p>35. Способ связи с аудиторией, который характеризуется возможностью быстро получить информацию с небольшими затратами, - это:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) телефон;  б) почта;  в) интервью;  г) лабораторное тестирование.</p> <p>36. Сегментирование рынка это:  а) деление конкурентов на однородные группы,  б) деление потребителей на однородные группы;  в) деление товаров на однородные группы;  г) деление поставщиков на однородные группы.</p> <p>37. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга - это  а) нужда в конкретном виде продукции;  б) потребность в товаре (услуге);  в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;  г) все варианты верны.</p> <p>38. Стратегия, построенная на предположении, что потребители будут покупать товары (услуги) только наивысшего качества, соответствует маркетинговой концепции:  а) совершенствования производства;  б) современного маркетинга;  в) совершенствования товара;  г) сбытовой концепции.</p> <p>39. В маркетинговом понимании:  а) рынок - это население данного региона;  б) рынок - это совокупность потребителей со сходными потребностями;  в) рынок - это часть потребителей, интересующаяся товарами вашей фирмы;  г) все ответы верны;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>40. Понятие макросреды отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) силы, влияющие на деятельность предприятия непосредственно;</li> <li>б) силы, не влияющие на деятельность предприятия;</li> <li>в) силы, влияющие на микросреду, в которой работает производитель;</li> <li>г) силы, влияющие на производственные возможности предприятия.</li> </ul> <p>41. Для функционирования маркетинговой информационной системы необходимы следующие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) квалифицированный персонал, обладающий навыками сбора и обработки информации;</li> <li>б) методические приемы работы с информацией;</li> <li>в) офисное оборудование;</li> <li>г) все ответы верны.</li> </ul> <p>42. Маркетинговое исследование - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) систематическая подготовка и проведение различных обследований, анализ полученных данных и представление результатов и выводов в виде, соответствующем конкретной маркетинговой задаче, стоящей перед компанией;</li> <li>б) сбор, сортировка, анализ, оценка информации о рынке;</li> <li>в) сбор, сортировка, анализ, оценка информации о потребителе;</li> <li>г) сбор, сортировка, анализ, оценка информации о конкурентах.</li> <li>в) позиции, с которых рассматриваются характеристики товара;</li> <li>г) все ответы верны.</li> </ul> <p>43. Специалистами по маркетингу в качестве кабинетного метода исследования используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сплошное наблюдение;</li> <li>б) телефонный опрос;</li> <li>в) анализ отчетов предыдущих исследований;</li> <li>г) эксперимент.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>44. Характерной чертой наблюдения как метода получения маркетинговой информации является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) активное участие наблюдателя в изучаемом процессе;</li> <li>б) использование естественных условий для проведения исследования;</li> <li>в) пассивная регистрация событий;</li> <li>г) все ответы верны.</li> </ul> <p>45. Сегментирование рынков товаров промышленного назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) однозначно производится по тем же характеристикам, что и процесс сегментирования рынка потребительских товаров;</li> <li>б) может использовать только свои характеристики;</li> <li>в) может использовать отдельные признаки сегментирования рынка потребительских товаров;</li> <li>г) не используется производителем совсем.</li> </ul> <p>46. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) компаний, которые приобретают товары для их последующей реализации;</li> <li>б) покупателей, приобретающих товар для личного пользования;</li> <li>в) людей, приобретающих товар для продажи;</li> <li>г) компаний, приобретающих сырье и материалы для использования в процессе производства.</li> </ul> <p>47. Качество товара - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) набор необходимых функциональных характеристик товара, которые признаны потребителями обязательными;</li> <li>б) способность товара выполнять свое функциональное назначение;</li> <li>в) отсутствие у товара видимых дефектов;</li> <li>г) наличие подкрепления.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>48. Если у потребителя существует привязанность к марке, то:</p> <p>а) цена для него не имеет решающего значения;</p> <p>б) он прежде всего обращает внимание на цену;</p> <p>в) он не обращает внимания на цену, если есть сервисное обслуживание;</p> <p>г) он прежде всего обратит внимание на качество товара.</p> <p>49. В маркетинговых исследованиях в анкетах закрытые вопросы строятся:</p> <p>а) в форме альтернативных вопросов,</p> <p>б) вопросов с выборочным ответом,</p> <p>в) вопросов, построенных методом шкалирования,</p> <p>г) вопросов, построенных без подсказки</p> <p>Примерные варианты контрольных работ</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Виды организационных структур маркетинговых служб. Матричные организационные структуры. Требования к построению маркетинговых структур.</p> <p>2. Что из перечисленного не является функцией маркетинга:</p> <p>а) сбор информации о рынках сбыта;</p> <p>б) продажа товаров;</p> <p>в) производство товаров;</p> <p>г) установление характеристик товаров и услуг.</p> <p>3. В чем разница между первичной информацией и вторичной информацией?</p> <p>4. Телевидение и радио можно использовать для эффективного охвата конкретных потребительских групп. Как бы вы организовали использование этих средств рекламы для охвата аудитории:</p> <p>а) подростков;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																
		<p>б) домохозяек; в) служащих; г) работников сельского хозяйства. 5.Проведите конкурентный анализ фирм «СИТНО» и «Русский хлеб» по следующим показателям:</p> <table border="1" data-bbox="824 571 1868 962"> <thead> <tr> <th>Основные характеристики</th> <th>Весовой коэффициент</th> <th>Конкурент А</th> <th>Конкурент Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Репутация компании</td> <td>0,35</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Организация сбыта</td> <td>0,15</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Местоположение</td> <td>0,05</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Качество товара</td> <td>0,20</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цены</td> <td>0,20</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Реклама</td> <td>0,05</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>\Sigma</math></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>По результатам анализа сделайте соответствующие выводы и рекомендации</p> <p>Вариант 2</p> <p>1.Использование ЭВМ и Интернет технологий в маркетинговой деятельности</p> <p>2.Какая из концепций маркетинга ориентируется на получение прибыли за счет роста объема продаж: а) концепция совершенствования товара; б) концепция совершенствования производства; в) концепция интенсификации коммерческих усилий; г) концепция социально- этического маркетинга.</p> <p>3.Опишите этапы жизненного цикла товара на конкретном примере. На каком этапе жизненного цикла предприятие получает максимальную прибыль.</p>	Основные характеристики	Весовой коэффициент	Конкурент А	Конкурент Б	Репутация компании	0,35			Организация сбыта	0,15			Местоположение	0,05			Качество товара	0,20			Цены	0,20			Реклама	0,05			$\Sigma$	1			
Основные характеристики	Весовой коэффициент	Конкурент А	Конкурент Б																																
Репутация компании	0,35																																		
Организация сбыта	0,15																																		
Местоположение	0,05																																		
Качество товара	0,20																																		
Цены	0,20																																		
Реклама	0,05																																		
$\Sigma$	1																																		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Торговец автомобилями среднего класса стоимости, задумавший провести кампанию прямой почтовой рекламы, располагает двумя возможными источниками получения адресного списка.</p> <p>Первый - городской бесплатный справочник, с указанием фамилий и адресов жителей в разбивке по районам, что дает возможность выбора лиц, проживающих в более престижных частях города.</p> <p>Второй - списки владельцев автомобилей любой марки в любом районе данного сегмента рынка по цене 0,3 рубля за имя, представленные фирмой, ведущей учет номерных знаков в разбивке по маркам автомобилей.</p> <p>Если бы Вы были торговцем, каким из названных источников вы бы предпочли воспользоваться и почему?</p> <p>5. Что понимают под стратегиями психологического ценообразования?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком предметной области знаний</li> <li>- культурой мышления, способностью обобщать результаты маркетинговых исследований</li> <li>- практическими навыками проведения маркетинговых исследований</li> </ul>	<p>Примерные варианты творческих заданий по дисциплине «Маркетинг»</p> <p>Задание № 1</p> <p>На предприятии возник конфликт: работники недовольны уровнем заработной платы и требуют ее повышения, что увеличит издержки и соответственно цены на продукцию, которые могут оказаться слишком высокими для рынка.</p> <p>Установите взаимосвязь между отдельными функциями предприятия и подготовьте управленческие решения.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Специалисты установили, что при росте доходов населения потребление продуктов питания снижается, а объем покупок промышленных товаров увеличивается. Как можно объяснить эту закономерность?</p> <p>Задание № 3</p> <p>Необходимо принять решение о долгосрочной стратегии производства товара при условии, что в перспективе возможен быстрый рост доходов населения города. С увеличением производства каких товаров надо быть осторожным? Спрос на какие товары у жителей города возрастет прежде всего?</p> <p>Задание № 4</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Вы – владелец сети магазинов и решили, что сможете увеличить объем продаж свежих яблок, если выставите их так, чтобы потребители могли самостоятельно выбирать. Опишите эксперимент по проверке этой идеи.</p> <p>Задание № 5</p> <p>Используя знания о торговых знаках (торговых марках), разработайте торговый знак созданной вами фирмой с учетом всех требований, предъявляемых к товарным знакам.</p> <p>Ответьте на следующий вопрос: «Можно ли поставить знак равенства между брендом и торговым знаком?»</p> <p>Задание № 6</p> <p>Сформулируйте ваши предложения по упаковке товаров выпускаемых вашим предприятием. Какие основные требования предъявляются к упаковке?</p>	
Знать	<p>- понятийно-категориальный аппарат экономики, специфику и возможности его использования в различных сферах профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ.</li> <li>2. Основные характеристики организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ.</li> <li>3. Понятие и виды организационной структуры организации (предприятия), их преимущества и недостатки.</li> <li>4. Понятие и виды экономической деятельности.</li> <li>5. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</li> </ol>	<p><i>Б2.В.01(У)</i> <i>Учебная - ознакомительная практика</i></p>
Уметь	<p>- оперировать понятийно-категориальным аппаратом экономики;</p> <p>- определять специфику и возможности использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) охарактеризуйте ее с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовой формы;</li> <li>- области деятельности;</li> <li>- организационной структуры.</li> </ul> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>- профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>- навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности;</p>	<p>Владеть:</p> <p>Примерные задания:</p> <p>Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) выявите специфику, преимущества и недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовой формы;</li> <li>- области деятельности;</li> <li>- организационной структуры.</li> </ul> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	
Знать	<p>- понятийно-категориальный аппарат экономики, специфику и возможности его использования в различных сферах профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ.</li> <li>2. Основные характеристики организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ.</li> <li>3. Понятие и виды организационной структуры организации (предприятия), их преимущества и недостатки.</li> <li>4. Понятие и виды экономической деятельности.</li> <li>5. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</li> </ol>	<p><i>Б2.В.02(У)</i>  <i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i></p>
Уметь	<p>- оперировать понятийно-категориальным аппаратом экономики;</p> <p>- определять специфику и возможности использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) охарактеризуйте ее с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовой формы;</li> <li>- области деятельности;</li> <li>- организационной структуры.</li> </ul> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Владеть:            Примерные задания:            Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) выявите специфику, преимущества и недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовой формы;</li> <li>- области деятельности;</li> <li>- организационной структуры.</li> </ul> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальный аппарат экономики, специфику и возможности его использования в различных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ.</li> <li>2. Основные характеристики организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ.</li> <li>3. Понятие и виды организационной структуры организации (предприятия), их преимущества и недостатки.</li> <li>4. Понятие и виды экономической деятельности.</li> <li>5. Основные методы исследований, используемых при анализе;</li> <li>6. Правила составления, написания и оформления отчета по практике</li> </ol>	<p><i>Б2.В.03(П)</i>  <i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятийно-категориальным аппаратом экономики;</li> <li>- определять специфику и возможности использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Примерные задания:            Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) охарактеризуйте ее с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовой формы;</li> <li>- области деятельности;</li> <li>- организационной структуры.</li> </ul> <p>Провести критический анализ и оценку современных научных достижений в области экономики            Отразите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Примерные задания:  Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) выявите специфику, преимущества и недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовой формы;</li> <li>- области деятельности;</li> <li>- организационной структуры.</li> </ul> <p>Провести обобщение результатов решения и оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.  Отразите в отчете по практике.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальный аппарат экономики, специфику и возможности его использования в различных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ.</li> <li>2. Основные характеристики организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ.</li> <li>3. Понятие и виды организационной структуры организации (предприятия), их преимущества и недостатки.</li> <li>4. Понятие и виды экономической деятельности.</li> <li>5. Основные методы исследований, используемых при анализе;</li> <li>6. Правила составления, написания и оформления отчета по практике</li> </ol>	<p><i>Б2.В.04(П)</i>  <i>Производственная – преддипломная практика</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятийно-категориальным аппаратом экономики;</li> <li>- определять специфику и возможности использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Примерные задания:  Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) охарактеризуйте ее с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовой формы;</li> <li>- области деятельности;</li> <li>- организационной структуры.</li> </ul> <p>Провести критический анализ и оценку современных научных достижений в области экономики  Отразите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Примерные задания:</b>  Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) выявите специфику, преимущества и недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовой формы;</li> <li>- области деятельности;</li> <li>- организационной структуры.</li> </ul> <p>Провести обобщение результатов решения и оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.  Отразите в отчете по практике.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальный аппарат экономики, специфику и возможности его использования в различных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный экономический потенциал России.</li> <li>2. Оценка социально-экономической ситуации России.</li> <li>3. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки.</li> <li>4. Национальная безопасность государства.</li> <li>5. Экономическая составляющая безопасности государства.</li> <li>6. Влияние природных условий и географического положения на экономическую безопасность.</li> <li>7. Пороговые значения и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность государства.</li> <li>8. Роль экономической безопасности в системе национальных интересов России.</li> <li>9. Обеспечение экономической безопасности России.</li> <li>10. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности России.</li> <li>11. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России.</li> <li>12. Конкурентно способность национальной экономики и ее отраслей.</li> </ol>	<p><i>ФТД.02  Безопасность экономических систем</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Криминализация экономики как одна из угроз экономической безопасности.</p> <p>14. Теневой сектор экономики России, коррупция. Бюрократия и власть в новой России.</p> <p>15. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе.</p> <p>16. Упорядочение правового обеспечения государственного управления.</p> <p>17. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб.</p> <p>18. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.</p> <p>19. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>20. Рейдерство как типичное коррупционное проявление.</p> <p>21. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов и иных нормативных правовых актов.</p> <p>22. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Порядок его предотвращения и урегулирования.</p> <p>23. Сущность экономической безопасности. Критерий экономической безопасности.</p> <p>24. Система показателей – индикаторов экономической безопасности. Определение пороговых значений в этой области.</p> <p>25. Система государственных закупок.</p> <p>26. Механизм обеспечения экономической безопасности.</p> <p>27. Классификация угроз экономической безопасности. Ключевые экономические угрозы.</p> <p>28. Состояние в современной России технологического и кадрового потенциала.</p> <p>29. Определение приоритетных сфер для инвестирования государством с учетом</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>экономической безопасности. Механизм реализации приоритетов.</p> <p>30. Федеральная и региональная поддержка инвестиций и инновационного процесса. Риски инвестиционных и промышленных проектов. Гарантии частным инвестициям.</p> <p>31. Механизмы обеспечения экономической безопасности банковских вкладов в развитых странах.</p> <p>32. Основные виды экономической безопасности. Энергетическая и сырьевая безопасность. Внешняя экономическая безопасность. Промышленная безопасность. Продовольственная безопасность.</p> <p>33. Пути нейтрализации и предотвращения экономической безопасности.</p> <p>34. Безработица и повышение занятости.</p> <p>35. Потребительская корзина как основа расчета минимальной заработной платы.</p> <p>36. Типология субъектов РФ и тенденции усиления межрегиональной дифференциации.</p> <p>37. Экономическая безопасность регионов.</p> <p>38. Оценка конкурентно способности регионов РФ. Государственная региональная политика.</p> <p>39. Угроза экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые значения характеризующие экономическую безопасность регионов.</p> <p>40. Дифференциация заработной платы и уровня жизни по регионам. Задачи государственной региональной политики.</p> <p>41. Оценка экономического потенциала регионов. Основы оптимального соотношения доходов федерального и региональных бюджетов.</p> <p>42. Взаимоотношение регионов реципиентов и регионов доноров. Механизм выравнивания финансово-экономических потенциалов регионов.</p> <p>43. Система финансовой безопасности на предприятии.</p> <p>44. Налоговый потенциал. Налог как фактор экономической безопасности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		45. Пределы открытости и закрытости национальной экономики России.	
Уметь	<p>- оперировать понятийно-категориальным аппаратом экономики;</p> <p>- определять специфику и возможности использования понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Вопрос: 1:</b>          Что из перечисленного ниже определяется защищенностью жизненно важных и законных интересов предприятия от внешних и внутренних угроз в различных противоправных формах ?</p> <p>1: Безопасность предприятия;          2: Конкурентоспособность предприятия;          3: Прибыль предприятия;          4: Уставной капитал предприятия;</p> <p><b>Вопрос:2</b>          Какой из перечисленных источников внешних угроз характеризуется нарушениями прав на промышленную собственность, подрыве репутации, дезорганизации производства и т.п.?</p> <p>1: Неблагоприятная экономическая политика государства;          2: Недобросовестная конкуренция;          3: Кризисные явления в мировой экономике;</p> <p><b>Вопрос:3</b>          Какой из перечисленных уровней организации системы безопасности предприятия включает мероприятия по обеспечению безопасности хозяйствующего субъекта специфическими методами и средствами?</p> <p>1: Административный уровень;          2: Оперативный уровень;          3: Технический уровень;          4: Режимно-пропускной уровень.</p> <p><b>Вопрос:4</b>          Какие из перечисленных факторов, угрожающих безопасности предприятия,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>являются внутренними ? Выберите из списка все, относящиеся к внутренним.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: Преступные действия сотрудников фирмы;</li> <li>2: Нарушение режима сохранности коммерческой тайны;</li> <li>3: Нарушение порядка использования технических средств;</li> <li>4: Несоблюдение правил приводящее к возникновению экстремальных ситуаций;</li> <li>5: Действия структур, занимающихся добыванием экономической информации ;</li> <li>6: Действия отдельных лиц или фирм, занимающихся промышленным шпионажем;</li> <li>7: Мошеннические действия отдельных лиц;</li> <li>8: Организованная преступность.</li> </ol> <p><b>Вопрос:5</b></p> <p>Какие из перечисленных факторов, угрожающих безопасности предприятия, являются внутренними?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: Преступные действия сотрудников фирмы;</li> <li>2: Нарушение режима сохранности коммерческой тайны;</li> <li>3: Нарушение порядка использования технических средств;</li> <li>4: Несоблюдение правил приводящее к возникновению экстремальных ситуаций;</li> <li>5: Действия структур, занимающихся )1.6494( )добыванием экономической информации;</li> <li>6: Действия отдельных лиц или фирм, занимающихся промышленным шпионажем;</li> <li>7: Мошеннические действия отдельных лиц;</li> <li>8: Организованная преступность;</li> </ol> <p><b>Вопрос:6</b></p> <p>Как принято рассматривать риск ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: Как вероятность наступления нежелательного события;</li> <li>2: Как стоимостные показатели события в случае его наступления;</li> <li>3: Как вероятность наступления нежелательного события и как стоимостные</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>показатели события в случае его наступления.</p> <p><b>Вопрос:7</b> Какой подход к управлению рисками пропущен в данном списке: - Избежание; - Передача; - ..... - Сокращение.</p> <p><b>Вопрос:8</b> При какой разновидности краж, совершаемых персоналом, сотрудники пытаются представить фиктивные документы для оплаты или преувеличить израсходованную сумму ? 1: Покупки, совершаемые персоналом; 2: Завышение расходов; 3: Кражи при удалении и переработке отходов; 4: Кражи при складских операциях.</p> <p><b>Вопрос:9</b> Какую разновидность краж, совершаемых персоналом, можно предотвратить организовав должную охрану продукции в межпроизводственный период хранения ? 1: Покупки, совершаемые персоналом; 2: Завышение расходов; 3: Кражи при удалении и переработке отходов;</p> <p><b>Вопрос: 10</b> Какая разновидность краж, совершаемых персоналом, может возникнуть при предоставлении сотрудникам возможности покупать производимые изделия по ценам с высокими скидками ? 1: Покупки, совершаемые персоналом;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2: Завышение расходов;  3: Кражи при удалении и переработке отходов;  4: Кражи при складских операциях;</p> <p><b>Вопрос: 11</b>  Для какой разновидности пропуска установлено время действия в течение 30 минут с момента выдачи до входа на объект и в течение 15 минут после отметки о времени ухода с территории объекта ?</p> <p>1: Постоянный пропуск;  2: Временный пропуск;  3: Разовый пропуск;  4: Материальный пропуск.</p> <p><b>Вопрос: 12</b>  Как называется документ, дающий право на вывоз (ввоз) материальных ценностей с территории предприятия ?</p> <p>1: Товарный чек;  2: Накладная;  3: Счет-фактура;  4: Приходный ордер;  5: Доверенность.</p> <p><b>Вопрос: 13;</b>  Какими из перечисленных способов можно проверить психологическое, физическое, профессиональное соответствие кандидата на работу ?</p> <p>1: Тестирование;  2: Диспансеризация;  3: Анкетирование;  4: Чтение рекомендаций;  5: Испытательный срок;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Вопрос: 14</b>          Какое из приведенных ниже мошенничеств, совершаемых с помощью компьютера, встречается наиболее часто ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: Несанкционированное изменение вводимых данных;</li> <li>2: Несанкционированное изменение уже хранящейся информации;</li> <li>3: Шантаж с использованием компьютерных данных.</li> </ol> <p><b>Вопрос:15</b>          Какому из приведенных ниже требований должен соответствовать компьютерный пароль ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: Обычное слово не короче 8-ми букв;</li> <li>2: Набор букв и цифр не менее 5-ти символов;</li> <li>3: Набор из не менее чем 8-ми цифр;</li> <li>4: Набор букв и цифр не менее 8-ми символов.</li> </ol> <p><b>Вопрос: 16</b>          Как называется мероприятие, проводимое непосредственно перед отправкой колонны с грузом на маршрут и поясняющее порядок следования, порядок использования средств связи, меры по технике безопасности и т.п. ?</p> <p><b>Вопрос: 17</b>          .....ситуация - это положение, в котором возникает угроза жизни человека, его здоровью или имуществу. Введите пропущенное слово.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- навыками выявления специфики и возможностей использования</li> </ul>	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> По данным официальной статистики определите показатели экономической безопасности РФ за 2013-2018 гг. Сравните их с пороговыми значениями и сделайте выводы об уровне и угрозах экономической безопасности РФ в настоящее время.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	понятийно-категориального аппарата экономики в различных сферах профессиональной деятельности;		
<b>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые лексические единицы по изученным темам на иностранном языке;</li> <li>- базовые грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи;</li> <li>- лингвострановедческие и социокультурные особенности стран, изучаемого языка и нормы речевого этикета.</li> </ul>	<p><b>Оценочные средства для зачета (1-2 семестр)</b></p> <p>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</p> <p><b>Я в современном мире</b></p> <p>1) an appearance                      а) свободное время  2) a friend                                б) внешность  3) to be fond of                         с) увлекаться  4) spare time                            d) быть похожим на кого-л.  5) to look like) друг</p> <p><b>Мои планы на будущее</b></p> <p>1) to accept language    а) хорошо владеть английским  2) to have a strong hold of English    б) написание  3) spelling                    с) непонимание  4) miscommunication    d) уверенно разговаривать на иностранном языке</p> <p><b>Ценности образования</b></p> <p>1) to study                    а) лекция  2) a lecture                    б) семестр  3) a degree                    с) учёная степень, звание  4) a term                        d) зачёт  5) a credit-test                e) учиться</p> <p><b>История научной мысли</b></p> <p>1) to make a report                      а) делать доклад  2) to attend lectures                    б) сдавать экзамен  3) to read (prepare) for an exam        с) посещать лекции  4) to take a course                        d) проходить курс  5) to take (pass) an exam                e) готовиться к экзамену</p>	<p><i>Б1.Б.03</i>  <i>Иностранный язык</i>  <i>(Английский язык)</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Страна, где я живу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) to travel by a) пункт назначения</li> <li>2) to go abroad b) путешествовать</li> <li>3) luggage c) поехать за границу</li> <li>4) a destination d) осматривать достопримечательности</li> <li>5) to go sightseeing e) багаж</li> </ol> <p><b>Страны изучаемого языка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Constitutional monarchy a) корона</li> <li>2) County b) ВВП</li> <li>3) Island c) конституционная монархия</li> <li>4) Gross national product d) остров</li> </ol> <p>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</p> <p><b>Я в современном мире</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) We gets usually up at 7 o'clock.</li> <li>2) When your do your home assignment?</li> <li>3) Where you is yesterday?</li> </ol> <p><b>Мои планы на будущее</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peter is ill. Can you visits her?</li> <li>2) The text is difficult. Did you understood all?</li> <li>3) I haven't called somebody.</li> </ol> <p><b>Ценности образования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Colleges offers only undergraduate degrees.</li> <li>2). State universities is funded by the government.</li> <li>3). They are funded from tuition fees, researches grants and gifts.</li> </ol> <p><b>История научной мысли</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). The academic years at British universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms.</li> <li>2). There are much universities in Great Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham.</li> <li>3). The two more oldest and most prestigious universities in Britain are Oxford and</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Cambridge.</p> <p><b>Страна, где живу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). The legislative power is vested in the Federalest Assembly.</li> <li>2). It consist of two chambers. The Upper Chamber is the Council of Federation; the Lower Chamber is the State Duma.</li> <li>3). Each chambers are headed by the Speaker. Legislature may to be initiated in either of the two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President.</li> </ol> <p><b>Страны изучаемого языка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). The United Kingdom, officially the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, is the island nation and constitutional monarchy in north-western the Europe.</li> <li>2). Great Britain is the more largest of the British Isles.</li> <li>3). It comprise, together with numerous smaller island, England and Scotland, and the principality of Wales. Northern Ireland, also known as Ulster, occupies the north-eastern part of the island of Ireland.</li> </ol> <p>2. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What's the main difference between a college and a university in the USA? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Colleges are smaller.</li> <li>b) Colleges offer only undergraduate degrees.</li> <li>c) Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees.</li> </ol> </li> <li>2. What's the difference between a state (public university) and a private university? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) State universities are funded by the government.</li> <li>b) State universities are usually larger and admit a wider range of students.</li> <li>c) State universities are funded by the government and admit a wider range of students.</li> </ol> </li> <li>3. Who funds private institutions of higher education in the USA? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) a) US government</li> <li>b) b) They are funded from tuition fees, research grants and gifts.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Страна, где живу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) How many countries does the Russian Federation consist of?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a) 2                    b) 3                    c) 4</p> <p>2) What is the state system of the Russian Federation?  a) a constitutional monarchy    b) a parliamentary republic                    c) the united states</p> <p>3) What is the symbol of the Russian Federation?  a) a rose                    b) a bald eagle                    c) an eagle</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b></p> <p>1. What is the Scottish national costume for men?  a) the kilt    b) the tuxedo    c) the bearskin</p> <p>2. What is the most famous sport event in Scotland?  a) the Highland games  b) the Commonwealth Games  c) the Wimbledon Championship</p> <p>3. What country is called a land of castles and princes?  a) England    b) Northern Ireland                    c) Wales</p> <p><b>Оценочные средства для экзамена (3 семестр)</b></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания к тексту</p> <p><b>Studying in Great Britain</b></p> <p>After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to a university, polytechnic, college of higher education or you can continue to study in a college of further education.</p> <p>The academic year at British universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July.</p> <p>There are many universities in Great Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham. Nowadays almost all British universities are state-universities, but they greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>of students' life. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award.</p> <p>The two oldest and most prestigious universities in Britain are Oxford and Cambridge. They date from the 12<sup>th</sup> and 13<sup>th</sup> centuries and are known for all over the world. They are often called collectively Oxbridge, but both of them are completely independent. Only education elite go to Oxford and Cambridge.</p> <p>If you want to go to a British university, you must first pass examinations that most students take at the age of 18 (it's called "A" levels). Students usually take three or four "A" levels – examinations in three or four subjects, and they must do well in at least two subjects to get a place at university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews.</p> <p>If you get a place, most students have to pay part of their tuition fees. Some students also get a government grant, but most students need a loan to cover the cost of university life. Students at university are called undergraduates while they are studying for their first degree.</p> <p><b>1. Say if the following statements are true or false. If the statement is false, give the correct alternative.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nowadays almost all British universities are state-universities, that's why they hardly differ from each other.</li> <li>The academic year at British Colleges of education is divided into 3 terms.</li> <li>British Universities can't decide on their own which students to admit, what and how to teach, which degrees to award.</li> <li>Oxford and Cambridge universities called collectively Oxbridge have common teaching staff and the same admission regulations.</li> </ol> <p><b>2. Complete the sentences.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to ... .</li> <li>Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing ... .</li> <li>The two oldest and most prestigious universities in Britain are ... .</li> <li>If you want to go to a British university, you must first pass ... .</li> </ol> <p><b>3. Give the reasoned answer to the following question: What is the peculiarity of</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>universities in Great Britain?</b></p> <p>a) Universities choose their students after interviews.  b) Almost all British universities are state-universities.  c) They enjoy the complete academic freedom and differ in tradition, general organization, methods of instruction etc.  d) Most British students have to pay part of their tuition fees.</p> <p><b>4. Define and prove the main idea of the text. The alternatives:</b></p> <p>a) state-universities in Great Britain  b) the cost of university life in Great Britain  c) education elite in Oxbridge  d) general information about studying at British universities</p> <p>2. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система высшего образования страны изучаемого языка.</li> <li>2. Мировые достопримечательности.</li> <li>3. Студенческая жизнь в моём университете.</li> <li>4. Культура и традиции страны изучаемого языка.</li> <li>5. Эффективные способы поиска работы.</li> <li>6. Градообразующее предприятие: признаки и перспективы.</li> <li>7. Мировые достижения НТР XXI века.</li> </ol>	
Уметь	<p>- читать и извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов;  - оформлять информация на иностранном языке в устной и письменной формах.</p>	<p><b>Оценочные средства для зачета (1-2 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным.</li> </ol> <p>When you leave school you understand that the time to choose your future profession has come. It's not an easy task to make the right choice of a job. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character. I have asked myself a lot of times: "What do I want to be when I leave school?" A few years ago it was difficult for me to give a definite answer. As the years passed I changed my mind a lot of times about which science or field of industry to specialize in. It was difficult to make up my mind and choose one of the hundreds of jobs to which I might be</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>better suited.</p> <p>A couple of years ago I wanted to become a doctor. I thought it was a very noble profession. I was good at biology and chemistry in the 8th and 9th forms. I wanted to help people who had problems with health. I knew that a doctor should be noble in work and life, kind and attentive to people, responsible and reasonable, honest and prudent. A doctor, who is selfish, dishonest, can't be good at his profession. I tried to do my best to develop good traits in myself.</p> <p>a). I have known for a long time that leaving school is the beginning of my family life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character.</p> <p>b). A couple of years ago I wanted to become a teacher.</p> <p>2. Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные ниже реплики</p> <p><b>Dialogue</b></p> <p>Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter.</p> <p>Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all.</p> <p>C: But how can we do it?</p> <p>D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession.</p> <p>S: How do you know all this?</p> <p>D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem.</p> <p>S: _____</p> <p>D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem.</p> <p>S: That calms me a little. Well, come on, let's start.</p> <p>D: _____ working with people, with animals or with documents?</p> <p>S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents.</p> <p>D: Do you like children?</p> <p>S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>time with me too.  D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher.  S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you!</p> <hr/> <p>Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really? What kind of work do you prefer. Well done!</p> <p>3. Составьте план ответа к одной из пройденных тем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я в современном мире</li> <li>2. Мои планы на будущее</li> <li>3. История научной мысли</li> <li>4. Ценности образования</li> </ol> <p>Оценочные средства для экзамена (3 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст и укажите, какой части текста соответствует информация <ol style="list-style-type: none"> <li>a) The time to choose your future profession has come.</li> <li>b) I wanted to become a doctor.</li> </ol> </li> </ol> <p>When you leave school you understand that the time to choose your future profession has come. It's not an easy task to make the right choice of a job. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character.  I have asked myself a lot of times: "What do I want to be when I leave school?" A few years ago it was difficult for me to give a definite answer. As the years passed I changed my mind a lot of times about which science or field of industry to specialize in. It was difficult to make up my mind and choose one of the hundreds of jobs to which I might be better suited.  A couple of years ago I wanted to become a doctor. I thought it was a very noble</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>profession. I was good at biology and chemistry in the 8th and 9th forms. I wanted to help people who had problems with health. I knew that a doctor should be noble in work and life, kind and attentive to people, responsible and reasonable, honest and prudent. A doctor, who is selfish, dishonest, can't be good at his profession. I tried to do my best to develop good traits in myself.</p> <p>1. Дополните минидialog, используя предложенные ниже реплики</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do. d) _____</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>2. Расположите части письма в правильной последовательности</p> <p>a) Sincerely yours, b) Dear Madam, c) 12th December, 2021</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- делать краткие сообщения (презентации) на иностранном языке;</li> <li>- приёмами перевода адаптированных иноязычных текстов</li> </ul>	<p><b>Оценочные средства для зачета (1-2 семестр)</b></p> <p>1. Составьте сообщение/ презентацию по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.</p> <p>1. Система высшего образования страны изучаемого языка.</p> <p>2. Мировые достопримечательности.</p> <p>3. Студенческая жизнь в моём университете.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Культура и традиции страны изучаемого языка.  5. Эффективные способы поиска работы.  6. Градообразующее предприятие: признаки и перспективы.  7. Мировые достижения НТР XXI века</p> <p>Let me introduce myself to you.../ the next slide is .../ in conclusion...</p> <p>3. Прочитайте и переведите текст.  <b>English for My Future Career</b>  Do you want to study English to improve your career prospects? There are many benefits to learning English, especially when it comes to your career. English is quickly becoming a universal language, and it's used all around the world in many different types of industries. Whether you want to work in business, engineering, or another fascinating field, knowing English will give you a competitive edge over other applicants.  Learning English as a Second Language Will Help You Work in English-Speaking Countries  There are many countries around the world that use English as one of their official or accepted languages. In fact, 54 sovereign states list English as an official language including Singapore, Kenya, India, and other exciting locations. By learning English, you'll have the option to work abroad in many different countries, which could open up many exciting career opportunities.</p> <p>4. Выпишите предложения из текста, передающие его основную идею.  <b>State System of the Russian Federation</b>  The Russian Federation is set up by the constitution of 1993.  Under the Constitution Russia is a presidential republic. The federal government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the President.  The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of two chambers. The Upper Chamber is the Council of Federation; the Lower Chamber is the State Duma.  Each chambers are headed by the Speaker. Legislature may be initiated in either of the</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President. The President may veto the bill.</p> <p>The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties, enforces laws, appoints ministers to be approved by the Federal Assembly.</p> <p>The executive power belongs to the Government which is headed by the Prime Minister. The first action of the Prime Minister on appointment is to form the Cabinet.</p> <p>The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and the regional courts.</p> <p>The members of the Federal Assembly are elected by popular vote for a four-year period. Today the state symbol of Russia is a three-coloured banner. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes liberty. It was the first state symbol that replaced the former symbols in 1991. Since 1993 the hymn of Russia was “The Patriotic Song” by M. Glinka. But in 2000 it was changed. Now we have the hymn, that has the melody of the former USSR hymn, but the verses to it were written a new by S. Michalkov. A new national emblem is a two-headed eagle. It is the most ancient symbol of Russia. It originates from the heraldic emblem of the Ruricovitches. All these symbols are official. They have been approved by the Federal Assembly.</p> <p><b>Оценочные средства для экзамена (3 семестр)</b></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания теста.</p> <p>1. My brother is _____ than I am.  a) <i>more wealthy</i> b) <i>wealthier</i> c) <i>BOTH ARE OK</i></p> <p>2. I always _____ before I go to sleep.  a) <i>am reading</i> b) <i>read</i> c) <i>was reading</i></p> <p>3. She _____ right now.  a) <i>speaks</i> b) <i>is speaking</i> c) <i>am speaking</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. This time next week I _____ (drink) wine in Argentina.  <i>a) will be drinking b) will drink c) will to drink</i></p> <p>5. She doesn't realize what kind of a person he is, but she _____ (find out).  <i>a) will be finding out b) will find out c) will to find out</i></p> <p>2. Прочитайте текст и проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>What are the English holidays?  Which holidays are public and official?</p> <p><b>Holidays in England</b>  Holidays are a part of every culture. Knowing them, we can learn more about local people and their way of life. Traditional holidays may reflect not only the nation and its character, but also the history of the country. Same can be said about England. English people love celebrating holidays. Although officially the country has only six public holidays, there are many other symbolic days, which have been celebrated for ages. Six public holidays are: Christmas and Boxing Days, Good Friday and Easter, Spring and Late Summer Bank Holidays. Scottish people consider the New Year's Day to be also a public holiday. Some of the holidays don't have a fixed date, so the date is moveable and can be changed each year. Perhaps, Christmas, New Year and Boxing Day are the only holidays with fixed dates. Most English holidays are of religious significance, although they have gradually becomesimply the days for relaxing, enjoying delicious meals and staying in good mood. Apart from public holidays, people in England celebrate St Valentine's Day, St Patrick's Day, April Fool's Day, Halloween, Pancake Day, Bonfire Night and many other interesting occasions.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Расположите части письма в правильном порядке. A Sincerely yours, b Dear Sir, c 4 <sup>th</sup> December, 2021	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые лексические единицы по изученным темам на иностранном языке;</li> <li>- базовые грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи;</li> <li>- лингвострановедческие и социокультурные особенности стран, изучаемого языка и нормы речевого этикета.</li> </ul>	<b>Оценочные средства для зачета (1-2 семестр)</b> 1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами <b>Я в современном мире</b> 1) das Äußere                    a) быть по профессии 2) der Freund                    b) внешность 3) von Beruf sein                c) увлечение 4) das Hobby                    d) быть похожим на кого-л. 5) j-m ähnlich sein            e) друг <b>Мои планы на будущее</b> die Sprache                      a) немецкоговорящий 2) eine Fremdsprache erlernen    b) выбор языка 3) die Sprachkenntnisse            c) изучать иностранные языки 4) die Sprachwahl                    d) язык 5) deutschsprachig                e) знание языка <b>Ценности образования</b> 1) das Studium                    a) лекция 2) die Vorlesung                    b) экзамен 3) der Unterricht                    c) занятие 4) die Prüfung                      d) зачетка 5) das Studienbuch                e) учёба <b>История научной мысли</b> 1) in Erfüllung gehen                a) читать лекцию, доклад 2) im Studienjahr sein                b) сдавать экзамен 3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten    c) исполняться 4) j-m zur Verfügung stehen        d) учиться на курсе 5) Prüfungen ablegen                e) находиться в ч-л распоряжении <b>Страна, где я живу</b>	Б1.Б.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) besiedeln                      a) разработки железной руды  2) das Vorkommen              b) согражданин  3) der Eisenabbau                c) плотность населения  4) der Mitbürger                      d) населять  5) die Bevölkerungsdichte        e) месторождение</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b>  1) reisen mit (D)                    a) отпуск  2) das Ausland                      b) путешествовать  3) das Gepäck                        c) заграница  4) der Urlaub                         d) достопримечательность  5) die Sehenswürdigkeit            e) багаж</p> <p>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</p> <p><b>Я в современном мире</b>  1) Haben Monika drei Kinder?  2) In Berlin wir haben viele Verwandte.  3) Wo meine Großeltern wohnen?</p> <p><b>Мои планы на будущее</b>  1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland.  2) Ich wohne im vier Stock.  3) Heute ist der einundzwanzigsten.</p> <p>.</p> <p><b>Ценностиобразования</b>  1) Uwe ist krank. Könntest du ihr besuchen?  2) Der Text war schwierig. Habt Sie alles verstanden?  3) Alle haben deine Meinung schon geäußert.</p> <p><b>Историянаучноймысли</b>  1) Wir haben durch die Stadt spazieren gegangen.  2) Er schreibte gestern einen kurzen Aufsatz.  3) Das Haus von meinem Onkel hat sehr schnell gebaut worden.</p> <p><b>Страна, гдеяживу</b>  1) Ich habe Sonnenbrand, weil ich habe meine Sonnencreme vergessen.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a) 21. Dezember    b) 24. Dezember    c) 31. Dezember    d) 7. Januar</p> <p>2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von ... befindet sich in der Alten Pinakothek in München.  a) Brecht                    b) Cranach                    c) Hundertwasser    d) Dürer</p> <p>3) Für die Germanen war ... ein heiliger Baum.  a) die Kirsche            b) die Espe            c) die Linde                    d) die Birne</p> <p><b>Оценочные средства для экзамена (3 семестр)</b>  1. Выполните лексико-грамматические задания к тексту</p> <p><b>Arbeitspraktika in Europa</b>  1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.  2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.  3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.  4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p><b>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</b></p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.  b) Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen</li> <li>• d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</li> </ul> <p><b>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста.</b>  Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur.</li> <li>• b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“.</li> </ul> <p>c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.  d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>4. <b>Дайте аргументированный ответ на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</b></p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland  b) das Studium einer Fremdsprache  c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien  d) eine gute Erholung am Meer</p> <p><b>5. Определите и докажите основную идею текста.</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet.  b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Jahren erarbeitet.</p> <p>c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.</p> <p>d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p>2. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система высшего образования страны изучаемого языка.</li> <li>2. Мировые достопримечательности.</li> <li>3. Студенческая жизнь в моём университете.</li> <li>4. Культура и традиции страны изучаемого языка.</li> <li>5. Эффективные способы поиска работы.</li> <li>6. Градообразующее предприятие: признаки и перспективы.</li> <li>7. Мировые достижения НТР XXI века.</li> </ol>	
Уметь	<p>- читать и извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов;</p> <p>- оформлять информация на иностранном языке в устной и письменной формах.</p>	<p><b>Оценочные средства для зачета (1-2 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным.</li> </ol> <p>In Europa werden mehr als 60 Sprachen gesprochen. Fast die Hälfte der Europäer spricht allerdings nur eine Sprache – die Muttersprache. Die Europäische Union (EU) möchte das ändern. Vielfalt ist ein zentrales Element der europäischen Identität. Die EU ist die Heimat von 450 Millionen Menschen mit unterschiedlichem ethnischen, kulturellem und sprachlichem Hintergrund. Wie kann ein Sprachenkonzept im modernen Europa aussehen? Im Zeitalter der Globalisierung wird Mehrsprachigkeit immer wichtiger. Sprachkenntnisse erleichtern das Arbeiten, Studieren und Reisen in anderen Ländern. Dabei ist Sprache mehr als nur Kommunikation. Sprache ist der Weg zum Verstehen anderer Kulturen. Die europäischen Bildungsminister finden deshalb, dass es nicht ausreicht, nur Englisch als Fremdsprache zu lernen. Mehrsprachigkeit ist die Basis für eine erfolgreiche europäische Gemeinschaft.</p> <p>Im März 2002 hat der Europäische Rat in der spanischen Stadt Barcelona beschlossen, die Mehrsprachigkeit der EU-Bürger zu fördern. Jedes Kind in der EU soll von klein auf</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>zwei Fremdsprachen erlernen. In Zukunft soll jeder EU-Bürger also mindestens drei Sprachen können: die Muttersprache sowie zwei weitere Sprachen (1 + 2). Eine Umfrage in der EU hat gezeigt, dass 56 Prozent der EU-Bürger sich in einer anderen Sprache als ihrer Muttersprache unterhalten können. 28 Prozent der Befragten sagten, dass sie sich in zwei Fremdsprachen gut unterhalten können. Elf Prozent der EU-Bürger beherrschen sogar drei oder mehr Fremdsprachen. Aber noch 44 Prozent der EU-Bürger sprechen außer ihrer Muttersprache keine weitere Sprache.</p> <p>a). Die Europäische Union (EU) möchte das ändern. Vielfalt ist ein zentrales Element der europäischen Identität.  b). Die EU ist die Heimat von 450 Millionen Menschen mit unterschiedlichem ethnischen, kulturellem und sprachlichem Hintergrund. Wie kann ein Sprachenkonzept im modernen Europa aussehen?</p> <p>2. Прочитай диалог и заполни пробелы, используя предложенные реплики</p> <p><b>Dialog</b>  <b>Dialog 1</b>  <i>Monika:</i> Hallo, Karin!  <i>Karin:</i> _____, Monika! Wie geht`s?  <i>Monika:</i> Danke, gut! Was machst du heute Abend?  <i>Karin:</i> Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen!  <i>Monika:</i> _____!</p> <hr/> <p><i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i></p> <p><b>Dialog 2</b>  - .....  - Ja, bitte!  - .....  - Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>links.</p> <p>- .....</p> <p>- An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.</p> <p>- Ist es weit?</p> <p>- .....</p> <p>- Danke. Auf Wiedersehen!</p> <hr/> <p><i>Können Sie das bitte wiederholen?</i>  <i>Wo geht es zur Deutschen Bank?</i>  <i>Etwa fünf Minuten zu Fuß.</i>  <i>Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i></p> <p>3. Составьте план ответа к одной из пройденных тем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я в современном мире</li> <li>2. Мои планы на будущее</li> <li>3. История научной мысли</li> <li>4. Ценности образования</li> </ol> <p><b>Оценочные средства для экзамена (3 семестр)</b></p> <p>1. Прочитайте текст и укажите, какой части текста соответствует информация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Die Maus ist mit dem Computer durch ein Kabel verbunden.</li> <li>b) Im Internet sind alle wichtigen Unternehmen, Firmen und Institutionen aus der Industrie, Medien und Dienstleistungen vertreten. Die Zahl der Internet-Nutzer steigt.</li> </ol> <p>Den ersten wirklichen Computer baute 1941 der deutsche Bauingenieur Conrad Zuse. In den USA wurde der Computer einige Jahre später (1944) von Howard H. Aiken entwickelt. In den 70er Jahren wurde durch die rasche Entwicklung der Mikroelektronik der Bau von Mikrocomputern möglich. Mehrere Firmen produzieren Computer. Es gibt weltweit eine Vielzahl von Spiel-, Personal-, Klein- und Multimedia-Computern. Zurzeit gibt es auch tragbare Computer, die wie kleine Koffer aussehen.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Sichtbare Teile eines Computers werden als Hardware bezeichnet. Software sind seine Programme und das Betriebssystem. Über die Tasten oder die Maus gibt man Signale ein. Die Maus ist mit dem Computer durch ein Kabel verbunden. Wenn man die Maus hin und her bewegt, bewegt sich auch der kleine Pfeil auf dem Bildschirm.</p> <p>Mit einem Computer kann man leichter lernen. Es gibt viele Lernprogramme in Fremdsprachen, Mathe, Physik, die das beweisen. Das Üben mit dem Computer ist nicht so langweilig wie mit einem Lehrbuch, weil der Computer auf richtige Antworten sehr freundlich mit einem Zeichen reagiert. Mit Hilfe eines Computers kann man Texte tippen, verarbeiten, speichern und auch drucken, wenn man einen Drucker hat.</p> <p>Ganz andere Kommunikationsmöglichkeiten bietet das Internet. In der ganzen Welt kann man jetzt mit dem Computer elektronische Briefe und Nachrichten senden, man kann kommunizieren und Informationen austauschen. Im Internet sind alle wichtigen Unternehmen, Firmen und Institutionen aus der Industrie, Medien und Dienstleistungen vertreten. Die Zahl der Internet-Nutzer steigt.</p> <p>4. Дополните минидиалог, используя предложенные ниже реплики</p> <p>3) A: Verdienst du viel?  B: _____  a) Ja, ich muß viel arbeiten.  b) Du muß aber danach nicht fragen!  c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt.  d) Im Stadtzentrum.</p> <p>A: Stellen Sie sich vor, bitte!  B: _____  c) Keine Ursache!  d) Mein Name ist Kurt Braun.  e) Hier ist mein Referenzschreiben.  Sie heißt Monika Scharenberg.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>														
		<p>5. Расположите части письма в правильной последовательности</p> <table border="1" data-bbox="996 475 1697 1378"> <tbody> <tr> <td data-bbox="996 475 1527 523">a) Schwarzer Bär, 3</td> <td data-bbox="1527 475 1697 523">1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 523 1527 563">b) Katharina Müller</td> <td data-bbox="1527 523 1697 563">2.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 563 1527 627">c) 30449 Hannover</td> <td data-bbox="1527 563 1697 627">3.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 627 1527 1106">d) Mein Name ist Katharina Müller, ich bin Bewerberin an der HMT Hannover für den Wintersemester 2017, Fach – Pop Gesang. Da ich mich auch an der anderen Hochschule in Mannheim bewerbe, muss ich am 17.06 in Mannheim für die Hauptfachprüfung sein. Am diesen Tag findet aber auch Musiktheorietest an Ihrer Hochschule statt. Ist es möglich, den Musiktheorietest an einen anderen Tag mit einer anderen Gruppe zu schreiben? Ich würde Ihnen für solche Angelegenheit sehr dankbar sein.</td> <td data-bbox="1527 627 1697 1106">4.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 1106 1527 1169">e) 11.06.2017</td> <td data-bbox="1527 1106 1697 1169">5.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 1169 1527 1281">f) Mit freundlichen Grüßen, (Unterschrift)Katharina Müller.</td> <td data-bbox="1527 1169 1697 1281">6.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 1281 1527 1378">g) Hochschule für Musik und Theater Hannover</td> <td data-bbox="1527 1281 1697 1378">7.</td> </tr> </tbody> </table>	a) Schwarzer Bär, 3	1.	b) Katharina Müller	2.	c) 30449 Hannover	3.	d) Mein Name ist Katharina Müller, ich bin Bewerberin an der HMT Hannover für den Wintersemester 2017, Fach – Pop Gesang. Da ich mich auch an der anderen Hochschule in Mannheim bewerbe, muss ich am 17.06 in Mannheim für die Hauptfachprüfung sein. Am diesen Tag findet aber auch Musiktheorietest an Ihrer Hochschule statt. Ist es möglich, den Musiktheorietest an einen anderen Tag mit einer anderen Gruppe zu schreiben? Ich würde Ihnen für solche Angelegenheit sehr dankbar sein.	4.	e) 11.06.2017	5.	f) Mit freundlichen Grüßen, (Unterschrift)Katharina Müller.	6.	g) Hochschule für Musik und Theater Hannover	7.	
a) Schwarzer Bär, 3	1.																
b) Katharina Müller	2.																
c) 30449 Hannover	3.																
d) Mein Name ist Katharina Müller, ich bin Bewerberin an der HMT Hannover für den Wintersemester 2017, Fach – Pop Gesang. Da ich mich auch an der anderen Hochschule in Mannheim bewerbe, muss ich am 17.06 in Mannheim für die Hauptfachprüfung sein. Am diesen Tag findet aber auch Musiktheorietest an Ihrer Hochschule statt. Ist es möglich, den Musiktheorietest an einen anderen Tag mit einer anderen Gruppe zu schreiben? Ich würde Ihnen für solche Angelegenheit sehr dankbar sein.	4.																
e) 11.06.2017	5.																
f) Mit freundlichen Grüßen, (Unterschrift)Katharina Müller.	6.																
g) Hochschule für Musik und Theater Hannover	7.																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		h) Sehr geehrte Damen und Herren,	8.	
		i) Eignungsprüfung	9.	
		j) Neues Haus, 1 30175, Hannover	10.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- делать краткие сообщения (презентации) на иностранном языке;</li> <li>- приёмами перевода адаптированных иноязычных текстов.</li> </ul>	<p><b>Оценочные средства для зачета (1-2 семестр)</b></p> <p>1. Составьте сообщение/ презентацию по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система высшего образования страны изучаемого языка.</li> <li>2. Мировые достопримечательности.</li> <li>3. Студенческая жизнь в моём университете.</li> <li>4. Культура и традиции страны изучаемого языка.</li> <li>5. Эффективные способы поиска работы.</li> <li>6. Градообразующее предприятие: признаки и перспективы.</li> <li>7. Мировые достижения НТР XXI века</li> </ol> <p>1. Прочитайте и переведите текст.</p> <p><b>Ökologische Katastrophe</b></p> <p>Der Begriff “Ökologische Katastrophe” ist in unserer Zeit allgemein verständlich geworden. Zu einer Katastrophe kommt es aber nicht sofort. Negative Auswirkungen der menschlichen Tätigkeit sind zuerst nicht bemerkbar, dann werden sie sichtbar, aber scheinen unwichtig zu sein. Dann ist die Natur plötzlich nicht imstande, diese Auswirkungen auszugleichen, Eine ökologische Katastrophe passiert.</p> <p>Europa steht vor der größten Umweltkatastrophe seiner Geschichte: der Wald stirbt. Bäume sind durch menschliche Aktivitäten schon immer geschädigt worden. Neu in unserer Zeit ist das Ausmaß, mit dem diese Schäden auftreten, so dass allgemein vom</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>“Waldsterben” gesprochen wird. Mehrere hunderttausend Hektar Wald sind in der Bundesrepublik bereits krank. Jedes Jahr vermehren sich die Schäden, jedes Jahr findet man mehr Bäume, die schon völlig abgestorben sind. 24 Prozent der Waldbäume sind geschädigt, und nur ein Drittel der Bäume weist noch keine Schäden auf. In einigen Teilen des Schwarzwaldes Deutschlands sind nur noch 10 Prozent der Bäume gesund. Ein großer Teil des heutigen Waldbestandes Deutschlands geht auf die umfangreiche Wiederaufforstung vor etwa 200 Jahren zurück, die nach dem enormen Holzverbrauch der beginnenden Industrialisierung nötig wurde. Vor dem Beginn des Kohleabbaus war Holz der einzige Brennstoff.</p> <p>2. Выпишите предложения из текста, передающие его основную идею.</p> <p><b>Deutschland</b>  Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt an zahlreiche Ländern: Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande. Die Grenzen der Bundesrepublik Deutschlands sind 3318km lang. Von 1945 bis 1990 bestand Deutschland aus 2 Teilen: der BRD und der DDR. Am 3. Oktober ist der Tag der deutschen Einheit.  Die Fläche des vereinten Deutschlands beträgt 356755 km<sup>2</sup>. Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Man unterscheidet drei Großlandschaften: die Norddeutsche Tiefebene, das Mittelgebirge und die Alpen. Ein Drittel der Fläche des Landes ist Wald. Im Süden des Landes liegen die Alpen. Deutschland gehört zu der kühlgemäßigten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen + 1,5 Grad C (Tiefeland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 Grad Grund + 20 Grad C. Bis auf den Rhein und die Elbe entspringen alle.  Hauptflüsse Deutschlands entspringen in den den Mittelgebirgen. Alle großen Flüsse fließen von Süden nach Norden. Ausnahmen sind die großen Nebenflüsse des Rheins und die Donau. Die längsten Flüsse sind: der Rhein, die Elbe, die Donau, der Main, die Weser, die Saale, die Spree, der Neckar, die Havel, die Mosel. Alle diese Flüsse sind schiffbar. Auf dem Territorium des Landes liegen viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte von ihnen ist der Bodensee. Er ist 250 m tief und liegt in den Alpen. Außer</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Flüssen und Seen gibt es in Deutschland viele Kanäle. Sie sind für die deutsche Wirtschaft wichtig. Die wichtigsten-Kanäle sind: der Mittellandkanal, Dortmund- Ems-Kanal, Elbeseitenkanal, Nord-Ostseekanal u.a.</p> <p>Heutzutage leben in Deutschland 88 Millionen Menschen. Die Bevölkerungsdichte beträgt ungefähr 219 Menschen pro km<sup>2</sup>. Am dichtesten besiedelt ist das Ruhrgebiet, der Raum Frankfurt, Berlin und in dem Gebiet Mannheim. Die Bevölkerung wächst dank den vielen deutschstämmigen Menschen aus Russland, Polen und Rumänien. Im Land leben und arbeiten über 7 Millionen ausländische Mitbürger. Deutschland ist arm an Bodenschätzen. Größere Vorkommen gibt es nur an Steinsalz, an Kalisalz, an Braunkohle und Steinkohle. Die Kohle reicht für das Land nicht aus. Erdöl fordert man vor allem zwischen Weser und Ems, nordsüdlich von Hannover und südlich von Leipzig. An denselben Stellen fordert man auch Erdgas. Deutschland gehört zu den salzreichen Ländern der Erde. Die größten Salzvorkommen liegen im Raum Hannover, Hildesheim. Der Eisenabbau ist rückläufig. Vorwiegend ist er im Gebiet um Salzgitter entwickelt.</p> <p><b>Оценочные средства для экзамена (3 семестр)</b></p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания теста.</p> <p>1. Выберите правильный вариант предложения  1) Hat Monika drei Kinder.  2) Monika hat drei Kinder.  3) Haben Monika drei Kinder.</p> <p>2. Выберите правильный вариант предложения  1) Wir haben viele Verwandte In Berlin.  2) In Berlin wir haben viele Verwandte.  3) Wir hast viele Verwandte In Berlin.</p> <p>3. Выберите правильный вариант предложения</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) Wo wohnen meine großeltern?  2) Wo wohnen meine Großeltern?  3) Wo meine Großeltern wohnen?</p> <p>4. Выберите правильный ответ на вопросы по страноведению «Высшее образование в стране изучаемого языка»</p> <p>1) Wer prüft die Unterlagen des Bewerbers um einen Studienplatz?  a) Der Bundespräsident  b) Die Zentralstelle für die Vergabe von Studienplätzen  c) Bildungsministerium</p> <p>2) Wer bekommt Stipendien an den Universitäten Deutschlands?  a) alle Studenten  b) ausländische Studenten  c) besonders begabte Studenten  d) niemand</p> <p>3) Wie lange dauert in der Regel das Studium mit Diplomabschluss?  a) neun bis zehn Semester  b) zehn bis elf Semester  c) elf bis zwölf Semester  d) zwölf bis dreizehn Semester</p> <p>5. Выберите правильный ответ на вопросы по страноведению «Геополитические особенности страны изучаемого языка»</p> <p>1) Deutschland wird in ... untergliedert.  a) Bundesländer  b) Gebiete, Gemeinden  c) Bundesländer, Distrikte  d) Distrikte, Kantone, Gemeinden</p> <p>2) Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?  a) Berlin  b) Hamburg  c) München  d) Dresden</p>	





<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>вопросы по прочитанному тексту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wann entstand Magnitogorsk als ein Gigant der sowjetischen Industrie?</li> <li>2. Womit überraschte Magnitogorsk amerikanische Ingenieure?</li> </ol> <p><b>Magnitogorsker metallurgisches kombinat</b>  Die Geschichte des Magnitogorsker Hüttenkombinats ist untrennbar mit der Geschichte des ganzen Landes verknüpft. Magnitogorsk wird oft als das "Phänomen" genannt, und das ist vor allem wahr, weil Magnitogorsk in der Geschichte des Landes wirklich eine erstaunliche Erscheinung ist.</p> <p>Vor 80 Jahren entstand in der abgelegenen Uralsteppe, fast aus dem Nichts, ein Gigant der sowjetischen Industrie, der immer noch das Flaggschiff der Stahlindustrie unseres Landes ist. Er entstand natürlich nicht ganz von selbst, sondern durch die aufopfernde Arbeit vieler Tausenden von ersten Erbauern, die unter unmenschlichen Bedingungen Hochöfen, Martinöfen, Koksofenbatterien errichteten. Dies ist auch das Phänomen der Magnitogorsk - die Fähigkeit, sich selbst und die Umstände zu überwinden, manchmal Unmögliches machen.</p> <p>Magnitogorsk überraschte immer wieder. Es überraschte amerikanische Ingenieure, die nicht glaubten, daß Industrieobjekte in solcher Rekordzeit gebaut werden können. Es überraschte, als es in den schweren Jahren des Großen Vaterländischen Krieges in nur einem Monat die Produktion des vom Land so dringend benötigten Panzerstahls in Gang zu setzen konnte, den in der Blockstraße walzend, was früher von niemand niemals getan wurde. Es überraschte Skeptiker aller Art, einen Rekord nach dem anderen aufstellend und ständig Produktion des Metalls erhöhend, das immer noch Leuten in der neu aufgebauten Dnjepr-Talsperre, Baikonurs Baukonstruktionen, Erdgas- und Erdölleitungssträngen dient.</p> <p>Am wichtigsten ist es aber, daß Magnitogorsk durch dessen Leuten und deren unerschütterlicher Charakter überraschte und immer wieder überrascht. Dies ist das wichtigste Phänomen von Magnitogorsk. Auch die heutige Zeit wird von vielen für schwierig gehalten, aber Magnitogorsk auch heute mit Ehren aus den schwierigsten Situationen herauskommt, noch mehr seinen Charakter stählend.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		<p>„MMK“ Group ist ein hocheffizientes russisches metallurgisches Unternehmen, handelnd entsprechend der Normen im Bereich Arbeitsschutz und Ökologie, mit hochqualifiziertem initiativreichen Personal, und orientiert sich an maximale Befriedigung der Bedürfnisse der Kunden.</p> <p>Unsere Mission ist es, einen zuverlässigen Lieferanten der Stahlprodukte, die die Bedürfnisse der Kunden befriedigen zu sein, unsere Kunde effektiv zu unterstützen, high value added für Aktionäre zu schaffen sowie Lebensqualität der Mitarbeiter und Einwohner neben dem Werk zu verbessern.</p> <p>Strategisches Ziel: Wir streben dazu, den Führer im Bereich Aktienertag und Aktienrendite unter den metallurgischen Unternehmen mit dieselben oder ähnlichen Produktionsvolumen in der Welt zu werden.</p> <p>Korporative Strategie besteht in hoher Wert der MMK Group dank stabiler Entwicklung, Effizienz und Wirksamkeit.</p> <p>5.Расположите части письма в правильном порядке.</p> <table border="1" data-bbox="1070 991 1621 1412"> <tbody> <tr><td>a) Wißmann &amp; Co.</td><td>1.</td></tr> <tr><td>b) 12.06.2020</td><td>2.</td></tr> <tr><td>c) Wertmann &amp; Braun</td><td>3.</td></tr> <tr><td>d) 8500 Nürnberg</td><td>4.</td></tr> <tr><td>e) Am Alten Tore 15</td><td>5.</td></tr> <tr><td>f) Mit freundlichen Grüssen</td><td>6.</td></tr> <tr><td>g) Wertmann &amp; Braun Postfach 7.25. 6500 Mainz</td><td>7.</td></tr> <tr><td>h) WERTMANN&amp; BRAUN</td><td>8.</td></tr> <tr><td>i) Sehr geehrte Damen und Herren,</td><td>9.</td></tr> <tr><td>j) Bitte um Schadenersatz</td><td>10.</td></tr> </tbody> </table>	a) Wißmann & Co.	1.	b) 12.06.2020	2.	c) Wertmann & Braun	3.	d) 8500 Nürnberg	4.	e) Am Alten Tore 15	5.	f) Mit freundlichen Grüssen	6.	g) Wertmann & Braun Postfach 7.25. 6500 Mainz	7.	h) WERTMANN& BRAUN	8.	i) Sehr geehrte Damen und Herren,	9.	j) Bitte um Schadenersatz	10.	
a) Wißmann & Co.	1.																						
b) 12.06.2020	2.																						
c) Wertmann & Braun	3.																						
d) 8500 Nürnberg	4.																						
e) Am Alten Tore 15	5.																						
f) Mit freundlichen Grüssen	6.																						
g) Wertmann & Braun Postfach 7.25. 6500 Mainz	7.																						
h) WERTMANN& BRAUN	8.																						
i) Sehr geehrte Damen und Herren,	9.																						
j) Bitte um Schadenersatz	10.																						
Знать	- базовые лексические единицы по	<b>Оценочные средства для зачета (1-2 семестр)</b>	Б1.Б.03																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																		
	<p>изученным темам на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи;</li> <li>- лингвострановедческие и социокультурные особенности стран, изучаемого языка и нормы речевого этикета.</li> </ul>	<p>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</p> <p><b>Я в современном мире</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) passer son enfance</td> <td style="width: 50%;">a) поступать (в вуз)</td> </tr> <tr> <td>2) entrer</td> <td>b) семья</td> </tr> <tr> <td>3) être capable</td> <td>c) провести свое детство</td> </tr> <tr> <td>4) aîné</td> <td>d) быть способным</td> </tr> <tr> <td>5) la famille</td> <td>e) старший</td> </tr> </table> <p><b>Мои планы на будущее</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) l'employeur,</td> <td style="width: 50%;">a) будущее</td> </tr> <tr> <td>2) le lieu de travail</td> <td>b) работать</td> </tr> <tr> <td>3) être occupé</td> <td>c) работодатель</td> </tr> <tr> <td>4) travailler</td> <td>d) рабочее место</td> </tr> <tr> <td>5) le futur</td> <td>e) быть занятым</td> </tr> </table> <p><b>Ценности образования</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Les études</td> <td style="width: 50%;">a) лекция</td> </tr> <tr> <td>2) La lecture</td> <td>b) экзамен</td> </tr> <tr> <td>3) La leçon</td> <td>c) занятие</td> </tr> <tr> <td>4) L'examen</td> <td>d) зачёт</td> </tr> <tr> <td>5) L'épreuve</td> <td>e) учёба</td> </tr> </table> <p><b>История научной мысли</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) échouer a</td> <td style="width: 50%;">a) читать лекцию</td> </tr> <tr> <td>2) étudier en première année</td> <td>b) сдавать экзамен</td> </tr> </table>	1) passer son enfance	a) поступать (в вуз)	2) entrer	b) семья	3) être capable	c) провести свое детство	4) aîné	d) быть способным	5) la famille	e) старший	1) l'employeur,	a) будущее	2) le lieu de travail	b) работать	3) être occupé	c) работодатель	4) travailler	d) рабочее место	5) le futur	e) быть занятым	1) Les études	a) лекция	2) La lecture	b) экзамен	3) La leçon	c) занятие	4) L'examen	d) зачёт	5) L'épreuve	e) учёба	1) échouer a	a) читать лекцию	2) étudier en première année	b) сдавать экзамен	<p><i>Иностранный язык (Французский язык)</i></p>
1) passer son enfance	a) поступать (в вуз)																																				
2) entrer	b) семья																																				
3) être capable	c) провести свое детство																																				
4) aîné	d) быть способным																																				
5) la famille	e) старший																																				
1) l'employeur,	a) будущее																																				
2) le lieu de travail	b) работать																																				
3) être occupé	c) работодатель																																				
4) travailler	d) рабочее место																																				
5) le futur	e) быть занятым																																				
1) Les études	a) лекция																																				
2) La lecture	b) экзамен																																				
3) La leçon	c) занятие																																				
4) L'examen	d) зачёт																																				
5) L'épreuve	e) учёба																																				
1) échouer a	a) читать лекцию																																				
2) étudier en première année	b) сдавать экзамен																																				



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) La maison de mon oncle a été construit très vite.</p> <p><b>Страна, где живу</b></p> <p>1) J'ai eu un coup de soleil parce que j'avait oublié ma creme de protection.</p> <p>2) Si nous passons des heures à marcher autour de la ville, nous avons fatigués.</p> <p>3) J'ai besoin d'un livre, parce que pendant les vacances j'aime lire.</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b></p> <p>1) Ils ont décidé de faire une promenade à travers Marseille</p> <p>2) Gaston ont voulu montrer la ville du haut de la Tour Eiffel.</p> <p>3) Je vais aller en Suisse cette été.</p> <p>3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</p> <p>1. Les deux premiers cycles sont destinés ...</p> <p>A aux recherches</p> <p>B aux études</p> <p>C aux stages pratiques</p> <p>2. Le troisième cycle est destiné à la recherche...</p> <p>A à la recherche</p> <p>B aux études</p> <p>C aux vacances</p> <p>3. Les étudiants se retrouvent toujours à l'université quand ...</p> <p>A ils se sont reposés après les études.</p> <p>B ils ont passé leurs examens.</p> <p>C ils n'ont pas été admis ailleurs</p> <p><b>Страна, где живу</b></p> <p>1) La République fédérale de Russie occupe environ ....</p> <p>a) une deuxième partie de la surface de la Terre.</p> <p>b) une septième partie de la surface de la Terre.</p> <p>c) une troisième partie de la surface de la Terre.</p> <p>d) une cinquième partie de la surface de la Terre.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) Ses côtes sont baignées par .....</p> <p>a) onze mers de trois océans  b) douze mers de trois océans  c) trois mers de trois océans  d) douze mers de deux océans</p> <p>3) Le plus profond lac du monde est ... .</p> <p>a) le lac Ladoga  b) le lac Blanc  c) le lac Baïkal  d) le lac Onega</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b></p> <p>1. Ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle....</p> <p>a. au Quartier Latin  b. à la place de l'Opéra  c. à la place de la Concorde</p> <p>2. Sur la rive gauche se trouve ...</p> <p>a. les Grands Boulevards  b. le Quartier Latin  c. la Tour Eiffel</p> <p>3. Sur la rive droite se trouve .....</p> <p>a. l'Arc de Triomphe  b. Notre-Dame  c. le Quartier Latin</p> <p><b>Оценочные средства для экзамена (3 семестр)</b></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания к тексту</p> <p><b>La famille française</b></p> <p>1. On se fait souvent une idée fautive des Français: on s'imagine le Français comme quelqu'un de léger qui ne respecte pas beaucoup les règles de la vie sociale. En réalité, les Français sont beaucoup plus traditionalistes. La famille française en fournit un</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>exemple. Elle est reconnue comme fondement de la société et devient même l'objet d'une sorte de culte.</p> <p>2. La loi française reconnaît le mariage civil, mais la majorité des couples célèbrent encore un mariage religieux. La famille trouve vraiment son accomplissement par les enfants. Dès son arrivée l'enfant est l'objet des soins, et le souci principal des parents est de lui donner une bonne éducation.</p> <p>3. Depuis 1969 la loi sur l'autorité parentale reconnaît les mêmes droits du père et de la mère sur leurs enfants. Pour l'ensemble des Français, le mariage est un engagement à vie. Néanmoins le nombre des divorces a considérablement augmenté en France, comme partout dans le monde.</p> <p>4. Le problème de la famille moderne c'est l'absence: le père trop occupé et souvent fatigué à son retour, la mère absorbée par ses tâches diverses, les enfants livrés à eux-mêmes. C'est une bonne utilisation des loisirs familiaux - congé payé et deux jours chômés en fin de semaine - qui devraient permettre d'augmenter le temps passé à la maison et de consolider la communauté familiale.</p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Une bonne utilisation des loisirs familiaux permet de consolider la communauté familiale.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>En effet les enfants sont l'accomplissement de la famille.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Le nombre des divorces a considérablement réduit en France.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>4. Ответьте на вопрос: De quoi sont occupés les enfants tous les jours? a) Ils aident leurs parents. b) Ils sont livrés à eux-mêmes. c) Ils sont absorbés par leurs exercices scolaires. d) Ils vont au cinéma</p> <p>5. Определите основную идею текста A Les Français se marient rare aujourd'hui. B L'ancienne génération ne communique pratiquement pas avec les jeunes. C La famille française est reconnue comme fondement de la société. D La famille française n'a pas de problèmes avec les enfants.</p> <p>2. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем). 1. Система высшего образования страны изучаемого языка. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моем университете. 4. Культура и традиции страны изучаемого языка. 5. Эффективные способы поиска работы. 6. Градообразующее предприятие: признаки и перспективы. 7. Мировые достижения НТР XXI века.</p>	
Уметь	- читать и извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов; - оформлять информация на иностранном языке в устной и письменной формах.	Оценочные средства для зачета (1-2 семестр) 1. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным.  L'enseignement supérieur peut être court. Il s'agit de formations qui, pour la plupart, durent seulement deux ans et offrent des brevets de technicien supérieur et de réels	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>débouchés professionnels. L'enseignement supérieur long comprend les universités et les grandes écoles.</p> <p>Les universités sont les seuls établissements qui accueillent tous les candidats sans faire de sélection, si bien que dans certains cas les étudiants se retrouvent à l'université quand ils n'ont pas été admis ailleurs.</p> <p>Chaque élève du lycée, baccalauréat peut s'inscrire à une faculté. Le nombre de places n'est pas limité. Seulement moins de la moitié d'étudiants obtiennent le diplôme (30 % quittent à la fin de la 1-ère année).</p> <p>Les universités sont pratiquement toutes des universités publiques.</p> <p>Les études universitaires sont organisées en trois cycles: Le premier cycle prépare en deux ans au DEUG (diplôme d'études universitaires générales), mais le DEUG est un diplôme sans valeur sur le marché du travail. Le second cycle prépare à la licence (le 2me diplôme d'études universitaires) et à la maîtrise (le 3me diplôme d'études universitaires). Le troisième cycle prépare au DESS (diplôme d'études supérieures spécialisées) ou au DEA (diplôme d'études approfondies).</p> <p>L'université française a été complètement reorganisée après les événements de mai 1968. Chaque université constitue une véritable entité. Elle est en principe pluridisciplinaire et dispose d'une certaine autonomie pédagogique, administrative et financière.</p> <p>L'année universitaire commence en octobre et se termine en juin. Elle est divisée en deux semestres (octobre à février et février à juin). On obtient les unités de valeur en passant un examen terminal, ou bien par contrôle continu des connaissances, ou encore par une combinaison des deux. À rares exceptions, les étudiants ne touchent pas de bourse. Les études sont gratuites, mais il y a des droits à payer.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C'est très facile d'entrer à l'université.</li> <li>2. Le tiers d'étudiants ne reçoit pas de diplôme.</li> <li>3. En France il n'y a que des universités privées.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Прочитайте диалог и заполните пробелы, используя предложенные реплики</p> <p>Dialogue</p> <p><i>Nicolas: Bonjour, Michel!</i></p> <p><i>Michel: _____, Nicolas! Comment ça va?</i></p> <p><i>Nicolas: Merci, ça va bien! Que fais-tu ce soir?</i></p> <p><i>Karin: Aujourd'hui j'ai beaucoup d'affaires. Ma tante Marie vient nous voir. En fait, je dois me dépêcher. Au revoir!</i></p> <p><i>Nicolas: _____!</i></p> <hr/> <p><i>Bienvenue! Salut! Portez-vous bien! Au revoir! Bon voyage!</i></p> <p>3. Составьте план ответа к одной из пройденных тем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я в современном мире</li> <li>2. Мои планы на будущее</li> <li>3. История научной мысли</li> <li>4. Ценности образования</li> </ol> <p>Оценочные средства для экзамена (3 семестр)</p> <p>1. Прочитайте текст и укажите, какой части текста соответствует информация</p> <p>1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: <i>La famille trouve vraiment son accomplissement par les enfants.</i></p> <p>a) 2                                  b) 3</p> <p>c) 2                                  d) 1</p> <p>2. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <i>La famille française en fournit un exemple.</i></p> <p>a) 3                                  b) 2</p> <p>c) 4                                  d) 1</p> <p>1. On se fait souvent une idée fautive des Français: on s'imagine le Français comme</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>quelqu'un de léger qui ne respecte pas beaucoup les règles de la vie sociale. En réalité, les Français sont beaucoup plus traditionalistes. La famille française en fournit un exemple. Elle est reconnue comme fondement de la société et devient même l'objet d'une sorte de culte.</p> <p>2. La loi française reconnaît le mariage civil, mais la majorité des couples célèbrent encore un mariage religieux. La famille trouve vraiment son accomplissement par les enfants. Dès son arrivée l'enfant est l'objet des soins, et le souci principal des parents est de lui donner une bonne éducation.</p> <p>3. Depuis 1969 la loi sur l'autorité parentale reconnaît les mêmes droits du père et de la mère sur leurs enfants. Pour l'ensemble des Français, le mariage est un engagement à vie. Néanmoins le nombre des divorces a considérablement augmenté en France, comme partout dans le monde.</p> <p>4. Le problème de la famille moderne c'est l'absence: le père trop occupé et souvent fatigué à son retour, la mère absorbée par ses tâches diverses, les enfants livrés à eux-mêmes. C'est une bonne utilisation des loisirs familiaux - congé payé et deux jours chômés en fin de semaine - qui devraient permettre d'augmenter le temps passé à la maison et de consolider la communauté familiale.</p> <p>2. Дополните минидиалог, используя предложенные ниже реплики</p> <p>A: Gagnez-vous beaucoup?  B: _____</p> <p>a) Oui, je dois beaucoup travailler.  b) Mais tu n'as pas à le demander!  c) Oui, j'ai un bon salaire.  d) Dans le centre de la ville.</p> <p>A: Présentez-vous, s'il vous plaît!  B: _____</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>a) Sans problèmes!  f) b) Je m'appelle Charles Dubois.  g) c) Voilà ma carte de visite.  d) Elle s'appelle Claire Leroux.</p> <p>3. Расположите части письма в правильной последовательности</p> <p>Aubert &amp; Cie (1)  Code postal 75014 Paris (2)  (3) M. Jean Bertrand  (4) Etablissement Butot  (5) 20, Rue du Rhône</p> <p>A la Société de l'expéditeur  B la ville d'où vient la lettre  C le nom du destinataire  D la rue du destinataire  E la Société du destinataire</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- делать краткие сообщения (презентации) на иностранном языке;</li> <li>- приёмами перевода адаптированных иноязычных текстов.</li> </ul>	<p><b>Оценочные средства для зачета (1-2 семестр)</b></p> <p>1. Составьте сообщение/ презентацию по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система высшего образования страны изучаемого языка.</li> <li>2. Мировые достопримечательности.</li> <li>3. Студенческая жизнь в моём университете.</li> <li>4. Культура и традиции страны изучаемого языка.</li> <li>5. Эффективные способы поиска работы.</li> <li>6. Градообразующее предприятие: признаки и перспективы.</li> <li>7. Мировые достижения НТР XXI века</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. Прочитайте и переведите текст.</p> <p><b>Les problèmes d'écologie</b></p> <p>Le développement de la technique, la construction des usines et le développement des grandes villes exercent une grande influence sur la nature. L'Oural est un puissant bastion de notre pays. L'industrie lourde y est concentrée. Le problème de l'écologie dans notre ville est le problème d'actualité. L'ensemble du territoire ouralien est touché par la pollution. C'est la région de Tchéliabinsk qui en souffre le plus. Tchéliabinsk est un des plus grands centres industriels de la Russie, concentrant un grand nombre d'usines: usine métallurgique, usine de tracteurs, tuyauterie, usine de colorants et de vernis, zinguerie, usine d'électrodes, etc. Celles-ci rejettent les gaz nocifs dans l'air comme dans l'eau. Les eaux des rivières sont aussi salies par les ordures de la ville. Les voitures dans les rues et les avions sont à présent la principale source de pollution de l'air. C'est pourquoi nous savons bien ce que c'est que le smog. Parmi les habitants beaucoup sont asthmatiques.</p> <p>À la pollution de l'air et de l'eau s'ajoutent la pollution des aliments et la pollution sonore. Les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve dans les aliments. Les sources de nuisance sonore sont de plus en plus nombreuses et de plus en plus fortes.</p> <p>Un autre problème est celui des déchets solides: ordures ménagères, carcasses de voiture, emballages et déchets radioactifs. Les problèmes sont liés aux conditions de collecte, de destruction, du stockage ou du traitement. Il faut construire des usines d'incinération d'ordures.</p> <p>Il existe aujourd'hui beaucoup de mouvements et parties qui luttent pour la protection de l'environnement (Fonds mondial pour la nature, Les Amis de la Terre, Jeunes et Nature, Greenpeace, l'Union internationale pour la conservation de la Nature, les Verts, etc.). On ne trouve pas d'indifférents parmi les Ouraliens. Ce qui nous inquiète à présent, c'est le problème des déchets, même des déchets expédiés en Oural du Sud. Certains déchets devront être surveillés pendant des siècles, car ils seront encore longtemps une menace pour les générations futures. Il faut les stocker dans les sites les plus sûrs. Il s'agit de la "domestication" complète de l'énergie nucléaire. "Les Russes maîtrisent portant les</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>techniques de vitrification. Une usine de Mayak a déjà vitrifié un quart des déchets de ce site” (La Recherche, № 301). Mais un des inconvénients de la vitrification est l’ignorance qu’on a de la résistance du verre dans la durée. De plus, le verre transmet mal la chaleur: sans une très bonne réfrigération des blocs vitrifiés, ils peuvent se dévitrifier. Chaque habitant de notre région doit faire tout son possible pour défendre la forêt, pour protéger la terre, l’air, l’eau. Il faut que chaque habitant fasse tout pour que les gens puissent vivre en paix et profiter de la terre.</p> <p>2. Выпишите предложения из текста, передающие его основную идею.</p> <p><b>LA FRANCE</b>  La France est le plus étendu pays d’Europe occidentale, disposant d’une vaste zone maritime. Ses rivages côtiers de 5500 km lui donnent l’ouverture sur 4 espaces maritimes (la mer du Nord, La Manche, l’océan Atlantique et la Méditerranée). La France a la superficie de 551000 km carrés – pres d’un cinquième de la superficie de l’Union européenne – et le relief varié. Les plaines occupant 2/3 de la superficie totale. Les principaux massifs montagneux sont les Alpes (don’t le point culminant, le mont Blanc est le plus haut sommet d’Europe occidentale – 4807 mètres), les Pyrénées, le Jura, les Ardennes, le Massif central et les Vosges.  Le climat de la France est de trois types: océanique (à l’ouest), méditerranéen (au sud) et continental (au centre et à l’est). Les zones de production agricole et forestière couvrent une superficie de 45 millions d’hectares, soit 82 % du territoire métropolitain.  Le massif forestier représente à lui seul 26 % du territoire et constitue le 3<sup>me</sup> massif de l’Union européenne après ceux de Suède et de Finlande. La superficie de la forêt française a progressé de 35 % depuis 1945. Afin de sauvegarder et de mettre en valeur le patrimoine naturel de la France, l’Etat a créé 6 parcs nationaux, 122 réserves naturelles. S’y ajoutent 29 parcs naturels régionaux couvrant plus de 7 % du territoire. Le budget de l’Etat consacré à la protection de l’environnement a sensiblement augmenté ces cinq dernières années.  La France a 60,9 millions d’habitants (1998), don’t 10 millions sont regroupés dans la capitale – l’agglomération de Paris. Les plus grandes villes sont Marseille, Lyon et Lille,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>agglomérations qui comptent chacune 1,2 millions d’habitants. La République française comprend la métropole (divisée en 22 régions et 96 départements) ainsi que 4 départements d’outremer (Guadeloupe, Martinique, Guyane, Réunion). S’y ajoutent 4 territoires d’outre-mer (Polynésie française, Nouvelle-Calédonie, Wallis-et-Futuna, les Terres australes et antarctiques françaises) et les collectivités territoriales à statut particulier (Mayotte et Saint-Pierre-et –Miquelon).</p> <p><b>Оценочные средства для экзамена (3 семестр)</b></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания теста.</p> <p>1. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Marc va ... Mexique.</p> <p>a) en b) au c) à d) le</p> <p>2. Chaque journée de travail ... à huit heures.</p> <p>a) commençait a commencé b) avait commencé c) commence d)</p> <p>3. Patricia est ... à la faculté mécanique.</p> <p>a) étudiante b) étudiante c) étudiant d) étudiante</p> <p>4. Ferme .... porte!</p> <p>une a)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>la b) de la c) d) le</p> <p>5. Il fait bien ... travail. ses a) sa b) son c) mes d)</p> <p>6. Les étudiants _____ venir en classe à temps. a) dois b) devons doivent c) doit d)</p> <p>7. Tu _____ beaucoup de livre français. a) ai as b) ont c) avez d)</p> <p>8. Les étudiants passent _____ examens dans trois jours. a) ses leur b) tes c) leurs d)</p> <p>9. _____ -vous fatigués? suis a) est b)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>sont c) êtes d)</p> <p>2. Прочитайте текст и проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>1. À quoi est liée l'histoire du complexe métallurgique de Magnitogorsk? 2. Quand a été fondée la ville de Magnitogorsk?</p> <p><b>Le complexe métallurgique de Magnitogorsk</b> L'histoire du complexe métallurgique de Magnitogorsk est étroitement liée à l'histoire de tout le pays. La ville de Magnitogorsk a été fondée en 1929 au pied de la montagne Magnitnaïa. Ici encore au 17 siècle on a découvert de riches gisements du minerai de fer. On a construit la ville de Magnitogorsk à un délai très court. C'était un exemple du travail héroïque des gens de notre pays. Magnitogorsk est souvent appelé "le phénomène". En effet, Magnitogorsk représente un phénomène étonnant dans l'histoire du pays. Il y a 90 ans le géant de l'industrie soviétique est apparu dans la steppe d'Oural, qui est encore l'entreprise-leader de l'industrie sidérurgique de notre pays. C'est le coeur de la sidérurgie nationale. Le complexe métallurgique de Magnitogorsk a été érigé grâce au travail sacrificiel des gens de tous les coins du pays. Dans des conditions inhumaines, ils ont construit des hauts fourneaux, des fourneaux Martin des batteries de coke. Le premier haut fourneau a été mis à feu le 31 (trente-et-un) janvier 1932. C'était à l'époque le plus grand haut fourneau dans toute l'Europe. L'une des caractéristiques des habitants de Magnitogorsk est la capacité de surmonter eux-mêmes et les circonstances, parfois de faire l'impossible. Les ingénieurs étrangers ont été étonnés que les installations industrielles peuvent être construites à un délai très court. Pendant les années lourdes de la deuxième guerre mondiale, seulement en un mois, on a réussi de commencer la production de l'acier de blindage, qu'auparavant personne n'avait jamais fait. Les sceptiques ont été surpris par</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		<p>les records constants d'amélioration de la production du métal, qui a été utilisé pour la construction d'un barrage sur le Dniepr, des installations de Baïkonour, du gazoduc et d'oléoduc.</p> <p>Le complexe métallurgique de Magnitogorsk est une entreprise métallurgique efficace de la Russie, dont la production est connue non seulement dans notre pays, mais aussi à l'étranger. L'entreprise métallurgique est fière de son personnel hautement qualifié, elle agit conformément aux normes de protection du travail et de l'environnement, elle est dirigée sur la satisfaction au maximum des besoins des gens. Sa mission est d'être un fournisseur fiable des produits en acier, de répondre aux besoins des clients, d'améliorer la qualité de vie des employés et des habitants de la ville et de la banlieue, grâce au développement stable des technologies de production.</p> <p>3. Расположите части письма в правильном порядке.</p> <table border="1" data-bbox="864 922 1883 1201"> <tr> <td>a) Aubert &amp; Cie</td> <td>1. la Société de l'expéditeur</td> </tr> <tr> <td>b) Code postal 75014 Paris</td> <td>2. la ville d'où vient la lettre</td> </tr> <tr> <td>c) M. Jean Bertrand</td> <td>3. le nom du destinataire</td> </tr> <tr> <td>d) Etablissement Butot</td> <td>4. la rue du destinataire</td> </tr> <tr> <td>e) 20, Rue du Rhône</td> <td>5. la Société du destinataire</td> </tr> </table>	a) Aubert & Cie	1. la Société de l'expéditeur	b) Code postal 75014 Paris	2. la ville d'où vient la lettre	c) M. Jean Bertrand	3. le nom du destinataire	d) Etablissement Butot	4. la rue du destinataire	e) 20, Rue du Rhône	5. la Société du destinataire	
a) Aubert & Cie	1. la Société de l'expéditeur												
b) Code postal 75014 Paris	2. la ville d'où vient la lettre												
c) M. Jean Bertrand	3. le nom du destinataire												
d) Etablissement Butot	4. la rue du destinataire												
e) 20, Rue du Rhône	5. la Société du destinataire												
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание межкультурного взаимодействия;</li> <li>- суть ценностно-смысловых отношений в межличностной</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и состав культурологического знания.</li> <li>2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры.</li> </ol>	<p><i>Б1.Б.06</i>  <i>Культурология</i>  <i>и</i>  <i>межкультурно</i></p>										

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>коммуникации;</p> <p>- материальную и духовную роль культуры в развитии современного общества;</p> <p>- движущие силы и закономерности культурного процесса, многовариантность культурного процесса.</p>	<p>3. Культурантропология.</p> <p>4. Теоретическая и прикладная культурология.</p> <p>5. Методы культурологического исследования.</p> <p>6. Понятие культуры и её функции.</p> <p>7. Культурогенез.</p> <p>8. Культура, природа и цивилизация.</p> <p>9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры.</p> <p>10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука.</p> <p>11. Культурная картина мира.</p> <p>12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры.</p> <p>13. Субкультура и контркультура.</p> <p>14. Массовая и элитарная культура.</p> <p>15. Функции, ценности и нормы культуры.</p> <p>16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад».</p> <p>17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).</p> <p>18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.).</p> <p>19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.).</p> <p>20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.).</p> <p>21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.).</p> <p>22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.).</p> <p>23. Межкультурные коммуникации.</p> <p>24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция.</p> <p>25. Социальные институты культуры.</p> <p>26. Инкультурация и социализация.</p> <p>27. Модели культурной универсализации.</p> <p>28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре.</p> <p>29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание.</p>	<p><i>е</i></p> <p><i>взаимодействи</i></p> <p><i>е</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой.</p> <p>31. Роль личности в русской культуре XIX века.</p> <p>32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века».</p> <p>33. Культурная модернизация.</p> <p>34. Глобальные проблемы современности.</p> <p>35. Культура в современном мире.</p> <p><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Культурология как система знаний о культуре изучает:</b></p> <p>А) образ жизни людей;</p> <p>Б) культурный уровень людей;</p> <p>В) шедевры мировой культуры;</p> <p>Г) символ значения артефактов.</p> <p><b>2. При семиотическом подходе к изучению культуры особое внимание обращается на:</b></p> <p>А) движущие силы культуры;</p> <p>Б) нормы и санкции;</p> <p>В) символы и знаки культуры;</p> <p>Г) функции культуры в обществе.</p> <p><b>3. Предметом изучения культурологии являются:</b></p> <p>А) теории развития общества, культурные эпохи;</p> <p>Б) взаимосвязи между различными историческими периодами;</p> <p>В) модели культуры, ценности, нормы, человеческое поведение;</p> <p>Г) мировая художественная культура, манеры поведения человека в обществе.</p> <p><b>4. Использование исторического метода исследования культуры предполагает особое внимание к изучению:</b></p> <p>А) роли выдающихся личностей в истории культуры;</p> <p>Б) генезиса, развития и угасания культурных явлений во времени;</p> <p>В) возможности реставрации памятников культуры;</p> <p>Г) античной культуры.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>5. Метод исследования, принятый функциональной школой, – это:</b>            А) анализ продуктов жизнедеятельности;            Б) ведение наблюдения за образом жизни сообщества;            В) ведение эксперимента над исследуемыми группами;            Г) размышление над объектами мира природы и мира человека.</p> <p><b>6. К предметному полю культурологии не относится...</b>            А) культуроведение;            Б) психология культуры;            В) социология;            Г) богословие культуры.</p> <p><b>7. Получение ценностных суждений является главной целью _____ метода исследования культуры.</b>            А) структурно-функционального;            Б) исторического;            В) философского;            Г) компаративного.</p> <p><b>8. В зависимости от целей культурологического познания в предметной области культурологии выделяют теоретический, фундаментальный и _____ уровни.</b>            А) компаративный;            Б) эмпирический;            В) диахронический;            Г) прикладной.</p> <p><b>9. Культуру общества и его субъектов изучает:</b>            А) социология;            Б) культурная антропология;            В) культурология;            Г) философия культуры.</p> <p><b>10. В соответствии с задачами культурологической науки все её знания подразделяются на два вида – фундаментальные и _____ знания.</b>            А) прикладные;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) юридические;  В) технические;  Г) педагогические.</p> <p><b>11. Культурологическое знание востребовано:</b>  А) экологией;  Б) теорией систем;  В) географией;  Г) политологией.</p> <p><b>12. Изучение нравов и обычаев народов необходимо для:</b>  А) обеспечения межкультурной коммуникации;  Б) освоения новых территорий;  В) просвещения отсталых народов;  Г) повышения собственного культурного уровня.</p> <p><b>13. Культурология опирается на достижения _____ наук.</b>  А) исторических;  Б) математических;  В) биологических;  Г) политических.</p> <p><b>14. Статус культурологии современной системе наук определяется:</b>  А) использованием её методов и выводов в других отраслях гуманитарного знания;  Б) включением курса «Культурологи» в образовательный процесс;  В) продолжительной историей;  Г) нравственным и эстетическим содержанием культурологии.</p> <p><b>15. Взаимосвязь культурологии и социологии проявляется в:</b>  А) общей генеалогии;  Б) сходных методах исследования;  В) тождестве научных выводов;  Г) единой терминологии.</p> <p><b>16. К наукам, с которыми контактирует культурология, углубляя свои представления о культуре, не относится...</b>  А) логика</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) философия В) социология Г) этнография.</p> <p><b>17. К наукам об общих аспектах человеческой деятельности, без относительно к её предмету, относятся _____ науки.</b></p> <p>А) экономические; Б) искусствоведческие; В) технические; Г) культурологические.</p> <p><b>18. Главное отличие культурной антропологии от культурологии заключается в том, что культурная антропология носит по преимуществу _____ характер.</b></p> <p>А) практический; Б) обобщающий; В) ретроспективный; Г) понимающий.</p> <p><b>19. Прикладная культурология изучает:</b></p> <p>А) эволюцию теоретической концепции; Б) закономерности культурного процесса; В) народное творчество; Г) повседневная практика людей.</p> <p><b>20. Предметом исторической культурологии является:</b></p> <p>А) происхождения человеческого разума; Б) структура современной культурологии; В) перспективы культурного развития; Г) эволюция культурных форм.</p>	
Уметь	<p>- общаться с представителями других культур, используя приемы межкультурного взаимодействия;</p> <p>- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.</p> <p>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- анализировать проблемы культурных процессов;</p> <p>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы культурологии как гуманитарной науки в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать и оценивать культурные процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	<p>сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?</li> <li>• Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи?</li> <li>• Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире?</li> <li>• Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений.</li> </ul> <p>2. Рассмотрите основные мировые религии по трем основным моментам: религиозное сознание, культовая деятельность и религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p> <p>3. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, prepares души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»;</li> <li>• «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;</li> <li>• «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»;</li> <li>• «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»;</li> <li>• «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;</li> <li>• «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»;</li> <li>• «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;</li> <li>• «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;</li> <li>• «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»;</li> <li>• «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;</li> <li>• «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>• «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межкультурного взаимодействия;</li> <li>- критического восприятия культурно значимой информации;</li> <li>- навыками социокультурного анализа современной действительности;</li> <li>- навыками социального взаимодействия, сотрудничества в позиций расовой, национальной, религиозной терпимости.</li> </ul>	<p><b>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</li> <li>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</li> <li>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</li> <li>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</li> </ol>	
<b>ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание межкультурного взаимодействия;</li> <li>- суть ценностно-смысловых отношений в межличностной</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и состав культурологического знания.</li> <li>2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры.</li> </ol>	<p><i>Б1.Б.06</i> <i>Культурология и межкультурное взаимодействие</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>коммуникации;</p> <p>- материальную и духовную роль культуры в развитии современного общества;</p> <p>- движущие силы и закономерности культурного процесса, многовариантность культурного процесса.</p>	<p>3. Культурантропология.</p> <p>4. Теоретическая и прикладная культурология.</p> <p>5. Методы культурологического исследования.</p> <p>6. Понятие культуры и её функции.</p> <p>7. Культурогенез.</p> <p>8. Культура, природа и цивилизация.</p> <p>9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры.</p> <p>10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука.</p> <p>11. Культурная картина мира.</p> <p>12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры.</p> <p>13. Субкультура и контркультура.</p> <p>14. Массовая и элитарная культура.</p> <p>15. Функции, ценности и нормы культуры.</p> <p>16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад».</p> <p>17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).</p> <p>18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.).</p> <p>19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.).</p> <p>20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.).</p> <p>21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.).</p> <p>22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.).</p> <p>23. Межкультурные коммуникации.</p> <p>24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция.</p> <p>25. Социальные институты культуры.</p> <p>26. Инкультурация и социализация.</p> <p>27. Модели культурной универсализации.</p> <p>28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре.</p> <p>29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой.</p> <p>31. Роль личности в русской культуре XIX века.</p> <p>32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века».</p> <p>33. Культурная модернизация.</p> <p>34. Глобальные проблемы современности.</p> <p>35. Культура в современном мире.</p> <p><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Культурология как система знаний о культуре изучает:</b></p> <p>А) образ жизни людей;</p> <p>Б) культурный уровень людей;</p> <p>В) шедевры мировой культуры;</p> <p>Г) символ значения артефактов.</p> <p><b>2. При семиотическом подходе к изучению культуры особое внимание обращается на:</b></p> <p>А) движущие силы культуры;</p> <p>Б) нормы и санкции;</p> <p>В) символы и знаки культуры;</p> <p>Г) функции культуры в обществе.</p> <p><b>3. Предметом изучения культурологии являются:</b></p> <p>А) теории развития общества, культурные эпохи;</p> <p>Б) взаимосвязи между различными историческими периодами;</p> <p>В) модели культуры, ценности, нормы, человеческое поведение;</p> <p>Г) мировая художественная культура, манеры поведения человека в обществе.</p> <p><b>4. Использование исторического метода исследования культуры предполагает особое внимание к изучению:</b></p> <p>А) роли выдающихся личностей в истории культуры;</p> <p>Б) генезиса, развития и угасания культурных явлений во времени;</p> <p>В) возможности реставрации памятников культуры;</p> <p>Г) античной культуры.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>5. Метод исследования, принятый функциональной школой, – это:</b>  А) анализ продуктов жизнедеятельности;  Б) ведение наблюдения за образом жизни сообщества;  В) ведение эксперимента над исследуемыми группами;  Г) размышление над объектами мира природы и мира человека.</p> <p><b>6. К предметному полю культурологии не относится...</b>  А) культуроведение;  Б) психология культуры;  В) социология;  Г) богословие культуры.</p> <p><b>7. Получение ценностных суждений является главной целью _____ метода исследования культуры.</b>  А) структурно-функционального;  Б) исторического;  В) философского;  Г) компаративного.</p> <p><b>8. В зависимости от целей культурологического познания в предметной области культурологии выделяют теоретический, фундаментальный и _____ уровни.</b>  А) компаративный;  Б) эмпирический;  В) диахронический;  Г) прикладной.</p> <p><b>9. Культуру общества и его субъектов изучает:</b>  А) социология;  Б) культурная антропология;  В) культурология;  Г) философия культуры.</p> <p><b>10. В соответствии с задачами культурологической науки все её знания подразделяются на два вида – фундаментальные и _____ знания.</b>  А) прикладные;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) юридические;  В) технические;  Г) педагогические.</p> <p><b>11. Культурологическое знание востребовано:</b>  А) экологией;  Б) теорией систем;  В) географией;  Г) политологией.</p> <p><b>12. Изучение нравов и обычаев народов необходимо для:</b>  А) обеспечения межкультурной коммуникации;  Б) освоения новых территорий;  В) просвещения отсталых народов;  Г) повышения собственного культурного уровня.</p> <p><b>13. Культурология опирается на достижения _____ наук.</b>  А) исторических;  Б) математических;  В) биологических;  Г) политических.</p> <p><b>14. Статус культурологии современной системе наук определяется:</b>  А) использованием её методов и выводов в других отраслях гуманитарного знания;  Б) включением курса «Культурологи» в образовательный процесс;  В) продолжительной историей;  Г) нравственным и эстетическим содержанием культурологии.</p> <p><b>15. Взаимосвязь культурологии и социологии проявляется в:</b>  А) общей генеалогии;  Б) сходных методах исследования;  В) тождестве научных выводов;  Г) единой терминологии.</p> <p><b>16. К наукам, с которыми контактирует культурология, углубляя свои представления о культуре, не относится...</b>  А) логика</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) философия В) социология Г) этнография.</p> <p><b>17. К наукам об общих аспектах человеческой деятельности, без относительно к её предмету, относятся _____ науки.</b></p> <p>А) экономические; Б) искусствоведческие; В) технические; Г) культурологические.</p> <p><b>18. Главное отличие культурной антропологии от культурологии заключается в том, что культурная антропология носит по преимуществу _____ характер.</b></p> <p>А) практический; Б) обобщающий; В) ретроспективный; Г) понимающий.</p> <p><b>19. Прикладная культурология изучает:</b></p> <p>А) эволюцию теоретической концепции; Б) закономерности культурного процесса; В) народное творчество; Г) повседневная практика людей.</p> <p><b>20. Предметом исторической культурологии является:</b></p> <p>А) происхождения человеческого разума; Б) структура современной культурологии; В) перспективы культурного развития; Г) эволюция культурных форм.</p>	
Уметь	<p>- общаться с представителями других культур, используя приемы межкультурного взаимодействия;</p> <p>- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.</p> <p>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- анализировать проблемы культурных процессов;</p> <p>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы культурологии как гуманитарной науки в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать и оценивать культурные процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	<p>сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?</li> <li>• Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи?</li> <li>• Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире?</li> <li>• Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений.</li> </ul> <p>2. Рассмотрите основные мировые религии по трем основным моментам: религиозное сознание, культовая деятельность и религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p> <p>3. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, prepares души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»;</li> <li>• «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;</li> <li>• «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»;</li> <li>• «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»;</li> <li>• «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;</li> <li>• «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»;</li> <li>• «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;</li> <li>• «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;</li> <li>• «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»;</li> <li>• «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;</li> <li>• «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>«Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками межкультурного взаимодействия;</li> <li>критического восприятия культурно значимой информации;</li> <li>навыками социокультурного анализа современной действительности;</li> <li>навыками социального взаимодействия, сотрудничества в позиций расовой, национальной, религиозной терпимости.</li> </ul>	<p><b>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</li> <li>Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</li> <li>Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</li> <li>Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию</li> </ul>	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</li> <li>Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</li> </ol>	Б1.Б.07 Социология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Развитие социологии в России.</p> <p>5. Основные направления современной социологии.</p> <p>6. Общество как социокультурная система.</p> <p>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</p> <p>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</p> <p>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</p> <p>10. Типы и формы социальной динамики.</p> <p>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> <p>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. Социология как наука возникла:            А) после Второй мировой войны;            В) в первой половине XIX века;            С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?            А) марксизм;            В) бихевиоризм;            С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:            А) анализ документов;            В) наблюдение;            С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?            А) в эпоху Возрождения;            В) в период Античности;            С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:            А) уровень специальных социологических теорий;            В) отраслевые социологии;            С) то и другое верно;            D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:            А) не существовало государство;            В) существовало государство;            С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:            А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;</p> <p>С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:</p> <p>А) в процессе самопознания;</p> <p>В) в процессе освоения социальных функций;</p> <p>С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?</p> <p>А) квазигруппа;</p> <p>В) малая группа;</p> <p>С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»</p> <p>А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;</p> <p>В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p> <p>С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p> <p>А) простые социальные институты;</p> <p>В) базовые социальные институты;</p> <p>С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;</p> <p>В) вопрос, на который не существует ответа;</p> <p>С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная;  В) социализации;  С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:  А) К. Маркс;  В) Г. Спенсер;  С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:  А) является воплощением идеала справедливости;  В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;  С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это:  А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;  В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;  С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:  А) Дж. Мид;  В) Т. Парсонс;  С) Ч. Кули.</p> <p><b>18. Выберите верное высказывание:</b>  А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;  В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;  С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:  А) аномия – это распад социальных норм;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) аномия – это нарушение социальных норм;  С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?  А) ромб;  В) квадрат;  С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?  А) подготовительный;  В) полевой;  С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?  А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;  В) в решении конкретной социальной проблемы;  <b>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</b></p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?  А) социальные каналы;  В) социальные гарантии;  С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?  А) наличие внутригрупповых целей;  В) кратковременность совместных действий;  С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>зависимостью производителей?</p> <p>А) рабовладельческим;  В) феодальным;  С) буржуазным.</p> <p><b><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></b></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии:  а) человеческая история;  б) человек;  в) человеческое общество;  г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается:  а) Э. Дюркгейм;  б) О. Конт;  в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...  а) полигамия  а) пробный брак  б) моногамия  в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:  а) Н. К. Михайловский;  б) Б.Н. Чичерин;  в) Н.Я. Данилевский;  г) М.М. Ковалевский.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:</p> <p>а) законы экономических отношений;</p> <p>б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе;</p> <p>б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;</p> <p>б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации</p> <p>б) функция производства</p> <p>в) бытовая функция</p> <p>г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз</p> <p>б) усеченная семья</p> <p>в) неполная семья</p> <p>г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология;</p> <p>б) методика;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи</p> <p>б) социально-психологическая адаптация</p> <p>в) выход на пенсию одного из супругов</p> <p>г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд</p> <p>б) скандал</p> <p>в) размолвка</p> <p>г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия;</p> <p>б) межличностные взаимодействия людей;</p> <p>в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение;</p> <p>б) ожидаемое поведение;</p> <p>в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза;</p> <p>б) эксперимент;</p> <p>в) теория;</p> <p>г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однодетная</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) бездетная</p> <p>в) многодетная</p> <p>г) среднедетная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи</p> <p>б) благополучия семьи</p> <p>в) состава семьи</p> <p>г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части;</p> <p>б) совокупность элементов;</p> <p>в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;</p> <p>б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа;</p> <p>б) толпа, спасающаяся бегством;</p> <p>в) толпа потребителей;</p> <p>г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род;</p> <p>б) племя;</p> <p>в) народность;</p> <p>г) нация</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p> <p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.	
Уметь	- Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	Практические задания к зачету. <u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.	
Владеть	- Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	Практические задания: <u>Темы для социологического эссе</u> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист);	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Социологический анализ сказки.</p> <p>4. Специфика человеческой социальности.</p> <p>5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</p> <p>6. Социологическое сопровождение моей профессии.</p> <p>7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</p> <p>8. Что такое социологическое воображение?</p> <p><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b></p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.</p> <p>Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли</p> <p>Социально-философские предпосылки возникновения социологии.</p> <p>Основные направления западной классической социологии:</p> <p>Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.</p> <p>Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.</p> <p>Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Социальные изменения и социальный прогресс</p> <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.</p> <p>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия дисциплины (группа, команда, коллектив)</p> <p>- основные способы и приемы организации эффективной работы в команде (коллективе)</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дайте определение коллектива</li> <li>- Перечислите признаки коллектива</li> <li>- Назовите основные отличия коллектива от социальной группы</li> <li>- Перечислите стадии развития коллектива</li> <li>- Виды коллективов</li> <li>- Характеристика трудового коллектива</li> <li>- Эффективные способы организации деятельности в коллективе</li> <li>- Неэффективные способы организации деятельности в коллективе</li> <li>- Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.</li> <li>- Определение команды и ее роль в деятельности организации.</li> </ul>	<p><i>Б1.Б.14</i> <i>Технология командообразования и саморазвития</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные признаки и функции команды.</li> <li>– Этапы командообразования и их характеристика</li> <li>– Рольевая структура команды.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>- осуществлять диагностику коллектива (команды) на разных этапах его функционирования и подбирать наиболее эффективные приемы командообразования</li> </ul>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите действия членов коллектива (команды) на каждой стадии развития коллектива</li> <li>2. Подберите не менее пяти критериев, указывающих на то, что коллектив готов к социальному взаимодействию на основе толерантных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> <li>3. Укажите признаки того, что между членами коллектива складываются доверительные партнерские отношения</li> <li>4. Приведите примеры из литературных произведений, в которых показана эффективная коллективная деятельность членов коллектива (команды).</li> <li>5. Приведите примеры из литературных произведений, в которых показана неэффективная коллективная деятельность членов коллектива (команды).</li> </ol>	
Владеть	<p>практическими методами организации социального взаимодействия на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите тестовые методики, предназначенные для диагностики психологического климата в коллективе</li> <li>2. Проведите в группе методику «Социометрия», охарактеризуйте полученные результаты. На основе полученных данных подготовьте рекомендации, направленные на развитие социального взаимодействия в исследуемой группе</li> <li>3. Организуйте своих одноклассников для выполнения коллективной работы. Выберите цель, распределите обязанности, выдайте инструкции, проконтролируйте результаты.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия теории организации, необходимые для организации работы коллектива с</li> </ul>	<p><i>Теоретические вопросы для подготовки к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «организация»</li> <li>2. Теория организации и её место в системе научных знаний</li> </ol>	<p><i>Б1.В.03 Теория организации</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>- основные законы и принципы теории организации, используемые для организации работы коллектива с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>-нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность в коллективе;</p> <p>- основные понятия коммуникационного взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Эволюция взглядов на организацию</li> <li>4. основополагающие идеи теории организации</li> <li>5. Законы организации и их классификация</li> <li>6. основополагающие законы организации</li> <li>7. Менее важные законы организации</li> <li>8. Специфические законы социальной организации</li> <li>9. Принципы организации и их классификация</li> <li>10. Принципы структуризации</li> <li>11. Принципы процессуализации</li> <li>12. Принципы статического и динамического состояния организаций</li> <li>13. Принципы рационализации</li> <li>14. Процесс организации, его структурные элементы</li> <li>15. Объекты и субъекты организаторской деятельности</li> <li>16. Организация как система</li> <li>17. Разновидности организаций</li> <li>18. Организационно-правовые формы организаций</li> <li>19. Формы интеграции хозяйственных организаций</li> <li>20. Социальная организация, понятие, черты, классификация</li> <li>21. Хозяйственные организации: понятие, функции, классификация</li> <li>22. Жизненный цикл организации</li> <li>23. Внутренняя среда организации, её составляющие</li> <li>24. Внешняя среда организации, взаимодействие организации с внешней средой</li> <li>25. Организация и управление</li> <li>26. Самоорганизация и самоуправление</li> <li>27. Строение организации</li> <li>28. Организационные структуры управления. Типы организационных структур</li> <li>29. Организационная культура: понятие, элементы и функции</li> <li>30. Методы формирования и развития организационной культуры</li> <li>31. Взаимодействие человека и организации</li> <li>32. Организационные полномочия, их виды, механизм распределения</li> <li>33. Личностный аспект взаимодействия человека и организации</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		34. Коммуникации в организации: понятие, значение, виды, структура. 35. Организационное проектирование: понятие и особенности 36. Этапы и методы организационного проектирования 37. Проектирование организационных структур 38. Организационные изменения и преобразования 39. Причины сопротивления организационным изменениям и пути их преодоления 40. Будущее социальной организации	
Уметь	<p>- приобретать знания в области теории организации, необходимые для работы коллектива с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>- применять знания в области теории организации в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения и концепции теории организации, необходимые для работы коллектива с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><b>Задание 1.</b> Определите, являются ли организациями следующие объекты? Обоснуйте свой выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автомобиль;</li> <li>- компания «Магинфо»;</li> <li>- стая перелетных птиц;</li> <li>- камень;</li> <li>- поликлиника;</li> <li>- кондиционер;</li> <li>- семья;</li> <li>- группа студентов;</li> <li>- организм человека;</li> <li>- река.</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Среди факторов внутренней среды выберите те, которые не влияют на эффективность работы предприятия, обоснуйте свой ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология производства;</li> <li>- организация производства и труда;</li> <li>- структура организации;</li> <li>- компетентность руководителя предприятия;</li> <li>- система оплаты труда.</li> </ul> <p><b>Задание 3.</b> Рассмотрите свою студенческую группу как социальную организацию. Выделите основные этапы жизненного цикла этой организации. На каком этапе она находится сейчас? Можно ли сделать прогноз по дальнейшим этапам ее жизненного цикла?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Задание 4.</b> Выберите организацию. Сформулируйте цели и задачи управления организацией. Спроектируйте систему управления этой организацией. Какие подсистемы и элементы может включать в себя система управления организацией, дайте им характеристику. Охарактеризуйте субъекты и объекты управления в вашей организации.</p>	
Владеть	<p>- методами конструктивного взаимодействия с коллегами с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>- основными методами исследования в области теории организации, практическими умениями и навыками их использования для работы в коллективе с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения знаний в области теории организации для работы в коллектив с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><b>Задание 1.</b> Вам надо создать собственную организацию. Определите ее название, вид деятельности, продукцию, которую собираетесь выпускать, или услуги, которые будете оказывать. Можно ли отнести вашу организацию к хозяйственной? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><b>Задание 2.</b> Спроектируйте организационную структуру вашей организации. Какими принципами вы будете руководствоваться при формировании структуры организации (количественный, временной, технологический, профессиональный, функциональный, дивизиональный, матричный или др.)? Определите перечень функциональных подразделений организации, перечень функциональных задач и полномочий, которыми обладают данные подразделения или специалисты. Разграничьте полномочия между сотрудниками одного из функциональных подразделений. Как спроектированная вами оргструктура будет соотноситься с организационной культурой? Обоснуйте свой выбор.</p> <p><b>Задание 3.</b> Рассмотрите типовые ситуации. Какие условия эффективного взаимодействия субъекта и объекта управления в них не были соблюдены? Какие действия необходимо предпринимать для обеспечения условий гармоничного взаимодействия субъектов и объектов управления?</p> <p>1) Человек, сам по себе умный и способный, становится руководителем в той области деятельности, в которой плохо разбирается. Решения, принимаемые им, чаще всего бывают малопонятными для подчиненных или не в полной мере учитывают специфику деятельности организации. Следствием является то, что подчиненные не могут трудиться с полной отдачей.</p> <p>2) Руководитель и подчиненный люди разных темпераментов, характеров, у них различная система ценностей и представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». На почве психологической несовместимости на определенном этапе</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>начались конфликты, которые стали оказывать негативное влияние на результаты работы.</p> <p>3) Руководитель организации, имея заместителей и руководителей линейных подразделений, все властные полномочия замыкает на себе, решает все вопросы сам, не предоставляя самостоятельности нижестоящим руководителям. Так как организация большая, первый руководитель не всегда может предусмотреть все необходимые действия в конкретных ситуациях из-за удаленности от места событий, незнания деталей, интересов подразделений, возможных реакций, особенно в непредвиденных ситуациях и обстоятельствах. Поэтому принятые наверху решения часто являются не оптимальными.</p> <p>4) Личные цели руководителя в организации не совпадают и не соответствуют личным целям и объективным производственным задачам подчиненного, поэтому подчиненный не готов следовать поступающим командам и распоряжениям.</p> <p>5) В организации распорядительная информация поступает только от руководителя к подчиненному, а каналы обратной связи попросту отсутствуют. Руководитель не знает, как подчиненный реагирует на информацию, полученную от него, и как выполняются его распоряжения, что затрудняет корректировку последующих шагов, которые обеспечивают приспособление субъекта и объекта друг к другу и к изменению внешней среды.</p> <p><b>Задание 4.</b> Определите, какая модель взаимодействия человека и организационного окружения реализуется в вузе, обозначьте ее графически, обоснуйте, результативна ли с вашей точки зрения эта модель.</p> <p><b>Задание 5.</b> Определите, какую систему мотивации деятельности ваших сотрудников вы будете использовать в своей организации. Опишите, как вы будете стимулировать инициативу работников? Какую заработную плату будете платить сотрудникам? От чего она будет зависеть? Могут ли ваши сотрудники рассчитывать на проценты или комиссионные от прибыли?</p> <p><b>Задание 6.</b> Ознакомьтесь с приведенными ниже ситуациями. Определите, какие составляющие организационной культуры выражены в перечисленных организациях наиболее ярко. Как вы считаете, какие составляющие являются наиболее важными для формирования сильной корпоративной культуры предприятия.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1) Девиз одной из авиакомпаний – «самая дружелюбная авиакомпания в мире». Служащие целиком оправдывают такое звание и пребывают в восторге от своей работы. Например, стюардессы не обязаны носить строгую форму. Наоборот, поощряется, чтобы они одевали розовые и оранжевые пиджаки, мини-юбки и модные туфли. Сотрудников специально настраивают, чтобы они не прятали свою индивидуальность, а вели себя естественно. Например, пилоты, вылетая в Лос-Анджелес, могут сказать пассажирам: «Пристегнитесь, ребята, мы вылетаем в город потерянных зарплат». Надо ли говорить о том, что клиенты обожают такую компанию, а многие её бывшие служащие до сих пор вспоминают о своем работодателе.</p> <p>2) В корпорации 3М, культивирующей пример героев, разрабатывали и в конце концов разработали проекты, изначально похороненные высшим руководством компании. Однажды одного из работников уволили за то, что он настаивал на внедрении нового продукта даже после того, как его начальник сказал ему: «Плохая идея. Мы не будем её реализовывать!» Даже после своего увольнения он не ушел с работы. Вечерами он оставался в пустом кабинете и работал над «бесперспективным проектом». В конце концов его восстановили на работе, идея, предложенная им, имела большой успех, он был назначен на должность вице-президента. Пример данного героя нашел отражение в корпоративной культуре этой компании: «Будь настойчив в том, во что сам веришь».</p> <p>3) В компании, которая является мировым лидером в области производства автомобильных масел и продуктов для сервиса, организовано соревнование с последующей церемонией награждения победителей. Это подчеркивает важность быстрого и качественного обслуживания клиентов. Соревнование заключается в том, что все действия, связанные с заменой автомобильного масла в машине, должны быть выполнены в течение 8 минут. Церемония награждения представляет большой интерес. Участники соревнования прибывают на шикарном белом лимузине, проходят по красной ковровой дорожке, встречаемые радостными криками толпы и музыкой джазового ансамбля.</p> <p>4) В одной торговой компании руководство способствует распространению легенды о том, что один покупатель умудрился получить компенсацию за</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>некачественную автомобильную покрышку, при том, что эта компания вовсе не выпускает автомобильные покрышки. Эта легенда лишней раз подтверждает политику компании, направленную на то, что претензии клиентов выполняются без вопросов и в компании неукоснительно соблюдается правило: «Клиент всегда прав».</p>	
Знать	<p>- методы разработки и внедрения корпоративной этики и культуры организации</p>	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия и категории, идеалы и ценности корпоративной культуры.</li> <li>2. Корпоративные отношения – особые отношения сотрудников предприятия между собой и их руководством.</li> <li>3. Корпоративное управление – система принятия решений, учитывающая интересы всех сотрудников предприятия.</li> <li>4. Корпоративная стратегия и корпоративная политика.</li> <li>5. Корпоративные ценности – эталоны и критерии оценки деятельности предприятия.</li> <li>6. Миссия компании – высшее предназначение, философия компании.</li> <li>7. Корпоративный кодекс предприятия.</li> <li>8. Корпоративный дух – особый общий настрой руководства и сотрудников компании.</li> <li>9. Отрицательные характеристики корпоративизма – корпоративный эгоизм, высокомерие, замкнутость, застойность.</li> <li>10. Системный принцип построения корпоративной культуры.</li> <li>11. Различия в подходах к структуре корпоративной культуры: американский, японский и российский подходы.</li> <li>12. Культура руководства предприятия и персонала.</li> <li>13. Культура сотрудника (личности) как человеческий капитал.</li> <li>14. Культура межличностных отношений, социальная ответственность, отношение к акционерам и клиентам.</li> <li>15. Растущая роль человеческого капитала в корпоративной культуре и во всех видах деятельности.</li> <li>16. Функции общей и корпоративной культуры: сходство и различие.</li> </ol>	<p><i>ФТД.01</i> <i>Корпоративная этика</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>17.Создание современного стиля управления.  18.Мотивация эффективного труда.19.  20.Развитие способности работать в команде.  21.Побуждение к переходу на инновационные формы деятельности, к творческой инициативе, к готовности идти на риск.  22.Решение конфликтов, создание и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе.  23.Тесная связь корпоративной культуры, корпоративной этики и деловой культуры.  24.Корпоративная культура и профессиональная этика, тика бизнеса.  25.Основные условия и факторы формирования и развития корпоративной культуры предприятия.  26.Формирование чувства собственности. Обеспечение доступа каждому сотруднику к владению частью собственности в какой-либо форме.  27.Модели современной корпоративной культуры.  28.Определяющая роль корпоративной культуры руководства компании.  29.Значение престижа и имиджа фирмы для формирования корпоративной культуры персонала. Использование возможностей PR.  30.Корпоративные праздники и их роль в создании корпоративной культуры.  31.Создание возможностей для повышения компетенции, профессионализма, профессионального роста, самореализации.</p> <p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Когда зародилась корпоративная этика?</li> <li>2.Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет».</li> <li>3.Назовите традиционные и современные виды корпоративной этики.</li> <li>4.В чем сущность корпоративной этики?</li> <li>5.Перечислите особенности корпоративной этики.</li> <li>6.Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип».</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
Уметь	<p>- разрабатывать и внедрять корпоративную этику и культуру организации</p>	<p><b>Практические задания:</b>  <b>Задание 1. Выберите правильный ответ.</b> Как обозначение особой области исследования термин «этика» впервые был употреблен:  1) Гомером,  2) Аристотелем,  3) Сократом,  4) Платоном,  5) Гераклитом.  <b>Задание 2. Исключите лишнее.</b> Функциями этики являются:  1) эмпирически описательная;  2) философско-теоретическая;  3) нормативная;  4) практическая.  <b>Задание 3. Выберите правильный ответ.</b> Предметом этики выступает:  1) мораль  2) нравственность  3) принципы поведения  4) правила поведения  <b>Задание 4. Выберите правильный ответ.</b> В общественных отношениях механизмами внутренней саморегуляции выступают:  1) экономические механизмы,  2) социальные институты,  3) государство,  4) право,  5) мораль.  <b>Задание 5.</b> Установите соответствие.</p> <table border="1" data-bbox="840 1286 1854 1321"> <tr> <td data-bbox="840 1286 1070 1321">Понятие</td> <td data-bbox="1070 1286 1854 1321">Содержание понятия</td> </tr> </table>	Понятие	Содержание понятия	
Понятие	Содержание понятия				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
		<table border="1" data-bbox="840 405 1854 914"> <tr> <td data-bbox="840 405 1070 914"> 1.Профессиональная этика  2.Моральные принципы  3.Моральная оценка  4.Педагогическая этика  5.Педагогическая мораль </td> <td data-bbox="1070 405 1854 914"> 1) составная часть профессиональной этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя;  2) наиболее общие требования, с помощью которых регулируются отношения между людьми;  3) совокупность нравственных норм и предписаний, регулирующих моральную деятельность и нравственные отношения в педагогической среде;  4) особый акт личности, ориентирующий ее в выборе того или иного поступка, выражающий предпочтение определенной нормы поведения и повелевающий действовать в соответствии с ней;  5) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу. </td> </tr> </table> <p data-bbox="819 919 1877 979"><b>Задание 6. Выберите правильный ответ.</b> Какой аспект морали отражает ее познавательную и оценочно-императивную функции?</p> <ol data-bbox="819 984 1877 1182" style="list-style-type: none"> <li>1) Мораль как явление общественной жизни</li> <li>2) Мораль как способ освоения мира</li> <li>3) Мораль как форма сознания</li> <li>4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей</li> <li>5) Мораль как способ поведения в системе отношений</li> </ol> <p data-bbox="819 1187 1877 1248"><b>Задание 7. Выберите правильный ответ.</b> Какой аспект морали отражает ее ориентационную функцию.</p> <ol data-bbox="819 1252 1877 1386" style="list-style-type: none"> <li>1) Мораль как явление общественной жизни</li> <li>2) Мораль как способ освоения мира</li> <li>3) Мораль как форма сознания</li> <li>4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения</li> </ol> <p data-bbox="819 1391 1877 1452"><b>Задание 8. Выберите правильный ответ.</b> Какой аспект морали отражает ее регулятивную функцию?</p>	1.Профессиональная этика 2.Моральные принципы 3.Моральная оценка 4.Педагогическая этика 5.Педагогическая мораль	1) составная часть профессиональной этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя; 2) наиболее общие требования, с помощью которых регулируются отношения между людьми; 3) совокупность нравственных норм и предписаний, регулирующих моральную деятельность и нравственные отношения в педагогической среде; 4) особый акт личности, ориентирующий ее в выборе того или иного поступка, выражающий предпочтение определенной нормы поведения и повелевающий действовать в соответствии с ней; 5) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.	
1.Профессиональная этика 2.Моральные принципы 3.Моральная оценка 4.Педагогическая этика 5.Педагогическая мораль	1) составная часть профессиональной этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя; 2) наиболее общие требования, с помощью которых регулируются отношения между людьми; 3) совокупность нравственных норм и предписаний, регулирующих моральную деятельность и нравственные отношения в педагогической среде; 4) особый акт личности, ориентирующий ее в выборе того или иного поступка, выражающий предпочтение определенной нормы поведения и повелевающий действовать в соответствии с ней; 5) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы												
		Русские пословицы	Немецкие пословицы													
<p>1) Мораль как явление общественной жизни  2) Мораль как способ освоения мира  3) Мораль как форма сознания  4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей</p> <p><b>Задание 9.</b> Установите соответствие.</p>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="846 1007 1014 1042">Категории</th> <th data-bbox="1014 1007 1848 1042">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="846 1042 1014 1077">1)Совесьть</td> <td data-bbox="1014 1042 1848 1077">1) часть требований долга, которую человек принимает на себя и за отступление от которых готов нести ответственность;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1077 1014 1144">2)Достоинство</td> <td data-bbox="1014 1077 1848 1144">2) границы, которые устанавливает себе сам человек, в рамках которых он считает, что не теряет своего достоинства;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1144 1014 1179">3)Честь</td> <td data-bbox="1014 1144 1848 1179">3) способность личности осуществлять нравственный самоконтроль за своим поведением, оценивать свои мысли, чувства и поступки в соответствии с действующими нравственными нормами;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1179 1014 1246">4)Долг</td> <td data-bbox="1014 1179 1848 1246">4) осознание человеком того, что он несет в себе, в своем «я»;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1246 1014 1417">5)Ответственность</td> <td data-bbox="1014 1246 1848 1417">5) социальные ожидания, оформленные в представлениях о добре и зле соответственного исторического периода;</td> </tr> </tbody> </table>					Категории	Характеристика	1)Совесьть	1) часть требований долга, которую человек принимает на себя и за отступление от которых готов нести ответственность;	2)Достоинство	2) границы, которые устанавливает себе сам человек, в рамках которых он считает, что не теряет своего достоинства;	3)Честь	3) способность личности осуществлять нравственный самоконтроль за своим поведением, оценивать свои мысли, чувства и поступки в соответствии с действующими нравственными нормами;	4)Долг	4) осознание человеком того, что он несет в себе, в своем «я»;	5)Ответственность	5) социальные ожидания, оформленные в представлениях о добре и зле соответственного исторического периода;
Категории	Характеристика															
1)Совесьть	1) часть требований долга, которую человек принимает на себя и за отступление от которых готов нести ответственность;															
2)Достоинство	2) границы, которые устанавливает себе сам человек, в рамках которых он считает, что не теряет своего достоинства;															
3)Честь	3) способность личности осуществлять нравственный самоконтроль за своим поведением, оценивать свои мысли, чувства и поступки в соответствии с действующими нравственными нормами;															
4)Долг	4) осознание человеком того, что он несет в себе, в своем «я»;															
5)Ответственность	5) социальные ожидания, оформленные в представлениях о добре и зле соответственного исторического периода;															
<p><b>Задание 10.</b> Установите соответствие.</p>																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		<p>1.Овес к лошади не ходит  2.Яблоко от яблони недалеко падает  3.Язык до Киева доведет  4.Один в поле не воин  5.Семь раз отмерь, один раз отрежь  6.Дело мастера боится  7.Кончил дело — гуляй смело  8.С миру по нитке, голому рубаха  9.Дуракам закон не писан  10.После драки кулаками не машут  11.Язык-серебро, молчание-золото  12.На голове густо, да в голове пусто  13.Истинные друзья познаются в беде  14.Насильно мил не будешь  15.На воре и шапка горит  16.Ложка дегтя бочку меда портит  17.Куй железо пока горячо</p>	<p>1.Какое дерево, такая и груша  2.Глупые руки марают стол и стены  3.Любовь к делу делает труд легким  4.Любить и петь заставить нельзя  5.Отсутствие ответа — тоже ответ  6.Чем наряднее девушка, тем меньше от нее пользы  7.Дожди образуют реки  8.Свежая рыба — хорошая рыба  9.В беде сотня друзей весит очень мало  10.Сначала ноша, потом отдыхай  11.Сначала думай, потом начинай  12.Тухлое яйцо портит все кашу  13.Один все равно, что никто  14.Лицо выдает негодяя  15.С красноречивым языком не пропадешь  16.Совершенные ошибки в советах не нуждаются  17.Ошибки других — хорошие учителя  18.Кто много начинает, очень мало осуществляет  19.Не ленись, ясли сами ко рту не подойдут</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		18. На ошибках учатся 19. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь		
Владеть	- умением разрабатывать и внедрять корпоративную этику и культуру организации.	<b>Практические задания творческой направленности</b> 1. Дайте рекомендации для руководителя по построению имиджа. 2. Дайте рекомендации конструктивного общения в организации. 3. <b>Этикетные формы поведения: общение по телефону.</b> 4. <b>Этикетные формы поведения: составление резюме.</b> 5. <b>Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.</b>		
<b>ОК-6 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>				
Знать	- основные правовые понятия; - основные источники права; - принципы применения юридической ответственности	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права.		Б1.Б.04 Правоведение

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</p> <p>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</p> <p>19. Предмет и метод гражданского права.</p> <p>20. Субъекты и объекты гражданского права.</p> <p>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</p> <p>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>25. Основания приобретения права собственности.</p> <p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>- определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>- разрабатывать документы правового характера;</li> <li>- приобретать знания в области права;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	<p><b>Примерные тесты:</b></p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные и региональные</li> <li>- федеральные и муниципальные</li> <li>- общие и специальные</li> <li>- полномочные и региональные</li> </ul> <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень общественной опасности</li> <li>- форма вины</li> <li>- объект посягательства</li> <li>- объективная сторона административного правонарушения</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– его временная нетрудоспособность</li> <li>– признание судом гражданина недееспособным</li> <li>– признание его особо опасным рецидивистом</li> <li>– наличие у гражданина судимости</li> </ul> <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выговор</li> <li>– лишение свободы</li> <li>– штраф</li> <li>– предупреждение</li> </ul> <p><b>Примерные практические задания</b> Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. <b>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</b></p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>- практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>- навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b> Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько наследников</li> <li>- одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	<b>Перечень вопросов к зачету по курсу:</b> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.	<i>Б1.В.04 Продвижение научной продукции</i>
Уметь	выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции; пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике	<b>Задание 1:</b> Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.	
Владеть	- практическими навыками	<b>Задание 1:</b> Создайте план стимулирования сбыта научной продукции	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	применения правовых норм при составлении конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера		
<b>ОК- 7 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>			
Знать	<p>- способы обобщения, анализа, восприятия основных процессов в развитии культуры, постановки цели и выбора путей ее достижения в соответствии с социально одобряемыми культурными нормами;</p> <p>- основы функционального взаимодействия культурологии и других общественных дисциплин, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>- способы анализа основных проблем и процессов культурной жизни общества.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и состав культурологического знания.</li> <li>2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры.</li> <li>3. Культурантропология.</li> <li>4. Теоретическая и прикладная культурология.</li> <li>5. Методы культурологического исследования.</li> <li>6. Понятие культуры и её функции.</li> <li>7. Культурогенез.</li> <li>8. Культура, природа и цивилизация.</li> <li>9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры.</li> <li>10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука.</li> <li>11. Культурная картина мира.</li> <li>12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры.</li> <li>13. Субкультура и контркультура.</li> <li>14. Массовая и элитарная культура.</li> <li>15. Функции, ценности и нормы культуры.</li> <li>16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад».</li> <li>17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).</li> <li>18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.).</li> <li>19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.).</li> <li>20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.).</li> <li>21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский</li> </ol>	<p><i>Б1.Б.06</i>  <i>Культурология и межкультурное взаимодействие</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>и др.).</p> <p>22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.).</p> <p>23. Межкультурные коммуникации.</p> <p>24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция.</p> <p>25. Социальные институты культуры.</p> <p>26. Инкультурация и социализация.</p> <p>27. Модели культурной универсализации.</p> <p>28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре.</p> <p>29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание.</p> <p>30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой.</p> <p>31. Роль личности в русской культуре XIX века.</p> <p>32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века».</p> <p>33. Культурная модернизация.</p> <p>34. Глобальные проблемы современности.</p> <p>35. Культура в современном мире.</p> <p><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Знание индивида о мире, в первую очередь, определяется:</b></p> <p>А) социальным положением индивида;</p> <p>Б) средствами массовой информации;</p> <p>В) актуальной культурой общества;</p> <p>Г) природной способностью индивида.</p> <p><b>2. Система норм представляет собой:</b></p> <p>А) набор запретов, подавляющих волю человека;</p> <p>Б) типическое в поведении человека в разных жизненных ситуациях;</p> <p>В) поучение, направленное на закрепление в поведении человека образцов хорошего тона;</p> <p>Г) кодекс социального поведения, установленный обществом.</p> <p><b>3. Культурная норма представляет собой:</b></p> <p>А) норму права, закреплённую законодательством;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) правило, обязательное для исполнения социальных ролей;  В) рефлекс, выработанный обществом;  Г) кодекс строителя капитализма.</p> <p>4. Ценности человека формируются:  А) на основе законов добра и зла;  Б) в процессе социализации;  В) благодаря научному знанию;  Г) вместе с молоком матери.</p> <p><b>5. Под ценностями понимается:</b>  А) предмет конкурентной борьбы в обществе, обладание которым позволяют человеку изменить свой социальный статус;  Б) жизненный ориентир, побуждающий человека к действию и поступкам определенного рода;  В) всё, что дорого стоит, привлекает внимание и является модным;  Г) артефакт, демонстрирующий достижения человеческой практики в области искусства.</p> <p><b>6. Одним из основоположников теории ценностей, в которой они представлены как феномены культуры, является</b>  А) Э. Кассисер;  Б) З. Фрейд;  В) Р. Риккард;  Г) К. Ясперс.</p> <p><b>7. В основе восточной культуры лежит (-ат)</b>  А) новации;  Б) стремление к прогрессу;  В) предпринимательство;  Г) традиция.</p> <p><b>8. Средствами организации человеческой деятельности, определяющими как она должна строиться, являются</b>  А) ценности;  Б) идеалы;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) правила; Г) регулятив.</p> <p><b>9. Характер ожидаемого поведения человека, находящегося в заданной социальной позиции (руководитель, покупатель, отец и пр.) определяют нормы</b></p> <p>А) ролевые; Б) индивидуальные; В) групповые; Г) общекультурные.</p> <p><b>10. К числу финальных ценностей не относится (-ятся)</b></p> <p>А) свобода; Б) деньги; В) счастье; Г) любовь.</p> <p><b>11. Изменение в культуре происходит ежегодно:</b></p> <p>А) ежегодно; Б) вместе с поколениями; В) по приказу; Г) после экономических кризисов.</p> <p><b>12. Культурный процесс предполагает:</b></p> <p>А) перемены в общепринятых нормах поведения; Б) адаптацию человека к нововведениям; В) творческую активность человека; Г) освоение новых компьютерных технологий.</p> <p><b>13. Конфликт культуры и другими подсистемами общества приводит к появлению:</b></p> <p>А) традиций; Б) кризиса; В) новшеств; Г) однообразия.</p> <p><b>14. Культурные традиции представляют собой:</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) актуальные ценности и нормы, унаследованные от предыдущих поколений;  Б) основания, для продолжения культурной динамики;  В) объекты культурного наследия, которые охраняются государством;  Г) не изменившиеся на протяжении тысячелетий элементы культуры.</p> <p><b>15. Изменения в культуре связано с появлением в ней:</b>  А) культурного «шока»;  Б) стратификации;  В) социализации;  Г) инновации.</p> <p><b>16. Одним из основных факторов культурогенеза является (-ются)</b>  А) социокультурная адаптация;  Б) морфологические изменения;  В) инкультурация;  Г) социализация.</p> <p><b>17. Процесс развития человеческого общества сопровождается</b>  А) ослаблением индивидуальной активности;  Б) усилением роли традиции;  В) изменением традиции;  Г) освобождением человека от диктата традиций.</p> <p><b>18. С точки зрения эволюционной теории, основной причиной культурогенеза является:</b>  А) необходимость контролировать агрессивные и сексуальные влечения человека;  Б) стремление человека к игре, в которой общество выражало свое понимание жизни и мира;  В) необходимость к адаптации человеческих сообществ к новым условиям существования;  Г) необходимость выживания человека, являющегося слабым животным.</p> <p><b>19. Механизм воспроизведения культуры и всех культурных институтов, которые узакониваются и обосновываются мим фактом их существования в прошлом, называются</b>  А) традицией;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) мифом;  В) инновацией;  Г) инкультурацией.</p> <p><b>20. Особенностью русской культуры являются:</b>  А) мессианское сознание;  Б) сила православно-государственного элемента;  В) стремление к интеграции с европейскими государствами.  Г) постоянное содействие власти развитию экономики и культуры.</p>	
Уметь	<p>- при выполнении профессиональных обязанностей использовать культурологические знания об основах цивилизации и культуры;  - использовать основные положения и методы культурологии во взаимосвязи с социальными, гуманитарными и экономическими науками при решении социальных и профессиональных задач;  - анализировать проблемы, возникающие в процессе общественного функционирования культуры, объяснить и локализовать возможные конфликтные ситуации.</p>	<p><b>Практические задания:</b>  1. Русский историк А.В. Карташов предложил следующие эпитеты для определения культурных особенностей передовых европейских государств: «Культура Англии – старая, Германии – учёная, Франции – прекрасная, Испании – благородная, России – святая».  Какие характерные явления культурной жизни указанных стран обусловили данные определения?  Какое место в культурном сообществе европейских государств занимает Россия?  2. Российскому христианскому мыслителю В.В. Вейдле принадлежит идея о «трёхсоставном» фундаменте русской культуры, а именно: византийском, киевском, московском.  Раскройте суть данной концепции во взгляде на историческое развитие культуры Древней Руси.  3. В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хёйзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры».  Хёйзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира.  Приведите примеры для иллюстрации данного утверждения.  Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?  4. В книге «Недовольство культурой» З. Фрейд обращает внимание на проявления «переизбытка культуры» в современном мире в виде различных условностей и запретов, которые, по его словам, «словно железный обруч, сковывают природные»</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>импульсы человека, делая его всё менее счастливым». Какие проблемы человеческого существования поднимает Зигмунд Фрейд, анализируя культуру в рамках психоаналитического подхода к её рассмотрению?</p> <p>5. Осуществить сравнительный анализ определений культуры. Какие из определений культуры, на Ваш взгляд, лучше раскрывают особенности этого феномена?</p> <p>а) Культура – это система, созданных человеком материальных и духовных ценностей, социокультурных норм, способов организации поведения и общения, а также, обусловленный способом материального производства, процесс развития сущностных сил человека, его самореализации, процесс его творческой деятельности как сущностной и социально-значимой, направленной на освоение и преобразование мира, где живет человек.</p> <p>б) Культура – упорядоченная система информации, передаваемой через социальные каналы, кодируя поведенческие и когнитивные характеристики групп, вплоть до таких аспектов как умения и навыки, знания, отношение, верования и убеждения, мифы и ритуалы.</p> <p>в) Культура – общественно выработано способ человеческой деятельности, направленный на преобразование природы, человека, социума, закрепленный в соответствующих материальных, логико-понятийных, знаково-символических, ценностно-ориентационных средствах.</p> <p>г) Культура – воплощенный в произведениях (в их целостности) феномен самодетерминации, или, скажу так – самоопределение человеческого бытия и сознания. В культуре детерминация, действующая на мое сознание наружно (по экономическим, социальным, исторически обусловленных структур) и внутренне (подсознание, архетипы, генотипы, инстинкты), превращаются в самодетерминации человеческого духа.</p> <p>д) Культура – система надбиологичных программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения, общения), которая исторически развивается, обеспечивая воспроизведение и изменение социальной жизни во всех его основных проявлениях.</p>	
Владеть	- навыками анализа культурного	<b>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>наследия в процессе размышления и принятия решений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации в сфере культурной жизни, постановке цели и выбору путей ее достижения с учетом устоявшихся культурных ценностей и норм;</li> <li>- основными культурологическими категориями и методами для повышения своей квалификации и мастерства.</li> </ul>	<p><b>личности:</b></p> <p>В архаических культурах важные для людей знания передавались из поколения в поколение посредством устной традиции. Конечно, жизненный опыт народа, его представления о мире и человеке сохранялись не только в виде сакральных мифов, повествующих о возникновении мироздания, но и в виде заповедей земной житейской мудрости. В тех обществах, где нет писаных законов, нормы поведения формулируются устно и, как правило, имеют форму притч, пословиц и поговорок – ведь правила, изложенные живым и образным языком, легче запоминаются и дольше живут в устной традиции. Вот почему эти формы устного творчества занимают в культуре архаических народов гораздо более важное место, чем в нашей: они составляют костяк этической системы, регулирующей жизнь общества. Ниже приведены пословицы различных народов, сохранивших архаическую культуру. Какой смысл, по вашему мнению, имеют эти пословицы? К каким пословицам можно подобрать соответствующие эквиваленты в русской культуре? Какие пословицы несут идеи и представления, отличные от ваших собственных?</p> <p>Пословицы ба-ила</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О, человек, не пытайся учить свою мать, учи других.</li> <li>2. Ты можешь вымыться, но это не значит, что ты перестанешь быть рабом.</li> <li>3. Если жена вождя украдет, вину она свалит на рабов.</li> <li>4. Лучше помочь сражающемуся, чем голодному, потому что голодные не знают благодарности.</li> <li>5. Старуха нравится тому, кто женат на ней.</li> <li>6. Если в мыслях своих человек дома, его не удержишь в гостях сытной кашей.</li> </ol> <p>Пословицы баганга</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палка, что стоит в доме твоего друга, не прогонит леопарда.</li> <li>2. Бог помогает тебе только тогда, когда ты напрягаешь свои собственные силы.</li> <li>3. Коль беда не в том, что на твою мать набросился дикий зверь, дело может подождать до завтра.</li> <li>4. Тот, кто действует силой, сам не минует ловушки.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Пословицы масаи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголь смеется над золой, не зная, что его постигнет та же участь.</li> <li>2. Если человек уже здесь, то все равно, был ли он приглашен или же пришел по своему собственному почину.</li> <li>3. Храбрость – это не все: каким бы храбрым ни был человек, двое храбрецов все-таки лучше.</li> <li>4. Воины и калеки всегда порознь.</li> <li>5. Не готовь пеленки, чтобы носить ребенка, раньше, чем этот ребенок родится.</li> <li>6. Не берись чинить чужой забор, пока не приведешь в порядок свой собственный.</li> </ol> <p>Самоанские пословицы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставили сети на кита, а наловили мелких рыбешек.</li> <li>2. Сначала сорви тот плод хлебного дерева, что висит дальше всех.</li> <li>3. Корни берут начало в лесу, но они могут проступить на дороге.</li> <li>4. Легок тюк, когда поднимешь его впервые.</li> <li>5. Пусть море проверит, хорошо ли каноэ.</li> <li>6. Вершины холмов близко, но к ним ведут длинные дороги.</li> </ol> <p>Гавайские пословицы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я маленький камушек, но я могу укатиться далеко.</li> <li>2. Собирай ворсинки, и у тебя будет целый тюк.</li> <li>3. Когда есть любовь, вкусна и связка верхушек таро.</li> </ol> <p>Пословицы маори</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гусеница – крошечное существо, но она может повалить огромное дерево.</li> <li>2. Можно отклонить удар копья, но не удар речи.</li> <li>3. Можно проникнуть в складки одежды человека, но нельзя проникнуть в его мысли.</li> <li>4. У того, кто копает корни папоротника, еда будет в изобилии, а ловец попугаев останется голодным.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, связанные с тематикой самоорганизации и самообразования личности;</li> <li>- способы оценивания своих личностных качеств, способы самоорганизации и самообразования личности</li> </ul>	<p>5. Белая цапля ест отборную пищу, утка пожирает грязь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое самообразование? В чем его отличие от образования?</li> <li>– Что входит в понятие «самоорганизация деятельности»?</li> <li>– Что такое саморазвитие личности?</li> <li>– Какие личностные качества человека способствуют его самоорганизации и самообразованию?</li> <li>– Какие личностные качества человека являются препятствием для его самообразования?</li> <li>– Какие наиболее распространенные способы самообразования человека вы знаете?</li> </ul>	<p><i>Б1.Б.14 Технология командообразования и саморазвития</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- намечать пути и средства самоорганизации и самообразования;</li> <li>- подбирать средства оценивания своих личностных качеств; подбирать способы своего самообразования</li> </ul>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры не менее пяти жизненных ситуаций, которые могут стимулировать самообразование человека.</li> <li>2. Подберите не менее трех тестовых методик, предназначенных для диагностики личностных качеств, способствующих и(или) препятствующих самоорганизации и самообразованию человека.</li> <li>3. Разработайте план собственного самообразования и повышения профессионального мастерства</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования собственной самоорганизации, навыками самообразования</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в интернете сайты, посвященные возможностям самообразования человека и способам совершенствования его квалификации и мастерства. Дайте характеристику этим сайтам. Выберите из них те, которые в большей степени соответствуют вашим жизненным планам.</li> <li>2. Напишите эссе «Мои личностные качества, способствующие и препятствующие самообразованию»</li> <li>3. Разработайте алгоритм повышения самоорганизации членов коллектива (команды)</li> </ol>	

**ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной**

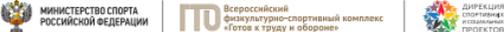
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>деятельности</b>			
Знать	<p>- Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>- Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>- Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</li> <li>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</li> <li>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</li> <li>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</li> <li>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».</li> </ol>	Б1.Б.26 Физическая культура и спорт
Уметь	<p>- Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по</p>	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.</li> <li>2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>- Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>- Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<p>3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.</p> <p>4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?</p> <p>5. Что такое ОФП? Его задачи.</p> <p>6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?</p> <p>7. Что представляет собой спортивная подготовка?</p> <p>8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?</p> <p>9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?</p>	
Владеть	<p>- Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>- Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>- Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p><b>1. ППФП в системе физического воспитания студентов;</b></p> <p><b>2. Факторы, определяющие ППФП студентов;</b></p> <p><b>3. Средства ППФП студентов;</b></p> <p><b>4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;</b></p> <p>5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</p>	
Знать	- основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя	Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>- современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>	<p>желание заниматься спортом</p> <p>анкетирование</p> <p>учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p> <p>растут</p> <p>не меняются</p> <p>снижаются</p> <p>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек</p> <p>форвард</p> <p>голкипер</p> <p>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции</p> <p>спуск с горы на лыжах</p> <p>бег на лыжах со стрельбой</p> <p>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава</p> <p>глядя на себя в зеркало</p> <p>положив руку на солнечное сплетение</p> <p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p>	<p><i>курсы по физической культуре и спорту</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	-      практическими      навыками	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																									
	<p>использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>- навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- практически навыками использования разнообразных форм и видов физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>- навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ</b> (возрастная группа от 18 до 29 лет)* <b>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="833 590 1328 1050"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 3000 м (мин. с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4</td> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div> <td data-bbox="1881 400 2096 1457"></td>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2	Бег на 3000 м (мин. с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	4	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																										
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																							
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																												
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																					
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																					
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																					
2	Бег на 3000 м (мин. с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																					
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																					
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																					
4	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																					
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																					
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																												
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																					
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																					
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																					
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																			
	<p>связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов)</b> Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ</b> (возрастная группа от 18 до 29 лет)* <b>ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="831 603 1352 1050"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин,с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>--</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="996 1185 1697 1425"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прыжки в длину с места (см) или</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.		10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9			17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35		Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	290	320	--	--	--	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																				
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																	
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																						
	Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																															
1.		10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																															
		17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																															
2.	Бег на 2000 м (мин,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																															
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																															
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																															
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																															
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																						
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																															
6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	290	320	--	--	--																																																																																																																																															
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																															
№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																				
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																
3.	Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190																																																																																																																																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30	
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15	
Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																				
		<p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p> <table border="1" data-bbox="996 646 1697 1471"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>6,4</td> <td>7,0</td> <td>7,4</td> <td>7,8</td> <td>8,3</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>1200</td> <td>1050</td> <td>900</td> <td>600</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>140</td> <td>130</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120	50	40	30	20	10	4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	
№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																					
		5	4	3	2	1																																																	
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3																																																	
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300																																																	
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120																																																	
		50	40	30	20	10																																																	
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10																																																	
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5																																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		<table border="1" data-bbox="999 405 1697 719"> <tr> <td data-bbox="999 405 1305 719">6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)</td> <td data-bbox="1305 405 1402 719">10</td> <td data-bbox="1402 405 1473 719">5</td> <td data-bbox="1473 405 1536 719">0</td> <td data-bbox="1536 405 1612 719">+5</td> <td data-bbox="1612 405 1697 719">+10</td> </tr> </table> <p data-bbox="819 762 1877 911">Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>	6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10				
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>- современные технологии укрепления</li> </ul>	<p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер</p>							

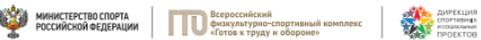
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:          бег на лыжах по дистанции          спуск с горы на лыжах          бег на лыжах со стрельбой          катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?          пальцами на артерии у лучезапястного сустава          глядя на себя в зеркало          положив руку на солнечное сплетение          сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:          Максимального расслабления          Улучшение физических качеств          Рекордных на мировом уровне спортивных результатов          Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?          От 3-х до 5-ти метров          7 метров          11 метров          от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?          бильярд          большой теннис          бадминтон          керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>скоростные качества  силловые способности  координационные способности  гибкость  10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?  бег с мячом в руках  передачи и броски мяча  столкновения, удары, захваты, толчки, подножки  разговоры с судьей во время игры  11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?  наличие телевизионной трансляции  выявление сильнейшего  предварительное информирование о соревнованиях в газетах  красивая форма на спортсменах</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>- современные технологии укрепления и сохранения здоровья,</li> </ul>	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является?  указание учителя  желание заниматься спортом  анкетирование  учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:  растут  не меняются  снижаются  изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?  бек</p>	Б1.Б.ДВ.01.02 Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:  скоростные качества  силовые способности  координационные способности  гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?  бег с мячом в руках  передачи и броски мяча  столкновения, удары, захваты, толчки, подножки  разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?  наличие телевизионной трансляции  выявление сильнейшего  предварительное информирование о соревнованиях в газетах  красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<p>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>- выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля.</li> </ul> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>	<p>дозировки).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>17. Комплекс ГТО: история и современность</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной,</li> </ul>	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов <b>с нарушениями слуха:</b></p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																
	<p>физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- навыками подготовки к</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ</b> (возрастная группа от 18 до 29 лет)* <b>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="828 590 1321 1045"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин. с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4.</td> <td>или рывок при 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин. с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	4.	или рывок при 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																	
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																														
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																			
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																												
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																												
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																												
2.	Бег на 3000 м (мин. с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																												
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																												
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																												
4.	или рывок при 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																												
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																												
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																												
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																												
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																												
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																								
	<p>выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="826 601 1346 1051"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин,с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="819 1189 1872 1410"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9			17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35		Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	290	320	–	–	–			170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						70	60	50	40	30	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																									
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																						
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																											
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																				
1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																				
		17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																				
2.	Бег на 2000 м (мин,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																				
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																				
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																				
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																				
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																											
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																				
6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																				
		170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																				
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																				
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																								
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																				
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																				
2.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																																																																									
			70	60	50	40	30																																																																																																																																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы	
		2. Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1		
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения								
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					
		1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300	
		2.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март	50	40	30	20	10	
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей								
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					
		1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	
		2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей								
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					
					5	4	3	2	1	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
		1. Приседания 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5	
		2. Приседания 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5	

**ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

Знать	<p>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>9. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм</li> </ol>	<p><i>Б1.Б.05</i>  <i>Безопасность жизнедеятельности</i></p>
-------	--	--	--

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>15. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>16. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>18. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>19. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>20. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>21. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>22. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>23. Терминальные состояние. Основы сердечно-легочной реанимации</p> <p>24. Первая помощь при кровотечениях</p> <p>25. Первая помощь при ранениях</p> <p>26. Первая помощь пострадавшим с синдромом длительного раздавливания</p> <p>27. Первая помощь при ожогах</p> <p>28. Первая помощь при отморожениях</p> <p>29. Первая помощь переломах и вывихах. Правила иммобилизации</p> <p>30. Первая помощь при отравлениях.</p>	
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи,	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1.Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p>	

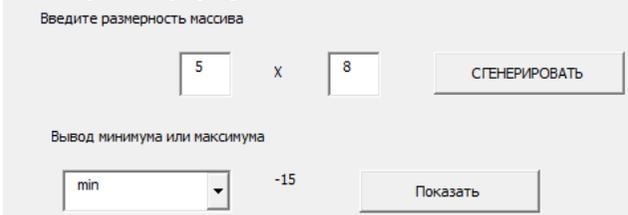
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>1) измерение артериального давления;</p> <p>2) наложение на раны стерильных повязок;</p> <p>3) наложение шин на поврежденные конечности;</p> <p>4) непрямой массаж сердца;</p> <p>5) искусственную вентиляцию легких.</p> <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	<p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</p> <p>- методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</p>	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>Задание №1</b> Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание №2</b> В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание №3</b> Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</li> <li>2. Регуляция функций в организме.</li> <li>3. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</li> <li>4. Особенности физически тренированного организма.</li> <li>5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</li> <li>6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</li> <li>7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.</li> <li>8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</li> <li>9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</li> <li>10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</li> <li>11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.</li> <li>12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках.</li> <li>13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.</li> </ol>	<p><i>Б1.Б.26 Физическая культура и спорт</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- оценивать риск их реализации.</li> </ul>	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое здоровье?</li> <li>2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека?</li> <li>3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?</li> <li>4. Какова норма ночного сна?</li> <li>5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек.</li> <li>6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей.</li> <li>7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу?</li> <li>8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>9. Укажите важный принцип закаливания организма.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.</li> <li>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</li> <li>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</li> <li>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</li> <li>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это положение.</li> <li>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</li> <li>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</li> </ol>	
<b>ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и термины задач профессиональной деятельности;</li> <li>- основы информационной и библиографической культуры;</li> <li>- основные определения и термины, используемые в компьютеризированных средствах решения прикладных задач;</li> <li>- основные правила и методики</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данные и информация. Основные свойства информации.</li> <li>2. Характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.</li> <li>3. Классификация программного обеспечения. Сравнительный анализ современных операционных систем, основные функции</li> <li>4. Файловая система и файловая структура операционной системы</li> <li>5. Системное программное обеспечение. Служебное (сервисное) программное обеспечение</li> <li>6. Объектно-ориентированное программирование – основные понятия.</li> </ol>	<i>Б1.Б.09 Информатика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования компьютеризированных средств решения прикладных задач; - законодательные и иные правовые акты РФ, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности.	<p>7. Использование возможностей электронных таблиц при финансово-экономических расчетах</p> <p>8. Информационные системы. Классификация, состав, перспективы развития</p> <p>9. Модели данных. Общее понятие о базах данных и базах знаний. Основные понятия СУБД</p> <p>10. Основные понятия реляционных баз данных. Объекты баз данных</p> <p>11. Типы связей в реляционных БД</p> <p>12. Основные виды запросов в БД</p> <p>13. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну</p> <p>14. Законодательные акты РФ, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять программные средства для решения практических задач;</li> <li>- строить типичные модели решения предметных задач по изученным образцам;</li> <li>- внедрять и использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать антивирусные программы современных технических средств, применяемых для решения аналитических и исследовательских задач.</li> </ul>	<p>1. Проверьте на наличие вредоносного ПО локальный диск С.</p> <p>2. Постройте график кусочно-заданной функции:</p> <p style="text-align: center;">шаг 0,5 ; а - задается случайными числами в диапазоне</p> <p>3. Написать программу для перестановки наименьшего и наибольшего числа в последовательности a1, a2 ... an</p> <p>4. Приведена схема базы данных «Библиотека»:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Книги</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Читатель</b></td> </tr> <tr> <td>Код книги</td> <td>№чит билета</td> </tr> <tr> <td>Автор</td> <td>ФИО</td> </tr> <tr> <td>Название</td> <td>Адрес</td> </tr> <tr> <td>Цена</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кол-во экзempl.</td> <td></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 200px;">— Задать ключевые поля;</p> <p style="margin-left: 200px;">— Установить связи между таблицами и указать типы связей;</p> <p style="margin-left: 200px;">— Создать запрос: Подсчитать сколько книг в среднем у каждого читателя</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Книги на руках</b></td> </tr> <tr> <td>Код книги</td> </tr> <tr> <td>№чит билета</td> </tr> <tr> <td>Дата получения</td> </tr> <tr> <td>Дата возврата</td> </tr> </table>	<b>Книги</b>	<b>Читатель</b>	Код книги	№чит билета	Автор	ФИО	Название	Адрес	Цена		Кол-во экзempl.		<b>Книги на руках</b>	Код книги	№чит билета	Дата получения	Дата возврата	
<b>Книги</b>	<b>Читатель</b>																			
Код книги	№чит билета																			
Автор	ФИО																			
Название	Адрес																			
Цена																				
Кол-во экзempl.																				
<b>Книги на руках</b>																				
Код книги																				
№чит билета																				
Дата получения																				
Дата возврата																				
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными алгоритмами и подходами к решению прикладных задач;</li> <li>- практическими навыками решения задач в компьютеризированной среде;</li> <li>- основами автоматизации решения</li> </ul>	<p>1. Доходы предприятия распределяются следующим образом: 30% идет на амортизацию старого оборудования, 15 % на ремонт помещений, остальное — на зарплату работникам. На предприятии работают представители технического персонала, рабочие основной специальности и инженеры. Зарплата технического персонала составляет 45%зарплаты рабочего. Инженер получает вдвое больше рабочего. Вывести пофамильную ведомость оплаты.</p>																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>задач вычислительного характера в профессиональной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования систем программирования для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями разработки собственных алгоритмов решения прикладных задач;</li> </ul>	<p>2. Создать форму для генерации двумерного массива, вывести максимум или минимум на форму.</p>  <p>3. Спроектировать базу данных для склада. В таблицах БД находятся сведения: код товара, наименование товара, материал изготовления, изготовитель, цена товара, код поставщика, индекс поставщика, адрес поставщика, телефон, сроки поставки товара поставщику, код поставки, дата поставки. Разбить информацию по таблицам, связать связями с обеспечением ссылочной целостности. Составить по 3 шт. запросов каждого вида.</p>	
Знать	<p>- теоретические основы методов обработки экономической информации и перспективы их развития;</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Структура экономической информации</li> <li>b. Роль и направления использования информационных технологий в решении экономических задач.</li> <li>c. Понятие и классификация информационных технологий в экономике.</li> <li>d. Корпоративные информационные системы и факторы, влияющие на их развитие.</li> <li>e. Роль и место информационных технологий электронных таблиц в экономике.</li> <li>f. Применение информационных технологий электронных таблиц при решении оптимизационных задач.</li> <li>g. Роль и место информационных технологий баз данных в экономике.</li> <li>h. Базы данных: основные понятия и определения.</li> <li>i. Организационная система баз данных.</li> <li>j. Тройственная схематическая модель ANSI/SPARC.</li> </ol>	<p><i>Б1.Б.25 Методы обработки экономической информации</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>k. Внешняя, концептуальная и внутренняя схемы баз данных.</p> <p>l. Предметная область и ее структура: основные понятия.</p> <p>m. Исчисление типов отношений между типами объектов.</p> <p>n. Построение схем структур предметных областей с использованием модели “сущность-связь”.</p> <p>o. Реляционная модель данных: основные понятия.</p>	
Уметь	<p>- работать в современных системах управления базами данных и программах электронных таблиц в качестве пользователя высокой квалификации;</p> <p>- уметь создавать в СУБД таблицы, формы, запросы, отчеты.</p>	<p>Задания:</p> <p>Вывести выпуск по видам продукции, относящихся к определенной товарной группе.</p> <p>Вывести выпуск продукции за определенный интервал времени.</p> <p>Сгруппировать выпуск продукции по бригадам.</p> <p>Сгруппировать выпуск продукции по товарным группам.</p> <p>Создать перекрестный запрос, в котором по строкам должны быть выведены номера бригад, по столбцам – наименования товарных групп, а на пересечении строки и столбца – произведенное количество единиц продукции.</p>	
Владеть	<p>- продвинутыми навыками структурирования сложных предметных областей;</p> <p>- навыками самостоятельного освоения программных продуктов с использованием технологий баз данных и электронных таблиц.</p>	<p>Задача</p> <p>Создать базу данных для учета производства продукции согласно определенным для нее особенностям, функциям и задачам управления.</p> <p>Построить матрицу отношений типов объектов предметной области и схему структуры предметной области.</p> <p>Для реализации функций управления предметной области создать необходимые запросы.</p> <p>Рабочие различных разрядов из различных бригад выпускают продукцию. Продукция подразделяется по товарным группам. Необходимо рассчитать сдельную заработную плату рабочих с учетом доплаты за качество. Заработная плата рассчитывается согласно сдельных расценок на различные виды продукции. Доплата за качество рассчитывается в процентах к основной сдельной заработной плате (от 0% до 40%) в зависимости от разряда рабочего.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия в области современных информационных технологий;</li> <li>- основы функционирования глобальных сетей;</li> <li>- основные методы исследований, используемых в решении стандартных задач на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- определения основных понятий, называет их структурные характеристики;</li> <li>- основные требования информационной безопасности и правила;</li> </ul>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный экономический потенциал России.</li> <li>2. Оценка социально-экономической ситуации России.</li> <li>3. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки.</li> <li>4. Национальная безопасность государства.</li> <li>5. Экономическая составляющая безопасности государства.</li> <li>6. Влияние природных условий и географического положения на экономическую безопасность.</li> <li>7. Пороговые значения и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность государства.</li> <li>8. Роль экономической безопасности в системе национальных интересов России.</li> <li>9. Обеспечение экономической безопасности России.</li> <li>10. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности России.</li> <li>11. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России.</li> <li>12. Конкурентно способность национальной экономики и ее отраслей.</li> <li>13. Криминализация экономики как одна из угроз экономической безопасности.</li> <li>14. Теневой сектор экономики России, коррупция. Бюрократия и власть в новой России.</li> <li>15. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе.</li> <li>16. Упорядочение правового обеспечения государственного управления.</li> <li>17. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб.</li> <li>18. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.</li> </ol>	ФТД.02 <i>Безопасность экономических систем</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>19 . Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>20. Рейдерство как типичное коррупционное проявление.</p> <p>21. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов и иных нормативных правовых актов.</p> <p>22. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Порядок его предотвращения и урегулирования.</p> <p>23. Сущность экономической безопасности. Критерий экономической безопасности.</p> <p>24. Система показателей – индикаторов экономической безопасности. Определение пороговых значений в этой области.</p> <p>25. Система государственных закупок.</p> <p>26. Механизм обеспечения экономической безопасности.</p> <p>27. Классификация угроз экономической безопасности. Ключевые экономические угрозы.</p> <p>28. Состояние в современной России технологического и кадрового потенциала.</p> <p>29. Определение приоритетных сфер для инвестирования государством с учетом экономической безопасности. Механизм реализации приоритетов.</p> <p>30. Федеральная и региональная поддержка инвестиций и инновационного процесса. Риски инвестиционных и промышленных проектов. Гарантии частным инвестициям.</p> <p>31. Механизмы обеспечения экономической безопасности банковских вкладов в развитых странах.</p> <p>32. Основные виды экономической безопасности. Энергетическая и сырьевая безопасность. Внешняя экономическая безопасность. Промышленная безопасность. Продовольственная безопасность.</p> <p>33. Пути нейтрализации и предотвращения экономической безопасности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>34. Безработица и повышение занятости.</p> <p>35. Потребительская корзина как основа расчета минимальной заработной платы.</p> <p>36. Типология субъектов РФ и тенденции усиления межрегиональной дифференциации.</p> <p>37. Экономическая безопасность регионов.</p> <p>38. Оценка конкурентно способности регионов РФ. Государственная региональная политика.</p> <p>39. Угроза экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые значения характеризующие экономическую безопасность регионов.</p> <p>40. Дифференциация заработной платы и уровня жизни по регионам. Задачи государственной региональной политики.</p> <p>41. Оценка экономического потенциала регионов. Основы оптимального соотношения доходов федерального и региональных бюджетов.</p> <p>42. Взаимоотношение регионов реципиентов и регионов доноров. Механизм выравнивания финансово-экономических потенциалов регионов.</p> <p>43. Система финансовой безопасности на предприятии.</p> <p>44. Налоговый потенциал. Налог как фактор экономической безопасности.</p> <p>45. Пределы открытости и закрытости национальной экономики России.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с современными средствами оргтехники;</li> <li>- вести поиск информации в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения задач на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p><b>Тесты</b></p> <p>1. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) форс-мажорные обстоятельства;</li> <li>б) научные и технологические инновации;</li> <li>в) рост теневой составляющей экономической деятельности;</li> <li>г) разрыв кооперационных связей. (в)</li> </ul> <p>2. Понятие «безопасность предприятия» отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) выход из режима принятой стратегии;</li> <li>в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;</li> <li>г) правовую защищенность корпорации. (в)</li> </ul> <p>3. Риски – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;</li> <li>б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);</li> <li>в) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);</li> <li>г) все ответы неверны. (а)</li> </ul> <p>4. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) платежная недисциплинированность покупателей;</li> <li>б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невозможность;</li> <li>в) отставание техники и технологий;</li> <li>г) высокие издержки производства. (а)</li> </ul> <p>5. Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) высоких издержек производства;</li> <li>б) потери конкурентоспособности;</li> <li>в) массового выбытия основного капитала;</li> <li>г) верны ответы а) и б). (а)</li> </ul> <p>6. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) страхование рисков;</li> <li>б) снижение капитализации корпорации;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) снижение ставки рефинансирования;  г) рост доходности акций. (б)  7. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:  а) агрессивная политика конкурентов;  б) изменение финансовой ситуации в стране;  в) снижение рентабельности предприятия;  г) технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров. (а)</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования компьютерных технологий как средства управления информацией;</li> <li>- навыками использования информации, полученной из сети интернет;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- основными методами исследования в области решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий,</li> </ul>	<p><i>Задание для самостоятельной работы</i> Оцените состояние финансовой безопасности конкретного предприятия на основе данных его бухгалтерского учета. Дать оценку деятельности предприятия (фирмы) по обеспечению безопасности, сформулировать угрозы и пути повышения уровня экономической безопасности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>практическими умениями и навыками их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p>		
<b>ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия теоретической статистики;</li> <li>- методы исследований, используемых статистике;</li> </ul>	<p><b>ВОПРОСЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Статистическое наблюдение. Формы наблюдения. Виды наблюдения. Подготовительные работы к наблюдению. Контроль данных. Приемы первичной обработки данных.</li> <li>- Сводка, ее задачи и значение.</li> <li>- Группировка и ее принципы.</li> <li>- Виды группировок. Принципы выбора группировочных признаков.</li> <li>- Статистические таблицы. Элементы таблиц.</li> <li>- Виды таблиц. Их значение и практическое применение.</li> <li>- Понятие об индексах, виды индексов..</li> <li>- Агрегатный индекс. Принципы построения агрегатных индексов объема и индексов качественных показателей.</li> <li>- Цепной метод исчисления индексов и условия его применения.</li> <li>- Агрегатные индексы с переменными и постоянными весами. Взаимосвязь</li> </ul>	<i>Б1.Б.12 Статистика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>индексов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование индексного метода при анализе изменения сложных показателей. Схема разложения абсолютного прироста по факторам</li> <li>- Методы анализа рядов динамики.</li> <li>- Виды и формы взаимосвязей, различаемые статистикой. Роль качественного анализа в изучении связей.</li> <li>- Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки.</li> </ul> <p>Классификация способов формирования выборочной совокупности</p> <p>-</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить статистические наблюдения, выявлять взаимосвязи между признаками в рядах распределения и динамических рядах;</li> <li>- самостоятельно приобретать знания в области новых методов статистических исследований</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	<p>Тестовые задания и вопросы</p> <p>1.1. Назовите в качестве примера сферы общественной жизни, изучаемые статистикой.</p> <p>1.2. Сформулируйте определение статистики как науки и дайте ему соответствующее обоснование.</p> <p>1.3. Дайте характеристику основным чертам определения предмета статистики:</p> <p>а) Почему статистика является общественной наукой?</p> <p>б) Почему статистика изучает количественную сторону общественных явлений в связи с их качественным содержанием?</p> <p>в) Почему статистика изучает массовые явления?</p> <p>г) Почему каждое статистическое исследование должно опираться на изучение всех относящихся к данному вопросу фактов?</p> <p>1.4. К каким видам (количественным или атрибутивным) относятся следующие признаки:</p> <p>а) количество работников на фирме;</p> <p>б) родственные связи членов семьи;</p> <p>в) пол и возраст человека;</p> <p>г) социальное положение вкладчика Сбербанка;</p> <p>д) этажность жилых помещений;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>е) количество детей в семье;  ж) розничный товароборот торговых объединений.  1.5. Укажите, какие совокупности можно выделить в высшем учебном заведении для статистического изучения?  1.6. Укажите, какие можно выделить статистические совокупности кредитных учреждений; сферы потребительского рынка; крестьянских хозяйств.  1.7. Какими количественными и атрибутивными признаками можно охарактеризовать совокупность студентов вуза?  1.8. Исследуется совокупность коммерческих банков Москвы. Какими количественными и качественными признаками можно ее охарактеризовать?  1.9. Назовите наиболее существенные варьирующие признаки, характеризующие студенческую группу.</p> <p><b>ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ</b></p> <p>1. Статистика – это:  А. Отрасль математической науки;  В. Общественная предметная наука;  С. Отрасль практической деятельности.</p> <p>2. Термин «статистика» происходит от слова:  А. Status (лат.) – состояние;  В. Stato (ит.) – государство;  С. Statista (ит.) – знаток государства.</p> <p>3. Объектом изучения в статистики являются:  А. Массовые явления и процессы;  В. Тенденции динамики экономических показателей;  С. Количественная закономерность.</p> <p>4. Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>качественных особенностей:</p> <p>A. Да;</p> <p>B. Нет;</p> <p>C. Иной ответ.</p> <p>5. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрируя их количественными характеристиками</p> <p>A. Да;</p> <p>B. Нет;</p> <p>C. Иной ответ.</p> <p>6. Элемент (единица) совокупности – это:</p> <p>A. Признак совокупности;</p> <p>B. Элемент математического множества;</p> <p>C. Носитель информации;</p> <p>D. Элемент таблицы Менделеева.</p> <p>7. Статистическая совокупность – это:</p> <p>A. Совокупность статистических показателей, отражающая взаимосвязи, которые объективно существуют между явлениями;</p> <p>B. Совокупность объектов или явлений социально-экономической жизни общества, объединенных некой качественной основой, общей связью, но отличающихся друг от друга отдельными признаками;</p> <p>C. Конкретные числовые значения статистических показателей.</p> <p>8. Статистика изучает совокупности:</p> <p>A. С одинаковыми значимыми признаками;</p> <p>B. С различными значениями признака у разных единиц совокупности;</p> <p>C. Изменяющиеся значения признака во времени.</p> <p>9. Признак – это:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>A. Изменение величины либо значения признака;</p> <p>B. Качественная особенность единиц совокупности, выражающая свойство явления;</p> <p>C. Первичный элемент статистической совокупности.</p> <p>10. Основными разделами статистической науки является:</p> <p>A. Математическая статистика;</p> <p>B. Теория вероятности;</p> <p>C. Промышленная статистика;</p> <p>D. Общая теория статистики.</p> <p>11. Однородная статистическая совокупность – это</p> <p>A. Любое предметное множество явлений природы и общества;</p> <p>B. Множество элементов, обладающих общими признаками;</p> <p>C. Реально существующее множество однородных элементов, обладающих общими признаками и внутренней связью;</p> <p>D. Математическое множество</p> <p>1. Что в основном определяет необходимость статистического наблюдения:</p> <p>A. Массовость социально-экономических явлений;</p> <p>B. Наличие вариации как основного свойства массовых явлений;</p> <p>C. Наличие рыночных отношений;</p> <p>D. Решение Росстата.</p> <p>2. Сущность статистического наблюдения заключается:</p> <p>A. В планомерном научно-обоснованном собирании данных о массовых социально-экономических явлениях и процессах;</p> <p>B. В статистической обработке цифровых данных.</p> <p>C. В анализе социально-экономических явлений.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. По организационным формам различают наблюдение:</p> <p>A. Непрерывное (текущее), периодическое, единовременное;</p> <p>B. Сплошное, выборочное, основного массива, монографическое;</p> <p>C. Непосредственное, документальное, опрос;</p> <p>D. Отчетность, специально-организованное наблюдение.</p> <p>4. По времени регистрации фактов различают следующие виды наблюдения:</p> <p>A. Непрерывное (текущее), периодическое, единовременное;</p> <p>B. Однодневное, декадное, месячное, годовое;</p> <p>C. Наблюдение, приуроченное к критическому моменту, к определенному периоду;</p> <p>D. Наблюдение, приуроченное к моменту, когда объект находится в наиболее типичном состоянии.</p> <p>5. По охвату единиц совокупности различают следующие виды наблюдения:</p> <p>A. Сплошное, несплошное;</p> <p>B. Основного массива, монографическое.</p> <p>C. Единовременное, периодическое.</p> <p>12. Сводка статистических материалов включает следующие этапы:</p> <p>A. Контроль первичных (фактических) данных;</p> <p>B. Группировку;</p> <p>C. Подсчет итогов;</p> <p>D. Изложение результатов сводки в виде таблиц.</p> <p>13. Статистической группировкой называется:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А. Разделение совокупности на группы по определенным существенным признакам;</p> <p>В. Собираение статистических данных по определенным объектам, группам, признакам и т.п.;</p> <p>С. Изложение результатов сводки в виде таблицы.</p> <p>14. Виды группировок в зависимости от задач исследования:</p> <p>А. Простые, комбинационные;</p> <p>В. Первичные и вторичные;</p> <p>С. Типологические, структурные, аналитические;</p> <p>Д. Атрибутивные, количественные.</p> <p>15. По числу группировочных признаков различают группировки:</p> <p>А. Атрибутивные и количественные;</p> <p>В. Аналитические и структурные;</p> <p>С. Простые и комбинационные;</p> <p>Д. Структурные и типологические.</p> <p>16. Интервалы, имеющие одну какую-нибудь границу, верхнюю или нижнюю, являются интервалами:</p> <p>А. Открытыми;</p> <p>В. Закрытыми;</p> <p>С. Интервальными.</p> <p>17. При характеристике отношения мужского населения России к трудовой деятельности построена следующая группировка:</p> <p>0-15 лет - лица нетрудоспособного возраста</p> <p>16-18 лет - лица полурбочего возраста</p> <p>19-59 лет - лица рабочего возраста</p> <p>60-69 лет - лица полурбочего возраста</p> <p>70 лет и старше - лица нетрудоспособного возраста</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В ней применены:</p> <p>А. Равные интервалы;</p> <p>В. Прогрессивно-возрастающие;</p> <p>С. Специализированные.</p> <p>18. Ряды распределения бывают:</p> <p>А. Атрибутивные;</p> <p>В. Вариационные;</p> <p>С. Прерывные,</p> <p>Д. Непрерывные.</p> <p>19. Атрибутивными рядами распределения называются ряды, построенные по:</p> <p>А. Качественным признакам;</p> <p>В. Количественным признакам;</p> <p>С. Прерывным,</p> <p>Д. Непрерывным.</p> <p>20. Статистическая группировка и ряд распределения - это различные понятия:</p> <p>А. Да;</p> <p>В. Нет.</p> <p>С. Нет ответа.</p> <p>21. Что содержит ряд распределения?</p> <p>А. Группы территорий;</p> <p>В. Классовую структуру;</p> <p>С. Значения варьирующего признака и частоты;</p> <p>Д. Групповые средние.</p> <p>-</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов статистики на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>- методами количественного</p>	<p><b>ЗАДАНИЕ</b></p> <p>Используя следующие условные данные, построить статистическую группировку, характеризующие некоторые технико-экономические показатели заводов сахарной промышленности:</p> <p>Таблица 1</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
	анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования с использованием специальной литературы	Технико-экономические показатели заводов сахарной промышленности:					
		N завода	Стоимость промышленно-производственных основных фондов (млн руб.)	Товарная продукция в неизменных ценах (млн руб.)	Среднесписочная численность промышленно-производственного персонала (чел.)	Выработка сахара (тыс.ц)	
		1	2	3	4	5	
		1	3.4	6.5	336	1602	
		2	7.9	9.0	518	2282	
		3	5.2	11.3	528	2745	
		4	2.5	5.3	366	1279	
		5	2.9	4.5	330	1158	
		6	2.2	5.8	383	1354	
		7	4.5	8.7	443	2210	
		8	2.0	6.8	390	1645	
		9	2.9	8.6	424	1449	
		10	2.8	4.2	461	975	
		11	5.3	8.6	474	2240	
		12	2.4	3.7	345	1261	
		13	2.6	6.9	369	1589	
		14	4.3	6.7	364	1637	
		15	2.9	7.4	474	2240	
		16	3.3	6.6	394	1743	
		17	4.8	7.1	412	1863	
		18	4.5	6.3	398	1757	
		19	4.9	9.3	418	2283	
		20	5.6	11.1	479	2768	
		21	2.8	6.1	387	1496	
		22	6.2	8.6	405	2163	
		23	5.6	11.2	416	2710	
		24	8.0	13.9	484	3772	
		25	4.4	9.5	447	2220	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		26	5.9	6.7	482	1825	
		27	3.6	7.4	463	1901	
		28	3.9	7.8	496	2071	
		29	7.9	8.3	522	2348	
		30	5.3	8.5	530	2240	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные показатели, характеризующие экономику стран и ее потенциал, взаимосвязь и взаимозависимость.</li> <li>- Причины их изменений</li> <li>- Методы обработки и анализа информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие МХ. Эволюция развития МХ.</li> <li>- Международное разделение труда – основа развития мирового хозяйства</li> <li>- ТНК: происхождение, особенности деятельности, структура организации.</li> <li>- Последствия проникновения ТНК на рынки развивающихся стран и остального мира.</li> <li>- Сущность, типы, формы, механизм интеграции.</li> <li>- Базовые теории международной торговли. Теория меркантилистов, абсолютного и относительного преимущества в торговле. Торговля в условиях растущих издержек замещения.</li> <li>- Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.</li> <li>- Теория жизненного цикла товара, теория конкурентного преимущества Портера.</li> <li>- Выгоды внешней торговли для различных групп населения, государства и нации.</li> <li>- Условия торговли. Импортзамещающий и экспортрасширяющий рост. Теорема Рыбчинского.</li> <li>- Природно-ресурсный потенциал МХ. Ресурсы минерального сырья и топлива.</li> <li>- Земельные, водные, лесные ресурсы и их распределение между странами.</li> <li>- Трудовые ресурсы мира: количественные и качественные аспекты.</li> <li>- Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.</li> <li>- Центры трудовой миграции. Последствия миграции для принимающей и вывозящей рабочую силу страны.</li> </ul>	Б1.Б.18 Мировая экономика				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпринимательские и научные ресурсы мира.</li> <li>- Виды финансовых ресурсов.</li> <li>- Валютные рынки и валютные операции.</li> <li>- Факторы, влияющие на валютный курс. Номинальный и реальный валютный курс.</li> <li>- Формы международного движения капитала.</li> <li>- Международное движение капитала: оценка эффективности.</li> <li>- Мировые фондовые рынки. Современные тенденции их развития.</li> <li>- Платежный баланс. Структура платежного баланса.</li> <li>- Макроэкономическая роль платежного баланса.</li> <li>- Общая характеристика развивающихся стран.</li> <li>-</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в сети ИНТЕРНЕТ и использовать СМИ для получения информационного материала</li> <li>- Объяснять взаимосвязи различных показателей мировой экономики и их влияние на международные экономические отношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопрос Возникают ли, по Вашему мнению, в современном мире условия для развития национальных государств и транснациональных корпораций? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния деятельности ТНК в разных странах.</li> </ul> <p>ТЕСТЫ</p> <p>Диверсификация экспорта страны – это:</p> <p>А) увеличение в экспорте страны различного вида продукции;</p> <p>Б) увеличение специализации страны на производстве какого-либо одного вида продукции, на основе международного разделения труда;</p> <p>В) наращивание в экспорте страны одного вида товара;</p> <p>Г) снижение экспорта страны и наращивание импорта.</p> <p>Задание 4</p> <p>Какая из перечисленных особенностей делает компанию многонациональной:</p> <p>А) продажа товаров в зарубежных странах;</p> <p>Б) проведение маркетинговых исследований в зарубежных странах;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В) использование работников разных национальностей;  Г) производство товаров в зарубежных странах.  Задание 5  Какое из перечисленных утверждений неверно по отношению к многонациональному предприятию:  А) многонациональные предприятия могут иметь частную, государственную или смешанную собственность;  Б) многонациональные предприятия обычно имеют централизованный офис, однако производство осуществляется в нескольких странах;  В) производственные и рыночные операции многонационального предприятия сосредоточены в стране официальной регистрации;  Г) одна из особенностей многонационального предприятия – это многонациональный характер управляющих.  Задание 6  Многонациональные предприятия возникают на основе:  А) прямых иностранных инвестиций;  Б) международного долгосрочного кредита;  В) международного краткосрочного кредита;  Г) гуманитарной помощи.  -</p>	
Владеть	<p>- Навыками использования основных показателей мировой экономики в других дисциплинах  Уверенно использовать мировые экономические показатели для объяснения причин изменений в экономике РФ и на мировых рынках</p>	<p>Задание Масштабы деятельности ТНК: распределить крупнейшие ТНК по отраслевой при-надлежности по показателю объема продаж; по рыночной капитализации, по прибыли. Таб-лица с данными – на портале и современные данные в Интернет - <a href="http://www.fortune.com">http:// www. fortune.com</a> - информация о транснациональных корпорациях (журнал “Fortune”).</p>	
Знать	- нормативные документы по	<b>Вопросы для подготовки:</b>	<i>Б1.Б.19</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>организации бухгалтерского учета для формирования информации об объектах бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы отражения информации на счетах бухгалтерского учета;</li> <li>- нормативные документы по формированию бухгалтерской отчетности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ</li> <li>• Понятие бухгалтерского учета и его роль в жизни общества</li> <li>• Объекты бухгалтерского учета</li> <li>• Система бухгалтерских счетов и двойная запись. Бухгалтерские проводки и их виды.</li> <li>• Содержание и структура бухгалтерского баланса.</li> <li>• Документирование хозяйственной деятельности, документооборот и средства его описания. Концептуальная схема документооборота.</li> <li>• Схемы бухгалтерских проводок как инструмент моделирования бухгалтерского учета.</li> <li>• Бухгалтерский отчетность: бухгалтерский баланс</li> </ul> <p><b>Задача:</b> 1 Составьте бухгалтерский баланс по следующим фактам хозяйственной деятельности: Факт (операция) 1. Объявлен уставный капитал ООО «Х» в размере 25000 руб. 2 Факт 2. Уставный капитал в размере 10000 руб. внесен в ка</p> <p><b>Задание:</b> Напишите эссе на тему: «Бухгалтерский учет: понятие и роль в экономике». Оформите для удобного и комфортного прочтения</p>	Бухгалтерский учет
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать на счетах бухгалтерского учета данные о фактах хозяйственной жизни организации;</li> <li>- получать информацию из регистров бухгалтерского учета;</li> <li>- получать информацию из бухгалтерской отчетности.</li> </ul>	<p><b>Вопрос 1</b> В соответствии с действующей редакцией Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, утвержденного Приказом Министерства финансов № 94н от 31.10.2000, учет собственных объектов основных средств, используемых организацией в производстве и управленческой деятельности, ведется на счете...</p> <p>Указать номер синтетического счета с использованием одного из следующих шаблонов: XX (если счет является балансовым);</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>XXX (если счет является забалансовым).</p> <p><b>Задание:</b>            Рассчитайте показатели рентабельности, используя Отчет о финансовых результатах. Отчет о финансовых результатах необходимо получить с сайта ПАО «ММК» (раздел Инвесторам)</p>	
Владеть	<p>- навыками работы со счетами бухгалтерского учета;</p> <p>- навыками работы по формированию бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.</p>	<p><b>Задание</b>  <b>Задание</b>            Отрадите на счетах бухгалтерского учета следующие факты хозяйственной деятельности:            Алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Идентифицировать объект учета</li> <li>2) Подобрать соответствующий счет из плана счетов, подписать его номер и название</li> <li>3) Определить, актив или пассив (имущество или источник имущества)</li> <li>4) Определить активный или пассивный счет</li> <li>5) Отразить сальдо начальное: для активного счета - в дебете, для пассивного – в кредите</li> <li>6) Увеличение отразить: для активного счета – в дебете, для пассивного – в кредите</li> <li>7) Уменьшение отразить: для активного счета – в кредите, для пассивного – в дебете</li> <li>8) Отразить сальдо конечное: для активного счета - в дебете, для пассивного – в кредите. Рассчитать по соответствующей формуле: для активного счета  <math display="block">\text{Сальдо конечное} = \text{Сальдо начальное} + \text{Дебетовый оборот} - \text{Кредитовый оборот}</math></li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		<p>для пассивного счета</p> <p>Сальдо конечное = Сальдо начальное + Кредитовый оборот – Дебетовый оборот</p> <p>Ситуация 1 В кассе организации на начало периода находилась сумма в размере 10 000 руб. Выдано за период из кассы 5 000 руб.</p> <p>Ситуация 2 На начало периода уставный капитал организации - 10 000 руб. За период произошло увеличение уставного капитала на сумму 90 000 руб.</p> <p>И т.д.</p> <p><b>Практические задания и вопросы:</b></p> <p>При заполнении бухгалтерского баланса-нетто на величину какого раздела повлияет сальдо по счету 01 “Основные средства”?</p> <table border="1" data-bbox="822 879 1854 1042"> <thead> <tr> <th data-bbox="822 879 1240 919">Актив</th> <th data-bbox="1240 879 1854 919">Пассив</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="822 919 1240 959">1. Внеоборотные активы</td> <td data-bbox="1240 919 1854 959">3. Капитал и резервы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 959 1240 999">2. Оборотные активы</td> <td data-bbox="1240 959 1854 999">4. Долгосрочные обязательства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 999 1240 1038"></td> <td data-bbox="1240 999 1854 1038">5. Краткосрочные обязательства</td> </tr> </tbody> </table> <p>И т.д.</p>	Актив	Пассив	1. Внеоборотные активы	3. Капитал и резервы	2. Оборотные активы	4. Долгосрочные обязательства		5. Краткосрочные обязательства	
Актив	Пассив										
1. Внеоборотные активы	3. Капитал и резервы										
2. Оборотные активы	4. Долгосрочные обязательства										
	5. Краткосрочные обязательства										
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники данных для проведения экономического анализа;</li> <li>- методы экономического анализа и принципы обработки данных;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</li> <li>- основные методы исследований, используемых в сборе, анализе и</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и роль экономического анализа в системе управления деятельностью предприятия.</li> <li>2. Информационное обеспечение экономического анализа</li> <li>3. Систематизация информационного потока</li> <li>4. Внешняя информация и ее значение для системы экономического анализа</li> <li>5. Внутренняя информация и ее значение для системы экономического анализа</li> <li>6. Основные этапы проведения анализа хозяйственной деятельности.</li> <li>7. Характеристика источников для анализа и методы их проверки.</li> <li>8. Организационное обеспечение экономического анализа</li> <li>9. Организация экономического анализа в условиях компьютерной обработки</li> </ol>	<p><i>Б1.Б.21</i> <i>Теория</i> <i>экономического</i> <i>анализа</i></p>								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
	<p>обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;  - основные требования к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач и правила;</p>	экономической информации																									
Уметь	<p>грамотно осуществлять сбор, анализ и обработку основных данных, необходимых для проведения экономического анализа;  анализировать и интерпретировать, выявлять тенденции изменения показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p>Ситуация №1  Аналитику поставлена задача провести анализ финансовых результатов организации ОАО «Автомобильный завод УРАЛ» за период с 2016 по 2019 гг. Какие источники информации требуются для проведения факторного анализа показателя «Чистая прибыль» за анализируемый период. Сделать выводы.</p> <p>Ситуация №2  Аналитику поставлена задача провести анализ показателей рентабельности организации ОАО «Автомобильный завод УРАЛ» за период с 2016 по 2019 гг. Какие источники информации требуются для проведения факторного анализа за анализируемый период.</p> <p>Задача 1. Фирма фактически выпустила 43620 шт. изделий, что на 2310 шт. больше запланированного. Рассчитайте: 1) плановый выпуск продукции в натуральном выражении; 2) относительную величину выполнения плана.</p> <p>Задача 2. Пользуясь таблицей и учитывая взаимосвязь показателей товарного баланса (тыс. руб.) балансовым методом рассчитайте влияние на объем реализации продукции изменения размера товарных запасов на начала и конец отчетного периода, поступления и прочего выбытия товаров.</p> <table border="1" data-bbox="837 1230 1850 1437"> <thead> <tr> <th>Статьи прихода</th> <th>План</th> <th>Отчет</th> <th>Статьи расхода</th> <th>План</th> <th>Отчет</th> </tr> <tr> <td></td> <td>н</td> <td>т</td> <td></td> <td>н</td> <td>т</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Запасы товаров на начало года</td> <td>570</td> <td>720</td> <td>Реализация товаров</td> <td>18420</td> <td>18422</td> </tr> <tr> <td>Поступление товаров</td> <td>18465</td> <td>18345</td> <td>Прочее выбытие</td> <td>25</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	Статьи прихода	План	Отчет	Статьи расхода	План	Отчет		н	т		н	т	Запасы товаров на начало года	570	720	Реализация товаров	18420	18422	Поступление товаров	18465	18345	Прочее выбытие	25	33	
Статьи прихода	План	Отчет	Статьи расхода	План	Отчет																						
	н	т		н	т																						
Запасы товаров на начало года	570	720	Реализация товаров	18420	18422																						
Поступление товаров	18465	18345	Прочее выбытие	25	33																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
					Запасы товара на конец года	590	610	
Владеть	- основными способами, алгоритмами, технологиями сбора, анализа и обработки базовых данных, необходимыми для проведения экономического анализа	<p>Задача 1. Установить соподчиненность факторов (<math>X_1, X_2, X_3, X_4</math> и т.д.) влияющих на результативный показатель (<math>y</math>), представьте ее в виде блок-схемы и запишите математическую модель построенной факторной системы (не все факторы обязательно включать в систему). Укажите, какие источники информации используются для сбора необходимых данных.</p> <p>У - объем произведенной продукции, млн руб.  <math>X_1</math> - среднегодовая выработка на 1 рабочего, тыс. руб.  <math>X_2</math> - среднедневная выработка на 1 рабочего, руб.  <math>X_3</math> - среднечасовая выработка на 1 рабочего, руб.  <math>X_4</math> - количество дней отработанных 1 рабочим за год, дн.  <math>X_5</math> - количество часов отработанных 1 рабочим за год, час.  <math>X_6</math> - среднегодовая численность рабочих, чел.  <math>X_7</math> - количество отработанных дней всеми рабочими, дн.  <math>X_8</math> - средняя продолжительность рабочего дня, час.</p> <p>Задача 2. Установить соподчиненность факторов (<math>X_1, X_2, X_3, X_4</math> и т.д.) влияющих на результативный показатель (<math>y</math>), представьте ее в виде блок-схемы и запишите математическую модель построенной факторной системы (не все факторы обязательно включать в систему). Укажите, какие источники информации используются для сбора необходимых данных.</p> <p>У – уровень рентабельности капитала, %  <math>X_1</math> – выручка от реализации продукции, млн руб.  <math>X_2</math> – прибыль от реализации, млн руб.  <math>X_3</math> – сумма основного и оборотного капитала, млн руб.  <math>X_4</math> – прочие финансовые результаты, млн руб.  <math>X_5</math> – прибыль до налогообложения, млн руб.  <math>X_6</math> – коэффициент оборачиваемости капитала</p>	1903 5	1906 5	Всего	1903 5	1906 5	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>X7 – сумма оборота за год, млн руб.  X8 – валовая продукция за год, млн руб.  X9 – сумма чистой прибыли, млн руб.</p> <p>Задача 3. Установить соподчиненность факторов (<math>X_1, X_2, X_3, X_4</math> и т.д.) влияющих на результативный показатель (<math>y</math>), представьте ее в виде блок-схемы и запишите математическую модель построенной факторной системы (не все факторы обязательно включать в систему). Укажите, какие источники информации используются для сбора необходимых данных.</p> <p>У – фонд заработной платы, млн руб.  X1 – среднечасовая заработная плата, руб.  X2 – производительность труда, ч/час.  X3 – количество работников, чел.  X4 – количество отработанных дней 1 работником, дн.  X5 – количество отработанных дней всеми работниками  X6 – продолжительность смены, час.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественные и зарубежные источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов;</li> <li>- современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне;</li> <li>- основные методы исследований, используемых в сборе,</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация в рыночной среде. Классификация организаций. Организационно-правовые формы предприятий в РФ.</li> <li>2. Внутренняя среда организации и внешняя среда организации.</li> <li>3. Основные средства организации: сущность, виды, классификация, отраслевая и производственная структура (по роли в производстве).</li> <li>4. Учет и оценка основных средств организации: первоначальная, остаточная и восстановительная стоимость. Среднегодовая и балансовая стоимость основных средств организации.</li> <li>5. Экономическая сущность износа и реновация основных средств организации.</li> </ol>	Б1.Б.22 <i>Экономика организации</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>анализе и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные требования к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач и правила; задач и правила;</p>	<p>6. Амортизация основных средств: сущность, понятие, методы, срок полезного использования и амортизационные группы, нормы амортизации.</p> <p>7. Показатели эффективности использования основных средств организации: фондоотдача и фондоемкость, фондорентабельность и фондовооруженность. Пути их повышения.</p> <p>8. Показатели движения основных средств организации.</p> <p>9. Нематериальные активы организации: сущность и классификация, роль в организации деятельности, гудвилл. Оценка и амортизация нематериальных активов.</p> <p>10. Оборотные средства организации: сущность, понятие, классификация оборотных средств в промышленности.</p> <p>11. Кругооборот оборотных средств. Среднегодовая стоимость оборотных средств организации.</p> <p>12. Нормирование оборотных средств организации. Норма запаса. Норматив запаса.</p> <p>13. Показатели эффективности использования оборотных средств организации: коэффициент оборачиваемости и период оборота оборотных средств, относительное и абсолютное высвобождение. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.</p> <p>14. Оборотные активы организации: общая характеристика оборотных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>производственных запасов, денежных средств, финансовых вложений и дебиторской задолженности организации.</p> <p>15. Общая характеристика трудовых ресурсов организации: списочная и явочная численность, непромышленный и промышленно-производственный персонал, руководители, специалисты.</p> <p>16. Формы и системы оплаты труда в организации</p> <p>17. Производительность труда в организации: показатели выработки продукции и трудоемкости продукции. Пути повышения производительности труда в организации.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с современными техническими средствами и информационными технологиями;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;</li> <li>- выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Длительность оборота оборотных средств 30 дней, среднегодовой остаток оборотных средств - 2 000 т.руб., Определить сколько оборотов совершат оборотные средства в год, и какой объем реализованной продукции может получить предприятие.</p> <p>2. На СТО было проведено 520 автомобилей по ТО-2 и 4500 автомобилей по ТО-1. Общая численность ремонтных рабочих составила 98 человек, из них 64 человека было занято на ТО-2. Фонд отработанного времени всеми рабочими составил 175 000 часов. Определите трудоемкость проведения каждого вида обслуживания и среднюю трудоемкость одного обслуживания.</p> <p>3. Рассчитайте коэффициенты экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования автотранспортного предприятия по данным: - плановый годовой фонд времени, час - 82 164, фактически отработано оборудованием, час - 93689. Часовая производительность одной единицы оборудования: по плану - 54 деталей, по факту - 46 деталей. По выполненным расчетам сделайте вывод, предложите мероприятия по более полному</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выразить и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	<p>использованию оборудования.</p> <p>4. Годовая трудоемкость работ по проведению ТО- 120 000 ч-час. Планируемый коэффициент повышения производительности труда - 1,05, эффективный фонд рабочего времени одного рабочего в год - 1800 час. Определить списочную численность рабочих для проведения ТО.</p> <p>5. Годовой план проведения ТО-2 - 1080 единиц. Длительность проведения одного обслуживания 3 дня. Производственная себестоимость одного воздействия 15 000 руб. Коэффициент нарастания затрат 0,7. Определите норматив ремонтных материалов на складе.</p> <p>6. Предприятие СТО выполняет согласно программе технических обслуживаний в год 5100, средняя трудоемкость одного обслуживания составила - 24 н-часа. Потери времени по уважительным причинам составляют в среднем 5% номинального фонда рабочего времени. Коэффициент выполнения норм выработки 1,1. Количество рабочих дней в году 300, продолжительность смены 8 часов. Определите потребную для предприятия численность ремонтных рабочих на планируемый год.</p> <p>7. Основные производственные фонды на начало года - 12 000 т.руб. Поступило основных фондов в отчетном году - 1 200 т.руб. Выбыло основных фондов в отчетном году - 800 т.руб. Износ основных фондов составил - 6 000 т.руб. Определите коэффициенты: износа, годности, выбытия и обновления основных фондов.</p> <p>8. Основные фонды на начало года - 24 000 т.руб. Поступили основные фонды с 1 апреля текущего года - 1 800 т.руб. Выбыли основные фонды с 1 сентября текущего года - 1 400 т.руб. Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов.</p> <p>9. Длительность оборота оборотных средств - 30 дней, среднегодовой остаток оборотных средств- 2 000 т.руб. Определить сколько оборотов совершат оборотные средства в год, и какой объем реализованной продукции может получить предприятие.</p>	
Владеть	- современными	<b>Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Экономика»</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>компьютерными и информационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных средств коммуникации и технических средств;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения;</li> <li>- навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	<p><b>организации»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование структуры, динамики и повышение эффективности использования основных средств предприятия (в условиях конкретной организации).</li> <li>2. Исследование структуры, динамики и повышение эффективности использования оборотных средств предприятия (в условиях конкретной организации).</li> <li>3. Формирование и оптимизация производственных запасов предприятия (в условиях конкретной организации).</li> <li>4. Формирование и оптимизация дебиторской задолженности предприятия (в условиях конкретной организации)</li> <li>5. Формирование и оптимизация запасов готовой продукции предприятия (в условиях конкретной организации)</li> <li>6. Формирование и оптимизация товарных запасов торгового предприятия (в условиях конкретной торговой организации)</li> <li>7. Нормирование оборотных средств предприятия (в условиях конкретной организации).</li> <li>8. Калькулирование затрат и снижение себестоимости продукции организации (на примере конкретной продукции).</li> <li>9. Совершенствование системы управления затратами на основе формирования центров затрат (на примере конкретной организации).</li> <li>10. Совершенствование системы управления затратами и пути снижения себестоимости производства (на примере конкретной организации).</li> <li>11. Совершенствование системы управления затратами в условиях применения методики стандарт кост (на примере конкретной организации).</li> </ol> <p>Совершенствование системы управления затратами в условиях применения методики директ костинг (на примере конкретной организации).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основы, особенности и тенденции развития методов сбора, анализа и обработки экономической информации	<p>Вопросы к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие терминов предметной области терминам базы данных.</li> <li>– Достоинства и недостатки реляционной модели данных.</li> <li>– Нормализация таблиц реляционных баз данных: принципы нормализации.</li> <li>– Нормализация таблиц реляционных баз данных: нормальные формы.</li> <li>– Определитель Null и правила трехзначной логики в базах данных.</li> <li>– Проектирование и использование запросов при работе с базами данных: назначение запросов, типы запросов, способы создания.</li> <li>– Соединение таблиц при построении запроса.</li> <li>– Назначение и краткая характеристика SQL. Основные операторы структурированного языка запросов.</li> <li>– Схемы запросов на SQL: запрос на выборку, запрос на выборку с группировкой.</li> <li>– Схемы запросов на SQL: перекрестный запрос.</li> <li>– Схемы запросов на SQL: запросы на добавление, обновление и удаление записей; запрос на создание таблицы.</li> <li>– Практические вопросы проектирования и создания баз данных: назначение и способы создания таблиц, форм, запросов и отчетов.</li> <li>– Практические вопросы проектирования и создания баз данных: определение типов и свойств полей базы данных; использование ключей и связывание таблиц на схеме данных.</li> </ul>	<i>Б1.Б.25 Методы обработки экономической информации</i>
Уметь	применять методы обработки экономической информации на практике при решении комплексных задач	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитать заработную плату каждого рабочего: заработная плата равна произведению количества изделий на сдельную расценку плюс доплата за качество в процентах в зависимости от разряда рабочего.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать перекрестный запрос, в котором по строкам должны быть выведены бригады, по столбцам – товарные группы, а на пересечении строки и столбца – заработная плата.</li> <li>– Определить виды продукции, которые не производились в данном периоде.</li> <li>– Рассчитать для каждого вида продукции минимальную и максимальную сдельные расценки с учетом доплаты за качество. Минимальная расценка равна базовой расценке, а максимальная – базовой расценке плюс доплата за качество для рабочих с максимальным разрядом.</li> </ul>	
Владеть	методами сбора, анализа и обработки данных на продвинутом уровне	<p>Задача</p> <p>Создать базу данных (разработать ее структуру) для следующей предметной области:</p> <p>Служба экологического контроля занимается наблюдениями за состоянием окружающей среды на определенной территории, разбитой на участки. Каждое наблюдение проводится группой специалистов из числа сотрудников службы. Состав группы определяется руководителем службы непосредственно перед выездом группы на место наблюдения. В ходе наблюдения группой проводятся замеры содержания вредных веществ на определенном участке. Набор замеров для наблюдения не является фиксированным.</p> <p>Для каждой из таблиц должна быть создана форма, а в тех случаях, где это необходимо, следует создать формы с наличием подчиненных.</p> <p>Базу данных заполнить минимально необходимым набором данных.</p>	
Знать	- Способы конструирования экономических показателей. экономические законы взаимосвязи показателей. методы, модели и	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие требования предъявляются к факторам, включаемым в уравнение регрессии?</li> <li>2. Что такое выборочное исследование</li> </ol>	<p><i>Б1.В.05</i> <i>Эконометрика</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	приемы, позволяющие анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;и правила;	<p>3. Что понимается под линейной множественной регрессией?</p> <p>4. Чем отличаются стандартизованные коэффициенты регрессии от коэффициентов в естественном виде?</p> <p>5. Что показывает отрицательное значение коэффициента эластичности?</p> <p>6. Чем отличаются частный и общий критерии Фишера?</p> <p>7. Что понимается под коллинеарностью и мультиколлинеарностью факторов?</p> <p>Как проверяется наличие коллинеарности и мультиколлинеарности?</p>	
Уметь	- проверять качество экономической информации. оценивать ее достаточность	По исходным данным построить поле корреляции Полигон частот и гистограмму найдите коэффициента корреляции . Оценить распределение ..Сделать расчет основных числовые характеристики по результатам выборки: выборочное среднее, дисперсия, среднее квадратическое отклонение	
Владеть	- навыками сбора, обработки различных источников информации для построения эконометрических моделей результатов профессиональной деятельности.	По данным сайта gks.ru отобрать признаки, характеризующие социально-экономическое положение регионов РФ. Проверить их на нормальность. . Найти уравнение регрессии $y = a + bx$ методом наименьших квадратов. . Построить график: исходные точки и уравнение регрессии. Дать интерпретацию коэффициентов уравнения.	
Знать	- источники получения информации, необходимой для решения профессиональных задач в области банковской деятельности; - принципы, методы и методики сбора, систематизации, анализа и обработки исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач в области банковской деятельности;	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <p>1. Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения банковского менеджмента.</p> <p>2. Критерии и показатели эффективности управления банковскими ресурсами, порядок их расчета.</p> <p>3. Критерии и показатели эффективности осуществления банковских операций (активных, пассивных, активно-пассивных), порядок их расчета.</p> <p>4. Информационное обеспечение, критерии и показатели оценки кредитоспособности заемщика коммерческого банка.</p> <p>5. Кредитный рейтинг заемщика и алгоритм его присвоения.</p> <p>6. Критерии и показатели эффективности деятельности коммерческого банка, порядок их расчета.</p>	<p><i>Б1.В.14</i> <i>Банковское дело</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Уметь	<p>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач в области банковской деятельности;</p> <p>- осуществлять сбор, систематизацию, анализ и обработку исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач в области банковской деятельности, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</p> <p>1. Оцените кредитоспособность заемщика, используя выдержки из финансовой отчетности потенциального заемщика и руководствуясь методом финансовых коэффициентов.</p> <p>Выдержки из финансовой отчетности потенциального заемщика представлены ниже:</p> <table border="1" data-bbox="824 571 1624 1029"> <thead> <tr> <th colspan="2">Активы</th> <th colspan="2">Пассивы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11.1</td> <td>11.1.1</td> <td>11.2</td> <td>11.2.1</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.2</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.2</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.3</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.3</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.4</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.4</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.5</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.5</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.6</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.6</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.7</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.7</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.8</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.8</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.9</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.9</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.10</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.10</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.11</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.11</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.12</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.12</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.13</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.13</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.14</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.14</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.15</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.15</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.16</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.16</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.17</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.17</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.18</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.18</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.19</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.19</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.20</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.20</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.21</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.21</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.22</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.22</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.23</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.23</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.24</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.24</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.25</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.25</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.26</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.26</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.27</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.27</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.28</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.28</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.29</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.29</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.30</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.30</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.31</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.31</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.32</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.32</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.33</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.33</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.34</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.34</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.35</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.35</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.36</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.36</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.37</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.37</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.38</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.38</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.39</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.39</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.40</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.40</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.41</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.41</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.42</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.42</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.43</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.43</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.44</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.44</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.45</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.45</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.46</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.46</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.47</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.47</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.48</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.48</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.49</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.49</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.50</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.50</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.51</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.51</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.52</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.52</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.53</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.53</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.54</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.54</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.55</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.55</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.56</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.56</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.57</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.57</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.58</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.58</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.59</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.59</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.60</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.60</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.61</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.61</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.62</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.62</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.63</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.63</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.64</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.64</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.65</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.65</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.66</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.66</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.67</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.67</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.68</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.68</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.69</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.69</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.70</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.70</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.71</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.71</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.72</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.72</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.73</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.73</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.74</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.74</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.75</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.75</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.76</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.76</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.77</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.77</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.78</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.78</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.79</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.79</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.80</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.80</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.81</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.81</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.82</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.82</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.83</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.83</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.84</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.84</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.85</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.85</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.86</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.86</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.87</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.87</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.88</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.88</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.89</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.89</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.90</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.90</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.91</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.91</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.92</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.92</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.93</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.93</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.94</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.94</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.95</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.95</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.96</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.96</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.97</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.97</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.98</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.98</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.99</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.99</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>11.1.100</td> <td>11.2.1</td> <td>11.2.100</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="824 1029 1153 1469"> <tbody> <tr> <td>П5</td> <td>Выручка</td> <td>2110</td> <td>392 782</td> </tr> <tr> <td>П7.6</td> <td>Субсидии продаж</td> <td>2120</td> <td>(279 131)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Валовая прибыль (убыток)</td> <td>2100</td> <td>113 651</td> </tr> <tr> <td>П7.6</td> <td>Коммерческие расходы</td> <td>2210</td> <td>(71 967)</td> </tr> <tr> <td>П7.6</td> <td>Убытки (убыток) от продаж</td> <td>2220</td> <td>(6 176)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Убыток (убыток) от продаж</td> <td>2200</td> <td>86 484</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Доходы от участия в других организациях</td> <td>2310</td> <td>913</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Проценты к получению</td> <td>2320</td> <td>594</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Проценты и дивиденды</td> <td>2330</td> <td>(1 330)</td> </tr> <tr> <td>П5</td> <td>Прочие доходы</td> <td>2340</td> <td>73 620</td> </tr> <tr> <td>П5</td> <td>Прочие расходы</td> <td>2350</td> <td>(76 005)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Убыток (убыток) от налогообложения</td> <td>2400</td> <td>84 257</td> </tr> <tr> <td>П5</td> <td>Налоговый налог на прибыль</td> <td>2410</td> <td>(14 253)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в том числе постоянные налоговые обязательства (активы)</td> <td>2421</td> <td>(122)</td> </tr> <tr> <td>П5</td> <td>Изменение отложенных налоговых обязательств</td> <td>2430</td> <td>(1 927)</td> </tr> <tr> <td>П5</td> <td>Изменение отложенных налоговых активов</td> <td>2450</td> <td>(402)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Прочее</td> <td>2460</td> <td>(275)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в том числе:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>штрафы, пени по налогам</td> <td>2461</td> <td>(10)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>налог на прибыль прошлых периодов</td> <td>2462</td> <td>(105)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>отложенные налоговые активы и обязательства прошлых периодов</td> <td>2463</td> <td>(180)</td> </tr> <tr> <td>П5</td> <td>Чистая прибыль (убыток)</td> <td>2400</td> <td>67 300</td> </tr> </tbody> </table>	Активы		Пассивы		11.1	11.1.1	11.2	11.2.1	11.1.1	11.1.2	11.2.1	11.2.2	11.1.1	11.1.3	11.2.1	11.2.3	11.1.1	11.1.4	11.2.1	11.2.4	11.1.1	11.1.5	11.2.1	11.2.5	11.1.1	11.1.6	11.2.1	11.2.6	11.1.1	11.1.7	11.2.1	11.2.7	11.1.1	11.1.8	11.2.1	11.2.8	11.1.1	11.1.9	11.2.1	11.2.9	11.1.1	11.1.10	11.2.1	11.2.10	11.1.1	11.1.11	11.2.1	11.2.11	11.1.1	11.1.12	11.2.1	11.2.12	11.1.1	11.1.13	11.2.1	11.2.13	11.1.1	11.1.14	11.2.1	11.2.14	11.1.1	11.1.15	11.2.1	11.2.15	11.1.1	11.1.16	11.2.1	11.2.16	11.1.1	11.1.17	11.2.1	11.2.17	11.1.1	11.1.18	11.2.1	11.2.18	11.1.1	11.1.19	11.2.1	11.2.19	11.1.1	11.1.20	11.2.1	11.2.20	11.1.1	11.1.21	11.2.1	11.2.21	11.1.1	11.1.22	11.2.1	11.2.22	11.1.1	11.1.23	11.2.1	11.2.23	11.1.1	11.1.24	11.2.1	11.2.24	11.1.1	11.1.25	11.2.1	11.2.25	11.1.1	11.1.26	11.2.1	11.2.26	11.1.1	11.1.27	11.2.1	11.2.27	11.1.1	11.1.28	11.2.1	11.2.28	11.1.1	11.1.29	11.2.1	11.2.29	11.1.1	11.1.30	11.2.1	11.2.30	11.1.1	11.1.31	11.2.1	11.2.31	11.1.1	11.1.32	11.2.1	11.2.32	11.1.1	11.1.33	11.2.1	11.2.33	11.1.1	11.1.34	11.2.1	11.2.34	11.1.1	11.1.35	11.2.1	11.2.35	11.1.1	11.1.36	11.2.1	11.2.36	11.1.1	11.1.37	11.2.1	11.2.37	11.1.1	11.1.38	11.2.1	11.2.38	11.1.1	11.1.39	11.2.1	11.2.39	11.1.1	11.1.40	11.2.1	11.2.40	11.1.1	11.1.41	11.2.1	11.2.41	11.1.1	11.1.42	11.2.1	11.2.42	11.1.1	11.1.43	11.2.1	11.2.43	11.1.1	11.1.44	11.2.1	11.2.44	11.1.1	11.1.45	11.2.1	11.2.45	11.1.1	11.1.46	11.2.1	11.2.46	11.1.1	11.1.47	11.2.1	11.2.47	11.1.1	11.1.48	11.2.1	11.2.48	11.1.1	11.1.49	11.2.1	11.2.49	11.1.1	11.1.50	11.2.1	11.2.50	11.1.1	11.1.51	11.2.1	11.2.51	11.1.1	11.1.52	11.2.1	11.2.52	11.1.1	11.1.53	11.2.1	11.2.53	11.1.1	11.1.54	11.2.1	11.2.54	11.1.1	11.1.55	11.2.1	11.2.55	11.1.1	11.1.56	11.2.1	11.2.56	11.1.1	11.1.57	11.2.1	11.2.57	11.1.1	11.1.58	11.2.1	11.2.58	11.1.1	11.1.59	11.2.1	11.2.59	11.1.1	11.1.60	11.2.1	11.2.60	11.1.1	11.1.61	11.2.1	11.2.61	11.1.1	11.1.62	11.2.1	11.2.62	11.1.1	11.1.63	11.2.1	11.2.63	11.1.1	11.1.64	11.2.1	11.2.64	11.1.1	11.1.65	11.2.1	11.2.65	11.1.1	11.1.66	11.2.1	11.2.66	11.1.1	11.1.67	11.2.1	11.2.67	11.1.1	11.1.68	11.2.1	11.2.68	11.1.1	11.1.69	11.2.1	11.2.69	11.1.1	11.1.70	11.2.1	11.2.70	11.1.1	11.1.71	11.2.1	11.2.71	11.1.1	11.1.72	11.2.1	11.2.72	11.1.1	11.1.73	11.2.1	11.2.73	11.1.1	11.1.74	11.2.1	11.2.74	11.1.1	11.1.75	11.2.1	11.2.75	11.1.1	11.1.76	11.2.1	11.2.76	11.1.1	11.1.77	11.2.1	11.2.77	11.1.1	11.1.78	11.2.1	11.2.78	11.1.1	11.1.79	11.2.1	11.2.79	11.1.1	11.1.80	11.2.1	11.2.80	11.1.1	11.1.81	11.2.1	11.2.81	11.1.1	11.1.82	11.2.1	11.2.82	11.1.1	11.1.83	11.2.1	11.2.83	11.1.1	11.1.84	11.2.1	11.2.84	11.1.1	11.1.85	11.2.1	11.2.85	11.1.1	11.1.86	11.2.1	11.2.86	11.1.1	11.1.87	11.2.1	11.2.87	11.1.1	11.1.88	11.2.1	11.2.88	11.1.1	11.1.89	11.2.1	11.2.89	11.1.1	11.1.90	11.2.1	11.2.90	11.1.1	11.1.91	11.2.1	11.2.91	11.1.1	11.1.92	11.2.1	11.2.92	11.1.1	11.1.93	11.2.1	11.2.93	11.1.1	11.1.94	11.2.1	11.2.94	11.1.1	11.1.95	11.2.1	11.2.95	11.1.1	11.1.96	11.2.1	11.2.96	11.1.1	11.1.97	11.2.1	11.2.97	11.1.1	11.1.98	11.2.1	11.2.98	11.1.1	11.1.99	11.2.1	11.2.99	11.1.1	11.1.100	11.2.1	11.2.100	П5	Выручка	2110	392 782	П7.6	Субсидии продаж	2120	(279 131)		Валовая прибыль (убыток)	2100	113 651	П7.6	Коммерческие расходы	2210	(71 967)	П7.6	Убытки (убыток) от продаж	2220	(6 176)		Убыток (убыток) от продаж	2200	86 484		Доходы от участия в других организациях	2310	913		Проценты к получению	2320	594		Проценты и дивиденды	2330	(1 330)	П5	Прочие доходы	2340	73 620	П5	Прочие расходы	2350	(76 005)		Убыток (убыток) от налогообложения	2400	84 257	П5	Налоговый налог на прибыль	2410	(14 253)		в том числе постоянные налоговые обязательства (активы)	2421	(122)	П5	Изменение отложенных налоговых обязательств	2430	(1 927)	П5	Изменение отложенных налоговых активов	2450	(402)		Прочее	2460	(275)		в том числе:				штрафы, пени по налогам	2461	(10)		налог на прибыль прошлых периодов	2462	(105)		отложенные налоговые активы и обязательства прошлых периодов	2463	(180)	П5	Чистая прибыль (убыток)	2400	67 300	
Активы		Пассивы																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
11.1	11.1.1	11.2	11.2.1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.2	11.2.1	11.2.2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.3	11.2.1	11.2.3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.4	11.2.1	11.2.4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.5	11.2.1	11.2.5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.6	11.2.1	11.2.6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.7	11.2.1	11.2.7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.8	11.2.1	11.2.8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.9	11.2.1	11.2.9																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.10	11.2.1	11.2.10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.11	11.2.1	11.2.11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.12	11.2.1	11.2.12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.13	11.2.1	11.2.13																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.14	11.2.1	11.2.14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.15	11.2.1	11.2.15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.16	11.2.1	11.2.16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.17	11.2.1	11.2.17																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.18	11.2.1	11.2.18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.19	11.2.1	11.2.19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.20	11.2.1	11.2.20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.21	11.2.1	11.2.21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.22	11.2.1	11.2.22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.23	11.2.1	11.2.23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.24	11.2.1	11.2.24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.25	11.2.1	11.2.25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.26	11.2.1	11.2.26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.27	11.2.1	11.2.27																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.28	11.2.1	11.2.28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.29	11.2.1	11.2.29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.30	11.2.1	11.2.30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.31	11.2.1	11.2.31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.32	11.2.1	11.2.32																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.33	11.2.1	11.2.33																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.34	11.2.1	11.2.34																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.35	11.2.1	11.2.35																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.36	11.2.1	11.2.36																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.37	11.2.1	11.2.37																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.38	11.2.1	11.2.38																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.39	11.2.1	11.2.39																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.40	11.2.1	11.2.40																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.41	11.2.1	11.2.41																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.42	11.2.1	11.2.42																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.43	11.2.1	11.2.43																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.44	11.2.1	11.2.44																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.45	11.2.1	11.2.45																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.46	11.2.1	11.2.46																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.47	11.2.1	11.2.47																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.48	11.2.1	11.2.48																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.49	11.2.1	11.2.49																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.50	11.2.1	11.2.50																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.51	11.2.1	11.2.51																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.52	11.2.1	11.2.52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.53	11.2.1	11.2.53																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.54	11.2.1	11.2.54																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.55	11.2.1	11.2.55																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.56	11.2.1	11.2.56																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.57	11.2.1	11.2.57																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.58	11.2.1	11.2.58																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.59	11.2.1	11.2.59																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.60	11.2.1	11.2.60																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.61	11.2.1	11.2.61																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.62	11.2.1	11.2.62																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.63	11.2.1	11.2.63																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.64	11.2.1	11.2.64																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.65	11.2.1	11.2.65																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.66	11.2.1	11.2.66																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.67	11.2.1	11.2.67																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.68	11.2.1	11.2.68																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.69	11.2.1	11.2.69																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.70	11.2.1	11.2.70																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.71	11.2.1	11.2.71																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.72	11.2.1	11.2.72																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.73	11.2.1	11.2.73																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.74	11.2.1	11.2.74																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.75	11.2.1	11.2.75																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.76	11.2.1	11.2.76																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.77	11.2.1	11.2.77																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.78	11.2.1	11.2.78																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.79	11.2.1	11.2.79																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.80	11.2.1	11.2.80																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.81	11.2.1	11.2.81																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.82	11.2.1	11.2.82																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.83	11.2.1	11.2.83																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.84	11.2.1	11.2.84																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.85	11.2.1	11.2.85																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.86	11.2.1	11.2.86																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.87	11.2.1	11.2.87																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.88	11.2.1	11.2.88																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.89	11.2.1	11.2.89																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.90	11.2.1	11.2.90																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.91	11.2.1	11.2.91																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.92	11.2.1	11.2.92																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.93	11.2.1	11.2.93																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.94	11.2.1	11.2.94																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.95	11.2.1	11.2.95																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.96	11.2.1	11.2.96																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.97	11.2.1	11.2.97																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.98	11.2.1	11.2.98																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.99	11.2.1	11.2.99																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11.1.1	11.1.100	11.2.1	11.2.100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
П5	Выручка	2110	392 782																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
П7.6	Субсидии продаж	2120	(279 131)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Валовая прибыль (убыток)	2100	113 651																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
П7.6	Коммерческие расходы	2210	(71 967)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
П7.6	Убытки (убыток) от продаж	2220	(6 176)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Убыток (убыток) от продаж	2200	86 484																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Доходы от участия в других организациях	2310	913																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Проценты к получению	2320	594																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Проценты и дивиденды	2330	(1 330)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
П5	Прочие доходы	2340	73 620																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
П5	Прочие расходы	2350	(76 005)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Убыток (убыток) от налогообложения	2400	84 257																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
П5	Налоговый налог на прибыль	2410	(14 253)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	в том числе постоянные налоговые обязательства (активы)	2421	(122)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
П5	Изменение отложенных налоговых обязательств	2430	(1 927)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
П5	Изменение отложенных налоговых активов	2450	(402)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Прочее	2460	(275)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	в том числе:																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	штрафы, пени по налогам	2461	(10)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	налог на прибыль прошлых периодов	2462	(105)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	отложенные налоговые активы и обязательства прошлых периодов	2463	(180)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
П5	Чистая прибыль (убыток)	2400	67 300																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. На основе показателей, приведенных ниже, построить основной источник информационного обеспечения банковского менеджмента - баланс коммерческого банка, соответствующий регулятивным требованиям Центрального банка России к финансовой отчетности, ден. ед.: уставный фонд – 2227305,0; прибыль – 8154894,0; касса – 2695503,0; счета в других коммерческих банках (корресп.счета) – 8625924,0; средства в Центральном банке России – 7681650,0; кредиты, выданные коммерческим банком, - 59908900,0; средства на счетах коммерческого банка других банков – 1523683,0; прочие пассивы – 7855415,0; другие фонды – 4575298,0; вклады и депозиты – 6293671,0; иностранная валюта и расчеты по валютным операциям (пассив) – 2991709,0; приобретение ценных бумаг – 1262603,0; прочие активы – 14649731,0; иностранная валюта и расчеты по валютным операциям (актив) – 3691699,0; здания и основные средства – 768121,0; участие в совместной деятельности – 110458,0; кредиты, полученные от других коммерческих банков, - 30013078,0; остатки на расчетных и текущих счетах – 35759631,0.</p> <p>3. Коммерческий банк предоставил Н.И. Иванову кредит в размере 16 000,0 тыс. ден. ед. под 9,0% годовых на 60 месяцев с 12 марта текущего года на приобретение однокомнатной квартиры. Обеспечение по кредиту следующее: залог квартиры, поручительство жены, страхование жизни и потери трудоспособности заемщика, страхование риска уничтожения и повреждения квартиры и передача на ответственное хранение банку правоустанавливающих документов на квартиру.  Определите:  - документы (информационное обеспечение), которые потребовал коммерческий банк от заемщика при предоставлении кредита, и опишите их оформление;  - счета, открытые заемщику в банке;  - достаточность и ликвидность залога;  - график платежей по кредиту и процентам по нему, используя формулу аннуитетов;  - действия банка, если заемщик 12 марта следующего года досрочно внесет 5000,0 тыс. ден. ед.</p>	
Владеть	- навыками поиска информации,	<b>Примерные комплексные задания для зачета с оценкой:</b>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>необходимой для решения профессиональных задач в области банковской деятельности;</p> <p>- навыками сбора, систематизации, анализа и обработки исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач в области банковской деятельности, в том числе с использованием современных программных средств.</p>	<p>1. На основании бухгалтерской отчетности коммерческого банка за 2 года (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составьте агрегированные баланс и отчет о финансовых результатах коммерческого банка, проанализируйте их и сделайте выводы;</li> <li>- на основе агрегированных баланса и отчета о финансовых результатах оцените эффективность управления банковскими ресурсами и осуществления банковских операций (активных, пассивных, активно-пассивных).</li> </ul> <p>* Данные для выполнения задания обучающиеся подбирают самостоятельно, используя официальные сайты коммерческих банков в Интернет-ресурсах.</p> <p>2. Проанализируйте информацию на официальном сайте коммерческого банка (коммерческий банк – выбор обучающегося) по показателям, характеризующим эффективность его деятельности - доходы, расходы и прибыль, и сделайте выводы.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественные и зарубежные источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов;</li> <li>- современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</li> <li>- основные методы исследований, используемых в сборе, анализе и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>основные требования к сбору, анализу</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризуйте возникновение и развитие университета, его структуру</li> <li>- Расскажите направления и профили подготовки</li> <li>- Расскажите, что должен знать и уметь выпускник</li> <li>- Что является основным нормативным документом для формирования основной образовательной программы?</li> <li>- Охарактеризуйте цели и задачи дисциплины «Бухгалтерский учёт».</li> <li>- Охарактеризуйте цели и задачи дисциплины «Финансы».</li> <li>- Охарактеризуйте цели и задачи дисциплины «Бухгалтерский учёт».</li> <li>- Охарактеризуйте цели и задачи дисциплины «Банковское дело».</li> <li>- Охарактеризуйте цели и задачи дисциплины «Страхование».</li> <li>- Охарактеризуйте цели и задачи дисциплины «Рынок ценных бумаг».</li> <li>- Раскройте основные методы получения финансовой информации</li> <li>- Охарактеризуйте мировую экономическую систему.</li> <li>- Охарактеризуйте национальную экономическую систему.</li> <li>- Назовите основных участников рыночных отношений. Какое место среди них занимают банки?</li> </ul>	<p><i>Б1.В.ДВ.01.01</i>  <i>Основы профессиональной деятельности</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач и правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое рынок? Какова его структура?</li> <li>- Какие виды денег Вы знаете?</li> <li>- Каковы должны быть личностные качества экономиста.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с современными техническими средствами и информационными технологиями;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;</li> <li>- выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>использовать их на</li> </ul>	<p>Практические задания:</p> <p>1. В 2015 году объем производства предприятия составлял 2000 тонн, в 2016 – 2300 тонн, в 2017 – 2100 тонн. Рассчитайте базовые и цепные темпы роста объема производства.</p> <p>2. Рассчитайте ВВП, если национальный доход 2 млрд. руб., амортизация 10 млн. руб., косвенные налоги 200 млн. руб., субсидии 5 млн. руб., чистый факторный доход из-за границы 15 млн. руб.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>междисциплинарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; работать с современными техническими средствами и информационными технологиями;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;</li> <li>- выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на</li> </ul>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	междисциплинарном уровне; корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными компьютерными и информационными технологиями;</li> <li>- навыками использования современных средств коммуникации и технических средств;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения;</li> <li>- навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений</li> </ul>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Перечислите основные разделы курсовой работы. Напишите пример введения и заключения к курсовой работе.</li> <li>2.Напишите тезисы доклада на тему «Тенденции развития профессии экономиста».</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	путем использования возможностей информационной среды;		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественные и зарубежные источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов;</li> <li>- современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</li> <li>- основные методы исследований, используемых в сборе, анализе и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные требования к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач и правила;</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризуйте возникновение и развитие университета, его структуру</li> <li>- Расскажите о руководящих органах университета</li> <li>- Расскажите направления и профили подготовки</li> <li>- Расскажите, что должен знать выпускник</li> <li>- Расскажите, что должен уметь выпускник</li> <li>- Что является основным нормативным документом для формирования основной образовательной программы?</li> <li>- Раскройте экономическое содержание бюджета</li> <li>- Приведите принципы построения бюджетной системы РФ</li> <li>- Раскройте экономическую сущность налогов</li> <li>- Раскройте основные методы получения финансовой информации</li> <li>- Назовите основных участников рыночных отношений. Какое место среди них занимают банки?</li> <li>- Что такое рынок? Какова его структура?</li> <li>- Какие виды денег Вы знаете? Какова роль банков в эмиссии денег и организации денежного обращения?</li> <li>- Назовите три базовых финансовых потребности экономических субъектов</li> </ul>	Б1.В.ДВ.01.02 Введение в профессию
Уметь	- работать с современными техническими средствами и	Практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>информационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;</li> <li>- выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> </ul>	<p>1. В 2015 году объем производства предприятия составлял 2000 тонн, в 2016 – 2300 тонн, в 2017 – 2100 тонн. Рассчитайте базовые и цепные темпы роста объема производства.</p> <p>2. Рассчитайте ВВП, если национальный доход 2 млрд. руб., амортизация 10 млн. руб., косвенные налоги 200 млн. руб., субсидии 5 млн. руб., чистый факторный доход из-за границы 15 млн. руб.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; работать с современными техническими средствами и информационными технологиями;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;</li> <li>- выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели</li> </ul>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными компьютерными и информационными технологиями;</li> <li>- навыками использования современных средств коммуникации и технических средств;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения;</li> <li>- навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p><b>1.Перечислите основные разделы курсовой работы. Напишите пример введения к курсовой работе.</b></p> <p><b>2.Напишите тезисы доклада на тему «Профессия экономиста в будущем».</b></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования РЦБ, основные понятия, категории и инструменты РЦБ;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность операций на рынке РЦБ;</li> <li>- методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера в рамках РЦБ, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</li> </ul>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики.</li> <li>2. Рынок ценных бумаг: определение, виды и роль в макроэкономике.</li> <li>3. Рынок ценных бумаг и его структура (западная модель).</li> <li>4. Функции рынка ценных бумаг.</li> <li>5. Участники рынка ценных бумаг.</li> <li>6. Эмитенты на рынке ценных бумаг.</li> <li>7. Инвесторы на рынке ценных бумаг.</li> <li>8. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.</li> <li>9. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.</li> <li>10. Фондовые брокеры и дилеры.</li> <li>11. Управляющие компании и деятельность по управлению ценными бумагами.</li> <li>12. Функции рынка ценных бумаг и его составные части.</li> <li>13. Международный рынок ценных бумаг.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.ДВ.02.01 Рынок ценных бумаг и фондовая биржа</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Понятие ценной бумаги: юридический и экономический подход. Классификация ценных бумаг.</p> <p>15. История появления и эволюция ценных бумаг.</p> <p>16. Классические виды ценных бумаг и их основные характеристики.</p> <p>17. Облигации: понятие, основные виды и базовые характеристики.</p> <p>18. Стоимостные характеристики облигаций.</p> <p>19. Стоимостные характеристики акций.</p> <p>20. Производные ценные бумаги и их характеристика.</p> <p>21. Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг: понятие, основные виды и их характеристика.</p> <p>22. Вексель и вексельное обращение в России.</p> <p>23. Виды ценных бумаг и финансовых инструментов в России.</p> <p>24. Государственные ценные бумаги России, их виды и краткая характеристика.</p> <p>25. Вексель как ценная бумага: понятие и особенности обращения.</p> <p>26. Закладная: понятие, характеристика и перспективы использования в России.</p> <p>27. Международные ценные бумаги.</p> <p>28. Стоимостные характеристики облигаций.</p> <p>29. Стоимостные характеристики акций.</p> <p>30. Первичный рынок ценных бумаг и его характеристика.</p> <p>31. Методы размещения ценных бумаг.</p> <p>32. Участники первичного внебиржевого рынка ценных бумаг.</p> <p>33. Вторичный (биржевой) рынок ценных бумаг и его характеристика.</p> <p>34. Внебиржевой («уличный») рынок ценных бумаг и характеристика его деятельности.</p> <p>35. Участники вторичного рынка ценных бумаг.</p> <p>36. Процедура эмиссии ценных корпоративных бумаг и механизм их размещения.</p> <p>37. Внебиржевой рынок ценных бумаг: понятие, структура и участники.</p> <p>38. Функции и роль фондовых бирж.</p> <p>39. Организация деятельности фондовых бирж.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>40. Ценные бумаги как биржевой товар.</p> <p>41. Функции и роль фондовых бирж в функционировании рыночной экономики.</p> <p>42. Организация деятельности фондовой биржи.</p> <p>43. Организация биржевой торговли и ее участники.</p> <p>44. Брокерские компании на РЦБ (организация, функции, механизм операций).</p> <p>45. Дилерские компании (организация, функции, механизм операций).</p> <p>46. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс (котировка, листинг, делистинг).</p> <p>47. Организация сделок с ценными бумагами (торговая и расчетная системы, депозитарии, регистраторы).</p> <p>48. Основные операции и сделки на фондовой бирже.</p> <p>49. Биржевая информация (российские биржевые индексы).</p> <p>50. Биржевая информация (международные биржевые индексы).</p> <p>51. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг.</p> <p>52. Саморегулируемые организации рынка ценных бумаг.</p> <p>53. Виды рисков на рынке ценных бумаг.</p> <p>54. Фундаментальный анализ конъюнктуры рынка ценных бумаг.</p> <p>55. Технический анализ конъюнктуры рынка ценных бумаг.</p> <p>56. Рейтинг ценных бумаг и участников рынка.</p> <p>Налогообложение операций с ценными бумагами</p>	
Уметь	<p>- выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на РЦБ;</p> <p>- рассчитывать рыночную цену и доходность от операций на РЦБ;</p> <p>- проводить анализ сильных и слабых сторон решения в области РЦБ, взвешивать и анализировать</p>	<p>1. За истекший год на акцию был выплачен дивиденд в 5 руб. Инвестор полагает, что в течение двух следующих лет темп прироста дивиденда составит 6%. В последующие годы темп прироста дивиденда будет 8%. Доходность равная риску инвестирования в акцию равна 12%. Определить курсовую стоимость бумаги.</p> <p>2. Инвестор купил акцию за 130 руб. и через 125 дней продал за 145 руб. За этот период на акцию был выплачен дивиденд в размере 15 руб. Определите доходность операции инвестора.</p> <p>3. Номинал облигации 700 руб., купон 15% выплачивается один раз в год. До погашения облигации 3 года 120 дней. Определить цену облигации, если ее доходность до погашения должна составить 14%. База 365 дней.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	возможности и риски;	<p>4. Номинал бескупонной облигации 2000 руб. Облигация погашается через 4 года. Инвестор купил облигацию по 1600 руб. и продал через один год 92 дня по 1650 руб. Определить доходность операции инвестора в расчете на год. База 365 дней.</p> <p>5. Организация 01 марта за приобретенный товар оформила простой вексель с номинальной стоимостью в 500 тыс. руб., процентной ставкой за кредит 12,5%. Определите размер дисконтной ставки, по которой вексель учитывался банком, если срок погашения 10 июля, а векселедержатель учел вексель 30 апреля, а организация при учете векселя получила 475 тыс. руб.</p> <p>6. Инвестор купил европейский трёхмесячный опцион колл на акцию с ценой исполнения 250 руб. за 25 руб. К моменту окончания контракта спотовая цена акции, составила 266 руб. Определите финансовый результат операции для инвестора.</p> <p>7. Инвестор продал европейский трехмесячный опцион пут на акцию с ценой исполнения 100 руб. за 5 руб. К моменту окончания контракта спотовая цена акции составила 108 руб. Определите финансовый результат операции для инвестора.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска и анализа экономической информации на РЦБ;</li> <li>- технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности на РЦБ;</li> <li>- навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений на РЦБ;</li> </ul>	<p>Перечень тем эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Портфель роста.</li> <li>- Портфель дохода.</li> <li>- Комбинированный портфель.</li> <li>- Агрессивный портфель.</li> <li>- Умеренный портфель.</li> <li>- Консервативный портфель.</li> <li>- Выбор оптимального типа портфеля.</li> <li>- Оценка приемлемого сочетания риска и дохода портфеля.</li> <li>- Определение количественного и первоначального состава портфеля.</li> <li>- Выбор схемы управления портфелем.</li> <li>- Организованный рынок.</li> <li>- Неорганизованный рынок.</li> <li>- Первичный рынок.</li> <li>- Вторичный рынок.</li> <li>- Биржевой рынок.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внебиржевой рынок.</li> <li>- Кассовый рынок.</li> <li>- Срочный рынок.</li> <li>- Комиссии биржи.</li> <li>- Изучение рынка с помощью анализа цены, объема и открытого интереса (объема открытых позиций).</li> <li>- Систематический риск.</li> <li>- Селективный риск.</li> <li>- Риск ликвидности.</li> <li>- Кредитный риск.</li> <li>- Инфляционный риск.</li> <li>- Отзывной риск.</li> <li>- Систематический анализ доходности по разным видам ценных бумаг.</li> <li>- Оценка степени возникающего риска.</li> <li>- Своевременный мониторинг портфеля ценных бумаг.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования фондового рынка и фондовой биржи, основные понятия, категории и инструменты фондового рынка;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность операций на фондовом рынке;</li> <li>- методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера в рамках фондового рынка, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие фондового рынка, функции и основные участники</li> <li>2. Виды фондовых рынков и их характеристика</li> <li>3. Понятие, цели и необходимость регулирования фондового рынка</li> <li>4. Саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумаг</li> <li>5. Понятие ценной бумаги. Фундаментальные свойства ценных бумаг.</li> <li>6. Классификация ценных бумаг по инвестиционным качествам и иным качественным характеристикам в российской и международной практике.</li> <li>7. Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.</li> <li>8. Сравнительная характеристика видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, правила совмещения видов деятельности и соответствующих лицензий.</li> <li>9. Общая характеристика акций и их свойства. Стоимостная оценка акции.</li> </ol>	Б1.В.ДВ.02.02 Фондовая биржа и её инструменты

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Доходность акций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Биржевые индексы.</li> <li>11. Общая характеристика облигаций как долговых свидетельств. Стоимостная оценка облигаций.</li> <li>12. Дисконт и процентный доход по облигации. Доходность облигации.</li> <li>13. Фьючерс и фьючерсный контракт.</li> <li>14. Биржевые опционные контракты и их виды.</li> <li>15. Основы деятельности фондовой биржи (понятие, сущность и функции).</li> <li>16. Порядок создания фондовых бирж, их лицензирования, реорганизации и ликвидации.</li> <li>17. Листинг. Требования к ценным бумагам, обращающимся на фондовой бирже.</li> <li>18. Виды сделок, совершаемых через фондовую биржу.</li> <li>19. Организация биржевой торговли. Клиент и брокер.</li> <li>20. Виды заявок на совершение биржевых сделок. Понятие биржевых сделок, их виды (кассовые и срочные).</li> <li>21. Методики и приемы фундаментального анализа</li> <li>22. Методы технического анализа, применяемые для прогнозирования развития рынка ценных бумаг</li> <li>23. Сущность портфельного инвестирования. Типы портфелей ценных бумаг, их структура.</li> <li>24. Эффективность портфеля. Модели выбора оптимального портфеля ценных бумаг.</li> <li>25. Виды портфельных рисков. Диверсификация.</li> </ol>	
Уметь	<p>выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на фондовой бирже; рассчитывать рыночную цену и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. За истекший год на акцию был выплачен дивиденд в 5 руб. Инвестор полагает, что в течение двух следующих лет темп прироста дивиденда составит 6%. В последующие годы темп прироста дивиденда будет 8%. Доходность равная риску инвестирования в акцию равна 12%. Определить курсовую стоимость бумаги.</li> <li>2. Инвестор купил акцию за 130 руб. и через 125 дней продал за 145 руб. За</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	<p>доходность от операций на фондовой бирже;  проводить анализ сильных и слабых сторон решения в области фондового рынка, взвешивать и анализировать возможности и риски;</p>	<p>этот период на акцию был выплачен дивиденд в размере 15 руб. Определите доходность операции инвестора.</p> <p>3. Номинал облигации 700 руб., купон 15% выплачивается один раз в год. До погашения облигации 3 года 120 дней. Определить цену облигации, если ее доходность до погашения должна составить 14%. База 365 дней.</p> <p>4. Номинал бескупонной облигации 2000 руб. Облигация погашается через 4 года. Инвестор купил облигацию по 1600 руб. и продал через один год 92 дня по 1650 руб. Определить доходность операции инвестора в расчете на год. База 365 дней.</p> <p>5. Инвестор купил европейский трёхмесячный опцион колл на акцию с ценой исполнения 250 руб. за 25 руб. К моменту окончания контракта спотовая цена акции, составила 266 руб. Определите финансовый результат операции для инвестора.</p> <p>6. Инвестор продал европейский трехмесячный опцион пут на акцию с ценой исполнения 100 руб. за 5 руб. К моменту окончания контракта спотовая цена акции составила 108 руб. Определите финансовый результат операции для инвестора.</p> <p>7. На основе рыночной информации нами выбраны два параметра: а) диапазон колебаний доходности акций находится в пределах от 12 до 24. промежуточные значения доходности составляют 13 и 19; б) вероятность распределения ожидаемой прибыли представлена в таблице</p> <table border="1" data-bbox="822 1129 1382 1347"> <thead> <tr> <th>Доходность, %</th> <th>Вероятность, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>итого</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Данный портфель состоит из двух пакетов акций стоимостью 4200р. и 7300р. Ожидаемая доходность по первому портфелю составляет 16%, по второму –</p>	Доходность, %	Вероятность, %	12	30	13	35	19	20	24	15	итого	100	
Доходность, %	Вероятность, %														
12	30														
13	35														
19	20														
24	15														
итого	100														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>19%. Необходимо определить доходность портфеля.</p> <p>9. Реальные значения нормы прибыли по активу за 5 лет составили 1 год-19%, 2 год-22%,3 год – 20%, 4 год- 17%. 5 год-15%. Рассчитать среднюю норму прибыли актива за 5 лет. Отклонение от средней нормы прибыли по каждому значению и стандартное отклонение.</p> <p>10. Облигация номиналом 2100 р. продается по цене 1850 р. Выплаты производятся один раз в год, по ставке 25% годовых. Рассчитать текущую доходность облигации.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска и анализа экономической информации на фондовой бирже;</li> <li>- технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности на фондовой бирже;</li> <li>- навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений на фондовой бирже;</li> </ul>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать три компании из числа «голубых фишек» и проанализировать их на предмет инвестиционной привлекательности как эмитентов. Сделать выводы</li> <li>2. Сформируйте портфель ценных бумаг с перспективой владения им 5 лет. Обоснуйте свой выбор. Спрогнозируйте доходность.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественные и зарубежные источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов;</li> <li>- современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии; основы</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами.</li> <li>2. Понятие, признаки и роль отрасли в системе рыночной экономики.</li> <li>3. Отраслевые особенности организации (предприятия) в условиях рынка.</li> <li>4. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.</li> <li>5. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам, по формам собственности, по принадлежности капитала.</li> <li>6. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные</li> </ol>	Б1.В.ДВ.11.01 Экономика отраслей

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.</p> <p>7. Объединения организаций: картели, синдикаты, пулы, тресты, концерны, холдинги, консорциумы, финансово-промышленные группы.</p> <p>8. Механизм функционирования организации (предприятия).</p> <p>9. Производственная структура организации (предприятия), ее элементы.</p> <p>10. Типы производства.</p> <p>11. Производственный процесс: понятие, содержание и структура.</p> <p>12. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения.</p> <p>13. Технологический процесс: понятие, содержание, виды.</p> <p>14. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.</p> <p>15. Производственная инфраструктура организации (предприятия): инструментальное хозяйство, ремонтное хозяйство, материально-техническое снабжение предприятия, транспортное хозяйство, система сбыта продукции.</p> <p>16. Организационная структура управления организацией (предприятия), ее виды, их особенности, преимущества и недостатки.</p> <p>17. Маркетинговая деятельность организации: понятие, методы, формы, функции.</p> <p>18. Производственная программа организации (предприятия): понятие, характеристика ее разделов, показателей и назначение.</p> <p>19. Методологические основы планирования производственной программы: разработка технико-экономических норм, нормативов и измерительных показателей.</p> <p>20. Основы логистики организации.</p> <p>21. Капитал и имущество организации (предприятия). Понятие, состав и виды капитала и имущества предприятия.</p> <p>22. Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура.</p> <p>23. Амортизация и износ основного капитала.</p> <p>24. Показатели движения и использования основных фондов.</p> <p>25. Способы повышения эффективности использования основного капитала.</p> <p>26. Производственная мощность, ее сущность и виды.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>27. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.</p> <p>28. Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала.</p> <p>29. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов.</p> <p>30. Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы повышения эффективности использования оборотных средств.</p> <p>31. Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях.</p> <p>32. Инвестиционный процесс и его значение.</p> <p>33. Капитальные вложения и их структура.</p> <p>34. Ресурсы и энергосберегающие технологии.</p> <p>35. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.</p> <p>36. Экономическая сущность и принципы аренды. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг.</p> <p>37. Состав нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных ресурсов.</p> <p>38. Трудовые ресурсы организации (предприятия): понятие, состав и структура.</p> <p>39. Планирование трудовых ресурсов и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.</p> <p>40. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда.</p> <p>41. Производительность труда – понятие и значение.</p> <p>42. Методы измерения производительности труда</p> <p>43. Факторы и резервы роста производительности труда.</p> <p>44. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Организация труда и зарплаты.</p> <p>45. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки.</p> <p>46. Фонд оплаты труда и его структура.</p> <p>47. Основные элементы и принципы премирования в организации.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>48. Затраты и издержки производства: понятие, виды.</p> <p>49. Себестоимость продукции, услуг. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.</p> <p>50. Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат.</p> <p>51. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования себестоимости.</p> <p>52. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Значение себестоимости и пути ее оптимизации</p> <p>53. Цена, её виды.</p> <p>54. Ценовая политика организации: цели, этапы, методы формирования, Ценообразование, ценообразующие факторы.</p> <p>55. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации.</p> <p>56. Прибыль как основной показатель эффективности производства в рыночных условиях.</p> <p>57. Механизм формирования, налогообложения, распределения и использования прибыли.</p> <p>58. Рентабельность как основной показатель эффективности производства в рыночных условиях.</p> <p>59. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции и производства.</p> <p>60. Финансы организации: понятие, значение, сущность и функции. Финансовые ресурсы организации, их структура.</p> <p>61. Налоги и платежи, вносимые организациями в бюджет и во внебюджетные фонды.</p> <p>62. Финансовый план организации, его структура. Взаимосвязь доходов и расходов.</p> <p>63. Составные элементы, методы и этапы внутрифирменного планирования.</p> <p>64. Основные принципы и методологические основы планирования деятельности организации. Показатели плана.</p> <p>65. Бизнес- план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>структура бизнес-планов.</p> <p>66. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные.</p> <p>67. Методы расчета основных показателей работы.</p> <p>68. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия), ее основные формы.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с современными техническими средствами и информационными технологиями;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;</li> <li>- выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> На СТО было проведено 520 автомобилей по ТО-2 и 4500 автомобилей по ТО-1. Общая численность ремонтных рабочих составила 98 человек, из них 64 человека было занято на ТО-2. Фонд отработанного времени всеми рабочими составил 175 000 часов. Определите трудоемкость проведения каждого вида обслуживания и среднюю трудоемкость одного обслуживания.</p> <p><b>Задание 2.</b> Рассчитайте коэффициенты экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования автотранспортного предприятия по данным: - плановый годовой фонд времени, час - 82 164, фактически отработано оборудованием, час – 93689. Часовая производительность одной единицы оборудования: по плану - 54 деталей, по факту - 46 деталей. По выполненным расчетам сделайте вывод, предложите мероприятия по более полному использованию оборудования.</p> <p><b>Задание 3.</b> Определите, какая фирма эффективнее: у фирмы А за месяц прибавилось 100 клиентов, у фирмы В – 10 клиентов. Затраты по привлечению одного клиента у фирмы А – 300 руб., у фирмы В – 1000 руб. Прибыль от одного нового клиента в месяц у фирмы А – 390 руб., у фирмы В – 1300 руб.</p> <p><b>Задание 4.</b> На предприятии за отчетный период было реализовано 1000 ед. продукции по цене 500 руб. за единицу. Себестоимость единицы продукции -450 руб. В плановом периоде предусмотрено увеличение объема продукции в 2 раза по цене 600 руб. за единицу, себестоимость снизится до 430 руб. за единицу. Определите, как изменится прибыль от продажи и какие факторы повлияли на эти изменения.</p> <p><b>Задание 5.</b> . Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</li> </ul>	<p>руб. Объем производства – 100 единиц продукции</p> <p><b>Задание 6.</b> В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными компьютерными и информационными технологиями;</li> <li>- навыками использования современных средств коммуникации и технических средств;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения;</li> <li>- навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- профессиональным языком</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение рационального масштаба производства на основе изучения поведения средних и предельных издержек.</li> <li>2. Распределение валовой продукции и формирование валового и чистого дохода. Показатели экономической эффективности производства.</li> <li>3. Порог рентабельности и использование порогового значения продукции для корректировки отраслевой структуры производства.</li> <li>4. Правила принятия решения о целесообразности инвестиций в оборотные и основные средства.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественные и зарубежные источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов;</li> <li>- современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</li> <li>- основные методы исследований, используемых в сборе, анализе и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные требования к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач и правила</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в теорию отраслевых рынков. Использование экономической теории отраслевых рынков для выработки стратегии и тактики поведения фирмы в разных рыночных структурах, классификации рынков, регулирования отраслевого поведения фирм, выработки оптимальной промышленной и отраслевой политики правительства.</li> <li>2. Рынок (определение). Отрасль (определение). Несовпадение понятий рынок и отрасль. Классификации рынков. Классификационные признаки рыночных структур. Примеры. Выделение рынков (подходы к определению рыночных границ). Выделение отраслей на практике. Проблемы, возникающие при выделении рынков и отраслей на практике.</li> <li>3. Показатели рыночной власти фирм: индекс Бейна, индекс Лернера, коэффициент Гобина. Трудности, возникающие при подсчете индексов на практике. Опыт оценки значений этих показателей для определения монопольной власти отдельной фирмы и характеристики рыночной структуры в развитых странах.</li> <li>4. Показатели концентрации как характеристика структуры рынков. Требования к показателям концентрации: критерии первого и второго порядка. Кривые концентрации. Критерии Хана-Кея. Индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс концентрации крупнейших производителей отрасли, показатели абсолютной и относительной энтропии, дисперсия рыночных долей и логарифмов рыночных долей, индекс Ханна-Кея, коэффициент Джини, индекс Холла-Тайдмана. Интерпретация значений этих показателей. Область этих применения показателей и варианты использования на практике. Положительные стороны и недостатки (ограничения) каждого индекса.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.ДВ.11.02</i> <i>Теория отраслевых рынков</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Монопольный рынок: предпосылки анализа, основные выводы по модели чистой монополии.</p> <p>6. Монополия на рынке товаров длительного пользования. Межвременная дискриминация. Парадокс Коуза.</p> <p>7. Определения барьеров входа (подходы Бэйна, Стиглера, Вайцекера). Классификация барьеров входа. Классификация отраслей по барьерам входа. Примеры.</p> <p>8. Нестратегические барьеры (определение). Барьер капитальных затрат. Абсолютное преимущество в издержках производства фирм-старожилов. Относительные преимущества в издержках. Примеры.</p> <p>9. Нестратегические барьеры (определение). Емкость рынка. Административные барьеры. Состояние инфраструктуры. Репутация фирмы-старожила. Криминализация. Примеры.</p> <p>10. Стратегические барьеры (определение). Грабительское ценообразование. Дополнительные инвестиции в оборудование. Долгосрочные контракты с третьими лицами. Дифференциация товара. Примеры.</p> <p>11. Определение доминирующей фирмы, примеры из практики. Причины возникновения доминирующей фирмы.</p> <p>12. Злоупотребление доминирующим положением (антимонопольная практика).</p> <p>13. Мягкие формы кооперативного поведения (=сознательный параллелизм=молчаливый сговор): понятие, отличие от явного сговора, формы проявления (барометрическое лидерство; эвристическое ценообразование). Антимонопольное регулирование молчаливого сговора. Примеры.</p> <p>14. Классификация моделей кооперативного поведения. Причины возникновения картелей. Простая (статическая) модель полного картеля. Нестабильность картеля.</p> <p>15. Классификация моделей кооперативного поведения. Динамическая модель картеля (условие стабильности). Народная теорема, «показатель терпеливости фирмы».</p> <p>16. Факторы, влияющие на стабильность картеля в долгосрочном периоде: число фирм, частота пересмотра цен, изменения спроса.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17. Факторы, влияющие на стабильность картеля в долгосрочном периоде: асимметрия между фирмами.</p> <p>18. Факторы, влияющие на стабильность картеля в долгосрочном периоде: горизонтальная продуктовая дифференциация, ограничение по мощности, диверсификация (многопродуктовые фирмы). Методы предотвращения нарушения картельного соглашения.</p> <p>19. Картельные соглашения: примеры из антимонопольной практики, проблемы выявления, программа освобождения от ответственности.</p> <p>20. Вертикальная интеграция (определение). Виды вертикальной интеграции. Вертикальные ограничения. Виды вертикальных ограничений. Стимулы к ВИ и ВО (перечислить) Снижение трансакционных издержек. Примеры.</p> <p>21. Формы вертикальных ограничений (перечислить все). Практика «исключительной территории» и «исключительных контрактов». Связывание. Участие в собственности. Франчайзинг. Примеры.</p> <p>22. Положительные и отрицательные последствия вертикальной интеграции (вертикальных ограничений). <i>Примеры:</i> случаи особой эффективности вертикальной интеграции с точки зрения фирмы и/или общества в целом.</p> <p>23. Ценовая дискриминация: мотивы проведения и условия эффективного осуществления. Типы ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первого типа: условия осуществления, результаты. Влияние ценовой дискриминации первого типа на общественное благосостояние.</p> <p>24. Типы ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация третьего типа. Влияние арбитража. Факторы, исключающие арбитраж. Примеры.</p> <p>25. Способы реализации ценовой дискриминации: двухчастный тариф, блочный тариф, оптовые продажи, взаимосвязанные продажи, нелинейное ценообразование (определение комбинаций объема покупки/цены), сезонное ценообразование. Примеры.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с современными техническими средствами и информационными технологиями;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;</li> <li>- выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Общие издержки зависят от выпуска как <math>TC=10Q</math>, где <math>Q</math> – в тыс. шт. При этом постоянные издержки составляют 25 тыс. руб. Предельная выручка монополиста зависит от объема продаж как <math>MR= 50-Q</math>. По какой цене монополия продает товар? Определите показатель монопольной власти фирмы</p> <p><b>Задание 2.</b> Издержки единицы товара для продавца постоянны и составляют 2. На рынке продавец сталкивается с покупателями двух типов. Функция спроса покупателя первого типа <math>Q_1 = 20 - P</math>; функция спроса покупателя второго типа <math>Q_2 = 20 - 2P</math>. Общее число покупателей составляет 1000, по 500 покупателей каждого типа. Определите объем продаж фирмы, сумму ее прибыли, величину выигрыша потребителей и общественного благосостояния:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. если фирма осуществляет ценовую дискриминацию первого типа;</li> <li>b. если фирма осуществляет ценовую дискриминацию третьего типа;</li> <li>c. если фирма вообще не проводит ценовой дискриминации.</li> </ol> <p>Решение проиллюстрируйте графически.</p> <p><b>Задание 3.</b> Рыночный спрос на конечную продукцию описывается уравнением <math>Q_d = 100 - p</math>. Технология производства конечной продукции предполагает фиксированные пропорции использования двух типов промежуточной продукции (А и С): для выпуска единицы конечной продукции необходима одна единица промежуточного продукта А и одна единица промежуточного продукта С. Рынок промежуточного продукта С конкурентный, средние издержки производства продукта составляют 2. Средние и предельные издержки производства промежуточной продукции А также равны 2. Определите, как повлияет вертикальная интеграция на прибыль фирм на рынке и выигрыш потребителя конечной продукции, при условии, что на рынке промежуточной продукции А, и на рынке конечной продукции действует по одному производителю монополисту.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	знания		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными компьютерными и информационными технологиями;</li> <li>- навыками использования современных средств коммуникации и технических средств;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения;</li> <li>- навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Определение рационального масштаба производства на основе изучения поведения средних и предельных издержек.</li> <li>6. Распределение валовой продукции и формирование валового и чистого дохода. Показатели экономической эффективности производства.</li> <li>7. Порог рентабельности и использование порогового значения продукции для корректировки отраслевой структуры производства.</li> <li>8. Правила принятия решения о целесообразности инвестиций в оборотные и основные средства.</li> </ol>	
Знать	- источники получения	<b>Примерные теоретические вопросы:</b>	Б2.В.01(У)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информации, необходимой для решения профессиональных задач; принципы, методы и инструменты сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень и характеристика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия).</li> <li>2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных технико-экономических показателях деятельности организации (предприятия).</li> <li>3. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</li> </ol>	Учебная - ознакомительная практика
Уметь	- осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p><b>Примерные задания:</b>  Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу основные технико-экономических показатели за 5 лет (не требующие дополнительных расчетов).  Отразите в отчете по практике.</p>	
Владеть	- навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;	<p><b>Примерные практические задания:</b>  Сделайте выводы по результатам сбора, анализа и обработки основных технико-экономических показателей за 5 лет (не требующих дополнительных расчетов).  Отразите в отчете по практике.</p>	
Знать	- источники получения информации, необходимой для решения профессиональных задач; принципы, методы и инструменты сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень и характеристика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия).</li> <li>2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных технико-экономических показателях деятельности организации (предприятия).</li> <li>3. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</li> </ol>	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и
Уметь	- осуществлять поиск информации,	<b>Примерные задания:</b>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	необходимой для решения профессиональных задач; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу основные технико-экономические показатели за 5 лет (не требующие дополнительных расчетов). Отразите в отчете по практике.	<i>навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Владеть	навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;	<b>Примерные практические задания:</b> Сделайте выводы по результатам сбора, анализа и обработки основных технико-экономических показателей за 5 лет (не требующих дополнительных расчетов). Отразите в отчете по практике.	
Знать	все основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	<b>Примерные теоретические вопросы:</b> 1. Перечень и характеристика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). 2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных технико-экономических показателях деятельности организации (предприятия). 3. Основные методы обработки информации и приемы необходимые для конкретной исследуемой проблемы. 3. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.	<i>Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	оценивать эффективность предлагаемых вариантов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; -корректно выражать и	<b>Примерные задания:</b> Сформулировать цель, задачи, актуальность исследуемой проблемы, научной новизны. Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу основные технико-экономические показатели за 5 лет (не требующие дополнительных расчетов).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Формулирование собственного мнения по проблемам исследования, выводов и предложений по предметной области на исследуемом предприятии. Отразите в отчете по практике.	
Владеть	базовыми навыками организации сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	<b>Примерные практические задания:</b> Сделайте выводы по результатам сбора, анализа и обработки основных технико-экономических показателей за 5 лет (не требующих дополнительных расчетов). Отразите в отчете по практике.	
Знать	все основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<b>Примерные теоретические вопросы:</b> 1. Перечень и характеристика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). 2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных технико-экономических показателях деятельности организации (предприятия). 3. Основные методы обработки информации и приемы необходимые для конкретной исследуемой проблемы. 3. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.	<i>Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	оценивать эффективность предлагаемых вариантов сбора, анализа и обработки данных,	<b>Примерные задания:</b> Сформулировать цель, задачи, актуальность исследуемой проблемы, научной новизны.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	<p>Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу основные технико-экономических показатели за 5 лет (не требующие дополнительных расчетов).</p> <p>Формулирование собственного мнения по проблемам исследования, выводов и предложений по предметной области на исследуемом предприятии.</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками организации сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Сделайте выводы по результатам сбора, анализа и обработки основных технико-экономических показателей за 5 лет (не требующих дополнительных расчетов).</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	
<b>ОПК – 3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия;</li> <li>- основные методы дифференциального, интегрального исчисления и применения их для решения задач математического анализа и моделей экономических задач;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числовая последовательность и ее предел. Свойства сходящихся последовательностей.</li> <li>2. Функция одной переменной. Предел функции в точке и бесконечности. Условие существования предела. Односторонние пределы.</li> <li>3. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Теорема о связи предела и бесконечно малой. Первый и второй замечательные пределы.</li> <li>4. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в</li> </ol>	<p><i>Б1.Б.10</i> <i>Математика</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- определения основных понятий, называет их структурные характеристики;</p> <p>основные методы исследования, используемые в математическом анализе;</p>	<p>точке. Точки разрыва функций и их классификация.</p> <p>5. Производная. Механический, геометрический и экономический смысл производной. Связь непрерывности и дифференцируемости функции.</p> <p>6. Дифференциал функции, его свойства и применение в приближенных вычислениях.</p> <p>7. Правило Лопиталя и его применение для вычисления пределов.</p> <p>8. Монотонность функции. Достаточное условие возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума.</p> <p>9. Выпуклость, вогнутость функции. Достаточное условие выпуклости и вогнутости функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия существования точек перегиба.</p> <p>10. Асимптоты графика функции: вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты и условия их существования.</p> <p>11. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.</p> <p>12. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям).</p> <p>13. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла (о площади криволинейной трапеции, о пройденном пути, об объеме произведенной продукции).</p> <p>14. Определенный интеграл и его свойства.</p> <p>15. Интеграл с переменным верхним пределом и его свойства.</p> <p>16. Формула Ньютона – Лейбница.</p> <p>17. Несобственные интегралы первого рода и их свойства.</p>	
Уметь	<p>- выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач;</p> <p>- обсуждать способы эффективного решения прикладных задач;</p> <p>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</b></p> <p>1. Вычислите пределы:</p> <p>а) <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + 4x - x^4}{x + 3x^2 + 2x^4}</math>; б) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\cos x - \cos^3 x}</math>; в) <math>\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-1} - \sqrt{5}}{x-3}</math>.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- объяснять и строить модели учебных математических и управленческих задач и строить типичные модели учебных экономических задач;</p> <p>- применять методы математического анализа к решению простейших задач экономического характера;</p> <p>- выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>2. Найдите <math>\frac{dy}{dx}</math> для функций: а) <math>y = e^{4x-x^2}</math>. б) <math>\begin{cases} x = ctg 2t, \\ y = \ln(\sin 2t). \end{cases}</math></p> <p>3. Найти производные следующих функций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>y = \sin x + \frac{1}{x}</math></li> <li><math>y = (x + tgx)^6</math></li> <li><math>y = (5^x + 1) \cdot \frac{x}{2} + \frac{x}{\sqrt{x^2 + 1}}</math></li> <li><math>y = (x + 4)^{5+x}</math></li> <li><math>x - y - e^x y + 2 = 0</math></li> </ol> <p>Найти производные второго порядка (<math>y''</math>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>y = (x^2) \cdot \sqrt{x + 1}</math></li> <li><math>\begin{cases} x = t^2 - 1, \\ y = 1 + t^3. \end{cases}</math></li> </ol> <p>4. Вычислить: а) <math>\sqrt[3]{-\sqrt{3} + i}</math>, б) <math>(1 - i)^{28}</math>.</p> <p>5. Найти неопределённый интеграл: а) <math>\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx</math>, б) <math>\int \frac{1 - \cos x}{(x - \sin x)^2} dx</math>. в) <math>\int (2x + 5) \cdot e^x dx</math>.</p> <p>6. Вычислить определенный интеграл <math>\int_2^{\sqrt{20}} \frac{xdx}{\sqrt{x^2 + 5}}</math>.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Вычислить определенный интеграл <math>\int_0^1 4x \cdot \arcsin x dx</math>.</p> <p>8. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>x = 4</math>, <math>y^2 = 4x</math>.</p> <p>9. Исследовать на экстремум функцию <math>z = x^2 - 2xy + 4y^3</math></p> <p>10. Решите задачу Коши: <math>y \cos^2 x dy = (y^2 + 1)dx</math>, <math>y(0) = 0</math>.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию;</li> <li>- методами математического анализа при решении экономических задач с привлечением материалов дополнительной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p><b>Примерные прикладные задачи и задания</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением <math>s = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 3</math>, где <math>s</math> — путь в м, а <math>t</math> — время в с. Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени <math>t = 4c</math>.</p> <p><b>Задача 2.</b> Зависимость объема выпуска продукции <math>V</math> от капитальных затрат <math>K</math> определяется функцией <math>V = V_0 \ln(4 + K^3)</math>. Найти интервал изменения <math>K</math>, на котором увеличение капитальных затрат неэффективно.</p>	
Знать	- классические и современные	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b>	<i>Б1.Б.21</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, их преимущества и недостатки;</p> <p>- принципы, методы и методики обработки и анализа результатов экономических расчетов, изложения и аргументации выводов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория познания - основа методологического подхода к экономическому анализу.</li> <li>2. Содержание и задачи экономического анализа.</li> <li>3. Сущность экономического анализа и его место в системе производственного и финансового менеджмента.</li> <li>4. Экономический анализ и смежные науки</li> <li>5. Предмет и содержание экономического анализа. Дискуссионные вопросы по предмету и содержанию.</li> <li>6. Метод и методика экономического анализа.</li> <li>7. Системность и комплексность экономического анализа.</li> <li>8. Методические приемы экономического анализа.</li> <li>9. Классификация приемов и способов экономического анализа.</li> <li>10. Прием сравнения и группировок в экономическом анализе</li> <li>11. Прием детализации и обобщения</li> <li>12. Прием выделения узких мест и ведущих звеньев, балансовый метод</li> <li>13. Простейшие аналитические факторные модели и приемы.</li> <li>14. Прием элиминирования.</li> <li>15. Прием цепных подстановок</li> <li>16. Прием абсолютных разниц</li> <li>17. Прием относительных разниц</li> <li>18. Интегральный метод</li> <li>19. Индексный метод разложения обобщающего показателя.</li> <li>20. Общая характеристика экономико-математических методов, применяемых в экономическом анализе.</li> <li>21. Экономико-математическое моделирование как способ изучения деятельности предприятия.</li> <li>22. Экономико-статистические методы, используемые в экономическом анализе.</li> <li>23. Методика вариационного анализа</li> <li>24. Классификация видов экономического анализа</li> <li>28. Особенность методики текущего анализа</li> <li>29. Особенность методики оперативного анализа</li> </ol>	<p><i>Теория экономического анализа</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		30. Особенность методики перспективного анализа 31. Особенности организации и методики функционально-стоимостного анализа. 32. Особенности организации сравнительного анализа. 33. Внутрхозяйственный анализ, его роль и содержание 34. Взаимосвязь управленческого и финансового анализа 35. Характеристика резервов производства и их классификация. 36. Характеристика факторов производства и их классификация. 37. Системный подход к экономическому анализу													
Уметь	- обоснованно выбирать и применять инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, учитывая их преимущества и недостатки; оперировать методами и методиками обработки и анализа результатов экономических расчетов, излагать и аргументировать выводы;	Задача 1. На основании приведенных данных необходимо: 1) рассчитать резерв увеличения суммы прибыли всеми способами детерминированного факторного анализа. 2) по результатам анализа сделать выводы. <table border="1" data-bbox="882 815 1812 1206"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Фактически в отчетном году</th> <th>Прогноз будущего года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цена единицы продукции, руб.</td> <td>1200</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>Себестоимость единицы продукции</td> <td>1000</td> <td>1250</td> </tr> <tr> <td>Объем реализованной продукции, т.</td> <td>150200</td> <td>165300</td> </tr> </tbody> </table> Задача 2. Используя данные таблицы выполните расчет относительного и абсолютного изменения реализованной продукции и отклонений за счет изменения количества продукции и цены единицы продукции индексным методом.	Показатели	Фактически в отчетном году	Прогноз будущего года	Цена единицы продукции, руб.	1200	1500	Себестоимость единицы продукции	1000	1250	Объем реализованной продукции, т.	150200	165300	
Показатели	Фактически в отчетном году	Прогноз будущего года													
Цена единицы продукции, руб.	1200	1500													
Себестоимость единицы продукции	1000	1250													
Объем реализованной продукции, т.	150200	165300													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																	
		<table border="1" data-bbox="891 405 1854 512"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>План</th> <th>Факт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество продукции, шт.</td> <td>8000</td> <td>8950</td> </tr> <tr> <td>Цена единицы продукции, руб.</td> <td>230</td> <td>255</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="819 587 1877 719">Задача 3. На основании приведенных данных запишите факторную модель фонда заработной платы и рассчитайте влияние факторов на изменение ее суммы интегральным способом.</p> <table border="1" data-bbox="880 759 1812 1034"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Прошлый период</th> <th>Отчетный период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем производства продукции, шт.</td> <td>5000</td> <td>4500</td> </tr> <tr> <td>Трудоемкость, чел-час.</td> <td>40</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Оплата труда за 1 чел-час.</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Фонд заработной платы</td> <td>4000</td> <td>4725</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="819 1074 1877 1171">Задача 4. Используя данные таблицы, выполните расчет относительного и абсолютного изменения затрат и отклонений за счет изменения количества продукции и себестоимости единицы продукции способом абсолютных разниц.</p> <table border="1" data-bbox="904 1209 1787 1316"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>План</th> <th>Факт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество продукции, шт</td> <td>2700</td> <td>2950</td> </tr> <tr> <td>Себестоимость единицы продукции, руб.</td> <td>970</td> <td>950</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="819 1356 1877 1417">Задача 5. На основе приведенных ниже данных определить резерв снижения себестоимости единицы продукции:</p>	Показатель	План	Факт	Количество продукции, шт.	8000	8950	Цена единицы продукции, руб.	230	255	Показатели	Прошлый период	Отчетный период	Объем производства продукции, шт.	5000	4500	Трудоемкость, чел-час.	40	42	Оплата труда за 1 чел-час.	20	25	Фонд заработной платы	4000	4725	Показатель	План	Факт	Количество продукции, шт	2700	2950	Себестоимость единицы продукции, руб.	970	950	
Показатель	План	Факт																																		
Количество продукции, шт.	8000	8950																																		
Цена единицы продукции, руб.	230	255																																		
Показатели	Прошлый период	Отчетный период																																		
Объем производства продукции, шт.	5000	4500																																		
Трудоемкость, чел-час.	40	42																																		
Оплата труда за 1 чел-час.	20	25																																		
Фонд заработной платы	4000	4725																																		
Показатель	План	Факт																																		
Количество продукции, шт	2700	2950																																		
Себестоимость единицы продукции, руб.	970	950																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
		Фактическая себестоимость изделия, руб.	500						
		Фактический объем производства, шт.	2000						
		Резерв увеличения производства продукции, %	5						
		Резерв снижения общей суммы фактических затрат, %	10						
		Дополнительные затраты на освоение резерва увеличения выпуска продукции, руб.	3000 0						
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;</li> <li>- навыками обработки, анализа и обоснования результатов экономических расчетов;</li> </ul>	<p>Задание 1. Используя методы детерминированного моделирования (удлинения) построить факторную модель себестоимости продукции.</p> <p>Задание 2. Используя метод формального разложения построить факторную модель рентабельности.</p> <p>Задание 3 Используя метод расширения построить факторную модель среднегодовой выработки рабочего.</p> <p>Задание 4. На основании приведенных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) нейтрализовать влияние ценового фактора, выразив объем товарной продукции предприятия в ценах базисного периода;</li> <li>б) рассчитать базисные и цепные темпы роста;</li> <li>в) построить график динамики товарной продукции;</li> <li>г) рассчитать среднегодовой темп роста и прироста товарной продукции;</li> <li>д) определить среднегодовой объем производства продукции.</li> </ul>							
		Годы	1-ый	2-ой	3-ий	4-ый	5-ый	6-ой	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>						<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
		Товарная продукция в текущих ценах, млн руб.	25	450	4860	35000	205520	550000	
		Индекс цен	1	15	12	7	5,6	2,5	
		<p>Задание 5. На основании приведенных данных:  а) нейтрализовать влияние ценового фактора;  б) определить процент выполнения плана производства продукции в целом по предприятию и по каждому виду.</p>							
		Вид продукции	Объем производства, т		Стоимость произведенной продукции в текущих ценах, млн руб.				
			План	Факт	План		Факт		
		А	2000	2150	1700		2150		
		В	4200	4000	2520		3000		
		С	2500	3000	2750		3600		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		Д	1200	1250	1800	2250	
		Итого			8770	11000	
		Задание 6. На основании приведенных данных определить процент выполнения плана по уровню себестоимости продукции в целом по предприятию, предварительно нейтрализовав влияние объемного фактора.					
		Вид продукции	Объем производства, т		Сумма затрат на производство продукции, млн руб.		
			План	Факт	План	Факт	
		А	2000	2150	11000	13330	
		В	4200	4000	18900	21600	
		С	2500	3000	20000	27900	
		Д	1200	1250	14400	17000	
		Итого	-	-	64300	79830	
		Задание 7. По приведенным данным нейтрализовать влияние структурного фактора и определить процент выполнения плана по производству продукции без учета его влияния. Построить секторные диаграммы структуры продукции.					
		Сорт продукции	Цена единицы продукции,	Объем производства продукции, т			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
			тыс. руб.			
				План	Факт	
		I	300	1200	1100	
		II	250	600	660	
		III	200	200	440	
		Итого		2000	2200	
Знать	- основные виды программ для обеспечения статистических расчетов	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает понятие «качественная» модель регрессии?</li> <li>2. В каком случае верно соотношение ?</li> <li>3. Что означает высказывание «тесная линейная связь»?</li> <li>4. Что показывает коэффициент детерминации равный 0,75?</li> <li>5. Что такое ошибка аппроксимации?</li> <li>6. Приведите пример нелинейной регрессии по включаемым в нее объясняющим переменным, но линейной по оцениваемым параметрам.</li> <li>7. Что значит внутренне линейная модель?</li> <li>8. Опишите, что означает высказывание «функция, наилучшим образом описывающая зависимость y от x»?</li> <li>9. Перечислите все виды моделей, нелинейных относительно: а) включаемых переменных; б) оцениваемых параметров.</li> <li>10. Как проводится подбор линеаризующего преобразования для внутренне нелинейных моделей?</li> <li>11. Назовите показатели корреляции, используемые при нелинейных соотношениях рассматриваемых признаков.</li> <li>12. Какие задачи решаются при построении уравнения регрессии?</li> <li>13. Какой вид имеет система нормальных уравнений метода наименьших квадратов в случае линейной регрессии?</li> </ol>				Б1.В.05 Эконометрика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14. По какой формуле вычисляется индекс множественной корреляции? 15. Как вычисляются индекс множественной детерминации и скорректированный индекс множественной детерминации? 16. Как проверяется значимость уравнения регрессии и отдельных коэффициентов?	
Уметь	- строить эконометрические модели с использованием инструментов пакетов MS Excel, Statistica.	<b>Пример практического задания</b> Определить факторы, формировавшие цену квартир в строящихся домах в Санкт-Петербурге в 1996 г. по данным о рынке строящегося жилья в Санкт-Петербурге (по состоянию на декабрь 1996 г.) Сгенерируйте фиктивную переменную $z$ , отражающую местоположение квартиры и позволяющую разделить всю совокупность квартир на две группы: квартиры на севере города (Приморский район, Шувалово-Озерки, Гражданка) и на юге города (Юго-Запад, Красносельский район). Постройте уравнение регрессии, характеризующее зависимость цены от всех факторов, в линейной и степенной форме. Существует ли разница в ценах квартир, расположенных в северной и южной частях Санкт-Петербурга? Является ли наличие балкона и лоджии преимуществом квартиры на рынке? Как вы объясните этот факт?	
Владеть	- навыками построения моделей в специальном ПО	<b>Комплексное задание</b> По 20 предприятиям региона определить зависимость выработки продукции на одного работника $y$ (тыс.руб.) от ввода в действие новых основных фондов $x_1$ (% от стоимости фондов на конец года) и от удельного веса рабочих высокой квалификации в общей численности рабочих $x_2$ (%).	
Знать	- классические и современные инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, их	<i>Перечень теоретических вопросов:</i> 1. Основные факторы/причины, сдерживающие финансирование венчурных проектов. 2. Преимущества и недостатки государственно-частного партнерства.	Б1.В.ДВ.03.01 Инновации и инвестиции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>преимущества и недостатки; - принципы, методы и методики обработки и анализа результатов экономических расчетов, изложения и аргументации выводов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Критерии оценки сравнительной эффективности различных организационных форм реализации инновационных проектов.</li> <li>4. Критерии отбора инновационных проектов</li> <li>5. Российский венчурный бизнес: сильные и слабые стороны.</li> <li>6. Источники венчурного финансирования</li> <li>7. Бизнес-ангелы и их роль в финансировании венчурных проектов.</li> <li>8. Пути минимизации рисков инновационных проектов: опыт венчурных фондов.</li> <li>9. Бюджет инновационного проекта: формирование и контроль.</li> <li>10. Инвестиционные и инновационные проекты: общее и особенное.</li> <li>11. Методы оценки эффективности инвестиций в инновации.</li> <li>12. Заинтересованность в инновациях крупных компаний: проблемы и достижения.</li> <li>13. Мотивация инвесторов и мотивация разработчиков: общее и особенное.</li> <li>14. Организационные формы реализации инновационных проектов.</li> <li>15. Формы и пути выхода инвесторов из проекта.</li> <li>16. Роль финансовых и нефинансовых критериев при принятии решений о реализации венчурных проектов категорий “производство на заказ” и “производство на рынок”.</li> <li>17. Венчурный капитал и его основные составляющие. Виды венчурных вложений (в зависимости от проектной стадии).</li> <li>18. Бизнес-ангелы и венчурные инвесторы: общее и особенное (основные отличия).</li> <li>19. Основные типы бизнес-ангелов.</li> <li>20. Экономическая сущность и значение инвестиций</li> <li>21. Классификация инвестиций</li> <li>22. Инвестиционный рынок и его структура</li> <li>23. Источники финансирования инвестиций</li> <li>24. Понятие, сущность и виды реальных инвестиций</li> <li>25. Понятие инвестиционного проекта, его содержание и фазы развития.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		26. Классификация инвестиционных проектов. 27. Понятие эффективности инвестиционных проектов и основные принципы ее оценки 28. Временная стоимость денег и ее учет в оценке инвестиционных проектов. 29. Оценка эффективности инвестиционных проектов 30. Понятие, сущность и виды финансовых инвестиций 31. Основные виды финансовых инструментов 32. Оценка инвестиционных качеств ценных бумаг. 33. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги 34. Понятие и цели формирования инвестиционных портфелей 35. Классификация инвестиционных портфелей и стратегий 36. Модели оптимального портфеля инвестиций 37. Управление инвестиционным портфелем 38. Виды и способы снижения рисков фондового портфеля 39. Понятие риска, виды и источники инвестиционного риска 40. Методы управления инвестиционным риском 41. Информационные данные, используемые в инвестиционном анализе 42. Использование компьютерных технологий для целей инвестиционного анализа. 43. Информация, используемая для разработки инвестиционных бюджетов	
Уметь	- обоснованно выбирать и применять инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, учитывая их преимущества и недостатки; - оперировать методами и методиками обработки и анализа результатов экономических расчетов, излагать и аргументировать выводы	<b>Примеры практических заданий:</b> 1. Компани собирается инвестировать 3 500 890 руб. либо в проект А, либо в проект Б. Ставка дисконтирования составляет 12%. По прогнозу недисконтированные денежные потоки от реализации проекта принесут результаты: – Проект А позволит вернуть 55% вложенных средств в первый год его реализации и 3 150 000 руб. на следующий год, после чего будет завершен. – Проект Б в течение трех лет сгенерирует денежные потоки: в 1-й год – 1 050 000 руб., во 2-ой год – 1 850 385 руб., в 3-тй год 2 100 000 руб. Какой из проектов экономически более перспективен.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		<p>2. Компания планирует приобрести производственные цеха и расширить производство аддитивной техники. Известно, что первоначальные затраты оцениваются 172 380 450 руб. По прогнозам в течение первого года планируется дополнительно инвестировать 98 650 380 руб. Денежный поток составляет 58 129 890 руб. за год. Ликвидационная стоимость производственных цехов через 12 лет оценивается в размере 150 608 670 руб. Оцените экономическую эффективность проекта, если ставка дисконтирования составляет 12%.</p> <p>3. Компания занимается инвестициями в высокотехнологичные компании на стадии стартапа. Перед компанией стоит выбор между 2-мя проектами «А» и «Б». Каждый проект требует вложений в сумме 120,000 долларов и имеет стоимость капитала 11%. Ожидаемые чистые денежные потоки от этих проектов представлены ниже:</p> <table border="1" data-bbox="954 810 1733 1062"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Года</th> <th colspan="2">Ожидаемые чистые денежные потоки</th> </tr> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>(\$120,000)</td> <td>(\$120,000)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>65,500</td> <td>35,500</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>30,000</td> <td>30,500</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>32,000</td> <td>38,500</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>17,000</td> <td>13,500</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитайте срок окупаемости каждого проекта и внутреннюю доходность проектов. Определите наиболее перспективный.</p> <p>4. Инвестор имеет капитал 415 тыс.руб. На денежном рынке процентная ставка, выплачиваемая банками по депозитам, составляет 8%. Инвестору предлагается весь капитал инвестировать в реальный инвестиционный проект. Экономические расчеты показывают, что в этом случае через пять лет капитал инвестора удвоится. Стоит ли инвестору вкладывать капитал в проект при условии, что доход гарантирован или лучше открыть на эту сумму депозит?</p>	Года	Ожидаемые чистые денежные потоки		А	Б	0	(\$120,000)	(\$120,000)	1	65,500	35,500	2	30,000	30,500	3	32,000	38,500	4	17,000	13,500	
Года	Ожидаемые чистые денежные потоки																						
	А	Б																					
0	(\$120,000)	(\$120,000)																					
1	65,500	35,500																					
2	30,000	30,500																					
3	32,000	38,500																					
4	17,000	13,500																					
Владеть	- навыками обоснованного выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;	<p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <p>1. Организационно-хозяйственные формы инновационной деятельности.</p>																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- навыками обработки, анализа и обоснования результатов экономических расчетов	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Финансирование инвестиционных проектов.</li> <li>3. Источники финансирования инновационного развития.</li> <li>4. Малое инновационное предпринимательство.</li> <li>5. Государство как субъект инновационной деятельности.</li> <li>6. Инвестиционное обеспечение инновационных процессов.</li> <li>7. Оценка инвестиционной привлекательности региона</li> <li>8. Инвестиционная привлекательность вида экономической деятельности (отрасли)</li> <li>9. Инвестиционная привлекательность организации: анализ и оценка</li> <li>10. Принятие инвестиционных решений с использованием информационных систем (Bloomberg, СПАРК и др.)</li> <li>11. Принятие инвестиционных решений с использованием информационных технологий (ProjectExpert, Альт-Инвест)</li> <li>12. Анализ платежеспособности и доходности инвестиционного проекта</li> <li>13. Обоснование выбора схем финансирования инвестиционного проекта обновления основных фондов по альтернативным вариантам (на примере)</li> <li>14. Оценка проектного риска в инвестиционной политике предприятия (на примере)</li> <li>15. Оценка эффективности альтернативных вариантов инвестиционного портфеля банка (на примере)</li> <li>16. Венчурное предпринимательство в РФ: основные проблемы и подходы к их решению</li> <li>17. Влияние макроэкономических показателей на развитие инвестиционного рынка в России</li> <li>18. Оценка инвестиционного климата в России</li> <li>19. Оптимизация инвестиционного портфеля</li> <li>20. Организация финансирования инновационных проектов.</li> </ol>	
Знать	- классические и современные инструментальные средства, необходимые для обработки	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическая сущность и значение инвестиций</li> </ul>	Б1.В.ДВ.03.02 Инвестиции и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	экономических данных, их преимущества и недостатки; - принципы, методы и методики обработки и анализа результатов экономических расчетов, изложения и аргументации выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация инвестиций</li> <li>– Характеристика финансовых и реальных инвестиций</li> <li>– Экономические и правовые основы инвестиционной деятельности</li> <li>– Субъекты и объекты инвестиционной деятельности</li> <li>– Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений</li> <li>– Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности и защита инвестиций</li> <li>– Инвестиционный рынок: общие положения</li> <li>– Структура инвестиционного рынка</li> <li>– Инфраструктура инвестиционного процесса</li> <li>– Источники финансирования инвестиций</li> <li>– Общая характеристика собственных инвестиционных ресурсов фирм</li> <li>– Способы мобилизации инвестиционных ресурсов</li> </ul> <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие, сущность и виды реальных инвестиций</li> <li>– Понятие инвестиционного проекта, его содержание и фазы развития.</li> <li>– Классификация инвестиционных проектов.</li> <li>– Понятие эффективности инвестиционных проектов и основные принципы ее оценки</li> <li>– Понятие и виды денежных потоков инвестиционного проекта</li> <li>– Временная стоимость денег и ее учет в оценке инвестиционных проектов.</li> <li>– Методические основы оценки проектов</li> <li>– Оценка эффективности инвестиционных проектов</li> <li>– Понятие, сущность и виды финансовых инвестиций</li> <li>– Основные виды финансовых инструментов</li> <li>– Общая характеристика финансовых активов корпораций</li> <li>– Оценка инвестиционных качеств ценных бумаг.</li> </ul>	<i>инвестиционная деятельность</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги</li> <li>– Оценка акций и облигаций</li> <li>– Понятие и цели формирования инвестиционных портфелей</li> <li>– Классификация инвестиционных портфелей и стратегий</li> <li>– Принципы и последовательность формирования инвестиционных портфелей</li> <li>– Модели оптимального портфеля инвестиций</li> <li>– Управление инвестиционным портфелем</li> <li>– Виды и способы снижения рисков фондового портфеля</li> <li>– Понятие риска, виды и источники инвестиционного риска</li> <li>– Методы управления инвестиционным риском</li> <li>– Инвестиционная политика и ее роль</li> <li>– Цели и принципы инвестиционной политики предприятия</li> <li>– Анализ и принятие инвестиционных решений в условиях риска</li> <li>– Принципы разработки инвестиционной стратегии предприятия</li> <li>– Информационные данные, используемые в инвестиционном анализе</li> <li>– Использование компьютерных технологий для целей инвестиционного анализа</li> <li>– Информация, используемая для разработки инвестиционных бюджетов</li> </ul>	
Уметь	<p>- обоснованно выбирать и применять инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, учитывая их преимущества и недостатки;</p> <p>- оперировать методами и методиками обработки и анализа результатов экономических расчетов, излагать и аргументировать выводы</p>	<p><b>Примеры практических заданий:</b></p> <p>1. Сделайте предварительный анализ и проведите ранжирование инвестиционных проектов на основе индекса доходности для формирования инвестиционного портфеля компании, в который отбираются пять инвестиционных проектов. Расходы по проектам: А – 5 млн р.; Б – 3 млн р.; В – 2 млн р.; Г – 3 млн р.; Д – 2 млн р. Дисконтированные доходы по проектам соответственно: А – млн р.; Б – 4,5 млн р.; В – 4 млн р.; Г – 4,2 млн р.; Д – 3,2 млн р. Составьте самый оптимальный инвестиционный портфель по индексу доходности, когда бюджет компании располагает капиталом – 10 млн р.</p> <p>2. Портфель инвестора состоит из 10 акций компании А, которые торгуются по 50</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		<p>рублей за акцию, 20 акций компании В, которые торгуются по 120 рублей за акцию и 30 акций компании С, курс которых составляет 75 рублей за акцию. Ожидаемые доходности данных акций составляют 14%, 12% и 13% соответственно. Какова ожидаемая доходность портфеля инвестора?</p> <p>3. Инвестор имеет капитал 415 тыс.руб. На денежном рынке процентная ставка, выплачиваемая банками по депозитам, составляет 8%. Инвестору предлагается весь капитал инвестировать в реальный инвестиционный проект. Экономические расчеты показывают, что в этом случае через пять лет капитал инвестора удвоится. Стоит ли инвестору вкладывать капитал в проект при условии, что доход гарантирован или лучше открыть на эту сумму депозит?</p> <p>4. Инвестор владеет портфелем из акций А, В, С, D, сведения о которых приведены в таблице. Проанализировать индивидуальные ожидаемые доходности этих ценных бумаг и вычислить ожидаемую доходность портфеля.</p> <p>Данные по ценным бумагам.</p> <table border="1" data-bbox="880 879 1812 1091"> <thead> <tr> <th>Акции</th> <th>Начальная стоимость, руб.</th> <th>Конечная стоимость, руб.</th> <th>Доля в портфеле, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>500</td> <td>700</td> <td>19,2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>200</td> <td>300</td> <td>7,7</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>1000</td> <td>1000</td> <td>38,5</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>900</td> <td>1500</td> <td>34,6</td> </tr> </tbody> </table>	Акции	Начальная стоимость, руб.	Конечная стоимость, руб.	Доля в портфеле, %	А	500	700	19,2	В	200	300	7,7	С	1000	1000	38,5	D	900	1500	34,6	
Акции	Начальная стоимость, руб.	Конечная стоимость, руб.	Доля в портфеле, %																				
А	500	700	19,2																				
В	200	300	7,7																				
С	1000	1000	38,5																				
D	900	1500	34,6																				
Владеть	<p>- навыками обоснованного выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;</p> <p>- навыками обработки, анализа и обоснования результатов экономических расчетов</p>	<p><b>Тематика расчетно-аналитических заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономико-математическое моделирование инвестиционного проекта</li> <li>2. Анализ платежеспособности инвестиционного проекта.</li> <li>3. Анализ доходности инвестиционного проекта.</li> </ol> <p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инвестиционная деятельность предприятия и ее особенности</li> <li>- Оценка и прогнозирование макроэкономических показателей инвестиционного рынка</li> <li>- Стратегия формирования инвестиционных ресурсов предприятия</li> <li>- Инвестиционные ресурсы предприятия и их оптимизация</li> </ul>																					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ инвестиционной привлекательности предприятия</li> <li>– Инвестиционная политика предприятия в современных условиях</li> <li>– Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов</li> <li>– Экономическая эффективность инвестиционных проектов</li> <li>– Риски инвестиционных проектов и их оценка</li> <li>– Формирование и управление портфелем ценных бумаг</li> <li>– Инвестиции как фактор экономического роста РФ</li> <li>– Анализ экономической эффективности финансовых вложений в ценные бумаги</li> <li>– Оценка инвестиционного климата и иностранные инвестиции в России</li> <li>– Обоснование выбора альтернативного варианта инвестиционного проекта по критериям эффективности (на примере)</li> <li>– Разработка инвестиционных вариантов по совершенствованию производственно-хозяйственной деятельности предприятия и выбор эффективного (на примере)</li> <li>– Обоснование выбора схем финансирования инвестиционного проекта обновления основных фондов по альтернативным вариантам (на примере)</li> <li>– Оценка проектного риска в инвестиционной политике предприятия (на примере)</li> <li>– Оценка эффективности альтернативных вариантов инвестиционного портфеля банка (на примере)</li> <li>– Оценка риска и дохода инвестиционного портфеля банка (на примере)</li> <li>– Венчурное предпринимательство в РФ: основные проблемы и подходы к их решению</li> <li>– Влияние макроэкономических показателей на развитие инвестиционного рынка в России</li> <li>– Оценка эффективности лизингового финансирования приобретения нового оборудования на предприятии (на примере)</li> <li>– Целевые программы инвестирования в России (регионе)</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>- классические и современные инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, их преимущества и недостатки;</p> <p>- принципы, методы и методики обработки и анализа результатов экономических расчетов, изложения и аргументации выводов;</p>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Методы обработки и анализа результатов экономических расчетов, изложения и аргументации выводов.</p> <p>2. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	<p><i>Б2.В.02(У)</i>  <i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и</i></p>
Уметь	<p>- обоснованно выбирать и применять инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, учитывая их преимущества и недостатки;</p> <p>- оперировать методами и методиками обработки и анализа результатов экономических расчетов, излагать и аргументировать выводы;</p>	<p><b>Примерные задания:</b></p> <p>Используя известные Вам методы обработки и анализа результатов экономических расчетов, проанализируйте показатели деятельности конкретной организации (предприятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в динамике;</li> <li>- в сравнении с данным передового предприятия/среднеотраслевыми значениями.</li> </ul> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	<p><i>навыков научно-исследовательской деятельности</i></p>
Владеть	<p>- навыками обоснованного выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;</p>	<p><b>Примерные задания:</b></p> <p>Сделайте выводы по результатам обработки и анализа показателей деятельности конкретной организации (предприятия) в динамике,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- навыками обработки, анализа и обоснования результатов экономических расчетов;	в сравнении с данным передового предприятия/среднеотраслевыми значениями. Отразите в отчете по практике.	
Знать	- классические и современные инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, их преимущества и недостатки; - принципы, методы и методики обработки и анализа результатов экономических расчетов, изложения и аргументации выводов;	<p align="center"><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Методы обработки и анализа результатов экономических расчетов, изложения и аргументации выводов. 2. Правила оценки качества источников информации для проведения экономических расчетов; Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	Б2.В.03(П) <i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	- обоснованно выбирать и применять инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, учитывая их преимущества и недостатки; - оперировать методами и методиками обработки и анализа результатов экономических расчетов, излагать и аргументировать выводы;	<p align="center"><b>Примерные задания:</b></p> <p>Используя известные Вам методы обработки и анализа результатов экономических расчетов, проанализируйте показатели деятельности конкретной организации (предприятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в динамике;</li> <li>- в сравнении с данным передового предприятия/среднеотраслевыми значениями.</li> </ul> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	
Владеть	- навыками обоснованного выбора инструментальных средств	<p align="center"><b>Примерные задания:</b></p> <p>Сделайте выводы по результатам обработки и анализа показателей</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	для обработки экономических данных; - навыками обработки, анализа и обоснования результатов экономических расчетов;	деятельности конкретной организации (предприятия) в динамике, в сравнении с данным передового предприятия/среднеотраслевыми значениями. Отразите в отчете по практике.	
<b>ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</b>			
Знать	- технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений;	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность теории принятия решений, ее элементы.</li> <li>2. Понятие и основные характеристики управленческого решения.</li> <li>3. Управленческие решения и их сущность.</li> <li>4. Управленческое решение как процесс и как выбор.</li> <li>5. Признаки управленческого решения и его структура.</li> <li>6. Системы принятия решений.</li> <li>7. Участники процесса принятия управленческого решения.</li> <li>8. Понятие и виды управленческих проблем.</li> <li>9. Характер управленческих проблем.</li> <li>10. Проблемная ситуация и факторы, влияющие на нее.</li> <li>11. Формы разработки управленческих решений.</li> <li>12. Формы реализации управленческих решений.</li> <li>13. Классификация и типология управленческих решений.</li> <li>14. Соотношение интуиции, суждений и рациональности в управленческих решениях.</li> <li>15. Удовлетворительные, допустимые и оптимальные решения в организациях. Теория ограниченной рациональности.</li> <li>16. Требования к управленческим решениям и условия их достижения.</li> <li>17. Качество управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на качество</li> </ol>	<i>Б1.Б.13 Методы принятия управленческих решений</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>управленческих решений.</p> <p>18.Условия и факторы, организационные и психологические предпосылки качества управленческого решения.</p> <p>19.Эффективность управленческого решения. Показатели и критерии эффективности управленческого решения.</p> <p>20.Аспекты эффективности управленческих решений.</p> <p>21.Взаимосвязь целей и решений в организациях.</p> <p>22.Стратегические и тактические управленческие решения.</p> <p>23.Системный и ситуационный подходы к разработке управленческих решений.</p> <p>24.Инициативно-целевая технология разработки управленческого решения.</p> <p>25.Программно-целевая технология разработки управленческого решения.</p> <p>26.Регламентная технология разработки управленческого решения.</p> <p>27.Основные этапы разработки управленческого решения и их краткая характеристика.</p> <p>28.Организация процесса разработки управленческих решений.</p> <p>29.Информация в процессе принятия управленческих решений.</p> <p>30.Задачи и модели процесса разработки управленческого решения, факторы, влияющие на данный процесс.</p> <p>31.Определение проблемы при разработке управленческого решения.</p> <p>32.Постановка цели принятия управленческого решения и критерии выбора.</p> <p>33.Разработка и оценка альтернатив при разработке управленческого решения.</p> <p>34.Системный подход к разработке управленческого решения.</p> <p>35.Целевой подход к разработке управленческого решения.</p> <p>36.Процессный подход к разработке управленческого решения.</p> <p>37.Методы разработки управленческих решений</p> <p>38.Системный анализ в разработке управленческого решения.</p> <p>39.SWOT-анализ в разработке управленческого решения.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>40.Метод прогнозных сценариев в разработке управленческого решения.</p> <p>41.Методы «снятия» неопределенности в разработке управленческого решения.</p> <p>42.Метод морфологического анализа и синтеза в разработке управленческого решения.</p> <p>43.Метод причинно-следственного анализа в разработке управленческого решения.</p> <p>44.Методы выбора и принятия управленческих решений.</p> <p>45.Процедуры формирования системы целей, проблем и критериев эффективности при выборе рациональных решений.</p> <p>46.Формализованные методы рационального выбора решений.</p> <p>47.Методы принятия решений.</p> <p>48.Интегрированный подход к принятию решений.</p> <p>49.Эвристические методы принятия решений.</p> <p>50.Методы и механизмы реализации управленческих решений.</p> <p>51.Классификация механизмов реализации управленческих решений.</p> <p>52.Функционирование механизмов реализации управленческих решений.</p> <p>53.Реализация решений в условиях альтернативной концепции бюджетирования.</p> <p>54.Этапы реализации управленческого решения.</p> <p>55.Контроль результатов при реализации управленческого решения. Виды контроля и его назначение.</p> <p>56.Общий механизм принятия управленческих решений в организациях.</p> <p>57.Вертикальная и горизонтальная интеграция при принятии управленческого решения.</p> <p>58.Моделирование процесса принятия управленческих решений и виды применяемых моделей.</p> <p>59.Классификация методов принятия управленческих решений и их краткая характеристика.</p> <p>60.Активизирующие методы разработки управленческих решений.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>61.Экспертные методы принятия управленческих решений. Метод Дельфи.</p> <p>62.Метод мозгового штурма: условия и правила проведения. Виды мозгового штурма.</p> <p>63.Методы получения экспертных оценок.</p> <p>64.Понятие и условия возникновения неопределенности и риска при принятии управленческих решений.</p> <p>65.Классификация управленческих рисков и методы управления ими.</p> <p>66.Управление неопределенностью при принятии управленческих решений. Метод функционально-стоимостного анализа.</p> <p>67.Влияние паники на принятие управленческого решения и способы ее нейтрализации.</p> <p>68.Управленческие решения и ответственность.</p> <p>69.Стили разработки и принятия управленческих решений.</p>	
Уметь	<p>- формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p> <p>- понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Ситуация 1.</b> Вы главный менеджер на крупной фирме по производству всемирно известных сигарет. У фирмы имеются многочисленные фабрики по всему миру. Она достигла большого объема продаж. Появилась возможность открыть еще фабрику в одной из стран СНГ, и от вас зависит решение – подписать новый контракт или нет. С одной стороны, строительство данной фабрики обеспечит новыми рабочими местами этот регион, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы; с другой – это принесет большой доход вашей фирме. Однако вы, занимаясь производством и продажей крупных партий сигарет, до сих пор не были убеждены в том, что курение вызывает рак. Недавно вам в руки попал отчет об исследовании, в котором была установлена прямая связь между курением и онкологическими заболеваниями.</p> <p><b>Вопросы:</b> Какое решение вы примете? Подпишите ли вы контракт или нет? Почему?</p> <p><b>Ситуация 2.</b> Вы менеджер по маркетингу на фирме, выпускающей бытовую технику. Фирма при помощи дорогостоящих исследований попыталась</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>усовершенствовать один из выпускаемых товаров – пылесос.</p> <p>Пылесос по-прежнему не ионизирует воздух, хотя именно к этому результату пытались прийти в результате исследований. Поэтому новый пылесос не стал по-настоящему усовершенствованной новинкой. Вы знаете, что появление надписи «Усовершенствованная новинка» на упаковке и рекламе средств массовой информации повысит значительно сбыта такого товара. <i>Вопросы:</i> Какие действия вы предпримите? Почему?</p> <p><b>Ситуация 3.</b> Вы менеджер на фирме, производящей программные продукты для ПЭВМ. На одной из презентаций вы знакомитесь с молодой дамой (молодым человеком), которая (ый) недавно была (был) управляющей (им) на фирме-конкуренте. По какой-то причине она (он) была (был) уволена (ен) и теперь держит обиду на эту фирму. Вы можете начать ухаживать или, наоборот, принять ухаживания. Или можете взять ее (его) на работу. В ином случае, можете просто пообещать взять ее (его) на работу. Обида так сильна, что она (он) с удовольствием расскажет обо всех планах конкурента.</p> <p><i>Вопросы:</i> Как вы поступите? Почему?</p> <p><b>Ситуация 4.</b> Вы менеджер по производству на фирме, выпускающей холодильники. Недавно вы узнали, что конкурирующая фирма придала своим холодильникам свойство, которого в ваших холодильниках нет, но оно окажет большое влияние на сбыт. Например, в холодильниках «NOFROST» теперь можно хранить продукты не только в вакуумной упаковке, но и обычные, не боясь их усыхания. На ежегодной специализированной выставке фирмы-конкурента будет офис для гостей, и на одном из приемов для своих дилеров глава фирмы расскажет им об этом новом свойстве холодильника и о том, каким образом это было достигнуто. Вы можете послать своего сотрудника на этот прием под видом нового дилера, чтобы узнать о нововведении.</p> <p><i>Вопросы:</i> Пойдете ли вы на такой шаг? Почему?</p> <p><b>Ситуация 5.</b> Вы главный менеджер известной фирмы и изо всех сил стараетесь добиться заключения выгодного контракта на большую сумму продаж с одной компанией. В ходе переговоров узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе на</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>работу, но, если вы намекнете ему об этой возможности, он скорее всего передаст заказ именно вам.</p> <p><i>Вопросы:</i> Как вы поступите? Почему?</p> <p><b>Ситуация 6.</b> Вы – менеджер по маркетингу и хотите сделать выборочный опрос потребителей об их реакциях на товар конкурента. Для этого вы должны провести опрос якобы от лица несуществующего «Института маркетинга и конъюнктуры рынка».</p> <p><i>Вопросы:</i> Сделаете ли вы такой опрос? Почему?</p> <p><b>Ситуация 7.</b> Вы менеджер по персоналу. В вашу фирму пришла молодая способная женщина, желающая стать торговым агентом. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у претендентов-мужчин на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда ваших торговых агентов, среди которых женщин нет, а также может раздосадовать некоторых важных клиентов фирмы.</p> <p><i>Вопросы:</i> Возьмете ли вы эту женщину на работу? Почему?</p> <p><b>Ситуация 8.</b> Вы менеджер туристской фирмы. К вам пришла женщина, желающая отдохнуть в Греции. У вас же есть горящий тур на Мертвое море в Израиль. У женщины явные проблемы с давлением, одышка. Вы знаете, что гипертоникам на Мертвое море ехать противопоказано.</p> <p><i>Вопросы:</i> Как вы поступите? Почему?</p> <p><b>Ситуация 9.</b> Вы менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее и, следовательно, увеличится объем продаж.</p> <p><i>Вопросы:</i> Как вы поступите? Почему?</p> <p><b>Ситуация 10.</b> Ниже приводится список типичных организационных решений. Необходимо определить, являются ли они программными или нет.</p> <p>1. Наем заведующим специалиста в исследовательскую лабораторию компании,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>производящую сложную техническую продукцию.</p> <p>2. Доведение мастером до рабочих дневного задания.</p> <p>3. Определение финансовым директором размера дивидендов, которые должны быть выплачены акционерам на девятый год последовательной успешной финансовой деятельности компании.</p> <p>4. Решение начальника о допущении официального отсутствия подчиненного на рабочем месте в связи с помещением им врача.</p> <p>5. Выбор членами правления места для очередного филиала банка, уже имеющего 50 отделений в крупном городе.</p> <p>6. Дача руководителем согласия на принятие выпускника юридического факультета университета на работу в аппарат крупной фирмы.</p> <p>7. Определение годовичного задания для ассистента профессора.</p> <p>8. Дача начальником согласия на предоставление подчиненному возможности посетить учебный семинар в области его специализации.</p> <p>9. Выбор авторами печатного издания для размещения рекламы о новом вузовском учебнике.</p> <p>10. Выбор правлением компании места для строительства ресторана «Вкусно и быстро» в небольшом, но растущем городе, находящемся между двумя очень большими городами.</p> <p><b>Ситуация 11.</b> Фирма ООО «Вундеркинд» планирует производить оправы для очков. Конкурентов в данном производстве довольно много и успешно вести дело при обычном подходе практически невозможно. Специалисты фирмы предложили особую конструкцию оправы на базе типовой модели, используя современную интегральную технологию напыления тонких активных пленок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на внешней стороне левой дужки оправы сформировали действующий барометр;</li> <li>– на левой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающее московское время;</li> <li>– на правой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающие время другого пояса или времени по Гринвичу.</li> </ul> <p>Данная конструкция оправы реализует новый набор потребностей и интересов и наверняка найдет спрос. Как Вы считаете? Какие варианты управленческих</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</p> <p>- способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p>	<p>решений Вы можете предложить?</p> <p><b>Примерный перечень тем комплексной работы:</b></p> <p><i>Методы, применяемые на этапе диагностики проблем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы сравнений и факторный анализ</li> <li>2. Моделирование</li> <li>3. Экономико-математическое моделирование</li> <li>4. Теория массового обслуживания (теория очередей)</li> <li>5. Теория запасов (управления запасами)</li> <li>6. Экономический анализ</li> <li>7. Методы прогнозирования (качественные и количественные)</li> <li>8. Метод корреляционно-регрессионного анализа</li> </ol> <p><i>Методы генерации альтернатив:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Метод мозгового штурма</li> <li>10. Метод Дельфи</li> <li>11. Метод номинальной групповой техники</li> <li>12. Эвристические методы</li> <li>13. Методы соединения альтернатив включают: морфологический анализ; методы сценариев; метод анализа иерархий; дерево решений; метод принудительных связей; методы Гордона.</li> </ol> <p><i>Методы, применяемые на этапе оценки и выбора альтернатив:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Экспертные оценки (экспертная классификация, метод экспертных кривых)</li> <li>15. Экспертные суждения</li> <li>16. Экспертное ранжирование (метод простой ранжировки, метод непосредственной оценки, метод парных сравнений)</li> <li>17. Критериальные методы (прямые методы, методы порогов несравнимости)</li> </ol> <p><i>Методы реализации решения и контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Методы планирования (матрица распределения ответственности, сетевое моделирование)</li> <li>19. Методы организации (информационная таблица, воздействие и мотивация)</li> <li>20. Методы контроля (по результатам, по срокам выполнения)</li> </ol> <p><i>Аналитические методы:</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>21. Теория вероятностей, теория марковских процессов, теория массового обслуживания, составление списка свойств</p> <p>22. Статистические методы: последовательный анализ и метод статистических испытаний</p> <p>23. Метод математического программирования</p> <p>24. Матричный метод</p> <p><i>Активизирующие методы:</i></p> <p>25. Методы психологической активизации: Метод конференции идей, Метод вопросов и ответов, Мозговой атаки, «6-5-3»</p> <p>26. Методы подключения: теоретико-игровой, метод наставничества, работа с консультантами</p> <p><i>Экспертные методы:</i></p> <p>27. Метод простой ранжировки (метод предпочтения)</p> <p>28. Метод задания весовых коэффициентов</p> <p>29. Метод последовательных сравнений и метод парных сравнений</p> <p><i>Эвристические методы:</i></p> <p>30. Эвристические методы: эволюционное моделирование, лабиринтные методы, концептуальное моделирование</p> <p>31. Неформально-эвристические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод номинальной групповой техники;</li> <li>• методика атаки разносом;</li> <li>• синектические методы;</li> <li>• морфологические методы.</li> </ul> <p>32. Метод сценариев.</p> <p>33. Метод дерева решений.</p> <p>34. Топологические методы в технологии разработки управленческих решений.</p> <p>35. Дополнительные методы для включения в контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двухтуровое анкетирование</li> <li>• Многомерное шкалирование</li> <li>• IDEF-моделирование</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы ассоциаций и аналогий</li> <li>• Методы контрольных вопросов и коллективного блокнота</li> <li>• Метод «матриц открытия»</li> <li>• Методы многокритериальной оценки</li> <li>• Фактографические методы</li> <li>• Причинно-следственный анализ</li> <li>• Платёжная матрица</li> <li>• Модель линейного программирования</li> <li>• Транспортные задачи</li> <li>• Имитационное моделирование</li> </ul>	
Знать	<p>- содержание, принципы и алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в области налогообложения;</p> <p>- возможные последствия и виды ответственности за результаты принятого организационно-управленческого решения в области налогообложения;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>№1. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов, представителей налогоплательщиков.</p> <p>№2. Права и обязанности налоговых органов и их должностных лиц.</p> <p>№3. Понятие и элементы государственной налоговой политики.</p> <p>№4. Виды налоговых правонарушений, виды ответственности. Налоговая санкция.</p> <p>№5. Особенности и тенденции налоговой политики Российской Федерации.</p> <p>№6. Формы и методы налогового контроля.</p>	Б1.Б.15 Налоги и налогообложение
Уметь	<p>- оперировать принципами и алгоритмами разработки и принятия организационно-управленческих решений в области налогообложения;</p> <p>- анализировать возможные последствия и определять меру ответственности за результаты принятого организационно-управленческого решения в области налогообложения;</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>№1. Предприниматель К.М. Иванов работает на УСН с объектом налогообложения «доходы», осуществляя деятельность по перевозке пассажиров на такси. Предпринимателю нужно определить, какой объект налогообложения применять выгоднее («доходы» или «доходы минус расходы»), чтобы решить, надо ли ему с начала нового года поменять объект налогообложения. Деятельность он собирается осуществлять с прежней интенсивностью.</p> <p>Для анализа К.М. Иванов решил взять за основу свои показатели доходов и расходов за 9 месяцев текущего года.</p> <p>Его доходы составили 650 000,0 руб., а расходы, учитываемые при налогообложении, - 471 117,6 руб., из которых:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- 183 000,0 руб. - на аренду автомобиля;  - 160 000,0 руб. - на ГСМ;  - 35 000,0 руб. - на текущий ремонт автомобиля;  - 12 119,6 руб. - на обязательное социальное страхование;  - 80 997,9 руб. - другие расходы, учитываемые по п. 1 ст. 346.16 НК РФ.</p> <p>№2. Индивидуальный предприниматель, зарегистрированный и осуществляющий деятельность в г. Екатеринбург, занимается грузоперевозками (в собственности - 3 грузовых автомобиля, в штате - 5 человек).  Доход индивидуального предпринимателя за отчетный год составил от продажи физическим лицам 23 000 000,0 руб. и юридическим лицам 44 500 000,0 руб.  Расходы составили:  - материальные расходы - 25 000 000,0 руб., в т.ч. НДС;  - заработная плата - 10 000 000,0 руб.;  - страховые взносы - 3 020 000,0 руб.;  - маркетинговые исследования - 500 000,0 руб., без НДС;  - представительские расходы - 2 000 000,0 руб., без НДС.  Рассчитайте размер налоговых платежей для общей системы налогообложения, УСН («доходы, «доходы» - «расходы»), ЕНВД (К2=1,0), патента.  Выберите режим налогообложения, аргументируйте.</p> <p>№3. Организация нарушила срок подачи заявления о постановке на учет на 90 календарных дней, на 30 дней нарушила срок представления налоговой декларации по налогу на прибыль, за этот период организация получила доход в размере 50,0 тыс. руб.  Выясните, за какие нарушения и в какой сумме организации будут предъявлены штрафные санкции.</p>	
Владеть	- навыками разработки и принятия организационно-управленческих решений в области налогообложения, анализа их возможных последствий.	<p><b>Примерный перечень кейсовых заданий:</b>  №1. Руководство ООО «Звезда» заинтересовалось целесообразностью применения выбранной ранее системы налогообложения в условиях конкретного субъекта Российской Федерации.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																
		<p>Выясните факторы, влияющие на выбор системы налогообложения в условиях конкретного субъекта Российской Федерации, и подготовьте отчет в табличной форме. Задание рекомендуется выполнять в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать одну из значимых отраслей, по которой будет проводиться анализ хозяйствующих субъектов, на примере своего региона, используя указанные или альтернативные источники данных;</li> <li>- сформировать Гугл-таблицу для 50 хозяйствующих субъектов своего региона;</li> <li>- проанализировать состав и структуру региональных хозяйствующих субъектов выбранной отрасли, опираясь на инструменты цифровой аналитики, по следующим признакам: режим налогообложения, вид деятельности, среднесписочная численность, финансовые показатели и др.;</li> <li>- сформулировать выводы.</li> </ul> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="916 850 1722 1241"> <thead> <tr> <th>Наименование хозяйствующего субъекта</th> <th>ИНН</th> <th>Место регистрации</th> <th>Основной вид деятельности и (или) обособленных</th> <th>Численность</th> <th>Доход</th> <th>Расход</th> <th>Прибыль до налогообложения</th> <th>Чистая прибыль</th> <th>Валюта баланса</th> <th>Режим налогообложения</th> <th>платежей, в том числе страховых</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование хозяйствующего субъекта	ИНН	Место регистрации	Основной вид деятельности и (или) обособленных	Численность	Доход	Расход	Прибыль до налогообложения	Чистая прибыль	Валюта баланса	Режим налогообложения	платежей, в том числе страховых	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																									
Наименование хозяйствующего субъекта	ИНН	Место регистрации	Основной вид деятельности и (или) обособленных	Численность	Доход	Расход	Прибыль до налогообложения	Чистая прибыль	Валюта баланса	Режим налогообложения	платежей, в том числе страховых																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																								
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- общий процесс, технологии, принципы и методы принятия</li> </ul>	<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое принятие решения в управлении?</li> <li>2. Приведите примеры конкретных решений в планировании.</li> <li>3. Какие жизненно важные решения могут быть при выполнении организационной функции?</li> <li>4. Приведите хотя бы три примера принятия решений при выполнении функции</li> </ol>	Б1.Б.23 Менеджмент																																																

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организационно-управленческих решений и оценки их последствий; - формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения</p>	<p>мотивации. 5. Что Вы знаете о возможных решениях при выполнении контрольной функции? 6. Изложите основные требования к решениям (несколько). 7. Чем, по Вашему мнению, социальные решения отличаются от экономических?</p> <p><b>Проверочный тест:</b> Решение в менеджменте – это: а) выбор альтернативы; б) концентрированное выражение процесса управления; в) соглашение о кооперации; г) нет верного ответа.</p> <p>2. В менеджменте принятие решения – это: а) систематизированный процесс; б) умение, развиваемое обучением и опытом; в) отношения между менеджерами; г) нет верного ответа.</p> <p>3. Рассмотрев множество вариантов, определить миссию организации – это важное решение связано с функцией менеджмента, получившей название: а) планирование; б) организация; в) мотивация; г) контроль.</p> <p>4. Термин «запрограммированные» решения заимствован из языка: а) математиков; б) прогнозистов; в) программистов; г) компьютерных технологий.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Запрограммированные решения являются критерием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) содержания;</li> <li>б) продолжительности действия;</li> <li>в) структурированности;</li> <li>г) направленности.</li> </ul> <p>6. По содержанию самыми сложными в большинстве случаев являются решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономические;</li> <li>б) социальные;</li> <li>в) организационные;</li> <li>г) инновационные.</li> </ul> <p>7. Экономические решения тесно взаимосвязаны, прежде всего, с решениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) инновационными;</li> <li>б) технологическими;</li> <li>в) организационными;</li> <li>г) социальными.</li> </ul> <p>8. Классификация решений на одно– и многоуровневые относится к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) числу целей;</li> <li>б) продолжительности действия;</li> <li>в) уровню принятия решения;</li> <li>г) глубине воздействия.</li> </ul> <p>9. Первым этапом решения сложной проблемы считается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сбор релевантной информации;</li> <li>б) диагностика проблемы;</li> <li>в) составление списка всех альтернатив;</li> <li>г) выявление альтернатив.</li> </ul> <p>10. Установка ограничений и критериев для принятия решения – это .....этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) первый;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) второй; в) третий; г) четвертый.</p> <p>11. Решения, исключаящие самостоятельность и полностью направляющие деятельность подчиненных, называются: а) регламентирующие; б) ориентирующие; в) рекомендующие; г) верно (а+б).</p> <p>12. К качественным показателям эффективности разработки управленческих решений относят: а) своевременность представления проекта решения; б) степень научной обоснованности решений; в) общий набор стандартов и процедур; г) нет верного ответа.</p> <p>13. Методы, построенные на логических суждениях, последовательных доказательствах, опирающихся на практический опыт, в российской научной литературе получили название: а) интуитивных методов; б) методов «здорового смысла»; в) методов научно–технического подхода; г) нет верного ответа.</p> <p>14. Для углубленной оценки эффективности принятых решений можно использовать методы основного массива, моментов, наименьших квадратов, которые называются: а) экономико–статистические; б) организационно–распорядительные; в) социально–психологические; г) нет верного ответа.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		15. Решения в менеджменте целесообразно классифицировать: а) да; б) нет.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>- анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</li> <li>- нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</li> </ul>	<p><b>Практические задания:</b> Из каких этапов состоит стадия подготовки к разработке управленческого решения? Какая информация используется в качестве входной на этапе получения информации о ситуации? Что значит недостаточность информации при анализе неблагоприятной управленческой ситуации? Что значит избыточность информации при анализе неблагоприятной управленческой ситуации? .</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- методами оценки их последствий и несения ответственности;</li> </ul>	<p>Рассмотрите процесс реализации организационно-управленческих решений, оцените их последствия для персонала Результаты своей работы представить в виде реферата</p>	
Знать	- основные составляющие и этапы подготовки публичного выступления, главные требования к	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое документ, с какой целью он может создаваться?</li> <li>2. Каковы особенности делового общения и публичных выступлений?</li> </ol>	<p><i>Б1.В.01</i> <i>Документирован</i> <i>ие</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организации публичных выступлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы эффективного делового общения, публичных выступлений, переговоров, проведения совещаний, деловой переписки, делового общения, электронной коммуникации основы делового общения</li> <li>- способы и средства информационного воздействия</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных</li> <li>- основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти</li> </ul> <p>различные стратегии представления результатов своей работы для других специалистов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Каковы основные признаки классификации документов?</li> <li>4. Что понимается под документационным обеспечением управления?</li> <li>5. В чем суть стандартизации и унификации документов? Какие разрабатываются стандарты?</li> <li>6. Чем отличается оформление реквизитов общего бланка от бланка письма?</li> <li>7. Каковы основные реквизиты, используемые для оформления приказа и распоряжения.</li> <li>8. Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие?</li> <li>9. Укажите основные требования к оформлению делового письма.</li> <li>10. Какие комплексы документации включает в себя кадровая информационно-документационная система?</li> <li>11. В чем особенности оформления приказов по личному составу?</li> <li>12. Что понимается под организацией документооборота?</li> <li>13. Что такое схемы документооборота, зачем они нужны?</li> <li>14. С какой целью разрабатываются инструкции по делопроизводству, что в них необходимо предусмотреть?</li> <li>15. Укажите технологическую последовательность этапов работы с входящими документами.</li> <li>16. Какова последовательность операций при работе с внутренними документами?</li> <li>17. С какой целью проводится формирование дел, какие при этом необходимо соблюдать требования?</li> <li>18. Что такое номенклатура дел, с какой целью разрабатываются типовые номенклатуры дел?</li> <li>19. Какую информацию содержит номенклатура дел?</li> <li>20. Что понимается под экспертизой ценности документа?</li> <li>21. Какие критерии используются при оценке документов?</li> <li>22. Как осуществляется прием-передача дел в архив?</li> <li>23. Что такое конфиденциальный документ?</li> </ol>	<p><i>управленческой деятельности</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>24. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами?</p> <p>25. Укажите особенности ведения делопроизводства, обеспечивающего учет и сохранность конфиденциальной информации и документов.</p> <p>Что понимается под защищенным документооборотом, за счет чего может быть обеспечена его защита?</p>	
Уметь	<p>- анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности</p> <p>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>- поддерживать профессиональную коммуникацию, осуществлять публичные выступления</p> <p>- анализировать логическую структуру и определять степень аргументированности письменной и устной речи, создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке в различных жанрах управленческой коммуникации (публичных выступлениях, переговорах, совещаниях, деловой переписки)</p> <p>интегрировать в деятельность подразделения положения аналитических докладов, отчетов и</p>	<p>Комплект тестовых заданий: №1</p> <p>1. Формуляр – это:</p> <p>а) основная форма документа, фиксирующая правовые отношения в Древнерусском государстве;</p> <p>б) особо выделанная кожа животных, применявшаяся в качестве основного материала для письма в Древнерусском государстве;</p> <p>в) самостоятельное подразделение, осуществляющее делопроизводственную деятельность;</p> <p>г) типовая устойчивая форма (образец) отдельных наиболее распространенных документов.</p> <p>2. Установление единообразия состава и форм управленческих документов, создаваемых при решении однотипных управленческих функций:</p> <p>а) унификация;</p> <p>б) сертификация;</p> <p>в) кодирование;</p> <p>г) документирование.</p> <p>3. Обязательным условием для включения информации в информационные ресурсы, осуществляемого в порядке, устанавливаемом органами государственной власти, является ее:</p> <p>а) стандартизация;</p> <p>б) защита;</p> <p>в) документирование;</p> <p>г) выкуп государством у частных лиц.</p> <p>4. Средством устранения «бумажного бума» является:</p> <p>а) компьютеризация делопроизводства;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	других информационных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) унификация документов;</li> <li>в) классификация документов;</li> <li>г) применение разносторонней оргтехники</li> </ul> <p>5. Значение документационного обеспечения управления определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коммуникациями;</li> <li>б) идентификацией;</li> <li>в) фиксацией;</li> <li>г) судебным разбирательством.</li> </ul> <p>6. В правом верхнем углу документов располагаются следующие реквизиты: а) гриф согласования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б) отметка о контроле;</li> <li>в) гриф утверждения;</li> <li>г) адресат.</li> </ul> <p>7. В левом верхнем углу документов располагаются следующие реквизиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) резолюция;</li> <li>б) отметка о наличии приложения;</li> <li>в) отметка об исполнителе;</li> <li>г) код организации.</li> </ul> <p>8. В правом нижнем углу располагаются реквизиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) основной государственный регистрационный номер (ОГРН) юридического лица;</li> <li>б) код формы документа;</li> <li>в) идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);</li> <li>г) гриф ограничения доступа к документу.</li> </ul> <p>9. В левом нижнем углу располагаются реквизиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) код причины постановки на учет;</li> <li>б) оттиск печати;</li> <li>в) визы;</li> <li>г) отметка об исполнителе.</li> </ul> <p>10. К взаимоисключающим реквизитам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эмблема организации и государственный герб РФ;</li> </ul>	

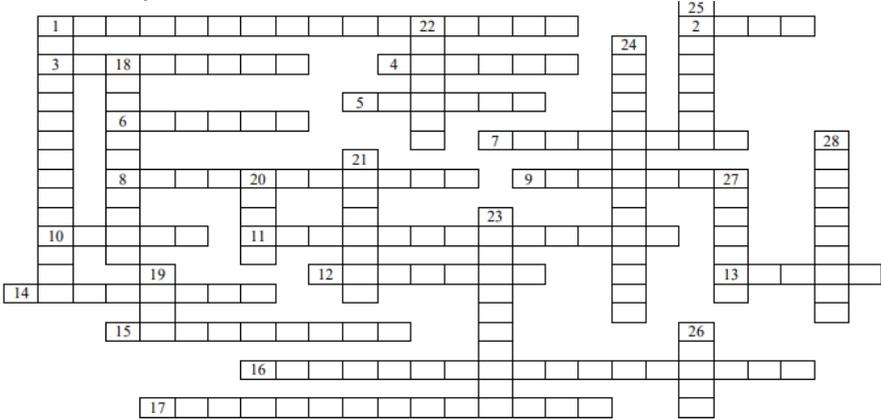
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) код организации и код формы документа;  в) регистрационный номер документа и ссылка на регистрационный номер и дату документа;  г) гриф утверждения и печать.11. Если организация подведомственна одновременно нескольким органам управления, то в разных ситуациях указывается:  а) непосредственно вышестоящая организация;  б) самая главная вышестоящая организация;  в) не более трех степеней подведомственности;  г) не указывается ни одна вышестоящая организация.</p> <p>12. Датой документа может быть дата:  а) его написания и согласования;  б) его подписания;  в) его утверждения;  г) проведения заседания, на котором принято решение.</p> <p>13. Даты в документах могут быть оформлены:  а) 22. 08. 1997;  б) 22 августа 1996 года;  в) 1988. 02. 22;  г) 22 августа 1997 г. 13 час.45 мин.</p> <p>14. Какие реквизиты документов пишутся, как правило, от руки:  а) виза;  б) резолюция;  в) подпись;  г) адресат.</p> <p>15. К каким реквизитам относятся слова:  а) «Верно» А) _____  б) «Для служебного пользования» Б) _____  в) «Замечания прилагаются» В) _____  г) «Петров М.К. 924-76-40» Г) _____</p> <p>16. Реквизит «подпись» на разных документах включает:</p>	

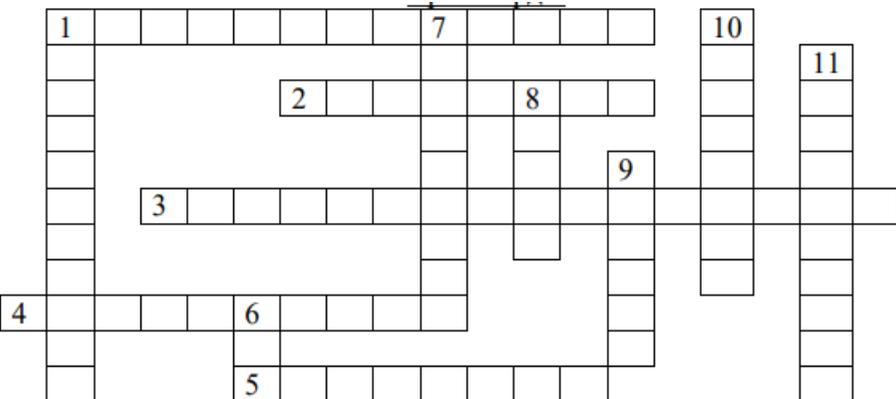
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) личную роспись автора документа;  б) личную роспись руководителя и ее расшифровку;  в) указание должности, личную роспись руководителя и ее расшифровку;  г) указание должности, наименование организации, личную роспись руководителя, ее расшифровку.</p> <p>Комплект тестовых заданий: №2</p> <p>1. Какое сокращение является аббревиатурой:  а) АГЗ МЧС РФ;  б) Мосэнерго;  в) стагфляция;  г) о/м, п/о.</p> <p>2. Слово, которое обозначает новое понятие, употребляемое в документах, – это:  а) аббревиатура;  б) синоним;  в) неологизм;  г) архаизм.</p> <p>3. Отберите принцип официально-делового стиля документации:  а) предоставления максимально возможной информации;  б) применение слов «мы выполним», «я сделаю»;  в) ограниченность в применении языковых средств;  г) применение четких ответов «да», «нет».</p> <p>4. Лексическое сокращение слова, употребляемого в документах – это:  а) аббревиатура;  б) синоним;  в) неологизм;  г) пароним.</p> <p>5. Что не относится к официально-деловому стилю документа:  а) адресность информации;  б) тематическая ограниченность в применении языковых средств;  в) предоставление максимально возможной информации;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) унификация документа.</p> <p>6. К правилам делового этикета относятся:</p> <p>а) неторопливость с ответом;</p> <p>б) благодарность за ответ или действие;</p> <p>в) обстоятельное изложение документа;</p> <p>г) умение слушать других людей.</p> <p>7. В каком документе используются слова «... в противном случае Вам будут предъявлены штрафные санкции» в качестве языковой формулы, как результата унификации языковых средств:</p> <p>а) в гарантийном письме;</p> <p>б) в рекламационном письме;</p> <p>в) в информационном письме;</p> <p>г) в письме-напоминании.</p> <p>8. Слова, которые становятся неофициальным заменителем термина и их применений в документах недопустимо, – это:</p> <p>а) профессионализмы;</p> <p>б) синонимы;</p> <p>в) неологизмы;</p> <p>г) паронимы.</p> <p>9. Законченный в смысловом отношении отрезок текста, позволяющий установить значение входящего в него слова или фразы – это:</p> <p>а) аннотация;</p> <p>б) реферат;</p> <p>в) контекст;</p> <p>г) конспект.</p> <p>10. Регулирующая (деятельность организаций) среда включает:</p> <p>а) государственные стандарты;</p> <p>б) общественные ожидания;</p> <p>в) рекомендации, отражающие передовой опыт;</p> <p>г) нормативные документы, отражающие деятельность организации.</p> <p>11. Политика управления документами организации позволяет:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) повышать эффективность деятельности организации;</p> <p>б) соблюдать требования законодательства и регулирующей среды;</p> <p>в) избежать рисков предпринимательской деятельности, связанных с документами;</p> <p>г) сохранять память организации, индивида и общества.</p> <p>12. К принципам разработки программ управления документами относится:</p> <p>а) оценка рисков, связанных с отсутствием официальных документов;</p> <p>б) определение правил создания метаданных о документах;</p> <p>в) обеспечение хранения документов в безопасной и защищенной среде;</p> <p>г) определение возможностей повышения эффективности работы организации в результате качественного управления документами.</p> <p>13. Распределение ответственности за документационное обеспечение управления предполагает ответственность:</p> <p>а) всех сотрудников организации за _____;</p> <p>б) системных администраторов за _____;</p> <p>в) руководства организации за _____;</p> <p>г) секретарей за _____.</p> <p>14. Если документ является тем, чем должен быть; создан или отправлен лицом, уполномоченным на это, а также в то время, которое указано на документе, то это означает его:</p> <p>а) достоверность;</p> <p>б) целостность;</p> <p>в) аутентичность;</p> <p>г) пригодность для использования.</p> <p>15. Стратегия внедрения документных систем предусматривает:</p> <p>а) проектирование документных систем;</p> <p>б) подготовку сотрудников, работающих с документами;</p> <p>в) соответствие документов регулирующей среде;</p> <p>г) конвертацию документов в новые документные системы, форматы.</p> <p>16. Способность документной системы длительно и правильно функционировать в соответствии с требуемыми процедурами означает ее:</p> <p>а) надежность;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) эффективность;  в) целостность;  г) комплексность.</p> <p>17. Способность документной системы предотвращать несанкционированный доступ к документам, их уничтожение, изменение или перемещение означает ее:  а) надежность;  б) эффективность;  в) целостность;  г) комплексность.</p> <p>18. Методология проектирования и внедрения документных систем включает:  а) анализ деловой деятельности организации;  б) оценку существующих документных систем;  в) мониторинг, оценку, корректирующие действия;  г) прекращение применения документных систем.</p> <p>19. Объектами унификации и стандартизации в управленческой деятельности являются:  а) термины, используемые при работе с управленческой информацией;  б) организационные структуры организаций, учреждений и предприятий;  в) управленческие функции;  г) управленческая документация.</p>	
Владеть	- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	<p>Практические задания:  Кроссворд 1.  По горизонтали: 1) запись информации на различных носителях по установленным правилам; 2) установление количества и состава документов в единицах учета и фиксация принадлежности каждой единицы учета к определенному комплексу и общему их количеству в учетных документах; 3) учетный документ, содержащий название, сведения о количестве, составе документов фонда и месте его хранения, предназначенный для централизованного учета документов; 4) перечень официальных наименований хранящихся, выбывших и поступающих архивных фондов в порядке возрастания присвоенных им номеров; 5) предусмотренные нормативными документами условия использования архивных и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>конфиденциальных документов; 6) цифровое и/или буквенно-цифровое обозначение дела в номенклатуре дел организации, наносимое на его обложку; 7) свойства документа, обуславливающие его культурное, научное и т.п. значение; 8) восстановление первоначальных или близких к первоначальным свойств и внешних признаков архивного документа, подвергнутого повреждению или разрушению; 9) средство тиражирования документов; 10) учетный документ, содержащий перечень документов дела с указанием порядковых номеров документов, их индексов, названий, дат, номеров листов; 11) применение информации документов в культурных, научных и т.п. целях, а также для обеспечения законных прав и интересов граждан; 12) справочник, в котором информация о документах расположена в соответствии с выбранной схемой классификации; 13) документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, но не имеющий юридической силы; 14) изменение первоначальных физико-химических свойств документа под воздействием внешних и внутренних факторов; 15) первый или единственный экземпляр официального документа; 16) юридическое или физическое лицо, в деятельности которого образуется документальный фонд; 17) средство хранения документов.</p>  <p>По вертикали: 1) движение документов в организации с момента их создания или</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>получения до завершения исполнения или отправления; 18) запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения; 19) документ или совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности и помещенных в отдельную обложку; 20) организация или структурное подразделение, осуществляющее длительное или постоянное хранение окончанных документов с целью их использования; 21) средство кассовой оргтехники; 22) копия части текста документа, оформленная в установленном порядке; 23) средство изготовления изобразительных документов; 24) специально оборудованное помещение для хранения архивных документов; 25) повторный экземпляр подлинника документа, имеющий юридическую силу; 26) физическое или юридическое лицо, создавшее документ; 27) официальный документ, имеющий юридическую силу и содержащий информацию о предмете запроса, с указанием поисковых данных документов; 28) отбор документов на хранение или к уничтожению, а также установление сроков их хранения на основе принятых критериев.</p> <p>Кроссворд 2.</p>  <p>По горизонтали: 1) нормативный документ, содержащий систематизированный</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>перечень сгруппированных наименований объектов и присвоенные им коды; 2) нормативный документ, закрепляющий унификацию делопроизводства; 3) фиксация на материальном носителе информации с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать; 4) установление единообразия состава и форм управленческих документов, создаваемых при решении однотипных управленческих функций; 5) информация, фиксированная на каком-либо материальном носителе.</p> <p>По вертикали: 1) цифровое обозначение форм документов в ходе составления классификаторов информации; 6) цифровое обозначение, являющееся элементом идентификации объектов в ходе их классификации; 7) международный договор по определенному вопросу; 8) организация или структурное подразделение, осуществляющее долговременное или постоянное хранение окончанных дел; 9) внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений или исправлений, искажающих их действительное содержание; 10) синоним слова договор; 11) документ, подтверждающий соответствие продукции, процессов и услуг установленным требованиям.</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия в области принятия решений</p> <p>- теоретические основы принятия организационно-управленческих решений</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «организация»</li> <li>2. Теория организации и её место в системе научных знаний</li> <li>3. Эволюция взглядов на организацию</li> <li>4. основополагающие идеи теории организации</li> <li>5. Законы организации и их классификация</li> <li>6. основополагающие законы организации</li> <li>7. Менее важные законы организации</li> <li>8. Специфические законы социальной организации</li> <li>9. Принципы организации и их классификация</li> <li>10. Принципы структуризации</li> <li>11. Принципы процессуализации</li> <li>12. Принципы статического и динамического состояния организаций</li> <li>13. Принципы рационализации</li> <li>14. Процесс организации, его структурные элементы</li> <li>15. Объекты и субъекты организаторской деятельности</li> </ol>	Б1.В.03 <i>Теория организации</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16. Организация как система  17. Разновидности организаций  18. Организационно-правовые формы организаций  19. Формы интеграции хозяйственных организаций  20. Социальная организация, понятие, черты, классификация  21. Хозяйственные организации: понятие, функции, классификация  22. Жизненный цикл организации  23. Внутренняя среда организации, её составляющие  24. Внешняя среда организации, взаимодействие организации с внешней средой  25. Организация и управление  26. Самоорганизация и самоуправление  27. Строение организации  28. Организационные структуры управления. Типы организационных структур  29. Организационная культура: понятие, элементы и функции  30. Методы формирования и развития организационной культуры  31. Взаимодействие человека и организации  32. Организационные полномочия, их виды, механизм распределения  33. Личностный аспект взаимодействия человека и организации  34. Коммуникации в организации: понятие, значение, виды, структура.  35. Организационное проектирование: понятие и особенности  36. Этапы и методы организационного проектирования  37. Проектирование организационных структур  38. Организационные изменения и преобразования  39. Причины сопротивления организационным изменениям и пути их преодоления  40. Будущее социальной организации</p>	
Уметь	<p>- приобретать знания в области теории организации, необходимые для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности  - принимать организационно-</p>	<p><i>Практические задания</i>  <b>Задание 1.</b> Рассмотрите выбранную вами организацию как совокупность пяти подсистем внутренней среды, составляющих структуру организации: управляющей, обеспечивающей, преобразующей, сбытовой и обслуживающей. Каковы основные функции каждой из этих подсистем? Какие подразделения или отдельные должности могут входить в каждую из этих подсистем? Заполните табл.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																						
	<p>управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>- применять знания в области теории организации в профессиональной деятельности для принятия организационно-управленческих решений, использовать их на междисциплинарном уровне</p>	<p>1. Выскажите свое мнение о том, как скажется удаление каждой из подсистем на эффективности функционирования организации. Какие организационно-управленческие решения могут быть приняты в данном случае?</p> <p>Таблица 1</p> <p><b>Подсистемы внутренней среды организации</b></p> <table border="1" data-bbox="891 571 1800 839"> <thead> <tr> <th>Подсистема организации</th> <th>Основные функции</th> <th>Подразделения и должности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Управляющая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обеспечивающая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Преобразующая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сбытовая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обслуживающая</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 2.</b> Организационно-правовые формы коммерческих предприятий различаются по способу формирования капитала, механизму распределения прибыли и мерой ответственности по обязательствам. Охарактеризуйте в табл.1 по этим признакам основные организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Таблица 1</p> <p><b>Сравнительный анализ организационно-правовых форм коммерческих предприятий</b></p> <table border="1" data-bbox="878 1075 1809 1468"> <thead> <tr> <th>Организационно-правовая форма</th> <th>Формирование капитала</th> <th>Распределение прибыли</th> <th>Ответственность по обязательствам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Полное товарищество</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Товарищество на вере</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общество с ограниченной ответственностью</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общество с дополнительной ответственностью</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Подсистема организации	Основные функции	Подразделения и должности	Управляющая			Обеспечивающая			Преобразующая			Сбытовая			Обслуживающая			Организационно-правовая форма	Формирование капитала	Распределение прибыли	Ответственность по обязательствам	Полное товарищество				Товарищество на вере				Общество с ограниченной ответственностью				Общество с дополнительной ответственностью				
Подсистема организации	Основные функции	Подразделения и должности																																							
Управляющая																																									
Обеспечивающая																																									
Преобразующая																																									
Сбытовая																																									
Обслуживающая																																									
Организационно-правовая форма	Формирование капитала	Распределение прибыли	Ответственность по обязательствам																																						
Полное товарищество																																									
Товарищество на вере																																									
Общество с ограниченной ответственностью																																									
Общество с дополнительной ответственностью																																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																
		Акционерное общество																				
Окончание табл. 10																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="862 507 1137 614">Организационно-правовая форма</th> <th data-bbox="1137 507 1391 614">Формирование капитала</th> <th data-bbox="1391 507 1608 614">Распределение прибыли</th> <th data-bbox="1608 507 1825 614">Ответственность по обязательствам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="862 614 1137 687">Производственный кооператив (артель)</td> <td data-bbox="1137 614 1391 687"></td> <td data-bbox="1391 614 1608 687"></td> <td data-bbox="1608 614 1825 687"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="862 687 1137 826">Унитарное предприятие (хозяйственное ведение)</td> <td data-bbox="1137 687 1391 826"></td> <td data-bbox="1391 687 1608 826"></td> <td data-bbox="1608 687 1825 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="862 826 1137 959">Унитарное предприятие (оперативное управление)</td> <td data-bbox="1137 826 1391 959"></td> <td data-bbox="1391 826 1608 959"></td> <td data-bbox="1608 826 1825 959"></td> </tr> </tbody> </table>							Организационно-правовая форма	Формирование капитала	Распределение прибыли	Ответственность по обязательствам	Производственный кооператив (артель)				Унитарное предприятие (хозяйственное ведение)				Унитарное предприятие (оперативное управление)			
Организационно-правовая форма	Формирование капитала	Распределение прибыли	Ответственность по обязательствам																			
Производственный кооператив (артель)																						
Унитарное предприятие (хозяйственное ведение)																						
Унитарное предприятие (оперативное управление)																						
<p><b>Задание 3.</b> Проанализируйте в табличном варианте (табл. 1) достоинства и недостатки организационных структур вышеназванных организаций.</p>																						
Таблица 1																						
<b>Достоинства и недостатки организационных структур</b>																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="898 1093 1093 1166">Организация</th> <th data-bbox="1093 1093 1294 1166">Тип структуры</th> <th data-bbox="1294 1093 1525 1166">Достоинства структуры</th> <th data-bbox="1525 1093 1794 1166">Недостатки структуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="898 1166 1093 1240"></td> <td data-bbox="1093 1166 1294 1240">Функциональная</td> <td data-bbox="1294 1166 1525 1240"></td> <td data-bbox="1525 1166 1794 1240"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 1240 1093 1313"></td> <td data-bbox="1093 1240 1294 1313">Дивизиональная</td> <td data-bbox="1294 1240 1525 1313"></td> <td data-bbox="1525 1240 1794 1313"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 1313 1093 1348"></td> <td data-bbox="1093 1313 1294 1348">Матричная</td> <td data-bbox="1294 1313 1525 1348"></td> <td data-bbox="1525 1313 1794 1348"></td> </tr> </tbody> </table>							Организация	Тип структуры	Достоинства структуры	Недостатки структуры		Функциональная				Дивизиональная				Матричная		
Организация	Тип структуры	Достоинства структуры	Недостатки структуры																			
	Функциональная																					
	Дивизиональная																					
	Матричная																					
<p><b>Задание 4.</b> Определите тип структуры АО «Мебельная фабрика» (рис. 1). Преобразуйте действующую структуру мебельной фабрики в дивизиональную. Какие преимущества появятся у фабрики с преобразованием структуры?</p>																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
---------------------------------	---------------------------------	--------------------	---

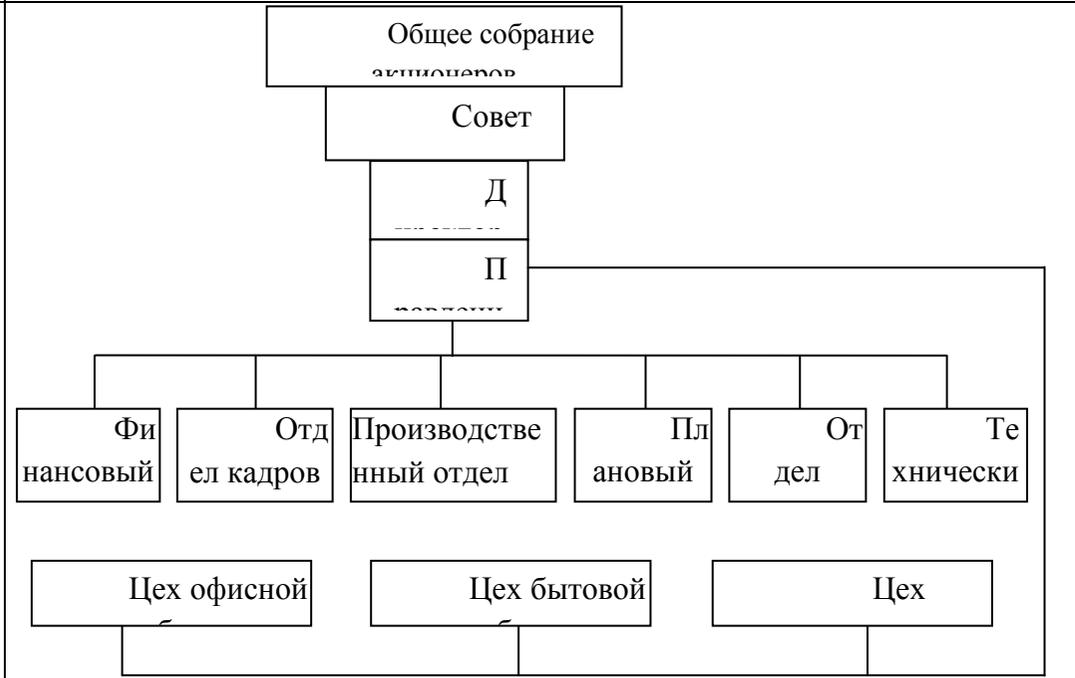


Рис. 1. Организационная структура АО «Мебельная фабрика»

**Задание 5.** Определите, действие, каких из основополагающих законов наблюдается в описанных ниже ситуациях. Обоснуйте свой ответ.

1) Компания «Хеппиленд» столкнулась с проблемной ситуацией при выводе на рынок нового напитка. Была рецептура, был вкус, но не было достойной упаковки. В фирму пришел молодой дизайнер и выдал идею, равной которой, по словам представителей компании, на рынке до сих пор не было. К этому парню все прониклись колоссальным уважением. Этот специалист сплотил вокруг себя творческий коллектив. Иногда этой команде было достаточно получаса, чтобы сгенерировать несколько новых перспективных идей, в то время как раньше каждый из сотрудников вынашивал новые идеи месяцами.

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) Одно оборонное научно-промышленное объединение (НПО), производящее «страшно секретное оружие», в частности зенитно-ракетные комплексы, в отсутствие военных заказов сдавало помещения под офисы, склады и т.п. Это позволило заводу поддерживать конструкторское бюро, разрабатывать новые производственные линии и спокойно искать покупателей на Ближнем Востоке. Идея заключалась в том, чтобы отдать часть, сохранив «ядро», но у нее нашлись противники. В частности, руководство одного из дочерних предприятий стояло на позиции: либо будем выпускать ракеты, либо - ничего. Хотя само предприятие существовало исключительно на доходы от аренды площадей. Руководство «дочки» пришлось уволить, а НПО снизило издержки и получило передышку для подготовки к лучшим временам, когда вернутся заказы и вновь пойдет валюта.</p> <p><b>Задание 6.</b> Сформулируйте практические рекомендации руководителю, исходя из закона информированности-упорядоченности. Объясните, почему владение информацией повышает степень устойчивости организации.</p>	
Владеть	<p>- навыками разработки и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях</p> <p>- методами, приемами и средствами, позволяющими находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения знаний в области теории организации для нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Комплексные задания</i></p> <p><b>Задание 1.</b> Опишите свою хозяйственную организацию (предприятие), отвечая на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего вы создаете свою хозяйственную организацию?</li> <li>2. Каким будет ваше предприятие по целям создания и функционирования. По форме собственности?</li> <li>3. К какой сфере деятельности и отрасли экономики относится предприятие?</li> <li>4. Каким будет ваше предприятие по размерам? Обоснуйте, почему вы отнесли его именно к этой группе?</li> <li>5. Каким будет режим работы предприятия?</li> <li>6. Какие виды ресурсов (материалы, финансы, технологии, трудовые ресурсы) вам потребуются?</li> <li>7. Кто ваши поставщики и что они будут вам поставлять?</li> <li>8. Потребуется ли вам для открытия предприятия кредит? О каком кредите и на каких условиях вы можете договориться с вашими поставщиками?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. Какие у вас имеются конкуренты, где они находятся? Приведите их характеристику, сильные и слабые стороны их работы. Как бы вы определили своих основных покупателей (жители микрорайона, города, региона, возрастные группы, пол, социальный уровень).</p> <p>10. Каков потенциальный объем вашего рынка (по площади, населению)?</p> <p><b>Задание 2.</b> Оцените возможности и перспективы вашей организации, обоснуйте свое предположение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности вашего бизнеса?</li> <li>2. Почему вы предполагаете, что ваш бизнес будет успешным и прибыльным?</li> <li>3. Какие обоснования подтверждают вашу уверенность в успехе бизнеса?</li> <li>4. Каковы преимущества вашей продукции по сравнению с продукцией конкурентов?</li> <li>5. Каков, по вашему мнению, потенциал роста вашего рынка?</li> <li>6. Как вы планируете устанавливать цены на свою продукцию или услуги? Обоснуйте, что такие цены принесут вам достаточную прибыль.</li> </ol> <p><b>Задание 4.</b> Рассмотрите ситуации и выполните задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вы осознаете, что делегирование полномочий имеет фундаментальное значение для управления организацией. Вы практикуете передачу заданий и полномочий на нижестоящие уровни управления, но чаще всего встречаете явное или скрытое сопротивление. К тому же значительная часть ваших заместителей и других работников управленческого состава не хотят и не умеют делегировать полномочия. И хотя все работают много и к своей работе относятся ответственно, текущие дела и повседневные проблемы заслоняют главные вопросы и стратегические задачи, что не позволяет организации достигать желаемых результатов. Определите возможные причины такой ситуации и возможные пути её разрешения.</li> <li>2. Директор столичной аптеки Анна Владимировна перед уходом в отпуск поставила перед своим заместителем две задачи. Ничего сложного: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сделать косметический ремонт в её (директора) кабинете. За полгода до этого в квартире, расположенной этажом выше, лопнула батарея и теперь потолок и стены помещения выглядят не лучшим образом.</li> <li>б) подобрать еще одного провизора.</li> </ol> </li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Указания давались впопыхах, по телефону, чуть ли не из самолета. Анна Владимировна мысленно была уже в отпуске, на берегу моря. Да, признаться, и идей насчет нового дизайна кабинета у нее не было: самое главное, чтобы было чистенько. А задачу относительно найма еще одного провизора она озвучила вообще без особой надежды на успех: маловероятно, что за две недели можно найти подходящего сотрудника. Вернувшись, директор обнаружила, что поставленные задачи выполнены, но совершенно не так, как требовалось. Не понравилось все: от фактуры подвесных потолков и цвета краски, которой заново были выкрашены стены, до выражения лица новенькой девочки-провизора. Хорошо отдохнувшая Анна Владимировна обрушила на заместителя грома и молнии. Ремонт пришлось делать еще раз, новая работница через некоторое время была уволена «по собственному желанию».</p> <p>Какие условия успешного делегирования не были соблюдены? Как нужно было действовать директору аптеки в данной ситуации?</p> <p><b>Задание 5.</b> Ознакомьтесь с приведенными ниже ситуациями. Определите, какие составляющие организационной культуры выражены в перечисленных организациях наиболее ярко. Как вы считаете, какие составляющие являются наиболее важными для формирования сильной корпоративной культуры предприятия.</p> <p>1) Одна компьютерная компания разработала и внедрила символ красных пуговиц. Эти пуговицы должны были носить те работники, которые не соблюдали график выполнения поставленных задач по выпуску компьютеров, но в то же самое время их работа имела существенное значение для компании. Красные пуговицы символизировали серьезность ситуации, и считалось, что все работники этой компании станут оказывать помощь тем людям, кто носит эти красные пуговицы.</p> <p>2) Стены офиса одного московского издательского дома украшены картинами современных российских художников. При этом картины тематически никак не связаны с бизнесом компании, а скорее отражают корпоративную культуру, объединяющую сотрудников и отличную от других культур, т.е. культуру, в которой общечеловеческие ценности помогают успешной работе. Такие произведения обращают на себя внимание сотрудников и гостей, а также создают особую творческую атмосферу.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) На заседаниях в японских компаниях не принято повышать голос. На поступающее предложение все мирно кивают, процесс обсуждения идет гладко и даже скучно. В этом проявляется древняя японская традиция земледелия «нэмаваси»: перед тем как пересадить дерево, вокруг него длительное время перекапывают почву, пока не вырастит мощный корень. Так и перед началом любого важного дела нужен предварительный договор, чтобы все участники были предупреждены и согласны. Если кто-то, не предупредив коллег, вынес на заседание новое для всех предложение, это означает, что он совершил неожиданное нападение, не дав коллегам подготовиться и согласовать свои действия. Такое выступление будет воспринято как неуважение к сотрудникам, а начальник этого человека-высочки «потеряет лицо» перед остальными.</p> <p>4) Сочетание желтого и черного цветов активно используется компанией мобильной связи «Билайн» в рекламных материалах, оформлении помещений и форменной одежде персонала. Такая цветовая окраска характерна для одного не очень приятного насекомого – осы. Однако ни персонал компании, ни клиентов такая ассоциация не отпугивает.</p>	
Знать	<p>- технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности,</p> <p>- возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что Вы понимается под управленческим решением?</li> <li>2. Чем отличается принятие управленческого решения от частного выбора?</li> <li>3. Назовите основные виды управленческих решений, охарактеризуйте их.</li> <li>4. Назовите основные стадии процесса подготовки и принятия управленческих решений.</li> <li>5. Справедливо ли утверждение, что лицо, принимающее решение - это всегда конкретный менеджер организации?</li> <li>6. Чем отличаются решения, принимаемые в условиях неопределенности и в условиях риска?</li> <li>7. Дайте характеристику организационных подходов к принятию решений.</li> <li>8. Охарактеризуйте основные этапы принятия управленческих решений.</li> <li>9. Дайте краткую характеристику этапов разработки и выбора альтернативы.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.11</i>  <i>Оценка и управление затратами предприятия (организации)</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы			
		<p>10. Какими характеристиками должны обладать критерии эффективности решения?</p> <p>11. Для чего и в каких ситуациях при принятии решений используются методы экспертных оценок?</p> <p>12. Равнозначны ли понятия "качества" и "эффективности" решения?</p> <p>13. Перечислите сущность и условия обеспечения качества принимаемых решений.</p> <p>14. Какими факторами обеспечивается научная обоснованность управленческого решения?</p> <p>15. Содержание, цели, задачи, функции управления затратами.</p> <p>16. Основы и необходимость планирования затрат.</p> <p>17. Взаимосвязь капитальных вложений, текущих затрат и доходности предприятия.</p> <p>18. Влияние инфляции на выбор и принятие решений.</p> <p>.</p> <p>19. Организация управления затратами по местам возникновения затрат и центрам ответственности.</p> <p>20. Система бюджетирования и внутрихозяйственной отчетности.</p> <p>21. Практика управления затратами по местам возникновения и центрам ответственности на основе управленческого учета.</p> <p>22. Технические средства учета и контроля затрат.</p> <p>23. Анализ затрат по экономическим элементам: оценка состава, структуры затрат и др.</p> <p>24. Элементы CVP анализа.</p>				
Уметь	- формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p>Выполнить финансовую диагностику предприятия (факторный анализ рентабельности собственного капитала) по данным таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="824 1374 1870 1453"> <tr> <td data-bbox="824 1374 1464 1453">Показатели</td> <td data-bbox="1464 1374 1659 1453">Базисный год, 2009</td> <td data-bbox="1659 1374 1870 1453">Отчетный год, 2010</td> </tr> </table>	Показатели	Базисный год, 2009	Отчетный год, 2010	
Показатели	Базисный год, 2009	Отчетный год, 2010				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы		
	<p>деятельности;</p> <p>- понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;</p>	1. Прибыль от обычной деятельности до налогообложения тыс. ден. ед.	45610	42286			
		2. Налог на прибыль, тыс. ден. ед.	12507	12270			
		3. Выручка от реализации продукции, тыс. ден. ед.	266892	242001			
		4. Совокупный капитал, тыс. ден. ед.	490431	500113			
		5. Собственный капитал, тыс. ден. ед.	383067	381743			
Владеть	<p>- технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</p> <p>- способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p>1. Определить среднюю величину изменения сбыта <math>\mu</math></p> <p>2. Определить среднее квадратичное отклонение <math>\sigma</math></p> <p>3. Определить величины <math>\mu - 0,5 \sigma</math> и <math>\mu + 0,5 \sigma</math></p> <p>4. Определить ЖЦТ для товаров с T1 по T6</p>					
		Товар	Выручка в году t, млн. руб .	Выручка в году t +1, млн. руб.		Изменение выручки, млн. руб..	
		T <sub>1</sub>	23	36			
		T <sub>2</sub>	18	25			
		T <sub>3</sub>	14	10			
		T <sub>4</sub>	31	24			
		T <sub>5</sub>	28	30			
Знать	<p>- технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</b></p> <p>- Что такое управленческий учёт?</p> <p>- Каковы основные методы оценки эффективности управленческих решений?</p>			<p><i>Б1.В.ДВ.01.01</i></p> <p><i>Основы профессиональной</i></p> <p><i>ой</i></p>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	последствия принимаемых решений;		<i>деятельности</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;</li> </ul>	<p><b>Практическое задание:</b>          Предприятие решает купить оборудование, при этом в качестве источника финансирования выбирает между получением кредита в банке и лизингом. Какая количественная информация нужна предприятию для принятия эффективного управленческого решения?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</li> <li>- способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> </ul>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b>          Напишите тезисы аналитического отчёта о последствиях принятого управленческого или финансового решения (вариант решения выберите самостоятельно)</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое управленческий учёт?</li> <li>- Каковы основные методы оценки эффективности управленческих решений?</li> </ul>	<i>Б1.В.ДВ.01.02            Введение в профессию</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;</li> </ul>	<p>Практическое задание:          Предприятие решает купить оборудование, при этом в качестве источника финансирования выбирает между получением кредита в банке и лизингом. Какая количественная информация нужна предприятию для принятия эффективного управленческого решения?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</li> <li>- способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> </ul>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:          Напишите тезисы аналитического отчёта о последствиях принятого управленческого решения (вариант решения выберите самостоятельно)</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы организации труда, основы менеджмента персонала организации;</li> <li>- виды, принципы и формы управленческих решений, методы их принятия;</li> <li>- принципы построения организационных структур и</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:          1. Понятие управленческого решения, принципы, формы и методы их принятия          2. Понятие и виды организационной структуры предприятия          3. Правовые основы организации труда. Мотивация персонала.</p>	Б1.В.ДВ.04.01 Бизнес-план

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>распределения функций управления</p> <p>-определять степень важности деловых решений и уровень собственной компетентности и ответственности;</p> <p>-формулировать организационно-управленческие решения и распределять обязанности;</p>	<p>Практическое задание в контрольной работе:</p> <p>Составить штатное расписание проектируемого предприятия, обосновать распределение обязанностей, составить организационную структуру предприятия.</p>	
Владеть	<p>-способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия;</p> <p>-современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений</p>	<p>Практическое задание в контрольной работе:</p> <p>Разработка раздела «Организационный план» в учебном бизнес-плане</p>	
Знать	<p>-виды, принципы и формы управленческих решений, методы их принятия;</p> <p>-принципы построения организационных структур и распределения функций управления</p>	<p><b>Задание 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить конфигурацию структуры предприятия.</li> <li>2. Построить организационную структуру управления.</li> <li>3. Построить производственную структуру предприятия.</li> </ol> <p>Либо по заданию преподавателя, либо на основе отчетов по практике.</p> <p><b>По заданию преподавателя объектом задания 1 является:</b></p> <p><b>Вариант 1</b> – металлургический комбинат;</p> <p><b>Вариант 2</b> – металлургический завод с полным циклом;</p> <p><b>Вариант 3</b> – чугунолитейный завод;</p> <p><b>Вариант 4</b> – сталелитейный завод;</p> <p><b>Вариант 5</b> – сталепрокатный завод;</p> <p><b>Вариант 6</b> – механоремонтный завод;</p> <p><b>Вариант 7</b> – метизный завод;</p> <p><b>Вариант 8</b> – калибровочный завод;</p> <p><b>Вариант 9</b> – сервисная компания по ремонту механического оборудования</p> <p><b>Вариант 10</b> – машиностроительный завод по изготовлению прокатного</p>	<p><i>Б1.В.ДВ.04.02</i></p> <p><i>Организация и планирование</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- определять степень важности деловых решений и уровень собственной компетентности и ответственности;</p> <p>- формулировать организационно-управленческие решения и распределять обязанности.</p>	<p>оборудования.</p> <p><b>Задача</b>  На основании анализа результатов работы доменной печи в отчетном периоде установлено, что печь с полезным объемом 1719 м<sup>3</sup> за 91 номинальные сутки работы выплавил 200 000 т передельного чугуна; при этом доля агломерата в шихте составила 70%, содержание железа в железорудной части шихты 52%, давление газа под колошником 0,9 атм., температура дутья 900<sup>0</sup> С<sup>0</sup>, содержание магния в чугуне 2,2%, содержание селена в чугуне 0,8%. тихий ход печи составил при ¾ хода 20 ч, при ½ хода 10 ч, и при ¼ хода 5 ч, текущие простои печи были равны 0,65 суток.  В планируемом периоде предусматривается: довести содержание агломерата в шихте до 80%; увеличить содержание железа в рудной части шихты до 53,5%, повысить давление газа под колошником до 1,1 атм., повысить температуру дутья до 950<sup>0</sup> С<sup>0</sup>, снизить содержание магния в чугуне до 2%, снизить содержание селена в чугуне до 0,7%, довести текущий простой печи до 0,5 суток в квартал. Требуется определить плановую производительность доменной печи в номинальные сутки на планируемый период.</p> <p>Задача 1. Требуется определить плановую производительность доменной печи в номинальные сутки на планируемый период. Исходные данные использовать из предыдущей задачи и табл.П.1.1.  Задача 2. Проанализировать производительность работы оборудования на предприятии. Решение оформить в виде табл.П.2.1. Сделать выводы.  Задача 3. Выполнить расчет фонда рабочего времени оборудования. Проанализировать эффективность работы оборудования на предприятии с выделением интенсивных, экстенсивных и интегральных факторов его использования. Решение оформить в виде табл.П.2.2. Сделать выводы.  Задача 4. Рассчитать показатели производственной мощности и производственной программы предприятия. Сделать выводы. Решение представить в виде табл.П.2.3.</p>	
Владеть	- способностями аргументировать принятые решения и объяснять их	<p>Задача № 1  Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>последствия;  - современными методиками принятия и реализации организационно - управленческих решений.</p>	<p>эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.  Решение:  Расчет общей Экономической рентабельности (прибыльности) предприятия выполняется по формуле  <math>R_o = \Pi / T * 100</math>,  где <math>R_o</math> — общая экономическая рентабельность хозяйственной деятельности предприятия;  <math>\Pi</math> — сумма прибыли (валовой или чистой);  <math>T</math> — объем работ (без НДС)  <math>8 = (X / 25) * 100</math>  <math>8 = 100X / 2500</math>  <math>8 = X/25</math>  <math>X = 25 * 8</math>  <math>X = 200</math> млн. руб.</p> <p>Задача № 2  Рассчитать планируемый объем работ при следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый уровень рентабельности – 10%.  Решение:  После реализации продукции (работ, услуг) покупателям и заказчикам у предприятия может образоваться прибыль в результате превышения выручки от реализации продукции (работ, услуг) над себестоимостью производства, которая определяется по формуле:  Рентабельность продукции по отношению к себестоимости продукции :</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">;</p> $10 = X / 10$ $X = 10 * 10 = 100$ <p>Прибыль от реализации:</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p>где - выручка от реализации продукции (работ, услуг);  - себестоимость производства.</p> <p>Пр = 100 млн. руб.  <math>100 = X - 10</math>  <math>X = 100 + 10</math>  <math>X = 110</math>  О = 110 млн. руб.  Общая экономическая рентабельность (прибыльности):  <math>R_o = П / Т * 100</math>,  где <math>R_o</math> — общая экономическая рентабельность хозяйственной деятельности предприятия;  П — сумма прибыли (валовой или чистой);  Т — объем работ (без НДС).  <math>10 = 100 / X * 100</math>  <math>10 = 10000 / 100X</math>  <math>10 = 100 / X</math>  <math>X = 100 / 10</math>  <math>X = 10</math> млн. руб.  <math>T = 10</math> млн. руб.</p> <p>Задача № 3  Рассчитать уровень рентабельности следующих исходных данных: планируемая</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый объем работ – 100 млн.руб.</p> <p>Решение:</p> <p>Рентабельность исчисляется по формулам:  <math>R = (П/С_n) * 100</math> и <math>R = (П/Ц_n) * 100</math>  где Р — рентабельность продукции, %;  П —прибыль предприятия, руб.;;  С<sub>n</sub> — полная себестоимость реализованной продукции, руб.;;  Ц<sub>n</sub> — объем работ (без НДС).</p> <p>Определим прибыль на основании имеющихся данных:  Расчет плановой прибыли (П) ведется по формуле  <math>П = (О * Ц) - (О * С)</math>,  где О — объем выпуска продукции в планируемом периоде в натуральном выражении; Ц — цена на единицу продукции (за вычетом НДС и акцизов); С — себестоимость.  <math>О = Ц / С</math>  <math>О = 100 / 10 = 10</math> млн. руб.  <math>П = (10 * 100) - (10 * 10) = 1000 - 100 = 900</math> млн. руб.</p> <p>Определим уровень рентабельности:  <math>R = (900 / 100) * 100\% = 9,0\%</math></p> <p>Задача № 4  Рассчитать уровень рентабельности следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый объем работ – 100 млн.руб.</p> <p>Решение:</p> <p>Рентабельность исчисляется по формулам:  <math>R = (П/С_n) * 100</math> и <math>R = (П/Ц_n) * 100</math>  где Р — рентабельность продукции, %;  П —прибыль предприятия, руб.;;  С<sub>n</sub> — полная себестоимость реализованной продукции, руб.;;  Ц<sub>n</sub> — объем работ (без НДС).</p> <p>Определим прибыль на основании имеющихся данных:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Расчет плановой прибыли (П) ведется по формуле <math>P = (O \times Ц) - (O \times С)</math>,  где O — объем выпуска продукции в планируемом периоде в натуральном выражении; Ц — объем работ (без НДС); С — себестоимость.  <math>O = Ц / С</math>  <math>O = 100 / 10 = 10</math> млн. руб.  <math>P = (10 * 100) - (10 * 10) = 1000 - 100 = 900</math> млн. руб.  Определим уровень рентабельности:  <math>P = (900 / 100) * 100\% = 9,0\%</math></p> <p>Задача № 5  Рассчитать экономический эффект от сокращения продолжительности строительства на 10%, величина накладных расходов составляет 250 тыс. руб.  Решение:  Экономический эффект от сокращения срока строительства или продолжительности выполнения СМР (Э) образуется за счет снижения размера условно-постоянных расходов в составе себестоимости СМР (УП) и определяется по формуле:  <math>Э_{уп} = УП(1 - Tф/Tр)</math>,  где: УП- условно-постоянные расходы; Tф- фактический срок строительства; Tр- расчетный срок строительства.  К условно-постоянным накладным расходам относятся административно-хозяйственные расходы, связанные с содержанием аппарата управления, износ временных не титульных сооружений и приспособлений и др. в среднем размер условно-постоянных накладных расходов равен 60% от нормативной величины накладных расходов.  Примем Tф- фактический срок строительства и Tр- расчетный срок строительства равными 1 году, тогда экономический эффект от сокращения срока строительства будет равен:  <math>Э_{уп} = (250 * 60,0\%) * (1 - 1/10) = 150 * (1 - 0,1) = 135</math> тыс. руб.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задача № 6  Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.  Решение:  Расчет общей Экономической рентабельности (прибыльности) предприятия выполняется по формуле  <math>R_o = П/Т * 100</math>,  где <math>R_o</math> — общая экономическая рентабельность хозяйственной деятельности предприятия;  П — сумма прибыли (валовой или чистой);  Т — объем работ (без НДС)  <math>8 = (X / 25) * 100</math>  <math>8 = 100X / 2500</math>  <math>8 = X/25</math>  <math>X = 25 * 8</math>  <math>X = 200</math> млн. руб.</p> <p>Задача № 7  Рассчитать планируемую выработку в день на одного рабочего в день, если в строительной организации планируется за 40 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 2456 тыс.руб.  Решение:  Определим среднюю дневную выработку бригады в день:  <math>2456 / 40 = 61,4</math> тыс. руб./день (бригада)  Определим выработку в день на одного рабочего в день при двухсменной работе:  <math>(61,4 / 5) / 2 = 6,14</math> тыс. руб.  Проверка: <math>6,14 * 40 * 5 * 2 = 2456</math> тыс. руб.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><b>Задача № 8</b>  Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 6000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 9 тыс.руб. в день на одного рабочего.  Решение:  Определим дневную выработку в день: <math>6000 / 20 = 300</math> тыс. руб. в день  Определим численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в день на сумму 300 тыс. руб.: <math>300 / 9 = 33</math> чел. / день  Определим численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в одну смену: <math>33 / 3 = 11</math> человек / смена</p> <p><b>Задача № 9</b>  Рассчитать планируемую продолжительность выполнения строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: объем работ 8000 тыс. руб., количество человек в бригаде – 25, работа производится в две смены и выработка на одного рабочего в день – 7,5 тыс.руб.  Решение:  Определим выработку бригады рабочих в день:  <math>25 \text{ чел.} * 7,5 \text{ тыс. руб./день} = 187,5 \text{ тыс. руб./день}</math>  Определим планируемую продолжительность выполнения строительно-монтажных работ бригадой в 1 смену:  <math>8000 / 187,5 = 42,7</math> дней / 1 смена  Определим планируемую продолжительность выполнения строительно-монтажных работ бригадой в 2 смены:  <math>42,7 / 2 = 21,4</math> дней / 2 смены</p> <p><b>Задача № 10</b>  Рассчитать планируемый объем строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: выработка в день на одного рабочего – 5 тыс.руб., количество человек в бригаде – 20, работа производится в 2 смены, планируемая</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>продолжительность строительства -40 рабочих дней.</p> <p>Решение:          Определим выработку дневную на бригаду рабочих (20 человек) в 2 смены:  <math>(20 \text{ чел.} * 5 \text{ тыс. руб.}) / 2 = 50 \text{ тыс. руб. / день}</math>          Определим планируемый объем строительно-монтажных работ при 2 сменной работе:  <math>40 * 50 * 2 = 4000 \text{ тыс. руб.}</math></p> <p>Задача № 11          Рассчитать производственную мощность строительной организации при следующих исходных данных: объем работ, выполненный в базовый период 30 млн.руб, коэффициенты использования трудовых ресурсов, машин и механизмов – 0,75, уровень механизации работ – 0,50.          Решение:  <math>Mф = 30 * [(0,50 / 0,75) + (1 - 0,50) / 0,75]</math>  <math>Mф = 30 * (0,67 + 0,67)</math>  <math>Mф = 40,2 \text{ млн. руб.}</math></p> <p>Задача №12          Рассчитать объем работ, который может выполнить строительная организация в планируемый период при следующих исходных данных: среднегодовая производственная мощность – 35 млн.руб., уровень механизации работ -0,65, коэффициент использования машин и механизмов – 0,85, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.          Решение:  <math>35 = X * [(0,65 / 0,85) + (1 - 0,65) / 0,75]</math>  <math>35 = X * (0,76 + 0,47)</math>  <math>1,23X = 35</math>  <math>X = 35/1,23 = 28,5 \text{ млн. руб.}</math></p> <p>Задача № 13</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Рассчитать коэффициент использования производственной мощности при следующих исходных данных: уровень механизации работ – 0,50, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,80.</p> <p>Решение:  <math>K_{ипт} = K_m / K_t</math>  <math>K_{ипт} = 0,5 / 0,8 = 0,625</math></p> <p>Задача № 14  Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования машин и механизмов на 10%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,6, уровень механизации работ – 0,4 производственная мощность до принятия мероприятий – 8000 тыс. руб.</p> <p>Решение:  Определим объем работ, который может выполнить строительная организация в планируемый период:  <math>8000 = X [(0,4 / 0,8) + (1 - 0,4) / 0,6]</math>  <math>8000 = X (0,5 + 1,0)</math>  <math>1,5X = 8000</math>  <math>X = 8000 / 1,5 = 5333,3</math> тыс. руб.</p> <p>Определим прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования машин и механизмов на 10%.  <math>Mф = 5333,3 * [(0,4 / 0,8) + (1 - 0,4) / 0,6]</math>  <math>Mф = 5333,3 * 1,5 = 7999,95</math> тыс. руб.</p> <p>Задача № 15  Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,6, производственная мощность до принятия мероприятий – 9000 тыс. руб.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Решение:            Определим объем работ, который может выполнить строительная организация в планируемый период:  <math>9000 = X [(0,6 / 0,8) + (1 - 0,6) / 0,7] = X * [(0,75 + 0,57)]</math>  <math>1,32X = 9000</math>  <math>X = 9000 / 1,32 = 6818,2</math> тыс. руб.            Определим прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%.  <math>Mф = 6818,2 * [(0,6 / 0,8) + (1 - 0,6) / 0,7]</math>  <math>Mф = 6818,2 * (0,75 + 0,57)</math>  <math>Mф = 6818,2 * 1,32 = 9000,024</math> тыс. руб.</p> <p>Задача № 16            Рассчитать прирост производственной мощности при повышении уровня механизации на 10%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,80, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,6, производственная мощность до принятия мероприятий – 6000 тыс. руб.            Решение:            Определим объем работ, который может выполнить строительная организация в планируемый период:  <math>6000 = X [(0,6 / 0,8) + (1 - 0,6) / 0,7] = X * [(0,75 + 0,57)]</math>  <math>1,32X = 6000</math>  <math>X = 6000 / 1,32 = 4545,5</math> тыс. руб.            Определим прирост производственной мощности при повышении уровня механизации на 10%.  <math>Mф = 4545,5 [(0,6 + (0,6 * 10\%) / 0,8) + (1 - [0,6 + (0,6 * 10\%)]) / 0,7]</math>  <math>Mф = 4545,5 * [(0,66 / 0,8) + (0,34 / 0,7)]</math>  <math>Mф = 4545,5 * (0,83 + 0,49) = 6000,06</math> тыс. руб.</p> <p>Задача № 17            Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.  Решение:  Расчет общей рентабельности (прибыльности) предприятия выполняется по формуле  <math>R_o = П/Т * 100</math>,  где <math>R_o</math> — общая рентабельность хозяйственной деятельности предприятия;  П — сумма прибыли (валовой или чистой);  Т — объем работ (без НДС)  <math>8 = (X / 25) * 100</math>  <math>8 = 100X / 2500</math>  <math>8 = X/25</math>  <math>X = 25 * 8</math>  <math>X = 200</math> млн. руб.</p> <p>Задача № 19  Рассчитать уровень рентабельности при следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 45 млн. руб. а планируемый объем работ – 100 млн.руб..  Решение:  Определим объем выпуска продукции:  <math>O = Ц / C</math>  <math>O = 100 / 45 = 2,2</math> млн. руб.  Определим прибыль на основании имеющихся данных:  <math>П=(O \times Ц) - (O \times C)</math>,  где <math>O</math> — объем выпуска продукции в планируемом периоде в натуральном выражении; <math>Ц</math> — цена на единицу продукции (за вычетом НДС и акцизов); <math>C</math> — себестоимость.  <math>П = (2,2 * 100) - (2,2 * 45) = 220 - 99 = 121</math> млн. руб.  Определим уровень рентабельности:  <math>R=(П/Cn)*100</math> и <math>P=(П/Цn)*100</math></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>где Р — рентабельность продукции, %;  П — прибыль предприятия, руб.;  С<sub>п</sub> — полная себестоимость реализованной продукции, руб.;  Ц<sub>п</sub> — объем работ (без НДС).  <math>P = (121 / 100) * 100\% = 1,21\%</math></p> <p>Задача № 20  Рассчитать уровень рентабельности следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 30 млн. руб. а планируемый объем работ – 90 млн.руб..  Определим объем выпуска продукции:  <math>O = Ц / С</math>  <math>O = 90 / 30 = 3</math> млн. руб.  Определим прибыль на основании имеющихся данных:  <math>П=(O \times Ц) - (O \times С)</math>,  где О — объем выпуска продукции в планируемом периоде в натуральном выражении; Ц — объем работ (за вычетом НДС); С — себестоимость.  <math>П = (3 * 90) - (3 * 30) = 270 - 90 = 180</math> млн. руб.  Определим уровень рентабельности:  <math>P=(П/С_n)*100</math> и <math>P=(П/Ц_n)*100</math>  где Р — рентабельность продукции, %;  П — прибыль предприятия, руб.;  С<sub>п</sub> — полная себестоимость реализованной продукции, руб.;  Ц<sub>п</sub> — объем работ (без НДС).  <math>P = (180 / 90) * 100\% = 2,0\%</math></p> <p>Задача № 21  Рассчитать экономический эффект от сокращения продолжительности строительства на 12%, величина накладных расходов составляет 120 млн. руб.  Решение:  Экономический эффект от сокращения срока строительства или продолжительности выполнения СМР (Э) образуется за счет снижения размера</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>условно-постоянных расходов в составе себестоимости СМР (УП) и определяется по формуле:  <math display="block">\text{Эуп} = \text{УП}(1 - \text{Тф}/\text{Тр}),</math> где: УП- условно-постоянные расходы; Тф- фактический срок строительства; Тр- расчетный срок строительства.  К условно-постоянным накладным расходам относятся административно-хозяйственные расходы, связанные с содержанием аппарата управления, износ временных не титульных сооружений и приспособлений и др. в среднем размер условно-постоянных накладных расходов равен 60% от нормативной величины накладных расходов.  Примем Тф- фактический срок строительства и Тр- расчетный срок строительства равными 1 году, тогда экономический эффект от сокращения срока строительства будет равен:  <math display="block">\text{Эуп} = (120 * 60,0\%) * (1 - 1/12) = 72 * (1 - 0,083) = 66,02 \text{ млн. руб.}</math></p> <p>Задача № 22  Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 10%, объем работ 60 млн.руб.  Решение:  Расчет общей Экономической рентабельности (прибыльности) предприятия выполняется по формуле  <math display="block">R_o = \text{П}/\text{Т} * 100,</math> где <math>R_o</math> — общая экономическая рентабельность хозяйственной деятельности предприятия;  П — сумма прибыли (валовой или чистой);  Т — объем работ (без НДС)  <math display="block">10 = (X / 60) * 100</math>  <math display="block">10 = 100X / 6000</math>  <math display="block">10 = X/60</math></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>X = 60 * 10 X = 600 млн. руб.</p> <p>Задача № 23</p> <p>Построить графики движения партии деталей и рассчитать длительность технологического цикла при последовательном, параллельно последовательном и параллельном движении. Если партия деталей состоит из 5 штук, технологический процесс состоит из 5 операций время, из которых занимает для первой операции 2 минуты, для второй 9, для третьей 5, для четвертой 8, для пятой 3. Размер транспортной партии 1 штука и каждая операция выполняется на одном станке.</p>	
Знать	- технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений;	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели, задачи курса «Финансовый менеджмент»</li> <li>2. Содержательная структура финансового менеджмента.</li> <li>3. Этапы эволюции финансового менеджмента</li> <li>4. Содержание элементов концептуальной модели финансового менеджмента</li> <li>5. Принципы финансового менеджмента</li> <li>6. Элементы механизма финансового менеджмента</li> <li>7. Внешние и внутренние источники информации</li> <li>8. Внешние и внутренние пользователи финансовой отчетности</li> <li>9. Терминология и базовые показатели финансового менеджмента</li> <li>10. Сущность, классификация, принципы формирования капитала компании</li> <li>11. Структура капитала компании</li> <li>12. Концепция стоимости капитала</li> </ol> <p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и основы организации финансового менеджмента</li> <li>2. Базовые показатели финансового менеджмента</li> <li>3. Цели, задачи и функции финансового менеджмента</li> <li>4. Показатели информационного обеспечения финансового менеджмента</li> </ol>	Б1.В.ДВ.05.01 Финансовый менеджмент

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Терминология и базовые показатели финансового менеджмента</li> <li>6. Стоимость и структура капитала, принципы его формирования</li> <li>7. Управление собственным капиталом организации</li> <li>8. Управление заемным капиталом, эффект финансового рычага</li> <li>9. Управление дивидендной политикой</li> <li>10. Методы оценки стоимости капитала</li> <li>11. Состав и структура оборотного капитала</li> <li>12. Принципы организации и управления оборотными активами.</li> <li>13. Управление дебиторской задолженностью</li> <li>14. Денежный поток как объект управления в бизнесе.</li> <li>15. Анализ и методы измерения денежных потоков.</li> <li>16. Оптимизация денежных потоков.</li> <li>17. Показатели доходности организации</li> <li>18. Классификация затрат организации</li> <li>19. Операционный рычаг. Расчет порога рентабельности и «запаса финансовой прочности» организации.</li> <li>20. Углубленный операционный анализ.</li> <li>21. Распределение прибыли.</li> <li>22. Сущность и понятие инвестиций</li> <li>23. Классификация инвестиций</li> <li>24. Виды инвестиционных рисков</li> <li>25. Регулирование инвестиционной деятельности</li> <li>26. Коэффициенты риска при выборе финансового инструмента</li> <li>27. Классификация источников финансирования организации</li> <li>28. Преимущества и недостатки способов внешнего финансирования</li> <li>29. Элементы концептуальной модели формирования инвестиционной политики организации</li> <li>30. Условия формирования сбалансированного инвестиционного портфеля организации</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
		31. Система оценочных показателей инвестиционной деятельности организации 32. Этапы выбора оптимального инвестиционного портфеля 33. Алгоритм оптимизации инвестиционного портфеля организации 34. Баланс интересов органов власти, отраслей экономики, организаций, служб надзора в инвестиционной политике.																															
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета с оценкой</b></p> <p><b>1.</b> По нижеприведенным исходным данным (таблица) определите:</p> <p>1. Сколько процентов прибыли удастся сохранить предприятию, если выручка от реализации сократится на 25%?</p> <p>2. Процент снижения выручки, при котором предприятие полностью лишается прибыли и вновь встает на порог рентабельности.</p> <p>Таблица Исходные данные</p> <table border="1" data-bbox="1021 927 1671 1070"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от реализации</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>Переменные издержки</td> <td>1050</td> </tr> <tr> <td>Постоянные издержки</td> <td>300</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Определите, за счет какого вида деятельности осуществляется общее изменение денежных средств?</p> <table border="1" data-bbox="842 1177 1854 1417"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th rowspan="2">Сумма</th> <th colspan="3">Сумма по видам деятельности</th> <th colspan="3">Структура</th> </tr> <tr> <th>По основной</th> <th>По инвент.</th> <th>По финансово</th> <th>По основной</th> <th>По инвент.</th> <th>По финансово</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Остаток ДС на н.г.</td> <td>1000</td> <td>×</td> <td>×</td> <td>×</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Тыс. руб.	Выручка от реализации	1500	Переменные издержки	1050	Постоянные издержки	300	Показатель	Сумма	Сумма по видам деятельности			Структура			По основной	По инвент.	По финансово	По основной	По инвент.	По финансово	1. Остаток ДС на н.г.	1000	×	×	×				
Показатель	Тыс. руб.																																
Выручка от реализации	1500																																
Переменные издержки	1050																																
Постоянные издержки	300																																
Показатель	Сумма	Сумма по видам деятельности			Структура																												
		По основной	По инвент.	По финансово	По основной	По инвент.	По финансово																										
1. Остаток ДС на н.г.	1000	×	×	×																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								Структурный элемент образовательной программы												
		2. Поступило ДС всего		2300	500	130																
		3. Направлено ДС, всего		2230	1120	480																
		4. Остаток ДС всего на к.г.		×	×	×																
		<p>3. Акционерный капитал организации состоит из 10 млн. ден. ед. нераспределенной прибыли, 4 млн. ден. ед. обыкновенных акций номиналом 1 ден. ед. и 4 млн. ден. ед. дополнительно оплаченного капитала. Какова балансовая стоимость одной акции?</p> <p>4. Как изменится структура источников собственных средств предприятия, если рыночная цена его обыкновенных акций составляет 2300 р. и предприятие объявило о выплате дивидендов акциями в размере 15 %. Исходные данные представлены в таблице.</p> <p>Таблица Структура собственного капитала до выплаты дивидендов (тыс. р.):</p> <table border="1" data-bbox="994 1126 1700 1414"> <tbody> <tr> <td>1) Уставный капитал:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>– привилегированные акции (1000 акций по 5000 р.);</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td>– обыкновенные акции (15000 по 2100 р.);</td> <td>31500</td> </tr> <tr> <td>2) Добавочный капитал</td> <td>3500</td> </tr> <tr> <td>3) Нераспределенная прибыль</td> <td>8500</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>48500</td> </tr> </tbody> </table>									1) Уставный капитал:		– привилегированные акции (1000 акций по 5000 р.);	5000	– обыкновенные акции (15000 по 2100 р.);	31500	2) Добавочный капитал	3500	3) Нераспределенная прибыль	8500	Итого	48500
1) Уставный капитал:																						
– привилегированные акции (1000 акций по 5000 р.);	5000																					
– обыкновенные акции (15000 по 2100 р.);	31500																					
2) Добавочный капитал	3500																					
3) Нераспределенная прибыль	8500																					
Итого	48500																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
		<p>5.Компания планирует потратить 60% прибыли либо на выплату дивидендов, либо на покупку своих акций. Используя приведенные ниже данные (таблица), проанализировать, какой из этих вариантов более выгоден акционерам.</p> <p>Таблица</p> <p>Исходные данные</p> <table border="1" data-bbox="994 571 1700 887"> <tr> <td>Прибыль к распределению среди владельцев обыкновенных акций, тыс.руб.</td> <td>2200</td> </tr> <tr> <td>Количество обыкновенных акций</td> <td>500 000</td> </tr> <tr> <td>Доход на акцию (2 200 000:500 000), руб.</td> <td>4,4</td> </tr> <tr> <td>Рыночная цена акции, руб</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Ценность акции (рыночная цена / доход на акцию), руб.</td> <td>13,63</td> </tr> </table> <p>6.Определить потребность в краткосрочном кредите, используя данные таблицы. Рассчитать следующие показатели: собственные оборотные средства; текущие финансовые потребности, потенциальный излишек (дефицит) денежных средств; реальный излишек (дефицит) денежных средств; сумму необходимого краткосрочного кредита (при наличии дефицита денежных средств).</p> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="871 1161 1823 1466"> <thead> <tr> <th>Актив</th> <th>Тыс.руб</th> <th>Пассив</th> <th>Тыс.руб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные активы</td> <td>1230</td> <td>Собственные средства</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Запасы сырья</td> <td>20</td> <td>Резервы</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td>Незавершенное производство</td> <td>10</td> <td>Долгосрочная задолженность</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>Запасы готовой продукции</td> <td>80</td> <td>Краткосрочная банковская задолженность</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Прибыль к распределению среди владельцев обыкновенных акций, тыс.руб.	2200	Количество обыкновенных акций	500 000	Доход на акцию (2 200 000:500 000), руб.	4,4	Рыночная цена акции, руб	60	Ценность акции (рыночная цена / доход на акцию), руб.	13,63	Актив	Тыс.руб	Пассив	Тыс.руб	Основные активы	1230	Собственные средства	700	Запасы сырья	20	Резервы	350	Незавершенное производство	10	Долгосрочная задолженность	250	Запасы готовой продукции	80	Краткосрочная банковская задолженность	50	
Прибыль к распределению среди владельцев обыкновенных акций, тыс.руб.	2200																																
Количество обыкновенных акций	500 000																																
Доход на акцию (2 200 000:500 000), руб.	4,4																																
Рыночная цена акции, руб	60																																
Ценность акции (рыночная цена / доход на акцию), руб.	13,63																																
Актив	Тыс.руб	Пассив	Тыс.руб																														
Основные активы	1230	Собственные средства	700																														
Запасы сырья	20	Резервы	350																														
Незавершенное производство	10	Долгосрочная задолженность	250																														
Запасы готовой продукции	80	Краткосрочная банковская задолженность	50																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Дебиторская задолженность	70	Кредиторская задолженность	95	
		Денежные средства	11			
		Краткосрочные финансовые вложения	10			
		Другие текущие активы	14			
		БАЛАНС	1445		1445	
		<p>7. В организации потребность в наличных деньгах составляет 1000 тыс.руб в месяц. Ожидается, что наличные будут уплачиваться равномерно. Годовая ставка составляет 20%. Стоимость каждой операции займа или снятия денег со счета составляет 100 руб. Определить оптимальную сумму операции и среднюю величину кассового остатка.</p>				
		<p>8. В организации потребность в наличных деньгах составляет 1000 тыс.руб в месяц. Ожидается, что наличные будут уплачиваться равномерно. Годовая ставка составляет 20%. Стоимость каждой операции займа или снятия денег со счета составляет 100 руб. Определить оптимальную сумму операции и среднюю величину кассового остатка.</p>				
		<p>9. Имеются данные о двух проектах (тыс.руб.). Проранжируйте эти проекты по критериям IRR, PP, NPV, если ставка дисконтирования равна 10%. Исходные данные представлены в таблице</p>				
		<p>Таблица Исходные данные</p>				
		Проект	I	P1	P2	
		A	- 4000	2500	3000	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
		<table border="1" data-bbox="1093 405 1599 440"> <tr> <td data-bbox="1093 405 1227 440">В</td> <td data-bbox="1227 405 1346 440">- 2000</td> <td data-bbox="1346 405 1451 440">1200</td> <td data-bbox="1451 405 1599 440">1500</td> </tr> </table> <p data-bbox="819 480 1877 715"><b>10.</b> Величина производственных запасов в организации на начало 2013 года составляет 652 тыс. руб., на конец – 1429 тыс. руб. Выручка на начало – 11048 тыс. руб., на конец - 27 097 тыс. руб. Величина производственных запасов на конец 2014 – 1119 тыс.руб., выручка на конец 2014 года – 25773 тыс.руб. Однодневный фактический оборот в отчетном периоде – 2,73 тыс.руб. Финансовому менеджеру необходимо определить сумму дополнительно вовлеченных средств в оборот или (отвлеченных из оборота).</p> <p data-bbox="819 754 1877 850"><b>11.</b> В организации используется 400 ед. материала в год, стоимость каждого заказа – 200 тыс.руб., стоимость хранения каждой ед. материала – 10 тыс.руб. Определите оптимальный размер заказа.</p> <p data-bbox="819 890 1877 986"><b>12.</b> Себестоимость продукции составляет 60% от цены реализации. Счета оплачиваются в среднем через 60 дней после продажи. Ежемесячные продажи составляют 150 тыс.руб. Определить вложения в счета дебиторов.</p> <p data-bbox="819 1026 1877 1193"><b>13.</b> Фирма имеет следующую информацию: - текущие ежегодные продажи в кредит 5000 тыс.руб.; период погашения дебиторской задолженности – 3 мес., условия net 3; норма прибыли 20%. Компания рассматривает предложение по скидкам 4/10 net 30. Ожидается, что период погашения уменьшится до 2 мес. Стоит ли реализовывать такую политику скидок?</p>	В	- 2000	1200	1500	
В	- 2000	1200	1500				
Владеть	<p data-bbox="309 1206 801 1369">- технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</p> <p data-bbox="309 1377 801 1471">- способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-</p>	<p data-bbox="819 1214 1357 1246">Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol data-bbox="819 1254 1659 1465" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="819 1254 1357 1286">1. Управление затратами организации</li> <li data-bbox="819 1286 1357 1318">2. Управление активами организации.</li> <li data-bbox="819 1318 1536 1350">3. Управление финансовыми активами организации</li> <li data-bbox="819 1350 1536 1382">4. Управление собственным капиталом организации</li> <li data-bbox="819 1382 1491 1414">5. Управление заемным капиталом организации</li> <li data-bbox="819 1414 1659 1465">6. Инструменты долгосрочного финансирования организации</li> </ol>					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	управленческих решений;	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Инструменты краткосрочного финансирования организации</li> <li>8. Управление финансовыми рисками</li> <li>9. Управление оборотным капиталом</li> <li>10. Бюджетирование: организация, методы, процедуры</li> <li>11. Управление инвестициями организации</li> <li>12. Управление финансовыми результатами организации</li> <li>13. Управление внеоборотными (долгосрочными) активами организации</li> <li>14. Амортизационная политика организации</li> <li>15. Управление денежными потоками</li> <li>16. Управление стоимостью организации</li> <li>17. Управление прибылью организации</li> <li>18. Дивидендная политика организации</li> <li>19. Традиционные и нетрадиционные инструменты краткосрочного финансирования: особенности и преимущества</li> <li>20. Оценка стоимости собственного и заемного капитала организации</li> <li>21. Финансовый рычаг - инструмент управления стоимостью и структурой капитала.</li> <li>22. Инвестиционная политика организации: содержание и основные этапы формирования</li> <li>23. Принципы формирования и методы управления инвестиционным портфелем организации</li> <li>24. Способы управления доходами и расходами организации</li> <li>25. Предприятия и банки: проблемы эффективных взаимодействий</li> <li>26. Организация финансового менеджмента на предприятиях (<i>структура финансовых служб, их основные задачи</i>)</li> <li>27. Управление производственными запасами организации</li> <li>28. Оценка и анализ риска инвестиционных проектов</li> <li>29. Управление нематериальными активами организации</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Пример задания по теме курсовой работы:</b>  При выполнении курсовой работы необходимо отразить следующие основные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название организации, ее местонахождение (юридический адрес);</li> <li>- профиль (сферу) деятельности, основные направления развития;</li> <li>- схему и характеристику организационной структуры управления;</li> <li>- анализ динамики основных технико - экономических показателей;</li> <li>- анализ финансовых показателей по изучаемой проблеме, актива и пассива баланса и др.;</li> <li>- перечень выявленных проблем или положительные стороны финансово – хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- рекомендации, мероприятия. Каждое рекомендуемое предложение включает обоснование целесообразности осуществления</li> </ul> <p><b>Методические указания по выполнению курсовой работы:</b>  <b>Во введении:</b>  -обосновывается актуальность темы курсовой работы, показывается ее взаимосвязь с проблемами финансового менеджмента и повышением его эффективности;  - определяется объект и предмет исследования. Объектом исследования могут являться конкретные экономические структуры (коммерческие организации), предметом – финансово – хозяйственная деятельность объектов исследования;  - формулируется цель и перечисляются задачи, решению которых будет уделено внимание при раскрытии исследуемой темы. Цель должна быть точной, краткой и конкретной. Конкретизируя поставленную цель, определяется несколько задач (3 – 4). Обычно это теоретические и практические вопросы, исследование которых и означает видение данной проблемы.  - описывается информация, на базе которой выполнена работа;  - обосновывается структура курсовой работы.</p> <p>Объем введения составляет 2-3 страницы печатного текста.  <b>Первая глава</b> (теоретическая) курсовой работы содержит материал, определяющий теоретико-методологические основы решения проблемы и раскрывающий ее</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>содержание в соответствии с планом. Особое внимание следует обратить на понятийно-терминологический аппарат, т.к. четкое определение понятий по проблеме исследования со ссылками на источник позволяет вести поиск в конкретном направлении и определить сущность исследуемого процесса и явления. Теоретическая часть включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание современного состояния изучаемого предмета исследования в теоретических источниках;</li> <li>– анализ изучаемой проблемы с точки зрения различных подходов к исследованию данной темы, обоснование своей точки зрения;</li> <li>– теоретические выводы.</li> </ul> <p>Объем теоретической части 12-15 страниц.</p> <p><i>Вторая глава</i> (практическая). В аналитическом разделе курсовой работы проводится критический анализ существующего состояния дел по рассматриваемой проблеме в условиях практической деятельности. Целью такого анализа является выявление как положительных, так и отрицательных сторон состояния изучаемого вопроса и поиск возможных решений (улучшение, совершенствование, развитие), либо нахождение принципиально новых подходов. Необходимо кроме констатации фактов, дать им квалифицированную оценку и разработать рекомендации по решению проблемы. Каждая рекомендация должна быть раскрыта и обоснована. При желании рекомендации могут быть изложены в третьей главе работы. Проведение анализа и выработка рекомендаций должны осуществляться путем практического приложения теоретических основ, изложенных в работе. Практическая часть может быть представлена авторской моделью или прогнозом развития, имеющих практическую направленность. Аналитические данные, используемые для формирования информационной базы курсовой работы, приводятся в «Приложениях» (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и др.)</p> <p>Объем практической части 15-20 страниц.</p> <p><i>Заключение</i> курсовой работы содержит: констатацию теоретических и практических результатов; формулировку общих выводов по всем разделам; предложения по дальнейшему исследованию проблемы. Выводы вытекают из</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>материалов курсовой работы и должны содержать обоснованные предложения. Выводы не должны противоречить всему предшествующему изложению. Объем заключения 2-3 страницы.</p> <p>В конце курсовой работы прилагается <i>список используемой литературы</i>. Список литературы должен содержать перечень всех источников, используемых при написании курсовой работы. По тексту курсовой работы необходимо делать ссылки на используемые источники информации (с указанием не только номера источника, но и страниц). Все источники нумеруются. <i>Список</i> литературы отражает степень изученности студентом рассматриваемой проблемы и включает монографии, учебники, учебные пособия, справочники, статьи.</p>	
Знать	<p>- содержание, принципы и алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;</p> <p>- возможные последствия и виды ответственности за результаты принятого организационно-управленческого решения в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды финансовых отношений организации.</li> <li>2. Финансовые службы организации, их функции (учетная и контрольная).</li> <li>3. Виды финансовых правонарушений, виды ответственности.</li> </ol> <p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и признаки финансовых отношений, возникающих в процессе управления финансово-хозяйственной деятельностью организации.</li> <li>2. Финансовая политика, ее значение в повышении уровня эффективности развития организации.</li> <li>3. Основные принципы и этапы формирования финансовой политики организации.</li> <li>4. Субъекты и объекты финансовой политики организации.</li> <li>5. Виды финансовой политики организации и их характеристика.</li> <li>6. Рациональная политика заимствования организацией. Эффект финансового рычага.</li> <li>7. Основные способы финансирования деятельности организации, их преимущества и недостатки.</li> <li>8. Альтернативные способы финансирования деятельности организации, их преимущества и недостатки.</li> <li>9. Финансовый механизм организации и его структура.</li> <li>10. Формы и методы финансового контроля в организации.</li> </ol>	Б1.В.ДВ.05.02 Финансы организаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																							
Уметь	<p>- оперировать принципами и алгоритмами разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать возможные последствия и определять меру ответственности за результаты принятого организационно-управленческого решения в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Примерный перечень практических заданий к зачету:</b></p> <p>1. Определите оптимальную структуру капитала организации по данным, приведенным в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="916 504 1776 1230"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="7">Варианты структуры капитала и его стоимости</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Доля собственного капитала, %</td> <td>100,0</td> <td>90,0</td> <td>80,0</td> <td>70,0</td> <td>60,0</td> <td>50,0</td> <td>40,0</td> </tr> <tr> <td>Доля заемного капитала, %</td> <td>0</td> <td>10,0</td> <td>20,0</td> <td>30,0</td> <td>40,0</td> <td>50,0</td> <td>60,0</td> </tr> <tr> <td>Стоимость собственного капитала, %</td> <td>13,0</td> <td>13,3</td> <td>14,0</td> <td>15,0</td> <td>17,0</td> <td>19,5</td> <td>25,0</td> </tr> <tr> <td>Стоимость заемного капитала, %</td> <td>7,0</td> <td>7,0</td> <td>7,1</td> <td>7,5</td> <td>8,0</td> <td>12,0</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>WACC, %</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Организация выпустила облигации номиналом в 1000,0 руб. со сроком погашения 10 лет и ставкой купона 10,0 % годовых, выплачиваемых 1 раз в год. Объем выпуска – 100 тыс. шт., облигации были размещены по курсу 90,0% от номинала, затраты на выпуск каждой составили 50,0 руб. Кроме того, организация выпустила:</p> <p>- привилегированные акции номиналом 750,0 руб. на общую сумму 50 000,0</p>	Показатель	Варианты структуры капитала и его стоимости							1	2	3	4	5	6	7	Доля собственного капитала, %	100,0	90,0	80,0	70,0	60,0	50,0	40,0	Доля заемного капитала, %	0	10,0	20,0	30,0	40,0	50,0	60,0	Стоимость собственного капитала, %	13,0	13,3	14,0	15,0	17,0	19,5	25,0	Стоимость заемного капитала, %	7,0	7,0	7,1	7,5	8,0	12,0	17,0	WACC, %								
Показатель	Варианты структуры капитала и его стоимости																																																									
	1	2	3	4	5	6	7																																																			
Доля собственного капитала, %	100,0	90,0	80,0	70,0	60,0	50,0	40,0																																																			
Доля заемного капитала, %	0	10,0	20,0	30,0	40,0	50,0	60,0																																																			
Стоимость собственного капитала, %	13,0	13,3	14,0	15,0	17,0	19,5	25,0																																																			
Стоимость заемного капитала, %	7,0	7,0	7,1	7,5	8,0	12,0	17,0																																																			
WACC, %																																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>тыс.руб., по которым обещан дивиденд в размере 80,0 руб. в год. Стоимость выпуска одной акции составила 50,0 руб. акции были размещены по номиналу; - обыкновенные акции номиналом в 1000,0 руб. на общую сумму 250000,0 тыс.руб. Ожидаемый дивиденд по акции равен 100,0 руб., а темп его роста – 10,0%. Затраты на выпуск одной акции составили 85,0 руб.</p> <p>Определите значение критерия эффективности организационно-управленческого решения - среднюю взвешенную стоимость капитала организации, сформулируйте выводы.</p> <p><b>Примерный перечень практических заданий к зачету с оценкой:</b></p> <p>1. Рассчитайте средневзвешенную стоимость капитала по данным таблицы и сделайте вывод о целесообразности организационно-управленческого решения о вложении средств в инвестиционный проект, внутренняя норма доходности которого составляет 18,0%.</p> <table border="1" data-bbox="931 879 1760 1262"> <thead> <tr> <th>Наименование источника средств</th> <th>Средняя стоимость источника средств, %</th> <th>Удельный вес данного источника средств в пассиве</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Привилегированные акции</td> <td>15,0</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>Обыкновенные акции и нераспределенная прибыль</td> <td>20,0</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>Заемные средства</td> <td>20,0</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Располагая собственным капиталом в 60,0 млн.руб., организация решила существенно увеличить объем своей хозяйственной деятельности за счет привлечения заемного капитала. Экономическая рентабельность составляет 10,0% , минимальная ставка процента за кредит – 8,0%. Определите оптимальную (эффективную) структуру капитала организации опираясь на критерии:</p>	Наименование источника средств	Средняя стоимость источника средств, %	Удельный вес данного источника средств в пассиве	Привилегированные акции	15,0	0,1	Обыкновенные акции и нераспределенная прибыль	20,0	0,4	Заемные средства	20,0	0,5	
Наименование источника средств	Средняя стоимость источника средств, %	Удельный вес данного источника средств в пассиве													
Привилегированные акции	15,0	0,1													
Обыкновенные акции и нераспределенная прибыль	20,0	0,4													
Заемные средства	20,0	0,5													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																															
		<p>А) максимизация уровня рентабельности собственного капитала;  Б) минимизация стоимости капитала.  Решение рекомендуется представить в табличной форме.</p> <table border="1" data-bbox="846 507 1850 1398"> <thead> <tr> <th data-bbox="846 507 1043 576" rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="7" data-bbox="1043 507 1850 544">Варианты расчета</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1043 544 1160 576">1</th> <th data-bbox="1160 544 1274 576">2</th> <th data-bbox="1274 544 1391 576">3</th> <th data-bbox="1391 544 1505 576">4</th> <th data-bbox="1505 544 1621 576">5</th> <th data-bbox="1621 544 1736 576">6</th> <th data-bbox="1736 544 1850 576">7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="846 576 1043 715">Сумма собственного капитала, млн. руб.</td> <td data-bbox="1043 576 1160 715"></td> <td data-bbox="1160 576 1274 715"></td> <td data-bbox="1274 576 1391 715"></td> <td data-bbox="1391 576 1505 715"></td> <td data-bbox="1505 576 1621 715"></td> <td data-bbox="1621 576 1736 715"></td> <td data-bbox="1736 576 1850 715"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 715 1043 884">Возможная сумма заемного капитала, млн. руб.</td> <td data-bbox="1043 715 1160 884"></td> <td data-bbox="1160 715 1274 884"></td> <td data-bbox="1274 715 1391 884"></td> <td data-bbox="1391 715 1505 884"></td> <td data-bbox="1505 715 1621 884"></td> <td data-bbox="1621 715 1736 884"></td> <td data-bbox="1736 715 1850 884"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 884 1043 1090">Коэффициент финансового левериджа («плечо» рычага)</td> <td data-bbox="1043 884 1160 1090"></td> <td data-bbox="1160 884 1274 1090"></td> <td data-bbox="1274 884 1391 1090"></td> <td data-bbox="1391 884 1505 1090"></td> <td data-bbox="1505 884 1621 1090"></td> <td data-bbox="1621 884 1736 1090"></td> <td data-bbox="1736 884 1850 1090"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1090 1043 1193">Рентабельность активов, %</td> <td data-bbox="1043 1090 1160 1193"></td> <td data-bbox="1160 1090 1274 1193"></td> <td data-bbox="1274 1090 1391 1193"></td> <td data-bbox="1391 1090 1505 1193"></td> <td data-bbox="1505 1090 1621 1193"></td> <td data-bbox="1621 1090 1736 1193"></td> <td data-bbox="1736 1090 1850 1193"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1193 1043 1332">Ставка процента за кредит без риска, %</td> <td data-bbox="1043 1193 1160 1332"></td> <td data-bbox="1160 1193 1274 1332"></td> <td data-bbox="1274 1193 1391 1332"></td> <td data-bbox="1391 1193 1505 1332"></td> <td data-bbox="1505 1193 1621 1332"></td> <td data-bbox="1621 1193 1736 1332"></td> <td data-bbox="1736 1193 1850 1332"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1332 1043 1398">Премия за риск, %</td> <td data-bbox="1043 1332 1160 1398"></td> <td data-bbox="1160 1332 1274 1398"></td> <td data-bbox="1274 1332 1391 1398"></td> <td data-bbox="1391 1332 1505 1398"></td> <td data-bbox="1505 1332 1621 1398"></td> <td data-bbox="1621 1332 1736 1398"></td> <td data-bbox="1736 1332 1850 1398"></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Варианты расчета							1	2	3	4	5	6	7	Сумма собственного капитала, млн. руб.								Возможная сумма заемного капитала, млн. руб.								Коэффициент финансового левериджа («плечо» рычага)								Рентабельность активов, %								Ставка процента за кредит без риска, %								Премия за риск, %								
Показатели	Варианты расчета																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7																																																											
Сумма собственного капитала, млн. руб.																																																																		
Возможная сумма заемного капитала, млн. руб.																																																																		
Коэффициент финансового левериджа («плечо» рычага)																																																																		
Рентабельность активов, %																																																																		
Ставка процента за кредит без риска, %																																																																		
Премия за риск, %																																																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы
		Ставка процента за кредит с учетом риска, %										
Владеть	- навыками разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, анализа их возможных последствий.	<p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности принятия организационно-управленческих решений организациями различных организационно-правовых форм хозяйствования в области финансовой деятельности.</li> <li>2. Особенности принятия организационно-управленческих решений организациями различных сфер деятельности в области финансов (сфера деятельности организации – выбор обучающегося).</li> <li>3. Формирование оптимальной структуры источников финансирования деятельности организации.</li> <li>4. Совершенствование системы денежных расчетов организации с контрагентами.</li> <li>5. Дивидендная политика организации и механизм дивидендных выплат.</li> <li>6. Налоговая политика как элемент краткосрочной финансовой политики организации.</li> <li>7. Разработка, обоснование финансовой политики организации и пути ее совершенствования.</li> <li>8. Управление стоимостью капитала организации. Средневзвешенная и предельная стоимость капитала.</li> </ol>										
Знать	- технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о труде, три значения категории “труд” в экономических науках.</li> <li>2. Роль труда в развитии экономики.</li> <li>3. Предмет экономики труда - управление трудом.</li> <li>4. Взаимосвязь экономики труда с другими науками.</li> <li>5. Методология исследования трудовой деятельности: общие методы частные методы, методы сбора информации.</li> <li>6. Развитие науки об управлении трудом.</li> </ol>										Б1.В.ДВ.07.01 Экономика труда

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Сущность и содержание рынка труда.</p> <p>8. Роль и особенности рынка труда.</p> <p>9. Механизм рынка труда. Спрос на рынке труда и закон спроса.</p> <p>10. Механизм рынка труда. Предложение и закон предложения.</p> <p>11. Механизм рынка труда. Равновесие на рынке труда.</p> <p>12. Индивидуальное предложение на рынке труда. Эффект дохода и эффект замещения.</p> <p>13. Модели рынка труда.</p> <p>14. Понятие, структура трудовых ресурсов общества.</p> <p>15. Соотношений понятий “экономически активное население” и “трудовые ресурсы”.</p> <p>16. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов общества.</p> <p>17. Движение трудовых ресурсов общества.</p> <p>18. Миграция трудовых ресурсов и ее виды.</p> <p>19. Понятие занятости. Принципы и измерение занятости.</p> <p>20. Виды занятости населения.</p> <p>21. Формы занятости .</p> <p>22. Понятие безработицы. Виды безработицы. Измерение безработицы.</p> <p>23. Регулирование рынка труда: направление и методы.</p> <p>24. Структура и задачи службы занятости.</p> <p>25. Трудовые ресурсы предприятия: понятие, состав.</p> <p>26. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия.</p> <p>27. Производительность труда: понятие, показатели.</p> <p>28. Факторы роста производительности труда: внешние и внутренние.</p> <p>29. Резервы роста производительности труда, их классификация.</p> <p>30. Нормирование труда: сущность задачи.</p> <p>31. Нормативы и нормы труда.</p> <p>32. Формирование доходов работника в условиях рыночной экономики.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		33. Формы и системы оплаты труда. 34. Налогообложение индивидуальной заработной платы. 35. Трудовые отношения, их содержание и регулирование. 36. Трудовой кодекс, его роль, назначение, содержание. 37. Профсоюзы, их роль на рынке труда и на предприятии. 38. Трудовой договор, его назначение, содержание.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> 1.Спрос на труд кулинаров описывается уравнением <math>L_d = 20 - 0,1W + 0,2P</math>, где <math>W</math> – ставка заработной платы (руб/сутки), <math>P</math> – цена торта (руб), <math>L</math> – число кулинаров (чел.). Предложение труда кулинаров задается уравнением <math>L_s = 0,4W</math>. Сколько кулинаров будут работать, если торт стоит 20 руб.</p> <p><b>Задание 2.</b> Предприятие имело среднесписочную численность работников: в январе - 620 чел, в феврале - 640 чел, в марте - 690 чел. Определить среднесписочную численность работников за I квартал.</p> <p><b>Задание 3.</b> Определить норму выработки на обработку детали на станке, если норма выработки за 7 часов смены составляет 20 шт.</p> <p><b>Задание 4.</b> На обработку детали затрачивали 18 мин., после пересмотра норму времени установили равной 15 мин. Продолжительность смены 480 мин. Определить на сколько процентов снизилась трудоемкость работы и повысилась производительность труда.</p> <p><b>Задание 5.</b> Рабочий-сдельщик изготовил за месяц 78 единиц продукции, отработав 184 чел-часов. Расценка на единицу продукции - 112р.50к. Рассчитать сдельную заработную плату и тарифную ставку по разряду выполняемой работы.</p> <p><b>Задание 6.</b> В городе численность населения составляет 180 тыс.чел., коэффициент естественного прироста в базовом периоде -2%, а доля трудовых ресурсов - 58%. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало следующего года при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города и рассчитать коэффициент естественного прироста трудовых ресурсов.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>- технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</p> <p>- способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p>	<p><b>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления повышения эффективности труда производственных рабочих.</li> <li>2. Направления повышения производительности труда работников организации.</li> <li>3. Современные подходы к организации нормирования и формирования заработной платы.</li> <li>4. Развитие трудовых процессов и их значение в обеспечении эффективности труда вспомогательных рабочих.</li> <li>5. Эффективность применения различных систем оплаты труда при рационализации трудовых процессов.</li> </ol>	
Знать	<p>- технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и задачи организации труда в современных условиях.</li> <li>2. Методика расчета нормативного времени на месяц, квартал, год.</li> <li>3. Формы разделения и кооперации труда на предприятии. Основные понятия.</li> <li>4. Классификация рабочих мест и основные требования к их оснащению, порядок проведения анализа оснащения рабочего места.</li> <li>5. Характеристика факторов, определяющих условия труда на производстве. Методика определения времени на отдых.</li> <li>6. Графики сменности и основные принципы их построения при организации круглосменной работы.</li> <li>7. Классификация затрат рабочего времени и ее значение в решении вопросов организации и нормирования труда.</li> <li>8. Фотография рабочего дня: цель, проведение ее и обработка полученных результатов.</li> <li>9. Фотография рабочего процесса: цель, проведение и обработка полученных результатов.</li> <li>10. Хронометраж операции: цель хронометража, содержание подготовительного этапа, проведение и обработка хронокарты.</li> <li>11. Метод моментных наблюдений, его сущность и значение в лучшем использовании рабочего времени.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.ДВ.07.02 Организация, нормирование и оплата труда на предприятии</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>12. Структура нормы времени. Зависимость между нормой времени и нормой выработки.</p> <p>13. Особенность расчета нормы времени на спускоподъемные операции в бурении скважин.</p> <p>14. Организация учета и контроля уровня выполнения действующих норм времени на предприятиях отрасли.</p> <p>15. Методика нормирования механического бурения по нормативным полям ипачкам пластов.</p> <p>16. Порядок разработки нормативной карты на бурение скважины.</p> <p>17. Понятие о норме численности и определение норматива численности линейного трубопроводчика на транспорте газа.</p> <p>18. Организация технического контроля качества продукции на предприятиях нефтегазового комплекса. Методика расчета норматива численности лаборантов.</p> <p>19. Нормирование труда операторов, обслуживающих технологические установки НПЗ и головных сооружений на транспорте газа.</p> <p>20. Характеристика работ, выполняемых товарными операторами и порядок расчета их норматива численности.</p> <p>21. Методика определения норматива численности рабочих по ремонту и межремонтному обслуживанию оборудования.</p> <p>22. Понятие о норме обслуживания и условиях ее применения.</p> <p>23. Основные направления государственного регулирования оплаты труда работников в РФ.</p> <p>24. Содержание тарифной системы оплаты труда. Порядок расчета тарифной ставки первого разряда.</p> <p>25. Характеристика надтарифной части заработной платы: доплат, надбавок, премий и их значение.</p> <p>26. Формирование диапазонных тарифных ставок рабочих и специалистов, как новый подход в организации оплаты труда.</p> <p>27. Особенности организации оплаты труда рабочих буровых бригад.</p> <p>28. Сущность бестарифного варианта организации оплаты труда работников и условия его применения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p> <p>- понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;</p>	<p><b>Задача 1.</b> В результате модернизации станков у 10% основных рабочих производительность труда возросла на 50%, удельный вес основных рабочих в общей численности работающих увеличился с 52,4 до 53,8%, число явочных дней у рабочих выросло с 225 до 228. Определить экономию численности рабочих (в %) и рост производительности труда в расчете на всех работающих.</p> <p><b>Задача 2.</b> Рассчитать норму штучного времени (Тш) в условиях массового производства, если основное время обработки детали – 30 мин., вспомогательное время – 10 мин., <math>t_{\text{орг}}=1,5\%</math>, <math>t_{\text{отл.}}=4\%</math>, <math>t_{\text{прт}}=2\%</math> оперативного времени; <math>t_{\text{тех}}=2\%</math> основного времени.</p> <p><b>Задача 3.</b> Определить количество моментов (замеров) и обходов для проведения фотографии методом моментных наблюдений в условиях массового производства, если коэффициент загруженности рабочих (<math>K_3</math>) на участке в среднем составляет 0,7; численность рабочих <math>Ч_p=30</math> чел. допустимая величина относительной ошибки результатов наблюдений 8%.</p> <p><b>Задача 4.</b> Определить расстановку рабочих и их общую численность в производственной цепочке, если 5 производственных операций по изготовлению детали имеют продолжительность (мин) 0,5; 1,5; 0,25; 0,75; 1,0. Производится запуск 480 деталей в час.</p> <p><b>Задача 5 .</b> Определить списочную численность всех рабочих в цехе, если явочный состав основных рабочих составляет 36 человек. Для расчета вспомогательных рабочих используется норма – один слесарь для четырех наладчиков. Выходные и праздничные дни за год составили 111 дней, планируемые невыходы в среднем на одного рабочего составили 32 дня.</p> <p><b>Задача 6.</b> Процесс изготовления детали разделен на пять взаимосвязанных и выполняемых последовательно операций трудоемкостью 16; 22; 4; 31 и 15 мин. Определить необходимую явочную численность рабочих для выполнения каждой операции и в целом на производственную цепочку, если плановый запуск деталей 240 штук в смену, длительность смены - 8 часов.</p>	
Владеть	- технологиями принятия организационно-управленческих	<p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <p>1. Организация нормирования труда и направления его совершенствования</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</p> <p>- способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p>	<p>при выполнении поточных работ.</p> <p>2. Особенности нормирования организации и оплаты труда при различных типах производства.</p> <p>3. Исследование трудового процесса и внутрисменных затрат рабочего времени.</p> <p>4. Совершенствование организации индивидуальных и коллективных трудовых процессов.</p> <p>Совершенствование организации, нормирования и стимулирования труда рабочих.</p>	
Знать	<p>- технологии принятия организационно-технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи логистики.</li> <li>2. Предпосылки и этапы развития логистики.</li> <li>3. Подходы к определению понятия «Логистика».</li> <li>4. Концепции логистики, специфика логистического подхода к управлению материальными потоками</li> <li>5. Принципы логистики</li> <li>6. Функции логистики</li> <li>7. Понятие материального потока</li> <li>8. Виды материальных потоков</li> <li>9. Логистические операции</li> <li>10. Сущность и задачи закупочной логистики</li> <li>11. Этапы функционального цикла снабжения</li> <li>12. Виды закупок</li> <li>13. Этапы решения задачи выбора поставщика</li> <li>14. Характеристика этапов процедуры закупок.</li> <li>15. Контроль и обеспечение качества товара в ходе поставки</li> <li>16. Логистические посредники в распределении</li> <li>17. Сущность и содержание логистики запасов</li> <li>18. Функции запасов</li> <li>19. Классификация запасов</li> </ol>	<p><i>Б1.В.ДВ.09.01</i> <i>Логистика на предприятии</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		20. Сущность, принципы и функции транспортной логистики 21. Виды транспорта 22. Управление транспортом 23. Логистика складирования 24. Классификация складов 25. Формы организации складского хозяйства 26. Логистический процесс на складе 27. Понятие, цель и задачи информационной логистики 28. Информационные потоки в логистике 29. Информационные системы в логистике и их виды 30. Принципы построения информационных систем 31. Понятие логистического сервиса 32. Формирование системы логистического сервиса 33. Критерии качества логистического сервиса 34. Стадии организационного развития логистического управления 35. Сущность анализа логистических издержек 36. Виды рисков в логистической системе									
Уметь	- формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; - понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;	Примерные практические задания для зачета 1. Методом определения центра тяжести грузопотоков найти ориентировочное место для расположения склада, снабжающего магазины. На территории района имеется 8 магазинов, торгующих продовольственными товарами. В таблице приведены координаты обслуживаемых магазинов (в прямоугольной системе координат), а также их месячный грузооборот. Таблица Грузооборот и координаты обслуживаемых магазинов <table border="1" data-bbox="1019 1332 1675 1471"> <thead> <tr> <th>№ магазина</th> <th>Координата X, км</th> <th>Координата Y, км</th> <th>Грузооборот, т/мес</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	№ магазина	Координата X, км	Координата Y, км	Грузооборот, т/мес	1	10	10	15	
№ магазина	Координата X, км	Координата Y, км	Грузооборот, т/мес								
1	10	10	15								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																																														
		<table border="1" data-bbox="1019 403 1673 651"> <tr><td>2</td><td>23</td><td>41</td><td>10</td></tr> <tr><td>3</td><td>48</td><td>59</td><td>20</td></tr> <tr><td>4</td><td>36</td><td>27</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>60</td><td>34</td><td>10</td></tr> <tr><td>6</td><td>67</td><td>20</td><td>20</td></tr> <tr><td>7</td><td>81</td><td>29</td><td>45</td></tr> <tr><td>8</td><td>106</td><td>45</td><td>30</td></tr> </table> <p data-bbox="819 692 1877 756">2. Минимизировать транспортные затраты предприятия по производству консервов. Предприятие включает в себя два консервных завода.</p> <p data-bbox="819 759 1877 823">Схема размещения заводов и складов, их производственные мощности и объемы реализации представлены на рисунке 1.</p> <p data-bbox="819 826 927 855">Таблица</p> <p data-bbox="819 858 1240 887">Величина транспортных тарифов</p> <table border="1" data-bbox="974 890 1718 1107"> <thead> <tr> <th></th> <th>Завод № 1</th> <th>Завод № 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Склад № 1</td><td>12,5</td><td>12,3</td></tr> <tr><td>Склад № 2</td><td>9,4</td><td>4,5</td></tr> <tr><td>Склад № 3</td><td>11,4</td><td>7,9</td></tr> <tr><td>Склад № 4</td><td>7,2</td><td>5,3</td></tr> <tr><td>Склад № 5</td><td>9,8</td><td>3,1</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="819 1149 1877 1212">Схема размещения заводов и складов, их производственные мощности и объемы реализации представлены на рисунке 1.</p>	2	23	41	10	3	48	59	20	4	36	27	5	5	60	34	10	6	67	20	20	7	81	29	45	8	106	45	30		Завод № 1	Завод № 2	Склад № 1	12,5	12,3	Склад № 2	9,4	4,5	Склад № 3	11,4	7,9	Склад № 4	7,2	5,3	Склад № 5	9,8	3,1	
2	23	41	10																																														
3	48	59	20																																														
4	36	27	5																																														
5	60	34	10																																														
6	67	20	20																																														
7	81	29	45																																														
8	106	45	30																																														
	Завод № 1	Завод № 2																																															
Склад № 1	12,5	12,3																																															
Склад № 2	9,4	4,5																																															
Склад № 3	11,4	7,9																																															
Склад № 4	7,2	5,3																																															
Склад № 5	9,8	3,1																																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																									
		<div style="text-align: center;"> <p>Завод № 1 (2,7 млн. штук)</p> <p>Завод № 2 (3,3 млн. штук)</p> <p>Склад № 1 (1,2 млн.)</p> <p>Склад № 2 (0,7 млн.)</p> <p>Склад № 3 (0,9 млн.)</p> <p>Склад № 4 (0,8 млн.)</p> <p>Склад № 5 (2,4 млн.)</p> </div> <p>Рис. 1. Схема размещения заводов и складов</p> <p>3. Произвести оценку поставщиков № 1 и № 2 по результатам работы для принятия решения о продлении договорных отношений с одним из них. Оценку поставщиков выполнить по показателю цена поставляемого товара. Динамика цен на поставляемую аналогичную продукцию приведена в таблице.</p> <p>Динамика поставок материалов</p> <table border="1" data-bbox="840 1209 1854 1455"> <thead> <tr> <th>Поставщик</th> <th>Месяц</th> <th>Материал</th> <th>Объем поставок, шт. в мес.</th> <th>Цена за единицу, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№ 1</td> <td>Янвр</td> <td>А</td> <td>3000</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>№ 1</td> <td>январь</td> <td>В</td> <td>2000</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>№ 2</td> <td>январь</td> <td>А</td> <td>9000</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>№ 2</td> <td>январь</td> <td>В</td> <td>8000</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Поставщик	Месяц	Материал	Объем поставок, шт. в мес.	Цена за единицу, руб.	№ 1	Янвр	А	3000	8	№ 1	январь	В	2000	9	№ 2	январь	А	9000	11	№ 2	январь	В	8000	6	
Поставщик	Месяц	Материал	Объем поставок, шт. в мес.	Цена за единицу, руб.																								
№ 1	Янвр	А	3000	8																								
№ 1	январь	В	2000	9																								
№ 2	январь	А	9000	11																								
№ 2	январь	В	8000	6																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		№ 1	февраль	А	2500	9	
		№ 1	февраль	В	2200	11	
		№ 2	февраль	А	7000	12	
		№ 2	евраль	В	8000	8	
		<p>4. Дифференцировать ассортимент по методу ABC, используя традиционный и графический метод. Исходные данные для проведения анализа ABC (тыс. руб.)</p>					
		Наименование продукта			Годовая реализация продукта (т.р.)		
		Батончик «Марс»			1788		
		Батончик «Милки Уэй»			648		
		Батончик «Несквик»			780		
		Батончик «Твикс»			2460		
		Баунти молочный			1524		
		Жевательная резинка «Бумер»			696		
		Жевательная резинка «Дирол»			3120		
		Жевательная резинка «Минтон»			348		
		Жевательная резинка «Стиморол»			1020		
		Жевательная резинка «Супер»			516		
		Изюм			12		
		Инжир			36		
		Кетчуп «Болгарский»			228		
		Кетчуп «Монарх»			96		
		Киндер сюрприз			144		
		Кофе «Арабика» молотый			1140		
		Кофе растворимый «Нескафе Голд»			2052		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
		<table border="1" data-bbox="819 406 1872 722"> <tr><td>Шоколад «Российский»</td><td>612</td></tr> <tr><td>Шоколад «Аленка»</td><td>432</td></tr> <tr><td>Шоколад «Сказки Пушкина»</td><td>144</td></tr> <tr><td>Шоколад «Сударушка»</td><td>12</td></tr> <tr><td>Шоколад «Воздушный»</td><td>12</td></tr> <tr><td>Шоколад с арахисом</td><td>36</td></tr> <tr><td>Шоколад с кокосом</td><td>72</td></tr> <tr><td>Шоколадный напиток «Несквик»</td><td>372</td></tr> <tr><td>Итого:</td><td>18300</td></tr> </table> <p data-bbox="819 762 1872 930">5. Грузооборот склада равен 2000 т/мес. 30% грузов проходят через участок комплектования. Через отправочную экспедицию за месяц проходят 1000 т грузов. Сколько тонн в месяц проходят напрямую из участка хранения на участок погрузки? Принять во внимание, что из участка комплектования в отправочную экспедицию в месяц поступают 500 т грузов.</p>	Шоколад «Российский»	612	Шоколад «Аленка»	432	Шоколад «Сказки Пушкина»	144	Шоколад «Сударушка»	12	Шоколад «Воздушный»	12	Шоколад с арахисом	36	Шоколад с кокосом	72	Шоколадный напиток «Несквик»	372	Итого:	18300													
Шоколад «Российский»	612																																
Шоколад «Аленка»	432																																
Шоколад «Сказки Пушкина»	144																																
Шоколад «Сударушка»	12																																
Шоколад «Воздушный»	12																																
Шоколад с арахисом	36																																
Шоколад с кокосом	72																																
Шоколадный напиток «Несквик»	372																																
Итого:	18300																																
Владеть	<p data-bbox="309 936 801 1241">- технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности; - способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p>	<p data-bbox="819 936 1429 968"><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p data-bbox="819 975 1872 1045"><b>1.</b> Разделить ассортимент материала по правилу ПАРЕТО для принятия решения о размещении его в горячих зонах склада (таблица).</p> <p data-bbox="819 1051 931 1083">Таблица</p> <p data-bbox="819 1090 1666 1121">Количество отпущенных грузовых пакетов по позициям материала</p> <table border="1" data-bbox="819 1128 1872 1367"> <thead> <tr> <th>Наименование товара</th> <th>Кол-во пакетов</th> <th>Наименование товара</th> <th>Кол-во пакетов</th> <th>Наименование товара</th> <th>Кол-во пакетов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отвертка</td> <td>10</td> <td>Ключи</td> <td>40</td> <td>Болты</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Пассатижи</td> <td>280</td> <td>Дрель</td> <td>50</td> <td>Гайки</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>Молоток</td> <td>130</td> <td>Гвозди</td> <td>100</td> <td>Шайбы</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>Долото</td> <td>25</td> <td>Шурупы</td> <td>3</td> <td>Напильник</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="819 1374 1872 1444"><b>2.</b> Дифференцировать ассортимент металлического профиля различного диаметра, в зависимости от степени равномерности спроса на него (таблица). При разделении</p>	Наименование товара	Кол-во пакетов	Наименование товара	Кол-во пакетов	Наименование товара	Кол-во пакетов	Отвертка	10	Ключи	40	Болты	7	Пассатижи	280	Дрель	50	Гайки	87	Молоток	130	Гвозди	100	Шайбы	170	Долото	25	Шурупы	3	Напильник	95	
Наименование товара	Кол-во пакетов	Наименование товара	Кол-во пакетов	Наименование товара	Кол-во пакетов																												
Отвертка	10	Ключи	40	Болты	7																												
Пассатижи	280	Дрель	50	Гайки	87																												
Молоток	130	Гвозди	100	Шайбы	170																												
Долото	25	Шурупы	3	Напильник	95																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																														
		<p>анализируемого ассортимента на группы X, Y и Z, предлагается воспользоваться следующим алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в группу X включают позиции коэффициент вариации спроса по которым менее 10 %;</li> <li>– в группу Z включают позиции коэффициент вариации спроса – более 25 %;</li> <li>– в группу Y включают оставшиеся 65% позиций.</li> </ul> <p>Таблица Реализация материала на складе</p> <table border="1" data-bbox="837 715 1861 1118"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Диаметр трубы, мм</th> <th colspan="3">Реализация материала, руб.</th> <th rowspan="2">Диаметр трубы, мм</th> <th colspan="3">Реализация материала, руб.</th> </tr> <tr> <th>2015 год</th> <th>2016 год</th> <th>2017 год</th> <th>2015 год</th> <th>2016 год</th> <th>2017 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>100</td> <td>120</td> <td>110</td> <td>50</td> <td>600</td> <td>400</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>1760</td> <td>800</td> <td>560</td> <td>80</td> <td>457</td> <td>456</td> <td>456</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>120</td> <td>170</td> <td>350</td> <td>100</td> <td>1700</td> <td>1500</td> <td>1650</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>1010</td> <td>1040</td> <td>1050</td> <td>150</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>1760</td> <td>1760</td> <td>1560</td> <td>200</td> <td>765</td> <td>875</td> <td>375</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>500</td> <td>1300</td> <td>400</td> <td>500</td> <td>2200</td> <td>2250</td> <td>2100</td> </tr> </tbody> </table>	Диаметр трубы, мм	Реализация материала, руб.			Диаметр трубы, мм	Реализация материала, руб.			2015 год	2016 год	2017 год	2015 год	2016 год	2017 год	10	100	120	110	50	600	400	700	15	1760	800	560	80	457	456	456	20	120	170	350	100	1700	1500	1650	25	1010	1040	1050	150	20	10	50	30	1760	1760	1560	200	765	875	375	40	500	1300	400	500	2200	2250	2100	
Диаметр трубы, мм	Реализация материала, руб.			Диаметр трубы, мм	Реализация материала, руб.																																																												
	2015 год	2016 год	2017 год		2015 год	2016 год	2017 год																																																										
10	100	120	110	50	600	400	700																																																										
15	1760	800	560	80	457	456	456																																																										
20	120	170	350	100	1700	1500	1650																																																										
25	1010	1040	1050	150	20	10	50																																																										
30	1760	1760	1560	200	765	875	375																																																										
40	500	1300	400	500	2200	2250	2100																																																										
Знать	- технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений;	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи логистики.</li> <li>2. Предпосылки и этапы развития логистики.</li> <li>3. Подходы к определению понятия «Логистика».</li> <li>4. Концепции логистики, специфика логистического подхода к управлению материальными потоками</li> <li>5. Принципы логистики</li> <li>6. Функции логистики</li> <li>7. Понятие материального потока</li> </ol>	Б1.В.ДВ.09.02 Транспортно-логистическая деятельность предприятия																																																														

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Виды материальных потоков</p> <p>9. Логистические операции</p> <p>10. Сущность и задачи транспортной логистики</p> <p>11. Груз и грузовая единица как элементы транспортной логистики</p> <p>12. Транспортные коридоры и транспортные цепи</p> <p>13. Классификация перевозок в зависимости от вида транспорта</p> <p>14. Терминальные перевозки</p> <p>15. Эксплуатационные характеристики транспортных средств</p> <p>16. Затраты на доставку грузов различными видами транспорта</p> <p>17. Нормативная база транспортного законодательства</p> <p>18. Договоры перевозки грузов, пассажиров</p> <p>19. Ответственность участников перевозок</p> <p>20. Основные понятия транспортно-экспедиционной деятельности</p> <p>21. Классификация транспортно-экспедиционных услуг</p> <p>22. Договор транспортной экспедиции</p> <p>23. Заключение и исполнение договора перевозки грузов автомобильным транспортом</p> <p>24. Ответственность и права отправителя, органов транспорта</p> <p>25. Оценка показателей для измерения эффективности перевозочного процесса</p> <p>26. Договор перевозки железнодорожным транспортом</p> <p>27. Преимущества и недостатки железнодорожного транспорта</p> <p>28. Взаимодействие владельца инфраструктуры и перевозчиков</p> <p>29. Погрузка, выгрузка, сортировка и хранение грузов. Срок доставки груза.</p> <p>30. Общая характеристика ответственности при железнодорожных перевозках</p> <p>31. Договор перевозки морским, внутренним водным транспортом</p> <p>32. Подача судна, погрузка груза, выгрузка и выдача груза</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		33. Ответственность перевозчика, отправителя и фрахтователя 34. Воздушные перевозки 35. Преимущества и недостатки трубопроводного транспорта 36. Особенности страхования грузов 37. Классификация рисков 38. Заключение договоров страхования 39. Транспортная документация 40. Информационные потоки в логистике 41. Информационные системы в логистике и их виды 42. Принципы построения информационных систем 43. Стадии организационного развития логистического управления															
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p>1. В автомобиле грузоподъемностью 20 т и грузоместимостью 80 м<sup>3</sup> совместно перевезены табачные изделия и напитки. Количество перевезенного груза представлено в табл. 1.</p> <p>Таблица 1</p> <p>Характеристика транспортировки</p> <table border="1" data-bbox="882 1038 1812 1297"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование груза</th> <th colspan="2">Количество груза</th> </tr> <tr> <th>масса, т</th> <th>объем, м<sup>3</sup></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Табачные изделия</td> <td>14</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Напитки</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td><b>19</b></td> <td><b>80</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Затраты компании, связанные с данной транспортировкой, составили 10000руб. Рассчитайте издержки, приходящиеся на табачные изделия, и издержки, приходящиеся на напитки.</p>	Наименование груза	Количество груза		масса, т	объем, м <sup>3</sup>	Табачные изделия	14	70	Напитки	5	10	<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>80</b>	
Наименование груза	Количество груза																
	масса, т	объем, м <sup>3</sup>															
Табачные изделия	14	70															
Напитки	5	10															
<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>80</b>															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																														
		<p>2. Определить затраты на доставку различных товаров автомобильным транспортом в случае их совместной перевозки. В автомобиле АЛКА грузоподъемностью 12 т и внутренним размером кузова 7370 x 2060 x 1840 мм по заказу торговой компании одновременно перевезено 8 различных товаров, грузовые характеристики которых приведены в табл. 2. Все товары упакованы в коробки из гофрированного картона. Всего в автомобиль погружено 1250 коробок.</p> <p>Таблица 2 Размер заказа и грузовые характеристики доставленных товаров</p> <table border="1" data-bbox="846 675 1845 1463"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование</th> <th rowspan="2">Размер заказа, кол-во коробок</th> <th colspan="4">Параметры коробки</th> </tr> <tr> <th>масса, кг</th> <th>высота, см</th> <th>ширина, см</th> <th>лина, см</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сухарики-гренки "Емеля" бекон</td> <td>200</td> <td>3,75</td> <td>21</td> <td>29</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Сахар-песок фасованный по 0,9 кг</td> <td>50</td> <td>18,90</td> <td>15</td> <td>36</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Кетчуп "Болгарский" 540 г</td> <td>200</td> <td>7,38</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Уксус "Балтимор" яблочный 6%</td> <td>100</td> <td>6,47</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Безалкогольный напиток "Бианка"</td> <td>100</td> <td>7,57</td> <td>33</td> <td>17</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Вода Новотерская целебная, 1,5</td> <td>100</td> <td>9,57</td> <td>34</td> <td>18</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Размер заказа, кол-во коробок	Параметры коробки				масса, кг	высота, см	ширина, см	лина, см	Сухарики-гренки "Емеля" бекон	200	3,75	21	29	38	Сахар-песок фасованный по 0,9 кг	50	18,90	15	36	40	Кетчуп "Болгарский" 540 г	200	7,38	21	21	29	Уксус "Балтимор" яблочный 6%	100	6,47	21	22	34	Безалкогольный напиток "Бианка"	100	7,57	33	17	26	Вода Новотерская целебная, 1,5	100	9,57	34	18	28	
Наименование	Размер заказа, кол-во коробок	Параметры коробки																																															
		масса, кг	высота, см	ширина, см	лина, см																																												
Сухарики-гренки "Емеля" бекон	200	3,75	21	29	38																																												
Сахар-песок фасованный по 0,9 кг	50	18,90	15	36	40																																												
Кетчуп "Болгарский" 540 г	200	7,38	21	21	29																																												
Уксус "Балтимор" яблочный 6%	100	6,47	21	22	34																																												
Безалкогольный напиток "Бианка"	100	7,57	33	17	26																																												
Вода Новотерская целебная, 1,5	100	9,57	34	18	28																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																				
		<table border="1" data-bbox="846 405 1845 579"> <tr> <td>Л</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рис длинный 0,9 кг</td> <td>200</td> <td>18,9</td> <td>15</td> <td>36</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Попкорн соленый</td> <td>300</td> <td>1,10</td> <td>30</td> <td>31</td> <td>38</td> </tr> </table> <p data-bbox="819 619 1637 651">Общая плата за пользование автомобилем составила 10 тыс. руб.</p> <p data-bbox="819 691 1879 754">3.Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах.</p> <p data-bbox="819 759 1879 887">Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 шт. (25 поддонов в одном контейнере, 12 шт. на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 шт. (40 ящиков в одном контейнере, 12 шт. в одном ящике).</p> <p data-bbox="819 892 1879 987">Транспортные расходы в расчете на один контейнер составили 500 руб. Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ: вручную – 36 руб., вилочным погрузчиком – 54 руб.</p> <p data-bbox="819 992 1879 1056">Затраты рабочего времени на погрузку одного поддона: вручную – 4,8 мин., вилочным погрузчиком – 2,4 мин.</p> <p data-bbox="819 1061 1697 1093">Одного ящика: вручную – 1,8 мин., вилочным погрузчиком – 0,9 мин.</p> <p data-bbox="819 1098 1879 1161">Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.</p> <p data-bbox="819 1166 1879 1230">Общие затраты на транспортировку одного поддона и одного ящика представлены в таблице.</p> <p data-bbox="819 1235 931 1267">Таблица</p> <table border="1" data-bbox="835 1262 1861 1437"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стоимость перевозки, руб.</th> <th colspan="2">Стоимость погрузки, руб.</th> <th colspan="2">Общие затраты на транспортировку, руб.</th> </tr> <tr> <th>Одного</th> <th>Одного</th> <th>Одного</th> <th>Одного</th> <th>Одного</th> <th>Одного</th> </tr> <tr> <th>го</th> <th>го</th> <th>поддона</th> <th>ящика</th> <th>поддона</th> <th>ящика</th> </tr> </thead> </table>						Л						Рис длинный 0,9 кг	200	18,9	15	36	40	Попкорн соленый	300	1,10	30	31	38	Стоимость перевозки, руб.		Стоимость погрузки, руб.		Общие затраты на транспортировку, руб.		Одного	Одного	Одного	Одного	Одного	Одного	го	го	поддона	ящика	поддона	ящика	
Л																																												
Рис длинный 0,9 кг	200	18,9	15	36	40																																							
Попкорн соленый	300	1,10	30	31	38																																							
Стоимость перевозки, руб.		Стоимость погрузки, руб.		Общие затраты на транспортировку, руб.																																								
Одного	Одного	Одного	Одного	Одного	Одного																																							
го	го	поддона	ящика	поддона	ящика																																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы
		поддона	ящика	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком	вручную	погрузчиком	
Владеть	<p>- технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности;</p> <p>- способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p>1. Имеется груз их двух коробок, каждая размером 1м × 1м × 1м, который предполагается транспортировать автомобильным транспортом. Маркировка на упаковке указывает, что груз может транспортироваться только при укладке в 1 ряд. Это влечет за собой увеличение стоимости транспортировки вдвое. Возможные действия логистического менеджера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать указание перевозчику поставить коробку на коробку, а риск повреждения груза взять на себя;</li> <li>– создать более прочную упаковку, что ведет к увеличению затрат;</li> <li>– дожидаться перевозки грузов, упаковка которых позволит расположить на них эти две коробки, что ведет к увеличению времени транспортировки, расходов на хранение груза на терминале перевозчика, снижению эффективности работы терминала перевозчика.</li> </ul> <p>Какой из вариантов решения выберет менеджер?</p> <p>2. За сколько рабочих дней будет выполнен заказ на перевозку 750 т груза, если автотранспортное предприятие имеет в наличии 10 автомобилей грузоподъемностью 7тонн, 5 автомобилей грузоподъемностью 5 тонн, 2 автомобиля грузоподъемностью 3тонны. Перевозки осуществляются в 2 смены. Определить необходимость сменности, если перевозки должны быть завершены за 3 дня.</p> <p>3. Сервисная компания решает вопрос, где закупать комплектующие изделия – в России или в Юго-Восточной Азии. Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния, чем при отгрузке из России. Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки</p>										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																		
		<p>перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и дополнительных страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона Юго-Восточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами. В таблице перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из Юго-Восточной Азии.</p> <p>Таблица Характеристика транспортировки</p> <table border="1" data-bbox="819 639 1854 1409"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вариант</th> <th rowspan="2">Тариф на транспортировку грузов морем, долл./куб. м.</th> <th rowspan="2">Импортная пошлина за ввоз товаров, %</th> <th colspan="2">Процентная ставка на запасы</th> <th rowspan="2">Продолжительность транспортировки, дн.</th> <th rowspan="2">Дополнительные страховые запасы у получателя, дн.</th> </tr> <tr> <th>В пути, %</th> <th>Страховые, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>150</td><td>12</td><td>10</td><td>10</td><td>25</td><td>7</td></tr> <tr><td>2</td><td>180</td><td>14</td><td>12</td><td>12</td><td>30</td><td>8</td></tr> <tr><td>3</td><td>195</td><td>16</td><td>13</td><td>13</td><td>33</td><td>9</td></tr> <tr><td>4</td><td>210</td><td>17</td><td>14</td><td>14</td><td>35</td><td>10</td></tr> <tr><td>5</td><td>225</td><td>18</td><td>15</td><td>15</td><td>38</td><td>11</td></tr> <tr><td>6</td><td>90</td><td>7</td><td>6</td><td>6</td><td>15</td><td>4</td></tr> <tr><td>7</td><td>105</td><td>8</td><td>7</td><td>7</td><td>18</td><td>5</td></tr> <tr><td>8</td><td>120</td><td>10</td><td>8</td><td>8</td><td>20</td><td>6</td></tr> <tr><td>9</td><td>135</td><td>11</td><td>9</td><td>9</td><td>23</td><td>6</td></tr> <tr><td>10</td><td>165</td><td>13</td><td>11</td><td>11</td><td>28</td><td>8</td></tr> <tr><td>11</td><td>167</td><td>13</td><td>11</td><td>11</td><td>28</td><td>8</td></tr> <tr><td>12</td><td>168</td><td>13</td><td>11</td><td>11</td><td>28</td><td>8</td></tr> <tr><td>13</td><td>170</td><td>14</td><td>11</td><td>11</td><td>28</td><td>8</td></tr> <tr><td>14</td><td>171</td><td>14</td><td>11</td><td>11</td><td>29</td><td>8</td></tr> <tr><td>15</td><td>173</td><td>14</td><td>12</td><td>12</td><td>29</td><td>8</td></tr> </tbody> </table> <p>Удельная стоимость товара составляет 4000 долл., 6000 долл., 8000 долл., 10000 долл., 12000 долл. за куб. м. Цена комплектующих изделий в России на 205 выше,</p>	Вариант	Тариф на транспортировку грузов морем, долл./куб. м.	Импортная пошлина за ввоз товаров, %	Процентная ставка на запасы		Продолжительность транспортировки, дн.	Дополнительные страховые запасы у получателя, дн.	В пути, %	Страховые, %	1	150	12	10	10	25	7	2	180	14	12	12	30	8	3	195	16	13	13	33	9	4	210	17	14	14	35	10	5	225	18	15	15	38	11	6	90	7	6	6	15	4	7	105	8	7	7	18	5	8	120	10	8	8	20	6	9	135	11	9	9	23	6	10	165	13	11	11	28	8	11	167	13	11	11	28	8	12	168	13	11	11	28	8	13	170	14	11	11	28	8	14	171	14	11	11	29	8	15	173	14	12	12	29	8	
Вариант	Тариф на транспортировку грузов морем, долл./куб. м.	Импортная пошлина за ввоз товаров, %				Процентная ставка на запасы				Продолжительность транспортировки, дн.	Дополнительные страховые запасы у получателя, дн.																																																																																																										
			В пути, %	Страховые, %																																																																																																																	
1	150	12	10	10	25	7																																																																																																															
2	180	14	12	12	30	8																																																																																																															
3	195	16	13	13	33	9																																																																																																															
4	210	17	14	14	35	10																																																																																																															
5	225	18	15	15	38	11																																																																																																															
6	90	7	6	6	15	4																																																																																																															
7	105	8	7	7	18	5																																																																																																															
8	120	10	8	8	20	6																																																																																																															
9	135	11	9	9	23	6																																																																																																															
10	165	13	11	11	28	8																																																																																																															
11	167	13	11	11	28	8																																																																																																															
12	168	13	11	11	28	8																																																																																																															
13	170	14	11	11	28	8																																																																																																															
14	171	14	11	11	29	8																																																																																																															
15	173	14	12	12	29	8																																																																																																															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>чем в регионе Юго-Восточной Азии, а их качество одинаковое.  На основании указанных факторов и удельной стоимости товаров определить дополнительные затраты, возникающие при отгрузках из Юго-Восточной Азии. Сравнить с затратами при покупке в России, выбрать вариант доставки.</p> <p>4. Московская компания получила от голландской фирмы предложение на регулярную поставку яиц для выращивания бройлеров. Выращивание бройлеров должно производиться на подмосковной птицефабрике в поселке Петелино (40 км от Кольцевой дороги по Минскому направлению). Голландская фирма предложила базис поставки СРТ Москва, оставив открытым вопрос страхования грузов. Важным условием контрактов на поставку яиц для выращивания бройлеров является их срочная инспекция по качеству, так как впоследствии это отразится на выращивании бройлеров и получении куриного мяса в планируемых объемах. По предложению голландской компании она берется доставить яйца в Москву автотранспортом. Причем в автофургоне будут находиться не только партия яиц, но и груз других получателей. Организация доставки товара до Петелино после растаможивания в Москве должна осуществляться за счет получателя. Контракт был заключен и трейлер с товаром прибыл в Москву. По прибытии трейлера с грузом выяснилось, что вместе с грузом яиц в автотранспортном средстве прибыли апельсины для другой фирмы. Таможенник, мотивируя тем, что представитель «апельсиновой компании» отсутствует, отказался вскрывать трейлер, никак не реагируя на то, что для груза яиц необходима срочная инспекция качества. Телефонные звонки на «апельсиновую компанию» никакого впечатления не произвели. Сотрудник, занимающийся растаможиванием грузов, отсутствовал. Остальным данный вопрос был безразличен.</p> <p><b>Задание.</b>  Предложите другой базис поставки и обоснуйте его. Дайте свои предложения по страхованию груза. Определите место и порядок приемки по качеству. Дайте свои предложения по транспортировке груза до места назначения в поселок Петелино.</p>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>			
Знать	<p>- основные определения и понятия;</p> <p>- основные методы дифференциального, интегрального исчисления и применения их для решения задач математического анализа и моделей экономических задач;</p> <p>- определения основных понятий, называет их структурные характеристики;</p> <p>основные методы исследования, используемые в математическом анализе;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числовая последовательность и ее предел. Свойства сходящихся последовательностей.</li> <li>2. Функция одной переменной. Предел функции в точке и бесконечности. Условие существования предела. Односторонние пределы.</li> <li>3. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Теорема о связи предела и бесконечно малой. Первый и второй замечательные пределы.</li> <li>4. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке. Точки разрыва функций и их классификация.</li> <li>5. Производная. Механический, геометрический и экономический смысл производной. Связь непрерывности и дифференцируемости функции.</li> <li>6. Дифференциал функции, его свойства и применение в приближенных вычислениях.</li> <li>7. Правило Лопиталья и его применение для вычисления пределов.</li> <li>8. Монотонность функции. Достаточное условие возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума.</li> <li>9. Выпуклость, вогнутость функции. Достаточное условие выпуклости и вогнутости функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия существования точек перегиба.</li> <li>10. Асимптоты графика функции: вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты и условия их существования.</li> <li>11. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.</li> <li>12. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям).</li> <li>13. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла (о площади криволинейной трапеции, о пройденном пути, об объеме произведенной продукции).</li> <li>14. Определенный интеграл и его свойства.</li> <li>15. Интеграл с переменным верхним пределом и его свойства.</li> </ol>	Б1.Б.10 Математика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения прикладных задач;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- объяснять и строить модели учебных математических и управленческих задач и строить типичные модели учебных экономических задач;</li> <li>- применять методы математического анализа к решению простейших задач экономического характера;</li> <li>- выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	<p>16. Формула Ньютона – Лейбница.</p> <p>17. Несобственные интегралы первого рода и их свойства.</p> <p><b>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</b></p> <p>1. Вычислите пределы:</p> <p>а) <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + 4x - x^4}{x + 3x^2 + 2x^4}</math>; б) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\cos x - \cos^3 x}</math>; в) <math>\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-1} - \sqrt{5}}{x-3}</math>.</p> <p>2. Найдите <math>\frac{dy}{dx}</math> для функций: а) <math>y = e^{4x-x^2}</math>. б) <math>\begin{cases} x = \operatorname{ctg} 2t, \\ y = \ln(\sin 2t). \end{cases}</math></p> <p>3. Найти производные следующих функций.</p> <p>8. <math>y = \sin x + \frac{1}{x}</math></p> <p>9. <math>y = (x + \operatorname{tg} x)^6</math></p> <p>10. <math>y = (5^x + 1) \cdot \frac{x}{2} + \frac{x}{\sqrt{x^2 + 1}}</math></p> <p>11. <math>y = (x + 4)^{5+x}</math></p> <p>12. <math>x - y - e^x y + 2 = 0</math></p> <p>Найти производные второго порядка (<math>y''</math>)</p> <p>13. <math>y = (x^2) \cdot \sqrt{x+1}</math></p> <p>14. <math>\begin{cases} x = t^2 - 1, \\ y = 1 + t^3. \end{cases}</math></p> <p>4. Вычислить: а) <math>\sqrt[3]{-\sqrt{3} + i}</math>, б) <math>(1-i)^{28}</math>.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Найти неопределённый интеграл: а) <math>\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx</math>, б) <math>\int \frac{1 - \cos x}{(x - \sin x)^2} dx</math>. в) <math>\int (2x + 5) \cdot e^x dx</math>.</p> <p>6. Вычислить определенный интеграл <math>\int_2^{\sqrt{20}} \frac{x dx}{\sqrt{x^2 + 5}}</math>.</p> <p>7. Вычислить определенный интеграл <math>\int_0^1 4x \cdot \arcsin x dx</math>.</p> <p>8. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>x = 4</math>, <math>y^2 = 4x</math>.</p> <p>9. Исследовать на экстремум функцию <math>z = x^2 - 2xy + 4y^3</math></p> <p>10. Решите задачу Коши: <math>y \cos^2 x dy = (y^2 + 1) dx</math>, <math>y(0) = 0</math>.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию;</li> <li>- методами математического анализа при решении экономических задач с привлечением материалов дополнительной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> </ul>	<p><b>Примерные прикладные задачи и задания</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением <math>s = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 3</math>, где <math>s</math> — путь в м, а <math>t</math> — время в с. Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени <math>t = 4</math>с.</p> <p><b>Задача 2.</b> Зависимость объема выпуска продукции <math>V</math> от капитальных затрат <math>K</math> определяется функцией <math>V = V_0 \ln(4 + K^3)</math>. Найти интервал изменения <math>K</math>, на котором увеличение капитальных затрат неэффективно.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>												
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчетов статистических величин с применением стандартного ППП Excel и и давать содержательную интерпретацию формальным результатам производимых расчетов</li> </ul>	<p><b>ЗАДАНИЕ</b></p> <p>На сайте <a href="http://www.banki.ru">http://www.banki.ru</a> отобрать 30 банков и 5 показателей из группы: . Произведите группировку и определить средние величины и показатели вариации с помощью ППП Excel; интерпретировать полученные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные показатели</li> <li>- Активы нетто; Чистая прибыль; Капитал; Кредитный портфель ;Просроченная задолженность в кредитном портфеле; Вклады физических лиц Вложения в ценные бумаги</li> <li>- Показатели эффективности</li> <li>- Рентабельность активов-нетто; Рентабельность капитала; Активы нетто; Высоколиквидные активы</li> <li>-</li> </ul>	Б1.Б.12 Статистика										
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать все виды относительных и абсолютных показателей и средних величин с применением стандартного ППП Excel;</li> <li>- обобщать полученные результаты</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели ... задач;</li> <li>- самостоятельно приобретать</li> </ul>	<p><b>ЗАДАНИЕ</b></p> <p>Имеются следующие данные о производстве бумаги в РФ</p> <table border="1" data-bbox="822 1134 1874 1257"> <thead> <tr> <th></th> <th>1992</th> <th>1993</th> <th>1994</th> <th>1995</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Произведено бумаги, тыс. т</td> <td>3603</td> <td>2882</td> <td>2215</td> <td>2771</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вычислите относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Проверьте их взаимосвязь</p> <p>Задача 3. Добыча нефти и угля в РФ во II квартале 1996г. характеризуется следующими данными:</p>		1992	1993	1994	1995	Произведено бумаги, тыс. т	3603	2882	2215	2771	
	1992	1993	1994	1995									
Произведено бумаги, тыс. т	3603	2882	2215	2771									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
	<p>знания в области новых методов обработки статистической информации</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<table border="1" data-bbox="824 440 1868 603"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 440 994 480">Топливо</th> <th colspan="3" data-bbox="994 440 1868 480">Объем добычи, млн. т</th> </tr> <tr> <td data-bbox="824 480 994 520"></td> <th data-bbox="994 480 1182 520">апрель</th> <th data-bbox="1182 480 1370 520">май</th> <th data-bbox="1370 480 1868 520">июнь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 520 994 560">Нефть</td> <td data-bbox="994 520 1182 560">23,8</td> <td data-bbox="1182 520 1370 560">25,0</td> <td data-bbox="1370 520 1868 560">24,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 560 994 603">Уголь</td> <td data-bbox="994 560 1182 603">23,2</td> <td data-bbox="1182 560 1370 603">20,2</td> <td data-bbox="1370 560 1868 603">18,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Теплота сгорания нефти равна 45,0 мДж/кг, угля - 26,8 мДж/кг. Сделайте пересчет в условное топливо (29,3 мДж/кг) и проведите анализ изменения совокупной добычи этих ресурсов.</p> <p>4 В апреле 1996г. прожиточный минимум для трудоспособного населения составил 419,0 тыс. руб. в месяц на человека, для пенсионеров - 262,5 тыс. руб., для детей - 376,1 тыс. руб. Сделайте выводы о соотношении этих величин, используя относительные показатели сравнения</p> <p>.</p>	Топливо	Объем добычи, млн. т				апрель	май	июнь	Нефть	23,8	25,0	24,2	Уголь	23,2	20,2	18,7	
Топливо	Объем добычи, млн. т																		
	апрель	май	июнь																
Нефть	23,8	25,0	24,2																
Уголь	23,2	20,2	18,7																
Владеть	<p>- методами расчетов статистических величин с применением стандартного ППП Excel и и давать содержательную интерпретацию формальным результатам производимых расчетов</p>	<p><b>ЗАДАНИЕ</b></p> <p>На сайте <a href="http://www.banki.ru">http://www.banki.ru</a> отобрать 30 банков и 5 показателей из группы: . Произведите группировку и определить средние величины и показатели вариации с помощью ППП Excel; интерпретировать полученные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные показатели</li> <li>- Активы нетто; Чистая прибыль; Капитал; Кредитный портфель ;Просроченная задолженность в кредитном портфеле; Вклады физических лиц Вложения в ценные бумаги</li> <li>- Показатели эффективности</li> <li>- Рентабельность активов-нетто; Рентабельность капитала; Активы нетто; Высоколиквидные активы</li> <li>-</li> </ul>																	
Знать	<p>- источники получения информации, необходимой для</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Понятие и состав корпоративной финансовой отчетности.</p>	<p>Б1.Б.17 Корпоративные</p>																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	<p>расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p>2. Роль корпоративной финансовой отчетности в принятии управленческих решений.</p>	<p><i>финансы</i></p>												
<p>Уметь</p>	<p>- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>№1. Определите, какой из указанных категорий пользователей корпоративной финансовой отчетности свойственны перечисленные в таблице информационные потребности.</p> <table border="1" data-bbox="840 890 1854 1445"> <thead> <tr> <th data-bbox="840 890 1128 962">Категории пользователей</th> <th data-bbox="1128 890 1854 962">Информационные потребности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="840 962 1128 1034">1. Инвесторы</td> <td data-bbox="1128 962 1854 1034">А) Данные о способности корпорации оплачивать полученные материальные ценности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="840 1034 1128 1106">2. Служащие</td> <td data-bbox="1128 1034 1854 1106">Б) Сведения, которые помогают определить, следует покупать, продавать или сохранять ценные бумаги</td> </tr> <tr> <td data-bbox="840 1106 1128 1201">3. Кредиторы</td> <td data-bbox="1128 1106 1854 1201">В) Сведения, позволяющие определить прибыль корпорации в целях налогообложения, сведения статистики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="840 1201 1128 1345">4. Поставщики и другие коммерческие кредиторы</td> <td data-bbox="1128 1201 1854 1345">Г) Данные о способности корпорации продолжать свою деятельность в будущем</td> </tr> <tr> <td data-bbox="840 1345 1128 1445">5. Правительство и государственные учреждения</td> <td data-bbox="1128 1345 1854 1445">Д) Данные о возможности корпорации вовремя вернуть взятые кредиты и выплатить проценты по ним</td> </tr> </tbody> </table>	Категории пользователей	Информационные потребности	1. Инвесторы	А) Данные о способности корпорации оплачивать полученные материальные ценности	2. Служащие	Б) Сведения, которые помогают определить, следует покупать, продавать или сохранять ценные бумаги	3. Кредиторы	В) Сведения, позволяющие определить прибыль корпорации в целях налогообложения, сведения статистики	4. Поставщики и другие коммерческие кредиторы	Г) Данные о способности корпорации продолжать свою деятельность в будущем	5. Правительство и государственные учреждения	Д) Данные о возможности корпорации вовремя вернуть взятые кредиты и выплатить проценты по ним	
Категории пользователей	Информационные потребности														
1. Инвесторы	А) Данные о способности корпорации оплачивать полученные материальные ценности														
2. Служащие	Б) Сведения, которые помогают определить, следует покупать, продавать или сохранять ценные бумаги														
3. Кредиторы	В) Сведения, позволяющие определить прибыль корпорации в целях налогообложения, сведения статистики														
4. Поставщики и другие коммерческие кредиторы	Г) Данные о способности корпорации продолжать свою деятельность в будущем														
5. Правительство и государственные учреждения	Д) Данные о возможности корпорации вовремя вернуть взятые кредиты и выплатить проценты по ним														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																				
		<p>б. <b>Общественность</b></p>		<p>Ж) Данные о способности корпорации выплачивать заработную плату, предоставлять льготы по выходу на пенсию</p>																																								
Владеть	<p>- навыками поиска информации, необходимой для расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками сбора, систематизации и</p>	<p><b>Примерный перечень тем комплексного расчетно-аналитического задания:</b></p> <p>1. Финансовая отчетность как источник информации об эффективности финансовой деятельности корпорации.</p> <p>2. Отраслевые особенности анализа финансовой отчетности корпораций (отраслевая принадлежность корпорации – выбор обучающегося).</p>																																										
		<p>№2. Определите, является ли приведенная в балансе корпорации информация нейтральной, существенной для пользователей и пригодной для расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность корпорации, если дебиторская задолженность в сумме 100,0 тыс.руб. является сомнительной. Внесите необходимые исправления в отчетность (свободные колонки).</p>																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 715 1003 783">Актив</th> <th data-bbox="1003 715 1133 783">Сумма, руб.</th> <th data-bbox="1133 715 1294 783">Сумма, руб.</th> <th data-bbox="1294 715 1451 783">Пассив</th> <th data-bbox="1451 715 1608 783">Сумма, руб.</th> <th data-bbox="1608 715 1854 783">Сумма, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="837 783 1003 852">Основные средства</td> <td data-bbox="1003 783 1133 852">500,0</td> <td data-bbox="1133 783 1294 852"></td> <td data-bbox="1294 783 1451 852">Уставный капитал</td> <td data-bbox="1451 783 1608 852">600,0</td> <td data-bbox="1608 783 1854 852"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 852 1003 991">в т.ч. объекты жилищного фонда</td> <td data-bbox="1003 852 1133 991">10,0</td> <td data-bbox="1133 852 1294 991"></td> <td data-bbox="1294 852 1451 991">Нераспределенная прибыль</td> <td data-bbox="1451 852 1608 991">100,0</td> <td data-bbox="1608 852 1854 991"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 991 1003 1129">Дебиторская задолженность</td> <td data-bbox="1003 991 1133 1129">300,0</td> <td data-bbox="1133 991 1294 1129"></td> <td data-bbox="1294 991 1451 1129">Кредиторская задолженность</td> <td data-bbox="1451 991 1608 1129">300,0</td> <td data-bbox="1608 991 1854 1129"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 1129 1003 1230">Денежные средства</td> <td data-bbox="1003 1129 1133 1230">100,0</td> <td data-bbox="1133 1129 1294 1230"></td> <td data-bbox="1294 1129 1451 1230">в т.ч. АО «Кристалл»</td> <td data-bbox="1451 1129 1608 1230">25,0</td> <td data-bbox="1608 1129 1854 1230"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 1230 1003 1270">Баланс</td> <td data-bbox="1003 1230 1133 1270">900,0</td> <td data-bbox="1133 1230 1294 1270"></td> <td data-bbox="1294 1230 1451 1270">Баланс</td> <td data-bbox="1451 1230 1608 1270">900,0</td> <td data-bbox="1608 1230 1854 1270"></td> </tr> </tbody> </table>						Актив	Сумма, руб.	Сумма, руб.	Пассив	Сумма, руб.	Сумма, руб.	Основные средства	500,0		Уставный капитал	600,0		в т.ч. объекты жилищного фонда	10,0		Нераспределенная прибыль	100,0		Дебиторская задолженность	300,0		Кредиторская задолженность	300,0		Денежные средства	100,0		в т.ч. АО «Кристалл»	25,0		Баланс	900,0		Баланс	900,0		
Актив	Сумма, руб.	Сумма, руб.	Пассив	Сумма, руб.	Сумма, руб.																																							
Основные средства	500,0		Уставный капитал	600,0																																								
в т.ч. объекты жилищного фонда	10,0		Нераспределенная прибыль	100,0																																								
Дебиторская задолженность	300,0		Кредиторская задолженность	300,0																																								
Денежные средства	100,0		в т.ч. АО «Кристалл»	25,0																																								
Баланс	900,0		Баланс	900,0																																								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;		
Знать	<p>- источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проект. Программа. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.</li> <li>2.Цели и стратегии проекта. Взаимосвязь целей и задач проекта.</li> <li>3.Структуры проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта.</li> <li>4.Жизненный цикл и фазы проекта. Разновидности и примеры жизненных циклов проектов.</li> <li>5.Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта.</li> <li>6.Окружение проекта. Внутренняя среда проекта. Влияние окружения на разные типы проектов.</li> <li>7.Участники проекта. Роль и функции основных участников.</li> <li>8.Команда проекта. Основные задачи команды проекта. Формирование и развитие команды проекта.</li> <li>9.Управляющий проектом. Современные требования к менеджеру проекта. Квалификация и сертификация менеджера проекта.</li> <li>10.Руководство и лидерство. Стили руководства. Стили лидерства. Различие между управлением и лидерством.</li> <li>11.Организационные структуры проекта. Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная.</li> <li>12.Стандарты и нормы. Стандарты и нормы, как основа взаимодействия участников проекта. Примеры действующих стандартов в УП.</li> </ol>	Б1.В.02 <i>Проектная деятельность</i>
Уметь	- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание 1. Представить иерархическую структуру работы (ИСП=WBS), которую необходимо выполнить для достижения целей следующих проектов</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p>- разработка собственного вебсайта и размещения на нём своего блога, фотографии или видеоролики (например, фотопроjekt «Проблемы города: дороги и парковки» или «7 дней из жизни студента»);</p> <p>- создание видеоролика, обучающего своему хобби;</p> <p>- организация акции помощи бездомным животным, детскому дому или неимущим пенсионерам;</p> <p>- проведение субботника на территории университета;</p> <p>- предпринимательский проект: продажа хлеба для диких птиц отдыхающим на набережной, желающим их покормить</p> <p>- проведение анализа структуры потребления продуктов питания пенсионеров или студентов города</p> <p>- проведение экспертного опроса студентов о качестве питания в университетской столовой или в кафе города и т.п.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Составить примерный бюджет следующих проектов:</p> <p>- разработка собственного вебсайта и размещения на нём своего блога, фотографии или видеоролики (например, фотопроjekt «Проблемы города: дороги и парковки» или «7 дней из жизни студента»);</p> <p>- создание видеоролика, обучающего своему хобби;</p> <p>- организация акции помощи бездомным животным, детскому дому или неимущим пенсионерам;</p> <p>- проведение субботника на территории университета;</p> <p>- предпринимательский проект: продажа хлеба для диких птиц отдыхающим на набережной, желающим их покормить</p> <p>- проведение анализа структуры потребления продуктов питания пенсионеров или студентов города</p> <p>- проведение экспертного опроса студентов о качестве питания в университетской столовой или в кафе города и т.п.</p> <p>Задание 3.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Составить примерный ресурсный план следующих проектов (какие технические, производственные, информационные, трудовые, финансовые и т.п. ресурсы необходимы для осуществления проекта) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка собственного вебсайта и размещения на нём своего блога, фотографии или видеоролики (например, фотопроjekt «Проблемы города: дороги и парковки» или «7 дней из жизни студента»);</li> <li>- создание видеоролика, обучающего своему хобби;</li> <li>- организация акции помощи бездомным животным, детскому дому или неимущим пенсионерам;</li> <li>- проведение субботника на территории университета;</li> <li>- предпринимательский проект: продажа хлеба для диких птиц отдыхающим на набережной, желающим их покормить</li> <li>- проведение анализа структуры потребления продуктов питания пенсионеров или студентов города</li> <li>- проведение экспертного опроса студентов о качестве питания в университетской столовой или в кафе города и т.п.</li> </ul> <p>Задание 4.</p> <p>Составить примерный календарный план следующих проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка собственного вебсайта и размещения на нём своего блога, фотографии или видеоролики (например, фотопроjekt «Проблемы города: дороги и парковки» или «7 дней из жизни студента»);</li> <li>- создание видеоролика, обучающего своему хобби;</li> <li>- организация акции помощи бездомным животным, детскому дому или неимущим пенсионерам;</li> <li>- проведение субботника на территории университета;</li> <li>- предпринимательский проект: продажа хлеба для диких птиц отдыхающим на набережной, желающим их покормить</li> <li>- проведение анализа структуры потребления продуктов питания пенсионеров или студентов города</li> <li>- проведение экспертного опроса студентов о качестве питания в университетской</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		столовой или в кафе города и т.п.	
Владеть	<p>- навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p><b>Контрольная работа</b> Контрольное задание 1. Составление письма-запроса в фонд (социальный проект - MATRA, Women'sGlobalFund, CAF-Russia, «Новая Евразия», «Русский мир»). Подготовка сопроводительных документов на индивидуальный грант.</p> <p><b>ПЛАН</b> 1. Этапы подготовки резюме будущего проекта. 2. Рекомендательные письма: структура, типовая форма, особенности составления. 3. Автобиография: принципы написания. 4. Составление письма-запроса в фонд (по типу каждого из отмеченных) 5. Проработка пакета сопроводительных документов в фонд.</p> <p>Контрольное задание 2. Составление заявки на зарубежную стажировку или обменную программу, участие в международной конференции, семинаре, тренинге или летней/зимней школе. (DAAD, Fulbright, ErasmusMundus, CEU)</p> <p><b>ПЛАН</b> 1. Типовая форма заявки. 2. Особенности планирования отдельных разделов заявки. 3. Структура подготовки тезисов конференции. 4. Написание мотивационного письма. 5. Подготовка образца письменной работы (Sample).</p> <p>Контрольное задание 3. Составление заявки на реализацию научно-исследовательского проекта: коллективного и индивидуального. (РГНФ, NorFA)</p> <p><b>ПЛАН</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Типовая форма заявки.  2. Особенности проработки отдельных разделов заявки.  3. Бюджетирование.  4. Теоретико-методологическое обоснование.</p> <p>Контрольное задание 4.  Составление заявки на разработку обучающего курса или проведения конференции, семинара, летней/зимней школы (HESPReSET, AdenauerStiftung, VoellFoundation)  ПЛАН  1. Типовая форма заявки.  2. Особенности планирования отдельных разделов заявки.  3. Структура учебного курса.  4. Структура подготовки программы конференции, семинара, школы.</p> <p>Контрольное задание 5.  Составление и подготовка заявки на получение финансирования и иных сопроводительных документов для социально-общественной работы и международных проектов (Гранты Общественной Палаты РФ, программы Европейского Союза, программы Совета Министров Северных Стран)  ПЛАН  1. Типовая форма заявки.  2. Особенности планирования отдельных разделов заявки.  3. Специфика программ  4. Составление логической матрицы проекта  5. Написание комплексной заявки на получение гранта (по форме одной из программ)</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия теории организации  - основные приемы и правила теории</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i>  1. Сущность понятия «организация»  2. Теория организации и её место в системе научных знаний</p>	<p><i>Б1.В.03  Теория организации</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организации, необходимые для сбора и анализа данных при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>- основные методы исследований, используемые для сбора и анализа данных при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Эволюция взглядов на организацию</li> <li>4. основополагающие идеи теории организации</li> <li>5. Законы организации и их классификация</li> <li>6. основополагающие законы организации</li> <li>7. Менее важные законы организации</li> <li>8. Специфические законы социальной организации</li> <li>9. Принципы организации и их классификация</li> <li>10. Принципы структуризации</li> <li>11. Принципы процессуализации</li> <li>12. Принципы статического и динамического состояния организаций</li> <li>13. Принципы рационализации</li> <li>14. Процесс организации, его структурные элементы</li> <li>15. Объекты и субъекты организаторской деятельности</li> <li>16. Организация как система</li> <li>17. Разновидности организаций</li> <li>18. Организационно-правовые формы организаций</li> <li>19. Формы интеграции хозяйственных организаций</li> <li>20. Социальная организация, понятие, черты, классификация</li> <li>21. Хозяйственные организации: понятие, функции, классификация</li> <li>22. Жизненный цикл организации</li> <li>23. Внутренняя среда организации, её составляющие</li> <li>24. Внешняя среда организации, взаимодействие организации с внешней средой</li> <li>25. Организация и управление</li> <li>26. Самоорганизация и самоуправление</li> <li>27. Строение организации</li> <li>28. Организационные структуры управления. Типы организационных структур</li> <li>29. Организационная культура: понятие, элементы и функции</li> <li>30. Методы формирования и развития организационной культуры</li> <li>31. Взаимодействие человека и организации</li> <li>32. Организационные полномочия, их виды, механизм распределения</li> <li>33. Личностный аспект взаимодействия человека и организации</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		34. Коммуникации в организации: понятие, значение, виды, структура. 35. Организационное проектирование: понятие и особенности 36. Этапы и методы организационного проектирования 37. Проектирование организационных структур 38. Организационные изменения и преобразования 39. Причины сопротивления организационным изменениям и пути их преодоления 40. Будущее социальной организации	
Уметь	<p>- приобретать знания в области теории организации, необходимые для сбора и анализа данных при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>- применять знания в области теории организации в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории организации для сбора и анализа данных при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>Задание 1.</b> Среди элементов (факторов) внутренней и внешней среды выделите только те элементы, которые оказывают наиболее выраженное влияние на эффективность функционирования организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- университета;</li> <li>- ОАО ММК;</li> <li>- хлебокомбината;</li> <li>- кафе;</li> <li>- фитнес-клуба.</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Рассмотрите приведенные ниже ситуации, ответьте на поставленные вопросы:</p> <p>1) За счет внедрения новой, более прогрессивной технологии трудоемкость изготовления единицы продукции снизилась на 20 %. Как это изменение повлияет на другие внутренние переменные – цель, задачи, структуру, численность работающих. Изменение каких внутренних переменных можно оценить количественно при имеющихся исходных данных?</p> <p>2) Поставщики изменили цены на материалы, повысив их 30 %. Как изменение этой внешней переменной скажется на конечных результатах деятельности предприятия-потребителя и его внутренних переменных? Какие пути стабилизации деятельности предприятия из приведенных ниже вы можете выбрать? Обоснуйте свой выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сменить поставщиков;</li> <li>- сократить нормы расхода материалов;</li> <li>- заменить материалы;</li> <li>- изменить технологию.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) Предприятие имеет значительные запасы материально-технических ресурсов, превышающее собственные его нужды, но, имея свободные деньги, продолжает приобретать материально-технические ресурсы, надеясь затем реализовать их излишки с выгодой для себя. Правильно ли поступает предприятие, если темпы инфляции растут? А если темпы инфляции снижаются?</p> <p>4) Спрос на продукцию, выпускаемую предприятием, резко повысился. Какие из составляющих внутренней или внешней среды изменятся, на какие другие составляющие повлияет это изменение и каким образом?</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов теории организации для сбора и анализа данных при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения знаний в области теории организации для сбора и анализа данных при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>Задание 1.</b> Проанализируйте ситуацию, выполните задания и ответьте на вопросы.</p> <p>Фирма «Фаянс» расположена в городе С (регион П), где сосредоточены основные потребители ее изделий на данном этапе развития фирмы. Основное направление – выпуск фаянсовой посуды.</p> <p>В организации существует определенная организационная структура.</p> <p>Во главе фирмы – директор, который отвечает за политику фирмы и сбыт изделий. При этом имеется должность менеджера по маркетингу.</p> <p>Первый заместитель отвечает за основное производство (объем, технология, качество), а также решает вопросы снабжения сырьем. Ему подчинены три производственных цеха (в каждом по три бригады численностью по 10 человек).</p> <p>Второй заместитель отвечает за доставку изделий в торговые точки, а также за организацию работы трех собственных торговых точек (численностью по 2 человека).</p> <p>Основное сырье для изготовления продукции поступает в необработанном виде из карьеров, расположенных в регионах Б.В. Сырье может иметь первичную обработку на месте добычи и в виде упакованных брикетов поступать на основное производство. Для этого нужно иметь в карьерах участки по производству брикетов и их упаковке.</p> <p>Фирма решила расширить свою хозяйственную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличить ассортимент выпускаемой продукции, в том числе начать выпуск фарфоровой посуды и фаянсовой сантехники;</li> <li>– создать филиалы в других регионах;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>– создать торговые точки в разных городах.</p> <p>Установлено, что наибольшее число потребителей изделий фирмы приходится на города Полевой, Центральный, Речной, Горный (расположенные в регионах А, Б и В), а также регион, где расположена фирма «Фаянс».</p> <p>1) Достройте схему существующей организационной структуры фирмы «Фаянс» (рис. 1).</p> <p>2) К какому типу организационной структуры ее можно отнести? В чем ее преимущества? Можно ли сохранить эту структуру при расширении хозяйственной деятельности? Если нет, то объясните, почему?</p> <p>3) Правильно ли поставлена проблема расширения хозяйственной деятельности фирмы? Достаточно ли информации для постановки этой проблемы? Как бы вы сформулировали эту проблему? Изложите ее письменно. Будьте готовы обсудить проблему и задать коллегам вопросы по их вариантам постановки проблемы.</p> <div data-bbox="819 852 1872 1031" style="text-align: center;"> <pre> graph TD     D[Директо] --- Z1[1-й заместитель]     D --- Z2[2-й заместитель]     Z1 --- S1_1[ ]     Z1 --- S1_2[ ]     Z1 --- S1_3[ ]     Z2 --- S2_1[ ]     Z2 --- S2_2[ ]     Z2 --- S2_3[ ] </pre> </div> <p>Рис. 1 Организационная структура фирмы «Фаянс»</p> <p><b>Задание 2.</b> Оцените возможности и перспективы вашей организации, обоснуйте свое предположение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Каковы особенности вашего бизнеса?</li> <li>Почему вы предполагаете, что ваш бизнес будет успешным и прибыльным?</li> <li>Какие обоснования подтверждают вашу уверенность в успехе бизнеса?</li> <li>Каковы преимущества вашей продукции по сравнению с продукцией конкурентов?</li> <li>Каков, по вашему мнению, потенциал роста вашего рынка?</li> <li>Как вы планируете устанавливать цены на свою продукцию или услуги? Обоснуйте, что такие цены принесут вам достаточную прибыль.</li> </ol> <p><b>Задание 3.</b> Определите показатели результатов деятельности, по которым вы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		будете оценивать эффективность вашей хозяйственной организации (рост производства и прибыли, снижение текущих затрат, повышение качества работы и продукции; сокращение сроков выполнения заданий; экономия капитальных вложений и др.). Почему вы выбрали именно эти показатели?	
Знать	<p>- источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие финансового предпринимательства. Характеристика факторов макросреды финансового предпринимательства.</li> <li>2. Характеристика факторов микросреды финансового предпринимательства.</li> <li>3. Риск как экономическая категория. Условия определенности и неопределенности.</li> <li>4. Характеристика предпринимательского риска.</li> <li>5. Виды рисков, основные элементы классификации рисков.</li> <li>6. Основные причины и источники хозяйственного риска.</li> <li>7. Внешние и внутренние предпринимательские риски.</li> <li>8. Стратегия управления предпринимательскими рисками.</li> <li>9. Основные задачи и принципы управления риском.</li> <li>10. Политика (этапы) управления риском.</li> <li>11. Основные условия избежания риска.</li> <li>12. Основные методы системы внутренних механизмов нейтрализации рисков.</li> <li>13. Статистические методы принятия решений в условиях риска.</li> <li>14. Сценарный подход к оценке риска.</li> <li>15. Метод чувствительности в оценке риска.</li> <li>16. Метод «дерево решений» в оценке риска.</li> <li>17. Экспертный метод оценки риска.</li> <li>18. Метод Дельфи.</li> <li>19. Оценка степени риска в условиях определенности.</li> <li>20. Классификация финансовых рисков.</li> <li>21. Риски развития, процентные риски. Характеристика.</li> <li>22. Анализ кредитных рисков.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.07</i>  <i>Предпринимательская среда и предпринимательские риски</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		23. Оценка риска на основе финансовой отчетности. 24. Совокупный предпринимательский риск и методы его оценки. 25. Риск инвестиций. Характеристика. 26. Валютные риски, меры по снижению валютных рисков. 27. Общая схема процесса управления риском. 28. Диверсификация как метод снижения риска. 29. Сущность страхования риска. 30. Хеджирование, основные понятия. 31. Опционы. Отличие страхования от хеджирования. 32. Лимитирование средств, самострахование как методы снижения риска. 33. Основные решения снижения риска. 34. Коэффициент бета. Премия за риск.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Правильно ли оценены ценные бумаги, если ставка свободная от риска составляет 8%. Доходность акций компании А оценивается в 16,1%, акций В – 22,4%. Бета акций А- 0,9, бета акций В- 1,6.</p> <p><b>Задание 2.</b> Применяя метод анализа чувствительности, определите чувствительность проекта к изменению объема производства и цене изделия. Исходные данные. Инвестор решает вопрос об инвестировании 570 тыс.рублей в проект. Объем производства и реализации продукции при реализации проекта составит 1500 изделий в месяц. Цена реализации одного изделия – 480 рублей, себестоимость единицы – 290 рублей. Диапазон изменения параметров -80%, 90%, 100%, 110%, 120%. Оценку эффективности проекта произвести за 10 периодов.</p> <p><b>Задание 3.</b> Фирма планирует построить среднее или малое предприятие по производству продукции. Рассматривается вариант строительства среднего предприятия, или малого предприятия с последующим расширением производства через 2 года, если сформируется высокий спрос на продукцию. Фирма рассматривает задачу на 10-летний период. Маркетинговый анализ рынка</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>показал, что вероятность высокого спроса – 0,65%, низкого спроса – 35%.  Инвестиции в строительство среднего предприятия – 7,5 млн. руб. Инвестиции в малое предприятие – 1,8 млн. руб., затраты на его дальнейшее расширение – 3,4 млн. руб.  Ожидаемые ежегодные доходы:  По среднему предприятию: при высоком спросе – 1,4 млн.руб., при низком – 0,38 млн. руб. ежегодно в течение 10 лет.  По малому предприятию: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,25 млн. руб. ежегодно в течение 2 лет.  После расширения малого предприятия: при высоком спросе – 1,6 млн.руб., при низком – 0,24 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет.  Без расширения малого предприятия: при высоком спросе –0,27 млн.руб., при низком – 0,20 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет. На основе «дерева решений» выбрать предпочтительный вариант инвестирования.  <b>Задание 4.</b> Рассчитать совокупный предпринимательский риск компании.  Ежегодно производится 100 тыс. единиц продукции. Цена реализации составляет 3500 рублей, средние переменные издержки составляют 1800 руб/шт. Постоянные издержки – 38500 тыс.руб.  Величина собственного капитала организации составляет 800 тыс.руб. Сумма заемных источников – 550 тыс. руб. Средняя процентная ставка по кредитам – 14,5%. Ставка налога на прибыль – 20%.  <b>Задание 5.</b> Предложены следующие варианты сценариев реализации предпринимательских проектов.</p> <p>Таблица 3.3  Сценарии реализации предпринимательских проектов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<table border="1" data-bbox="904 595 1787 807"> <thead> <tr> <th>Состояние экономики</th> <th>Вероятность наступления данного состояния</th> <th>Проект С, IRR, %</th> <th>Проект D, IRR.%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>подъем</td> <td>0,4</td> <td>45</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>норма</td> <td>0,3</td> <td>38</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>спад</td> <td>0,3</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние экономики	Вероятность наступления данного состояния	Проект С, IRR, %	Проект D, IRR.%	подъем	0,4	45	125	норма	0,3	38	75	спад	0,3	15	20	
Состояние экономики	Вероятность наступления данного состояния	Проект С, IRR, %	Проект D, IRR.%																
подъем	0,4	45	125																
норма	0,3	38	75																
спад	0,3	15	20																
Владеть	<p>- навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p><b>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, сущность и содержание предпринимательского риска.</li> <li>2. Факторы риска в предпринимательской деятельности.</li> <li>3. Особенности управления внешними и внутренними предпринимательскими рисками.</li> <li>4. Предпринимательские риски и несостоятельность (банкротство) организации.</li> <li>5. Предпринимательские риски и производственная деятельность предприятий (фирм).</li> <li>6. Предпринимательские риски и финансовая деятельность предприятий (фирм).</li> <li>7. Риск банкротства как основное проявление финансовых рисков.</li> <li>8. Система информационного обеспечения управления рисками на предприятии.</li> <li>9. Принципы управления предпринимательскими рисками.</li> <li>10. Стратегия и тактика управления предпринимательскими рисками.</li> <li>11. Финансовая среда предпринимательства и финансовые риски.</li> </ol>																	
Знать	- источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей,	<p><b>Перечень вопросов к ЗАЧЕТУ с оценкой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение информационно-аналитической деятельности в компании, источники и методы добывания информации.</li> <li>2. Цели и задачи деловой разведки корпорации, источники информации.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.10</i> <i>Экономическая безопасность</i></p>																

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p>3. Управление экономической безопасностью бизнеса, введение безопасности-менеджмента в корпорации.</p> <p>4. Выбор стратегии экономической безопасности предприятия и пути ее реализации.</p> <p>5. Концепция экономической безопасности корпорации.</p> <p>6. Система экономической безопасности компании: основные элементы и принципы формирования.</p> <p>7. Предпосылки, цели и задачи организации службы безопасности на предприятии.</p> <p>8. Функции службы безопасности в компании, ее структурных подразделений.</p> <p>9. Логика оценки экономической безопасности корпорации, выбор критерия для определения уровня безопасности корпорации.</p> <p>10. Содержание ресурсно-функционального подхода к оценке уровня безопасности: функциональные составляющие бизнеса и оценка ущербов компании.</p> <p>11. Индикативный подход к оценке уровня экономической безопасности: индикаторы и их пороговые значения, стадии оценки.</p> <p>12. Типовые индикаторы экономической безопасности компании.</p> <p>13. Понятие финансовой безопасности корпорации, финансовая устойчивость бизнеса, алгоритм оценки.</p> <p>14. Индикаторы и пороговые значения финансовой безопасности компании. Диагностика кризисных ситуаций.</p> <p>15. Информационная безопасность компании: основные угрозы и способы защиты.</p> <p>16. Аутсорсинг риска как метод управления бизнес процессами.</p>	<p><i>бизнеса в условиях цифровизации</i></p>
<p>Уметь</p>	<p>- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных</p>	<p><b>Темы рефератов</b></p> <p>1 Криминализация экономики как угроза экономической безопасности. Экономические преступления в России.</p> <p>2 Виды недобросовестной конкуренции и ее особенности в России.</p> <p>3 Особенности современных угроз экономической безопасности крупных и средних корпораций.</p> <p>4 Роль информации в обеспечении безопасности корпорации, ее состав. Конфиденциальная информация.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;	<p>5 Коммерческая тайна и ее правовые основы. Виды информации, составляющие коммерческую тайну компании и способы ее защиты.</p> <p>6 Управление экономической безопасностью бизнеса, введение безопасности-менеджмента в корпорации.</p> <p>7 Выбор стратегии экономической безопасности предприятия и пути ее реализации.</p> <p>8 Концепция экономической безопасности корпорации.</p> <p>9 Система экономической безопасности компании: основные элементы и принципы формирования.</p> <p>10 Индикативный подход к оценке уровня экономической безопасности: индикаторы и их пороговые значения, стадии оценки.</p> <p>11 Типовые индикаторы экономической безопасности компании.</p> <p>12 Современные факторы бизнес-среды, определяющие необходимость обеспечения экономической безопасности предпринимательства в России.</p> <p>13 Отличия враждебных поглощений от дружественных слияний. Методы защиты бизнеса от недружественных поглощений Корпоративный шантаж (гринмейл).</p> <p>14 Явление рейдерства, его типы и методы захвата собственности.</p> <p>15 Предпосылки, цели и задачи организации службы безопасности на предприятии.</p> <p>16 Логика оценки экономической безопасности корпорации, выбор критерия для определения уровня безопасности корпорации.</p> <p>17 Понятие финансовой безопасности корпорации, финансовая устойчивость бизнеса, алгоритм оценки.</p> <p>18 Индикаторы и пороговые значения финансовой безопасности компании. Диагностика кризисных ситуаций.</p> <p>19 Информационная безопасность компании: основные угрозы и способы защиты.</p> <p>20 Содержание ресурсно-функционального подхода к оценке уровня безопасности: функциональные составляющие бизнеса и оценка ущерба компании</p>	
Владеть	- навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-	<p><b>Темы докладов</b></p> <p>1. Информация в системе защиты предпринимательства.</p> <p>2. Личная безопасность бизнесмена.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;	3. Законодательно-правовая охрана интеллектуальной собственности. 4. Защита научно-технических идей и решений при внедрении. 5. Ноу-хау и организация его защиты. 6. Служба безопасности предприятия. 7. Коммерческая тайна (фирменные секреты) и организация ее защиты. 8. Влияние цифровых трансформаций на экономические показатели деятельности предприятия.	
Знать	- источники получения информации, необходимой для расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<b><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></b> 1. Понятие анализа хозяйственной деятельности, научные основы анализа. 2. Предмет и объекты АХД. 3. Содержание и задачи АХД. 4. Организация аналитической работы на предприятии (организационные формы и исполнители анализа). 5. Информационное обеспечение аналитической работы. 6. Документальное оформление результатов анализа. 7. Метод АХД, его характерные особенности. 8. Способы обработки экономической информации в АХД предприятия. (Способ сравнения, относительные и средние величины, группировка информации, балансовый способ, графический способ, табличное отражение аналитических данных, индексный метод, способ цепных подстановок).	<i>Б1.В.12 Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)</i>
Уметь	- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета	<b><i>Практические задания для экзамена:</i></b> 1. По данным таблицы о структуре производственного персонала предприятия	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
	<p>экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p>рассчитайте численность работников каждой категории, если общая численность работников предприятия 885 чел. Как изменится численность производственных рабочих (в чел.), при неизменной общей численности, если их доля в общей структуре увеличится на 5%.</p> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="960 571 1729 802"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Структура, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Производственные рабочие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.Вспомогательные рабочие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.Руководители</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.Специалисты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.Собственно служащие</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов предприятия, если стоимость на начало года составляла 2365 тыс. руб., в течение года выбыло основных фондов на сумму 477 тыс. руб., введено новых основных фондов на сумму 502 тыс. руб.</p> <p>3. Рассчитайте среднее количество дней, отработанных одним рабочим за год, если общее количество часов, отработанных всеми рабочими составило 12864 чел-часа, средняя продолжительность рабочего дня 7,4 часа, среднесписочная численность рабочих 8 человек.</p> <p>4 Пользуясь таблицей и учитывая взаимосвязь показателей товарного баланса (тыс. руб.) балансовым методом рассчитайте влияние на объем реализации продукции изменения размера товарных запасов на начала и конец отчетного периода, поступления и прочего выбытия товаров.</p> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="835 1353 1859 1457"> <thead> <tr> <th>Статьи прихода</th> <th>План</th> <th>Отчет</th> <th>Статьи расхода</th> <th>План</th> <th>Отчет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Запасы товаров на</td> <td>570</td> <td>720</td> <td>Реализация</td> <td>18420</td> <td>1842</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Структура, %	1.Производственные рабочие		2.Вспомогательные рабочие		3.Руководители		4.Специалисты		5.Собственно служащие		Статьи прихода	План	Отчет	Статьи расхода	План	Отчет	Запасы товаров на	570	720	Реализация	18420	1842	
Категория	Структура, %																										
1.Производственные рабочие																											
2.Вспомогательные рабочие																											
3.Руководители																											
4.Специалисты																											
5.Собственно служащие																											
Статьи прихода	План	Отчет	Статьи расхода	План	Отчет																						
Запасы товаров на	570	720	Реализация	18420	1842																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																							
		<table border="1" data-bbox="835 403 1854 647"> <tr> <td>начало года</td> <td></td> <td></td> <td>товаров</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Поступление товаров</td> <td>18465</td> <td>18345</td> <td>Прочее выбытие</td> <td>25</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Запасы товара на конец года</td> <td>590</td> <td>610</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>19035</td> <td>19065</td> <td>Всего</td> <td>19035</td> <td>19065</td> </tr> </table> <p data-bbox="819 687 1854 715">5. Проанализировать с помощью балансового метода следующие данные таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="846 719 1848 935"> <thead> <tr> <th>Показатели (тыс. руб.)</th> <th>План</th> <th>Факт</th> <th>Отклонения, с учетом влияния на реализацию (+, -)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выпуск продукции</td> <td>1800</td> <td>7780</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Изменение остатков товаров отгруженных</td> <td>-100</td> <td>- 40</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Реализация</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="819 975 1879 1074">6. На основании приведенных данных запишите факторную модель фонда заработной платы и рассчитайте влияние факторов на изменение ее суммы интегральным способом.</p> <table border="1" data-bbox="898 1110 1794 1355"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Прошлый период</th> <th>Отчетный период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем производства продукции, шт.</td> <td>5000</td> <td>4500</td> </tr> <tr> <td>Трудоемкость, чел-час.</td> <td>40</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Оплата труда за 1 чел-час.</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Фонд заработной платы</td> <td>4000</td> <td>4725</td> </tr> </tbody> </table>	начало года			товаров		2	Поступление товаров	18465	18345	Прочее выбытие	25	33				Запасы товара на конец года	590	610	Всего	19035	19065	Всего	19035	19065	Показатели (тыс. руб.)	План	Факт	Отклонения, с учетом влияния на реализацию (+, -)	Выпуск продукции	1800	7780		Изменение остатков товаров отгруженных	-100	- 40		Реализация				Показатели	Прошлый период	Отчетный период	Объем производства продукции, шт.	5000	4500	Трудоемкость, чел-час.	40	42	Оплата труда за 1 чел-час.	20	25	Фонд заработной платы	4000	4725	
начало года			товаров		2																																																					
Поступление товаров	18465	18345	Прочее выбытие	25	33																																																					
			Запасы товара на конец года	590	610																																																					
Всего	19035	19065	Всего	19035	19065																																																					
Показатели (тыс. руб.)	План	Факт	Отклонения, с учетом влияния на реализацию (+, -)																																																							
Выпуск продукции	1800	7780																																																								
Изменение остатков товаров отгруженных	-100	- 40																																																								
Реализация																																																										
Показатели	Прошлый период	Отчетный период																																																								
Объем производства продукции, шт.	5000	4500																																																								
Трудоемкость, чел-час.	40	42																																																								
Оплата труда за 1 чел-час.	20	25																																																								
Фонд заработной платы	4000	4725																																																								
Владеть	- навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-	<p data-bbox="819 1362 1357 1390">Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <p data-bbox="819 1401 1879 1463">1. Совершенствование организации и информационного обеспечения экономического анализа хозяйственной деятельности организаций.</p>																																																								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;	2. Информационная база анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы) и ее совершенствование. 3. Функционально-стоимостной анализ и его роль в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы). 4. Значение и роль экономического анализа в определении основных показателей бизнес плана.	
Знать	- источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<b><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></b> 1. История развития теории инновационного предпринимательства. 2. Формы и функции инновационного предпринимательства. 3. Экономическая организация. Природа фирмы. 4. Фирма как способ организации предпринимательской деятельности. Экономическая основа инновационного предпринимательства. 5. Малые и крупные предприятия в инновационном бизнесе. 6. Понятие инновации и инновационного процесса. Подходы к определению инноваций. 7. Причины неопределенности процессов принятия решений и диффузии инноваций в рыночной экономике. 8. Виды инноваций. Параметры классификации инноваций. 9. Определите принципы государственной инновационной политики РФ. 10. Назовите государственные органы регулирования инновационной деятельности в России. Перечислите их основные функции. 10. Дайте характеристику базовым законам сферы инноваций. 11. Раскройте содержание основных форм государственной поддержки инновационной деятельности. 12. Охарактеризуйте деятельность таких государственных институтов как	<i>Б1.В.16 Экономика и организация инновационной деятельности предприятия (организаций)</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Российская венчурная корпорация, Венчурный инновационный фонд.	
Уметь	осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Какие из перечисленных инноваций относятся к инновациям с технологической доминантой? а) Новое средство платежа б) Создание новых изделий с) Новый вид рекламы д) Новый способ продаж е) Применение нового материала</p> <p>2. Кто из перечисленных ученых занимался инновациями? а) Друкер б) Шумпетер с) Кондратьев д) Все из перечисленных</p> <p>3. Назовите продолжительность больших циклов согласно теории Кондратьева. а) 3 -3,5 года б) 7-11 лет с) 48-55 лет</p> <p>4. Назовите главную особенность инноваций. а) Новизна б) Высокая прибыльность с) Оригинальность</p> <p>5. Когда инновационный менеджмент выделился в самостоятельное направление? а) 1950-е гг. б) 1990-е гг. с) 1970-е гг.</p> <p>6. Дайте определение инновации _____</p> <hr/> <p>7. В каком случае новшество можно считать инновацией? а) Воплотившись в изделия, которые восприняты потребителями б) Когда предприниматель принимает решение о проведении в жизнь (впервые) новой идеи</p> <p>8. Является ли коллегиальность принятия решений принципом современного инновационного менеджмента? а) Да б) Нет</p> <p>9. Диффузия инноваций предполагает: а) Распространение совершенно новой инновации б) Распространение уже однажды освоенной и использованной инновации с) Распространение любых инноваций</p> <p>10.Какие из перечисленных предпосылок инноваций являются внутренними? а) Рост потенциального спроса б) Снижение качества продукции с) Рост текучести кадров д) Социальная среда</p> <p>11.К какой области инноваций относится построение новых каналов сбыта и использование новых форм и средств коммуникационной политики? а)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Продуктовой б) Управленческой с) Маркетинговой d) Технологической</p> <p>12.Какой из этапов жизненного цикла характеризуется периодом быстрого восприятия товара рынком и ростом прибыли? а) Этап выведения товара на рынок б) Этап роста с) Этап зрелости и замедления рынка d) Этап упадка</p> <p>13.Кто впервые использовал понятия «инновация»? а) Кондратьев б) Шумпетер с) Янсон d) Тоффлер</p> <p>14.Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности? а) Проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем б) Создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп с) Постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных инноваций d) Совершенствование организационной структуры управления е) Создание различных объектов промышленной собственности</p> <p>15.Какие факторы препятствуют инновационной деятельности? а) Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп б) Нормальный психологический климат в трудовом коллективе с) Недостаток средств для финансирования инновационных проектов</p>	
Владеть	<p>- навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных</p>	<p><b>Ситуационные задания</b></p> <p>Задание 1. Условно факторы инвестиционной привлекательности инновационных проектов и программ можно разделить на две группы: финансово-экономические и внеэкономические. Существенным внеэкономическим фактором, определяющим привлекательность инновации для инвестора, являются имидж и репутация инноватора.</p> <p>Вопросы 1. Какие финансово-экономические факторы могут оказывать влияние на инвестиционную привлекательность инновационных проектов и программ?</p> <p>2. Какие еще внеэкономические факторы инвестиционной привлекательности кроме имиджа и репутации инноватора Вы можете выделить?</p> <p>Задание 2</p> <p>Пример 1. В одной и той же отрасли действуют три фирмы. Одна ориентируется на разработку и освоение радикальных инноваций; другая — осуществляет</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	программных средств;	<p>деятельность по непрерывному совершенствованию производства и других сфер для повышения производительности и снижения затрат; третья — ориентирована на разработку и внедрение системных инноваций. Пример 2. Все условия деятельности предприятия диктует рынок. Инновации все, какие есть, существуют только для того, чтобы обеспечить продвижение конечного продукта на рынке. Все, что делает предприятие, оно делает под сбыт. Наша задача — изучить рынок, выявить, что на данный момент требуется, привязать к условиям нашего производства и добиться выполнения. Пример 3. Предприятие с 2010 по 2015 год повысило затраты на НИОКР с 3,4 % объема сбыта до 8,4 %, исследовательские площади удвоились, количество научного персонала увеличилось на 40 %. В 2010 году 57 % доходов компания получала от сбыта продукции, которой не исполнилось и четырех лет, в 2015 году эта доля возросла до 84 %</p> <p>Вопросы 1. Какую конкурентную стратегию выбрала каждая из фирм в примере 1?  2. Какая инновационная стратегия реализуется предприятием в примере 2?  3. Обоснуйте вид стратегии, выбранной предприятием в примере 3.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы основные методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов?</li> <li>- Каковы основные источники сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов?</li> </ul>	<i>Б1.В.ДВ.01.01 Основы профессиональной деятельности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	хозяйствующих субъектов;		
Уметь	<p>- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p>Практическое задание: Перечислите преимущества метода кейсов пред другими методами ситуационного анализа. Составьте краткий мини-кейс по выбранной проблеме.</p>	
Владеть	<p>- навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том</p>	<p>Задание на решение задач из профессиональной области: Перечислите состав бухгалтерской (финансовой) отчётности предприятия. На основании данных отчётности выбранного предприятия рассчитайте 4-5 показателей, характеризующих деятельность предприятия.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	числе с использованием современных программных средств		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы основные методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов?</li> <li>- Каковы основные методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов?</li> </ul>	Б1.В.ДВ.01.02 <i>Введение в профессию</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</li> </ul>	<p>Практическое задание:</p> <p>Перечислите преимущества метода кейсов пред другими методами ситуационного анализа. Составьте краткий мини-кейс по выбранной проблеме.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>- навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств</p>	<p>Задание на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Перечислите состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия. На основании данных отчетности выбранного предприятия рассчитайте 4-5 показателей, характеризующих деятельность предприятия.</p>	
Знать	<p>- источники получения информации, необходимой для расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и цель коммерческой деятельности. Роль коммерческой деятельности в условиях формирования рыночной экономики.</li> <li>2. Сущность, принципы и функции коммерческой деятельности.</li> <li>3. Коммерческая служба организации: структура, функции, взаимосвязь с другими подразделениями.</li> <li>4. Роль и задачи специалистов коммерческих служб в улучшении качества товаров, обновлении их ассортимента, повышении культуры обслуживания покупателей.</li> <li>5. Объекты и субъекты коммерческой деятельности и их характеристика.</li> <li>6. Основные элементы коммерческой деятельности.</li> <li>7. Факторы, влияющие на состояние рынка товаров и услуг.</li> <li>8. Информационное обеспечение коммерческой деятельности.</li> <li>9. Источники получения информации и их классификация.</li> <li>10. Коммерческая тайна: понятие и правовые основы, организация работы с информацией, составляющей коммерческую тайну.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.ДВ.08.01</i> <i>Основы коммерческой деятельности предприятия (организации)</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. Задачи и цели изучения потребностей населения.</p> <p>12. Показатели объема и структуры спроса на товары и услуги, их значение в решении коммерческих задач.</p> <p>13. Содержание процесса изучения покупательского спроса.</p> <p>14. Факторы, влияющие на покупательский спрос, и их характеристика.</p> <p>15. Виды покупательского спроса.</p> <p>16. Особенности формирования спроса покупателей на различные товары (продукцию), их учет в коммерческой работе организаций.</p> <p>17. Методы изучения реализованного, неудовлетворенного и формирующегося спроса.</p> <p>18. Особенности изучения спроса оптовых покупателей.</p> <p>19. Понятие и виды ассортимента товаров.</p> <p>20. Основные признаки классификации товаров.</p> <p>21. Ассортиментная политика субъектов хозяйствования: понятие, сущность, задачи.</p> <p>22. Порядок (этапы) разработки ассортиментной политики организации.</p> <p>23. Понятие, сущность, цели и задачи формирования ассортимента товаров.</p> <p>24. Факторы, влияющие на формирование ассортимента товаров организации, их классификация, характеристика.</p> <p>25. Процесс формирования ассортимента товаров в организациях розничной торговли.</p> <p>26. Классификация потребительских комплексов.</p> <p>27. Особенности формирования ассортимента товаров в организациях оптовой торговли.</p> <p>28. Организация контроля за состоянием ассортимента товаров.</p> <p>29. Управление товарными запасами: значение, основные элементы и их характеристика.</p> <p>30. Понятие и сущность хозяйственных связей организаций по поставкам товаров.</p>	
Уметь	- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-	<p>Рассмотрите и решите следующие ситуационные задачи:</p> <p>1. Фирма планирует продажу плакатов для туристов по 3,5 \$ США за штуку. Она может приобретать плакаты у оптовика по 2,1\$ США и возвращать</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
	<p>экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p>непроданные товары за полную стоимость. Аренда плаката обойдется в 70\$ США в неделю. Ответьте на следующие вопросы: 1. Каков порог рентабельности? 2. Каким станет порог рентабельности, если арендная плата повысится до 105\$ США? 3. Каким будет порог рентабельности, если удастся увеличить цену реализации до 3,85\$ США? 4. Сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли в сумме 490\$ США в неделю? 5. Какой запас финансовой прочности имеет данный бизнес при сумме прибыли 490\$ США?</p> <p>2. Имеются следующие данные по предприятию: Уставной капитал (обыкновенные акции номиналом 10 тыс. руб.) 1800000 тыс. руб. Чистая прибыль 630000 тыс. руб. Сумма выплаченных дивидендов 300000 тыс. руб. Эмиссионная премия 200000 тыс. руб. Накопленная прибыль 720000 тыс. руб. Стоимость покупки одной акции 11000 тыс. руб. Стоимость продажи одной акции 16000 тыс. руб. Найти коэффициент рыночной активности предприятия: прибыльность одной акции, соотношение цены и прибыли на одну акцию, норма дивиденда на одну акцию, доходность акции</p> <p>3. На примере анализа коммерческой информации трех конкурирующих предприятий оптовой торговли (табл.), закупающих и продающих товары повседневного спроса, рассчитайте объемы годового дохода в денежных единицах и сформулируйте современный принцип закупки и продажи товаров.</p> <table border="1" data-bbox="835 1050 1859 1305"> <thead> <tr> <th>Предприниматели</th> <th>Объем закупки, кг</th> <th>Цена закупки, ден. ед. за кг</th> <th>Цена продажи, ден. ед. за кг</th> <th>Товарооборот, в днях</th> <th>Годовой доход, ден. ед.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>100</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>400</td> <td>20,2</td> <td>20,8</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>400</td> <td>20,4</td> <td>20,6</td> <td>7</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Производственный потенциал предприятия позволяет обслуживать 8 тысяч человек в год. Обследование 10 тысяч потребителей показало, что 10% из них ориентируются на качество услуги и воспользуются ей 6 раз в год по максимальной цене в 1000 рублей. Для 30% потребителей предел цены составляет 300 рублей, при пользовании услугами 4 раза в год. Остальные потребители могут</p>	Предприниматели	Объем закупки, кг	Цена закупки, ден. ед. за кг	Цена продажи, ден. ед. за кг	Товарооборот, в днях	Годовой доход, ден. ед.	А	100	20	21	30		Б	400	20,2	20,8	30		В	400	20,4	20,6	7		
Предприниматели	Объем закупки, кг	Цена закупки, ден. ед. за кг	Цена продажи, ден. ед. за кг	Товарооборот, в днях	Годовой доход, ден. ед.																						
А	100	20	21	30																							
Б	400	20,2	20,8	30																							
В	400	20,4	20,6	7																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		воспользоваться услугой по 3 раза в год, за цену, не превышающую 100 рублей. Установите цену на услугу, исходя из возможности получения максимальной прибыли, при условии, что затраты на производство одной услуги составляют 90 рублей.	
Владеть	<p>- навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p><i>Тематика расчетно-аналитических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ факторов внешней среды бизнеса.</li> <li>2. Анализ факторов внутренней среды бизнеса.</li> <li>3. Анализ структуры и состава основного капитала.</li> <li>4. Анализ эффективности управления оборотным капиталом.</li> <li>5. Управление запасами в производстве.</li> <li>6. Анализ эффективности бизнеса.</li> <li>7. Распределение прибыли и расчет дивидендов.</li> <li>8. Составление SWOT-анализа.</li> </ol>	
Знать	<p>- источники получения информации, необходимой для расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и содержание бизнеса. Цели бизнеса</li> <li>2. Понятие предпринимательской деятельности, ее виды.</li> <li>3. История бизнеса в России.</li> <li>4. Основные концепции бизнеса.</li> <li>5. Субъекты бизнеса, их взаимосвязь.</li> <li>6. Конкуренция в бизнесе.</li> <li>7. Методология разработки бизнес-плана.</li> <li>8. Состав и структура бизнес-плана.</li> <li>9. Этапы реализации предпринимательской идеи. От предпринимательской идеи к бизнесу.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.ДВ.08.02</i>  <i>Основы бизнеса</i>  <i>и</i>  <i>предпринимательства</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<p>10. Классификация организационно-правовых форм бизнеса.</p> <p>11. Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства.</p> <p>12. Преимущества и недостатки товариществ.</p> <p>13. Преимущества и недостатки ООО.</p> <p>14. Преимущества и недостатки акционерных обществ.</p> <p>15. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей.</p> <p>16. Государственная регистрация юридических лиц.</p> <p>17. Реорганизация юридического лица.</p> <p>18. Ликвидация юридического лица и его банкротство</p> <p>19. Маркетинговые исследования, сбор и обработка информации.</p> <p>20. Основные методы ценообразования.</p> <p>21. Работа с рынком сбыта - маркетинговый инструмент.</p> <p>22 Информационная база – ключевой элемент информационного обеспечения.</p> <p>23. Сфера бизнеса и виды экономической деятельности.</p> <p>24. Бизнес-процесс: показатели измерения и оценки</p> <p>25. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости организации.</p> <p>27. Анализ кредитоспособности и ликвидности баланса организации.</p> <p>28. Классификация инвестиций организации.</p> <p>29. Инновации и инновационный процесс в бизнесе</p> <p>30. Инвестиционная политика организаций.</p> <p>31. Понятие и сущность рисков в бизнесе.</p> <p>32. Классификация рисков.</p> <p>33. Методы управления рисками.</p> <p>34. Страховая защита рисков.</p> <p>35. Методы компенсации риска, снижение предпринимательских рисков.</p> <p>36. Управление информационными рисками.</p>	
Уметь	- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета	<i>Примеры практических заданий:</i> Задание 1	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																
	<p>экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p>Фирма специализируется на выпуске садово-огородного инвентаря. Объем продаж продукции в денежных единицах (де) за последние два года, доля рынка фирмы и сильнейшего конкурента по каждому виду продукции представлены в таблице.</p> <p>Объемы продаж продукции и доля рынка фирмы и конкурента по видам продукции</p> <table border="1" data-bbox="824 577 1794 919"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование продукции, вида деятельности и т.д.</th> <th colspan="2">Объем продаж, тыс. де</th> <th colspan="2">Доля рынка, 2013 г., %</th> </tr> <tr> <th>2012г.</th> <th>2013г.</th> <th>Фирма</th> <th>Конкурент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>2900</td> <td>2500</td> <td>34</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>590</td> <td>649</td> <td>33</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>90</td> <td>130</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>1850</td> <td>2405</td> <td>11</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>280</td> <td>448</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>60</td> <td>100</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td>580</td> <td>348</td> <td>40</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td>980</td> <td>686</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td>900</td> <td>400</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Используя матрицу БКГ, сформируйте стратегию фирмы.</p> <p><b>Задание 2</b>  У торговой компании следующая программа сбыта на II квартал, тыс. руб.: апрель – 50; май – 50; июнь – 60; всего – 170. Поступление денежных средств от продажи в кредит составляет: 70% в первый месяц от суммы продажи, 20% - во второй, 8% - в третий; 2% - неплатежи. Баланс дебиторов по расчетам в начале II квартала 20 тыс. руб., из которых 5 тыс. руб. представляют наличные - несобранные февральские продажи, а 15 тыс. руб. - наличные, не собранные за продажи в марте. Вычислите:  1) объем реализации за февраль и март;  2) планируемое получение наличных от продаж за каждый месяц с февраля по июнь (не учитывая ответ на первый вопрос, предположим, что объем февральских продаж равен 40, а мартовских - 60 тыс. руб.)</p> <p><b>Задание 3</b></p>	№ п/п	Наименование продукции, вида деятельности и т.д.	Объем продаж, тыс. де		Доля рынка, 2013 г., %		2012г.	2013г.	Фирма	Конкурент	1		2900	2500	34	17	2		590	649	33	21	3		90	130	5	7	4		1850	2405	11	9	5		280	448	15	10	6		60	100	1	7	7		580	348	40	18	8		980	686	16	16	9		900	400	2	2	
№ п/п	Наименование продукции, вида деятельности и т.д.	Объем продаж, тыс. де			Доля рынка, 2013 г., %																																																														
		2012г.	2013г.	Фирма	Конкурент																																																														
1		2900	2500	34	17																																																														
2		590	649	33	21																																																														
3		90	130	5	7																																																														
4		1850	2405	11	9																																																														
5		280	448	15	10																																																														
6		60	100	1	7																																																														
7		580	348	40	18																																																														
8		980	686	16	16																																																														
9		900	400	2	2																																																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		АО «Прометей» выпустило 100000 обыкновенных акций и 15000 привилегированных номиналом 50 руб. По привилегированным акциям размер дивиденда фиксированный и составляет 1%. Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составляет 100руб. Определите доходность одной обыкновенной акции, при условии, что чистый доход АО составит 320000 руб.	
Владеть	<p>- навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p><i>Тематика расчетно-аналитических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ факторов внешней среды бизнеса.</li> <li>2. Анализ факторов внутренней среды бизнеса.</li> <li>3. Анализ структуры и состава основного капитала.</li> <li>4. Анализ эффективности управления оборотным капиталом.</li> <li>5. Управление запасами в производстве.</li> <li>6. Анализ эффективности бизнеса.</li> <li>7. Распределение прибыли и расчет дивидендов.</li> <li>8. Составление SWOT-анализа.</li> </ol>	
Знать	<p>- источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей,</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность риска как явления и квалиметрические характеристики риска.</li> <li>2. Неопределенность как источник риска. Концепции риска как источник рискологии.</li> <li>3. Качественный и количественный анализ риска. Набор показателей для количественной оценки риска.</li> <li>4. Варианты экономических решений, обремененных риском. Альтернативы.</li> <li>5. Системный анализ риска в спектре экономических проблем.</li> <li>6. Мера риска как необходимая для формирования альтернатив оценка риска, характеризующая возможные потери или приобретения в производственно-</li> </ol>	Б1.В.ДВ.10.01 Рискология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<p>хозяйственной или финансовой деятельности.</p> <p>7. Метод аналогии в оценке риска и его применение в экономических расчетах.</p> <p>8. Метод дерева решений: построение пространственно-ориентированного графа.</p> <p>9. Методы финансового анализа в управлении риском: показатели ликвидности и платежеспособности, показатели финансовой устойчивости организации.</p> <p>10. Рисксовая ситуация в организации: ее факторы, параметры и характеристики.</p> <p>11. Развитие инструментария оценки рисков на основе методов теории вероятностей и математической статистики</p>	
Уметь	<p>- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Инвестиционный проект № 1 рассчитан на <math>t_1 = 4</math> года, дисперсия ежегодной прибыли составляет <math>S_1^2 = 15\%</math>. Инвестиционный проект № 2 рассчитан на <math>t_2 = 3</math> года, дисперсия ежегодной прибыли составляет <math>S_2^2 = 20\%</math>. Предполагается, что распределение ежегодной прибыли подчиняется закону нормального распределения случайной величины. Сравнить риски инвестиционных проектов № 1 и 2 при доверительной вероятности <math>P = 99\%</math>.</p> <p><b>Задача 2.</b> По первой технологии для производства каждого из <math>n_1 = 10</math> изделий было затрачено в среднем <math>\bar{X}_1 = 30</math> секунд (выборочная дисперсия <math>S_1^2 = 1</math> секунда). По второй технологии для производства каждого из <math>n_2 = 16</math> изделий было затрачено в среднем <math>\bar{X}_2 = 28</math> секунд (выборочная дисперсия <math>S_2^2 = 2</math> секунды). Оценить риск более медленного производства по первой технологии по сравнению со второй технологией при доверительной вероятности <math>P = 95\%</math>.</p>	
Владеть	- навыками поиска информации, необходимой для расчета	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><b>Задача 1.</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p>Автомат, работающий со стандартным отклонением <math>\sigma = 1</math> г, фасует чай в пачки со средним весом <math>\alpha = 100</math> г. В случайной выборке объемом <math>n = 25</math> пачек средний вес одной пачки составил <math>\bar{X} = 101,5</math> г. Оценить риск регулировки автомата при средней доверительной вероятности <math>p = 95\%</math>.</p> <p><b>Задача 2.</b> Станок, работающий со стандартным отклонением <math>\sigma = 0,5</math> мм, производит изделия средней длины <math>\alpha = 20</math> мм. В случайной выборке объемом <math>n = 16</math> изделий средняя длина одного изделия составила <math>\bar{X} = 19,8</math> мм. Оценить риск настройки станка, если доверительная вероятность составляет <math>p = 99\%</math>.</p> <p><b>Задача 3.</b> Производитель изделия утверждает, что средний вес плитки изделия не менее <math>\alpha = 50</math> г. Риск-офицер отобрал 10 плиток изделия, вес которых составил, соответственно, 49, 50, 51, 52, 48, 47, 49, 52, 48, 51 г. Оценить риск изготовления изделия по заявленному образцу, если вес плитки изделия соответствует нормальному распределению, а доверительная вероятность составляет <math>p = 95\%</math>.</p>	
Знать	<p>- источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену:</b></p> <p>12. Сущность риска как явления и квалиметрические характеристики риска.</p> <p>13. Неопределенность как источник риска. Концепции риска как источник рискологии.</p> <p>14. Качественный и количественный анализ риска. Набор показателей для количественной оценки риска.</p> <p>15. Варианты экономических решений, обремененных риском. Альтернативы.</p> <p>16. Системный анализ риска в спектре экономических проблем.</p> <p>17. Мера риска как необходимая для формирования альтернатив оценка риска, характеризующая возможные потери или приобретения в производственно-хозяйственной или финансовой деятельности.</p> <p>18. Метод аналогии в оценке риска и его применение в экономических расчетах.</p> <p>19. Метод дерева решений: построение пространственно-ориентированного графа.</p>	<p><i>Б1.В.ДВ.10.02</i> <i>Оценка и анализ рисков</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>20. Методы финансового анализа в управлении риском: показатели ликвидности и платежеспособности, показатели финансовой устойчивости организации.</p> <p>21. Рисксовая ситуация в организации: ее факторы, параметры и характеристики.</p> <p>22. Развитие инструментария оценки рисков на основе методов теории вероятностей и математической статистики</p>	
Уметь	<p>- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Инвестиционный проект № 1 рассчитан на <math>t_1 = 4</math> года, дисперсия ежегодной прибыли составляет <math>S_1^2 = 15\%</math>. Инвестиционный проект № 2 рассчитан на <math>t_2 = 3</math> года, дисперсия ежегодной прибыли составляет <math>S_2^2 = 20\%</math>. Предполагается, что распределение ежегодной прибыли подчиняется закону нормального распределения случайной величины. Сравнить риски инвестиционных проектов № 1 и 2 при доверительной вероятности <math>P = 99\%</math>.</p> <p><b>Задача 2.</b> По первой технологии для производства каждого из <math>n_1 = 10</math> изделий было затрачено в среднем <math>\bar{X}_1 = 30</math> секунд (выборочная дисперсия <math>S_1^2 = 1</math> секунда). По второй технологии для производства каждого из <math>n_2 = 16</math> изделий было затрачено в среднем <math>\bar{X}_2 = 28</math> секунд (выборочная дисперсия <math>S_2^2 = 2</math> секунды). Оценить риск более медленного производства по первой технологии по сравнению со второй технологией при доверительной вероятности <math>P = 95\%</math>.</p>	
Владеть	<p>- навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Автомат, работающий со стандартным отклонением <math>\sigma = 1</math> г, фасует чай в пакеты со средним весом <math>\alpha = 100</math> г. В случайной выборке объемом <math>n = 25</math> пакетов средний</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p>вес одной пачки составил <math>\bar{X} = 101,5</math> г. Оценить риск регулировки автомата при средней доверительной вероятности <math>p = 95\%</math>.</p> <p><b>Задача 2.</b> Станок, работающий со стандартным отклонением <math>\sigma = 0,5</math> мм, производит изделия средней длины <math>\alpha = 20</math> мм. В случайной выборке объемом <math>n = 16</math> изделий средняя длина одного изделия составила <math>\bar{X} = 19,8</math> мм. Оценить риск настройки станка, если доверительная вероятность составляет <math>p = 99\%</math>.</p> <p><b>Задача 3.</b> Производитель изделия утверждает, что средний вес плитки изделия не менее <math>\alpha = 50</math> г. Риск-офицер отобрал 10 плиток изделия, вес которых составил, соответственно, 49, 50, 51, 52, 48, 47, 49, 52, 48, 51 г. Оценить риск изготовления изделия по заявленному образцу, если вес плитки изделия соответствует нормальному распределению, а доверительная вероятность составляет <math>p = 95\%</math>.</p>	
Знать	<p>- источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень и характеристика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия).</li> <li>2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных технико-экономических показателях деятельности организации (предприятия).</li> <li>3. Методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия).</li> <li>4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</li> </ol>	<p><i>Б2.В.02(У)</i> <i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p><b>Примерные задания:</b>  Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные технико-экономических показатели за 5 лет (требующие расчетов).  Отразите в отчете по практике</p>	
Владеть	<p>- навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей,</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b>  Сделайте выводы по результатам расчета основных технико-экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов).  Отразите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;		
Знать	<p>- источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень и характеристика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия).</li> <li>2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных технико-экономических показателях деятельности организации (предприятия).</li> <li>3. Методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия).</li> <li>4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</li> </ol>	<p><i>Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика</i></p>
Уметь	- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<p><b>Примерные задания:</b></p> <p>Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные технико-экономических показатели за 5 лет (требующие расчетов). Отрадите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>		
Владеть	<p>- навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b>  Сделайте выводы по результатам расчета основных технико-экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов).  Отразите в отчете по практике</p>	
<p><b>ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</b></p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																															
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые показатели, характеризующие финансовую деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- типовые методики расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- действующие нормативные документы и методические материалы, регулирующие процесс организации и управления корпоративными финансами;</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собственный капитал корпорации, критерии эффективности его формирования, распределения и использования.</li> <li>2. Заемные капитал корпорации, положительные и отрицательные последствия его привлечения.</li> <li>3. Модели оценки стоимости финансового капитала корпорации.</li> <li>4. Стоимость собственного капитала корпорации и способы ее определения.</li> <li>5. Стоимость заемного капитала корпорации и способы ее определения.</li> <li>6. Средневзвешенная и предельная стоимости капитала корпорации.</li> <li>7. Источники и подходы к финансированию оборотного капитала корпорации.</li> <li>8. Источники и подходы к финансированию основного капитала корпорации.</li> <li>9. Показатели, характеризующие эффективность дивидендной политики корпорации.</li> <li>10. Подходы и методы оценки стоимости корпорации.</li> </ol>	Б1.Б.17 Корпоративные финансы																															
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять рациональные методики расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- идентифицировать корректные нормативные документы и методические материалы, регулирующие процесс организации и управления корпоративными финансами;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>№1. Рассчитайте эффект финансового рычага (левериджа) по данным, приведенным в таблице, и сделайте выводы.</p> <table border="1" data-bbox="819 983 1870 1461"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="3">Корпорация</th> </tr> <tr> <th>А</th> <th>В</th> <th>С</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сумма капитала, тыс. руб. в т.ч.</td> <td>2000,0</td> <td>2000,0</td> <td>2000,0</td> </tr> <tr> <td>- сумма собственного капитала, тыс.руб.</td> <td>2000,0</td> <td>1500,0</td> <td>1000,0</td> </tr> <tr> <td>- сумма заемного капитала, тыс. руб.</td> <td>-</td> <td>500,0</td> <td>1000,0</td> </tr> <tr> <td>Сумма прибыли до уплаты процентов за пользование заемными средствами и уплаты налогов, тыс. руб.</td> <td>800,0</td> <td>800,0</td> <td>800,0</td> </tr> <tr> <td>Экономическая рентабельность активов, %</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средний уровень платы за кредит, %</td> <td>27,0</td> <td>27,0</td> <td>27,0</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Корпорация			А	В	С	Сумма капитала, тыс. руб. в т.ч.	2000,0	2000,0	2000,0	- сумма собственного капитала, тыс.руб.	2000,0	1500,0	1000,0	- сумма заемного капитала, тыс. руб.	-	500,0	1000,0	Сумма прибыли до уплаты процентов за пользование заемными средствами и уплаты налогов, тыс. руб.	800,0	800,0	800,0	Экономическая рентабельность активов, %				Средний уровень платы за кредит, %	27,0	27,0	27,0	
Показатель	Корпорация																																	
	А	В	С																															
Сумма капитала, тыс. руб. в т.ч.	2000,0	2000,0	2000,0																															
- сумма собственного капитала, тыс.руб.	2000,0	1500,0	1000,0																															
- сумма заемного капитала, тыс. руб.	-	500,0	1000,0																															
Сумма прибыли до уплаты процентов за пользование заемными средствами и уплаты налогов, тыс. руб.	800,0	800,0	800,0																															
Экономическая рентабельность активов, %																																		
Средний уровень платы за кредит, %	27,0	27,0	27,0																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы																											
		Сумма процентов за кредит, уплаченная за пользование заемными средствами, тыс. руб.							Сумма прибыли до налогообложения, тыс. руб.																											
		Ставка налога на прибыль, %						Сумма налога на прибыль, тыс. руб.																												
		Сумма чистой прибыли, остающейся в распоряжении корпорации, тыс. руб.						Рентабельность собственного капитала, %																												
		Эффект финансового рычага, %						<p>№2. Располагая собственным капиталом в 100,0 млн.руб., корпорация решила существенно увеличить объем своей хозяйственной деятельности за счет привлечения заемного капитала. Экономическая рентабельность составляет 20,0% , минимальная ставка процента за кредит – 18,0%. Определите оптимальную (эффективную) структуру финансового капитала корпорации опираясь на критерии:  А) максимизация уровня рентабельности собственного капитала;  Б) минимизация стоимости капитала.  Решение рекомендуется представить в табличной форме.</p> <table border="1" data-bbox="846 1142 1848 1350"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="7">Варианты расчета</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сумма собственного капитала, млн. руб.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Варианты расчета							1	2	3	4	5	6	7	Сумма собственного капитала, млн. руб.												
Показатели	Варианты расчета																																			
	1	2	3	4	5	6	7																													
Сумма собственного капитала, млн. руб.																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								Структурный элемент образовательной программы
		Возможная сумма заемного капитала, млн. руб.								
Коэффициент финансового левериджа («плечо» рычага)										
Рентабельность активов, %										
Ставка процента за кредит без риска, %										
Премия за риск, %										
Ставка процента за кредит с учетом риска, %										
<p>№3. Переоцененная рыночная стоимость материальных активов корпорации – 200,0 млн. руб. Чистая рентабельность собственного капитала в отрасли, к которой принадлежит корпорация, равна 15,0 %. Средняя годовая чистая прибыль корпорации за предыдущие 5 лет в ценах года, когда производится оценка, составляет 35,0 млн. руб. Рекомендуемый коэффициент капитализации прибылей</p>										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>корпорации – 25,0%. Оцените стоимость «гудвилла» и суммарную рыночную стоимость корпорации согласно методу накопления активов.</p> <p>№4. Оценить обоснованную рыночную стоимость корпорации, используя сравнительный подход, если известно что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рыночная стоимость одной акции корпорации-аналога равна 113,0 руб.;</li> <li>- общее количество акций корпорации-аналога, указанное в её опубликованном финансовом отчете, составляет 130000 акций;</li> <li>- доли заёмного капитала оцениваемой корпорации и корпорации-аналога в стоимости совокупного финансового капитала одинаковы, а общие абсолютные размеры их задолженности составляют соответственно 5,0 и 10,0 млн. руб.;</li> <li>- средняя кредитная ставка по оцениваемой корпорации в 1,5 раза больше, чем по корпорации-аналогу;</li> <li>- объявленная прибыль корпорации-аналога до процентов и налогов равна 1,5 млн. руб., прибыль оцениваемой корпорации до процентов и налогов – 1,2 млн. руб.</li> </ul> <p>№5. Чистая прибыль корпорации за отчетный год составила 200000,0 тыс.руб., из которых на капитальные вложения направлено 80000,0 тыс.руб. Необходимо сделать обязательные отчисления в резервный капитал в сумме 10000,0 тыс.руб. Определите, какую сумму можно предложить к выплате дивидендов и сколько процентов выплачивать на каждую обыкновенную акцию, если корпорация эмитировала 20000 шт. обыкновенных акций и 10000 шт. привилегированных акций номинальной стоимостью 2,0 тыс.руб. за акцию. Гарантированные дивиденды на каждую привилегированную акцию – 1,0 тыс.руб.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора и применения типовых методик расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- навыками идентификации и применения корректных нормативных</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень тем комплексного расчетно-аналитического задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности формирования, распределения и использования собственного капитала (заемного капитала) корпорации.</li> <li>2. Оценка стоимости и эффективности структуры финансового капитала корпорации.</li> <li>3. Особенности выбора источников финансирования основного капитала (оборотного капитала) корпораций по отраслям (отраслевая принадлежность</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	документов и методических материалов, регулирующих процесс организации и управления корпоративными финансами;	корпорации – выбор обучающегося). 4. Выбор и обоснование эффективности подхода к формированию дивидендной политики корпорации. 5. Оценка стоимости корпорации.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основную нормативно-правовую базу экономических показателей;</li> <li>- основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей;</li> <li>- основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- виды расчетов экономических показателей.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Затраты организации и их классификация</li> <li>2 Себестоимость продукции: понятие, виды, необходимость расчета себестоимости. Пути снижения себестоимости продукции в условиях организаций</li> <li>3 Калькуляция себестоимости продукции. Калькуляционные статьи.</li> <li>4 Реализация продукции и выручка от реализации продукции: доходы от основной деятельности, доходы от прочей реализации, внереализационные доходы.</li> <li>5 Цены на продукцию организации и их франкирование.</li> <li>6 Прибыль организации: виды и порядок формирования.</li> <li>7 Рентабельность продукции и рентабельность производства в организации. Пути повышения показателей рентабельности в организации.</li> <li>8 Основы налогообложения современных организаций (НДС, налог на прибыль, отчисления с заработной платы)</li> <li>9 Анализ безубыточности производства в организации. Маржинальный доход. График критического объема производства.</li> </ol>	Б1.Б.22 Экономика организации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;</li> <li>- системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;</li> <li>- анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;</li> <li>- анализировать многообразие</li> </ul>	<p><b>Примерные тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амортизационные отчисления по объекту основных фондов начисляются с... <ul style="list-style-type: none"> <li>- месяца, следующего за месяцем принятия его на учет</li> <li>- 01.01 года, следующего за годом введения его в эксплуатацию</li> <li>- 1 числа квартала, следующего за кварталом принятия его на учет</li> <li>- месяца введения его в эксплуатацию</li> </ul> </li> <li>2. В зависимости от роли продукции производимой в процессе производства персонал предприятия подразделяется на ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочих основных и вспомогательных цехов</li> <li>- персонал основной деятельности и непромышленных подразделений</li> <li>- рабочих и служащих</li> </ul> </li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>социально-экономических показателей;</p> <p>- делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p>	<p>- списочный и явочный</p> <p>3. В расчет стоимости реализованной продукции НЕ включается стоимость...</p> <p>- остатков готовой продукции на начало периода</p> <p>- товарной продукции</p> <p>- остатков готовой продукции на конец периода</p> <p>- валовой продукции</p> <p>4. В состав оборотных средств предприятия входят...</p> <p>- только производственные запасы</p> <p>- незавершенное производство, готовая продукция на складе</p> <p>- запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе</p> <p>- оборотные фонды и фонды обращения</p> <p>5. Действия предприятия по достижению поставленных целей посредством установления цен и с учетом жизненного цикла товара, называется ...</p> <p>- методом ценообразования</p> <p>- способом ценообразования</p> <p>- стратегией ценообразования</p> <p>- товарной политикой</p> <p>6. Затраты на содержание и эксплуатацию здания управления относятся к _____ расходам.</p> <p>- общехозяйственным</p> <p>- общезаводским</p> <p>- цеховым</p> <p>- производственным</p> <p>7. Исходной ценой формирования всей цепочки установления цены на товары является...</p> <p>- розничная цена</p> <p>- свободная отпускная цена</p> <p>- торговая наценка</p> <p>- оптовая цена предприятия</p> <p>8. К вспомогательному производству на предприятии относится</p> <p>- сборочный цех</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортный цех</li> <li>- цех механообработки</li> <li>- ремонтное хозяйство</li> <li>9. К непроизводственным основным фондам относятся</li> <li>- ремонтное хозяйство</li> <li>- электростанция</li> <li>- котельная на балансе предприятия</li> <li>- детский сад на балансе предприятия</li> <li>10. К относительным показателям эффективности производственной деятельности предприятия относятся показатели...</li> <li>- рентабельности</li> <li>- финансовой устойчивости</li> <li>- ликвидности</li> <li>- деловой активности</li> <li>11. К пассивной части основных средств относятся</li> <li>- станки и оборудование</li> <li>- производственные транспортные средства</li> <li>- здания и сооружения</li> <li>- рабочие машины и оборудование</li> <li>12. К постоянным расходам относятся такие статьи затрат, как...</li> <li>- покупные полуфабрикаты</li> <li>- амортизация здания</li> <li>- затраты на электроэнергию</li> <li>- заработная плата рабочих-сдельщиков и отчисления на социальные нужды</li> <li>13. Коэффициент, определяемый отношением количества работников, принятых на работу за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период, называется коэффициент _кадров.</li> <li>- текучести</li> <li>- приема</li> <li>- выбытия</li> <li>- постоянства</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Оборотные средства предприятия, обеспеченные целевым бюджетным финансированием, называются _____ оборотными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормируемыми</li> <li>- собственными</li> <li>- заемными</li> <li>- привлеченными</li> </ul> <p>15. Основные средства в стоимостном виде могут учитываться по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальной, восстановительной, трудовой стоимости</li> <li>- первоначальной, восстановительной и остаточной стоимости</li> <li>- натуральной, восстановительной, трудовой стоимости</li> <li>- восстановительной, первоначальной, дисконтированной стоимости</li> </ul> <p>16. Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб. срок службы 10 лет. Определить сумму начисленной амортизации, если срок фактической эксплуатации 3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 тыс.р</li> <li>- 64 тыс.р</li> <li>- 48 тыс.р</li> <li>- 10 тыс.р</li> </ul> <p>17. По степени зависимости от объемов выпускаемой продукции затраты бывают...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условно-постоянные и условно-временные</li> <li>- простые и комплексные</li> <li>- прямые и косвенные</li> <li>- экономические и технологические</li> </ul> <p>18. Повременная оплата труда зависит от</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количества отработанного времени</li> <li>- времени пребывания на предприятии</li> <li>- количества произведенной продукции за единицу времени</li> <li>- количества произведенной продукции</li> </ul> <p>19. Предприятие повысило коэффициент сменности работы оборудования, при этом показатель фондоотдачи....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не зависит от изменения коэффициента сменности</li> <li>- останется без изменения</li> <li>- понизится</li> </ul> <p>20. Прибыль от реализации продукции формируется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов</li> <li>- разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции</li> <li>- выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов</li> <li>- разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство</li> </ul> <p>21. Производительность труда (выработка) рабочих выражается в показателях ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- натуральных, условно-натуральных, стоимостных, трудовых</li> <li>- стоимостных, нормативных, натуральных</li> <li>- человеко-часах, человеко-днях</li> <li>- только стоимостных и натуральных</li> </ul> <p>22. Сдельная заработная плата НЕ зависит от...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разряда рабочего</li> <li>- объема отработанного времени</li> <li>- объема выполненных работ</li> <li>- сдельной расценки</li> </ul> <p>23. Средства предприятия, вложенные в запасы готовой продукции, товары отгруженные, но неоплаченные, а также средства в расчетах и денежные средства в кассе и на счетах, называются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормируемыми фондами</li> <li>- оборотными фондами</li> <li>- фондами обращения</li> <li>- основными фондами</li> </ul> <p>24. Текучесть кадров на фирме (предприятии) определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношением принятых работников и их среднегодовой численности</li> <li>- коэффициентом выбытия кадров</li> <li>- коэффициентом сменности</li> <li>- соотношением различных категории работников в общей их численности</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>25. Точка безубыточности производства и реализации продукции показывает...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- такой объем продаж, при котором фирма покрывает все постоянные и переменные затраты, не имея прибыли</li> <li>- объем продаж, при котором фирма имеет минимальные затраты по производству и реализации продукции</li> <li>- объем продаж, обеспечивающий фирме максимальную прибыль</li> <li>- объем продаж, при котором фирма имеет максимальные затраты по производству и реализации продукции</li> </ul> <p>26. Увеличение объема товарной продукции предприятия свидетельствует об...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличении фондоемкости</li> <li>- снижении фондоемкости</li> <li>- увеличении фондовооруженности</li> <li>- снижении фондоотдачи</li> </ul> <p>27. Увеличение фондоемкости продукции предприятия свидетельствует об...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшении использования основных фондов</li> <li>- ухудшении использования производственных запасов</li> <li>- улучшении использования производственных запасов</li> <li>- снижении эффективности использования основных фондов</li> </ul> <p>28. Физический износ основных средств определяет..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отставание основных средств по техническим характеристикам и экономической эффективности</li> <li>- интенсивное использование основных средств</li> <li>- потерю технико-эксплуатационных свойств в результате их использования и атмосферных процессов</li> <li>- эксплуатацию основных средств с повышенными нагрузками</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами предлагаемых для расчетов типовых методик;</li> <li>- действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей;</li> <li>- методикой обоснования расчетов</li> </ul>	<p><b>Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Экономика организации»:</b></p> <p>1 Совершенствование ценовой политики (в условиях конкретной организации).</p> <p>2 Ценообразование и формирование цен на продукцию организации (на примере конкретной продукции, продуктовой группы или продуктовой линейки).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.	<p>3 Совершенствование трудового процесса в организации и повышение производительности труда (в условиях конкретной организации).</p> <p>4 Совершенствование системы оплаты труда в условиях применения повременной формы оплаты труда (на примере конкретного подразделения организации).</p> <p>5 Совершенствование системы оплаты труда в условиях применения сдельной формы оплаты труда (на примере конкретного подразделения организации).</p> <p>6 Анализ и пути повышения прибыли организации (на примере конкретной организации)</p> <p>7 Анализ и пути повышения рентабельности продукции (на примере конкретной организации)</p> <p>8 Анализ и пути повышения рентабельности производства (на примере конкретной организации)</p> <p>9 Анализ точки безубыточности производства и пути повышения запаса финансовой прочности (на примере конкретной организации)</p> <p>10 Расчет показателей эффективности инвестиций (на примере конкретного инвестиционного проекта).</p> <p>11 Формирование и совершенствование использования нематериальных активов организации (на примере конкретной организации).</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Что из перечисленного не относится к инновационным проектам?</p> <p>А. Разработка и освоение производства и продаж нового для рынка продукта.</p> <p>Б. Пополнение оборотных средств для задействования простаивающих производственных мощностей по выпуску пользующейся спросом продукции.</p> <p>В. Разработка и промышленное использование новых технологических процессов, экономящих подорожавшие покупные ресурсы.</p>	Б1.В.08 Оценка стоимости предприятия (организации)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p>12 Г. Качественное совершенствование потребительских и эксплуатационных характеристик перспективного продукта, опыт продаж которого уже имеется. 2. Чьим интересам отвечает основанный на инновационных проектах менеджмент, ориентированный на отложенный во времени, но существенный рост рыночной стоимости предприятия или его имущественного комплекса? 3. В чем состоит риск инвестирования в новые предприятия для «венчурных» инвесторов? 4. Что понимается под стандартными и нестандартными формами доступа к прибылям предприятия, которые могут практиковать контролирующие его акционеры? 5. Какие отрасли в мировой экономике можно отнести к наукоемким? 6. Можно ли сказать, что «венчурные» инвесторы, приглашаемые в качестве соучредителей в предприятия, создаваемые для реализации перспективных инновационных проектов, обычно требуют значительной степени фактического контроля над текущим менеджментом в этих предприятиях?</p>	
Уметь	<p>- выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b> Рассчитать денежный поток для собственного капитала при следующих вводных: Выручка рассматриваемого года – 1100 руб., выручка предшествующего года – 850 руб. Себестоимость – 800 руб. Амортизация – 25% от себестоимости. Прочие доходы/издержки отсутствуют. Ставка налога на прибыль – 20%. Капитальные вложения – 300 руб. Норма требуемого СОК – 10%. В рассматриваемом году предполагается привлечение долгосрочных займов в сумме 100 руб.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов полученного решения;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей,</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p>Рассчитать требуемый собственный оборотный капитал (СОК) в первый год прогнозного периода через показатели оборачиваемости.</p> <p>Средняя оборачиваемость в ретроспективные периоды: по запасам – 40 дней, по дебиторской задолженности – 36 дней, по кредиторской задолженности – 18 дней.</p> <p>Прогноз показателей первого года прогнозного периода: выручка –1000 руб., себестоимость –800 руб.</p> <p>Продолжительность года принимается равной 360 дням.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>практическими умениями и навыками их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бизнес, предпринимательство, распорядительство, коммерция.</li> <li>2. Маркетинг как философия предпринимательской деятельности.</li> <li>3. Менеджмент.</li> <li>4. Особенности предпринимательской деятельности в России.</li> <li>5. Анализ абсолютных показателей прибыли</li> <li>6. Анализ относительных показателей рентабельности</li> <li>7. Анализ ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости</li> <li>8. Анализ использования собственного капитала</li> <li>9. Анализ использования заемных средств</li> <li>10. Рейтинговая оценка предприятий-эмитентов</li> <li>11. Анализ обоснования и реализации бизнес-планов</li> <li>12. Анализ системы маркетинга</li> <li>13. Комплексный экономический анализ эффективности хозяйственной деятельности</li> <li>14. Анализ технико-организационного уровня и других условий производств</li> <li>15. Анализ использования производственных ресурсов</li> <li>16. Анализ взаимосвязи себестоимости, объема продукции и прибыли</li> </ol>	<p><i>Б1.В.11</i>  <i>Оценка и управление затратами предприятия (организации)</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В отчетном периоде организация получила следующие доходы, не являющиеся доходами от обычных видов деятельности:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выручка от продажи объекта основных средств – 12 000руб. (в том числе</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	<p>НДС18%). Первоначальная стоимость реализованного объекта основных средств 10 000руб., сумма начисленной амортизации 4 000руб.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доход по принадлежащим организации акциям акционерного общества – 30 000руб.;</li> <li>- проценты по предоставленному работнику займу – 400руб.</li> </ul> <p>Организацией осуществлены следующие расходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признан к уплате штраф за нарушение условий договора аренды – 4 000руб.;</li> <li>- списана дебиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности – 15 000руб.</li> </ul> <p>Определить сальдо прочих доходов и расходов.</p> <p>1. Организация реализовала готовую продукцию на сумму 912 000руб. (в том числе НДС 139 119руб.).</p> <p>Себестоимость реализованной продукции 800 000руб.  Выручка от продажи продукции поступила на расчетный счет.  Проданы материалы сторонней организации на сумму 30 000руб.  Выручка за материалы поступила на расчетный счет.  Получены проценты по вкладам в банке 40 000руб.  Расходы на продажу готовой продукции составили 5 000руб.  Оплачены услуги банка – 800руб.  Списана просроченная дебиторская задолженность 35 000руб.  Определить финансовый результат. Составить бухгалтерские проводки.  Определить финансовый результат.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p>1. Составить отчет о прибылях и убытках за отчетный год (в тыс. руб.) компании XYZ по следующим данным. Расходы по обычным видам деятельности при объеме продаж в 6800 тыс. руб. составляют: себестоимость проданной продукции – 3990, управленческие расходы – 1020, коммерческие расходы – 408. Расходы по обслуживанию долга – 154. Доходы и расходы по продаже недоамортизированных объектов основных средств составляют соответственно 120</p>	

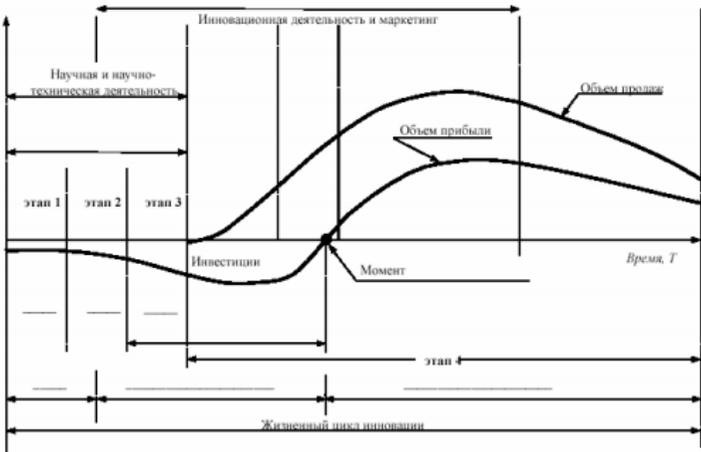
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
	<p>социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками обобщения результатов полученного решения;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>	<p>и 180. Штрафы, пени, неустойки признаны поставщиками и получены в сумме 99, признаны и уплачены компанией XYZ в сумме 109. Налог на прибыль составляет 410. В отчетном году в связи с нарушением порядка расчетов с бюджетом компанией XYZ были уплачены штрафы в размере 56 тыс. руб.</p> <p>2. На что указывают изменения в коэффициентах, представленных в таблице?</p> <table border="1" data-bbox="824 635 1870 1082"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 635 1541 715">Название коэффициента</th> <th data-bbox="1541 635 1709 715">На начало периода</th> <th data-bbox="1709 635 1870 715">На конец периода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 715 1541 794">Коэффициент соотношения заемных и собственных средств</td> <td data-bbox="1541 715 1709 794">0,85</td> <td data-bbox="1709 715 1870 794">0,90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 794 1541 874">Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств</td> <td data-bbox="1541 794 1709 874">0,17</td> <td data-bbox="1709 794 1870 874">0,15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 874 1541 954">Коэффициент маневренности собственных средств</td> <td data-bbox="1541 874 1709 954">0,35</td> <td data-bbox="1709 874 1870 954">0,38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 954 1541 1034">Коэффициент накопления амортизации</td> <td data-bbox="1541 954 1709 1034">0,37</td> <td data-bbox="1709 954 1870 1034">0,30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1034 1541 1082">Коэффициент реальной стоимости основных и материальных оборотных средств в имуществе предприятия</td> <td data-bbox="1541 1034 1709 1082">0,55</td> <td data-bbox="1709 1034 1870 1082">0,49</td> </tr> </tbody> </table>	Название коэффициента	На начало периода	На конец периода	Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	0,85	0,90	Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств	0,17	0,15	Коэффициент маневренности собственных средств	0,35	0,38	Коэффициент накопления амортизации	0,37	0,30	Коэффициент реальной стоимости основных и материальных оборотных средств в имуществе предприятия	0,55	0,49	
Название коэффициента	На начало периода	На конец периода																			
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	0,85	0,90																			
Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств	0,17	0,15																			
Коэффициент маневренности собственных средств	0,35	0,38																			
Коэффициент накопления амортизации	0,37	0,30																			
Коэффициент реальной стоимости основных и материальных оборотных средств в имуществе предприятия	0,55	0,49																			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, характеризующие финансовую деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основные методы исследований, используемых при расчёте экономических, характеризующих деятельность хозяйствующих</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ объема, ассортимента и структуры продукции.</li> <li>2. Анализ качества произведенной продукции.</li> <li>3. Анализ ритмичности производства.</li> <li>4. Анализ отгрузки и реализации продукции.</li> <li>5. Анализ обеспеченности предприятия рабочей силой и ее использования.</li> <li>6. Анализ производительности труда.</li> <li>7. Анализ заработной платы.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.12</i>  <i>Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)</i></p>																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																					
	<p>субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> </ul>	<p>8. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами, показатели движения и технического состояния основных фондов.            9. Анализ эффективности использования основных фондов.            10. Анализ использования материальных ресурсов.            11. Анализ динамики, структуры и показателей эффективности использования оборотных средств организации.            12. Методика анализа дебиторской задолженности.            13. Задачи и показатели анализа себестоимости продукции. Анализ полной себестоимости товарной продукции.            14. Анализ затрат на рубль товарной продукции.</p>																						
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять группы необходимых экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- на основе рассчитанных экономических показателей проводить оценку финансово-хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	<p><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. На основании приведенных данных запишите факторную модель фонда заработной платы и рассчитайте влияние факторов на изменение ее суммы интегральным способом.</p> <table border="1" data-bbox="943 919 1751 1198"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Прошлый период</th> <th>Отчетный период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем производства продукции, шт.</td> <td>5000</td> <td>4500</td> </tr> <tr> <td>Трудоемкость, чел-час.</td> <td>40</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Оплата труда за 1 чел-час.</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Фонд заработной платы</td> <td>4000</td> <td>4725</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Рассчитать влияние изменения целодневных и внутрисменных простоев на время, отработанное каждым рабочим. Исходные данные в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="916 1342 1778 1442"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>План</th> <th>Факт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Время, отработанное одним рабочим за год, ч</td> <td>1784</td> <td>1731,6</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Прошлый период	Отчетный период	Объем производства продукции, шт.	5000	4500	Трудоемкость, чел-час.	40	42	Оплата труда за 1 чел-час.	20	25	Фонд заработной платы	4000	4725	Показатели	План	Факт	Время, отработанное одним рабочим за год, ч	1784	1731,6	
Показатели	Прошлый период	Отчетный период																						
Объем производства продукции, шт.	5000	4500																						
Трудоемкость, чел-час.	40	42																						
Оплата труда за 1 чел-час.	20	25																						
Фонд заработной платы	4000	4725																						
Показатели	План	Факт																						
Время, отработанное одним рабочим за год, ч	1784	1731,6																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы																										
		<table border="1"> <tr> <td>Количество дней, отработанных одним рабочим</td> <td>223</td> <td>222</td> </tr> <tr> <td>Средняя продолжительность рабочего дня, ч</td> <td>8</td> <td>7,8</td> </tr> </table>	Количество дней, отработанных одним рабочим	223	222	Средняя продолжительность рабочего дня, ч	8	7,8																							
Количество дней, отработанных одним рабочим	223	222																													
Средняя продолжительность рабочего дня, ч	8	7,8																													
		<p>3. Рассчитать влияние факторов на изменение фондоотдачи активных основных фондов. Исходные данные в таблице</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th rowspan="2">Прошлый год</th> <th colspan="2">Отчетный год</th> </tr> <tr> <th>План</th> <th>Факт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Наличие основных средств на начало года, т.р.</td> <td>35867</td> <td>36784</td> <td>36784</td> </tr> <tr> <td>2. Поступило основных средств за год, т.р.</td> <td>10404</td> <td>15300</td> <td>16106</td> </tr> <tr> <td>3. Выбыло основных средств в течение года, т.р.</td> <td>9488</td> <td>10800</td> <td>10988</td> </tr> <tr> <td>4. Износ основных фондов на начало года, т.р.</td> <td>16475</td> <td>15111</td> <td>15111</td> </tr> <tr> <td>5. Износ основных фондов на конец года, т.р.</td> <td>15111</td> <td>14445</td> <td>14920</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Рассчитать степень обеспеченности потребности предприятия в материальных ресурсах договорами на их поставку. Определить коэффициент обеспеченности по плану и фактически, сравнить и сделать вывод. Данные: сумма заключенных договоров по плану – 35460 т.р., фактически – 33685 т.р., плановая потребность – 36000 т.р.</p> <p>5. Рассчитать снижение объема производства из-за поступления материалов плохого качества. Норма расхода сырья – 0,6 кг, фактическое количество продукции 1054 шт., увеличение отходов в связи с плохим качеством сырья составило 0,16 кг на единицу продукции.</p>			Показатели	Прошлый год	Отчетный год		План	Факт	1. Наличие основных средств на начало года, т.р.	35867	36784	36784	2. Поступило основных средств за год, т.р.	10404	15300	16106	3. Выбыло основных средств в течение года, т.р.	9488	10800	10988	4. Износ основных фондов на начало года, т.р.	16475	15111	15111	5. Износ основных фондов на конец года, т.р.	15111	14445	14920	
Показатели	Прошлый год	Отчетный год																													
		План	Факт																												
1. Наличие основных средств на начало года, т.р.	35867	36784	36784																												
2. Поступило основных средств за год, т.р.	10404	15300	16106																												
3. Выбыло основных средств в течение года, т.р.	9488	10800	10988																												
4. Износ основных фондов на начало года, т.р.	16475	15111	15111																												
5. Износ основных фондов на конец года, т.р.	15111	14445	14920																												

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчёта экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических показателей;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов полученного решения;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических показателей;</li> <li>- основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей</li> </ul>	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ оборотного капитала предприятия (организации, фирмы)</li> <li>2. Анализ и пути совершенствования производственной деятельности предприятия (организации, фирмы).</li> <li>3. Анализ объемов выпуска и реализации продукции (работ, услуг) на предприятии (организации, фирме).</li> <li>4. Анализ объема и ассортимента продукции</li> <li>5. Анализ объема продаж продукции и факторов, ее определяющих</li> <li>6. Анализ состояния и использования основных средств и производственных мощностей на предприятии (организации, фирме).</li> <li>7. Анализ движения, состава и структуры основных средств и их технического состояния</li> <li>8. Анализ использования материальных ресурсов и состояния их запасов на предприятии (организации, фирме).</li> <li>9. Анализ эффективности использования материальных ресурсов организации.</li> <li>10. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации.</li> <li>11. Анализ факторов и резервов улучшения использования трудовых ресурсов на предприятии (организации, фирме).</li> <li>12. Анализ производительности труда на предприятии</li> <li>13. Анализ и определение влияния трудовых факторов на объем выпуска продукции</li> <li>14. Анализ использования рабочего времени производственных рабочих</li> <li>15. Анализ качества и конкурентоспособности продукции</li> <li>16. Анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг) на предприятии (организации, фирме)</li> <li>17. Анализ факторов и резервов минимизации переменных и постоянных затрат на предприятии (организации, фирме).</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информационной среды;	18. Анализ себестоимости продукции и разработка рекомендаций по ее снижению на предприятии (организации, фирме). 19. Анализ себестоимости отдельных видов продукции и выявление резервов ее снижения на предприятии (организации, фирме).	
Знать	- формы организации инновационной деятельности и способы регулирования инновационной деятельности на различных уровнях управления; - все методы, критерии и показатели эффективности инновационных проектов	<b><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></b> 1. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. 2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. 3. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. 4. Классификация инноваций. 5. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты. 6. Технологический предел и технологический разрыв. 7. Взаимосвязь экономических циклов и инноваций, длинные волны и циклы конъюнктуры. 8. Базисные инновации и технологические уклады. 9. Кластеры высоких технологий: опыт штатов США, приоритетные направления развития науки, техники и технологий РФ, перечень критических технологий РФ. 10. Предпринимательская деятельность и предпринимательские способности. Предпринимательская среда и пространство.	<b><i>Б1.В.16</i></b> <i>Экономика и организация инновационной деятельности предприятия (организаций)</i>
Уметь	- Проводить целенаправленные маркетинговые исследования, осуществлять необходимые расчеты, обрабатывать полученные результаты, составлять и оформлять всю документацию в соответствии с	<b><i>Практические задания</i></b> Задание 1	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	действующими стандартами.	<p>Подпишите основные этапы жизненного цикла инновации и укажите источники финансирования на этих этапах.</p>  <p>The diagram illustrates the innovation life cycle with two main curves: 'Объем прибыли' (Profit Volume) and 'Инвестиции' (Investments). The x-axis is labeled 'Время, T' (Time, T). The y-axis represents monetary value. The 'Инвестиции' curve starts high, dips, and then rises to a peak before declining. The 'Объем прибыли' curve starts at zero, rises to a peak, and then declines. Key stages are marked: 'этан 1', 'этан 2', and 'этан 3'. Other labels include 'Научная и научно-техническая деятельность', 'Инновационная деятельность и маркетинг', 'Момент', and 'Жизненный цикл инновации'.</p> <p>Задание 2 Предложены внедрению три варианта изобретения. Оцените (приведите расчет), какой из них наиболее рентабелен.</p> <table border="1" data-bbox="864 1177 1749 1374"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Инвестиции, млн. руб</th> <th>Доход, млн. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>440,0</td> <td>640,5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>750,0</td> <td>970,0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1300,5</td> <td>1500,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 3</p>	№	Инвестиции, млн. руб	Доход, млн. руб.	1	440,0	640,5	2	750,0	970,0	3	1300,5	1500,0	
№	Инвестиции, млн. руб	Доход, млн. руб.													
1	440,0	640,5													
2	750,0	970,0													
3	1300,5	1500,0													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																	
		<p>Производится и реализуется новое изобретение. Определить экономический эффект от использования данного изобретения с учетом фактора времени. Объем реализации 500 тыс. шт.</p> <table border="1" data-bbox="840 517 1619 743"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="4">Годы расчетного периода</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Результат</td> <td>14000</td> <td>15800</td> <td>16600</td> <td>18700</td> </tr> <tr> <td>Затраты</td> <td>1000</td> <td>4200</td> <td>10200</td> <td>18150</td> </tr> <tr> <td>Коэффициент дисконтирования при ставке дохода</td> <td>0,95</td> <td>0,80</td> <td>0,75</td> <td>0,68</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Годы расчетного периода				1	2	3	4	Результат	14000	15800	16600	18700	Затраты	1000	4200	10200	18150	Коэффициент дисконтирования при ставке дохода	0,95	0,80	0,75	0,68										
Показатель	Годы расчетного периода																																			
	1	2	3	4																																
Результат	14000	15800	16600	18700																																
Затраты	1000	4200	10200	18150																																
Коэффициент дисконтирования при ставке дохода	0,95	0,80	0,75	0,68																																
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов полученного решения;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена</b></p> <p><b>Задача 1.</b> По исходным данным, представленным в таблице 1, рассчитать значения финансовых коэффициентов ликвидности и коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности, считая, что период восстановления платежеспособности равен 6 месяцам, а его утраты – 3 месяцам. Продолжительность отчетного периода принять равной 12 месяцам.</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="822 1027 1872 1385"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="2">Значения показателей</th> </tr> <tr> <th>на начало периода</th> <th>на конец периода</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Внеоборотные активы, тыс. руб.</td> <td>1800</td> <td>1700</td> </tr> <tr> <td>Оборотные активы, тыс. руб.</td> <td>3000</td> <td>3130</td> </tr> <tr> <td>Капитал и резервы (собственный капитал), тыс. руб.</td> <td>1980</td> <td>2160</td> </tr> <tr> <td>Краткосрочные кредиты и займы, тыс. руб.</td> <td>360</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>Кредиторская задолженность, тыс. руб.</td> <td>2460</td> <td>2490</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задача 2.</b></p> <table border="1" data-bbox="822 1422 1872 1453"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объем производства</th> <th>Отклонение</th> <th>Процент</th> <th>Темп роста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Значения показателей		на начало периода	на конец периода	1	2	3	Внеоборотные активы, тыс. руб.	1800	1700	Оборотные активы, тыс. руб.	3000	3130	Капитал и резервы (собственный капитал), тыс. руб.	1980	2160	Краткосрочные кредиты и займы, тыс. руб.	360	180	Кредиторская задолженность, тыс. руб.	2460	2490		Объем производства	Отклонение	Процент	Темп роста						
Показатели	Значения показателей																																			
	на начало периода	на конец периода																																		
1	2	3																																		
Внеоборотные активы, тыс. руб.	1800	1700																																		
Оборотные активы, тыс. руб.	3000	3130																																		
Капитал и резервы (собственный капитал), тыс. руб.	1980	2160																																		
Краткосрочные кредиты и займы, тыс. руб.	360	180																																		
Кредиторская задолженность, тыс. руб.	2460	2490																																		
	Объем производства	Отклонение	Процент	Темп роста																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы	
	<p>социально-экономических показателей;</p> <p>- основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>- профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	Изделие	продукции, тыс.руб.		факта от	выполнения				
			прошлый год	отчетный год	плана	плана	плановый	фактический		
		А	25300	23800	20300					
		В	27200	31600	33200					
		С	15600	17300	19200					
		D	12800	11300	17100					
		Итого:								
		<p>Определить:</p> <p>1. Степень выполнения плана по производству продукции.</p> <p>2. Плановый и отчетный темпы роста производства продукции.</p> <p>3. Вывод.</p>								
Знать	<p>- основные определения и понятия, характеризующие финансовую деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- основные методы исследований, используемых при расчёте экономических, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели, задачи курса «Финансовый менеджмент»</li> <li>2. Содержательная структура финансового менеджмента.</li> <li>3. Этапы эволюции финансового менеджмента</li> <li>4. Содержание элементов концептуальной модели финансового менеджмента</li> <li>5. Принципы финансового менеджмента</li> <li>6. Элементы механизма финансового менеджмента</li> <li>7. Терминология и базовые показатели финансового менеджмента</li> <li>8. Сущность, классификация, принципы формирования капитала компании</li> <li>9. Структура капитала компании</li> <li>10. Концепция стоимости капитала</li> </ol> <p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и основы организации финансового менеджмента</li> <li>2. Базовые показатели финансового менеджмента</li> <li>3. Цели, задачи и функции финансового менеджмента</li> <li>4. Показатели информационного обеспечения финансового менеджмента</li> </ol>							<p><i>Б1.В.ДВ.05.01</i> <i>Финансовый менеджмент</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Терминология и базовые показатели финансового менеджмента</li> <li>6. Стоимость и структура капитала, принципы его формирования</li> <li>7. Методы оценки стоимости капитала</li> <li>8. Состав и структура оборотного капитала</li> <li>9. Показатели доходности организации</li> <li>10. Классификация затрат организации</li> <li>11. Операционный рычаг. Расчет порога рентабельности и «запаса финансовой прочности» организации.</li> <li>12. Углубленный операционный анализ.</li> <li>13. Распределение прибыли.</li> <li>14. Сущность и понятие инвестиций</li> <li>15. Классификация инвестиций</li> <li>16. Виды инвестиционных рисков</li> <li>17. Регулирование инвестиционной деятельности</li> <li>18. Коэффициенты риска при выборе финансового инструмента</li> <li>19. Классификация источников финансирования организации</li> <li>20. Преимущества и недостатки способов внешнего финансирования</li> <li>21. Элементы концептуальной модели формирования инвестиционной политики организации</li> <li>22. Условия формирования сбалансированного инвестиционного портфеля организации</li> <li>23. Система оценочных показателей инвестиционной деятельности организации</li> <li>24. Этапы выбора оптимального инвестиционного портфеля</li> <li>25. Алгоритм оптимизации инвестиционного портфеля организации</li> <li>26. Баланс интересов органов власти, отраслей экономики, организаций, служб надзора в инвестиционной политике.</li> </ol>	
Уметь	- выделять группы необходимых экономических, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<p><b>Примерные практические задания для зачета с оценкой</b></p> <p>1. Определить потребность в краткосрочном кредите, используя данные таблицы. Рассчитать следующие показатели: собственные оборотные средства; текущие финансовые потребности, потенциальный излишек (дефицит) денежных средств;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																								
	<p>- на основе рассчитанных экономических показателей распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p>	<p>реальный излишек (дефицит) денежных средств; сумму необходимого краткосрочного кредита (при наличии дефицита денежных средств).</p> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="833 539 1861 1157"> <thead> <tr> <th>Актив</th> <th>Тыс.руб</th> <th>Пассив</th> <th>Тыс.руб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные активы</td> <td>1230</td> <td>Собственные средства</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Запасы сырья</td> <td>20</td> <td>Резервы</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td>Незавершенное производство</td> <td>10</td> <td>Долгосрочная задолженность</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>Запасы готовой продукции</td> <td>80</td> <td>Краткосрочная банковская задолженность</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Дебиторская задолженность</td> <td>70</td> <td>Кредиторская задолженность</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>Денежные средства</td> <td>11</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Краткосрочные финансовые вложения</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Другие текущие активы</td> <td>14</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>БАЛАНС</b></td> <td><b>1445</b></td> <td></td> <td><b>1445</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.В организации потребность в наличных деньгах составляет 1000 тыс.руб в месяц. Ожидается, что наличные будут уплачиваться равномерно. Годовая ставка составляет 20%. Стоимость каждой операции займа или снятия денег со счета составляет 100 руб. Определить оптимальную сумму операции и среднюю величину кассового остатка.</p> <p>3.В организации потребность в наличных деньгах составляет 1000 тыс.руб в месяц. Ожидается, что наличные будут уплачиваться равномерно. Годовая ставка</p>	Актив	Тыс.руб	Пассив	Тыс.руб	Основные активы	1230	Собственные средства	700	Запасы сырья	20	Резервы	350	Незавершенное производство	10	Долгосрочная задолженность	250	Запасы готовой продукции	80	Краткосрочная банковская задолженность	50	Дебиторская задолженность	70	Кредиторская задолженность	95	Денежные средства	11			Краткосрочные финансовые вложения	10			Другие текущие активы	14			<b>БАЛАНС</b>	<b>1445</b>		<b>1445</b>	
Актив	Тыс.руб	Пассив	Тыс.руб																																								
Основные активы	1230	Собственные средства	700																																								
Запасы сырья	20	Резервы	350																																								
Незавершенное производство	10	Долгосрочная задолженность	250																																								
Запасы готовой продукции	80	Краткосрочная банковская задолженность	50																																								
Дебиторская задолженность	70	Кредиторская задолженность	95																																								
Денежные средства	11																																										
Краткосрочные финансовые вложения	10																																										
Другие текущие активы	14																																										
<b>БАЛАНС</b>	<b>1445</b>		<b>1445</b>																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>составляет 20%. Стоимость каждой операции займа или снятия денег со счета составляет 100 руб. Определить оптимальную сумму операции и среднюю величину кассового остатка.</p> <p>4. Имеются данные о двух проектах (тыс.руб.). Проранжируйте эти проекты по критериям IRR, PP, NPV, если ставка дисконтирования равна 10%. Исходные данные представлены в таблице</p> <p>Таблица Исходные данные</p> <table border="1" data-bbox="1122 746 1570 887"> <thead> <tr> <th>Проект</th> <th>I</th> <th>P1</th> <th>P2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>- 4000</td> <td>2500</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>- 2000</td> <td>1200</td> <td>1500</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Величина производственных запасов в организации на начало 2013 года составляет 652 тыс. руб., на конец – 1429 тыс. руб. Выручка на начало – 11048 тыс. руб., на конец - 27 097 тыс. руб. Величина производственных запасов на конец 2014 – 1119 тыс.руб., выручка на конец 2014 года – 25773 тыс.руб. Однодневный фактический оборот в отчетном периоде – 2,73 тыс.руб. Финансовому менеджеру необходимо определить сумму дополнительно вовлеченных средств в оборот или (отвлеченных из оборота).</p> <p>6. В организации используется 400 ед. материала в год, стоимость каждого заказа – 200 тыс.руб., стоимость хранения каждой ед. материала – 10 тыс.руб. Определите оптимальный размер заказа.</p> <p>7. Себестоимость продукции составляет 60% от цены реализации. Счета оплачиваются в среднем через 60 дней после продажи. Ежемесячные продажи составляют 150 тыс.руб. Определить вложения в счета дебиторов.</p>	Проект	I	P1	P2	A	- 4000	2500	3000	B	- 2000	1200	1500	
Проект	I	P1	P2												
A	- 4000	2500	3000												
B	- 2000	1200	1500												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Фирма имеет следующую информацию: - текущие ежегодные продажи в кредит 5000 тыс.руб.; период погашения дебиторской задолженности – 3 мес., условия net 3; норма прибыли 20%. Компания рассматривает предложение по скидкам 4/10 net 30. Ожидается, что период погашения уменьшится до 2 мес. Стоит ли реализовывать такую политику скидок?	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчёта экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических показателей;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов полученного решения;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических показателей;</li> <li>- основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений</li> </ul>	<p><i>Примерный перечень тем курсовых работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амортизационная политика организации</li> <li>2. Традиционные и нетрадиционные инструменты краткосрочного финансирования: особенности и преимущества</li> <li>3. Оценка стоимости собственного и заемного капитала организации</li> <li>4. Финансовый рычаг - инструмент управления стоимостью и структурой капитала.</li> <li>5. Инвестиционная политика организации: содержание и основные этапы формирования</li> <li>6. Принципы формирования и методы управления инвестиционным портфелем организации</li> <li>7. Способы управления доходами и расходами организации</li> <li>8. Предприятия и банки: проблемы эффективных взаимодействий</li> <li>9. Организация финансового менеджмента на предприятиях (<i>структура финансовых служб, их основные задачи</i>)</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
	путем использования возможностей информационной среды;																				
Знать	<p>- виды, формы и состав финансовой, бухгалтерской и иной отчетности организаций различных форм собственности;</p> <p>- методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной отчетности организаций различных форм собственности, использования результатов для принятия управленческих решений;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Понятие и состав финансовой и бухгалтерской отчетности организаций различных форм собственности.</p> <p>2. Горизонтальный, вертикальный и коэффициентный анализ. Трендовый анализ. Использование вероятностных методов при оценке динамики.</p> <p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <p>1. Отчетность как информационная база аналитического обоснования решений финансового характера.</p> <p>2. Методы анализа финансовой и бухгалтерской отчетности организаций различных форм собственности.</p> <p>3. Роль анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной отчетности организаций в принятии управленческих решений.</p>	Б1.В.ДВ.05.02 Финансы организаций																		
Уметь	<p>- применять теоретические знания в процессе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной отчетности организаций различных форм собственности;</p> <p>- выбирать и корректно применять методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной отчетности организаций, использования результатов для принятия управленческих решений;</p>	<p><b>Примерный перечень практических заданий к зачету:</b></p> <p>Заполните таблицу, уточнив интересы и цели пользователей информации Отчета о финансовых результатах.</p> <table border="1" data-bbox="974 1023 1720 1254"> <thead> <tr> <th>Пользователь</th> <th>Интересы</th> <th>Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Администрация</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Собственники</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Государство</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кредиторы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Потенциальные инвесторы</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Примерный перечень практических заданий к зачету с оценкой:</b></p> <p>Организация планирует достичь годового объема реализации в размере 3,2 млн. руб. Реализация продукции в течение года осуществляется равномерно. Составьте прогнозную отчетность (баланс и отчет о финансовых результатах) на конец года, если имеется следующая дополнительная информация:</p>		Пользователь	Интересы	Цель	Администрация			Собственники			Государство			Кредиторы			Потенциальные инвесторы		
Пользователь	Интересы	Цель																			
Администрация																					
Собственники																					
Государство																					
Кредиторы																					
Потенциальные инвесторы																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="819 406 1299 443">Показатель</th> <th data-bbox="1299 406 1870 443">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="819 443 1299 507">Денежные средства</td> <td data-bbox="1299 443 1870 507">В размере двухнедельной потребности в расходах на сырье и материалы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 507 1299 544">Дебиторская задолженность</td> <td data-bbox="1299 507 1870 544">Оборачиваемость составляет 60 дней</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 544 1299 608">Производственные запасы</td> <td data-bbox="1299 544 1870 608">Оборачиваемость составляет 8 оборотов в год</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 608 1299 715">Основные средства</td> <td data-bbox="1299 608 1870 715">Остаточная стоимость – 500,0 тыс. руб., амортизационных отчислений достаточно для поддержания их на этом уровне</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 715 1299 783">Кредиторская задолженность по товарным операциям</td> <td data-bbox="1299 715 1870 783">В размере месячной закупки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 783 1299 852">Прочая кредиторская задолженность</td> <td data-bbox="1299 783 1870 852">3,0% от объема реализации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 852 1299 920">Банковские ссуды</td> <td data-bbox="1299 852 1870 920">На момент расчета – 50 тыс. руб., верхний лимит составляет 250 тыс. руб.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 920 1299 989">Прочие долгосрочные заемные средства</td> <td data-bbox="1299 920 1870 989">На момент расчета – 300 тыс. руб., из них 75 тыс. руб. будет погашено к концу года</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 989 1299 1058">Акционерный капитал</td> <td data-bbox="1299 989 1870 1058">На момент расчета равен 100 тыс. руб., изменений не предвидится</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 1058 1299 1094">Реинвестированная прибыль</td> <td data-bbox="1299 1058 1870 1094">На момент расчета – 500 тыс. руб.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 1094 1299 1131">Прибыль к распределению</td> <td data-bbox="1299 1094 1870 1131">8,0% от объема реализации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 1131 1299 1168">Дивиденды</td> <td data-bbox="1299 1131 1870 1168">Не выплачиваются</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 1168 1299 1236">Себестоимость реализованной продукции</td> <td data-bbox="1299 1168 1870 1236">60,0% объема реализации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 1236 1299 1305">Расходы на сырье и материалы</td> <td data-bbox="1299 1236 1870 1305">В размере 50,0% себестоимости реализованной продукции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 1305 1299 1374">Налог</td> <td data-bbox="1299 1305 1870 1374">В размере 20,0% налогооблагаемой прибыли</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Характеристика	Денежные средства	В размере двухнедельной потребности в расходах на сырье и материалы	Дебиторская задолженность	Оборачиваемость составляет 60 дней	Производственные запасы	Оборачиваемость составляет 8 оборотов в год	Основные средства	Остаточная стоимость – 500,0 тыс. руб., амортизационных отчислений достаточно для поддержания их на этом уровне	Кредиторская задолженность по товарным операциям	В размере месячной закупки	Прочая кредиторская задолженность	3,0% от объема реализации	Банковские ссуды	На момент расчета – 50 тыс. руб., верхний лимит составляет 250 тыс. руб.	Прочие долгосрочные заемные средства	На момент расчета – 300 тыс. руб., из них 75 тыс. руб. будет погашено к концу года	Акционерный капитал	На момент расчета равен 100 тыс. руб., изменений не предвидится	Реинвестированная прибыль	На момент расчета – 500 тыс. руб.	Прибыль к распределению	8,0% от объема реализации	Дивиденды	Не выплачиваются	Себестоимость реализованной продукции	60,0% объема реализации	Расходы на сырье и материалы	В размере 50,0% себестоимости реализованной продукции	Налог	В размере 20,0% налогооблагаемой прибыли		
Показатель	Характеристика																																			
Денежные средства	В размере двухнедельной потребности в расходах на сырье и материалы																																			
Дебиторская задолженность	Оборачиваемость составляет 60 дней																																			
Производственные запасы	Оборачиваемость составляет 8 оборотов в год																																			
Основные средства	Остаточная стоимость – 500,0 тыс. руб., амортизационных отчислений достаточно для поддержания их на этом уровне																																			
Кредиторская задолженность по товарным операциям	В размере месячной закупки																																			
Прочая кредиторская задолженность	3,0% от объема реализации																																			
Банковские ссуды	На момент расчета – 50 тыс. руб., верхний лимит составляет 250 тыс. руб.																																			
Прочие долгосрочные заемные средства	На момент расчета – 300 тыс. руб., из них 75 тыс. руб. будет погашено к концу года																																			
Акционерный капитал	На момент расчета равен 100 тыс. руб., изменений не предвидится																																			
Реинвестированная прибыль	На момент расчета – 500 тыс. руб.																																			
Прибыль к распределению	8,0% от объема реализации																																			
Дивиденды	Не выплачиваются																																			
Себестоимость реализованной продукции	60,0% объема реализации																																			
Расходы на сырье и материалы	В размере 50,0% себестоимости реализованной продукции																																			
Налог	В размере 20,0% налогооблагаемой прибыли																																			
Владеть	- навыками применения теоретических и методических знаний в процессе анализа и интерпретации	<b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b> 1. Прогнозирование неудовлетворительной структуры финансовой, бухгалтерской																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	финансовой, бухгалтерской и иной отчетности организаций различных форм собственности, использования результатов для принятия управленческих решений.	и иной отчетности организаций и возможного банкротства. 2. Использование финансовых коэффициентов в анализе и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной отчетности организаций различных форм собственности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о труде, три значения категории “труд” в экономических науках.</li> <li>2. Роль труда в развитии экономики.</li> <li>3. Предмет экономики труда - управление трудом.</li> <li>4. Взаимосвязь экономики труда с другими науками.</li> <li>5. Методология исследования трудовой деятельности: общие методы частные методы, методы сбора информации.</li> <li>6. Развитие науки об управлении трудом.</li> <li>7. Сущность и содержание рынка труда.</li> <li>8. Роль и особенности рынка труда.</li> <li>9. Механизм рынка труда. Спрос на рынке труда и закон спроса.</li> <li>10. Механизм рынка труда. Предложение и закон предложения.</li> <li>11. Механизм рынка труда. Равновесие на рынке труда.</li> <li>12. Индивидуальное предложение на рынке труда. Эффект дохода и эффект замещения.</li> <li>13. Модели рынка труда.</li> <li>14. Понятие, структура трудовых ресурсов общества.</li> <li>15. Соотношений понятий “экономически активное население” и “трудоустроенные ресурсы”.</li> <li>16. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов общества.</li> <li>17. Движение трудовых ресурсов общества.</li> <li>18. Миграция трудовых ресурсов и ее виды.</li> <li>19. Понятие занятости. Принципы и измерение занятости.</li> <li>20. Виды занятости населения.</li> <li>21. Формы занятости .</li> </ol>	Б1.В.ДВ.07.01 Экономика труда

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>22. Понятие безработицы. Виды безработицы. Измерение безработицы.</p> <p>23. Регулирование рынка труда: направление и методы.</p> <p>24. Структура и задачи службы занятости.</p> <p>25. Трудовые ресурсы предприятия: понятие, состав.</p> <p>26. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия.</p> <p>27. Производительность труда: понятие, показатели.</p> <p>28. Факторы роста производительности труда: внешние и внутренние.</p> <p>29. Резервы роста производительности труда, их классификация.</p> <p>30. Нормирование труда: сущность задачи.</p> <p>31. Нормативы и нормы труда.</p> <p>32. Формирование доходов работника в условиях рыночной экономики.</p> <p>33. Формы и системы оплаты труда.</p> <p>34. Налогообложение индивидуальной заработной платы.</p> <p>35. Трудовые отношения, их содержание и регулирование.</p> <p>36. Трудовой кодекс, его роль, назначение, содержание.</p> <p>37. Профсоюзы, их роль на рынке труда и на предприятии.</p> <p>38. Трудовой договор, его назначение, содержание.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- применять полученные знания в</li> </ul>	<p><b>Задание 1.</b> На начало года 44% населения находится за пределами рабочего возраста, из них 14% (или 30 тыс.чел.) приходится на ту часть населения, которая занята в народном хозяйстве, но уже вышла из рабочего возраста. Определить общую численность населения и численность населения в рабочем возрасте.</p> <p><b>Задание 2.</b> Предприятие с сезонным характером работы начало работать в апреле и закончило работу в августе. Среднесписочная численность работников составила: в апреле - 641 чел, в мае - 1254 чел, в июне - 1316 чел, в июле - 820 чел, в августе - 457 чел. Определить среднесписочную численность работников за год.</p> <p><b>Задание 3.</b> Рассчитать суточную норму численности обслуживающих рабочих, если на одном участке число единиц обслуживающего оборудования 50, норма обслуживания 5 станков, коэффициент сменности 1,4, а на втором 6 агрегатов,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
	<p>профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>норматив численности на единицу оборудования 3 чел, коэффициент сменности</p> <p><b>Задание 4.</b> Определить рост производительности труда в условно-натуральных измерителях при неизвестной численности.</p> <table border="1" data-bbox="1055 539 1637 855"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Изделие</th> <th colspan="2">Количество изделий</th> <th rowspan="2">Затраты труда на одно изделие, нормо-час</th> </tr> <tr> <th>по плану</th> <th>фактически</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100</td> <td>120</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>250</td> <td>225</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>760</td> <td>820</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 5.</b> Рабочий-повременщик 6-го разряда отработал 168 часов и в течение месяца сэкономил материалов на 400 руб. Определить заработок рабочего, если экономя материалы премия составляет 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка 6-го разряда равна 31,9руб.</p> <p><b>Задание 6.</b> Определить заработную плату рабочего по следующим данным: тарифная ставка за 7-часовую смену 644,2руб. Продолжительность смены 8 часов. Отработано 21 смена. Премия за выполнение плана 20%., за каждый процент перевыполнения 1,5%. План выполнен на 104%. Сверхурочно отработано 23 мая 1,5 часа и 27 мая 4 часа.</p>	Изделие	Количество изделий		Затраты труда на одно изделие, нормо-час	по плану	фактически	1	100	120	20	2	250	225	15	3	760	820	5	
Изделие	Количество изделий			Затраты труда на одно изделие, нормо-час																	
	по плану	фактически																			
1	100	120	20																		
2	250	225	15																		
3	760	820	5																		
Владеть	<p>- методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и</p>	<p><b>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствование организации, нормирования и оплаты труда в современных условиях.</li> <li>2.Совершенствование организации труда и заработной платы в системе регулирования рынка труда.</li> <li>3.Методические основы формирования тарифных сеток.</li> <li>4.Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени.</li> <li>5.Оптимизация трудовых процессов и оплаты труда.</li> </ol>																			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками обобщения результатов полученного решения;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и задачи организации труда в современных условиях.</li> <li>2. Методика расчета нормативного времени на месяц, квартал, год.</li> <li>3. Формы разделения и кооперации труда на предприятии. Основные понятия.</li> <li>4. Классификация рабочих мест и основные требования к их</li> </ol>	<p><i>Б1.В.ДВ.07.02 Организация, нормирование и оплата труда на предприятии</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>оснащению, порядок проведения анализа оснащения рабочего места.</p> <p>5. Характеристика факторов, определяющих условия труда на производстве. Методика определения времени на отдых.</p> <p>6. Графики сменности и основные принципы их построения при организации круглосменной работы.</p> <p>7. Классификация затрат рабочего времени и ее значение в решении вопросов организации и нормирования труда.</p> <p>8. Фотография рабочего дня: цель, проведение ее и обработка полученных результатов.</p> <p>9. Фотография рабочего процесса: цель, проведение и обработка полученных результатов.</p> <p>10. Хронометраж операции: цель хронометража, содержание подготовительного этапа, проведение и обработка хронокарты.</p> <p>11. Метод моментных наблюдений, его сущность и значение в лучшем использовании рабочего времени.</p> <p>12. Структура нормы времени. Зависимость между нормой времени и нормой выработки.</p> <p>13. Особенность расчета нормы времени на спускоподъемные операции в бурении скважин.</p> <p>14. Организация учета и контроля уровня выполнения действующих норм времени на предприятиях отрасли.</p> <p>15. Методика нормирования механического бурения по нормативным полям ипачкам пластов.</p> <p>16. Порядок разработки нормативной карты на бурение скважины.</p> <p>17. Понятие о норме численности и определение норматива численности линейного трубопроводчика на транспорте газа.</p> <p>18. Организация технического контроля качества продукции на предприятиях нефтегазового комплекса. Методика расчета норматива численности лаборантов.</p> <p>19. Нормирование труда операторов, обслуживающих технологические установки НПЗ и головных сооружений на транспорте газа.</p> <p>20. Характеристика работ, выполняемых товарными операторами и порядок</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>расчета их норматива численности.</p> <p>21. Методика определения норматива численности рабочих по ремонту и межремонтному обслуживанию оборудования.</p> <p>22. Понятие о норме обслуживания и условиях ее применения.</p> <p>23. Основные направления государственного регулирования оплаты труда работников в РФ.</p> <p>24. Содержание тарифной системы оплаты труда. Порядок расчета тарифной ставки первого разряда.</p> <p>25. Характеристика надтарифной части заработной платы: доплат, надбавок, премий и их значение.</p> <p>26. Формирование диапазонных тарифных ставок рабочих и специалистов, как новый подход в организации оплаты труда.</p> <p>27. Особенности организации оплаты труда рабочих буровых бригад.</p> <p>28. Сущность бестарифного варианта организации оплаты труда работников и условия его применения.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> </ul>	<p><b>Задача 1.</b> Определить списочную численность производственных рабочих, обслуживающих крупные машинные агрегаты, если по нормативу каждый из них должен обслуживать три основных и два вспомогательных рабочих. Число агрегатов - 16. Режим работы - непрерывный, трехсменный, без выходных и праздничных дней. Эффективный фонд рабочего времени на одного рабочего в год - 230 дней.</p> <p><b>Задача 2.</b> Рассчитать норму штучного, штучно-калькуляционного времени и норму выработки на 8-часовую смену, если время основной работы, выполняемой вручную, составляет 12 мин. на операцию, время вспомогательной работы - 6 мин, норматив ОТЛ и ОБ - 10 % к оперативному времени, ПЗ на 16 одинаковых операций - 10 мин.</p> <p><b>Задача 3.</b> Рассчитать норму обслуживания станков для смазчика на 8-часовую смену последующим исходным нормативам времени: ПЗ = 12 мин, ОТЛ = 25 мин. на смену; <math>N_{вр.обсл.} = 0,3</math>, <math>N_{вр.пер.} = 0,05</math> чел.-ч. Станок должен смазываться в начале смены и через каждые 2 ч. работы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																				
	<p>- корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<p><b>Задача 4.</b> В результате модернизации станков у 10% основных рабочих производительность труда возросла на 50%, удельный вес основных рабочих в общей численности работающих увеличился с 52,4 до 53,8%, число явочных дней у рабочих выросло с 225 до 228. Определить экономию численности рабочих (в %) и рост производительности труда в расчете на всех работающих.</p> <p><b>Задача 5.</b> Рассчитать норму штучного времени (Тш) в условиях массового производства, если основное время обработки детали – 30 мин., вспомогательное время – 10 мин., <math>t_{орг}=1,5\%</math>, <math>t_{отп.}=4\%</math>, <math>t_{прт}=2\%</math> оперативного времени; <math>t_{тех}=2\%</math> основного времени.</p> <p><b>Задача 6.</b> Определить заработную плату каждого члена бригады по пошиву легкого женского платья на основе данных, приведенных в таблице, если сумма общего сдельного заработка бригады составила 30000 руб., премия 4000 руб. Распределение сдельного приработка и премии произвести пропорционально отработанному времени, присвоенным тарифным разрядам с учетом коэффициента трудового участия.</p> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="931 948 1762 1225"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Фамилия, имя, отчество</th> <th>разряд</th> <th>Отработанное время, час</th> <th>Тарифная ставка</th> <th>КТУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Смирнов В.И.</td> <td>6</td> <td>176</td> <td>27,0</td> <td>1,25</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Серышев Т.И.</td> <td>4</td> <td>176</td> <td>20,2</td> <td>1,1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Кузнецов С.П.</td> <td>3</td> <td>176</td> <td>18,0</td> <td>1,05</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Кольцов А.П.</td> <td>4</td> <td>160</td> <td>20,2</td> <td>1,15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Коренев М.К.</td> <td>5</td> <td>144</td> <td>23,0</td> <td>1,1</td> </tr> </tbody> </table>	№	Фамилия, имя, отчество	разряд	Отработанное время, час	Тарифная ставка	КТУ	1	Смирнов В.И.	6	176	27,0	1,25	2	Серышев Т.И.	4	176	20,2	1,1	3	Кузнецов С.П.	3	176	18,0	1,05	4	Кольцов А.П.	4	160	20,2	1,15	5	Коренев М.К.	5	144	23,0	1,1	
№	Фамилия, имя, отчество	разряд	Отработанное время, час	Тарифная ставка	КТУ																																		
1	Смирнов В.И.	6	176	27,0	1,25																																		
2	Серышев Т.И.	4	176	20,2	1,1																																		
3	Кузнецов С.П.	3	176	18,0	1,05																																		
4	Кольцов А.П.	4	160	20,2	1,15																																		
5	Коренев М.К.	5	144	23,0	1,1																																		
Владеть	<p>- методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе</p>	<p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая эффективность организации и нормирования труда рабочих и служащих.</li> <li>2. Функциональные аспекты организации, нормирования и оплаты труда рабочих и служащих в условиях бригадной организации труда.</li> <li>3. Системы управления трудовыми процессами в условиях нормирования, организации и оплаты труда.</li> </ol>																																					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>рассчитанных экономических и социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками обобщения результатов полученного решения;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	<p>4. Развитие поощрительных систем, обеспечивающих активизацию труда персонала.</p> <p>5. Принципы структуризации труда и их реализация при проектировании трудовых процессов.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основные методы исследований, используемых при расчёте</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами.</li> <li>2. Понятие, признаки и роль отрасли в системе рыночной экономики.</li> <li>3. Отраслевые особенности организации (предприятия) в условиях рынка.</li> <li>4. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.ДВ.11.01</i> <i>Экономика</i> <i>отраслей</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>5. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам, по формам собственности, по принадлежности капитала.</p> <p>6. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.</p> <p>7. Объединения организаций: картели, синдикаты, пулы, тресты, концерны, холдинги, консорциумы, финансово-промышленные группы.</p> <p>8. Механизм функционирования организации (предприятия).</p> <p>9. Производственная структура организации (предприятия), ее элементы.</p> <p>10. Типы производства.</p> <p>11. Производственный процесс: понятие, содержание и структура.</p> <p>12. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения.</p> <p>13. Технологический процесс: понятие, содержание, виды.</p> <p>14. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.</p> <p>15. Производственная инфраструктура организации (предприятия): инструментальное хозяйство, ремонтное хозяйство, материально-техническое снабжение предприятия, транспортное хозяйство, система сбыта продукции.</p> <p>16. Организационная структура управления организацией (предприятия), ее виды, их особенности, преимущества и недостатки.</p> <p>17. Маркетинговая деятельность организации: понятие, методы, формы, функции.</p> <p>18. Производственная программа организации (предприятия): понятие, характеристика ее разделов, показателей и назначение.</p> <p>19. Методологические основы планирования производственной программы: разработка технико-экономических норм, нормативов и измерительных показателей.</p> <p>20. Основы логистики организации.</p> <p>21. Капитал и имущество организации (предприятия). Понятие, состав и виды капитала и имущества предприятия.</p> <p>22. Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>23. Амортизация и износ основного капитала.</p> <p>24. Показатели движения и использования основных фондов.</p> <p>25. Способы повышения эффективности использования основного капитала.</p> <p>26. Производственная мощность, ее сущность и виды.</p> <p>27. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.</p> <p>28. Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала.</p> <p>29. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов.</p> <p>30. Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы повышения эффективности использования оборотных средств.</p> <p>31. Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях.</p> <p>32. Инвестиционный процесс и его значение.</p> <p>33. Капитальные вложения и их структура.</p> <p>34. Ресурсы и энергосберегающие технологии.</p> <p>35. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.</p> <p>36. Экономическая сущность и принципы аренды. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг.</p> <p>37. Состав нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных ресурсов.</p> <p>38. Трудовые ресурсы организации (предприятия): понятие, состав и структура.</p> <p>39. Планирование трудовых ресурсов и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.</p> <p>40. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда.</p> <p>41. Производительность труда – понятие и значение.</p> <p>42. Методы измерения производительности труда</p> <p>43. Факторы и резервы роста производительности труда.</p> <p>44. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Организация труда и зарплаты.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>45. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки.</p> <p>46. Фонд оплаты труда и его структура.</p> <p>47. Основные элементы и принципы премирования в организации.</p> <p>48. Затраты и издержки производства: понятие, виды.</p> <p>49. Себестоимость продукции, услуг. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.</p> <p>50. Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат.</p> <p>51. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования себестоимости.</p> <p>52. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Значение себестоимости и пути ее оптимизации</p> <p>53. Цена, её виды.</p> <p>54. Ценовая политика организации: цели, этапы, методы формирования, Ценообразование, ценообразующие факторы.</p> <p>55. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации.</p> <p>56. Прибыль как основной показатель эффективности производства в рыночных условиях.</p> <p>57. Механизм формирования, налогообложения, распределения и использования прибыли.</p> <p>58. Рентабельность как основной показатель эффективности производства в рыночных условиях.</p> <p>59. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции и производства.</p> <p>60. Финансы организации: понятие, значение, сущность и функции. Финансовые ресурсы организации, их структура.</p> <p>61. Налоги и платежи, вносимые организациями в бюджет и во внебюджетные фонды.</p> <p>62. Финансовый план организации, его структура. Взаимосвязь доходов и расходов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>63. Составные элементы, методы и этапы внутрифирменного планирования.</p> <p>64. Основные принципы и методологические основы планирования деятельности организации. Показатели плана.</p> <p>65. Бизнес- план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы и структура бизнес-планов.</p> <p>66. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные.</p> <p>67. Методы расчета основных показателей работы.</p> <p>68. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия), ее основные формы.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Себестоимость изделия. Косвенные расходы распределите пропорционально основной заработной плате производственных рабочих. Дополнительная заработная плата определяется в процентах от основной заработной платы. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования определяются как произведение машинного времени на стоимость 1 машино-часа работы оборудования. Цеховые расходы и общехозяйственные расходы определяются в процентах от основной заработной платы рабочих. Коммерческие расходы определяются в процентах от производственной себестоимости. Затраты на материалы с учетом транспортно-заготовительных расходов-77 руб. Стоимость возвратных расходов – 5,5 руб. Трудоемкость изделия – 10 нормо-часов. Средняя часовая тарифная ставка – 39 руб. Машинное время -8 машино-час. Сметная стоимость 1 машино-часа работы оборудования-54,7 руб. Дополнительная заработная плата -20%. Цеховые расходы-115 %. Общехозяйственные расходы - 75 %. Потери от брака – 55,35 руб. Коммерческие расходы - 2 %.</p> <p><b>Задание 2.</b> Длительность оборота оборотных средств 30 дней, среднегодовой остаток оборотных средств- 2 000 т.руб., Определить сколько оборотов совершат оборотные средства в год, и какой объем реализованной продукции может получить предприятие</p> <p><b>Задание 3.</b> Предприятие выпускает два вида товара – А и В. Сумма постоянных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>затрат на оба вида товара составляет 1 650 руб. Переменные затраты по товару А – 3 900, руб., по товару В – 4 800 руб. Выручка от реализации товара А – 5 500, по товару В - 6700.</p> <p>Рассчитать порог рентабельности и запас финансовой прочности для каждого товара, если постоянные расходы распределяются пропорционально валовой марже.</p> <p>Сделать выводы о перспективах производства.</p> <p><b>Задание 4.</b> Производственное предприятие выпускает безалкогольный напиток «Байкал». Его деятельность характеризуют следующие данные: переменные затраты на единицу - 17 руб. на бутылку, постоянные затраты – 11 000 руб. Напиток продается по цене 45 руб. за бутылку. Какое количество напитка предприятие должно продать, чтобы обеспечить прибыль в 22 000 рублей? Как изменится критический объем, если цена увеличится до 52 руб. за бутылку?</p> <p><b>Задание 5.</b> Предприятие реализовало за период 23 475 т продукции по цене 3 750 руб./т; полная себестоимость единицы продукции равна 3 068 руб./т. В том же периоде реализовано излишнее оборудование на сумму 353 тыс. руб.; остаточная стоимость этого оборудования составила 345 тыс. руб. Сумма процентных доходов и расходов за рассматриваемый период – 10 тыс. руб. Налог на прибыль – 20 %. Рассчитайте прибыль от реализации продукции, прибыль до налогообложения, чистую прибыль.</p> <p><b>Задание 6.</b> Определить изменение фактической рентабельности продукции по сравнению с плановой. Объем производства по плану и фактически составил – 700 ед. продукции. Цена единицы продукции – 165 руб., в т.ч. НДС. Затраты на производство продукции за месяц планировались в объеме 86500 руб., фактически себестоимость продукции снизилась на 3%.</p>	
Владеть	- методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<p><b>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение валовой продукции и формирование валового и чистого дохода. Показатели экономической эффективности производства.</li> <li>2. Понятие порога рентабельности и использование порогового значения</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов полученного решения;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	<p>продукции для корректировки отраслевой структуры производства.</p> <p>3. Правила принятия решения о целесообразности инвестиций в оборотные и основные средства.</p> <p>4. Показатели обеспеченности сельхозпредприятия трудовыми ресурсами и эффективности их использования (отдачи). Факторы, влияющие на отдачу трудовых ресурсов.</p> <p>5. Система показателей производительности труда . Факторы, влияющие на уровень производительности труда.</p> <p>6. Показатели эффективности использования основных и оборотных средств. Факторы, влияющие на отдачу основных и оборотных средств.</p> <p>7. Определение минимальной и максимальной границ уровня интенсивности производства.</p>	
Знать	- основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	Перечень теоретических вопросов к зачету:	<i>Б1.В.ДВ.11.02 Теория</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в теорию отраслевых рынков. Использование экономической теории отраслевых рынков для выработки стратегии и тактики поведения фирмы в разных рыночных структурах, классификации рынков, регулирования отраслевого поведения фирм, выработки оптимальной промышленной и отраслевой политики правительства.</li> <li>2. Рынок (определение). Отрасль (определение). Несовпадение понятий рынок и отрасль. Классификации рынков. Классификационные признаки рыночных структур. Примеры. Выделение рынков (подходы к определению рыночных границ). Выделение отраслей на практике. Проблемы, возникающие при выделении рынков и отраслей на практике.</li> <li>3. Показатели рыночной власти фирм: индекс Бейна, индекс Лернера, коэффициент Тобина. Трудности, возникающие при подсчете индексов на практике. Опыт оценки значений этих показателей для определения монопольной власти отдельной фирмы и характеристики рыночной структуры в развитых странах.</li> <li>4. Показатели концентрации как характеристика структуры рынков. Требования к показателям концентрации: критерии первого и второго порядка. Кривые концентрации. Критерии Хана-Кея. Индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс концентрации крупнейших производителей отрасли, показатели абсолютной и относительной энтропии, дисперсия рыночных долей и логарифмов рыночных долей, индекс Ханна-Кея, коэффициент Джини, индекс Холла-Тайдмана. Интерпретация значений этих показателей. Область этих применения показателей и варианты использования на практике. Положительные стороны и недостатки (ограничения) каждого индекса.</li> <li>5. Монопольный рынок: предпосылки анализа, основные выводы по модели чистой монополии.</li> <li>6. Монополия на рынке товаров длительного пользования. Межвременная дискриминация. Парадокс Коуза.</li> <li>7. Определения барьеров входа (подходы Бэйна, Стиглера, Вайцекера). Классификация барьеров входа. Классификация отраслей по барьерам входа. Примеры.</li> </ol>	<p><i>отраслевых рынков</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Нестратегические барьеры (определение). Барьер капитальных затрат. Абсолютное преимущество в издержках производства фирм-старожилов. Относительные преимущества в издержках. Примеры.</p> <p>9. Нестратегические барьеры (определение). Емкость рынка. Административные барьеры. Состояние инфраструктуры. Репутация фирмы-старожила. Криминализация. Примеры.</p> <p>10. Стратегические барьеры (определение). Грабительское ценообразование. Дополнительные инвестиции в оборудование. Долгосрочные контракты с третьими лицами. Дифференциация товара. Примеры.</p> <p>11. Определение доминирующей фирмы, примеры из практики. Причины возникновения доминирующей фирмы.</p> <p>12. Злоупотребление доминирующим положением (антимонопольная практика).</p> <p>13. Мягкие формы кооперативного поведения (=сознательный параллелизм=молчаливый сговор): понятие, отличие от явного сговора, формы проявления (барометрическое лидерство; эвристическое ценообразование). Антимонопольное регулирование молчаливого сговора. Примеры.</p> <p>14. Классификация моделей кооперативного поведения. Причины возникновения картелей. Простая (статическая) модель полного картеля. Нестабильность картеля.</p> <p>15. Классификация моделей кооперативного поведения. Динамическая модель картеля (условие стабильности). Народная теорема, «показатель терпеливости фирмы».</p> <p>16. Факторы, влияющие на стабильность картеля в долгосрочном периоде: число фирм, частота пересмотра цен, изменения спроса.</p> <p>17. Факторы, влияющие на стабильность картеля в долгосрочном периоде: асимметрия между фирмами.</p> <p>18. Факторы, влияющие на стабильность картеля в долгосрочном периоде: горизонтальная продуктовая дифференциация, ограничение по мощности, диверсификация (многопродуктовые фирмы). Методы предотвращения нарушения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>картельного соглашения.</p> <p>19. Картельные соглашения: примеры из антимонопольной практики, проблемы выявления, программа освобождения от ответственности.</p> <p>20. Вертикальная интеграция (определение). Виды вертикальной интеграции. Вертикальные ограничения. Виды вертикальных ограничений. Стимулы к ВИ и ВО (перечислить) Снижение транзакционных издержек. Примеры.</p> <p>21. Формы вертикальных ограничений (перечислить все). Практика «исключительной территории» и «исключительных контрактов». Связывание. Участие в собственности. Франчайзинг. Примеры.</p> <p>22. Положительные и отрицательные последствия вертикальной интеграции (вертикальных ограничений). <i>Примеры:</i> случаи особой эффективности вертикальной интеграции с точки зрения фирмы и/или общества в целом.</p> <p>23. Ценовая дискриминация: мотивы проведения и условия эффективного осуществления. Типы ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первого типа: условия осуществления, результаты. Влияние ценовой дискриминации первого типа на общественное благосостояние.</p> <p>24. Типы ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация третьего типа. Влияние арбитража. Факторы, исключающие арбитраж. Примеры.</p> <p>25. Способы реализации ценовой дискриминации: двухчастный тариф, блочный тариф, оптовые продажи, взаимосвязанные продажи, нелинейное ценообразование (определение комбинаций объема покупки/цены), сезонное ценообразование. Примеры.</p>	
Уметь	<p>- выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Себестоимость изделия. Косвенные расходы распределите пропорционально основной заработной плате производственных рабочих. Дополнительная заработная плата определяется в процентах от основной заработной платы. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования определяются как произведение машинного времени на стоимость 1 машино-часа работы оборудования. Цеховые расходы и общехозяйственные расходы определяются в процентах от основной заработной платы рабочих. Коммерческие расходы определяются в процентах от производственной себестоимости. Затраты</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>на материалы с учетом транспортно-заготовительных расходов-77 руб. Стоимость возвратных расходов – 5,5 руб. Трудоемкость изделия – 10 нормо-часов. Средняя часовая тарифная ставка – 39 руб. Машинное время -8 машино-час. Сметная стоимость 1 машино-часа работы оборудования-54,7 руб. Дополнительная заработная плата -20%. Цеховые расходы-115 %. Общехозяйственные расходы - 75 %. Потери от брака – 55,35 руб. Коммерческие расходы - 2 %.</p> <p><b>Задание 2.</b> Длительность оборота оборотных средств 30 дней, среднегодовой остаток оборотных средств- 2 000 т.руб., Определить сколько оборотов совершат оборотные средства в год, и какой объем реализованной продукции может получить предприятие</p> <p><b>Задание 3.</b> Предприятие выпускает два вида товара – А и В. Сумма постоянных затрат на оба вида товара составляет 1 650 руб. Переменные затраты по товару А – 3 900, руб., по товару В – 4 800 руб. Выручка от реализации товара А – 5 500, по товару В - 6700.</p> <p>Рассчитать порог рентабельности и запас финансовой прочности для каждого товара, если постоянные расходы распределяются пропорционально валовой марже.</p> <p>Сделать выводы о перспективах производства.</p> <p><b>Задание 4.</b> Производственное предприятие выпускает безалкогольный напиток «Байкал». Его деятельность характеризуют следующие данные: переменные затраты на единицу - 17 руб. на бутылку, постоянные затраты – 11 000 руб. Напиток продается по цене 45 руб. за бутылку. Какое количество напитка предприятие должно продать, чтобы обеспечить прибыль в 22 000 рублей? Как изменится критический объем, если цена увеличится до 52 руб. за бутылку?</p> <p><b>Задание 5.</b> Предприятие реализовало за период 23 475 т продукции по цене 3 750 руб./т; полная себестоимость единицы продукции равна 3 068 руб./т. В том же периоде реализовано излишнее оборудование на сумму 353 тыс. руб.; остаточная стоимость этого оборудования составила 345 тыс. руб. Сумма процентных доходов и расходов за рассматриваемый период – 10 тыс. руб. Налог на прибыль – 20 %. Рассчитайте прибыль от реализации продукции, прибыль до налогообложения, чистую прибыль.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Задание 6.</b> Определить изменение фактической рентабельности продукции по сравнению с плановой. Объем производства по плану и фактически составил – 700 ед. продукции. Цена единицы продукции – 165 руб., в т.ч. НДС. Затраты на производство продукции за месяц планировались в объеме 86500 руб., фактически себестоимость продукции снизилась на 3%.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов полученного решения;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей,</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Распределение валовой продукции и формирование валового и чистого дохода. Показатели экономической эффективности производства.</li> <li>9. Понятие порога рентабельности и использование порогового значения продукции для корректировки отраслевой структуры производства.</li> <li>10. Правила принятия решения о целесообразности инвестиций в оборотные и основные средства.</li> <li>11. Показатели обеспеченности сельхозпредприятия трудовыми ресурсами и эффективности их использования (отдачи). Факторы, влияющие на отдачу трудовых ресурсов.</li> <li>12. Система показателей производительности труда . Факторы, влияющие на уровень производительности труда.</li> <li>13. Показатели эффективности использования основных и оборотных средств. Факторы, влияющие на отдачу основных и оборотных средств.</li> <li>14. Определение минимальной и максимальной границ уровня интенсивности производства.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>практическими умениями и навыками их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень и характеристика основных социально-экономических показателей деятельности организации (предприятия).</li> <li>2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных экономических показателях деятельности организации (предприятия).</li> <li>3. Методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета основных социально-экономических показателей деятельности организации (предприятия).</li> </ol> <p>Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Б2.В.03(П)</i></p> <p><i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные задания:</b></p> <p>Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные экономические показатели деятельности организации (предприятия) за 5 лет (требующие</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</li> </ul>	<p>расчетов).</p> <p>Сформулируйте собственное мнение по проблемам исследования, выводы и предложения по предложениям совершенствования на исследуемом предприятии.</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов полученного решения;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Сделайте выводы по результатам расчета основных экономических и социально-экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов).</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>пригодности полученных результатов расчёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основные методы исследований, используемых при расчёте экономических и социально-экономических показателей, характеризующих</li> </ul>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень и характеристика основных экономических и социально-экономических показателей деятельности организации (предприятия).</li> <li>2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных экономических показателях деятельности организации (предприятия).</li> <li>3. Методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета основных экономических и социально-</li> </ol>	<p><i>Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- основные типовые методики, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p>экономических показателей деятельности организации (предприятия).</p> <p>4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	
Уметь	<p>- выделять группы необходимых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p>	<p><b>Примерные задания:</b></p> <p>Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные экономические и социально-экономические показатели деятельности организации (предприятия) за 5 лет (требующие расчетов).</p> <p>Сформулируйте собственное мнение по проблемам исследования, выводы и предложения по предложениям совершенствования на исследуемом предприятии.</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	
Владеть	<p>- методами расчёта экономических и социально-</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Сделайте выводы по результатам расчета основных экономических и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию на основе рассчитанных экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов полученного решения;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов расчёта;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов расчёта экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- основными методами исследования в области анализа экономических и социально-экономических показателей, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования</li> </ul>	<p>социально-экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов). Отрадите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;		
<b>ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</b>			
Знать	<p>- систему инструментальных средств, необходимых для проведения расчетов и обработки расчетных данных, характеризующих обоснованность экономических разделов планов организаций, их преимущества и недостатки;</p> <p>- принципы и алгоритмы проведения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов организации, обоснования и представления результатов проведенной работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели и методы управления основным капиталом корпорации, их преимущества и недостатки.</li> <li>2. Показатели эффективности управления основным капиталом корпорации.</li> <li>3. Критерии оценки эффективности инвестиций в основной капитал корпорации.</li> <li>4. Модели и методы управления оборотным капиталом корпорации, их преимущества и недостатки.</li> <li>5. Показатели эффективности управления оборотным капиталом корпорации.</li> <li>6. Понятие риска, необходимость его учета в процессе корпоративного планирования.</li> </ol>	Б1.Б.17 Корпоративные финансы
Уметь	<p>- обоснованно выбирать и применять инструментальные средства, необходимые для проведения расчетов и обработки расчетных данных, характеризующих обоснованность экономических разделов планов организаций;</p> <p>- оперировать принципами и алгоритмами проведения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>№1. Корпорация имеет дебиторскую задолженность в размере 1400,0 тыс. руб. Себестоимость составляет в среднем 30,0 % от цены реализации. Затраты на материально-товарные запасы – 5,0 % от цены реализации. Комиссионные при продаже составляют 7,0 % от продажи. Рассчитайте средние вложения в счет дебиторов.</p> <p>№2. Оцените реальное состояние дебиторской задолженности и уровень эффективности управления дебиторской задолженностью корпорации. Выполните расчеты, результаты занесите в таблицу.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
	организации, обосновывать и представлять результаты проведенной работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	<p>Классификация дебиторов по срокам возникновения задолженности, дн.</p>	<p>Сумма дебиторской задолженности, тыс.руб.</p>	<p>Удельный вес в общей сумме, %</p>	<p>Вероятность безнадежных долгов, %</p>	<p>Сумма безнадежных долгов, тыс.руб.</p>	<p>Реальная величина задолженности, тыс.руб.</p>	
		0-30	2000,0		2,5			
		30-60	1200,0		5,0			
		60-90	1000,0		7,5			
		90-120	200,0		10,0			
		120-150	100,0		15,0			
		150-180	40,0		30,0			
		180-360	20,0		60,0			
		свыше 360	4,0		90,0			
		<p>№3. Потребность корпорации в наличных составляет 10,0 млн. руб. в месяц. Ожидается, что наличные будут оплачиваться равномерно. Годовая ставка составляет 20,0 %. Стоимость каждой операции займа или снятия денег с расчетного счета составляет 150,0 руб. Определите оптимальную сумму операции и среднюю величину кассового остатка.</p>						
		<p>№4. В ходе подготовки обоснования проекта были рассмотрены условия снабжения производства необходимыми материалами и условия сбыта готовой продукции. Материалы, используемые в производстве, будут оплачены 50,0 % в текущем месяце, 50,0 % – в следующем. Запасы сырья материалов создается корпорацией на месяц. Продукция будет реализована в том же месяце в кредит с оплатой покупателями через два месяца.</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Месячная периодичность закупок материалов в вывоза готовой продукции сохранится весь период жизни проекта. Ежемесячный расход сырья и материалов составляет 1 200,0 тыс. руб.; ежемесячные продажи готовой продукции – 2 400,0 тыс. руб. Определите необходимую сумму финансовых средств, инвестируемых в предстоящем периоде оборотный капитал.</p> <p>№5. Оцените уровень эффективности проекта, предполагающего приобретение оборудования, с двухлетним сроком реализации, используя показатель NPV, если инвестиционные затраты составляют 1050,0 тыс. руб., дисконтная ставка – 12,0 %, величина чистого денежного потока за первый год – 550,0 тыс. руб. и за второй год – 680,0 тыс. руб.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора и применения инструментальных средств, необходимых для проведения расчетов и обработки расчетных данных, характеризующих обоснованность экономических разделов планов организаций;</li> <li>- навыками аргументации и представления результатов проведенных расчетов и обработки расчетных данных, характеризующих обоснованность экономических разделов планов организаций, в соответствии с принятыми в организации стандартами.</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень тем комплексного расчетно-аналитического задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности выбора модели управления основным капиталом (оборотным капиталом) корпораций по отраслям (отраслевая принадлежность корпорации – выбор обучающегося).</li> <li>2. Анализ эффективности управления основным капиталом (оборотным капиталом) корпорации.</li> <li>3. Финансовые риски в деятельности корпораций различных отраслей и способы их минимизации (отраслевая принадлежность корпорации – выбор обучающегося).</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, связанные с составлением экономических разделов планов работ;</li> <li>- основные методы исследований,</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сущность планирования?</li> <li>2. Назовите основные функции планирования?</li> <li>3. Какие задачи должно решать предприятие для достижения главной цели плана?</li> <li>4. Какие принципы положены в основу планирования?</li> </ol>	<p><i>Б1.В.11</i> <i>Оценка и управление</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	используемых при расчётах в экономических разделах планов работ; - методы представления работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	<p>5. Охарактеризуйте пять основных методов составления планов?</p> <p>6. Перечислите компоненты внешней и внутренней среды, влияющие на работу предприятия?</p> <p>7. Какие классические методы анализа используются в стратегическом планировании?</p> <p>8. Назовите методы, применяемые при составлении планов прогноза предприятий?</p> <p>9. От чего зависит точность прогноза работы предприятия?</p> <p>10. Какими особенностями обладает современный товарный рынок?</p> <p>11. Что включают в себя текущие планы производства?</p> <p>12. Назовите основные составляющие товарной продукции?</p> <p>13. Что входит в объем валовой продукции предприятия?</p> <p>14. Как рассчитывается объем чистой продукции?</p> <p>15. Какие особенности присущи плану производственной программы отечественных предприятий?</p> <p>16. Как устраняются «узкие места» в производстве?</p> <p>17. Какие виды производственных мощностей используются при планировании программы предприятия?</p> <p>18. В каких разделах технико-экономического плана предприятия отражается использование ресурсов?</p> <p>19. Какие методы используются при планировании численности основных и вспомогательных рабочих на предприятии?</p> <p>20. Как рассчитывается численность специалистов, служащих и руководителей предприятия?</p> <p>21. Каким образом планируется фонд зарплаты основных рабочих?</p> <p>22. Что включает в себя фонд социальных выплат?</p> <p>23. Что включает в себя понятие инфраструктура предприятия?</p> <p>24. Какие общезаводские и цеховые подразделения планируют изготовление оснастки и инструмента?</p> <p>25. Что понимается под понятием качества продукции?</p> <p>26. Как зависят цена и себестоимость продукции от ее технического уровня?</p> <p>27. Что включает в себя понятие управление качеством продукции?</p>	<i>затратами предприятия (организации)</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>28. На каких нормативах построена система планово - предупредительных ремонтов оборудования?  29. От чего зависит плановая прибыль предприятия?  30. Что включает в себя балансовая прибыль?  31. Какие затраты относятся к убыткам предприятия?  32. По каким каналам распределяется чистая прибыль предприятия?  33. Из каких этапов состоит планирование налогов на предприятии?  34. Какие показатели рентабельности планируются на российских предприятиях?  35. Под влиянием каких факторов формируется рыночная цена на продукцию предприятия?  36. Какие методы используют предприятия для формирования цен на свою продукцию? 37. Что включается в доходную и расходную части бюджета предприятия?  38. Что отражают актив и пассив баланса предприятия?  39. По каким правилам составляется плановый бюджет наличности отечественных предприятий?  40. Какие основные показатели характеризуют финансовый план предприятия?</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные этапы составления экономических разделов планов работ;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного в экономических разделах планов работ;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели задач в экономических разделах планов работ и обосновывать их;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p>1. Предприятие выпустило основной продукции на 6 млн. р. Работы промышленного характера, выполненные на сторону 2 млн. р. стоимость полуфабрикатов собственного изготовления составило 3 млн. р., из них 25% потреблено в собственном производстве. Размер незавершённого производства увеличился на конец года на 12 млн.р. Стоимость материальных затрат составила 40% от товарной продукции.  Определить размер товарной, реализованной, валовой и чистой продукции.</p> <p>2. Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объём реализованной продукции в стоимостном выражении.</li> <li>2. Прибыль в расчёте на единицу продукции.</li> <li>3. Себестоимость реализованной продукции.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	<p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p>	<p>4. Прибыль от реализации продукции.</p> <table border="1" data-bbox="862 440 1832 837"> <thead> <tr> <th data-bbox="862 440 1395 539">Исходные данные приведены в таблице Показатели</th> <th data-bbox="1395 440 1608 539">Базисный год</th> <th data-bbox="1608 440 1832 539">Отчётный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="862 539 1395 639">1. Количество реализованной продукции, шт</td> <td data-bbox="1395 539 1608 639">2000</td> <td data-bbox="1608 539 1832 639">2200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="862 639 1395 740">2. Цена единицы реализованной продукции, тыс.руб.</td> <td data-bbox="1395 639 1608 740">28</td> <td data-bbox="1608 639 1832 740">29</td> </tr> <tr> <td data-bbox="862 740 1395 837">3. Издержки производства и реализации единицы продукции, тыс.руб.</td> <td data-bbox="1395 740 1608 837">20</td> <td data-bbox="1608 740 1832 837">18</td> </tr> </tbody> </table>	Исходные данные приведены в таблице Показатели	Базисный год	Отчётный год	1. Количество реализованной продукции, шт	2000	2200	2. Цена единицы реализованной продукции, тыс.руб.	28	29	3. Издержки производства и реализации единицы продукции, тыс.руб.	20	18	
Исходные данные приведены в таблице Показатели	Базисный год	Отчётный год													
1. Количество реализованной продукции, шт	2000	2200													
2. Цена единицы реализованной продукции, тыс.руб.	28	29													
3. Издержки производства и реализации единицы продукции, тыс.руб.	20	18													
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов экономических расчётов на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>- методами экономических расчётов;</p> <p>- навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате расчётов в экономических разделах планов работы;</p> <p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов экономических расчётов;</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения результатов экономических расчётов;</p> <p>- основными методами исследования в</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p>1 На производство изделия имеются следующие данные: норма расхода металла на 1 деталь 4 кг, стоимость 1 кг 2000 руб., комплектующие 6000 руб., износ специального инструмента и оснастки 7000 руб., норма времени на изготовление 1 детали для работника 4 разряда 2,5 ч, для 5 разряда 4,3 ч, дополнительная заработная плата 16%, общепроизводственные расходы 280%, общехозяйственные расходы 200%, коммерческие расходы 3%. Определить цеховую, производственную, полную себестоимость детали.</p> <p>2. Определите фондоотдачу, фондоемкость, фондорентабельность и фондовооруженность основных средств при объеме выпускаемой продукции 1200 млн. руб. Восстановительная стоимость ОПФ на начало года – 600 млн. руб. В мае вводятся ОПС на сумму 20 млн. руб., в сентябре выбыло 14 млн.руб. ОПС . Численность ППП – 1200 чел., прибыль от реализации продукции – 26 млн. руб.</p> <p>3. Определите рост производительности труда в плановом периоде по сравнению с базой. Базовую трудоемкость на операцию штамповки, которая составляет 14 мин. в связи с пересмотром технического прогресса обработки детали планируется</p>													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>области экономики, практическими умениями и навыками их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>	<p>снизить на6%. В месяце 176 рабочих часов.</p> <p>4.На основании данных рассчитайте прибыль от реализации, прибыль за отчетный период, налогооблагаемую прибыль, налог на прибыль и чистую прибыль: выручка от продажи продукции без учета налогов из выручки – 1200 млн. руб.; себестоимость реализованной продукции – 800 млн. руб.; прибыль от реализации основных средств – 24 млн. руб.; внереализационные доходы – 38 млн. руб.; внереализационные расходы – 12 млн. руб.; остаточная стоимость основных средств – 600 млн. руб., ставка налога на прибыль - 24%. Установите условия максимизации прибыли согласно расчёту.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы организации инновационной деятельности и способы регулирования инновационной деятельности на различных уровнях управления</li> <li>- методики и основные этапы разработки программ и проектов нововведений;</li> <li>- методы формирования новшеств и поиска инновационных решений</li> <li>- формы и методы поддержки научной и инновационной деятельности на различных уровнях управления</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Раскройте содержание понятия «неопределенность». Определите причины не-определенности инновационного процесса и диффузии инноваций.</li> <li>2 Перечислите факторы развития инновационного процесса.</li> <li>3 Особенности развития инновационной инфраструктуры в России</li> <li>4 Модели национальной инновационной системы.</li> <li>5 Политика в области инновационной деятельности как элемент системы государственного регулирования: цели и задачи. Комплексная концепция научно-технического развития РФ.</li> <li>6 Государственные органы регулирования инновационной деятельности.</li> <li>7 Инновационное законодательство РФ. Специальная законодательная база об ин-новациях.</li> <li>8 Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности.</li> <li>9 Финансирование развития инновационной деятельности. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры</li> <li>10 Охарактеризуйте инновационную политику государства как элемент системы государственного регулирования.</li> <li>11 Опишите концепцию научно-технического развития РФ.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.16</i>  <i>Экономика и организация инновационной деятельности предприятия (организаций)</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проекты внедрения нововведений .</li> <li>- организовывать управление развитием организаций, предприятий и учреждений по инновационному пути развития</li> <li>- принимать решения, направленные на стимулирование роста инновационной активности;</li> <li>- осуществлять альтернативный отбор инновационных проектов;</li> </ul>	<p><b>Ситуационные задания</b></p> <p><b>Задание 1</b></p> <p>При создании сложных технических систем разработчики не всегда достаточно четко могут спрогнозировать, как поведет себя будущий объект в тех или иных условиях. Если система абсолютно новая, то бывает трудно предугадать, что именно может произойти. В частности, перед запуском большого андронного коллайдера высказывались опасения, что последствия этого эксперимента могут оказаться совершенно непредсказуемыми вплоть до образования искусственной «черной дыры». Недостаток уверенности означает невозможность точно предсказать какое из известных возможных состояний примет объект.</p> <p>Вопросы 1. Какие факторы необходимо обязательно учитывать при прогнозировании абсолютно новых объектов?</p> <p>2 Возможно ли, по Вашему мнению, успешное предсказание последствий внедрения новых объектов?</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>В сценарии будущего мировой экономики, предложенном экономистом Майклом Пиоре и политологом Чарльзом Сэйбелом, все производство продуктов массового спроса перемещается в страны третьего мира, а компании развитых стран тяготеют к гибкой специализации, становясь все более оболочечными. М. Пиоре и Ч. Сэйбел считают, что основными игроками на рынке XXI века будут организации, построенные «по типу солнечной системы» (solarsystem organization): множество внешних компаний-подрядчиков вращаются вокруг небольшой головной фирмы-организатор].</p> <p>Вопросы 1. Насколько верным оказался на практике прогноз развития мировой экономики М. Пиоре и Ч. Сэйбела?</p> <p>1. Приведите примеры, подтверждающие сценарий будущего, предложенный М. Пиоре и Ч. Сэйбелом.</p>	
Владеть	– способами представления итогов проделанной работы в виде отчетов,	<b>Творческие задания</b>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати.	<p>По предложенным темам составить план доклада и подготовить выступление с использованием презентации, подготовленной с помощью Power Point.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационный процесс и инновационная деятельность. Характеристики, отличительные черты, типы инновационного процесса.</li> <li>2. Модели инновационного процесса и их классификация.</li> <li>3. Формы и фазы инновационного процесса. Стадии инновационного процесса и их характеристики.</li> <li>4. Научно-техническая деятельность и инновационная деятельность.</li> <li>5. Организационные структуры инновационного предпринимательства.</li> <li>6. Научно-техническая продукция как товар.</li> <li>7. Рынок новшеств и инноваций. Состав и основные элементы рынка научно-технической продукции.</li> <li>8. Трансфер и коммерциализация технологий.</li> <li>9. Поведение фирм в условиях несовершенной конкуренции.</li> <li>10. Интеллектуальная собственность и нематериальные активы – как рыночный продукт, их характеристика и классификация.</li> <li>11. Формы продвижения и реализации инноваций на рынке.</li> <li>12. Ценовая политика и коммуникационные инструменты рынка инноваций.</li> <li>13. Состав и функции инновационной инфраструктуры. Инфраструктура инновационного рынка. Элементы инфраструктуры научно-технической и инновационной деятельности.</li> </ol>	
Знать	<p>- базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации;</p> <p>- основы планирования на предприятии;</p> <p>- экономическую терминологию, применяемую при выполнении необходимых для составления планов</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ инвестиционных проектов</li> <li>2. Понятие инновационной деятельности и ее виды.</li> <li>3. Венчурное финансирование нововведений</li> <li>4. Государственная инновационная политика</li> <li>5. Инновационный проект: сущность и виды</li> <li>6. Инвестиции как фактор экономического роста</li> </ol>	<i>Б1.В.ДВ.03.01 Инновации и инвестиции</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>расчетов; - методику разработки экономических разделов планов организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Концепция временной стоимости активов</li> <li>8. Метод расчета внутреннего коэффициента рентабельности проекта</li> <li>9. Метод расчета индекса рентабельности</li> <li>10. Метод расчета срока окупаемости проекта.</li> <li>11. Метод расчета чистой приведенной стоимости проекта</li> <li>12. Методы анализа финансового состояния предприятия</li> <li>13. Методы и приемы управления рисками в инновационной сфере</li> <li>14. Методы оценки эффективности проекта</li> <li>15. Методы финансирования инновационной деятельности</li> <li>16. Необходимость государственного регулирования инноваций</li> <li>17. Организация фондов венчурного финансирования</li> <li>18. Проектное финансирование инновационной деятельности</li> <li>19. Механизмы государственного воздействия на инновационные процессы</li> <li>20. Инновационные государственные программы: механизм формирования и реализации</li> <li>21. Структура инновационного процесса</li> <li>22. Сущность и виды венчурного предпринимательства</li> <li>20. Характеристика инновационной деятельности</li> <li>23. Инвестиционный бизнес–план хозяйствующего субъекта и какого его назначение. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта и содержание его разделов</li> <li>24. Состав и назначение финансового плана инвестиционного проекта</li> <li>25. Основные параметры эффективности бизнес-плана инвестиционного проекта</li> <li>26. Типовые методики составления бизнес- плана инвестиционного проекта</li> <li>27. Каковы задачи инвестиционного планирования?</li> <li>28. Существуют ли правила эффективного планирования инвестиций?</li> </ol>	
Уметь	- собирать экономическую информацию, используя ее при составлении экономических разделов	<p><b>Примеры практических заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сумма первоначальных инвестиций в модернизацию цеха производственного предприятия составляет 25 500 385 руб. При этом ожидаемые ежегодные</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
	<p>планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты, необходимые для составления разделов планов экономического характера;</li> <li>- анализировать информацию экономических разделов планов, обосновывать результаты и представлять их согласно стандартам организации</li> </ul>	<p>поступления денежных средств от реализации проекта распределились по годам следующим образом: 1-й год — 9 500 780 тыс. руб., 2-й год – 11 500 950 тыс. руб., 3-й год – 12 400 650 руб. Определить срок окупаемости проекта с точностью до месяца.</p> <p>2. Компания планирует обновить производственную линию и закупить новое оборудование. Проектом предусмотрено приобретение машин и оборудования на сумму 450 300 680. Инвестиции осуществляются равными частями в течение двух лет. Расходы на оплату труда составляют 50 000 320 руб., материалы – 25 000 760 руб. Предполагаемые доходы ожидаются во второй год в объеме 90 000 385 руб., третий – 95 100 550 руб., четвертый – 105 700 690 руб., пятый 115 830 710 руб., шестой – 120 050 270 руб., седьмой – 126 050 270 руб. Оцените целесообразность проекта при цене капитала 12%. При необходимости предложите меры по его улучшению.</p> <p>3. Компания планирует инвестировать в проект разработки очистительной системы воды со средним риском и стоимостью 3 800,000 руб. По оценкам экспертов отдела маркетинга, организация сможет продавать по 2 500 упаковок минеральной воды в год. Текущая цена продаж составляет 25 000 руб. за ед. При этом текущая себестоимость каждой системы составляет 10 000 руб. Налоговая ставка – 38%. Прогнозируется, что цены и себестоимость производства систем будут увеличиваться с постоянной скоростью 6% в год. Организация использует только собственный капитал со стоимостью 17%. Денежные потоки состоят только из прибыли после налогообложения. Должна ли организация принять этот проект?</p> <p>4. Компания рассматривает два проекта для инвестиций: по внедрению CRM-системы. Проекты являются независимыми. Затраты на установку системы Компания «А» составляют 137 000 руб., а Компании «Б» – 122 430 руб. Стоимость капитала – 14%. Потоки денежных средств после налогообложения, включая амортизацию, ожидаются следующие:</p> <table border="1" data-bbox="920 1430 1776 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="920 1430 1077 1465">Года</th> <th data-bbox="1077 1430 1776 1465">Ожидаемые чистые денежные потоки, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Года	Ожидаемые чистые денежные потоки, руб.			
Года	Ожидаемые чистые денежные потоки, руб.						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы																		
			<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>35,100</td> <td>30,500</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>45,100</td> <td>37,500</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>55,100</td> <td>37,500</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>55,100</td> <td>47,500</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>65,100</td> <td>57,500</td> </tr> </tbody> </table>		А	Б	0	35,100	30,500	1	45,100	37,500	2	55,100	37,500	3	55,100	47,500	4	65,100	57,500		
	А	Б																					
0	35,100	30,500																					
1	45,100	37,500																					
2	55,100	37,500																					
3	55,100	47,500																					
4	65,100	57,500																					
Владеть	<p>- навыками экономических расчетов для составления планов;</p> <p>- навыками интерпретации, обоснования и представления результатов работы согласно стандартам предприятия и организации</p>	<p>Определите, какой из проектов стоит принять компании</p> <p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование бизнес-плана инвестиционного проекта</li> <li>2. Бизнес-план и его роль в финансовом обосновании инвестиционного проекта</li> <li>3. Разработка бизнес-плана вывода на рынок инновационной продукции</li> <li>4. Инвестиционная политика организации в современных условиях</li> <li>5. Инвестиционные проекты и их реализация в компании</li> <li>6. Инновационные проекты и особенности их финансирования</li> <li>7. Практика формирования инновационных кластеров</li> <li>8. Оценка инновационного потенциала (на примере региона, города)</li> <li>9. Развитие инновационного потенциала компании</li> <li>10. Оценка эффективности инноваций</li> <li>11. Инновационная деятельность как основа конкурентоспособности фирмы в условиях рыночной экономики</li> <li>12. Инновационный контроллинг</li> <li>13. Обоснование плана продаж нового продукта</li> <li>14. Коммерциализация интеллектуальной собственности в рамках концепции открытых и закрытых инноваций</li> <li>15. Повышение конкурентоспособности инновационного предприятия</li> <li>16. Роль малого и среднего инновационного предпринимательства в экономике региона (страны)</li> <li>17. Риски инновационного бизнеса и способы их учета</li> </ol>																					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		18. Венчурное инвестирование в инновационный бизнес 19. Оценка экономической эффективности инновационных проектов 20. Инвестиционная привлекательность города (региона) и факторы ее повышения 21. Инвестиционное проектирование инноваций 22. Оценка эффективности продвижения инноваций в сети интернет 23. Инвестиционное планирование на предприятии 24. Инвестиционная политика предприятия на примере ... 25. Инвестиционная стратегия и механизм реализации на предприятии (на примере)	
Знать	- базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации; - основы планирования на предприятии; - экономическую терминологию, применяемую при выполнении необходимых для составления планов расчетов; - методику разработки экономических разделов планов организации	<b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b> – Инвестиционный бизнес–план хозяйствующего субъекта и его назначение. – Структура бизнес-плана инвестиционного проекта – Состав и назначение финансового плана инвестиционного проекта – Основные параметры эффективности бизнес-плана инвестиционного проекта – Типовые методики составления бизнес- плана инвестиционного проекта – Понятие инвестиционного проекта, его содержание и фазы развития. – Классификация инвестиционных проектов. – Понятие эффективности инвестиционных проектов и основные принципы ее оценки – Понятие и виды денежных потоков инвестиционного проекта – Методические основы оценки проектов – Понятие и цели формирования инвестиционных портфелей – Принципы разработки инвестиционной стратегии предприятия – Анализ и принятие инвестиционных решений в условиях риска – Государственное регулирование инвестиционной деятельности. – Инвестиционный бизнес–план хозяйствующего субъекта и какого его	<i>Б1.В.ДВ.03.02 Инвестиции и инвестиционная деятельность</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		<p>назначение. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта и содержание его разделов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Финансовые институты и их роль в инвестиционном процессе</li> <li>– Иностраные инвестиции и их роль в развитии национальной экономики.</li> <li>– Каковы задачи инвестиционного планирования?</li> <li>– Существуют ли правила эффективного планирования инвестиций?</li> <li>– В какой форме должен быть представлен инвестиционный проект?</li> </ul>																					
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать экономическую информацию, используя ее при составлении экономических разделов планов;</li> <li>- выполнять расчеты, необходимые для составления разделов планов экономического характера;</li> <li>- анализировать информацию экономических разделов планов, обосновывать результаты и представлять их согласно стандартам организации</li> </ul>	<p><b>Примеры практических заданий:</b></p> <p>1. Анализируются 4 инвестиционных проекта, причем А и С, а также В и D являются взаимоисключающими проектами. Спланируйте возможные комбинации инвестиционных проектов и выберите оптимальную.</p> <p>Данные об инвестиционных проектах</p> <table border="1" data-bbox="824 874 1868 1118"> <thead> <tr> <th></th> <th>I<sub>0</sub> (начальные инвестиции)</th> <th>NPV</th> <th>IRR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>600</td> <td>65</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>800</td> <td>29</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>400</td> <td>68</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>280</td> <td>30</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Размер инвестиции - 200 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 90000 тыс.руб.; в четвертом году: 110000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются. Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.</p> <p>3. Требуется рассчитать значение показателя чистого дисконтированного дохода для проекта со сроком реализации 3 года, первоначальными инвестициями в размере 10 млн. руб. и планируемыми входящими денежными потоками равными: в первый год 3 млн руб., во второй год – 4 млн руб, в третий год – 7 млн руб. Стоимость капитала (процентная ставка) предполагается равной 12%. Также</p>		I <sub>0</sub> (начальные инвестиции)	NPV	IRR	A	600	65	25%	B	800	29	14%	C	400	68	20%	D	280	30	9%	
	I <sub>0</sub> (начальные инвестиции)	NPV	IRR																				
A	600	65	25%																				
B	800	29	14%																				
C	400	68	20%																				
D	280	30	9%																				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		определить индекс прибыльности и срок окупаемости инвестиций (простой и дисконтированный). Сделать вывод.	
Владеть	- навыками экономических расчетов для составления планов; - навыками интерпретации, обоснования и представления результатов работы согласно стандартам предприятия и организации	<b>Примерный перечень тематик курсовых работ:</b> – Инвестиционное планирование на предприятии – Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта по развитию деятельности организации (на примере) – Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта по расширению деятельности предприятия (на примере) – Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта по обновлению основных фондов предприятия (на примере) – Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта по освоению новой продукции на предприятии (на примере) – Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта по повышению качества продукции (на примере) – Инвестиционная политика предприятия на примере ... – Инвестиционная стратегия и механизм реализации на предприятии (на примере)	
Знать	- инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Показатели, характеризующие экономическую эффективность бизнес-проекта 2. Экономический эффект и экономическая эффективность 3. Чистая приведенная стоимость 4. Индекс рентабельности инвестиций 5. Внутренняя норма прибыли 6. Срок окупаемости инвестиций 7. Оценка фактического и прогнозного финансового состояния предприятия	<i>Б1.В.ДВ.04.01 Бизнес-план</i>
Уметь	- систематизировать информацию при обработке экономических данных	Практическое задание в контрольной работе: провести оценку эффективности инвестиций.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																														
	в соответствии с поставленными задачами.	<p>Сформировать денежный поток для инвестиционного проекта, если предполагаемый объем инвестиций - 1 460 тыс. р. Инвестиционная фаза проекта - 1 год, эксплуатационная фаза рассчитывается исходя из срока полезного использования оборудования (10 лет). Мощность приобретаемого оборудования - 400 единиц продукции в год. В первый год годовой объем производства - 50 % от проектной мощности, во второй и последующие - 100 %. Цена готового изделия без налога на добавленную стоимость - 4,5 тыс. р., себестоимость единицы продукции (без амортизационных отчисления) - 3,7 тыс. р. Ставка дисконтирования 12%. Рассчитайте чистый дисконтированный доход за 10 лет, индекс рентабельности инвестиций, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости инвестиций. Оценить, выгоден ли проект, сравнив сумму доходов и инвестиций. Для решения задачи необходимо заполнить таблицу и построить график срока окупаемости инвестиций.</p> <table border="1" data-bbox="837 879 1794 1415"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 879 958 1018">Период</th> <th data-bbox="958 879 1137 1018">Приток/отток ден.средств</th> <th data-bbox="1137 879 1352 1018">Денежный поток нарастающим Итогом</th> <th data-bbox="1352 879 1547 1018">Дисконтированный поток</th> <th data-bbox="1547 879 1794 1018">Дисконтированный поток нарастающим итогом</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="837 1018 958 1098">0 год</td> <td data-bbox="958 1018 1137 1098"></td> <td data-bbox="1137 1018 1352 1098"></td> <td data-bbox="1352 1018 1547 1098"></td> <td data-bbox="1547 1018 1794 1098"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 1098 958 1177">1 год</td> <td data-bbox="958 1098 1137 1177"></td> <td data-bbox="1137 1098 1352 1177"></td> <td data-bbox="1352 1098 1547 1177"></td> <td data-bbox="1547 1098 1794 1177"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 1177 958 1257">2 год</td> <td data-bbox="958 1177 1137 1257"></td> <td data-bbox="1137 1177 1352 1257"></td> <td data-bbox="1352 1177 1547 1257"></td> <td data-bbox="1547 1177 1794 1257"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 1257 958 1337">3 год</td> <td data-bbox="958 1257 1137 1337"></td> <td data-bbox="1137 1257 1352 1337"></td> <td data-bbox="1352 1257 1547 1337"></td> <td data-bbox="1547 1257 1794 1337"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 1337 958 1415">4 год</td> <td data-bbox="958 1337 1137 1415"></td> <td data-bbox="1137 1337 1352 1415"></td> <td data-bbox="1352 1337 1547 1415"></td> <td data-bbox="1547 1337 1794 1415"></td> </tr> </tbody> </table>	Период	Приток/отток ден.средств	Денежный поток нарастающим Итогом	Дисконтированный поток	Дисконтированный поток нарастающим итогом	0 год					1 год					2 год					3 год					4 год					
Период	Приток/отток ден.средств	Денежный поток нарастающим Итогом	Дисконтированный поток	Дисконтированный поток нарастающим итогом																													
0 год																																	
1 год																																	
2 год																																	
3 год																																	
4 год																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		5 год					
		6 год					
		7 год					
		8 год					
		9 год					
		10 год					
Владеть	- навыками оценки социально-экономических показателей.	Практическое задание в контрольной работе: Обосновать целесообразность инвестиций и рассчитать показатели прогнозного финансового состояния предприятия					
Знать	- инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	<b>Задание:</b> 1. Рассмотреть состав отрасли и ее подотраслей. 2. Определить отраслевые специфические особенности предприятий анализируемой отрасли. 3. Определить состав институциональных единиц, входящих в отрасль. Либо по заданию преподавателя, либо на основе отчетов по практике.  <b>По заданию преподавателя объектом задания является:</b> <b>Вариант 1</b> – машиностроение, станкостроение; <b>Вариант 2</b> – энергетика; <b>Вариант 3</b> – добыча полезных ископаемых; <b>Вариант 4</b> – страховое дело (гостиницы и рестораны); <b>Вариант 5</b> – финансовая деятельность;					Б1.В.ДВ.04.02 Организация и планирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Вариант 6</b> – пищевая промышленность;  <b>Вариант 7</b> – метизное, калибровочное производство;  <b>Вариант 8</b> – оптовая и розничная торговля;  <b>Вариант 9</b> – услуги по ремонту оборудования (услуги по ведению домашнего хозяйства);  <b>Вариант 10</b> – строительство.</p>	
Уметь	- систематизировать информацию при обработке экономических данных в соответствии с поставленными задачами.	<p>Рассчитать планируемую выработку в день на одного рабочего в день, если в строительной организации планируется за 22 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 1584 тыс.руб.  Решение:  Определим среднюю дневную выработку бригады в день:  <math>1584 / 22 = 72</math> тыс. руб./день (бригада)  Определим выработку в день на одного рабочего в день при двухсменной работе:  <math>(72/5) / 2 = 7,2</math> тыс. руб.  Проверка: <math>7,2 * 22 * 5 * 2 = 1584</math> тыс. руб.</p> <p>Задача № 2  Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 2000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 8 тыс.руб. в день на одного рабочего.  Решение:  Определим дневную выработку в день: <math>2000 / 20 = 100</math> тыс. руб. в день  Определим численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в день на сумму 100 тыс. руб.: <math>100 / 8 = 13</math> чел. / день  Определим численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в одну смену: <math>13 / 3 = 4</math> человека / смена</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><b>Задача № 3</b>  Рассчитать планируемую продолжительность выполнения строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: объем работ 4000 тыс. руб., количество человек в бригаде – 10, работа производится в две смены и выработка на одного рабочего в день – 6 тыс.руб.  Решение:  Определим выработку бригады рабочих в день:  <math>10 \text{ чел.} * 6 \text{ тыс. руб./день} = 60 \text{ тыс. руб./день}</math>  Определим планируемую продолжительность выполнения строительно-монтажных работ бригадой в 1 смену:  <math>4000 / 60 = 66,7 \text{ дней/1 смена}</math>  Определим планируемую продолжительность выполнения строительно-монтажных работ бригадой в 2 смены:  <math>66,7 / 2 = 33,3 \text{ дней/2 смены}</math></p> <p><b>Задача № 4</b>  Рассчитать планируемый объем строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: выработка в день на одного рабочего – 8 тыс.руб., количество человек в бригаде – 15, работа производится в 3 смены, планируемая продолжительность строительства -40 рабочих дней.  Решение:  Определим выработку дневную на бригаду рабочих (15 человек) в 3 смены:  <math>(15 \text{ чел.} * 8 \text{ тыс. руб.}) / 3 = 40 \text{ тыс. руб. / день}</math>  Определим планируемый объем строительно-монтажных работ при 3 сменной работе:  <math>40 * 40 * 3 = 4800 \text{ тыс. руб.}</math></p> <p><b>Задача № 5</b>  Рассчитать производственную мощность строительной организации при следующих исходных данных: объем работ, выполненный в базовый период 10</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>млн.руб, коэффициенты использования трудовых ресурсов, машин и механизмов – 0,85, уровень механизации работ – 0,60.  Оф – фактически выполненный в базовом году собственными силами строительного монтажного объединения объем СМР;  m – доля работ, выполненных механизированным способом, в общем объеме СМР.</p> <p><math>Mф = 10 * [(0,60 / 0,85) + (1 - 0,60) / 0,85] = 10 * [(0,71 + 0,47)] = 11,8</math> млн. руб.</p> <p><b>Задача № 6</b>  Рассчитать объем работ, который может выполнить строительная организация в планируемый период при следующих исходных данных: среднегодовая производственная мощность – 20 млн.руб., уровень механизации работ -0,7, коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.  Решение:  <math>20 = X * [(0,70 / 0,8) + (1 - 0,70) / 0,75] = X * [(0,875 + 0,40)] = 20</math>  <math>1,275X = 20</math>  <math>X = 20 / 1,275 = 15,7</math> млн. руб.</p> <p><b>Задача № 7</b>  Рассчитать коэффициент использования производственной мощности при следующих исходных данных: уровень механизации работ – 0,7, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.  Решение:  <math>Кипт = Km / Kт</math>  <math>Кипт = 0,7 / 0,75 = 0,93</math></p> <p><b>Задача № 8</b>  Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования машин и механизмов на 10%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,9, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>механизации работ – 0,8, производственная мощность до принятия мероприятий – 2000тыс. руб.  Решение:  Определим объем работ, который может выполнить строительная организация в планируемый период:  <math>2000 = X [(0,8 / 0,9) + (1 - 0,8) / 0,7] = X * [(0,89 + 0,29)] = 2000</math>  <math>1,89X = 2000</math>  <math>X = 2000/1,89 = 1058,2</math> тыс. руб.  Определим прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования машин и механизмов на 10%.  <math>Mф = 1058,2 * [(0,8 / 0,9 + (0,9 * 10\%) + (1 - 0,8) / 0,7]</math>  <math>Mф = 1058,2 * [(0,81 + 0,29)] = 1164,02</math> тыс. руб.</p> <p>Задача № 9  Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,95, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,6, уровень механизации работ – 0,7, производственная мощность до принятия мероприятий – 3000тыс. руб.  Решение:  Определим объем работ, который может выполнить строительная организация в планируемый период:  <math>3000 = X [(0,7 / 0,95) + (1 - 0,7) / 0,6] = X * [(0,74 + 0,5)]</math>  <math>1,24X = 3000</math>  <math>X = 3000/1,24 = 2419,4</math> тыс. руб.  Определим прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%.  <math>Mф = 2419,4 * [(0,7 / 0,95) + (1 - 0,7) / 0,6 + (0,6 * 17\%)] = X * [(0,74 + 0,5)]</math>  <math>Mф = 2419,4 * [0,74 + (0,3 / 0,702)] = 2419,4 * (0,74 + 0,43)</math>  <math>Mф = 2419,4 * 1,17 = 2830,7</math> тыс. руб.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задача № 10</p> <p>Рассчитать прирост производственной мощности при повышении уровня механизации на 15%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,75, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,5, производственная мощность до принятия мероприятий – 4000тыс. руб.</p> <p>Решение:</p> <p>Определим объем работ, который может выполнить строительная организация в планируемый период:</p> $4000 = X [(0,5 / 0,75) + (1 - 0,5) / 0,7] = X * [(0,67 + 0,71)]$ $1,38X = 4000$ $X = 4000/1,38 = 2898,6 \text{ тыс. руб.}$ <p>Определим прирост производственной мощности при повышении уровня механизации на 15%.</p> $Mф = 2898,6 [(0,5 + (0,5 * 15\%) / 0,75) + (1 - [0,5 + (0,5 * 15\%)]) / 0,7]$ $Mф = 2898,6 * [(0,575 / 0,75) + (0,425 / 0,7)]$ $Mф = 2898,6 * [0,77 + 0,61] = 4000,1 \text{ тыс. руб.}$	
Владеть	- Навыками оценки социально-экономических показателей.	<p><b>Тест</b></p> <p>1. Организация производства это?</p> <p>а. Совокупность организационных форм, методов и правил, осуществление которых обеспечивает результативную деятельность всех факторов производственной системы и их взаимодействие как единого целого в процессе производства продукта.</p> <p>б. Объединение взаимодействия личных и вещественных факторов производства, установление необходимых производственных связей и согласованных действий всех участников производственного процесса по осуществлению материальных благ.</p> <p>в. Отношения в сфере производства материальных благ - методы и средства</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>рациональной организации производства (организация процессов в пространстве и времени по производству конкурентоспособной продукции).</p> <p>г. Промышленное предприятие (любая производственная система народно-хозяйственного комплекса страны, производящая продукцию, выполняющая работы или оказывающая услуги) как система: подразделения, процессы и их компоненты.</p> <p>2. Структурированность организации производства это?</p> <p>а. Внутренние правила, обеспечивающие рациональное, налаженное состояние организации, существующее устройство и действующие на основе определенных ранжированных процедур.</p> <p>б. Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих ее целостность и тождественность самому себе, посредством которой создается и сохраняется структура системы при разных внутренних и внешних изменениях.</p> <p>в. Некоторое целостное образование (социальное, техническое, физическое, биологическое), имеющее вполне определенную предназначенность.</p> <p>г. Соответствие взаимодействию относительно самостоятельных частей в системном объекте.</p> <p>3. Законы организации, проявляющиеся преимущественно в динамике (процессах) включают в себя?</p> <p>а. Закон синергии, Закон информированности-упорядоченности, Закон единства анализа и синтеза, Закон самосохранения.</p> <p>б. Закон синергии, Закон онтогенеза, Закон информированности-упорядоченности, Закон самосохранения.</p> <p>в. Закон синергии, Закон онтогенеза, Закон наименьших, Закон самосохранения.</p> <p>г. Закон синергии, Закон онтогенеза, Закон наименьших, Закон информированности-упорядоченности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Законы организации, проявляющиеся преимущественно в статике (структурах) включают в себя?</p> <p>а. Закон синергии, Закон онтогенеза, Закон информированности-упорядоченности, Закон самосохранения.</p> <p>б. Закон синергии, Закон онтогенеза, Закон наименьших, Закон информированности-упорядоченности.</p> <p>в. Закон композиции, Закон информированности-упорядоченности, Закон наименьших, Закон онтогенеза.</p> <p>г. Закон композиции, Закон пропорциональности, Закон наименьших, Закон онтогенеза.</p> <p>5. Основными элементами производственного процесса являются?</p> <p>а. Орудия труда</p> <p>б. Предметы труда</p> <p>в. Источники финансирования</p> <p>г. Все перечисленное</p> <p>б. Организационная структура это?</p> <p>а. Некоторое целостное образование (социальное, техническое, физическое, биологическое), имеющее вполне определенную предназначенность.</p> <p>б. Промышленное предприятие (любая производственная система народно-хозяйственного комплекса страны, производящая продукцию, выполняющая работы или оказывающая услуги) как система: подразделения, процессы и их компоненты</p> <p>в. Логические соотношения уровней управления и функциональных областей, организованных таким образом, чтобы обеспечить эффективное достижение цели.</p> <p>г. Единство материальных и нематериальных компонентов объекта, их внешних и внутренних связей, обеспечивающих достижение целей.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Типами департаментизации подразделений организации являются?</p> <p>а. Бюрократический и Авторитарный  б. Бюрократический и Демократический  в. Бюрократический и Эдхократический  г. Бюрократический и Органический</p> <p>8. Бюрократический тип включает следующие типы организационных структур:</p> <p>а. Линейная, функциональная, линейно-функциональная, линейно-штабная и дивизиональная  б. Линейная, партисипативная, линейно-партисипативная, линейно-штабная, и дивизиональная  в. Линейная, сетевая, линейно-сетевая, линейно-штабная и дивизиональная  г. Линейная, сетевая, линейно-сетевая, линейно-штабная и партисипативная</p> <p>9. Матричная структура представляет собой:</p> <p>а. структуру, предусматривающую создание при основных звеньях решетчатую структуру функциональных подразделений  б. структуру формирующуюся при разработке организацией проектов, под которыми понимаются любые процессы целенаправленных изменений в системе  в. структуру существенно ускоряющая реакцию предприятия на изменения  г. решетчатую структуру, построенную на принципе двойного подчинения исполнителей.</p> <p>10. Назовите представителей математической школы управления.</p> <p>а. Норберт Винер  б. Честер Барнард</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в. Питер Друкер г. Дуглас Макгрегор</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. К особенностям предприятия как производственной системы относят:</p> <p>а. Комплексность; Динамизм; Саморегулирование; Эмерджентность. б. Открытость; Полиструктурность; Целенаправленность; Эмерджентность. в. Открытость; Динамизм; Целенаправленность; Эмерджентность. г. Комплексность; Динамизм; Результативность; Эмерджентность.</p> <p>2. По содержанию подсистемы предприятия классифицируются:</p> <p>а. социальная, производственно-техническая, обновления; б. передачи информации, производственных процессов, организации труда; в. социальная, передачи информации, производственных процессов г. социальная, производственно-техническая, информации.</p> <p>3. Серийное производство характеризуется?</p> <p>а. изготовлением отдельных видов продукции в больших количествах на узкоспециализированных рабочих местах в течение продолжительного периода; б. широким ассортиментом продукции и малым объемом выпуска одинаковых изделий; в. изготовлением ограниченного ассортимента продукции; г. Все верны.</p> <p>4. Коэффициент серийности при крупносерийном производстве варьируется:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а. <math>1 \div 3</math>;  б. <math>4 \div 10</math>;  в. <math>11 \div 20</math>;  г. <math>21 \div 40</math>.</p> <p>5. Под предметной специализацией производства понимают:</p> <p>а. сосредоточение производства на выпуске определенных видов деталей и агрегатов, заготовок и полуфабрикатов, а также выполнение отдельных технологических процессов;  б. превращение отдельных фаз производства или операций в самостоятельные производства;  в. сосредоточение производства на выпуске определенных видов продукции конечного потребления;  г. нет верных.</p> <p>6. Под кооперированием производства понимают:</p> <p>а. установление и использование сравнительно длительных производственных и управленческих связей между предприятиями, специализирующихся на производстве составных частей целого или отдельных видах работ;  б. соединение разных отраслей производства в одной крупной организации с целью упрощения межпроизводственных связей по технологической цепочке;  в. сосредоточение производство одного или нескольких аналогичных видов продукции в крупных предприятиях в пределах небольшого региона;  г. дифференциации или разделение труда, либо концентрация или объединение однородных операций или продукции.</p> <p>7. Какое количество сфер единого народнохозяйственного комплекса включает в себя Национальная экономика (НЭ):</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а. 1; б. 2; в. 3; г. Нет верных.</p> <p>8. Какое количество групп аналитических показателей включает в себя система анализа организационно-технологического уровня производства?</p> <p>а. 2; б. 3; в. 4; г. 5.</p> <p>9. Как классифицируются предприятия по назначению готовой продукции? а) массовые, серийные, единичные; б) добывающие, обрабатывающие; в) государственные, коллективные, частные, смешанные; г) производящие средства производства, производящие предметы потребления.</p> <p>10. К какой отрасли народного хозяйства согласно классификации ОКВЭД относится промышленность?</p> <p>а) добыча полезных ископаемых; б) обрабатывающие производства; в) производство и распределение электроэнергии, газа и воды; г) все верны.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации;</li> <li>- основы планирования на предприятии;</li> <li>- экономическую терминологию, применяемую при выполнении необходимых для составления планов расчетов;</li> <li>- методику разработки экономических разделов планов организации</li> </ul>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация хозяйственных связей по срокам действия, составу участников и др.</li> <li>2. Предмет и субъекты хозяйственных связей.</li> <li>3. Правовое регулирование хозяйственных связей по поставкам товаров.</li> <li>4. Виды хозяйственных договоров.</li> <li>5. Содержание договора поставки, характеристика его разделов, порядок заключения, изменения и расторжения.</li> <li>6. Договорная работа и ее содержание.</li> <li>7. Учет и контроль выполнения договорных обязательств.</li> <li>8. Понятие оптовых закупок товаров. Значение закупочной работы в коммерческой деятельности организаций.</li> <li>9. Виды оптовых закупок товаров. Факторы, учитываемые при оптовых закупках товаров.</li> <li>10. Содержание процесса оптовых закупок товаров.</li> <li>11. Источники оптовых закупок товаров.</li> <li>12. Поставщики товаров, их классификация, характеристика, роль в формировании конкурентоспособного ассортимента, выбор поставщиков.</li> <li>13. Формы оптовых закупок.</li> <li>14. Коммерческая деятельность в розничной торговле.</li> <li>15. Нормативные акты, регламентирующие выставочную и ярмарочную деятельность на территории РФ и за рубежом.</li> <li>16. Организация закупки товаров на товарных биржах, аукционах, конкурсных торгах, документальное оформление сделок купли-продажи.</li> <li>17. Организация учета и контроля оптовых закупок товаров народного потребления. Ответственность поставщиков и покупателей за нарушение условий договора, контракта.</li> <li>18. Пути совершенствования закупочной деятельности организаций торговли.</li> <li>19. Понятие и сущность оптовой продажи товаров народного потребления, ее место и роль в деятельности оптовых организаций.</li> <li>20. Операции, выполняемые при оптовой продаже товаров и их характеристика.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.ДВ.08.01</i>  <i>Основы</i>  <i>коммерческой</i>  <i>деятельности</i>  <i>предприятия</i>  <i>(организации)</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>21. Организация учета и контроля за выполнением договоров с оптовыми покупателями товаров.</p> <p>22. Методы продажи товаров со складов оптовых организаций.</p> <p>23. Понятие, сущность и роль торговой рекламы в коммерческой деятельности.</p> <p>24. Правовое регулирование рекламной деятельности в РФ</p> <p>25. Витрины и их виды, устройство и оборудование витрин. Принципы, требования к устройству и оформлению витрин.</p> <p>26. Понятия рекламной акции, мероприятия, кампании.</p> <p>27. Эффективность рекламы: социальная, экономическая, психологическая.</p> <p>28. Цели и методы анализа коммерческой деятельности организации.</p> <p>29. Коммерческая деятельность по обеспечению конкурентоспособности торговой организации.</p> <p>30. Системы показателей, характеризующих коммерческую деятельность.</p>	
Уметь	<p>- собирать экономическую информацию, используя ее при составлении экономических разделов планов;</p> <p>- выполнять расчеты, необходимые для составления разделов планов экономического характера;</p> <p>- анализировать информацию экономических разделов планов, обосновывать результаты и представлять их согласно стандартам организации</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Рассчитайте потребность в растительном масле для торговой сети «Гастрономъ» на предстоящий год нормативным методом, если численность населения, обслуживаемого торговой сетью «Гастрономъ», составляет 16 500 человек, в том числе взрослое население – 58,3%; дети до 7 лет – 14,6%; дети от 7 до 14 лет – 27,1%. В планируемом году индекс численности взрослого населения составит 1,005; детей – 1,012. Среднесуточные нормы потребления растительного масла: взрослое население – 25 г в день; дети до 7 лет – 14 г в день; дети от 7 до 14 лет – 18 г в день. Потребность в растительном масле для нужд собственного производства торговой сети «Гастрономъ» составляет 5 т, для учреждений и организаций социальной сферы – 100 т.</p> <p>2. С целью выявить спрос на стиральные машины на планируемый год товаровед (аналитик) провел анкетный опрос семей, проживающих на территории района, в результате которого выявлено: численность семей, проживающих на территории района – 12 160; обеспеченность семей стиральными машинами – 62%; 15% семей, не имеющих стиральные машины, планирует приобрести их; 5% семей, имеющих стиральные машины, желают их заменить; Определите потребность населения района в стиральных машинах на планируемый год, основываясь на</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>объем первичного спроса и спроса на замену.</p> <p>3. Предприятие по производству изделий «Б» с производственной мощностью 80 000 изделий в месяц имеет валовые затраты при выпуске 66 000 изделий «Б» 678 000 де., а при производстве 74 000 изделий — 742 000 де. Цена продажи - в среднем 12 де, за изделие. Переменные затраты предприятия в основном пропорционально загрузке производственных мощностей. Предприятие работает по заказам, потому складских запасов готовых изделий не имеет. Определите: а) переменные затраты на единицу продукции; б) постоянные расходы предприятия; в) точку нулевой прибыли предприятия; г) сумму валовой прибыли на единицу и общую рентабельность производства при загрузке мощностей на 75 и 100% соответственно</p> <p>4. В первом квартале предприятие реализовало 14 000 изд. по цене 130 руб. за единицу, что покрыло расходы и дало прибыль. Постоянные расходы составляют 80 000руб., удельные переменные издержки – 90 руб. Во втором квартале было изготовлено и реализовано 16 000 изд. В третьем квартале планируется увеличить прибыль на 14% по сравнению со вторым кварталом. Определите, какое количество необходимо реализовать дополнительной продукции, чтобы увеличить прибыль в третьем квартале.</p> <p>5. Условие: Имеются следующие данные по торговому предприятию:</p> <table border="1" data-bbox="831 1054 1785 1150"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>01.01.</th> <th>01.02.</th> <th>01.04.</th> <th>01.07.</th> <th>01.08.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Товарные запасы (млн. руб.)</td> <td>1,5</td> <td>1,8</td> <td>1,2</td> <td>2,0</td> <td>2,3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитать среднемесячную величину товарных запасов; абсолютное и относительное изменение величины товарных запасов на предприятии за период с 01.01. по 01.08. (базисный абсолютный прирост и базисный темп роста); средний темп роста величины товарных запасов за период.</p> <p>6. При планировании рекламных мероприятий необходимо определить целевую установку и перечень товаров, которые будут рекламироваться в плановом периоде. Важно также правильно установить сроки использования рекламных средств. Так, предпраздничную рекламу нужно начинать за 15–20 дней до праздника, рекламу товаров сезонного спроса – за 20–30 дней до начала сезона и</p>	Дата	01.01.	01.02.	01.04.	01.07.	01.08.	Товарные запасы (млн. руб.)	1,5	1,8	1,2	2,0	2,3	
Дата	01.01.	01.02.	01.04.	01.07.	01.08.										
Товарные запасы (млн. руб.)	1,5	1,8	1,2	2,0	2,3										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																												
		<p>46 длиться она должна 2–3 месяца. Период рекламирования новых товаров необходимо согласовать с предприятиями-изготовителями. План рекламных мероприятий торговой организации может иметь следующую форму (таблица). Таблица План рекламных мероприятий предприятия (магазина) _____ на _____ 20 ____ г. (квартал, год)</p> <table border="1" data-bbox="837 644 1856 898"> <thead> <tr> <th>Средство рекламы</th> <th>Объект рекламирования (товар)</th> <th>Период проведения</th> <th>Затраты на рекламу</th> <th>Источники финансирования</th> <th>Ответственный за исполнение</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Средство рекламы	Объект рекламирования (товар)	Период проведения	Затраты на рекламу	Источники финансирования	Ответственный за исполнение	Примечание																						
Средство рекламы	Объект рекламирования (товар)	Период проведения	Затраты на рекламу	Источники финансирования	Ответственный за исполнение	Примечание																									
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономических расчетов для составления планов;</li> <li>- навыками интерпретации, обоснования и представления результатов работы согласно стандартам предприятия и организации</li> </ul>	<p>Задание. Деловая игра «Создай свой бизнес» Участникам игры предлагается разработать модель собственного бизнеса, последовательно ответив на все поставленные вопросы. Игра требует дополнительного сбора информации. По окончании разработки модели бизнеса участникам предстоит провести презентацию своей фирмы, компании и публично защитить все позиции по этой игре.</p> <p><i>1. Общая информация о бизнесе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название фирмы (предприятия)</li> <li>2. Организационно- правовая форма:</li> <li>3. Цель предприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная</li> <li>- дополнительная</li> <li>- перспективная</li> </ul> </li> <li>4. Примерные годовые объемы производства (предоставления услуг, проведения работ), ед.</li> <li>5. Примерная численность работников, чел.</li> <li>6. Необходимая площадь помещений для ведения бизнеса, м2</li> </ol>																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		<p>- производственная - офисная 7. Примерный капитал для становления бизнеса (стартовый капитал), тыс. руб.</p> <p><i>II. Продукт (услуги, работы)</i></p> <p>1. Объем производства (предоставление услуг, проведение работ, продажи товаров) - годовой - месячный - дневной</p> <p>2. Ассортимент (ассортиментная политика) 3. Расширение ассортимента (ближайшие перспективы) 4. Качественные характеристики 5. Отличие от конкурентов 6. Жизненный цикл товара (назовите стадию цикла вообще) 7. Оценка предпочтительности товара 8. Конкурентоспособность (расчет конкурентоспособности)</p> <p><i>III. Потребители (целевая аудитория)</i></p> <p>Необходимо определить «портрет» потребителя товаров, услуг или работ вашей фирмы. Проведите анализ потребителей по следующей форме.</p> <p>Таблица № 1 Анализ потребителей</p> <table border="1" data-bbox="869 1082 1827 1436"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 1082 1167 1118"></th> <th colspan="3" data-bbox="1167 1082 1827 1118">Структурный состав</th> </tr> <tr> <th data-bbox="869 1118 1167 1155"></th> <th data-bbox="1167 1118 1357 1155"></th> <th data-bbox="1357 1118 1603 1155"></th> <th data-bbox="1603 1118 1827 1155"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 1155 1167 1257">Численность потенциальных потребителей</td> <td data-bbox="1167 1155 1357 1257"></td> <td data-bbox="1357 1155 1603 1257"></td> <td data-bbox="1603 1155 1827 1257"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1257 1167 1294">Возраст</td> <td data-bbox="1167 1257 1357 1294"></td> <td data-bbox="1357 1257 1603 1294"></td> <td data-bbox="1603 1257 1827 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1294 1167 1331">Пол</td> <td data-bbox="1167 1294 1357 1331"></td> <td data-bbox="1357 1294 1603 1331"></td> <td data-bbox="1603 1294 1827 1331"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1331 1167 1436">Национальность (если имеет значение)</td> <td data-bbox="1167 1331 1357 1436"></td> <td data-bbox="1357 1331 1603 1436"></td> <td data-bbox="1603 1331 1827 1436"></td> </tr> </tbody> </table>		Структурный состав							Численность потенциальных потребителей				Возраст				Пол				Национальность (если имеет значение)				
	Структурный состав																										
Численность потенциальных потребителей																											
Возраст																											
Пол																											
Национальность (если имеет значение)																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Примерный денежный доход, руб. (годовой, месячный)				
		Реальные потребности потребителей в месяц, ед.				
		Реальные потребности потребителей в год, ед.				
		<p><i>IV. Спрос и предложение</i>            Необходимо определить размеры предполагаемого спроса и предполагаемого предложения на первый год освоения бизнеса по следующей форме.            Таблица № 2            Анализ спроса и предложения</p>				
			Товар 1 (услуг и работ)	Товар 2 (услуги работы)	Товар 3 (услуги работы)	
		1. Емкость рынка, ед.				
		2. Тенденции рынка				
		3. Соотношение спроса и предложения на рынке				
		4. Прогноз объема продаж с учетом конкурентов				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="842 408 1359 475">5. Сегмент потребителя / прирост на период</td> <td data-bbox="1359 408 1480 475"></td> <td data-bbox="1480 408 1713 475"></td> <td data-bbox="1713 408 1850 475"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 475 1359 512">6. Тенденции изменений спроса, ед.</td> <td data-bbox="1359 475 1480 512"></td> <td data-bbox="1480 475 1713 512"></td> <td data-bbox="1713 475 1850 512"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 512 1359 579">7. Изменение тенденций факторов спроса (назовите несколько)</td> <td data-bbox="1359 512 1480 579"></td> <td data-bbox="1480 512 1713 579"></td> <td data-bbox="1713 512 1850 579"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 579 1359 619">8. Оценка эластичности спроса</td> <td data-bbox="1359 579 1480 619"></td> <td data-bbox="1480 579 1713 619"></td> <td data-bbox="1713 579 1850 619"></td> </tr> </table>	5. Сегмент потребителя / прирост на период				6. Тенденции изменений спроса, ед.				7. Изменение тенденций факторов спроса (назовите несколько)				8. Оценка эластичности спроса							
5. Сегмент потребителя / прирост на период																						
6. Тенденции изменений спроса, ед.																						
7. Изменение тенденций факторов спроса (назовите несколько)																						
8. Оценка эластичности спроса																						
<p><i>V. Фирменный стиль</i>  Для более полного осмысления имиджа вашей фирмы попробуйте обозначить ее фирменный стиль и отдельные элементы рекламной деятельности в взаимосвязи с целями предприятия.</p> <p>6. Название фирмы  7. Девиз фирмы  8. Логотип (нарисуйте)  9. Фирменный цвет (цвета)  10. Рекламный блок:  а. цели рекламы:  - агрессивная;  - информационная;  - превентивная;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создайте скетч для радио;</li> <li>• напишите сценарий видеоролика для телевидения.</li> </ul> <p><i>VI. Конкуренция</i>  Необходимо определить позиции конкурентов на рынке и в том числе по отношению к вашему бизнесу. Проведите анализ конкурентов по следующей форме (при наличии информации).  Дополнительно проведите SWOT-анализ.  Таблица № 3  Анализ конкуренции</p>																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
			Конкурент №1	Конкурент № 2	Конкурент № 3	
		1. Объемы производимой продукции, предоставленных услуг, проведенных работ				
		2. Уставной капитал, тыс. руб.				
		3. Получаемая прибыль, тыс. руб.				
		4. Количество клиентов , чел.				
		5. Группы обслуживаемых потребителей, ед.				
		6. Доля рынка, %				
		7. Стратегия развития (виды предоставляемого товара, услуг, в том числе перспективные)				
		8. Цены на товары, услуги, работы				
		9. Скидки на товары и их периодичность (перечислить)				
		10. Мероприятия по продаже товаров и их продвижению				
		11. Преимущества конкурентов				
		12. Недостатки конкурентов				
		13. Прогноз развития конкуренции				
		Дополнительно можно провести расширенный SWOT-анализ (сильные, слабые стороны конкурентов) в ценовой политике, ассортиментной политике, технологий, продвижению товаров на рынке. При анализе используйте все доступные источники информации: СМИ (местные, региональные), интернет, личный контакт				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
		<p>под видом потребителя, статистические данные, иную информацию.</p> <p><i>VII. Организация продаж</i></p> <p>Попытайтесь предположить каковы будут условия продаж вашего бизнеса – организовать реализацию товара, ответив последовательно на поставленные вопросы.</p> <p>Таблица № 4</p> <p>Организация продаж</p> <table border="1" data-bbox="824 639 1870 1453"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 639 1368 746">Условия продаж</th> <th data-bbox="1368 639 1615 746">Вариант 1</th> <th data-bbox="1615 639 1870 746">Вариант 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 746 1368 887">1. Объемы продаж, ед., в том числе: - собственная торговая точка; - другие источники реализации;</td> <td data-bbox="1368 746 1615 887"></td> <td data-bbox="1615 746 1870 887"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 887 1368 927">2. Численность продавцов, чел.</td> <td data-bbox="1368 887 1615 927"></td> <td data-bbox="1615 887 1870 927"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 927 1368 967">3. Посменность продавцов, см.</td> <td data-bbox="1368 927 1615 967"></td> <td data-bbox="1615 927 1870 967"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 967 1368 1038">4. Каналы распространения товаров услуг</td> <td data-bbox="1368 967 1615 1038"></td> <td data-bbox="1615 967 1870 1038"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1038 1368 1078">5. Посредники</td> <td data-bbox="1368 1038 1615 1078"></td> <td data-bbox="1615 1038 1870 1078"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1078 1368 1182">6. Кто осуществляет транспорт (доставка, погрузка, партнеры по бизнесу)</td> <td data-bbox="1368 1078 1615 1182"></td> <td data-bbox="1615 1078 1870 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1182 1368 1222">7. Уровень обслуживания, %</td> <td data-bbox="1368 1182 1615 1222"></td> <td data-bbox="1615 1182 1870 1222"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1222 1368 1262">8. Складские запасы</td> <td data-bbox="1368 1222 1615 1262"></td> <td data-bbox="1615 1222 1870 1262"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1262 1368 1453">9. Нестандартные варианты продаж: - персональная продажа; - продажа по заявкам; - выставка продажи; - организация демонстрационного зала; - гарантийное и постгарантийное</td> <td data-bbox="1368 1262 1615 1453"></td> <td data-bbox="1615 1262 1870 1453"></td> </tr> </tbody> </table>	Условия продаж	Вариант 1	Вариант 2	1. Объемы продаж, ед., в том числе: - собственная торговая точка; - другие источники реализации;			2. Численность продавцов, чел.			3. Посменность продавцов, см.			4. Каналы распространения товаров услуг			5. Посредники			6. Кто осуществляет транспорт (доставка, погрузка, партнеры по бизнесу)			7. Уровень обслуживания, %			8. Складские запасы			9. Нестандартные варианты продаж: - персональная продажа; - продажа по заявкам; - выставка продажи; - организация демонстрационного зала; - гарантийное и постгарантийное			
Условия продаж	Вариант 1	Вариант 2																															
1. Объемы продаж, ед., в том числе: - собственная торговая точка; - другие источники реализации;																																	
2. Численность продавцов, чел.																																	
3. Посменность продавцов, см.																																	
4. Каналы распространения товаров услуг																																	
5. Посредники																																	
6. Кто осуществляет транспорт (доставка, погрузка, партнеры по бизнесу)																																	
7. Уровень обслуживания, %																																	
8. Складские запасы																																	
9. Нестандартные варианты продаж: - персональная продажа; - продажа по заявкам; - выставка продажи; - организация демонстрационного зала; - гарантийное и постгарантийное																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<div data-bbox="831 408 1865 475" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>обслуживание; - сервисные центры;</p> </div> <p data-bbox="819 515 1189 544"><i>VIII. Цена и ценообразование</i></p> <p data-bbox="819 549 1877 644">На этой стадии разработки модели вашего бизнеса необходимо обосновать цену товара, услуги, используя все известные вам методы. Расчет можно произвести по следующей формуле:</p> <p data-bbox="819 649 1312 678">ЦТ = ЗИ + ЗР + П + НДС (А) + Н<sub>О</sub> + Н<sub>Т</sub></p> <div data-bbox="846 715 1615 970" style="text-align: center;"> <p>The diagram illustrates the flow of prices through different stages of the supply chain. On the left, three horizontal arrows point to the right, labeled 'Цена товаропроизводителя' (Manufacturer price), 'Цена оптовая' (Wholesale price), and 'Цена розничная' (Retail price). On the right, two vertical lines represent price levels. The top line is connected to the manufacturer price by a downward arrow. The middle line is connected to the wholesale price by a leftward arrow. The bottom line is connected to the retail price by a leftward arrow.</p> </div> <p data-bbox="819 1027 1877 1123">Для того чтобы рассчитать цену вашего товара и обосновать политику ценообразования (выбора метода ценообразования) необходима глубокая проработка этого вопроса, проведения анализа цен:</p> <ul data-bbox="819 1128 1877 1394" style="list-style-type: none"> <li>- цели ценообразования вашего бизнеса;</li> <li>- методы ценообразования (затратный, затратно-маркетинговый, метод следования конкурентам и т. д.)</li> <li>- политика ценообразования;</li> <li>- гибкость цены и уровень цен в течении жизненного цикла товара;</li> <li>- зависимость цены от спроса и предложения (график)</li> <li>- дополнительно разработайте систему скидок (виды скидок, сроки, условия предоставления скидок, инновации по скидкам) по следующей форме</li> </ul> <p data-bbox="819 1399 987 1428">Таблица № 5</p> <p data-bbox="819 1433 1048 1461">Скидки на товары</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																										
		<table border="1" data-bbox="833 699 1856 1027"> <thead> <tr> <th data-bbox="833 699 958 874">Виды скидок</th> <th data-bbox="958 699 1115 874">Цена товара, ед., руб.</th> <th data-bbox="1115 699 1272 874">Объем товара, услуги, ед.</th> <th data-bbox="1272 699 1397 874">% скидки</th> <th data-bbox="1397 699 1688 874">Сроки действия скидки</th> <th data-bbox="1688 699 1856 874">Окупаемость скидки, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="833 874 958 911">1.</td> <td data-bbox="958 874 1115 911"></td> <td data-bbox="1115 874 1272 911"></td> <td data-bbox="1272 874 1397 911"></td> <td data-bbox="1397 874 1688 911"></td> <td data-bbox="1688 874 1856 911"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 911 958 948">2.</td> <td data-bbox="958 911 1115 948"></td> <td data-bbox="1115 911 1272 948"></td> <td data-bbox="1272 911 1397 948"></td> <td data-bbox="1397 911 1688 948"></td> <td data-bbox="1688 911 1856 948"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 948 958 984">3.</td> <td data-bbox="958 948 1115 984"></td> <td data-bbox="1115 948 1272 984"></td> <td data-bbox="1272 948 1397 984"></td> <td data-bbox="1397 948 1688 984"></td> <td data-bbox="1688 948 1856 984"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 984 958 1027">4.</td> <td data-bbox="958 984 1115 1027"></td> <td data-bbox="1115 984 1272 1027"></td> <td data-bbox="1272 984 1397 1027"></td> <td data-bbox="1397 984 1688 1027"></td> <td data-bbox="1688 984 1856 1027"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="819 1066 987 1098"><i>IX. Затраты</i></p> <p data-bbox="819 1102 1771 1134">Рассчитайте примерные затраты (годовые) на первый год освоения бизнеса.</p> <p data-bbox="819 1139 987 1171">Таблица № 6</p> <p data-bbox="819 1176 1084 1208">Затратный механизм</p> <table border="1" data-bbox="949 1198 1742 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="949 1198 1496 1273">Затраты</th> <th data-bbox="1496 1198 1742 1273">Сумма, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="949 1273 1496 1310">1. Заработная плата работника</td> <td data-bbox="1496 1273 1742 1310"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 1310 1496 1347">2. Сырье и материалы</td> <td data-bbox="1496 1310 1742 1347"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 1347 1496 1383">3. Амортизация ОС</td> <td data-bbox="1496 1347 1742 1383"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 1383 1496 1420">4. Услуги ЖКХ</td> <td data-bbox="1496 1383 1742 1420"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 1420 1496 1461">5. Маркетинговые расходы, в том числе</td> <td data-bbox="1496 1420 1742 1461"></td> </tr> </tbody> </table>						Виды скидок	Цена товара, ед., руб.	Объем товара, услуги, ед.	% скидки	Сроки действия скидки	Окупаемость скидки, %	1.						2.						3.						4.						Затраты	Сумма, руб.	1. Заработная плата работника		2. Сырье и материалы		3. Амортизация ОС		4. Услуги ЖКХ		5. Маркетинговые расходы, в том числе		
Виды скидок	Цена товара, ед., руб.	Объем товара, услуги, ед.	% скидки	Сроки действия скидки	Окупаемость скидки, %																																													
1.																																																		
2.																																																		
3.																																																		
4.																																																		
Затраты	Сумма, руб.																																																	
1. Заработная плата работника																																																		
2. Сырье и материалы																																																		
3. Амортизация ОС																																																		
4. Услуги ЖКХ																																																		
5. Маркетинговые расходы, в том числе																																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		<table border="1" data-bbox="952 405 1742 555"> <tr> <td>реклама</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. % за кредит</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Прочие расходы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Административные расходы</td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="819 596 1877 727">Полученную сумму разделите на годовой объем работ получите примерные затраты на единицу (при одном виде товара). В случае если ваше предприятие производит, предоставляет несколько видов – значит необходимо производить по каждому виду товаров (услуг).</p>	реклама		6. % за кредит		7. Прочие расходы		8. Административные расходы		
реклама											
6. % за кредит											
7. Прочие расходы											
8. Административные расходы											
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, связанные с составлением экономических разделов планов работ;</li> <li>- основные методы исследований, используемых при расчётах в экономических разделах планов работ;</li> <li>- методы представления работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</li> </ul>	<p data-bbox="913 772 1447 804"><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень и характеристика основных финансово-экономических показателей деятельности организации (предприятия).</li> <li>2. Количественные показатели, характеризующие состояние отрасли функционирования и положение организации (предприятия) в ней.</li> <li>3. Методы анализа и интерпретации отраслевых показателей.</li> <li>4. Оценка фактического и прогнозного финансового состояния организации (предприятия)</li> <li>5. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</li> </ol>	<p data-bbox="1890 991 2092 1177"><i>Б2.В.04(II) Производственная – преддипломная практика</i></p>								
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные этапы составления экономических разделов планов работ;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного в экономических разделах планов работ;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели задач в</li> </ul>	<p data-bbox="913 1166 1223 1198"><b>Примерные задания:</b></p> <p data-bbox="819 1203 1877 1347">Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные финансово-экономические показатели деятельности организации (предприятия) за 5 лет (требующие расчетов).</p> <p data-bbox="819 1351 1877 1418">Сформулируйте собственное мнение по результатам расчетов, и предложения по совершенствованию на исследуемом предприятии.</p> <p data-bbox="913 1423 1339 1455">Отразите в отчете по практике.</p>									

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>экономических разделах планов работ и обосновывать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов экономических расчётов на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>- методами экономических расчётов;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате расчётов в экономических разделах планов работы;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов экономических расчётов;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания:</b>  Сделайте выводы по результатам расчета основных экономических и финансово-экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов).  Отразите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>результатов экономических расчётов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>		
<p><b>ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</b></p>			
Знать	<p>- Виды статистических величин: показатели вариации, показатели рядов динамики, индексы; взаимосвязь основных характеристик рядов распределения, рядов динамики, показатели взаимосвязей между признаками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВОПРОСЫ</li> <li>- Относительные величины, их значение и формы выражения. Виды относительных величин.(выполнение плана, динамики, структуры, координации, сравнения</li> <li>- Средние величины как способ выражения характерного уровня признака однородной совокупности.</li> <li>- Виды средних величин и способы их вычисления. Взвешенные средние. Мода и медиана: способ их вычисления. Средняя геометрическая, прогрессивная, хронологическая и их применение в экономическом анализе и планировании.</li> <li>- Вариационный ряд, его построение.</li> <li>- Показатели вариации.</li> <li>- Правило сложения дисперсий.</li> </ul>	<p><i>Б1.Б.12 Статистика</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о выборочном наблюдении. Причины и условия применения выборочного наблюдения.</li> <li>- Генеральная и выборочная совокупность, их характеристики..</li> <li>- Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Классификация способов формирования выборочной совокупности..</li> <li>- Малые выборки и оценка их результатов.</li> <li>- Моментные и интервальные ряды динамики.</li> <li>- Показатели динамики, их экономический смысл и наглядное представление.</li> <li>- Методы анализа рядов динамики.</li> <li>- Виды и формы взаимосвязей, различаемые статистикой. Роль качественного анализа в изучении связей.</li> <li>- Корреляционный анализ и коэффициент корреляции. Формы связи. .</li> <li>- Построение уравнений регрессии. Оценка предсказательной силы регрессионной модели .</li> </ul>															
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по полученным расчетам распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- строить типичные модели статистических рядов динамики для определения тенденций и прогнозирования социальных, экономических, финансовых и технических показателей;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать полученные в результате расчетов прогноз социальных, экономических, финансовых или технических показатели</li> </ul>	<p><b>ЗАДАЧИ</b></p> <p>Задача 1. В целях контроля качества выпускаемых предприятием электроламп на стенде выполнены замеры продолжительности горения 500 ламп, которые привели к следующим результатам:</p> <table border="1" data-bbox="824 1106 1865 1225"> <tr> <td>Продолжительность горения, час.</td> <td>1700</td> <td>1800</td> <td>1900</td> <td>2000</td> <td>2100</td> <td>2200</td> </tr> <tr> <td>Число ламп, шт.</td> <td>36</td> <td>85</td> <td>164</td> <td>135</td> <td>68</td> <td>12</td> </tr> </table> <p>Определите: 1) размах вариации; 2) дисперсию; 3) среднее квадратическое отклонение; 4) среднее линейное отклонение; 5) коэффициент вариации</p> <p>Задача 2. С помощью эмпирического корреляционного отношения оцените взаимосвязь между возрастом и числом дней временной нетрудоспособности работников предприятия:</p>	Продолжительность горения, час.	1700	1800	1900	2000	2100	2200	Число ламп, шт.	36	85	164	135	68	12	
Продолжительность горения, час.	1700	1800	1900	2000	2100	2200											
Число ламп, шт.	36	85	164	135	68	12											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																						
		<table border="1" data-bbox="954 405 1738 655"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Число дней временной нетрудоспособности (за год)</th> <th colspan="2">Число работников в возрасте</th> </tr> <tr> <th>до 40</th> <th>40 и более</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 10</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>10-20</td> <td>12</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>20-30</td> <td>3</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>30 и более</td> <td>-</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Число дней временной нетрудоспособности (за год)	Число работников в возрасте		до 40	40 и более	до 10	8	2	10-20	12	16	20-30	3	23	30 и более	-	18						
Число дней временной нетрудоспособности (за год)	Число работников в возрасте																								
	до 40	40 и более																							
до 10	8	2																							
10-20	12	16																							
20-30	3	23																							
30 и более	-	18																							
Владеть	- способами демонстрации умения анализировать ситуацию и давать содержательную интерпретацию формальным результатам производимых расчетов	<p><b>ЗАДАНИЕ</b></p> <p>По данным о ценах на молоко и сметану на рынках десяти российских городов постройте линейное уравнение регрессии и оцените тесноту связи и интерпретируйте вывод</p> <table border="1" data-bbox="824 900 1870 1043"> <tbody> <tr> <td>Цена молока, тыс. руб. (X)</td> <td>2.8</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Цена сметаны, тыс. руб. (Y)</td> <td>23</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Цена молока, тыс. руб. (X)	2.8	5	5	5	5	0	0	5	0	5	Цена сметаны, тыс. руб. (Y)	23	2	8	0	0	6	5	6	0	2	
Цена молока, тыс. руб. (X)	2.8	5	5	5	5	0	0	5	0	5															
Цена сметаны, тыс. руб. (Y)	23	2	8	0	0	6	5	6	0	2															
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, связанные со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями;</li> <li>- основные определения и понятия, связанные с описанием экономических процессов и явлений;</li> <li>- основные методы исследований, используемых при построении стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- основные правила, позволяющие</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии в проекте. Программные средства для управления проектами.</li> <li>2. Проектно-ориентированное управление. Типы и виды организаций, применяющих проектно-ориентированное управление.</li> <li>3. Применение управления проектами. Освоение и использование управления проектами в организации. Особенности Управления проектами в современных условиях России.</li> <li>4. Стадии процесса Управления проектами. Основные задачи, решаемые на разных стадиях управления проектом.</li> <li>5. Управление проектами за рубежом. УП как специальная область профессиональной деятельности. Системы сертификации.</li> </ol>	Б1.В.02 Проектная деятельность																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	6. Управление проектами в России. Российская Ассоциация Управления проектами. Задачи и перспективы развития Управления проектами. 7. История и тенденции развития в управлении проектом	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные элементы экономических процессов и явлений;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения проблем на основе анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного в ходе анализа результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- применять полученные в ходе построения моделей знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- приобретать знания в области построения стандартных теоретических и эконометрических модели;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить какая деятельность является проектом, а какая – нет. Организация вечеринки; внедрение новой процедуры подбора персонала компании; уборка квартиры; замена информационной системы по учету труда и заработной платы компании; покраска крупного моста; возведение монумента на площади; повторяющиеся (рутинные) операции предприятия; организация олимпиады в Лондоне в 2012 г., постройка офисного здания; апгрейд планшета производителем; разработка и вывод на рынок инновационного продукта; замена аппаратного (ПК) и программного обеспечения учебной аудитории ВУЗа; составление ежегодных финансовых отчетов предприятия; осуществление изменений в оргструктуре и кадровом составе организации, строительство Титаника.</li> <li>2. Приведите примеры взаимосвязи различных сфер областей знаний в управлении проектами. Составьте графическую схему с указанием этих взаимосвязей.</li> <li>3. Объясните, какое влияние может оказать окружение проекта на его успех и процесс осуществления.</li> <li>4. На конкретном примере охарактеризуйте степень влияния факторов ближнего и дальнего окружения проекта на его разработку и реализацию.</li> <li>5. Перечислите и охарактеризуйте участников проекта. Составьте схему их взаимодействия между собой.</li> <li>6. Сформулируйте интересы каждого из участника в осуществлении проекта.</li> <li>7. Дайте классификацию проектов. Для каждого из видов проектов приведите</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>пример из окружающей Вас жизни.</p> <p>8.К какому виду проектов Вы бы отнесли:          проект перестройки системы высшего образования в России;          проект финансовой стабильности России;          запуск межпланетной станции для высадки человека на Марсе;          проект строительства пирамид в современном Египте;          постройку дачного дома.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов анализа экономических процессов и явлений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>- методами построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических модели, экспериментальной деятельности;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- основными методами исследования в области анализа</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа</b>          Контрольное задание 1          Анна Зимина была руководителем отдела маркетинга фармацевтической компании. Она лично определяла задачи, над которыми будет работать каждый сотрудник и даже то, как он должен работать. Если кто-то возражал, Анна требовала беспрекословного подчинения. Работники группы зависели друг от друга, а Анна хотела преобразовать эту группу в команду. Босс Анны сообщил ей, что проект по запуску нового вида продукции, скорее всего, поручат ей. Для выполнения проекта всем пяти работникам ее отдела пришлось бы очень тесно сотрудничать между собой, что им редко приходилось делать раньше. Анна жаждала получить этот проект, но ничего не сказала об этом своим подчиненным, посчитав, что это отвлечет их от выполнения текущих задач. Она сообщит об этом только в том случае, если ее действительно назначат руководителем проекта. Однажды за 15 минут до совещания менеджеров среднего звена ей позвонили и сказали, что проект действительно передают ей и браться за него нужно немедленно. Анна помчалась к своим подчиненным, сообщая всем и каждому эту приятную новость и раздавая задания. «Бросьте все текущие дела, новое задание – вот работа первостепенной важности, – заявила она, не обращая внимания на замешательство сотрудников. – Работать нужно быстро, поэтому не будем тратить времени на собрания, просто делайте все так, как я говорила вам раньше. Поработайте над этим проектом хорошенько, ведь теперь вы – команда!». Анна была довольна собой, ведь ей удалось быстро запустить работу над проектом, а на следующей неделе она встретится с членами своей команды, чтобы проанализировать</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>экономических процессов и явлений, практическими умениями и навыками их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>	<p>состояние дел и ответить на накопившиеся вопросы. Анна не знала, что сотрудники провели неофициальное совещание еще до запланированного заседания и высказали недовольство по поводу случившегося и авторитарного стиля руководства Анны Зиминой.</p> <p>Вопросы для размышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему членам команды Анны Зиминой трудно работать?</li> <li>2. К каким последствиям может привести авторитарный стиль руководства командой?</li> <li>3. Назовите ошибки, допущенные Анной, и предложите методы их корректировок.</li> </ol> <p>Контрольное задание 2</p> <p>Известная фирма, специализирующаяся на производстве современных электронных бытовых приборов, планирует выпуск новой продукции. На производственном совещании обсуждается концепция бытового прибора нового поколения. Отрывок из протокола этого совещания представлен ниже:</p> <p>Руководитель Отдела разработок: «Основное преимущество, которое можно использовать нам перед конкурентами, состоит в высоком уровне наших технологий. Мы должны создать шедевр технологического искусства, последнее слово техники». Вице-президент по производству: «Боюсь, что такое чудо техники будет просто не рентабельно с точки зрения производства. Можно разработать и создать великолепный опытный образец, для производства которого потребуется полностью переоборудовать наши производственные линии, закупить дорогостоящие материалы. Мое мнение, что эпоха средневековых мастеров, создателей уникальных образцов техники и искусства, далеко в прошлом. Больше прагматизма, господа.» Вице-президент по маркетингу: «Мы должны создавать продукцию с прицелом на конкретного потребителя. Только он может точно сказать, что ему нужно, а что не нужно. Наш потребитель вряд ли будет в основной массе своей способен оценить высокий уровень технологического мастерства наших изобретателей, если продукция не будет удовлетворять его конкретные требования. Потребителю также безразлично, с помощью каких производственных линий мы сможем произвести то, что ему нужно. Рынок будет последним судьей</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>наших решений, так уж лучше сразу подготовиться к его текущим настроениям».</p> <p>Вопросы для размышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть противоречия между различными участниками проекта создания и выпуска новой продукции?</li> <li>2. Чья точка зрения по-вашему, является приоритетно приемлемой и почему?</li> <li>3. Каким образом можно устранить назревающий конфликт между участниками проекта?</li> <li>4. Кого из участников совещания вы бы назначили на должность Руководителя проекта?</li> </ol> <p>Контрольное задание 3</p> <p>У компании «Ударный труд» наступили тяжелые времена. Кризис негативно сказался на финансовых показателях и на работе команды топ-менеджеров, привыкших к стабильной высокой зарплате и большим бонусам в прежние времена. Кто-то стал брать регулярно больничный, нарушать сроки выполнения работы, отлучаться во время рабочего дня по своим личным делам. Плачевное состояние дел никто, кроме Натальи Приваловой – генерального директора, не горел желанием исправлять. Нужен был сильный мотиватор. И тут Наталье пришла в голову идея, которая сплотила бы команду и вдохновила ее на новые трудовые подвиги. Она решила с помощью партнеров организовать авторалли, в котором главный приз – 10 кг золота – доставался победителю – команде, первой пришедшей к финишу. Всего набралось 10 команд из разных регионов. Но расчет Натальи не оправдался – половина топ-менеджеров наотрез отказалась принимать участие в ралли даже под страхом увольнения, остальные нехотя, скрипя зубами, согласились поехать за компанию: лишь бы чем-то заняться, все равно зарплата идет. В итоге команда пришла к финишу предпоследний, так как за всех старалась одна Наталья.</p> <p>Что, на ваш взгляд, помешало им прийти первыми? Какие уроки можно извлечь из данной ситуации?</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия.</li> <li>- типы и виды эконометрических</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое регрессионный анализ?</li> </ol>	Б1.В.05

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	моделей.	2. Что понимается под парной регрессией? 3. Опишите суть традиционного МНК для линейной парной регрессии. 4. Что такое «оценка параметра»? Чем отличаются «истинные» значения параметров регрессии от их оценок? 5. Что такое остатки в регрессионном анализе? 6. Опишите процедуру проверки гипотезы. 7. Что такое уровень доверия? 8. Что такое интервальный прогноз? Почему возникает необходимость построения точечных прогнозов? 9. Какой вид имеет система нормальных уравнений метода наименьших квадратов в случае линейной регрессии? 10. По какой формуле вычисляется линейный коэффициент парной корреляции? 11. Как вычисляется и что показывает индекс детерминации? 12. Как вычисляется и что показывает индекс детерминации? 13. Как проверяется значимость уравнения регрессии и отдельных коэффициентов? 14. Как строится доверительный интервал прогноза в случае линейной регрессии? 15. Как вычисляются и что показывают коэффициент эластичности $\varepsilon$ и средний коэффициент эластичности	Эконометрика
Уметь	- Объяснять (выявлять и строить) эконометрические модели и интерпретировать полученные результаты.	<b>Пример практического задания</b> 1. Постройте линейную парную модель регрессии, описывающую зависимость заработной платы рабочего от его возраста по экспериментальным данным. 2. Рассчитать следующие показатели качества модели регрессии: - коэффициент детерминации; - коэффициент множественной корреляции; - средняя квадратическая ошибка уравнения регрессии; - ошибка аппроксимации. Сделать выводы по каждому показателю	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками выявления особенностей функционирования экономического объекта и на основе этого определение будущего поведения объекта при изменении каких-либо параметров	<p><b>Пример комплексного задания</b></p> <p>1. Определите вид функции, наилучшим образом описывающей зависимость расходов на покупку продовольственных товаров в общих расходах (%) - <math>y</math> от среднедневной заработной платы одного работающего (руб) – <math>x</math> по данным семи территорий Уральского региона за 199X г.</p> <p>2. Для характеристики зависимости <math>y</math> от <math>x</math> рассчитайте параметры следующих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• линейной;</li> <li>• степенной;</li> <li>• показательной;</li> <li>• равносторонней гиперболы.</li> </ul> <p>Оцените каждую модель через среднюю ошибку аппроксимации <math>A</math> и <math>F</math>-критерий Фишера.</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия, связанные с описанием финансовых рынков и институтов;</p> <p>- основные методы исследований, используемых при построении стандартных моделей финансовых рынков и институтов;</p> <p>- основные правила, позволяющие анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p>	<p><i>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость и сущность финансового рынка.</li> <li>• Функции финансового рынка.</li> <li>• Структура финансового рынка.</li> <li>• Структура и состав денежного рынка.</li> <li>• Структура и состав рынка капиталов.</li> <li>• Основные участники финансового рынка.</li> <li>• Виды финансовых посредников.</li> <li>• Регулирование финансового рынка.</li> <li>• Назначение и роль валютного рынка.</li> <li>• Отличие национального валютного рынка от мирового валютного рынка.</li> <li>• Структура валютного рынка.</li> <li>• Основные участники валютного рынка.</li> <li>• Валютные операции на национальном валютном рынке.</li> </ul>	<p><i>Б1.В.15 Финансовые рынки и институты</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные финансовые инструменты валютного рынка.</li> <li>• Стратегия участников рынка.</li> <li>• Регулирование открытых валютных позиций банков Банком России.</li> <li>• Кредитный рынок и его основные характеристики.</li> <li>• Классификация кредитного рынка.</li> <li>• Банковский кредитный рынок, его сегменты и участники.</li> <li>• Рынок ценных бумаг, назначение и роль в современной экономике.</li> <li>• Функции и классификация рынка ценных бумаг.</li> <li>• Виды и классификация ценных бумаг.</li> <li>• Институциональная структура РЦБ</li> <li>• Регулирование РЦБ.</li> <li>• Сущность страхования, его формы и виды.</li> <li>• Рынок страховых услуг, его структура и функции.</li> <li>• Участники страхового рынка.</li> <li>• Страховые продукты и технология работы страховых компаний.</li> <li>• Государственное регулирование страховой деятельности.</li> <li>• Рынок золота как особый сегмент финансового рынка.</li> <li>• Участники рынка золота и его функции.</li> <li>• Основные виды банковских операций с драгоценными металлами.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные элементы финансовых рынков и институтов;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения проблем на основе анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного в ходе</li> </ul>	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>Задание 1. Мировой финансовый кризис 2007—2009 гг. начался на американском ипотечном рынке. С какими сегментами американского финансового рынка связано начало мирового финансового кризиса?</p> <p>Задание 2. Изучите Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление информации» (Приложение № 21 к Приказу Министерства финансов Российской Федерации от 25 ноября 2011 г. № 160н) (<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147806/#p52">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147806/#p52</a>). Как в МСФО определяются понятия финансового актива, финансового обязательства и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анализа результатов построения стандартных моделей финансовых рынков и институтов;</p> <p>- применять полученные в ходе построения моделей знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p>	<p>долевого инструмента?</p> <p>Задание 3. Кредитная организация «Салют» имеет Генеральную лицензию. Какие банковские операции вправе осуществлять кредитная организация в соответствии с данной лицензией? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативный правовой акт.</p> <p>Задание 4. Изучите сайт Ассоциации российских банков (<a href="http://arb.ru">http://arb.ru</a>), раздел «Об ассоциации» и определите:</p> <p>а) цели и задачи АРБ;</p> <p>б) кто может стать членом АРБ и что для этого нужно сделать.</p> <p>Задание 5. Изучите Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» и заполните таблицу. Выделите отличия ПИФ от АИФ.</p> <p>Задание 6. Микрофинансовая организация «Процветание» выдала займ на сумму 1 100000 руб. Изучите Закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» и ответьте на вопрос: правомерны ли действия микрофинансовой организации?</p> <p>Задание 7. Изучите сайт Министерства финансов РФ (<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>), раздел «Государственный долг».</p> <p>1. «Внутренний долг РФ». Каковы объем государственного внутреннего долга и его структура на последнюю дату?</p> <p>2. «Внешний долг РФ». Каковы объем государственного внешнего долга и его структура на последнюю дату?</p> <p>Задание 8. Изучите сайт Международной информационной группы «Интерфакс» (<a href="http://group.interfax.ru">http://group.interfax.ru</a>), раздел «Продукты и услуги».</p> <p>1. «Раскрытие информации для компаний эмитентов». Определите эмитента, раскрывшего информацию на текущей неделе. Какую информацию раскрыл эмитент?</p> <p>2. «Кредитные рейтинги». Найдите эмитентов с долгосрочным национальным кредитным рейтингом категории <i>Л.ги, Васин, Са.т</i> по национальной шкале. Что означают данные рейтинговые категории?</p> <p>Задание 9. Изучите сайт Некоммерческого партнерства «Национальная лига управляющих» (<a href="http://www.nlu.ru">http://www.nlu.ru</a>).</p> <p>1. Раздел «Статистика рынка». Выясните количество ПИФ разных типов и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>категорий на запрашиваемую дату. Сколько фондов предназначено для квалифицированных инвесторов?</p> <p>2. Раздел «ПИФы». Выберите топ-10 лучших ПИФов по доходности за последний месяц текущего года. Назовите их управляющие компании.</p> <p>3. Раздел «GIPS». Глобальные стандарты оценки результатов инвестирования (<i>Global Investment Performance Standards — GIPS®</i>). Методика расчета. Какие требования к расчету доходности инвестиций предъявляет данный документ?</p> <p>4. Раздел «Пенсионные накопления». Выберите топ-10 лучших управляющих компаний по доходности от инвестирования пенсионных накоплений за последний квартал текущего года. Каковы состав и структура пенсионных накоплений управляющих компаний?</p> <p>Задание 10. Изучите публикации в научно-практических журналах по тематике регулирования финансового рынка и сформулируйте преимущества и недостатки мегарегулирования финансового рынка.</p> <p>Задание 11. Изучите сайт Национальной ассоциации участников фондового рынка (<a href="http://www.naufor.ru">www.naufor.ru</a>) и определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) как вступить в члены НАУФОР;</li> <li>б) чем занимается консалтинговый центр НАУФОР;</li> <li>в) какие комитеты и рабочие группы созданы в НАУФОР, чем они занимаются;</li> <li>г) какие услуги НАУФОР оказывает своим участникам.</li> </ul> <p>Задание 12. Изучите статистику финансового рынка и определите, как решения Банка России по ключевой ставке отражаются на курсе рубля.</p> <p>Задание 13. Изучите Стратегию развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденную распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2008 г. № 2043-р, и определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) каковы приоритетные направления деятельности государственных органов в сфере регулирования финансового рынка;</li> <li>б) какие проблемы препятствуют развитию финансовых институтов и инструментов;</li> <li>в) какие цели и задачи должны быть решены в результате реализации Стратегии;</li> <li>г) каких результатов развития должен достигнуть финансовый рынок Российской Федерации.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Федерации до 2020 г.</p> <p>Задание 14. Изучите сайт Центрального банка Российской Федерации, раздел «Денежно-кредитная политика» и определите, какой тип денежно-кредитной политики проводит Банк России в современных условиях. Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>Задание 15. Изучите сайт Центрального банка Российской Федерации, раздел «Денежно-кредитная политика» и определите:</p> <p>а) какие инструменты использует Банк России для рефинансирования кредитных организаций;</p> <p>б) участвуют ли ценные бумаги в реализации механизмов рефинансирования кредитных организаций;</p> <p>в) в какой валюте Банк России рефинансирует кредитные организации;</p> <p>г) как определяются процентные ставки при рефинансировании кредитных организаций.</p> <p>Задание 16. Отметьте участников финансового рынка, по отношению к которым применяется такой инструмент государственного регулирования, как лицензирование.</p> <p>Задание 17. Изучите сайт ПАО «Газпром» (<a href="http://www.gazprom.ru">www.gazprom.ru</a>), раздел «Акционерам и инвесторам» — «Раскрытие информации» и определите:</p> <p>а) какую информацию раскрывает эмитент для акционеров и инвесторов;</p> <p>б) какая информация содержится в консолидированной отчетности эмитента;</p> <p>в) какие существенные события произошли в деятельности эмитента за последний год;</p> <p>г) как изменяется финансовое положение эмитента на протяжении последнего года (на основании ежеквартальных отчетов).</p> <p>Задание 18. Отметьте участников финансового рынка, которые могут осуществлять операции на основании лицензии профессионального участника рынка ценных бумаг.</p> <p>Задание 19. Вы являетесь вкладчиком коммерческого банка «Вариант». Банк России отозвал у этого банка лицензию на осуществление банковских операций. Какую сумму возмещения вы получите от АСВ, если открыли вклад на 1250 тыс.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>руб., а банком были начислены проценты в размере 275 тыс. руб.?</p> <p>Задание 20. Используя информацию официальных сайтов саморегулируемых организаций профессиональных участников рынка ценных бумаг, определите:</p> <p>а) какие СРО ПУ РЦБ формируют компенсационные фонды для выплат инвесторам — физическим лицам;</p> <p>б) из каких источников поступают средства для формирования компенсационных фондов;</p> <p>в) каковы размеры компенсационных фондов;</p> <p>г) производили ли СРО компенсационные выплаты из этих фондов; если производили, то в каком размере.</p> <p>Задание 21. Изучите сайты Центрального банка Российской Федерации и Сберегательного банка (<a href="http://www.sberbank.ru">www.sberbank.ru</a>) и определите:</p> <p>а) как соотносятся процентные ставки по вкладам Сберегательного банка и ставки по операциям Банка России. Сделайте выводы;</p> <p>б) как соотносятся процентные ставки по кредитам Сберегательного банка и ставки по операциям Банка России. Сделайте выводы.</p> <p>Задание 22. Изучите сайт Московской биржи (<a href="http://www.moex.com">www.moex.com</a>), раздел «Денежный рынок» и определите:</p> <p>а) каков механизм сделки репо на бирже;</p> <p>б) чем отличаются сделки репо с центральным контрагентом и сделки репо без центрального контрагента;</p> <p>в) в чем особенности репо с клиринговыми сертификатами участия.</p> <p>Задание 23. Изучите сайт Сберегательного банка, раздел «Накопить и сохранить» и определите:</p> <p>а) в чем отличия срочных вкладов и сберегательных сертификатов;</p> <p>б) на каких условиях банк предлагает сберегательные сертификаты и вклады частным клиентам;</p> <p>в) каковы преимущества и недостатки этих инструментов кредитно-денежного рынка. Свои выводы подтвердите расчетами.</p> <p>Задание 24. Изучите Федеральный закон от 2 июля 2010 г. № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» и сайты</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>микрофинансовых организаций, определите:</p> <p>а) в чем особенности деятельности микрофинансовых организаций;</p> <p>б) чем микрофинансовые организации отличаются от банков;</p> <p>в) каковы условия предоставления микрозаймов и банковских потребительских кредитов. Сравните и сделайте выводы;</p> <p>г) почему при ключевой роли банков на кредитно-денежном рынке могут существовать небанковские профессиональные кредиторы — микрофинансовые организации.</p> <p>Задание 25. Изучите Федеральный закон от 18 июля 2009 г. № 190-ФЗ «О кредитной кооперации», Федеральный закон от 21 декабря 2013 г. № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» и сайты кредитных потребительских кооперативов, определите:</p> <p>а) в чем особенности деятельности кредитных потребительских кооперативов;</p> <p>б) чем кредитные потребительские кооперативы отличаются от банков;</p> <p>в) каковы условия предоставления потребительских кредитов банками и кредитными потребительскими кооперативами;</p> <p>г) почему при ключевой роли банков на кредитно-денежном рынке могут существовать небанковские профессиональные кредиторы — кредитные потребительские кооперативы.</p> <p>Задание 26. Используя информацию официальных сайтов банков, определите:</p> <p>а) чем отличаются условия кредитов в национальной и в иностранной валюте;</p> <p>б) в чем причины таких различий;</p> <p>в) как проявляется взаимосвязь кредитно-денежного и валютного рынков;</p> <p>г) какой кредит предпочтительнее взять: в рублях или в иностранной валюте. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задание 27. Вкладчик поместили 1 марта 2015 г. в банк «Вариант» вклад в сумме 1200 тыс. руб. сроком на три года под 10% годовых с ежеквартальной капитализацией. 24 мая 2017 г. банк был объявлен банкротом. Какую сумму возмещения от АСВ получит вкладчик?</p> <p>Задание 28. Изучите условия предоставления ипотечных кредитов, используя информацию на сайтах трех банков, и определите:</p>	

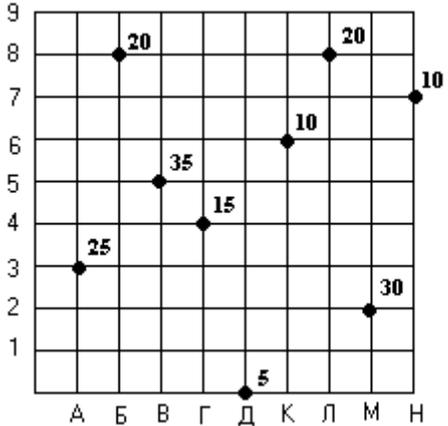
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) чем ипотечные кредиты отличаются от других банковских кредитов;</p> <p>б) каким категориям заемщиков банки предоставляют ипотечные кредиты;</p> <p>в) наиболее выгодный вариант ипотечного кредитования банков. Сделайте этот выбор, сравнив условия кредитования;</p> <p>г) какие дополнительные издержки возникают у заемщика при получении ипотечного кредита?</p> <p>Задание 29. Вы рассматриваете возможность получения потребительского кредита в сумме 500 тыс. руб. на три года под 18,5% годовых. Банк предлагает варианты погашения кредита аннуитетными или дифференцированными платежами. Какой вариант для вас предпочтителен? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Задание 30. Изучите основные направления денежно-кредитной политики Банка России на плановый период. Определите особенности валютной политики Центрального банка РФ.</p> <p>Задание 31. Изучите доклады о денежно кредитной политике, представленные на сайте Банка России. Выделите ключевые факторы, оказывающие влияние на динамику курса национальной валюты в современных экономических условиях.</p> <p>Задание 32. Изучите данные, характеризующие динамику курсов доллара США и евро к рублю и показатели биржевых торгов, представленные на сайте Банка России. Сделайте прогноз динамики курсов доллара США и евро к рублю.</p> <p>Задание 33. Коммерческий банк установил валютный курс доллара США к российскому рублю:  <math>S_R \text{ USD/RUR } 60,20 \text{ } 64,50</math>  Найдите:  а) сколько российских рублей получит клиент банка при обмене 100 долл. США;  б) сколько российских рублей нужно иметь клиенту банка для приобретения 100 долл. США;  в) сколько долларов США получит клиент банка при обмене 1000 российских рублей;  г) сколько долларов США нужно клиенту банка, чтобы купить 1000 российских рублей.</p> <p>Задание 34. Коммерческий банк установил валютный курс евро к российскому</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>рублю:  <i>SR EUR/RUR</i> 68,04 72,25.  Найдите:  а) сколько российских рублей отдаст банк при покупке 100 евро клиента;  б) сколько российских рублей получит банк при продаже 100 евро клиенту;  в) сколько евро отдаст банк при покупке 15000 российских рублей клиента;  г) сколько евро получит банк, если клиент при обмене получит 15000 российских рублей.</p> <p>Задание 35. Даны следующие котировки валют:  <i>SR USD/RUR</i> 61,5541 64,1149;  <i>SR EUR/RUR</i> 68,0587 71,1258  Определите:  а) кросс-курс покупки и продажи доллара США к евро;  б) кросс-курс покупки и продажи евро к доллару США.</p> <p>Задание 36. Компания заключает с коммерческим банком форвардный контракт на приобретение по девятимесячному форварду 1500 000 долл. США за российские рубли. Банком контрагентом даны следующие курсы валют:  <i>SR USD/RUR</i> 59,1854 61,8351;  <i>FM</i> 0,0325 0,0765.  Определите результат форвардной сделки для компании, если спот- курс доллара США к российскому рублю на момент исполнения контракта составит:  <i>SR</i> через девять месяцев <i>USD/RUR</i> 56,9185 57,1791.</p> <p>Задание 37. Коммерческий банк продает евро за российские рубли по форварду с поставкой через три месяца.  <i>SR EUR/RUR</i> 69,2752 73,3581;  процентная ставка по <i>EUR</i> — 2% годовых; процентная ставка по <i>RUR</i> — 4% годовых.  Найдите форвардную маржу и определите форвардный курс по сделке.</p> <p>Задание 38. Коммерческий банк выступает держателем шестимесячного опциона на продажу 500000 долл. США.  <i>S<sub>R</sub> USD/RUR</i> 57,2244 60,5814;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>шесть месяцев 0,5118 0,3452; премия составляет 0,1 RUR за USD. Определите результат опционной сделки для коммерческого банка, если спот-курс через шесть месяцев составит:</p> <p>а) USD/RUR 59,1576 63,5681;  б) USD/RUR 57,5678 60,2354;  в) USD/RUR 55,1682 57,1624.</p> <p>Задание 39. Изучите Порядок размещения страховщиками средств страховых резервов (в ред. приказа Минфина России от 2 июля 2012 г. № 100н «Об утверждении Порядка размещения страховщиками средств страховых резервов») и:</p> <p>а) назовите разрешенные инвестиционные активы для инвестирования средств страховых резервов;  б) объясните, за счет выполнения каких требований к активам обеспечивается соблюдение принципов возвратности, диверсификации и ликвидности инвестиционной деятельности;  в) объясните, выполнение каких требований к активам способствует реализации функции защиты национальной экономики на уровне отдельной страховой организации.</p> <p>Задание 40. Гражданин Иванов И. И. оформил договор добровольного медицинского страхования в страховой компании «Антистрах». В течение срока действия договора страхования он обратился за помощью по факту зубной боли в страховую компанию и был направлен на лечение в медицинский центр «Антиболь».</p> <p>Объясните, участниками каких страховых сделок (прямых или опосредованных) являлись гражданин Иванов И. И., страховая компания «Антистрах», медицинский центр «Антиболь».</p>	
Владеть	- практическими навыками использования элементов анализа финансовых рынков и институтов на других дисциплинах, на занятиях в	<p><b>Примерный перечень тем эссе:</b>  Тема I. Евровалютный рынок  План работы  1. Зарождение и становление евровалютного рынка.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>аудитории и на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения моделей финансовых рынков и институтов;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- основными методами исследования финансовых рынков и институтов в области анализа экономических процессов и явлений, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>	<p>2. Мотивации участников евровалютного рынка.  3. Объем евровалютного рынка с 2007 г. 44  Тема II.Евробанки и евровалютный межбанковский рынок  План работы  1. Конкурентные преимущества евробанковского бизнеса.  2. Функции финансового посредничества евробанков.  3. Евровалютный межбанковский рынок.  Тема III. Центры евробанковской деятельности  План работы  1. Особенности евробанковской деятельности.  2. Крупнейшие центры евробанковской деятельности.  3. Оффшорные банковские центры развивающихся стран.  Тема IV. Главные рынки долговых ценных бумаг  План работы  1. Рынок долговых ценных бумаг США.  2. Рынок долговых ценных бумаг Европы и Великобритании.  3. Японский рынок долговых ценных бумаг.  Тема V. Главные рынки акций  План работы  1. Рынок акций США.  2. Рынок акций Великобритании.  3. Японский рынок акций.  Тема VI. Особенности развития рынка капиталов.  План работы  1. Исторические особенности формирования азиатского рынка капиталов.  2. Япония – лидер азиатского рынка капитала.  3. Интеграция европейского и азиатского облигационного рынков.  Тема VII. Сущность рынка капиталов развивающихся стран.  План работы  1. Основные виды инструментариев.  2. Особенности функционирования.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Основные тенденции развития. Тема VIII. Особенности краткосрочного кредитования российских коммерческих структур на международном финансовом рынке. План работы 1. Основные инструменты кредитования. 2. Основные этапы привлечения кредитов. 3. Перспективы развития российского рынка производных финансовых инструментов.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, связанные со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями;</li> <li>- основные определения и понятия, связанные с описанием экономических процессов и явлений;</li> <li>- основные методы исследований, используемых при построении стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- основные правила, позволяющие анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие производственной логистики</li> <li>2. Традиционная и логистическая концепция организации производства</li> <li>3. Толкающие системы управления материальными потоками в производственной логистике</li> <li>4. Тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике</li> <li>5. Понятие распределительной логистики, ее задачи и функции</li> <li>6. Логистические каналы и логистические цепи</li> <li>7. Проектирование логистической сбытовой цепи</li> <li>8. Правила распределительной логистики</li> <li>9. Система с фиксированным размером заказа</li> <li>10. Система с фиксированным интервалом времени между поставками</li> <li>11. Система «минимум – максимум»</li> <li>12. Система с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня</li> <li>13. Маршрутизация грузопотоков</li> </ol>	<p><i>Б1.В.ДВ.09.01 Логистика на предприятии</i></p>

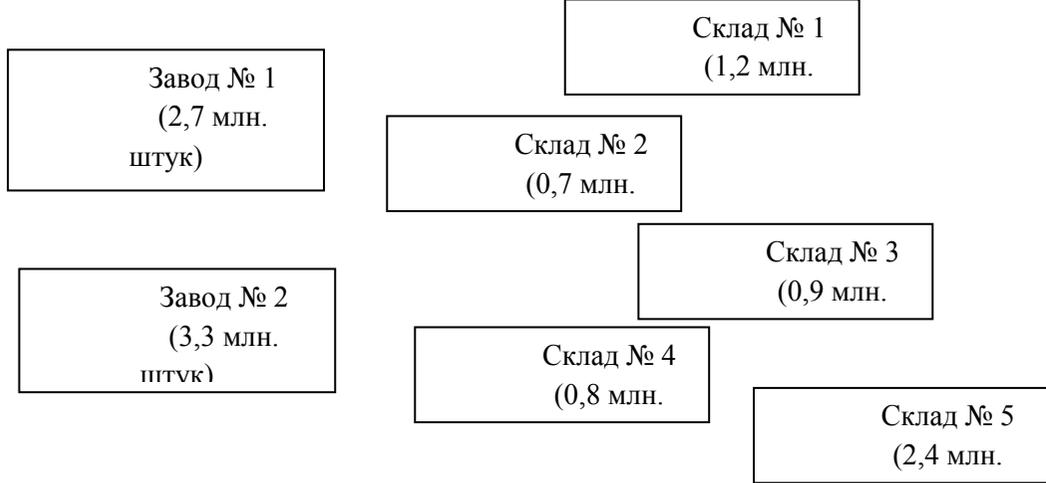
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные элементы экономических процессов и явлений;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения проблем на основе анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного в ходе анализа результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- применять полученные в ходе построения моделей знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- приобретать знания в области построения стандартных теоретических и эконометрических модели;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p><b>1.</b> На территории района имеются некоторые поставщики материалов, предоставляющих свою продукцию фирме N (рисунок 5). Методом пробной точки найдите узел транспортной сети, рекомендуемый для размещения склада фирмы, для сбора материалов в регионе. Рисунок 5 - Карта региона N</p> <p><b>2.</b> Определить грузооборот, при котором предприятие одинаково устраивает, иметь ли собственный склад или пользоваться услугами наемного склада. Если известно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>f(x) = mQ</math> – функция затрат на грузопереработку на собственном складе;</li> <li>- <math>f(x) = 365 \alpha SQ</math> – функция затрат на грузопереработку на наемном складе;</li> <li>- <math>C_{\text{соб}} = 20000</math> руб./год – постоянные издержки на собственном складе;</li> <li>- <math>m = 5</math> руб./т – удельная стоимость грузопереработки в год на собственном складе;</li> <li>- <math>\alpha = 0,3</math> руб. за <math>\text{м}^2</math> – суточная стоимость использования площади наемного склада;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
		<p>– <math>S = 0,1 \text{ м}^2</math> на т – площадь для хранения 1 т. груза;</p> <p>– <math>Q = 100\,000</math> т/год – грузооборот предприятия.</p> <p><b>3.</b> По данным учета затрат известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 500 руб., годовая потребность в комплектующем изделии – 2500 шт., цена единицы комплектующего изделия – 700 руб., стоимость содержания комплектующего изделия на складе равна 20% его стоимости. Определить оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.</p>																															
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов анализа экономических процессов и явлений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>- методами построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических модели, экспериментальной деятельности;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p><b>1.</b> На комбинатах ЖБК имеется 50, 40 и 70 единиц железобетонных панелей. Их необходимо доставить на объекты К, Л и М с учетом их потребностей (рисунок).</p> <table border="1" data-bbox="1140 863 1536 1257" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">потреб</td> <td style="text-align: center;">К</td> <td style="text-align: center;">Л</td> <td style="text-align: center;">М</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">постав</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>А</b> 50</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>В</b> 40</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>С</b> 70</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Спланируйте перевозки железобетонных изделий так, чтобы общая стоимость этих перевозок была наименьшей. Задачу решить методом потенциалов.</p> <p>Рис. План объемов материалов на комбинате ЖБИ</p>	потреб	К	Л	М		постав	30	80	50		<b>А</b> 50	7	4	3		<b>В</b> 40	5	6	3		<b>С</b> 70	2	1	2							
потреб	К	Л	М																														
постав	30	80	50																														
<b>А</b> 50	7	4	3																														
<b>В</b> 40	5	6	3																														
<b>С</b> 70	2	1	2																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами исследования в области анализа экономических процессов и явлений, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>	<p><b>2.</b>Фирма–производитель А, выпускающая лакокрасочные материалы, расположена на расстоянии 200 км от фирмы В, реализующей продукцию аналогичного качества. Обе фирмы определяют свои производственные затраты на уровне 5 дол. на товарную единицу, а расходы на транспортировку груза 0,3 дол./км. Чтобы расширить границы рынка, фирма А решила использовать склад, находящийся на расстоянии 80 км от ее производственного предприятия и на расстоянии 120 км от фирмы В.Доставка на склад осуществляется крупными партиями и оттуда распределяется между потребителями. Затраты, связанные с функционированием склада, составляют 0,4 дол. на товарную единицу. Как повлияет использование склада на изменение границ рынка?</p> <p><b>3.</b>Определите границы рынка для производителей продукции А (ценой 50 долл.) и В (ценой 52 долл.), находящихся на расстоянии 400 км друг от друга. При этом производитель В имеет распределительный склад РС на расстоянии 150 км от своего производственного предприятия и 250 км — от производителя А. Затраты, связанные с функционированием склада, составляют 10 долл. на товарную единицу. Цена доставки товара для обоих производителей равна 0,5 долл./км.</p> <p><b>4.</b> Предприятие производит два изделия – А и Б. Известны цена и себестоимость единицы продукции этих изделий, которые не меняются на протяжении планового периода. Срок планирования – 1 месяц.</p> <p style="text-align: center;">Цена и себестоимость изделий</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Изделие А</th> <th>Изделие Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цена, тыс. руб.</td> <td>55</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Себестоимость, тыс. руб.</td> <td>31</td> <td>51</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормы расхода и доступность лимитирующих ресурсов в плановом периоде</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Лимитирующий ресурс</th> <th colspan="2">Нормы расхода на единицу продукции</th> <th rowspan="2">Доступность в плановом периоде</th> </tr> <tr> <th>Изделие А</th> <th>Изделие Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Изделие А	Изделие Б	Цена, тыс. руб.	55	65	Себестоимость, тыс. руб.	31	51	Лимитирующий ресурс	Нормы расхода на единицу продукции		Доступность в плановом периоде	Изделие А	Изделие Б					
Показатель	Изделие А	Изделие Б																				
Цена, тыс. руб.	55	65																				
Себестоимость, тыс. руб.	31	51																				
Лимитирующий ресурс	Нормы расхода на единицу продукции		Доступность в плановом периоде																			
	Изделие А	Изделие Б																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы												
		<table border="1" data-bbox="904 405 1787 579"> <tr> <td>Токарные станки, станко-ч</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>1850</td> </tr> <tr> <td>Шлиф. станки, станко-ч</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5500</td> </tr> <tr> <td>Легиров. сталь, кг</td> <td>15</td> <td>24</td> <td>2000</td> </tr> </table> <p data-bbox="819 619 1216 683">Портфель заказов: <math>50 \leq A \leq 250</math> <math>25 \leq B \leq 300</math></p> <p data-bbox="819 724 1877 823">Ограничений по остальным ресурсам по условиям задачи нет. Рассчитать оптимальную структуру плана производства продукции по критерию «максимум прибыли».</p> <p data-bbox="819 865 1877 1337"><b>5.</b> Снабжение производственного предприятия может осуществляться одним из двух способов: а) сырье доставляет поставщик на своем транспорте один раз в неделю; б) сырье доставляется собственным транспортом предприятия в количестве 6 тонн в сутки первые два дня недели. При этом, ежедневная потребность производства в сырье составляет 2 тонны в сутки. Грузоподъемность транспортного средства поставщика составляет 10 тонн, при стоимости доставки – 17 у.д.е. Стоимость доставки сырья собственным транспортом составляет 10 у.д.е. Стоимость хранения сырья на предприятии без учета времени хранения составляет 6 у.д.е. за тонну. Потери предприятия от дефицита сырья составляют 10 у.д.е. в сутки. Определить затраты предприятия для обоих способов доставки сырья и выбрать наилучший вариант доставки.</p> <p data-bbox="819 1378 1877 1471"><b>6.</b> По данным учета затрат известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 500 руб., годовая потребность в комплектующем изделии – 2500 шт., цена единицы комплектующего изделия – 700 руб., стоимость содержания</p>				Токарные станки, станко-ч	4	7	1850	Шлиф. станки, станко-ч	6	4	5500	Легиров. сталь, кг	15	24	2000	
Токарные станки, станко-ч	4	7	1850															
Шлиф. станки, станко-ч	6	4	5500															
Легиров. сталь, кг	15	24	2000															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		комплектующего изделия на складе равна 20% его стоимости. Определить оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.									
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, связанные со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями;</li> <li>- основные определения и понятия, связанные с описанием экономических процессов и явлений;</li> <li>- основные методы исследований, используемых при построении стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- основные правила, позволяющие анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Логистические каналы и логистические цепи</li> <li>15. Факторы выбора вариантов транспортного обслуживания</li> <li>16. Факторы, влияющие на себестоимость перевозки в логистическом процессе</li> <li>17. Баланс ввоза и вывоза грузов. Технология его оценки.</li> <li>18. Тарифы и ценообразование в транспортной логистике</li> <li>19. Сущность анализа логистических издержек</li> <li>20. Определение кратчайших расстояний между точками транспортной сети</li> <li>21. Маршрутизация грузопотоков</li> </ol>	Б1.В.ДВ.09.02 Транспортно-логистическая деятельность предприятия								
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные элементы экономических процессов и явлений;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения проблем на основе анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного в ходе анализа результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p>1. Минимизировать транспортные затраты предприятия по производству консервов. Предприятие включает в себя два консервных завода. Схема размещения заводов и складов, их производственные мощности и объемы реализации представлены на рисунке 1.</p> <p>Таблица Величина транспортных тарифов</p> <table border="1" data-bbox="1048 1345 1641 1453"> <thead> <tr> <th></th> <th>Завод № 1</th> <th>Завод № 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Склад № 1</td> <td>12,5</td> <td>12,3</td> </tr> <tr> <td>Склад № 2</td> <td>9,4</td> <td>4,5</td> </tr> </tbody> </table>			Завод № 1	Завод № 2	Склад № 1	12,5	12,3	Склад № 2	9,4
	Завод № 1	Завод № 2									
Склад № 1	12,5	12,3									
Склад № 2	9,4	4,5									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы									
	<p>- применять полученные в ходе построения моделей знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- приобретать знания в области построения стандартных теоретических и эконометрических модели;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p>	<table border="1" data-bbox="1048 403 1641 512"> <tr> <td>Склад № 3</td> <td>11,4</td> <td>7,9</td> </tr> <tr> <td>Склад № 4</td> <td>7,2</td> <td>5,3</td> </tr> <tr> <td>Склад № 5</td> <td>9,8</td> <td>3,1</td> </tr> </table> <p data-bbox="815 552 1877 616">Схема размещения заводов и складов, их производственные мощности и объемы реализации представлены на рисунке 1.</p>  <p data-bbox="815 1161 1382 1193">Рис. 1. Схема размещения заводов и складов</p> <p data-bbox="815 1233 1877 1297">2.Снабжение производственного предприятия может осуществляться одним из двух способов:</p> <p data-bbox="815 1302 1722 1334">а) сырье доставляет поставщик на своем транспорте один раз в неделю;</p> <p data-bbox="815 1339 1877 1402">б) сырье доставляется собственным транспортом предприятия в количестве 6 тонн в сутки первые два дня недели.</p> <p data-bbox="815 1407 1877 1465">При этом, ежедневная потребность производства в сырье составляет 2 тонны в сутки.</p>	Склад № 3	11,4	7,9	Склад № 4	7,2	5,3	Склад № 5	9,8	3,1	
Склад № 3	11,4	7,9										
Склад № 4	7,2	5,3										
Склад № 5	9,8	3,1										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																															
		<p>Грузоподъемность транспортного средства поставщика составляет 10 тонн, при стоимости доставки – 17 у.д.е. Стоимость доставки сырья собственным транспортом составляет 10 у.д.е. Стоимость хранения сырья на предприятии без учета времени хранения составляет 6 у.д.е. за тонну. Потери предприятия от дефицита сырья составляют 10 у.д.е. в сутки.</p> <p>Определить затраты предприятия для обоих способов доставки сырья и выбрать наилучший вариант доставки.</p> <p>3. Строительная подрядная компания «Технострой» занимается возведением домов по адресу К, М, Н и О.</p> <p>С баз А и В компании необходимо доставить строительные материалы на эти объекты. Стоимость и потребность указана на рисунке 1.</p> <p>Постройте оптимальный план поставок двумя методами: методом северо-западного угла и методом наименьшей стоимости. Сравните результат.</p> <div data-bbox="1043 962 1514 1342" data-label="Table"> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>потреб</td> <td><b>К</b></td> <td><b>М</b></td> <td><b>Н</b></td> <td><b>О</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> <td>15</td> <td>35</td> <td>65</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>А</b></td> <td></td> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>55</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>С</b></td> <td></td> <td>1</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>40</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>		потреб	<b>К</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>				20	15	35	65		<b>А</b>		5	5	1	1		30							<b>В</b>		4	3	2	6		55							<b>С</b>		1	5	2	7		40														
	потреб	<b>К</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>																																																													
		20	15	35	65																																																													
<b>А</b>		5	5	1	1																																																													
30																																																																		
<b>В</b>		4	3	2	6																																																													
55																																																																		
<b>С</b>		1	5	2	7																																																													
40																																																																		
		Рис. 1. План объемов материалов в СК «Технострой»																																																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																						
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов анализа экономических процессов и явлений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>- методами построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических модели, экспериментальной деятельности;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- основными методами исследования в области анализа экономических процессов и явлений, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p>1. На комбинатах ЖБК имеется 50, 40 и 70 единиц железобетонных панелей. Их необходимо доставить на объекты К, Л и М с учетом их потребностей (рисунок). Спланируйте перевозки железобетонных изделий так, чтобы общая стоимость</p> <table border="1" data-bbox="1144 655 1541 1050" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">потреб</td> <td style="text-align: center;">К</td> <td style="text-align: center;">Л</td> <td style="text-align: center;">М</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">постав</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">А 50</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В 40</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">С 70</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>этих перевозок была наименьшей. Задачу решить методом потенциалов. Рис. План объемов материалов на комбинате ЖБИ</p> <p>2. Менеджер по грузоперевозкам должен определить, какой вид транспорта – автомобильный или железнодорожный – выбрать для доставки комплектующих с завода, расположенного в городе Череповец, на предприятие окончательной сборки, размещенное в Нижнем Новгороде. Потребности производства составляют 150 комплектов в месяц. Цена комплекта – 50 тыс. руб. Затраты на содержание запасов составляют 20% в год от их стоимости. Характеристики поставок железнодорожным и автомобильным видами транспорта приведены в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="887 1369 1809 1471" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Вид транспорта</td> <td style="text-align: center;">Транспортный тариф, руб./комплект</td> <td style="text-align: center;">Размер поставки, комплектов</td> <td style="text-align: center;">Длительность поставки, дней</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">а</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	потреб	К	Л	М		постав	30	80	50		А 50	7	4	3		В 40	5	6	3		С 70	2	1	2							Вид транспорта	Транспортный тариф, руб./комплект	Размер поставки, комплектов	Длительность поставки, дней	а				
потреб	К	Л	М																																						
постав	30	80	50																																						
А 50	7	4	3																																						
В 40	5	6	3																																						
С 70	2	1	2																																						
Вид транспорта	Транспортный тариф, руб./комплект	Размер поставки, комплектов	Длительность поставки, дней																																						
а																																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																				
	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	Железнодорожный	400	80	5																					
		Автомобильный	700	25	3																					
		<p>3.В Вашу консалтинговую фирму обратилась голландская компания с вопросом: где ей выгоднее закупать комплектующие: в Европе или Юго-Восточной Азии? Специалисты фирмы выяснили:  удельная стоимость поставляемого груза – 4000 у.д.е./т;  транспортный тариф – 170 у.д.е./т;  импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии – 12 %;  ставка на запасы: в пути – 3 %, страховые – 0,8 %;  стоимость товара: в Европе – 116 у.д.е., в Юго-Восточной Азии – 98 у.д.е.  Дайте ответ обратившейся к Вам компании.</p> <p>4. На вокзалы А и В прибыло по 30 комплектов мебели. Эту мебель необходимо доставить в магазины С, Д и Е, по 20 комплектов в каждый. Спланировать перевозки этой мебели так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Стоимость перевозок от вокзалов до магазинов заданы в таблице.</p> <p>Таблица Стоимость перевозок</p>																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>магаины вокзалы</th> <th>С</th> <th>Д</th> <th>Е</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>2 <math>x_{11}</math></td> <td>3 <math>x_{12}</math></td> <td>2 <math>x_{13}</math></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>1 <math>x_{21}</math></td> <td>2 <math>x_{22}</math></td> <td>3 <math>x_{23}</math></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td></td> <td>20</td> <td>20</td> <td>20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	магаины вокзалы	С	Д	Е		А	2 $x_{11}$	3 $x_{12}$	2 $x_{13}$	30	В	1 $x_{21}$	2 $x_{22}$	3 $x_{23}$	30		20	20	20					
магаины вокзалы	С	Д	Е																							
А	2 $x_{11}$	3 $x_{12}$	2 $x_{13}$	30																						
В	1 $x_{21}$	2 $x_{22}$	3 $x_{23}$	30																						
	20	20	20																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
Знать	<p>- актуальность избранной темы научного исследования;</p> <p>- теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области теории и методологии управления рисками и страхования;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление рисками и их влияние на принятие решений.</li> <li>2. Возможности метода аналогий в идентификации, оценке и анализе рисков.</li> <li>3. Развитие инструментария оценки рисков на основе методов теории вероятностей и математической статистики.</li> <li>4. Концепция ограниченного риска.</li> <li>5. Метод стоимости риска VAR (Value-at-Risk).</li> <li>6. Приемы управления рисками в системе риск-менеджмента: избегание риска, удержание риска, передача риска, снижение степени риска.</li> <li>7. Управление рисками на основе методов диверсификации.</li> <li>8. Управление рисками на основе приобретения дополнительной информации.</li> <li>9. Управление рисками на основе методов страхования.</li> <li>10. Управление рисками на основе методов лимитирования. Управление рисками на основе методов самострахования.</li> <li>11. Идентификация и оценка риска производства и реализации продукции на основе метода критического пути.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.ДВ.10.01</i> <i>Рискология</i></p>										
Уметь	<p>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>- применять современные методологию и методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования;</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задача № 1.</b> Проводятся испытания нового лекарства. В эксперименте участвуют <math>n_1 = 3000</math> мужчин и <math>n_2 = 3500</math> женщин. У 50 мужчин и 110 женщин наблюдаются побочные эффекты. Оценить наличие риска побочных эффектов преимущественно у женщин по сравнению с мужчинами при доверительной вероятности <math>p = 95\%</math>.</p> <p><b>Задача № 2.</b> Студенты сдавали экзамены по физике и математике, результаты которых представлены в таблице 1.</p> <p>Таблица 1 – Результаты экзаменов по физике и математике</p> <table border="1" data-bbox="857 1398 1839 1466"> <tr> <td>Результаты экзамена по</td> <td colspan="4">Результаты экзамена по физике</td> </tr> <tr> <td></td> <td>отлично</td> <td>хорошо</td> <td>удовл.</td> <td>неуд.</td> </tr> </table>		Результаты экзамена по	Результаты экзамена по физике					отлично	хорошо	удовл.	неуд.
Результаты экзамена по	Результаты экзамена по физике												
	отлично	хорошо	удовл.	неуд.									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																									
		<table border="1" data-bbox="857 405 1839 580"> <tr> <td>математике</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>отлично</td> <td>20</td> <td>17</td> <td>12</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>хорошо</td> <td>22</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>удовл.</td> <td>21</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>неуд.</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>18</td> </tr> </table> <p data-bbox="819 624 1877 687">Идентифицировать риск взаимосвязи между результатами экзаменов по физике и математике (доверительная вероятность <math>P = 99\%</math>).</p> <p data-bbox="819 695 972 727"><b>Задача № 3.</b></p> <p data-bbox="819 735 1877 999">Фирма проводит анализ открытия нового магазина для расширения бизнеса. В случае открытия крупного магазина при благоприятной конъюнктуре рынка прогнозируется прибыль 600 млн. руб. / год, при неблагоприятной конъюнктуре – убыток 400 млн. руб. / год. В случае открытия среднего магазина при благоприятной конъюнктуре его прибыль прогнозируется на уровне 300 млн. руб. / год, при неблагоприятной конъюнктуре рынка – убыток 100 млн. руб. / год. Возможность благоприятной и неблагоприятной конъюнктуры рынка фирма оценивает одинаково.</p> <p data-bbox="819 1007 1877 1166">Исследования рынка экспертом обойдется фирме в 1 млн. руб. Специалист считает, что с вероятностью 0,6 конъюнктура рынка окажется благоприятной. При этом при положительном заключении эксперта конъюнктура рынка окажется благоприятной лишь с вероятностью 0,9. При его отрицательном заключении конъюнктура рынка может оказаться благоприятной с вероятностью 0,12.</p> <p data-bbox="819 1174 1877 1302">Использовать метод дерева решений для проверки этих вариантов. Оценить риск фирмы в случае заказа экспертного исследования рынка. Оценит риски вариантов открытия крупного и среднего магазина. Выявить стоимостную оценку наилучшего варианта решения.</p>	математике					отлично	20	17	12	6	хорошо	22	15	17	5	удовл.	21	19	20	13	неуд.	9	8	7	18	
математике																												
отлично	20	17	12	6																								
хорошо	22	15	17	5																								
удовл.	21	19	20	13																								
неуд.	9	8	7	18																								
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>- методикой и методологией научных исследований в сфере управления</li> </ul>	<p data-bbox="819 1350 1458 1382"><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p data-bbox="819 1390 972 1422"><b>Задача № 1.</b></p> <p data-bbox="819 1430 1877 1461">Производитель и потребитель договорились о следующих стандартах</p>																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>рисками и страхования; - методами теоретического обоснования результатов исследований;</p>	<p>поставляемого изделия: <math>AQL = 0,05</math>; <math>LTPD = 0,25</math>; <math>\alpha = 0,15</math>; <math>\beta = 0,03</math>. Если в выборке <math>n = 15</math> изделий окажется более двух изделий, не соответствующих стандартам, то вся партия бракуется. Оценить риск несоответствия приведенной схемы заявленным параметрам.</p> <p><b>Задача № 2.</b> Функция спроса некоторого товара <math>D(P) = 60 + 4P_1 - 3P_2 + 0,5Y</math>. Определить эластичность спроса от собственной цены производителя <math>E_1</math>, перекрестный коэффициент эластичности спроса <math>E_2</math>, эластичность спроса от дохода потребителей <math>E_Y</math> при отпускной цене товара <math>P_1 = 600</math> руб., цене альтернативного товара <math>P_2 = 500</math> руб. и доходе потребителей <math>Y = 70000</math> руб. Установить, как ведет себя спрос с ростом доходов потребителей.</p> <p><b>Задача № 3.</b> По состоянию на конец финансового года внеоборотные активы компании составили 875 220 800 руб., оборотные активы – 177 604 800 руб., краткосрочные обязательства – 103 679 800 руб. Объем продаж за отчетный период составил 1 437 740 500 руб. Определить коэффициент оборачиваемости активов и оценить финансовый риск компании.</p> <p><b>Задача № 4.</b> Используя показатели математического ожидания и стандартного отклонения для оценки рисков сравнить варианты инвестиционного проекта № 1 и 2, для которых известны, соответственно, возможные значения валовой прибыли <math>X_1, \dots, X_n</math>, а также вероятности получения валовой прибыли <math>P_1, \dots, P_n</math> (таблица 1). Таблица 1 – Объемы и вероятность получения валовой прибыли по вариантам проекта</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																
		<table border="1" data-bbox="824 515 1868 783"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="6">Период, годы</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем прибыли, млрд. руб.</td> <td>-2</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Вероятность (вариант 1)</td> <td>0,1</td> <td>0,1</td> <td>0,3</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Вероятность (вариант 2)</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="824 799 1868 917">Для каждого варианта вычисляется математическое ожидание <math>M(X) = \sum_{i=1}^n p_i \cdot x_i</math> (характеризует средний уровень валовой прибыли) и стандартное отклонение</p> <p data-bbox="824 922 1509 1007"><math>\sigma(X) = \sqrt{\sum_{i=1}^n p_i \cdot x_i^2 - [M(X)]^2}</math> (оценка риска проекта).</p> <p data-bbox="824 1018 1473 1046">Полученные расчетом данные сводятся в таблицу 2.</p> <p data-bbox="824 1050 1626 1078">Таблица 2 – Результаты оценки риска инвестиционного проекта</p> <table border="1" data-bbox="831 1082 1861 1458"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Валовая прибыль <math>x_i</math></th> <th colspan="3">Вариант 1</th> <th colspan="3">Вариант 2</th> </tr> <tr> <th><math>p</math></th> <th><math>p \cdot x</math></th> <th><math>p \cdot x^2 = p \cdot</math></th> <th><math>p</math></th> <th><math>p \cdot x</math></th> <th><math>p \cdot x^2 = p \cdot</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-2</td> <td>0,1</td> <td>-0,2</td> <td>0,4</td> <td>0,1</td> <td>-0,2</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>0,1</td> <td>-0,1</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>-0,2</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0,3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0,1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0,3</td> <td>1,2</td> <td>1,2</td> <td>0,2</td> <td>0,4</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0,2</td> <td>0,6</td> <td>1,8</td> </tr> <tr> <td>Сумма</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>1,9</td> <td>1</td> <td>0,8</td> <td>3,4</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Период, годы						1	2	3	4	5	6	Объем прибыли, млрд. руб.	-2	-1	0	1	2	3	Вероятность (вариант 1)	0,1	0,1	0,3	0,2	0,3	0	Вероятность (вариант 2)	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	Валовая прибыль $x_i$	Вариант 1			Вариант 2			$p$	$p \cdot x$	$p \cdot x^2 = p \cdot$	$p$	$p \cdot x$	$p \cdot x^2 = p \cdot$	-2	0,1	-0,2	0,4	0,1	-0,2	0,4	-1	0,1	-0,1	0,1	0,2	-0,2	0,2	0	0,3	0	0	0,1	0	0	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	2	0,3	1,2	1,2	0,2	0,4	0,8	3	0	0	0	0,2	0,6	1,8	Сумма	1	0,5	1,9	1	0,8	3,4	
Показатель	Период, годы																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6																																																																																													
Объем прибыли, млрд. руб.	-2	-1	0	1	2	3																																																																																													
Вероятность (вариант 1)	0,1	0,1	0,3	0,2	0,3	0																																																																																													
Вероятность (вариант 2)	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2																																																																																													
Валовая прибыль $x_i$	Вариант 1			Вариант 2																																																																																															
	$p$	$p \cdot x$	$p \cdot x^2 = p \cdot$	$p$	$p \cdot x$	$p \cdot x^2 = p \cdot$																																																																																													
-2	0,1	-0,2	0,4	0,1	-0,2	0,4																																																																																													
-1	0,1	-0,1	0,1	0,2	-0,2	0,2																																																																																													
0	0,3	0	0	0,1	0	0																																																																																													
1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2																																																																																													
2	0,3	1,2	1,2	0,2	0,4	0,8																																																																																													
3	0	0	0	0,2	0,6	1,8																																																																																													
Сумма	1	0,5	1,9	1	0,8	3,4																																																																																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
		В варианте 1 проекта прибыль выше, но и оценка риска также выше.			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность избранной темы научного исследования;</li> <li>- теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области теории и методологии управления рисками и страхования;</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Управление рисками и их влияние на принятие решений.</li> <li>12. Возможности метода аналогий в идентификации, оценке и анализе рисков.</li> <li>13. Развитие инструментария оценки рисков на основе методов теории вероятностей и математической статистики.</li> <li>14. Концепция ограниченного риска.</li> <li>15. Метод стоимости риска VAR (Value-at-Risk).</li> <li>16. Приемы управления риском в системе риск-менеджмента: избежание риска, удержание риска, передача риска, снижение степени риска.</li> <li>17. Управление рисками на основе методов диверсификации.</li> <li>18. Управление рисками на основе приобретения дополнительной информации.</li> <li>19. Управление рисками на основе методов страхования.</li> <li>20. Управление рисками на основе методов лимитирования. Управление рисками на основе методов самострахования.</li> <li>11. Идентификация и оценка риска производства и реализации продукции на основе метода критического пути.</li> </ol>	Б1.В.ДВ.10.02 Оценка и анализ рисков		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> <li>- применять современные методологию и методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задача № 1.</b> Проводятся испытания нового лекарства. В эксперименте участвуют <math>n_1 = 3000</math> мужчин и <math>n_2 = 3500</math> женщин. У 50 мужчин и 110 женщин наблюдаются побочные эффекты. Оценить наличие риска побочных эффектов преимущественно у женщин по сравнению с мужчинами при доверительной вероятности <math>p = 95\%</math>.</p> <p><b>Задача № 2.</b> Студенты сдавали экзамены по физике и математике, результаты которых представлены в таблице 1. Таблица 1 – Результаты экзаменов по физике и математике</p> <table border="1" data-bbox="853 1417 1845 1449"> <tr> <td>Результаты</td> <td>Результаты экзамена по физике</td> </tr> </table>		Результаты	Результаты экзамена по физике
Результаты	Результаты экзамена по физике				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																									
		<table border="1" data-bbox="853 405 1845 616"> <thead> <tr> <th>экзамена по математике</th> <th>отлично</th> <th>хорошо</th> <th>удовл.</th> <th>неуд.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>отлично</td> <td>20</td> <td>17</td> <td>12</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>хорошо</td> <td>22</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>удовл.</td> <td>21</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>неуд.</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="819 655 1877 719">Идентифицировать риск взаимосвязи между результатами экзаменов по физике и математике (доверительная вероятность <math>p = 99\%</math>).</p> <p data-bbox="819 730 972 759"><b>Задача № 3.</b></p> <p data-bbox="819 767 1877 1031">Фирма проводит анализ открытия нового магазина для расширения бизнеса. В случае открытия крупного магазина при благоприятной конъюнктуре рынка прогнозируется прибыль 600 млн. руб. / год, при неблагоприятной конъюнктуре – убыток 400 млн. руб. / год. В случае открытия среднего магазина при благоприятной конъюнктуре его прибыль прогнозируется на уровне 300 млн. руб. / год, при неблагоприятной конъюнктуре рынка – убыток 100 млн. руб. / год. Возможность благоприятной и неблагоприятной конъюнктуры рынка фирма оценивает одинаково.</p> <p data-bbox="819 1038 1877 1198">Исследования рынка экспертом обойдется фирме в 1 млн. руб. Специалист считает, что с вероятностью 0,6 конъюнктура рынка окажется благоприятной. При этом при положительном заключении эксперта конъюнктура рынка окажется благоприятной лишь с вероятностью 0,9. При его отрицательном заключении конъюнктура рынка может оказаться благоприятной с вероятностью 0,12.</p> <p data-bbox="819 1206 1877 1334">Использовать метод дерева решений для проверки этих вариантов. Оценить риск фирмы в случае заказа экспертного исследования рынка. Оценит риски вариантов открытия крупного и среднего магазина. Выявить стоимостную оценку наилучшего варианта решения.</p>	экзамена по математике	отлично	хорошо	удовл.	неуд.	отлично	20	17	12	6	хорошо	22	15	17	5	удовл.	21	19	20	13	неуд.	9	8	7	18	
экзамена по математике	отлично	хорошо	удовл.	неуд.																								
отлично	20	17	12	6																								
хорошо	22	15	17	5																								
удовл.	21	19	20	13																								
неуд.	9	8	7	18																								
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>- методикой и методологией научных</li> </ul>	<p data-bbox="819 1382 1464 1410"><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p data-bbox="819 1418 972 1447"><b>Задача № 1.</b></p> <p data-bbox="819 1455 1877 1477">Производитель и потребитель договорились о следующих стандартах</p>																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																							
	исследований в сфере управления рисками и страхования; -методами теоретического обоснования результатов исследований;	<p>поставляемого изделия: <math>AQL = 0,05</math>; <math>LTPD = 0,25</math>; <math>\alpha = 0,15</math>; <math>\beta = 0,03</math>. Если в выборке <math>n = 15</math> изделий окажется более двух изделий, не соответствующих стандартам, то вся партия бракуется. Оценить риск несоответствия приведенной схемы заявленным параметрам.</p> <p><b>Задача № 2.</b> Функция спроса некоторого товара <math>D(P) = 60 + 4P_1 - 3P_2 + 0,5Y</math>. Определить эластичность спроса от собственной цены производителя <math>E_1</math>, перекрестный коэффициент эластичности спроса <math>E_2</math>, эластичность спроса от дохода потребителей <math>E_Y</math> при отпускной цене товара <math>P_1 = 600</math> руб., цене альтернативного товара <math>P_2 = 500</math> руб. и доходе потребителей <math>Y = 70000</math> руб. Установить, как ведет себя спрос с ростом доходов потребителей.</p> <p><b>Задача № 3.</b> По состоянию на конец финансового года внеоборотные активы компании составили 875 220 800 руб., оборотные активы – 177 604 800 руб., краткосрочные обязательства – 103 679 800 руб. Объем продаж за отчетный период составил 1 437 740 500 руб. Определить коэффициент оборачиваемости активов и оценить финансовый риск компании.</p> <p><b>Задача № 4.</b> Используя показатели математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риском сравнить варианты инвестиционного проекта № 1 и 2, для которых известны, соответственно, возможные значения валовой прибыли <math>X_1, \dots, X_n</math>, а также вероятности получения валовой прибыли <math>P_1, \dots, P_n</math> (таблица 1). Таблица 1 – Объемы и вероятность получения валовой прибыли по вариантам проекта</p> <table border="1" data-bbox="822 1316 1883 1455"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="5">Период, годы</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем прибыли, млрд. руб.</td> <td>-2</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Вероятность (вариант 1)</td> <td>0,1</td> <td>0,1</td> <td>0,3</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Период, годы					1	2	3	4	5	Объем прибыли, млрд. руб.	-2	-1	0	1	2	Вероятность (вариант 1)	0,1	0,1	0,3	0,2	0,3	
Показатель	Период, годы																									
	1	2	3	4	5																					
Объем прибыли, млрд. руб.	-2	-1	0	1	2																					
Вероятность (вариант 1)	0,1	0,1	0,3	0,2	0,3																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																																												
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Вероятность (вариант 2)</td> <td style="width: 5%;">0,1</td> <td style="width: 5%;">0,2</td> <td style="width: 5%;">0,1</td> <td style="width: 5%;">0,2</td> <td style="width: 5%;">0,2</td> <td style="width: 5%;">0,2</td> </tr> </table> <p>Для каждого варианта вычисляется математическое ожидание <math>M(X) = \sum_{i=1}^n p_i \cdot x_i</math> (характеризует средний уровень валовой прибыли) и стандартное отклонение <math>\sigma(X) = \sqrt{\sum_{i=1}^n p_i \cdot x_i^2 - [M(X)]^2}</math> (оценка риска проекта).</p> <p>Полученные расчетом данные сводятся в таблицу 2. Таблица 2 – Результаты оценки риска инвестиционного проекта</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Валовая прибыль <math>x_i</math></th> <th colspan="3">Вариант 1</th> <th colspan="2">Вариант 2</th> </tr> <tr> <th><math>p</math></th> <th><math>p \cdot x</math></th> <th><math>p \cdot x^2</math></th> <th><math>p</math></th> <th><math>p \cdot x</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-2</td> <td>0,1</td> <td>-0,2</td> <td>0,4</td> <td>0,1</td> <td>-0,2</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>0,1</td> <td>-0,1</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>-0,2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0,3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0,1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0,3</td> <td>1,2</td> <td>1,2</td> <td>0,2</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0,2</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>Сумма</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>1,9</td> <td>1</td> <td>0,8</td> </tr> </tbody> </table> <p>В варианте 1 проекта прибыль выше, но и оценка риска также выше.</p>						Вероятность (вариант 2)	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	Валовая прибыль $x_i$	Вариант 1			Вариант 2		$p$	$p \cdot x$	$p \cdot x^2$	$p$	$p \cdot x$	-2	0,1	-0,2	0,4	0,1	-0,2	-2	0,1	-0,1	0,1	0,2	-0,2	0	0,3	0	0	0,1	0	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	2	0,3	1,2	1,2	0,2	0,4	3	0	0	0	0,2	0,6	Сумма	1	0,5	1,9	1	0,8	
Вероятность (вариант 2)	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2																																																														
Валовая прибыль $x_i$	Вариант 1			Вариант 2																																																																
	$p$	$p \cdot x$	$p \cdot x^2$	$p$	$p \cdot x$																																																															
-2	0,1	-0,2	0,4	0,1	-0,2																																																															
-2	0,1	-0,1	0,1	0,2	-0,2																																																															
0	0,3	0	0	0,1	0																																																															
1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2																																																															
2	0,3	1,2	1,2	0,2	0,4																																																															
3	0	0	0	0,2	0,6																																																															
Сумма	1	0,5	1,9	1	0,8																																																															
Знать	<p>- основные определения и понятия, связанные со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями;</p> <p>- основные определения и понятия, связанные с описанием экономических процессов и</p>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Перечень и характеристика основных экономических показателей деятельности организации (предприятия).</li> <li>Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных технико-экономических показателях деятельности организации (предприятия).</li> <li>Основные методы исследований, используемые при построении</li> </ol>	<p>Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика</p>																																																																	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследований, используемых при построении стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- основные правила, позволяющие анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> </ul>	<p>стандартных и теоретических моделей необходимые для конкретной исследуемой проблемы.</p> <p>4. Методы анализа и интерпретации отраслевых показателей.</p> <p>5. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные элементы экономических процессов и явлений;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения проблем на основе анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного в ходе анализа результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- применять полученные в ходе построения моделей знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- приобретать знания в области</li> </ul>	<p><b>Примерные задания:</b></p> <p>Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные экономические показатели деятельности организации (предприятия) за 5 лет (требуемые расчеты).</p> <p>Сформулируйте: собственное мнение по результатам расчетов, и предложения по совершенствованию на исследуемом предприятии.</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>построения стандартных теоретических и эконометрических модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов анализа экономических процессов и явлений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>- методами построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов построения стандартных теоретических и эконометрических модели, экспериментальной деятельности;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов построения стандартных теоретических и</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные задания:</b>  Сделайте выводы по результатам анализа и интерпретации основных показателей, деятельности организации (предприятия)  Отразите в отчете по практике</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>эконометрических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами исследования в области анализа экономических процессов и явлений, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>		
<p><b>ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</b></p>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности;</li> <li>- механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>- методические подходы к процедурам подготовки и принятия</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные концепции сущности финансов.</li> <li>2. Финансы как экономическая категория. Объекты, субъекты финансовых отношений и их взаимосвязь.</li> <li>3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.</li> <li>4. Функции финансов.</li> <li>5. Финансовая система, ее элементы и основы построения.</li> <li>6. Иерархическая структура финансовой системы и особенности отдельных уровней.</li> <li>7. Организационная структура финансовой системы: состав централизованных и децентрализованных финансов.</li> <li>8. Государственная финансовая политика и этапы ее разработки.</li> <li>9. Основные типы финансовой политики и их характеристика.</li> </ol>	<p><i>Б1.Б.16 Теория финансов</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p>	<p>10. Направления государственной финансовой политики и их реализация в современной России.</p> <p>11. Финансовый механизм: понятие и характеристика его действия.</p> <p>12. Управление финансами: объекты и субъекты, цели и задачи.</p> <p>13. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.</p> <p>14. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, значение и методы.</p> <p>15. Финансовый контроль: Сущность принципы организации и методы проведения.</p> <p>16. Государственный финансовый контроль и его организация.</p> <p>17. Виды негосударственного финансового контроля. Значение аудита в рыночной экономике.</p> <p>18. Налоговая система страны и ее значение в формировании доходной части бюджета.</p> <p>19. Основные формы осуществления бюджетных расходов.</p> <p>20. Дефицит бюджета и его значение для экономики страны.</p> <p>21. Методы покрытия и способы снижения бюджетного дефицита</p> <p>22. Несбалансированность бюджета и его значение для экономики страны. Способы достижения баланса.</p> <p>23. Резервные фонды в структуре финансовой системы РФ: история создания, формирование и направления использования.</p> <p>24. Государственный долг: понятие и структура. Особенности долговых обязательств органов власти различных уровней.</p> <p>25. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных</p>	<p><b>Тест</b></p> <p>1. Термин «финансы» возник в:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски;</p>	<p>а) Германии;</p> <p>б) Италии;</p> <p>в) Португалии;</p> <p>г) России.</p> <p>2. Совокупность экономических отношений, возникающих при формировании, распределении и использовании централизованных фондов денежных средств на федеральном, региональном и местном уровнях – это финансы:</p> <p>а) государственные;</p> <p>б) региональные;</p> <p>в) местные;</p> <p>г) децентрализованные.</p> <p>3. Часть финансовых отношений, которая обеспечивает потребности воспроизводства в денежных средствах на микроуровнях, называется ... финансами:</p> <p>а) консолидированными;</p> <p>б) публичными;</p> <p>в) централизованными;</p> <p>г) децентрализованными.</p> <p>4. Подберите каждому термину своё определение.</p> <p>➤ <u>Термины:</u></p> <p>1. Государственные финансы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Финансовая система.</p> <p>3. Финансовые потоки.</p> <p>4. Финансовый механизм.</p> <p>5. Финансовые ресурсы.</p> <p>➤ <u>Определения:</u></p> <p>а) совокупность организационных форм финансовых отношений, порядок формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, методы финансового планирования, формы управления финансами и финансовой системой, финансовое законодательство;</p> <p>б) денежные доходы, накопления и поступления, находящиеся в распоряжении субъекта хозяйствования, государства или граждан и предназначенные для выполнения ими финансовых обязательств, осуществления экономической, социальной и иных функций;</p> <p>в) совокупность различных сфер финансовых отношений, в процессе которых образуются и используются различные денежные фонды;</p> <p>г) система перераспределения денежных отношений, регламентированных государством, связанных с формированием и использованием централизованных (общественных) денежных фондов, необходимых государству для выполнения своих функций;</p> <p>д) служат проявлением в стоимостной форме постоянных, устойчивых</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>взаимосвязей хозяйствующих субъектов, государственных органов, домашних хозяйств и общественных организаций по поводу распределения, обмена и потребления ресурсов, товаров и услуг.</p> <p>5. Основными макроэкономическими показателями бюджета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) доходы и расходы бюджетов;</li> <li>б) объем ВВП и темп его роста, уровень инфляции;</li> <li>в) ставки федеральных налогов;</li> <li>г) нормативы отчислений в фонд обязательных резервов Центрального Банка Российской Федерации.</li> </ul> <p>6. Доходы бюджета по методам взимания классифицируются на (возможно несколько ответов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) налоговые;</li> <li>б) неналоговые;</li> <li>в) собственные;</li> <li>г) регулирующие.</li> </ul> <p>7. Дефицит бюджета – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) превышение расходов бюджета над его доходами;</li> <li>б) превышение доходов бюджета над его расходами;</li> <li>в) сбалансированность расходов бюджета его доходами.</li> </ul> <p>8. Доходы бюджетов от налогов, штрафов, пеней относятся к:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) экономическим;</p> <p>б) неналоговым;</p> <p>в) налоговым;</p> <p>г) регулирующим.</p> <p>9. Цель введения налогов в современном обществе – это (возможно несколько ответов):</p> <p>а) покрытие государственных расходов;</p> <p>б) реализация целей политики государства;</p> <p>в) только регулирование экономических процессов в обществе;</p> <p>г) исключительно содержание аппарата государственной власти и бюджетной сферы.</p> <p>10. Кривая Лаффера характеризует:</p> <p>а) зависимость объема государственного дохода от среднего уровня налоговых ставок в стране;</p> <p>б) зависимость среднего уровня налоговых ставок в стране от объема государственного дохода;</p> <p>в) зависимость объема государственных расходов от максимального уровня налоговых ставок в стране.</p>	
Владеть	- способами поиска и анализа экономической информации содержащейся в отчетности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. На основе данных отчетности какой-либо некоммерческой организации проведите анализ источников доходов и направлений использования финансовых</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>предприятий различных форм собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений;</li> </ul>	<p>ресурсов.</p> <p>2. На основании открыто публикуемой бухгалтерской отчетности крупнейших российских компаний определенной отрасли (по согласованию с преподавателем) рассчитать основные характеристики финансового состояния (рентабельность, кредитоспособность, ликвидность и т.д.) и составить рейтинг. Подготовить презентацию построенного рейтинга.</p> <p><b>Контрольные тесты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «финансовый поток» можно определить как: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. движение денежных средств от одного субъекта к другому;</li> <li>б. формирование фондов денежных средств каждым экономическим субъектом;</li> <li>в. использование денег в функции средства обращения и платежа;</li> <li>г. использование денег в функции накопления и сбережения.</li> </ol> </li> <li>2. Сбалансированность бюджета означает, что: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. общая сумма предусмотренных расходов должна покрываться запланированным доходами и поступлениями из источников финансирования дефицитов бюджетов;</li> <li>б. направления расходования бюджетных средств не увязаны с определенными видами доходов;</li> <li>в. общая сумма доходов бюджета должна превышать его расходы для создания резервных фондов;</li> <li>г. планирование расходной части бюджета напрямую зависит от предполагаемой суммы доходных поступлений средств, концентрируемых в государственном бюджете.</li> </ol> </li> <li>3. Государственная финансовая политика в области ценообразования в условиях рыночной экономики: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. имеет зависимость от состояния экономики страны;</li> <li>б. нацелена на использование рыночных основ регулирования экономики;</li> <li>в. может носить жестко регламентированный характер;</li> </ol> </li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г. призвана создавать наиболее благоприятные условия для развития частного бизнеса.</p> <p>4. Финансовая дисциплина означает:</p> <p>а. своевременное осуществление платежей и расчетов;</p> <p>б. соблюдение условий хозяйственных договоров;</p> <p>в. повышение производительности труда;</p> <p>г. соблюдение условий трудовых договоров;</p> <p>д. материальную ответственность руководящих органов за нарушение договорной дисциплины.</p> <p>5. Использование показателя рентабельности работы предприятия необходимо для:</p> <p>а. определения размера налога на прибыль;</p> <p>б. расчета предполагаемых к выплате дивидендов;</p> <p>в. определения эффективности использования собственных и привлеченных ресурсов;</p> <p>г. расчета выплат поставщикам сырья.</p> <p>6. Какой из факторов, характеризующих состояние потребительского рынка в России, не удовлетворяет требования нашего населения:</p> <p>а. широта ассортимента товаров и услуг;</p> <p>б. наличие товаров и услуг соответствующего качества;</p> <p>в. соответствие товаров и услуг сезонному потреблению;</p> <p>г. уровень цен на товары и услуги.</p> <p>7. Какие виды ценных бумаг относятся к эмиссионным:</p> <p>а. векселя;</p> <p>б. чеки;</p> <p>в. акции;</p> <p>г. облигации.</p>	
Знать	<p>- формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>- порядок отражения данных в</p>	<p><b>Вопросы для подготовки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы бухгалтерской отчетности</li> </ul>	<p><i>Б1.Б.19</i> <i>Бухгалтерский</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	бухгалтерской отчетности со счетов бухгалтерского учета; - нормативное регулирования по формированию бухгалтерской отчетности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок формирования бухгалтерского баланса со счетов бухгалтерского учета</li> <li>• Порядок формирования Отчета о финансовых результатах со счетов бухгалтерского учета</li> <li>• Основы нормативного регулирования организации бухгалтерского учета в Российской Федерации. Уровни нормативного регулирования.</li> <li>• Положения по бухгалтерскому учету как национальные бухгалтерские стандарты в Российской Федерации.</li> <li>• Учетная политика организации, ее назначение, структура и содержание.</li> </ul>	учет
Уметь	- "читать" бухгалтерскую отчетность; - проверять взаимосвязи между формами бухгалтерской отчетности.	<p><b>Задание</b></p> <p>Дать характеристику деятельности организации на основании данных ее бухгалтерского баланса</p> <p>Дать характеристику результатам деятельности организации на основе Отчета о финансовых результатах</p> <p><b>Задача</b></p> <p>Проверить взаимосвязку Бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах на основе приведенной отчетности</p>	
Владеть	- Навыками анализа бухгалтерской отчетности.	<p><b>Задача</b></p> <p>Определите показатели ликвидности бухгалтерского баланса, проведите вертикальный анализ бухгалтерского баланса. Бухгалтерскую отчетность необходимо получить с официальных сайтов, на которых она размещена. Организация – любая.</p>	
Знать	- закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление предметной областью проекта.</li> <li>2. Управление проектом по временным параметрам.</li> </ol>	Б1.В.02 Проектная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы			
	<p>экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности;</p> <p>- механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p>	<p>3. Управление стоимостью и финансами проекта.</p> <p>4. Управление качеством в проекте. Стандарты качества управления проектом.</p> <p>5. Управление риском в проекте.</p> <p>6. Управление персоналом в проекте.</p> <p>7. Управление безопасностью в проекте.</p> <p>8. Управление поставками и контрактами в проекте.</p> <p>9. Управление изменениями в проекте.</p> <p>10. Предварительная оценка вариантов проекта</p> <p>11. Технико-экономическое обоснование целесообразности и финансовой реализуемости проекта.</p> <p>12. Интегральные показатели эффективности проекта: срок окупаемости и дисконтированный срок окупаемости, чистый дисконтируемый доход, внутренняя норма доходности, индекс доходности.</p> <p>13. Оценка рисков проекта и их страхование.</p>	деятельность			
Уметь	<p>- выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Сопоставить предложенные сильные и слабые стороны с рыночными возможностями и угрозами, ответив на вопросы, сформулированные на пересечениях.</p> <table border="1" data-bbox="842 1098 1854 1334"> <tr> <td data-bbox="842 1098 1048 1334"></td> <td data-bbox="1048 1098 1424 1334"> <p>Возможности</p> <p>1. Появление новой розничной интересующейся продукцией</p> <p>2. и т.д.</p> </td> <td data-bbox="1424 1098 1854 1334"> <p>Угрозы</p> <p>1. Появление крупного конкурента</p> <p>2. и т.д.</p> </td> </tr> </table> <p>Таблица – Матрица SWOT-анализа</p>		<p>Возможности</p> <p>1. Появление новой розничной интересующейся продукцией</p> <p>2. и т.д.</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Появление крупного конкурента</p> <p>2. и т.д.</p>	
	<p>Возможности</p> <p>1. Появление новой розничной интересующейся продукцией</p> <p>2. и т.д.</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Появление крупного конкурента</p> <p>2. и т.д.</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		<p>Сильные стороны</p> <p>1. Высокое качество продукции</p> <p>2. и т.д.</p>	<p>1. Как воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны предприятия?</p>	<p>2. За счет каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы?</p>	
		<p>Слабые стороны</p> <p>1. Высокая себестоимость</p> <p>2. и т.д.</p>	<p>3. Какие слабые стороны предприятия могут помешать воспользоваться возможностями?</p>	<p>4. Какие существуют самые большие опасности для фирмы, усугубленные слабыми сторонами предприятия?</p>	
<p>Задание 2. Используя данные сети Интернет, провести SWOT-анализ французской сети супермаркетов Auchan, которая работает во многих странах мира. По состоянию на 2016 год Auchan принадлежат 1495 гипермаркетов и супермаркетов по всему миру. Ашан – это один из самых крупных ритейлеров в мире. Ашан – основное структурное подразделение семейной мега-корпорации «Ассоциация семьи Мюлье».</p> <p>Торговля ведется под марками Auchan (гипермаркеты), Leroy Merlin (магазины стройматериалов и товаров для дома), St. Maclou (товары для дома), Decathlon (спорттовары), Nogauto (автоаксессуары), Kiabi (одежда), Atac и Elea (супермаркеты).</p> <p>Фирма Ашан является российским отделением международной розничной сети Auchan. В сети Ашан представлен широкий ассортимент непродовольственных и продовольственных товаров по низким ценам, в т.ч. и под собственными торговыми марками.</p> <p>СВОТ-анализ - торговая сеть "Ашан"</p>					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы															
		<table border="1" data-bbox="945 405 1749 858"> <tr> <td></td> <td>Положительные факторы</td> <td>Негативные факторы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Сильные стороны (внутренний потенциал) (S)</td> <td>Слабые стороны (внутренние недостатки) (W)</td> </tr> <tr> <td>Внутренняя среда</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Потенциальные возможности (O)</td> <td>Имеющиеся угрозы (T)</td> </tr> <tr> <td>Внешняя среда</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="819 900 1874 963">Задание 2. Используя данные сети Интернет, провести SWOT-анализ промышленного предприятия ПАО «ММК». Заполнить матрицу.</p>		Положительные факторы	Негативные факторы		Сильные стороны (внутренний потенциал) (S)	Слабые стороны (внутренние недостатки) (W)	Внутренняя среда				Потенциальные возможности (O)	Имеющиеся угрозы (T)	Внешняя среда			
	Положительные факторы	Негативные факторы																
	Сильные стороны (внутренний потенциал) (S)	Слабые стороны (внутренние недостатки) (W)																
Внутренняя среда																		
	Потенциальные возможности (O)	Имеющиеся угрозы (T)																
Внешняя среда																		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска и анализа экономической информации содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>- технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений;</li> </ul>	<p><b>Практические задачи</b></p> <p>Задача 1. Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.</p> <p>а) Какой период окупаемости этого проекта?</p> <p>б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?</p> <p>в) Внутренняя норма доходности?</p> <p>г) Индекс доходности?</p> <p>Задача 2. а) Каковы периоды окупаемости каждого из следующих проектов (данные в таблице)</p> <p>б) При условии, что вы хотите использовать метод окупаемости, и период окупаемости равен двум годам, на какой из проектов вы согласитесь?</p> <p>в) Если период окупаемости равен трём годам, какой из проектов вы выберете?</p> <p>г) Если альтернативные издержки составляют 10 %, какие проекты будут иметь</p>																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																													
		<p>положительные чистые текущие стоимости?</p> <p>д) «В методе окупаемости слишком большое значение уделяется потокам денежных средств, возникающим за пределами периода окупаемости». Верно ли это утверждение?</p> <p>е) «Если фирма использует один период окупаемости для всех проектов, вероятно, она одобрит слишком много краткосрочных проектов». Верно, или неверно?</p> <table border="1" data-bbox="945 608 1749 919"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Проект</th> <th colspan="5">Потоки денежных средств, долл.</th> </tr> <tr> <th>C0</th> <th>C1</th> <th>C2</th> <th>C3</th> <th>C4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>- 5000</td> <td>+ 1000</td> <td>+1000</td> <td>+3000</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>- 1000</td> <td>0</td> <td>+1000</td> <td>+2000</td> <td>+3000</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>- 5000</td> <td>+1000</td> <td>+1000</td> <td>+3000</td> <td>+5000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 3. Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин приведены в таблице.</p> <p>(а) Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %?</p> <p>(б) Предположим, что вы финансовый менеджер компании. Если вы приобрели ту или другую машину и отдали её в аренду управляющему производству на весь срок службы машины, какую арендную плату вы можете назначить.</p> <p>(в) Обычно арендная плата, описанная в вопросе (б), устанавливается предположительно - на основе расчёта и интерпретации равномерных годовых затрат. Предположим, вы действительно купили одну из машин и отдали её в аренду управляющему производству. Какую ежегодную арендную плату вы можете устанавливать на будущее, если темп инфляции составляет 8 % в год? (Замечание: арендная плата, рассчитанная в вопросе (а), представляет собой реальные потоки денежных средств. Вы должны скорректировать величину арендной платы с учётом инфляции).</p>	Проект	Потоки денежных средств, долл.					C0	C1	C2	C3	C4	A	- 5000	+ 1000	+1000	+3000	0	B	- 1000	0	+1000	+2000	+3000	C	- 5000	+1000	+1000	+3000	+5000	
Проект	Потоки денежных средств, долл.																															
	C0	C1	C2	C3	C4																											
A	- 5000	+ 1000	+1000	+3000	0																											
B	- 1000	0	+1000	+2000	+3000																											
C	- 5000	+1000	+1000	+3000	+5000																											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																		
		<table border="1" data-bbox="837 411 1738 679"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 411 1135 448">Годы</th> <th data-bbox="1135 411 1435 448">Машина А</th> <th data-bbox="1435 411 1738 448">Машина Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="837 448 1135 485">0</td> <td data-bbox="1135 448 1435 485">40 000</td> <td data-bbox="1435 448 1738 485">50 000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 485 1135 521">1</td> <td data-bbox="1135 485 1435 521">10 000</td> <td data-bbox="1435 485 1738 521">8 000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 521 1135 558">2</td> <td data-bbox="1135 521 1435 558">10 000</td> <td data-bbox="1435 521 1738 558">8 000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 558 1135 595">3</td> <td data-bbox="1135 558 1435 595">10 000</td> <td data-bbox="1435 558 1738 595">8 000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 595 1135 632">4</td> <td data-bbox="1135 595 1435 632">-</td> <td data-bbox="1435 595 1738 632">8 000</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="819 691 1877 927">           Задача 4. Имеются следующие условные данные по двум вариантам проекта (табл. 1)            Требуется:            1. Определить по вариантам чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности (ИД) и срок окупаемости (Ток).            2. Найти лучший вариант проекта.            За момент приведения к расчетным ценам принят конец 2-го года.         </p>			Годы	Машина А	Машина Б	0	40 000	50 000	1	10 000	8 000	2	10 000	8 000	3	10 000	8 000	4	-	8 000	
Годы	Машина А	Машина Б																					
0	40 000	50 000																					
1	10 000	8 000																					
2	10 000	8 000																					
3	10 000	8 000																					
4	-	8 000																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																							
		<table border="1" data-bbox="831 408 1727 951"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="5">годы</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6"><b>1-ый вариант</b></td> </tr> <tr> <td>1. Инвестиции в прогнозных ценах</td> <td>50</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Прибыль и амортизация в прогнозных ценах</td> <td></td> <td></td> <td>25</td> <td>125</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td colspan="6"><b>2-ой вариант</b></td> </tr> <tr> <td>1. Инвестиции в прогнозных ценах</td> <td>100</td> <td>50</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Прибыль и амортизация в прогнозных ценах</td> <td></td> <td></td> <td>50</td> <td>100</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td colspan="6"><b>Общие показатели для двух вариантов</b></td> </tr> <tr> <td>1. индекс цен</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. норма дисконта -10%</td> <td>1,0</td> <td>1,2</td> <td>1,3</td> <td>1,3</td> <td>1,2</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="819 995 1877 1059">Задача 5. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли <math>r = 15\%</math> и следующих условиях:</p> <table border="1" data-bbox="824 1062 1713 1262"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Проект</th> <th rowspan="2">Инвестиции</th> <th colspan="4">Прибыль по годам (P) у.е.</th> </tr> <tr> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>300</td> <td>90</td> <td>100</td> <td>120</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>300</td> <td>150</td> <td>120</td> <td>100</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="819 1275 1151 1307">Определить: NPV, PI, IRR</p> <p data-bbox="819 1347 1877 1410">Задача 6. Рассчитать внутреннюю норму доходности проекта "Заря" стоимостью 180 млн. руб., если он в течение 7 лет обеспечивает ежегодный доход 35 млн. руб.</p>	Показатели	годы					1	2	3	4	5	<b>1-ый вариант</b>						1. Инвестиции в прогнозных ценах	50	100				2. Прибыль и амортизация в прогнозных ценах			25	125	250	<b>2-ой вариант</b>						1. Инвестиции в прогнозных ценах	100	50				2. Прибыль и амортизация в прогнозных ценах			50	100	250	<b>Общие показатели для двух вариантов</b>						1. индекс цен						2. норма дисконта -10%	1,0	1,2	1,3	1,3	1,2	Проект	Инвестиции	Прибыль по годам (P) у.е.				P1	P2	P3	P4	P1	300	90	100	120	150	P2	300	150	120	100	90	
Показатели	годы																																																																																									
	1	2	3	4	5																																																																																					
<b>1-ый вариант</b>																																																																																										
1. Инвестиции в прогнозных ценах	50	100																																																																																								
2. Прибыль и амортизация в прогнозных ценах			25	125	250																																																																																					
<b>2-ой вариант</b>																																																																																										
1. Инвестиции в прогнозных ценах	100	50																																																																																								
2. Прибыль и амортизация в прогнозных ценах			50	100	250																																																																																					
<b>Общие показатели для двух вариантов</b>																																																																																										
1. индекс цен																																																																																										
2. норма дисконта -10%	1,0	1,2	1,3	1,3	1,2																																																																																					
Проект	Инвестиции	Прибыль по годам (P) у.е.																																																																																								
		P1	P2	P3	P4																																																																																					
P1	300	90	100	120	150																																																																																					
P2	300	150	120	100	90																																																																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																											
		<p>Задача 7. Компания Игрек анализирует ожидаемые денежные потоки двух альтернативных проектов (в тыс. руб):</p> <table border="1" data-bbox="810 475 1883 571"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>-300</td> <td>-387</td> <td>-192</td> <td>-100</td> <td>600</td> <td>600</td> <td>850</td> <td>-180</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>-405</td> <td>134</td> <td>134</td> <td>134</td> <td>134</td> <td>134</td> <td>134</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитать внутреннюю норму доходности каждого проекта.</p> <p>Задача 8. Проектом предусмотрено приобретение машин и оборудования на сумму 150000 у.е.. Инвестиции осуществляются равными частями в течение двух лет. Расходы на оплату труда составляют 50000 у.е., материалы – 25000 у.е.. Предполагаемые доходы ожидаются во второй год в объеме 75000 у.е., третий - 80000 у.е., четвертый - 85000 у.е., пятый - 90000 у.е., шестой - 95000 у.е., седьмой - 100000 у.е. Оцените целесообразность проекта при цене капитала 12% и, если это необходимо, предложите меры по его улучшению.</p>	Год	0	1	2	3	4	5	6	7	A	-300	-387	-192	-100	600	600	850	-180	B	-405	134	134	134	134	134	134	0	
Год	0	1	2	3	4	5	6	7																						
A	-300	-387	-192	-100	600	600	850	-180																						
B	-405	134	134	134	134	134	134	0																						
Знать	<p>- закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности;</p> <p>- механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b>          Выберите правильные варианты.          1. В каких из нижеперечисленных случаев возможно действительное «разводнение» акций фирмы после приобретения крупного пакета акций другой компании, по которой отношение Цена/Прибыль относительно ниже?          А. Слияние на конкурентных фондовых рынках компаний, принадлежащих к отраслям, которые не являются друг для друга поставщиками покупных ресурсов.          Б. То же, но применительно к компаниям-смежникам.          В. Поглощение недооцененного промышленного предприятия (ОАО) инвестиционной компанией.          Г. Слияние промышленной компании с предприятием, не являющимся производителем ни покупных для нее ресурсов, ни комплементарных товаров или услуг, но сильно зависящим от получения заказов от некоего монополиста.</p>	Б1.В.08 Оценка стоимости предприятия (организации)																											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ситуациях;	<p>2. В каких из нижеперечисленных ситуаций уменьшатся прибыли, приходящиеся на одну акцию поглощающей компании?</p> <p>А. Приобретается крупный пакет акций предприятия, имеющего на момент поглощения коэффициент Цена/Прибыль выше, чем аналогичный коэффициент по поглощающей компании, и осваивающего новый высокорентабельный продукт.</p> <p>Б. Приобретается крупный пакет акций предприятия, имеющего на момент поглощения коэффициент Цена/Прибыль в три раза ниже, чем аналогичный коэффициент по поглощающей компании, но осваивающего новый высокорентабельный продукт, для освоения которого поглощающая компания не имеет необходимых нематериальных активов.</p> <p>В. Приобретается крупный пакет акций предприятия, имеющего на момент поглощения коэффициент Цена/Прибыль ниже, чем аналогичный коэффициент по поглощающей компании, но являющегося также для поглощающей фирмы монопольным поставщиком критичного (стратегически важного) покупного ресурса.</p> <p>3. Финансово грамотное поглощение компаний в целях получения растущих доходов с их акций предполагает обоснованный прогноз на скорейшее выравнивание:</p> <p>а) стоимости акций поглощающей и поглощаемой компаний;</p> <p>б) фактически заработанных чистых прибылей, приходящихся на одну обыкновенную акцию указанных фирм;</p> <p>в) чистых прибылей в расчете на рубль рыночной или оценочной рыночной стоимости их обыкновенных акций.</p> <p>4. Почему показатель IRR является более предпочтительным при расчете <math>\Delta</math>-разницы, чем ставка дисконта <math>i</math>?</p> <p>5. Что важнее для роста стоимости осуществляющего инновационный проект предприятия?</p> <p>А. Сохранение превышения рыночной стоимости созданных по проекту активов над их восстановительной стоимостью.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б. Превышение рыночной стоимости созданных по проекту активов над их остаточной стоимостью.</p> <p>В. Непревышение средневзвешенной стоимостью капитала предприятия, которая изменяется из-за привлечения необходимых для проекта дополнительных кредитных ресурсов, нормы дохода (ставки дисконта) по проекту.</p> <p>Г. Повышение ликвидности его акций на фондовом рынке.</p> <p>6. Дайте правильный ответ. Открытые компании, осуществляющие инновационные проекты, иногда бывают фондовым рынком недооценены либо переоценены, потому что:</p> <p>а) фондовый рынок не предназначен для объективной оценки таких компаний;</p> <p>б) участники фондового рынка недостаточно информированы о готовящихся инновациях;</p> <p>в) осуществляющие инновации компании не выполняют законных требований о публикации информации по инновационным проектам.</p> <p>7. Что понимается в продолжающейся стоимости компании под увеличением рыночной капитализации фирмы?</p>	
Уметь	<p>- выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p>1. Ожидается, что объект недвижимости принесет ЧОД 40000долл в год. Анализ сравнимых продаж показывает, что инвесторы ожидают 16% отдачи на собственные средства от капиталовложений в аналогичные объекты. Под приобретение объекта был получен кредит 180000долл. Ипотечная постоянная – 15%. Оценить стоимость объекта</p> <p>2. По заказу совета директоров ОАО произведена оценка рыночной стоимости компании. По методу рынка капитала стоимость компании составила 3 млн долл. Для предприятий данной отрасли рынок предлагает премию за контроль –20%, скидка на недостаток ликвидности-30%, оценить стоимость 80% пакета акций данной компании.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	анализировать возможности и риски;		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска и анализа экономической информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>- технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <p>3. Определите ставку дисконтирования для денежного потока для инвестированного капитала российской компании, если известно, что доля заемного капитала составляет 27%, безрисковая ставка по государственным обязательствам Российской Федерации составляет 5,95%, коэффициент бета равен 1,2, рыночная премия составляет 11%. премия за размер компании составляет 3,6%, премия за специфический риск составляет 2%, а средневзвешенная доналоговая ставка по кредитам, выданным нефинансовым организациям за последние полгода, составляет 8,9%. Ставка налога на прибыль 20%.</p> <p>4. Определите стоимость предприятия доходным подходом, если известно, что доход в первый прогнозный год составил 300 000 д.е., во второй – 550 000 д.е., в третий – 700 000 д.е., долгосрочный темп прироста денежного потока 5%.</p> <p>5. Ликвидационная стоимость организации составляет 5,4млрд руб, прогнозируемый среднегодовой чистый денежный поток –467 млн руб. Средневзвешенная стоимость капитала 14%.Что выгоднее : ликвидировать организацию или разработать план ее реструктуризации?</p> <p>6. Методом сделок ЗАО оценено в 650 тыс долл. Рассчитайте стоимость : процентного пакета акций данного ЗАО при условии, что рыночные премия за контроль –25%, а скидка за недостаток ликвидности –30%.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности;</li> <li>- механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и показатели анализа финансовых результатов деятельности предприятия.</li> <li>2. Анализ состава и динамики прибыли предприятия.</li> <li>3. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.</li> <li>4. Анализ рентабельности деятельности предприятия.</li> <li>5. Состав и содержание бухгалтерской отчетности.</li> <li>6. Логика экспресс-анализа отчетности.</li> <li>7. Показатели и модели оценки имущественного положения.</li> <li>8. Анализ ликвидности и платежеспособности.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.12</i>  <i>Анализ</i>  <i>финансово-</i>  <i>хозяйственной</i>  <i>деятельности</i>  <i>предприятия</i>  <i>(организации)</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p>	<p>9. Оценка финансовой устойчивости предприятия.</p> <p>10. Показатели и модели оценки деловой активности.</p> <p>11. Оценка производственного и финансового левериджа.</p> <p>12. Методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия.</p>	
Уметь	<p>- выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски;</p>	<p><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. На основании данных отчета о финансовых результатах (приложение Б) провести анализ финансовых результатов организации ОАО «Автомобильный завод УРАЛ» за период с 2013 по 2014 гг. Выполнить факторный анализ показателя «Чистая прибыль» за 2014 год. Сделать выводы.</p> <p>2. На основании данных бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах (приложения А и Б) провести анализ показателей рентабельности организации ОАО «Автомобильный завод УРАЛ» за период с 2013 по 2014 гг. Сделать выводы. приложения А</p>	

Структурный элемент компетенции

Планируемые результаты обучения

Оценочные средства

Структурный элемент образовательной программы

**БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС РБУ**  
на 31.12.2014 года

Организационно-правовая форма	ООО "Автомобильный завод "УРАЛ"	Форма по ОКУД	710001
Идентификационный номер налогоплательщика		Дата (число, месяц, год)	31.12.2014
Вид экономической деятельности	автомобилестроение	по ОКПО	81405473
Организационно-правовая форма/Форма собственности	Открытое акционерное общество	ИНН	7415020289
		ОКВЭД	34.10.4
Единица измерения:	тыс. руб.	по ОКП/ОКвС	47 / 16
Местонахождение (адрес)	Российская Федерация, 456304, Челябинская область, г.Масс, пр.Автомобильный, 1	по ОКЕИ	384

Наименование показателя		Код	31 декабря 2014 г.	31 декабря 2013 г.	31 декабря 2012 г.		
<b>А К Т И В</b>							
<b>I. НЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>							
1.1	1.2	1.3	Нематериальные активы (04, 05)	1110	2 166	3 591	5 224
1.4	1.5	1.6	Результаты исследований и разработок (04.09)	1120	254 308	238 530	260 058
3.1	3.2		Основные средства (01, 02, 07, 08, 09)	1150	1 117 248	1 051 033	1 124 954
6.1			Долгосрочные финансовые вложения (58.59)	1170	5 449 312	6 824 573	6 384 650
			Отложенные налоговые активы (06)	1160	609 493	571 701	554 895
			Прочие внеоборотные активы (07)	1190	5 601	2 638	3 150
<b>Итого по разделу I</b>			<b>1100</b>	<b>7 434 128</b>	<b>8 391 965</b>	<b>8 933 744</b>	
<b>II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>							
4.1	4.2		Запасы (10, 14, 15, 16, 20, 23, 29, 41, 43, 45)	1210	2 368 897	2 300 900	1 397 322
			Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям (19)	1220	103 899	239 420	31 690
5.1	5.2		Дебиторская задолженность (60, 62, 63, 68, 69, 70, 71, 73, 76)	1230	3 324 870	4 176 819	2 545 061
3.1	3.2		Краткосрочные финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) (58.59)	1240	3 069 080	988 624	98 533
9.1	9.2		Денежные средства и денежные эквиваленты (50, 51, 55, 57)	1250	313 282	66 508	15 906
6.2			Прочие оборотные активы (50-03, 62, 79, 94, 97)	1260	130 299	301 743	108 819
<b>Итого по разделу II</b>			<b>1200</b>	<b>9 310 327</b>	<b>8 073 815</b>	<b>4 155 432</b>	
<b>БАЛАНС (сумма строк 1100+1200)</b>			<b>1600</b>	<b>16 744 455</b>	<b>16 465 779</b>	<b>12 489 176</b>	
<b>П А С И В</b>							
<b>III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ</b>							
			Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей) (80)	1310	2 500 000	2 500 000	2 500 000
			Резервный капитал (82)	1360	211 768	211 768	211 768
			Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) (84, 99)	1370	391 875	-6 095	-370 441
<b>Итого по разделу III</b>			<b>1300</b>	<b>3 103 643</b>	<b>2 705 673</b>	<b>2 336 327</b>	
<b>IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>							
10.1			Заемные средства (67)	1410	6 681 666	5 987 336	7 410 454
			Отложенные налоговые обязательства (77)	1420	208 326	174 813	138 758
<b>Итого по разделу IV</b>			<b>1400</b>	<b>6 889 992</b>	<b>6 162 149</b>	<b>7 549 212</b>	
<b>V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>							
10.2			Заемные средства (66)	1510	3 284 846	3 567 657	6 16 169
5.1	5.3		Кредиторская задолженность (60, 62, 68, 69, 70, 71, 73, 76)	1520	3 174 074	3 708 250	1 638 125
7			Оценочные обязательства (66)	1540	321 899	322 051	344 342
<b>Итого по разделу V</b>			<b>1500</b>	<b>6 750 820</b>	<b>7 597 958</b>	<b>2 998 837</b>	
<b>Итого по разделу VI</b>			<b>1700</b>	<b>16 744 455</b>	<b>16 465 779</b>	<b>12 489 176</b>	

/И.П. Мальчикова



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																				
		<p>приложение Б</p> <p align="center"><b>ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ</b> за период с 1 января 2014г. по 31.12.2014 года</p> <table border="1"> <tr> <td>Форма по ОКУД</td> <td>КОДЫ</td> </tr> <tr> <td>Дата(год, месяц, число)</td> <td>2014.12.31</td> </tr> <tr> <td>ПО ОКПО</td> <td>51495473</td> </tr> <tr> <td>ИНН</td> <td>7415029289</td> </tr> <tr> <td>по ОКДП</td> <td>47/16</td> </tr> <tr> <td>по ОКФС</td> <td>34.10.4</td> </tr> <tr> <td>по ОКЕИ</td> <td>47 16</td> </tr> <tr> <td>по ОКЕИ</td> <td>384</td> </tr> </table> <p>         Организация <b>ОАО "Автомобильный завод "УРАЛ"</b>          Идентификационный номер налогоплательщика          Вид деятельности <u>автомобилестроение</u>          Организационно-правовая форма / форма собственности  <u>Открытое акционерное общество</u>          Единица измерения: <u>тыс.руб.</u> </p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Наименование показателя</th> <th>Код</th> <th>За отчетный период</th> <th>За аналогичный период предыдущего года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Выручка</td> <td>2110</td> <td>16 031 815</td> <td>13 667 889</td> </tr> <tr> <td>2 6</td> <td>Себестоимость продаж</td> <td>2120</td> <td>( 13 446 400 )</td> <td>( 12 104 690 )</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Валовая прибыль (убыток)</b></td> <td><b>2100</b></td> <td><b>2 585 414</b></td> <td><b>1 563 200</b></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Коммерческие расходы</td> <td>2210</td> <td>( 2 190 259 )</td> <td>( 554 419 )</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Управленческие расходы</td> <td>2220</td> <td>( 899 971 )</td> <td>( 515 758 )</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Прибыль (убыток) от продаж</b></td> <td><b>2200</b></td> <td><b>504 816</b></td> <td><b>493 022</b></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Проценты к получению</td> <td>2320</td> <td>973 569</td> <td>764 803</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Проценты к уплате</td> <td>2330</td> <td>( 1 178 927 )</td> <td>( 963 171 )</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Прочие доходы</td> <td>2340</td> <td>1 950 917</td> <td>883 786</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Прочие расходы</td> <td>2350</td> <td>( 714 323 )</td> <td>( 854 671 )</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Прибыль (убыток) до налогообложения</b></td> <td><b>2300</b></td> <td><b>526 421</b></td> <td><b>323 769</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Текущий налог на прибыль</td> <td>2410</td> <td>( 129 143 )</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)</td> <td>2421</td> <td>( 19 580 )</td> <td>2 199</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Изменение отложенных налоговых обязательств</td> <td>2430</td> <td>( 33 513 )</td> <td>( 36 055 )</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Изменение отложенных налоговых активов</td> <td>2450</td> <td>37 792</td> <td>( 26 500 )</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Прочее</td> <td>2460</td> <td>( 3 587 )</td> <td>50 764</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Чистая прибыль (убыток)</b></td> <td><b>2400</b></td> <td><b>397 970</b></td> <td><b>311 979</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Совокупный финансовый результат периода</td> <td>2500</td> <td>397 970</td> <td>311 979</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Базовая прибыль (убыток) на акцию</td> <td>2900</td> <td>1,59</td> <td>1,25</td> </tr> </tbody> </table> <p>         Руководитель <u>С.М.Маслов</u> / И.П. Мальчикова/          Дата: <u>31.12.2014</u> </p> 	Форма по ОКУД	КОДЫ	Дата(год, месяц, число)	2014.12.31	ПО ОКПО	51495473	ИНН	7415029289	по ОКДП	47/16	по ОКФС	34.10.4	по ОКЕИ	47 16	по ОКЕИ	384		Наименование показателя	Код	За отчетный период	За аналогичный период предыдущего года	1	Выручка	2110	16 031 815	13 667 889	2 6	Себестоимость продаж	2120	( 13 446 400 )	( 12 104 690 )		<b>Валовая прибыль (убыток)</b>	<b>2100</b>	<b>2 585 414</b>	<b>1 563 200</b>	3	Коммерческие расходы	2210	( 2 190 259 )	( 554 419 )	4	Управленческие расходы	2220	( 899 971 )	( 515 758 )		<b>Прибыль (убыток) от продаж</b>	<b>2200</b>	<b>504 816</b>	<b>493 022</b>	5	Проценты к получению	2320	973 569	764 803	6	Проценты к уплате	2330	( 1 178 927 )	( 963 171 )	5	Прочие доходы	2340	1 950 917	883 786	6	Прочие расходы	2350	( 714 323 )	( 854 671 )		<b>Прибыль (убыток) до налогообложения</b>	<b>2300</b>	<b>526 421</b>	<b>323 769</b>		Текущий налог на прибыль	2410	( 129 143 )			в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)	2421	( 19 580 )	2 199		Изменение отложенных налоговых обязательств	2430	( 33 513 )	( 36 055 )		Изменение отложенных налоговых активов	2450	37 792	( 26 500 )		Прочее	2460	( 3 587 )	50 764		<b>Чистая прибыль (убыток)</b>	<b>2400</b>	<b>397 970</b>	<b>311 979</b>		Совокупный финансовый результат периода	2500	397 970	311 979		Базовая прибыль (убыток) на акцию	2900	1,59	1,25	
Форма по ОКУД	КОДЫ																																																																																																																						
Дата(год, месяц, число)	2014.12.31																																																																																																																						
ПО ОКПО	51495473																																																																																																																						
ИНН	7415029289																																																																																																																						
по ОКДП	47/16																																																																																																																						
по ОКФС	34.10.4																																																																																																																						
по ОКЕИ	47 16																																																																																																																						
по ОКЕИ	384																																																																																																																						
	Наименование показателя	Код	За отчетный период	За аналогичный период предыдущего года																																																																																																																			
1	Выручка	2110	16 031 815	13 667 889																																																																																																																			
2 6	Себестоимость продаж	2120	( 13 446 400 )	( 12 104 690 )																																																																																																																			
	<b>Валовая прибыль (убыток)</b>	<b>2100</b>	<b>2 585 414</b>	<b>1 563 200</b>																																																																																																																			
3	Коммерческие расходы	2210	( 2 190 259 )	( 554 419 )																																																																																																																			
4	Управленческие расходы	2220	( 899 971 )	( 515 758 )																																																																																																																			
	<b>Прибыль (убыток) от продаж</b>	<b>2200</b>	<b>504 816</b>	<b>493 022</b>																																																																																																																			
5	Проценты к получению	2320	973 569	764 803																																																																																																																			
6	Проценты к уплате	2330	( 1 178 927 )	( 963 171 )																																																																																																																			
5	Прочие доходы	2340	1 950 917	883 786																																																																																																																			
6	Прочие расходы	2350	( 714 323 )	( 854 671 )																																																																																																																			
	<b>Прибыль (убыток) до налогообложения</b>	<b>2300</b>	<b>526 421</b>	<b>323 769</b>																																																																																																																			
	Текущий налог на прибыль	2410	( 129 143 )																																																																																																																				
	в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)	2421	( 19 580 )	2 199																																																																																																																			
	Изменение отложенных налоговых обязательств	2430	( 33 513 )	( 36 055 )																																																																																																																			
	Изменение отложенных налоговых активов	2450	37 792	( 26 500 )																																																																																																																			
	Прочее	2460	( 3 587 )	50 764																																																																																																																			
	<b>Чистая прибыль (убыток)</b>	<b>2400</b>	<b>397 970</b>	<b>311 979</b>																																																																																																																			
	Совокупный финансовый результат периода	2500	397 970	311 979																																																																																																																			
	Базовая прибыль (убыток) на акцию	2900	1,59	1,25																																																																																																																			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска и анализа экономической информации содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>- технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений;</li> </ul>	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение безубыточности организации на основе маржинального анализа.</li> <li>2. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия (организации, фирмы) и оценка влияния на нее инфляционных процессов.</li> <li>3. Анализ рентабельности отдельных изделий</li> <li>4. Анализ рентабельности производства</li> <li>5. Оценка состояния банкротства хозяйствующих субъектов</li> <li>6. Расчет и оценка влияния на себестоимость продукции использования средств труда (основных средств)</li> <li>7. Расчет и оценка влияния на себестоимость продукции использования предметов труда (материальных затрат)</li> <li>8. Факторный анализ прибыли от продаж</li> <li>9. Экспресс-анализ финансового состояния организации</li> <li>10. Анализ ликвидности и финансовой устойчивости</li> <li>11. Оценка финансового состояния предприятия</li> <li>12. Анализ хозяйственной деятельности в системе управления бюджетной организацией.</li> <li>13. Специфика анализа финансово-хозяйственной деятельности некоммерческих организаций.</li> <li>14. Методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности;</li> <li>- механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешние и внутренние пользователи финансовой отчетности</li> <li>2. Показатели финансовой отчетности в системе финансового менеджмента</li> <li>3. Принципы составления отчетности</li> <li>4. Понятие финансовой отчетности. Содержание бухгалтерского баланса</li> <li>5. Понятие финансовой отчетности. Содержание «Отчета о финансовых результатах»</li> <li>6. Содержание отчета о движении денежных средств, об изменениях капитала, пояснительной записки</li> </ol>	<i>Б1.В.ДВ.05.01 Финансовый менеджмент</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																					
	<p>отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешние и внутренние источники информации</li> <li>2. Использование форм отчетности в работе финансового менеджера</li> <li>3. Финансовые коэффициенты: коэффициенты ликвидности</li> <li>4. Финансовые коэффициенты: коэффициенты деловой активности</li> <li>5. Финансовые коэффициенты: коэффициенты рентабельности</li> <li>6. Финансовые коэффициенты: коэффициенты платежеспособности</li> </ol>																						
Уметь	<p>- выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>- проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски;</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета с оценкой</b></p> <p><b>Задача 1.</b></p> <p>Определите коэффициенты ликвидности:</p> <table border="1" data-bbox="1010 783 1686 1265"> <thead> <tr> <th>Статьи баланса</th> <th>На начало года, тыс.руб.</th> <th>На конец года, тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Запасы</td> <td>220</td> <td>884</td> </tr> <tr> <td>Дебиторская задолженность</td> <td>190</td> <td>803</td> </tr> <tr> <td>Денежные средства</td> <td>237</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>Собственный капитал</td> <td>768</td> <td>743</td> </tr> <tr> <td>Краткосрочные кредиты и займы</td> <td>-</td> <td>556</td> </tr> <tr> <td>Кредиторская задолженность</td> <td>276</td> <td>887</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сделайте выводы о ликвидности предприятия.</p> <p><b>Задача 2.</b></p> <p>В таблицах приведены данные о финансовом состоянии и результатах деятельности компании N (тыс.руб.)</p>	Статьи баланса	На начало года, тыс.руб.	На конец года, тыс. руб.	Запасы	220	884	Дебиторская задолженность	190	803	Денежные средства	237	97	Собственный капитал	768	743	Краткосрочные кредиты и займы	-	556	Кредиторская задолженность	276	887	
Статьи баланса	На начало года, тыс.руб.	На конец года, тыс. руб.																						
Запасы	220	884																						
Дебиторская задолженность	190	803																						
Денежные средства	237	97																						
Собственный капитал	768	743																						
Краткосрочные кредиты и займы	-	556																						
Кредиторская задолженность	276	887																						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
--	--	---------------------------	--

а) Баланс

Статья	На 31.12.20X1	На 31.12.20X2
<b>АКТИВ</b>		
Основные средства	2000	3320
Запасы и затраты	1800	2100
Дебиторская задолженность	2300	1300
Денежные средства и прочие активы	10	400
<b>Баланс</b>	<b>6110</b>	<b>7120</b>
<b>ПАССИВ</b>		
Источники собственных средств	2550	3440
Долгосрочные заемные средства	1000	2000
Краткосрочные ссуды банка	2000	1100
Кредиторская задолженность	500	320
Расчеты с бюджетом по налогам	-	260
<b>Баланс</b>	<b>6110</b>	<b>7120</b>

б) Отчет о прибылях и убытках

Рассчитайте: а) показатели ликвидности; б) сравните полученные результаты и сделайте выводы.

**Задача 3.**

Статья	За 20X1 г.	За 20X2 г.
Выручка от реализации	10300	12680
Затраты (сырье и труд)	7350	8930
Коммерческие расходы	130	230
Управленческие расходы	1900	2000
Проценты к уплате	330	460
Доход от финансово – хозяйственной деятельности	590	1060
Налоги и прочие обязательные отчисления от прибыли	177	371
Чистая прибыль	413	689

В таблицах приведены данные о финансовом состоянии и результатах

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска и анализа экономической информации содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>- технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений;</li> </ul>	<p><i>Примерный перечень тем курсовых работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кредитоспособность предприятия, ее оценка</li> <li>2. Управление ликвидностью и платежеспособностью организации</li> <li>3. Факторинг - инструмент управления дебиторской задолженностью</li> <li>4. Способы повышения финансовой устойчивости организации</li> <li>5. Управление денежными средствами и дебиторской задолженностью</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые показатели, характеризующие финансовую деятельность организаций;</li> <li>- типовые методики расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность организаций;</li> <li>- действующие нормативные документы и методические материалы, регулирующие процесс организации и управления финансовой деятельностью;</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и функции финансов организации.</li> <li>2. Роль финансов организации в финансовой системе государства.</li> <li>3. Понятие и виды финансовых ресурсов организации.</li> <li>4. Стоимость собственного капитала организации и способы ее определения.</li> <li>5. Стоимость заемного капитала организации и способы ее определения.</li> </ol> <p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая сущность финансов организации, их специфические признаки.</li> <li>2. Финансовые ресурсы организации: понятие, значение, классификация.</li> <li>3. Собственные финансовые ресурсы организации, критерии эффективности их формирования, распределения и использования.</li> <li>4. Заемные финансовые ресурсы организации, положительные и отрицательные последствия их привлечения.</li> <li>5. Стоимость финансового капитала организации и способы ее определения.</li> <li>6. Средневзвешенная стоимость капитала организации как критерий эффективности организации финансовых отношений.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.ДВ.05.02</i> <i>Финансы организаций</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																						
Уметь	<p>- выбирать и применять рациональные методики расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность организаций;</p> <p>- идентифицировать корректные нормативные документы и методические материалы, регулирующие процесс организации и управления финансовой деятельностью;</p>	<p><b>Примерный перечень практических заданий к зачету:</b></p> <p>1. Рассчитайте достаточность финансовых ресурсов организации по средней стоимости долга и по требуемой стоимости капитала, используя данные, приведенные в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="831 539 1861 890"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Сумма, млн. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Чистая прибыль</td> <td>139,8</td> </tr> <tr> <td>Активы</td> <td>695,9</td> </tr> <tr> <td>Заемный капитал</td> <td>147,5</td> </tr> <tr> <td>Среднерыночная стоимость долга, %</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>Требуемая стоимость капитала, %</td> <td>16,6</td> </tr> <tr> <td>Рентабельность активов, %</td> <td>20,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сформулируйте вывод об эффективности организации финансовой деятельности.</p> <p>2. По модели оценки доходности CAPM определите стоимость собственного капитала организации, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безрисковая ставка доходности составляет 5,0% годовых;</li> <li>- среднерыночная ставка доходности финансовых активов – 10,0%;</li> <li>- бета - коэффициент составляет 1,5.</li> </ul> <p><b>Примерный перечень практических заданий к зачету с оценкой:</b></p> <p>1. Проанализируйте изменение критерия эффективности организации финансовой деятельности - рентабельности собственного капитала организации в результате воздействия таких факторов как структура капитала, рентабельность продаж и производительность активов, применяя «модель Дюпона». Исходные данные приведены в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="920 1334 1771 1469"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Отчетный период</th> <th>Базовый период</th> <th>Отклонения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рентабельность продукции,</td> <td>5,6</td> <td>6,2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Сумма, млн. руб.	Чистая прибыль	139,8	Активы	695,9	Заемный капитал	147,5	Среднерыночная стоимость долга, %	7,4	Требуемая стоимость капитала, %	16,6	Рентабельность активов, %	20,1	Показатели	Отчетный период	Базовый период	Отклонения	Рентабельность продукции,	5,6	6,2		
Показатель	Сумма, млн. руб.																								
Чистая прибыль	139,8																								
Активы	695,9																								
Заемный капитал	147,5																								
Среднерыночная стоимость долга, %	7,4																								
Требуемая стоимость капитала, %	16,6																								
Рентабельность активов, %	20,1																								
Показатели	Отчетный период	Базовый период	Отклонения																						
Рентабельность продукции,	5,6	6,2																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="920 408 1133 440">%</td> <td data-bbox="1133 408 1357 440"></td> <td data-bbox="1357 408 1570 440"></td> <td data-bbox="1570 408 1776 440"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="920 440 1133 544">Производительность активов</td> <td data-bbox="1133 440 1357 544">1,2</td> <td data-bbox="1357 440 1570 544">1,3</td> <td data-bbox="1570 440 1776 544"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="920 544 1133 647">Коэффициент финансовой зависимости</td> <td data-bbox="1133 544 1357 647">4,0</td> <td data-bbox="1357 544 1570 647">1,4</td> <td data-bbox="1570 544 1776 647"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="920 647 1133 783">Рентабельность собственного капитала, %</td> <td data-bbox="1133 647 1357 783">26,9</td> <td data-bbox="1357 647 1570 783">11,3</td> <td data-bbox="1570 647 1776 783"></td> </tr> </table>	%				Производительность активов	1,2	1,3		Коэффициент финансовой зависимости	4,0	1,4		Рентабельность собственного капитала, %	26,9	11,3		<p>2. Оцените влияние задолженности на рентабельность собственного капитала и показатель чистой прибыли на обыкновенную акцию при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цена одной акции 1000,0 руб.;</li> <li>- общая потребность в капитале – 120,0 млн. руб.;</li> <li>- возможны три варианта формирования источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) полностью за счет собственных средств;</li> <li>б) 50,0 % собственных и 50,0 % заемных средств;</li> <li>в) 25,0 % собственных и 75,0 % заемных;</li> </ul> </li> <li>- ставка за кредит – 15,0 % годовых;</li> <li>- прогнозные значения экономической рентабельности активов составляют: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 2,0 % — пессимистический прогноз;</li> <li>б) 12,0 % — наиболее вероятный прогноз;</li> <li>в) 20,0 % — оптимистический прогноз.</li> </ul> </li> </ul>			
%																						
Производительность активов	1,2	1,3																				
Коэффициент финансовой зависимости	4,0	1,4																				
Рентабельность собственного капитала, %	26,9	11,3																				
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора и применения типовых методик расчета показателей, характеризующих финансовую деятельность организаций;</li> <li>- навыками идентификации и применения корректных нормативных</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денежные потоки организации и методы их оценки.</li> <li>2. Анализ влияния структуры капитала на эффективность деятельности организации.</li> <li>3. Роль заемных средств в финансировании деятельности организации.</li> <li>4. Заемные ресурсы организации и оценка экономической целесообразности их привлечения.</li> </ol>																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	документов и методических материалов, регулирующих процесс организации и управления финансовой деятельностью.	5. Финансовый леверидж: механизм действия и эффект финансового рычага. 6. Оценка влияния коммерческого кредита на деятельность организации. 7. Анализ эффективности формирования и использования собственного капитала организации в современных условиях. 8. Эффективность финансовой деятельности организации и основные методы ее повышения. 9. Финансовые вложения организации в ценные бумаги, анализ их эффективности.	
Знать	-закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности; – механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; – методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;	<p style="text-align: center;"><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> 1. Перечень документов, входящих в финансовую, бухгалтерскую отчетность. 2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных экономических показателях деятельности организации (предприятия). 3. Методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для анализа финансовой, бухгалтерской отчетности организации (предприятия). Порядок подготовки и оформления отчета по практике.	<i>Б2.В.03(П)            Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	– выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы	<p style="text-align: center;"><b>Примерные задания:</b></p> Руководствуясь открытой финансовой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски;</li> </ul>	<p>экономические показатели деятельности организации (предприятия) за 5 лет (требующие расчетов).</p> <p>Проведите анализ сильных и слабых сторон, сформулируйте собственное мнение по проблемам исследования, выводы и предложения по предложениям совершенствования на исследуемом предприятии.</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска и анализа экономической информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Сделайте выводы по результатам анализа финансовой отчетности и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов).</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности;</p> <p>– механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>– методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень документов, входящих в финансовую, бухгалтерскую отчетность.</li> <li>2. Бухгалтерская отчетность как источник получения информации об основных экономических показателях деятельности организации (предприятия).</li> <li>3. Методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для анализа финансовой, бухгалтерской отчетности организации (предприятия).</li> <li>4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</li> </ol>	<p><i>Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика</i></p>
Уметь	<p>– выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>– оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной</p>	<p><b>Примерные задания:</b></p> <p>Руководствуясь открытой финансовой отчетностью конкретной организации (предприятия) рассчитайте и сведите в таблицу основные экономические показатели деятельности организации (предприятия) за 5 лет (требующие расчетов).</p> <p>Проведите анализ сильных и слабых сторон, сформулируйте собственное мнение по проблемам исследования, выводы и предложения по предложениям совершенствования на исследуемом предприятии. Отрадите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски;</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска и анализа экономической информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Сделайте выводы по результатам анализа финансовой отчетности и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов).</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	
<p><b>ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b></p>			
Знать	организацию ФСГС, международных организаций, занимающихся статистическими исследованиями;	<p><b>ВОПРОСЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Статистика как общественная наука. Роль статистики в познании. Связь статистики с другими экономическими науками.</li> <li>- Объект статистических исследований. Задачи. Организация статистики в РФ. Международное сотрудничество в области статистики. Порядок предоставления и</li> </ul>	<i>Б1.Б.12 Статистика</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		её виды.	
Уметь	<p>- С использованием специальной литературы анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях оценивать результаты деятельности промышленных предприятий</p> <p>- самостоятельно приобретать знания в области новых методов обработки статистической информации</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>ТЕСТОВЫЕ ЗАДАЧИ И ВОПРОСЫ</p> <p>- 1. Назовите основные факторные признаки, определяющие вариацию успеваемости студентов.</p> <p>- 2. Какими показателями можно охарактеризовать совокупность жителей города?</p> <p>- 1.12. Приведите перечень показателей, которыми можно было бы при статистическом обследовании полно охарактеризовать следующие явления:</p> <p>- а) население;</p> <p>- б) потребительский рынок;</p> <p>- в) промышленность;</p> <p>- г) транспорт и связь.</p> <p>- Для этой цели используйте сайт <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a></p> <p>- 1.13. Назовите варьирующие и неварьирующие признаки у людей, фермерских хозяйств.</p> <p>- 1.14. Найдите на сайте <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> соответствующие данные и сравните половой состав населения России 1970, 1979 и 1989, 2000, 2006. Какие выводы на основании этого сравнения можно сделать о половой структуре населения России и тенденциях ее изменения?</p> <p>- 1.15. Какими признаками - прерывными или непрерывными – являются (Найдите на сайте <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> соответствующие данные ):</p> <p>- а) численность населения страны;</p> <p>- б) количество браков и разводов;</p> <p>- в) производство продукции легкой промышленности в стоимостном выражении;</p> <p>- г) капитальные вложения в стоимостном выражении;</p> <p>- д) процент выполнения плана реализованной продукции;</p> <p>- е) число посадочных мест в самолете;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ж) урожайность зерновых культур, в центнерах с га.</li> <li>- 1.16. К каким видам (качественным или количественным) следует отнести следующие признаки:</li> <li>- а) тарифный разряд рабочего;</li> <li>- б) балл успеваемости;</li> <li>- в) форма собственности;</li> <li>- г) вид школы (начальная, неполная средняя и т.д.);</li> <li>- д) национальность;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования статистических данных ФСГС, международных организаций, занимающихся статистическими исследованиями, СМИ и сети ИНТЕРНЕТ</li> </ul>	<p><b>ЗАДАНИЕ</b></p> <p>По данным любого статистического ежегодника органов госстатистики или по данным периодических изданий постройте диаграммы: столбиковую, круговую, секторную, фигур-знаков, знак варзара, линейную, радиальную</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, назначение и виды отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</li> <li>- ключевые социально-экономические показатели; систему инструментальных средств, необходимых для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций</li> </ul>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественные показатели, характеризующие состояние отрасли функционирования и положение организации (предприятия) в ней.</li> <li>2. Качественные показатели, характеризующие состояние отрасли функционирования и положение организации (предприятия) в ней.</li> <li>3. Методы анализа и интерпретации отраслевых показателей.</li> <li>4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</li> </ol>	<p><i>Б2.В.01(У)</i>  <i>Учебная - ознакомительная практика</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>ключевых социально-экономических показателей;</p> <p>- применять теоретические знания в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей; выбирать и корректно применять инструментальные средства, необходимые для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей;</p>	<p><b>Примерные задания:</b>  Руководствуясь открытыми статистическими данными и отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу показатели, характеризующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние отрасли функционирования;</li> <li>- влияние факторов внешней среды.</li> </ul> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	
Владеть	<p>- навыками применения теоретических знаний в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и</p>	<p><b>Примерные задания:</b>  Сделайте выводы по результатам анализа и интерпретации основных показателей, характеризующих состояние отрасли функционирования и влияние факторов внешней среды.  Отразите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей; навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и формирования обоснованных выводов о тенденциях ключевых социально-экономических показателей.</p>		
Знать	<p>- сущность, назначение и виды отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</p> <p>- ключевые социально-экономические показатели; систему инструментальных средств, необходимых для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей;</p>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественные показатели, характеризующие состояние отрасли функционирования и положение организации (предприятия) в ней.</li> <li>2. Качественные показатели, характеризующие состояние отрасли функционирования и положение организации (предприятия) в ней.</li> <li>3. Методы анализа и интерпретации отраслевых показателей.</li> <li>4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</li> </ol>	<p><i>Б2.В.02(У)</i>  <i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>- применять теоретические знания в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей;</p> <p>выбирать и корректно применять инструментальные средства, необходимые для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-экономических показателей;</p>	<p><b>Примерные задания:</b>  Руководствуясь открытыми статистическими данными и отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу показатели, характеризующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние отрасли функционирования;</li> <li>- влияние факторов внешней среды.</li> </ul> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	
Владеть	<p>- навыками применения теоретических знаний в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций ключевых социально-</p>	<p><b>Примерные задания:</b>  Сделайте выводы по результатам анализа и интерпретации основных показателей, характеризующих состояние отрасли функционирования и влияние факторов внешней среды.</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	экономических показателей; навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и формирования обоснованных выводов о тенденциях ключевых социально-экономических показателей.		
<b>ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</b>			
Знать	- Виды относительных и абсолютных показателей мировой экономики, методы сбора информации, классификацию показателей отражающих суть ситуации в мировой экономики, основные группировки стран мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация стран, используемая международными организациями</li> <li>- Глобализация как основные тенденции развития МХ.</li> <li>- Регионализация, преодоление разрыва в уровне развития развитых и развивающихся стран. Либерализация хозяйственной жизни. Перегруппировка стран мира.</li> <li>- Механизм МХ. Субъекты мирового хозяйства.</li> <li>- Оценка конкурентоспособности страны на мировом рынке.</li> <li>- Европейская экономическая интеграция.</li> <li>- Интеграционные объединения: НАФТА и МЕРКОСУР, АСЕАН и АТЭС.</li> <li>- Нетарифные методы регулирования международной торговли. Квота на импорт и на экспорт.</li> <li>- Тарифные методы регулирования международной торговли</li> <li>- Валютные курсы и способы их определения. Виды валют.</li> <li>- Цели, принципы, виды международных экономических организаций. Система ООН, ОЭСР, конференция ООН по торговле и развитию.</li> <li>- Международная таможенная организация, международная торговая палата, международный валютный фонд, группа всемирного банка.</li> </ul>	<i>Б1.Б.18 Мировая экономика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международная ассоциация развития, международная финансовая корпорация. Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций.</li> <li>- Банк международных расчетов, Европейский банк реконструкции и развития. Специализированные экономические и научно-технические организации.</li> <li>- Экономика развитых стран: общая характеристика.</li> <li>-</li> </ul>	
Уметь	<p>- Рассчитывать основные показатели, характеризующие экономику стран обобщать полученные результаты распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>- самостоятельно приобретать знания в области новых методов обработки статистической информации в мировой экономике корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>Задание 1 В систему ООН не входит: А) ЮНКТАД Б) ВТО В) МВФ Г) состоят все перечисленные организации Д) не входит ни одна организация.</p> <p>Задание 2 ВТО это организация, созданная для: А) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил Б) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами В) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др.</p> <p>Задание 3 ЮНКТАД это организация, созданная для:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами</p> <p>Б) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др.</p> <p>В) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил</p> <p>Задание 4 МВФ это организация, созданная для:</p> <p>А) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др.</p> <p>Б) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил</p> <p>В) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами.</p> <p>5 Основные центры трудовой миграции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Западная Европа;</li> <li>- нефтедобывающие страны Западной Азии;</li> <li>- США, Канада.</li> </ul>	
Владеть	- методами расчетов основных показателей и, характеризующие экономику стран мира и давать содержательную интерпретацию	2. В Мюнхене братвурст стоит 2 марки, а в Нью-Йорке – 1 долл. (братвурст и хот-дог – хлеб с сосиской). а) При валютном курсе 0,5 долл. за марку, какова цена братвурста, выраженная в хот-догах?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
	<p>формальным результатам производимых расчетов</p> <p>Знать</p>	<p>б) При прочих равных условиях, как изменится относительная цена, если доллар подорожает до 0,4 долл. за марку?</p> <p>в) По сравнению с исходной ситуацией стал хот-дог дешевле или дороже относительно братвурста?</p> <p>3. Дайте ответы на следующие вопросы, базируясь на представленные ниже данные платежного баланса условной страны Иксонии за 1995г. (все цифры в млрд. долл.).</p> <table border="0" data-bbox="810 678 1310 1021"> <tr> <td>Товарный экспорт</td> <td>+80</td> </tr> <tr> <td>Товарный импорт</td> <td>- 60</td> </tr> <tr> <td>Экспорт услуг</td> <td>+ 30</td> </tr> <tr> <td>Импорт услуг</td> <td>- 20</td> </tr> <tr> <td>Чистые доходы от инвестиций</td> <td>- 10</td> </tr> <tr> <td>Чистые трансферты</td> <td>+ 20</td> </tr> <tr> <td>Приток капитала</td> <td>+ 20</td> </tr> <tr> <td>Отток капитала</td> <td>- 80</td> </tr> <tr> <td>Официальные резервы</td> <td>+ 20</td> </tr> </table> <p>а) Какова величина торгового баланса?</p> <p>б) Какова величина балансов текущих операций?</p> <p>в) Какова величина баланса движения капитала?</p> <p>г) Каково сальдо баланса официальных расчетов Иксонии?</p> <p>-</p>	Товарный экспорт	+80	Товарный импорт	- 60	Экспорт услуг	+ 30	Импорт услуг	- 20	Чистые доходы от инвестиций	- 10	Чистые трансферты	+ 20	Приток капитала	+ 20	Отток капитала	- 80	Официальные резервы	+ 20	
Товарный экспорт	+80																				
Товарный импорт	- 60																				
Экспорт услуг	+ 30																				
Импорт услуг	- 20																				
Чистые доходы от инвестиций	- 10																				
Чистые трансферты	+ 20																				
Приток капитала	+ 20																				
Отток капитала	- 80																				
Официальные резервы	+ 20																				
Знать	- отечественные и зарубежные информационные базы, принципы и правила создания информационных и/или аналитических отчетов	<p><b>Тест:</b></p> <p>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент</p>	<p><i>Б1.В.04</i></p> <p><i>Продвижение научной продукции</i></p>																		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>	
Уметь	- определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов;	<b>Задание 1:</b> Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи, подготовьте аналитический отчет.	
Владеть	- методами поиска эффективных путей продвижения научной продукции с помощью глобальных информационных систем, навыками создания информационных и/или аналитических отчетов	<b>Задание 2:</b> Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам, подготовьте обзор.	
Знать	<p>–закономерности функционирования современной экономики, основные понятия отечественных и зарубежных источников информации, категории и инструменты экономики;</p> <p>– механизм и условия применения экономических знаний;</p> <p>– особенности сбора, анализа</p>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <p>1.Количественные и качественные показатели, характеризующие состояние отрасли функционирования и положение организации (предприятия) в ней.</p> <p>2 Методики обработки и анализа результатов экономических расчетов,</p> <p>3. Методы анализа и интерпретации отраслевых показателей.</p> <p>4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	<p><i>Б2.В.04(П)</i>  <i>Производственная – преддипломная практика</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	необходимых экономических данных, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую экономическую информацию, проводить анализ отечественных и зарубежных источников информации;</li> <li>- оперировать необходимой информацией, ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь собирать необходимые данные, проводить анализ сильных и слабых сторон решения, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</li> </ul>	<p><b>Примерные задания:</b>  Руководствуясь открытыми статистическими данными и отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и сведите в таблицу показатели, характеризующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние отрасли функционирования;</li> <li>- влияние внешних и внутренних факторов на деятельность субъекта.</li> </ul> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска и анализа необходимой экономической информации, проводить анализ отечественных и зарубежных источников информации;</li> <li>- технологией использования отечественных и зарубежных источников информации;</li> <li>- навыками сбора, анализа и подготовки информационного обзора</li> </ul>	<p><b>Примерные задания:</b>  Сделайте выводы по результатам анализа и интерпретации основных показателей, характеризующих состояние отрасли функционирования и влияние факторов на деятельность субъекта</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и/или аналитического отчета; и/или аналитического отчета;		
<b>ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>			
Знать	- основные определения и термины современных информационных технологий, используемые для решения аналитических и исследовательских задач; возможности современных технических средств, применяемых для решения аналитических и исследовательских задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные средства представления и приемы обработки текстовой информации в современных офисных приложениях.</li> <li>2. Основные приемы обработки текстовой информации.</li> <li>3. Электронные таблицы. Формулы в ЭТ. Графическое отображение данных в ЭТ</li> <li>4. Применение электронных таблиц для решения инженерных задач</li> <li>5. Понятие алгоритма и его свойства. Способы записи алгоритма. Схема алгоритма</li> <li>6. Алгоритмы разветвляющейся структуры</li> <li>7. Алгоритмы циклической структуры</li> <li>8. Назовите отличия структурного и объектно-ориентированного программирования.</li> </ol>	<i>Б1.Б.09 Информатика</i>
Уметь	- применять современные технические средства и технологии для решения аналитических и исследовательских задач;	<p>Вычислить размер ежемесячных отчислений по амортизации <math>A_m</math> оборудования по формуле в зависимости от коэффициента ускорения <math>K</math> с использованием логических функций:</p> $A_m = \frac{O_m}{СПИ_o} \cdot K,$ <p>где <math>A_m</math> – размер ежемесячных отчислений на амортизацию.  <math>СПИ_o</math> – оставшийся период полезной эксплуатации на начало месяца.  <math>O_m</math> – остаточная стоимость на начало месяца.          Построить график ежемесячных отчислений на амортизацию оборудования.</p>	
Владеть	- навыками отбора информации для эффективного решения аналитических и исследовательских задач;	<b>Задача 1.</b> Дана таблица стоимости потребительских цен города по месяцам. Сформировать список месяцев, в которых произошло увеличение цен более чем на 10%. Использовать финансовые функции электронных таблиц.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;	<b>Задача 2.</b> В таблице «Сотрудники» (БД «Предприятие») с полями (Таб№, ФИО, Разряд, Оклад, Должность) по заданным критериям произвести поиск информации По Таб№ получить ФИО, По ФИО—Оклад, Создать запросы: Сколько человек имеет 14-ый разряд? Найти суммарный оклад администраторов. Найти средний оклад финансовых директоров. Сколько человек не имеет фамилию на «С»?	
Знать	- возможности, тенденции и перспективы развития современных информационных технологий;	Вопросы к зачету: Системы оперативной обработки транзакций (OLTP) и оперативная аналитическая обработка данных (OLAP). Хранилища данных. – Архитектуры систем управления базами данных. – Постреляционные базы данных: основные концепции объектно-ориентированного подхода, достоинства и недостатки. – Эволюция моделей данных. – Объектная модель платформы 1С: Предприятие 8.X. – Web и интернет-технологии и направления их использования в экономике. – Электронная документация и ее защита. – Понятие электронной цифровой подписи. – Информационные технологии электронных таблиц и направления их использования в экономике – Информационные технологии баз данных и направления их использования в экономике – Web и интернет-технологии и направления их использования в экономике	<i>Б1.Б.25 Методы обработки экономической информации</i>
Уметь	- заниматься постановкой и решением практических экономических задач с помощью информационных технологий;	Задача Создать базу данных для учета производства продукции согласно определенным для нее особенностям, функциям и задачам управления. Построить матрицу отношений типов объектов предметной области и схему	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>структуры предметной области.</p> <p>Для реализации функций управления предметной области создать необходимые запросы.</p>	
Владеть	<p>- высококвалифицированными навыками решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных информационных технологий;</p>	<p>Задача</p> <p>Рабочие различных разрядов из различных бригад выпускают продукцию. Продукция подразделяется по товарным группам. Необходимо рассчитать сдельную заработную плату рабочих с учетом доплаты за качество. Заработная плата рассчитывается согласно сдельных расценок на различные виды продукции. Доплата за качество рассчитывается в процентах к основной сдельной заработной плате (от 0% до 40%) в зависимости от разряда рабочего.</p>	
Знать	<p>- методы поиска, систематизации и обработки информации с помощью современных технических средств; виды информационных систем, их особенности, функциональные возможности; способы решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных технических средств и информационных технологий;</p>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и характеристика возможных к применению в процессе подготовки отчета по практике технических средств и информационных технологий.</li> <li>2. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</li> </ol>	<p><i>Б2.В.04(П)</i> <i>Производственная – преддипломная практика</i></p>
Уметь	<p>- осуществлять выбор современных технических средств и информационных технологий для</p>	<p><b>Примерные задания:</b></p> <p>Проанализируйте возможности технических средств и информационных технологий (Excel, Google Формы и др.) для табличного и графического представления результатов аналитической работы в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обработки данных в соответствии с поставленной задачей;		
Владеть	- навыками применения современных информационных технологий и технических средств для решения аналитических и исследовательских задач;	<p><b>Примерные задания:</b>            Динамику отдельных технико-экономических показателей деятельности конкретной организации (предприятия), а также показателей, характеризующих состояние отрасли функционирования организации (предприятия), отразите в отчете по практике графически, используя технические средства (Excel, Google Формы и др.).</p>	
<b>ПК-14 – способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки</b>			
Знать	- план счетов бухгалтерского учета; - нормативные акты по ведению первичного учета и документирования фактов хозяйственной жизни; - порядок ведения кассовых операций и расчетов между юридическими и физическими лицами денежными средствами.	<p><b>Вопросы для подготовки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План счетов бухгалтерского учета</li> <li>• Принципиальная схема документооборота</li> <li>• Обязательные реквизиты первичных учетных документов</li> <li>• Функции бухгалтерского учета.</li> </ul> <p><b>Задание 1</b>            Подготовьте презентацию в виде схем в PowerPoint по Указанию Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (ред. от 19.06.2017) "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства"</p> <p><b>Задание 2</b>            Подготовьте презентацию в виде схем в PowerPoint по Положению Банка России от 19.06.2012 N 383-П (ред. от 11.10.2018) "О правилах осуществления перевода денежных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.06.2012 N 24667) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2019)</p>	<i>Б1.Б.19 Бухгалтерский учет</i>
Уметь	- составлять рабочий план счетов; - заполнять первичные учетные документы;	<p><b>Задание 1</b>            Разработайте структуру счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», открыв к нему субсчета и аналитические счета. Обоснуйте.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- отражать информацию о движении денежных средств на счетах бухгалтерского учета.</p>	<p><b>Задание 2</b> Заполните платежное поручение по перечислению денежных средств поставщику И т.д.</p> <p><b>Задача</b> Отразите на счетах бухгалтерского учета следующие факты хозяйственной жизни: Факт 1 – Поступили денежные средств от учредителей в качестве вклада в Уставный капитал организации Факт 2 – Перечислены денежные средств поставщикам Факт 3 – Поступили денежные средства от покупателей Факт 4 – Перечислена заработная плата персоналу Факт 5 – Получен аванс от поставщиков Факт 6 – Перечислен НДС в бюджет И т.д.</p> <p><b>Практические задания и вопросы:</b> Какие из перечисленных документов являются первичными?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборотно-сальдовая ведомость.</li> <li>• Платежная ведомость.</li> <li>• Журнал-ордер по счету.</li> <li>• Приходный кассовый ордер.</li> <li>• Шахматная ведомость.</li> </ul>	
Владеть	<p>- навыками отражения информации методом двойной записи; - навыками отражения информации методом начисления</p>	<p><b>Тест</b> Вопрос 1. Выберите бухгалтерскую запись для отражения поступления аванса от покупателей: 1 Д 51 К 62 2 Д 50 К 62 3 Д 62 К 51</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4 Д 60 К 62 5 Д 62 К 60</p> <p>Вопрос 2. Что означает бухгалтерская запись Д 70 К 51: 1 выдана заработная плата из кассы 2 перечислена заработная плата 3 перечислены налоги 4 получены авансы 5 перечислен НДФЛ И т.д.</p> <p><b>Задача 1</b> Определите доход методом начисления: 02 сентября поступил аванс 100000 руб. 06 сентября отгружена продукция 300000 руб. 09 сентября поступили денежные средства на расчетный счет за отгруженную продукцию 200000 руб.</p> <p><b>Задача 2</b> Определите прибыль методом начисления за сентябрь: 15 сентября получен аванс 50000 руб. 16 сентября отгружена продукция 250000 руб. – 1000 единиц Себестоимость выпущенной продукции – 250000 руб. – 1250 единиц 30 сентября рассчитана заработная плата за сентябрь 80000 руб. 06 октября перечислена заработная плата за сентябрь 80000 руб. И т.д.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>- основные правила документирования хозяйственных операций</p> <p>основные составляющие и этапы подготовки хозяйственных и бухгалтерских документов, требования к ведению документации</p> <p>виды бухгалтерской документации, виды финансовой и налоговой документации</p>	<p><b>Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основополагающие принципы бухгалтерского учета.</li> <li>- Объекты бухгалтерского наблюдения. Классификация хозяйственных средств, источников их образования, хозяйственных процессов и результатов финансово-хозяйственной деятельности.</li> <li>- Кругооборот хозяйственных средств и источников их образования как объект бухгалтерского финансового учета.</li> <li>- Определение и содержание предмета и метода бухгалтерского учета.</li> <li>- Схемы документооборота как инструмент моделирования бухгалтерского учета.</li> <li>- Основы нормативного регулирования организации бухгалтерского учета в Российской Федерации. Уровни нормативного регулирования.</li> <li>- Характеристика основных положений Федерального закона “О бухгалтерском учете”.</li> <li>- Положения по бухгалтерскому учету как национальные бухгалтерские стандарты в Российской Федерации.</li> <li>- Учетная политика организации, ее назначение, структура и содержание.</li> <li>- Экономическое содержание понятия и классификации основных средств.</li> <li>- Нормативное регулирование бухгалтерского учета основных средств.</li> <li>- Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету основных средств.</li> <li>- Экономическое содержание понятия и классификация нематериальных активов.</li> <li>- Нормативное регулирование бухгалтерского учета нематериальных активов.</li> <li>- Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету нематериальных активов.</li> <li>- Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету материально-производственных запасов.</li> </ul>	<p><i>Б1.В.01</i></p> <p><i>Документирование управленческой деятельности</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету денежных средств и расчетов.</li> <li>- Документальное оформление и документооборот расчетов по оплате труда.</li> <li>- Документальное оформление и документооборот хозяйственных операций по учету издержек на производство продукции и незавершенного производства.</li> <li>- Документальное оформление и документооборот по учету финансовых вложений.</li> <li>- Документальное оформление и документооборот по учету расчетов по кредитам и займам.</li> <li>- Документальное оформление и документооборот по учету доходов и расходов организации.</li> <li>- Документальное оформление и документооборот по учету финансовых результатов.</li> <li>- Понятие собственного капитала и его структура.</li> </ul>	
Уметь	составлять первичную бухгалтерскую документацию оформлять и обрабатывать документы по хозяйственным операциям	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Задание 1 Предприятие приобретает оборудование для цеха в лизинг. Подготовьте перечень документов, необходимых для проведения сделки.</p> <p>Задание 2. Определите, какие документы должны быть составлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для выведения из состава учредителей ООО юридического лица;</li> <li>2) для реорганизации ООО в АО с одновременным выведением из его состава физического и юридического лица с выплатой долей уставного капитала и причитающихся дивидендов.</li> </ol>	
Владеть	навыками подготовки, оформления, обработки и выполнения документов навыками составления, учета, хранения, защиты, передачи хозяйственной, бухгалтерской и отчётной документации в	<p><b>Практические задания и вопросы</b></p> <p>Один из учредителей ООО – организация «А» – в качестве вклада в уставный капитал по согласованию с другими учредителями передал оборудование, согласованная стоимость которого, подтвержденная независимым оценщиком, составила 55 000 руб. Другой учредитель – организации «Б» – по согласованию с другими учредителями оплатил организационные расходы, связанные с созданием</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	соответствии с требованиями документооборота	ООО (приняты в качестве вклада). В качестве таких расходов предусмотрена оплата услуг юриста по подготовке учредительных документов ООО и оплата регистрационных сборов – 5 000 руб. Итого уставный капитал Общества составил в соответствии с учредительными документами 60 000 руб. Расходы приняты к бухгалтерскому учету. Составьте схему документооборота.	
Знать	- источники информации, законодательные и другие нормативные акты, регулирующие документирование и учет хозяйственных операций на предприятиях различных форм собственности, в том числе по учету денежных средств; - методику учета хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета;	<p align="center"><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Законодательные и другие нормативные акты, регулирующие документирование и учет хозяйственных операций на предприятиях различных форм собственности План счетов бухгалтерского учета Методика учета хозяйственных операций Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</p>	<p align="center"><i>Б2.В.03(П)</i> <i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p>
Уметь	- осуществлять документирование хозяйственных операций; проводить учет денежных средств, а также других объектов бухгалтерского учета; - разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;	<p align="center"><b>Примерные задания:</b></p> <p>Руководствуясь планом счетов и открытой финансовой информацией конкретной организации (предприятия) разработайте рабочий план счетов, составьте первичные документы по учету денежных средств. Отразите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- навыками практического отражения фактов хозяйственной жизни, активов, доходов, расходов и других объектов бухгалтерского учета на счетах бухгалтерского учета;	<p align="center"><b>Примерные практические задания:</b> Сделайте выводы по результатам учета денежных средств. Отражите в отчете по практике.</p>	
<b>ПК-15 – способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации</b>			
Знать	- источники средств организации и их классификацию; - бухгалтерские счета для учета источников организации; - порядок проведения инвентаризации активов и обязательств.	<p><b>Вопросы для подготовки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собственные и заемные источники средств организации</li> <li>• Синтетические счета для учета источников финансирования средств организации</li> <li>• Долгосрочные и краткосрочные обязательства организации</li> <li>• Порядок проведения инвентаризации активов и обязательств организации</li> </ul> <p><b>Задание</b> Перечислите все источники финансирования деятельности организации и определите к собственным или заемным они относятся.</p>	<i>Б1.Б.19 Бухгалтерский учет</i>
Уметь	- формировать бухгалтерские проводки по учету источников средств организации, итогам инвентаризации имущества и обязательств; - определять источники средств организации для разных видов активов организации.	<p><b>Задание 1</b> Подберите бухгалтерские проводки для следующих фактов хозяйственной деятельности: Факт 1 – Объявлен уставный капитал организации Факт 2 – Получен долгосрочный кредит банка Факт 3 – Получен аванс от покупателей Факт 4 – Получена прибыль организации Факт 5 – Часть прибыли направлена на формирование резервного капитала</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Факт 6 – Проведена переоценка основных средств: увеличена первоначальная стоимость и пересчитана амортизация основных средств</p> <p>Факт 7 – Выявлены излишки материалов</p> <p>Факт 8 – Обнаружена недостача в незавершенном производстве</p> <p>Факт 9 - Недостача списана на виновное лицо - работника организации</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Опишите, какие источники финансирования деятельности организации должны использоваться для приобретения основных средств, нематериальных активов, финансовых вложений</p>	
Владеть	<p>- навыками отражения информации об источниках средств организации на счетах бухгалтерского учета и в пассиве бухгалтерского баланса;</p> <p>- навыками отражения информации об итогах инвентаризации на счетах бухгалтерского учета.</p>	<p><b>Практические задания и вопросы:</b></p> <p>В соответствии с действующей редакцией Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, утвержденного Приказом Министерства финансов № 94н от 31.10.2000, учет накопленных сумм амортизации по нематериальным активам ведется на счете...</p> <p>Указать номер синтетического счета с использованием одного из следующих шаблонов:</p> <p>XX (если счет является балансовым);</p> <p>XXX (если счет является забалансовым).</p> <p><b>Задача</b></p> <p>По итогам инвентаризации обнаружена недостача товаров в магазине на сумму 10 000 Р. Продавцы (Семенова и Иванова) несут субсидиарную ответственность. Отрадите на счетах бухгалтерского учета недостачу и ее возмещение продавцами.</p>	
Знать	- источники информации, законодательные и другие нормативные акты, регулирующие	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Законодательные и другие нормативные акты, регулирующие документирование и учет хозяйственных операций на предприятиях</p>	Б2.В.03(П) Производственн

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	формирование бухгалтерских проводок по учету источников финансирования деятельности, а также итогов инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;	различных форм собственности План счетов бухгалтерского учета Методика учета хозяйственных операций Порядок подготовки и оформления отчета по практике.	<i>ая - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	- формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов; проводить и документально оформлять результаты инвентаризации имущества и обязательств организации;	<b>Примерные задания:</b> Руководствуясь планом счетов и открытой финансовой информацией конкретной организации (предприятия) разработайте рабочий план счетов, составьте первичные документы по инвентаризации имущества и обязательств. Отразите в отчете по практике.	
Владеть	- методикой проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;	<b>Примерные практические задания:</b> Сделайте выводы по результатам инвентаризации имущества и обязательств (требующих расчетов). Отразите в отчете по практике.	
<b>ПК-16 – способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды</b>			
Знать	- содержание, принципы и порядок оформления платежных документов и формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней,	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> №1. Порядок оформления бухгалтерскими проводками начисления и перечисления налогов и сборов в бюджеты различных уровней. №2. Порядок оформления бухгалтерскими проводками начисления и перечисления страховых взносов во внебюджетные фонды. №3. Принципы и алгоритм формирования платежных документов для	<i>Б1.Б.15 Налоги и налогообложение</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	страховых взносов - во внебюджетные фонды;	перечисления налогов и сборов в бюджеты различных уровней. №4. Принципы и алгоритм формирования платежных документов для перечисления страховых взносов во внебюджетные фонды.	
Уметь	<p>- корректно оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды;</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b>  №1. На предприятии за январь месяц начислена оплата труда работникам основного производства – 1500,0 тыс. руб., кроме того, начислено пособие по временной нетрудоспособности в размере – 450,0 тыс. руб. Страховые взносы в ФСС РФ на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний установлены для данного класса профессионального риска в размере 0,3%.  Отразите на счетах бухгалтерского учета начисление и перечисление страховых взносов в государственные внебюджетные фонды РФ.  №2. По итогам работы за первый квартал текущего года налогооблагаемая прибыль составила – 280 000,0 руб., за полугодие – 640 000,0 руб.  Определите:  - авансовые ежемесячные взносы по налогу на прибыль в третьем квартале, укажите сроки их уплаты;  - рассчитайте сумму налога на прибыль с фактически полученной прибыли, если по итогам девяти месяцев по данным учета налогооблагаемая фактическая прибыль составила – 902 000,0 руб.;;  - сроки предоставления в налоговые органы расчета по налогу на прибыль организаций.  Отразите на счетах учета доплату (переплату) внутриквартальных авансовых платежей налога на прибыль организаций.</p>	
Владеть	- навыками оформления платежных документов и формирования бухгалтерских проводок по	<p><b>Примерный перечень кейсовых заданий:</b>  В течение 3 квартала ООО «Икар»:  - реализована продукция на сумму 1540,0 тыс. руб. (в т.ч. НДС).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды.	<p>- приобретено сырье по счет-фактуре № 1058 от 22 августа текущего года у АО «Пермметалл» на сумму 980,0 тыс. руб. (в т.ч. НДС), все оплачено и отпущено в производство.</p> <p>Данные для оформления первичной документации следующие:  Общество с ограниченной ответственностью «Икар»  ИНН/КПП 5916017700/591601001  Ф.И.О. директора Анисимов Геннадий Петрович  Главный бухгалтер - Ф.И.О студента  р/счет 40802810349100001033  ПАО СБЕРБАНК Г. ЧЕЛЯБИНСК  БИК 045773603  Кор. Счет 30101810900000000603</p> <p>Данные для оплаты налога в бюджет:  ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСК Г. ЧЕЛЯБИНСК  БИК 045773001 кор/счет 401018107000000010003  ИНН/КПП 5916007050/591601001  УФК по Челябинской области  ОКТМО 57634101</p> <p>Необходимо:  - рассчитать сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет;  - сформировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога в бюджет определенного уровня;  - сформировать платежный документ для перечисления налога в бюджет.</p>	
Знать	<p>- основные налоги организаций и элементы их налогообложения;</p> <p>- счета бухгалтерского учета для отражения основных налогов организаций;</p> <p>- порядок формирования платежных документов по перечислению налогов</p>	<p><b>Вопросы для подготовки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы налогообложения налога на прибыль организации</li> <li>• Элементы налогообложения налога на добавленную стоимость</li> <li>• Элементы налогообложения налога на доходы физических лиц</li> <li>• Элементы налогообложения страховых взносов</li> <li>• Счета бухгалтерского учета для отражения основных налогов организаций</li> <li>• Порядок формирования платежных документов по перечислению налогов</li> </ul>	Б1.Б.19 Бухгалтерский учет

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	в бюджет.		
Уметь	<p>- отражать на счетах бухгалтерского учета начисление и перечисление налогов организаций;</p> <p>- формировать платежные поручения по налогам организации;</p> <p>- формировать платежные поручения по страховым взносам.</p>	<p><b>Практические задания и вопросы:</b>          Какие из перечисленных счетов являются счетами для отражения начисления и перечисления налогов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 05 “Амортизация нематериальных активов”</li> <li>• 19 “Налог на добавленную стоимость”</li> <li>• 28 “Брак в производстве”</li> <li>• 68 «Расчеты по налогам и сборам»</li> <li>• 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»</li> <li>• 90 “Продажи”</li> <li>• 91 «прочие доходы и расходы»</li> <li>• 98 “Доходы будущих периодов”</li> </ul> <p><b>Задание</b> Сформируйте таблицу, содержащую КБК основных налогов организации и страховых взносов          И т.д.</p>	
Владеть	<p>- навыками расчета НДС, налога на прибыль, страховых взносов и НДФЛ;</p> <p>- навыками отражения налогов на счетах бухгалтерского учета на основании налоговых деклараций и налоговых расчетов.</p>	<p><b>Задача 1</b>          1 Рассчитайте сумму НДС по продажам (20%), если стоимость проданных товаров составила 240 000 руб.          2 Рассчитайте сумму НДС (20%), если приобретены материалы на сумму 120 000 руб.          3 Рассчитайте сумму НДС к перечислению в бюджет на основании пп.1-2.</p> <p><b>Задача 2</b>          Определите прибыль за сентябрь:          15 сентября получен аванс 50000 руб.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16 сентября отгружена продукция 250000 руб. – 1000 единиц            Себестоимость выпущенной продукции – 250000 руб. – 1250 единиц            30 сентября рассчитана заработная плата за сентябрь 80000 руб.            06 октября перечислена заработная плата за сентябрь 80000 руб.</p> <p><b>Задача 3</b>            ЗАО «Сатурн» приобрело по договору купли-продажи персональный компьютер. В счете была обозначена стоимость составных частей компьютера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системный блок – 41 800 руб. (в том числе НДС – 6 376,27 руб.);</li> <li>– монитор – 8 000 руб. (в том числе НДС – 1 220,34 руб.);</li> <li>– клавиатура – 495 руб. (в том числе НДС – 75,51 руб.);</li> <li>– мышь – 477 руб. (в том числе НДС – 72,76 руб.).</li> </ul> <p>Итого стоимость компьютера составила 50 772,00 руб. (в том числе НДС – 7 744,88 руб.). За доставку оргтехники подотчетное лицо оплатило 590 руб., в том числе НДС – 90,00 руб.</p> <p>Отразите на счетах бухгалтерского учета приобретение компьютера и ввод его в эксплуатацию. Примечание: организация работает на общей системе налогообложения.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия бухгалтерского учета;</li> <li>- правила оформления финансовой отчетности предприятия перед различными организациями;</li> <li>- основные виды платежных документов и правила их оформления;</li> </ul>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные и другие нормативные акты, регулирующие документирование и учет хозяйственных операций на предприятиях различных форм собственности            План счетов бухгалтерского учета            Методика учета хозяйственных операций            Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</li> </ol>	<p><i>Б2.В.03(П)            Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональн</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила формирования бухгалтерских проводок по начислению налогов и сборов;</li> <li>- бухгалтерские проводки по перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;</li> <li>- порядок начисления и перечисления налогов и сборов во внебюджетные фонды;</li> </ul>		<i>ой деятельности</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор данных, необходимых для формирования финансовой отчетности;</li> <li>- составлять отчетные документы для направления их в различные организации;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>- оформлять платежные документы;</li> <li>- формировать бухгалтерские проводки;</li> <li>- проводить начисление и перечисление налоговых платежей и сборов во внебюджетные фонды и бюджеты различных уровней;</li> </ul>	<p><b>Примерные задания:</b>  Руководствуясь планом счетов и открытой финансовой информацией конкретной организации (предприятия) разработайте рабочий план счетов, составьте первичные документы по начислению и перечислению налоговых платежей и сборов во внебюджетные фонды  Отразите в отчете по практике.</p>	
Владеть	- современными методиками	<b>Примерные практические задания:</b>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации.;</li> <li>- навыками и средствами самостоятельного составления бухгалтерских проводок;</li> <li>- способами перевода платежных документов при перечислении налогов и сборов;</li> </ul>	<p>Сделайте выводы по результатам анализа финансовой отчетности и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов). Отразите в отчете по практике.</p>	
<b>ПК-17 – способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности;</li> <li>- порядок формирования финансовых результатов;</li> <li>- классификацию доходов, расходов и виды прибыли</li> </ul>	<p><b>Вопросы для подготовки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности</li> <li>• Структура и порядок отражения информации на счетах 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы», 99 «Прибыли убытки»</li> <li>• Классификация доходов, расходов и виды прибыли</li> <li>• Порядок формирование показателей бухгалтерского баланса</li> <li>• Порядок формирования Отчета о прибылях и убытках</li> </ul>	<i>Б1.Б.19 Бухгалтерский учет</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать на счетах бухгалтерского учета доходы организации;</li> <li>- отражать на счетах бухгалтерского учета расходы организации;</li> </ul>	<p><b>Практические задания и вопросы:</b> Объект основных средств первоначальной стоимостью 120 000 руб. и сроком полезного использования 5 лет введен в эксплуатацию 20.07.2007 г. Согласно Учетной политики организации, амортизация по объектам основных средств</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать на счетах бухгалтерского учета прибыль организации;</li> <li>- составлять бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах</li> </ul>	<p>начисляется линейным способом. Определить сумму начисленной амортизации по данному объекту основных средств в 2007 г. Отразите в бухгалтерском балансе.</p>									
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отражения в бухгалтерской отчетности результатов деятельности организации со счетов бухгалтерского учета</li> </ul>	<p><b>Практические задания и вопросы:</b> При заполнении бухгалтерского баланса-нетто на величину какого раздела повлияет сальдо по счету 01 “Основные средства”?</p> <table border="1" data-bbox="913 767 1780 1002" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="913 767 1189 815">Актив</th> <th data-bbox="1189 767 1780 815">Пассив</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="913 815 1189 895">1. Внеоборотные активы</td> <td data-bbox="1189 815 1780 895">3. Капитал и резервы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 895 1189 943">2. Оборотные активы</td> <td data-bbox="1189 895 1780 943">4. Долгосрочные обязательства</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1189 943 1780 1002">5. Краткосрочные обязательства</td> </tr> </tbody> </table>	Актив	Пассив	1. Внеоборотные активы	3. Капитал и резервы	2. Оборотные активы	4. Долгосрочные обязательства		5. Краткосрочные обязательства	
Актив	Пассив										
1. Внеоборотные активы	3. Капитал и резервы										
2. Оборотные активы	4. Долгосрочные обязательства										
	5. Краткосрочные обязательства										
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи бухгалтерского учета;</li> <li>- цели и задачи хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>- методы отражения результатов хозяйственной деятельности на бухгалтерских счетах;</li> <li>- формы бухгалтерской отчетности;</li> <li>- формы налоговых деклараций, составляемых на предприятии;</li> </ul>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b> Законодательные и другие нормативные акты, регулирующие документирование и учет хозяйственных операций на предприятиях различных форм собственности План счетов бухгалтерского учета Методика учета хозяйственных операций Основные формы финансовой отчетности организаций (предприятий) Основные формы налоговой отчетности</p>	<p><i>Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p>								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и обобщать данные о налоговых платежах предприятия;</li> <li>- проводить анализ данных о налоговых платежах и делать выводы с целью принятия соответствующих хозяйственных решений;</li> <li>- анализировать результаты хозяйственной деятельности по счетам бухгалтерского учета;</li> <li>- составить бухгалтерскую отчетность;</li> <li>- заполнять формы налоговых деклараций;</li> <li>- составлять формы статистической отчетности;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные задания:</b></p> <p>Руководствуясь открытой финансовой отчетностью конкретной организации (предприятия) проанализировать бухгалтерскую отчетность, результаты хозяйственной деятельности и налоговые платежи и сборы. Отрадите в отчете по практике.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления хозяйственных операций и внесения их на счета бухгалтерского учета;</li> <li>- знаниями необходимыми при заполнении форм бухгалтерской и налоговой, а также и статистической отчетности;</li> <li>- навыками составления расчетно-аналитических таблиц, заполнение форм и других документов, представляемых в</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Сделайте выводы по результатам анализа финансовой отчетности и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов). Отрадите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	налоговые органы, отражения данных о налогах в бухгалтерском и налоговом учете;		
<b>ПК-18 способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации</b>			
Знать	<p>- основные понятия, определения и правила в области организации и осуществления налогового учета и налогового планирования организации;</p> <p>- основные методы и инструменты, используемые в организации и осуществлении налогового учета и налогового планирования организации;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>№1. НДС и его существенные элементы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.</p> <p>№2. НДС и его существенные элементы: налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.</p> <p>№3. Планирование НДС, алгоритм, методы и особенности.</p> <p>№4. Акцизы и их существенные элементы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.</p> <p>№5. Акцизы и их существенные элементы: налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.</p> <p>№6. Налоговое планирование акцизов, алгоритм, методы и особенности.</p> <p>№7. НДС и его существенные элементы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.</p> <p>№8. НДС и его существенные элементы: налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.</p> <p>№9. Страховые взносы во внебюджетные фонды.</p> <p>№10. Налоговое планирование страховых взносов во внебюджетные фонды, алгоритм, методы и особенности.</p> <p>№11. Налог на прибыль организаций и его существенные элементы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.</p> <p>№12. Налог на прибыль организаций и его существенные элементы: налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.</p> <p>№13. Планирование налога на прибыль организаций, алгоритм, методы и особенности.</p> <p>№14. Транспортный налог и его существенные элементы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.</p>	Б1.Б.15 Налоги и налогообложение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>№15. Транспортный налог и его существенные элементы: налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.</p> <p>№16. Налог на имущество организаций и его существенные элементы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.</p> <p>№17. Налог на имущество организаций и его существенные элементы: налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.</p> <p>№18. Планирование налога на имущество организаций, алгоритм, методы и особенности.</p> <p>№19. Земельный налог.</p> <p>№20. Упрощенная система налогообложения.</p> <p>№21. Единый налог на вмененный доход по отдельным видам деятельности.</p> <p>№22. Патент.</p>	
Уметь	<p>- оперировать понятиями, определениями и правилами организации и осуществления налогового учета и налогового планирования организации;</p> <p>- выбирать и применять эффективные методы и инструменты организации и осуществления налогового учета и налогового планирования организации;</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>№1. ООО «Петрович» производит мясопродукты и применяет кассовый метод для исчисления налоговой базы по налогу на прибыль.</p> <p>На начало налогового периода остатков продуктов, являющихся сырьем для производства, на складе не было. Все суммы приведены без учета НДС.</p> <p>В течение периода ООО «Петрович»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгружено мясопродуктов на сумму – 980 000,0 руб.;</li> <li>- поступили деньги на расчетный счет за продукцию в сумме – 900 000,0 руб.;</li> <li>- по бартерной сделке были реализованы мясопродукты на сумму 50 000,0 руб. (акт о зачете взаимных требований подписан);</li> <li>- поступило мясо с бойни на сумму 600 000,0 руб., оплачено за мясо 500 000,0 руб., в производство отпущено мясо на сумму 450 000,0 руб.;</li> <li>- закуплены специи на сумму 20 000,0 руб. (счет еще не оплачен), отпущено в производство на сумму 18 000,0 руб.;</li> <li>- акцептован счет за электроэнергию на сумму 8 000,0 руб.;</li> <li>- перечислено за услуги связи по счету 6 000,0 руб.;</li> <li>- сумма начислено амортизации (все оборудование оплачено) 12 000,0 руб.;</li> <li>- месячный фонд оплаты труда – 90 000,0 руб., при этом выплата заработной платы в первом квартале производилась три раза, на 1 апреля организация имеет</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																			
		<p>задолженность по заработной плате за март;</p> <p>- страховые взносы во внебюджетные фонды, начисленные за этот период, - 63 400,0 руб., при этом перечислено было с учетом переплаты 70 000,0 руб.</p> <p>Определите сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в бюджет.</p> <p>№2. ООО «МясноФ» в течение первого квартала текущего года осуществило следующие операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовало продукцию собственного производства на сумму 980 000,0 руб.;</li> <li>- передало продукцию собственного производства в счет оплаты труда на сумму 40 000,0 руб. (по себестоимости), рыночная стоимость составляет 50 000,0 руб.;</li> <li>- передало продукцию собственного производства на сумму 40 000,0 руб. в столовую организации, расходы по содержанию которой осуществляются за счет чистой прибыли.</li> </ul> <p>Все суммы приведены без учета НДС.</p> <p>От покупателей продукции был получен аванс на сумму 448 400,0 руб.</p> <p>Для производства продукции были закуплены: мясо на сумму – 212 400,0 руб. (в том числе НДС), прочие продукты для производства продукции – 177 000,0 руб. (в том числе НДС). По партии продуктов на сумму 472 000,0 руб. поставщиком не был представлен счет-фактура. Также были оплачены по акту услуги по аренде и содержанию помещения офиса на сумму 944 000,0 руб. и упаковочное производственное оборудование стоимостью 236 000 руб. (в т.ч. НДС), которое еще не поставлено на учет.</p> <p>Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.</p> <p>№3. Рассчитайте сумму налога на имущество организации за первый квартал текущего года на основании показателей, приведенных в таблице.</p> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="824 1251 1870 1457"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="4">По состоянию на:</th> </tr> <tr> <th>01.01</th> <th>01.02</th> <th>01.03</th> <th>01.04</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные средства, руб.</td> <td>32 778 191,0</td> <td>32 832 642,0</td> <td>32 904 367,0</td> <td>32 279 040,0</td> </tr> <tr> <td>Износ</td> <td>21 087 301,0</td> <td>21341 443,0</td> <td>21 588 914,0</td> <td>21 886 727,0</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	По состоянию на:				01.01	01.02	01.03	01.04	Основные средства, руб.	32 778 191,0	32 832 642,0	32 904 367,0	32 279 040,0	Износ	21 087 301,0	21341 443,0	21 588 914,0	21 886 727,0	
Показатели	По состоянию на:																					
	01.01	01.02	01.03	01.04																		
Основные средства, руб.	32 778 191,0	32 832 642,0	32 904 367,0	32 279 040,0																		
Износ	21 087 301,0	21341 443,0	21 588 914,0	21 886 727,0																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">основных средств, руб.</td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table> <p>Законодательным актом субъекта Российской Федерации установлена ставка налога на имущество в размере 2,2%.</p>					основных средств, руб.						
основных средств, руб.													
Владеть	<p>- профессиональным языком предметной области знания, связанной с организацией и осуществлением налогового учета и налогового планирования организации;</p> <p>- навыками обоснованного выбора и применения методов и инструментов организации и осуществления налогового учета и налогового планирования организации.</p>	<p><b>Примерный перечень кейсов:</b></p> <p>Разработайте условия для выбора системы налогообложения индивидуальным предпринимателем (общая система налогообложения, система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности, упрощенная система налогообложения, патентная система налогообложения), в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вид экономической или предпринимательской деятельности;</li> <li>- сумму дохода;</li> <li>- среднюю численность сотрудников и др.</li> </ul> <p>Предложите эффективную систему налогообложения, дайте обоснование выбранной системе налогообложения, опираясь на все необходимые критерии и результаты планирования возможных сумм налоговых отчислений для индивидуального предпринимателя.</p>											
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения о налогах и сборах в соответствии с НК РФ;</li> <li>- систему современного налогообложения;</li> <li>- статьи Налогового Кодекса;</li> <li>- специфику различных систем налогообложения;</li> <li>- деление налогов на федеральные, региональные и местные;</li> <li>- организацию налогового планирования;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <p>Законодательные и другие нормативные акты, регулирующие документирование и учет хозяйственных операций на предприятиях различных форм собственности</p> <p>НК РФ</p> <p>План счетов бухгалтерского учета</p> <p>Система современного налогообложения</p> <p>Основные формы финансовой отчетности организаций (предприятий)</p> <p>Основные формы налоговой отчетности</p>					<p style="text-align: center;"><i>Б2.В.03(П)</i></p> <p><i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p>						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия;</li> <li>- особенности организации бухгалтерского учета на предприятии (в организации);</li> </ul>		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующую систему налогообложения для предприятия;</li> <li>- составить учетную политику для целей налогообложения на предприятии;</li> <li>- организовывать и проводить расчеты по определению налоговой базы для исчисления сумм налоговых платежей в бюджет, а также рассчитывать налоговую нагрузку и планировать поступления в краткосрочном периоде;</li> <li>- провести расчет налогооблагаемой базы и рассчитать налог;</li> <li>- составлять, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий (организаций) различных</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные задания:</b>  Руководствуясь учетной политикой и открытой финансовой отчетностью конкретной организации (предприятия) проанализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую отчетность, результаты хозяйственной деятельности и налоговые платежи и сборы.  Отразите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организационно-правовых форм;  - составить налоговую декларацию;</p>		
<p>Владеть</p>	<p>- методами расчетов налогов по Налоговому Кодексу;  - способами формирования налоговой базы по различным видам налогов;  - анализом расчета налогов по предприятию;  - навыками налогового учета и планирования;  - методами выявления резервов повышения эффективности деятельности предприятия (организации);  - навыками разработки и внедрения мероприятий по совершенствованию системы бухгалтерского учёта на предприятии навыками управленческой работы;  - навыками комплексного анализа финансового состояния деятельности предприятия и представления данных в табличной и графической форме;</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b>  Сделайте выводы по результатам анализа финансовой отчетности и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов).  Отразите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ПК-19 – способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>- современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>- современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>- методические приемы</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные концепции сущности финансов.</li> <li>2. Финансы как экономическая категория. Объекты, субъекты финансовых отношений и их взаимосвязь.</li> <li>3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.</li> <li>4. Функции финансов.</li> <li>5. Финансовая система, ее элементы и основы построения.</li> <li>6. Иерархическая структура финансовой системы и особенности отдельных уровней.</li> <li>7. Организационная структура финансовой системы: состав централизованных и децентрализованных финансов.</li> <li>8. Государственная финансовая политика и этапы ее разработки.</li> <li>9. Основные типы финансовой политики и их характеристика.</li> <li>10. Направления государственной финансовой политики и их реализация в современной России.</li> <li>11. Финансовый механизм: понятие и характеристика его действия.</li> <li>12. Управление финансами: объекты и субъекты, цели и задачи.</li> <li>13. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.</li> <li>14. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, значение и методы.</li> <li>15. Финансовый контроль: Сущность принципы организации и методы проведения.</li> <li>16. Государственный финансовый контроль и его организация.</li> <li>17. Виды негосударственного финансового контроля. Значение аудита в рыночной экономике.</li> </ol>	Б1.Б.16 Теория финансов

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>	<p>18. Налоговая система страны и ее значение в формировании доходной части бюджета.</p> <p>19. Основные формы осуществления бюджетных расходов.</p> <p>20. Дефицит бюджета и его значение для экономики страны.</p> <p>21. Методы покрытия и способы снижения бюджетного дефицита</p> <p>22. Несбалансированность бюджета и его значение для экономики страны. Способы достижения баланса.</p> <p>23. Резервные фонды в структуре финансовой системы РФ: история создания, формирование и направления использования.</p> <p>24. Государственный долг: понятие и структура. Особенности долговых обязательств органов власти различных уровней.</p> <p>25. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- внедрять современные методы контроля за показателями проектов</li> </ul>	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. Руководствуясь положениями Налогового кодекса Российской Федерации и Бюджетного кодекса Российской Федерации, укажите какие доходы и в какой пропорции (части) зачисляются в федеральный, региональный и местные бюджеты в текущем году. Задание рекомендуется выполнять в форме таблицы. Проанализируйте данные таблицы, сделайте выводы.</p> <p>2. Составьте сводную таблицу, характеризующую функции и источники финансирования деятельности внебюджетных фондов Российской Федерации. Задание рекомендуется выполнять в форме табл.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>- внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>- применять современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>- использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>- применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>- использовать актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- применять эффективные способы</li> </ul>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>- использовать актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p>		
Владеть	<p>- знаниями по основополагающим нормативно-правовым источникам при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- способностью использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- навыками внедрения современных методов контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- порядком применения способов корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</p> <p>- способностью внедрять</p>	<p><b>Примерный перечень тем самостоятельных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка современных концепций сущности финансов.</li> <li>2. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях.</li> <li>3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.</li> <li>4. Перспективы развития форм и методов государственной финансовой поддержки малого бизнеса.</li> <li>5. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.</li> <li>6. Пенсионный фонд Российской Федерации, современные проблемы его функционирования.</li> <li>7. Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия органов финансового контроля.</li> <li>8. Организация государственного финансового контроля в зарубежных странах (на примере конкретной страны).</li> <li>9. Принципы и направления развития системы финансово-бюджетного контроля в Российской Федерации.</li> <li>10. Методология бюджетных платежей в Российской Федерации: перспективы развития.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</p> <p>- современными приемами бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</p> <p>- способностью использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</p> <p>- способностью применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</p> <p>- навыками использования актуальных моделей экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- приемами и эффективными способами проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной</p>	<p>11. Единый счёт Федерального казначейства Минфина России как инструмент регулирования бюджетной сферы РФ.</p> <p>12. Концепция построения единого банковского счета Казначейства России.</p> <p>13. Размещение средств федерального бюджета на депозиты в кредитных организациях как мера антикризисной политики Правительства РФ: анализ и оценка эффективности.</p> <p>14. Анализ перспектив использования современных электронных платежных сервисов Казначейства России.</p> <p>15. Минимизация наличного денежного обращения в секторе государственного управления как направление развития системы бюджетных платежей в РФ.</p> <p>16. Оценка долговых рисков финансовой системы РФ в условиях нестабильной мировой экономики.</p> <p>17. Инструменты валютной, фискальной и фондовой интеграции, применяемые в процессе формирования единого экономического пространства.</p> <p>18. Влияние финансовой глобализации на мировую финансовую архитектуру.</p> <p>19. Стабилизационные суверенные фонды.</p> <p>20. Сберегательные суверенные фонды для будущих поколений.</p> <p>Примерные варианты контрольных заданий</p> <p>Вариант 1</p> <p><b>Приведите определение понятия</b></p> <p>1. Бюджет</p> <p>2. Финансовые активы</p> <p><b>Вопросы краткого ответа</b></p> <p>1. Что является объектом первичного распределения при выполнении финансами распределительной функции?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>- навыками использования актуальных способов вычисления и методологическими приемами оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p>	<p>2. Какое ограничение наложено на предпринимательскую деятельность, осуществляемую некоммерческими организациями?</p> <p>3. Каким участником кредитных отношений государство может выступать на кредитном рынке?</p> <p><b><i>Верно ли утверждение?</i></b></p> <p>1. Последующий финансовый контроль выделяется по временному признаку.</p> <p>2. Субсидии из бюджета полностью обеспечивают покрытие отдельных видов расходов малообеспеченной части населения России.</p> <p>3. В условиях бюджетного дефицита государство всегда повышает налоги с целью его покрытия.</p> <p><b><i>Контрольные тесты</i></b></p> <p>1. Какое из приведенных ниже кратких определений точнее характеризует категорию «финансы»:</p> <p>2. денежные знаки;</p> <p>3. денежные ресурсы;</p> <p>4. денежные отношения;</p> <p>5. денежные фонды.</p> <p>2. В союзных межгосударственных образованиях бюджеты строятся на:</p> <p>а. законодательной основе;</p> <p>б. договорной основе;</p> <p>в. основе отчислений денежных средств от налоговых поступлений;</p> <p>г. получения средств от выполняемых заказов на поставку продукции;</p> <p>д. поступления взносов участников.</p> <p>3. Облегчению налогового бремени способствует:</p> <p>а. введение новых налогов;</p> <p>б. замена одного налога другим;</p> <p>в. снижение ставки налогообложения;</p> <p>г. сокращение периодов уплаты налогов.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Внутрихозяйственный финансовый контроль на предприятии осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. руководители предприятий;</li> <li>б. финансовые отделы министерств и ведомств;</li> <li>в. аудиторские фирмы;</li> <li>г. контрольно-ревизионные комиссии.</li> </ul> <p>5. К классификационным признакам основных фондов предприятия не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. постепенный перенос их стоимости на стоимость готовой продукции;</li> <li>б. сохранение натуральной формы в цикле оборота производственных активов;</li> <li>в. основания для в общей структуре фондов субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>г. потребление в течение ряда производственных циклов.</li> </ul> <p>6. К первичным доходам населения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. дивиденды по акциям;</li> <li>б. премии за высокое качество работы;</li> <li>в. заработная плата;</li> <li>г. пенсия;</li> <li>д. стипендия.</li> </ul> <p>7. Какие из перечисленных бумаг относят к основным ценным бумагам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. акции;</li> <li>б. опционы;</li> <li>в. облигации;</li> <li>г. депозитарные расписки.</li> </ul> <p>8. Потребитель страховых услуг называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. страховщиком;</li> <li>б. страхователем;</li> <li>в. инвестором;</li> <li>г. заемщиком;</li> <li>д. брокером.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Вариант 2</b>  <b>Приведите определение понятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансы.</li> <li>2. Бюджетная система.</li> </ol> <p><b>Вопросы краткого ответа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример качественного показателя, по динамике которого судят о развитии экономики страны?</li> <li>2. С какой первоначальной целью был создан стабилизационный фонд в России?</li> <li>3. К какому типу пенсионной системы переходит Россия в процессе пенсионной реформы?</li> </ol> <p><b>Верно ли утверждение?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование бюджетов на местном уровне не регламентируется Бюджетным кодексом, а зависит от самостоятельных решений органов местного самоуправления.</li> <li>2. Амортизация начисляется по всем видам основных фондов.</li> <li>3. Сберегатели и инвесторы могут совпадать в одном лице.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- современные инструменты регулирования исполнения, показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>	<p><i>Примерный перечень вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История финансового планирования и прогнозирования.</li> <li>2. Определение и сущность финансового планирования и прогнозирования.</li> <li>3. Цели, задачи и значение финансового планирования и прогнозирования на предприятии.</li> <li>4. Признаки, субъекты, предмет и принципы финансового планирования и прогнозирования.</li> <li>5. Объекты финансового планирования.</li> <li>6. Взаимосвязь видов, форм и методов финансового планирования</li> <li>7. Классификация видов финансового планирования.</li> <li>8. Методы финансового планирования.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.09</i>  <i>Финансовое планирование и прогнозирование</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>- современные приемы бюджетирования при составлении планов фи-нансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>- современные приемы бюджетирования при разработке планов фи - нансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>- методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>- актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- актуальные способы вычисления и методологические приемы оцен-ки социально-экономических</li> </ul>	<p>9 Технология финансового планирования.</p> <p>10. Определение, задачи стратегического финансового планирования и процесс формирования финансовой стратегии фирмы.</p> <p>11. Финансовая политика компании.</p> <p>12. Определение и цели составления бизнес-плана.</p> <p>13. Основные документы финансового плана бизнес-плана компании.</p> <p>14. Оценка эффективности инвестиционного проекта по системе международных показателей.</p> <p>15. Теоретические основы текущего финансового планирования (бюджетирования).</p> <p>16. Требования к организации процесса бюджетирования.</p> <p>17. Информационные технологий финансового планирования.</p> <p>18. Предмет и метод прогнозирования. Процесс разработки прогноза.</p> <p>19. Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования.</p> <p>20. Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.</p> <p>21. Методы верификации и сущность методов экспертной оценки. Методы экспертной оценки.</p> <p>22. Понятия и виды экстраполяции, тренда.</p> <p>23. Сущность методов скользящей средней и наименьших квадратов.</p> <p>24. Метод экспоненциального сглаживания.</p> <p>25. Метод экономического (системного) анализа.</p> <p>26. Балансовый метод прогнозирования.</p> <p>27. Нормативный метод прогнозирования.</p> <p>28. Программно-целевой метод прогнозирования.</p> <p>29. Финансовое прогнозирование на уровне регионов.</p> <p>30. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	показателей бюджетной системы Российской Федерации;	31. Основные проблемы финансового прогнозирования в современных условиях. 32. Количественные и качественные исследования для получения информации, необходимой для прогнозирования. 33. Основы организации финансового планирования на предприятии. Система планов. Структура объектов планирования.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- внедрять современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- применять способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>- внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>- применять современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной</li> </ul>	<p>Перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрогнозируйте наиболее выгодный для предприятия, с точки зрения прибыльности, ценовой политики, если объем реализации составляет 160 000 шт. изделий по цене 300 руб. за штуку. В настоящее время уровень постоянных затратах составляет 700 тыс. руб. на весь товар, переменные затраты на одно изделие 500 руб.. Предприятие планирует использовать один из двух вариантов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. увеличение объема производства и продаж на 10% при одновременном снижении цены на 7%;</li> <li>2. увеличение цены на 10% при одновременном падении спроса на 5%.</li> </ol> </li> <li>2. Спланируйте критический объем производства продукции, обеспечивающий их самоокупаемость, а также объем производства, при котором предприятие гарантированно получит 100 млн. руб. прибыли, если известно, что постоянные издержки на производство и реализацию продукции – 600 млн. руб.; по расчетам экономистов планируемая цена единицы продукции составит 1,5 млн. руб., переменные издержки на единицу продукции 0,5 млн. руб.</li> <li>3. Спланируйте потребность в оборотных средствах (переменной их части), если известно что, сумма постоянных затрат на производство и реализацию 600 шт. изделий составит 800 млн. руб., сумма планируемой прибыли – 300 млн. руб.. Цена одного изделия составляет 6 млн. руб..</li> <li>4. Определите абсолютную годовую экономию от внедрения энергосберегающего оборудования, если годовой объем реализации в отпускных ценах (за минусом</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности автономных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>- применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>- использовать актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- применять эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- использовать актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>	<p>косвенных налогов и отчислений) – 800 млн. руб., полная себестоимость реализуемой продукции – 680 млн. руб., капитальные вложения в данное оборудование – 300 млн. руб., для финансирования затрат привлекался банковский кредита на 3 года.</p>	
Владеть	- знаниями по основополагающим нормативно-правовым источникам	<p><b>Примерный перечень тем контрольных работ:</b></p> <p>1. Исторический аспект развития финансового прогнозирования и планирования</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- навыками внедрения современных методов контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- порядком применения способов корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>- способностью внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>- современными приемами бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>- способностью использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития</li> <li>3. Прогнозирование развития науки и изобретательской деятельности и использования их достижений.</li> <li>4. Прогнозирование и планирование территориального развития</li> <li>5. Государственное финансовое прогнозирование и планирование: нормативная база и организация</li> <li>6. Корпоративное прогнозирование и планирование: нормативная база и организация</li> <li>7. Опыт финансового прогнозирования и планирования в развитых зарубежных странах: становление прогнозирования и планирования в зарубежных странах</li> <li>8. Особенности финансового прогнозирования и планирования в США, Японии, Южной Кореи, Франции и других странах</li> <li>9. Пути и формы использования в Российской экономике опыта финансового планирования и прогнозирования зарубежных государств</li> <li>10. Прогнозирование и планирования территориального развития.</li> <li>11. Формирование системы регионального прогнозирования и планирования.</li> <li>12. Основные направления социально-экономического развития Челябинской области.</li> <li>13. Основные направления социально-экономического развития г.Магнитогорска</li> <li>13. Основы планирования поступления налогов на прибыль и доходы юридических и физических лиц.</li> <li>14. Закономерности общественного развития – основа научного прогнозирования и планирования.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять методические приемы корректировки про-гнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>- навыками использования актуальных моделей экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- приемами и эффективными способами проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- навыками использования актуальных способов вычисления и методологическими приемами оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>	15. Основные методы разработки прогнозов при коллективных экспертных оценках.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- современные инструменты регулирования исполнения,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции финансово-экономических служб в деятельности организации (предприятия).</li> <li>2. Содержание процедуры планирования как функции финансово-экономической службы организации (предприятия).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>- современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>- современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>- методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>- актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей</li> </ul>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>бюджетной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- внедрять современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- применять способы</li> </ul>	<p><b>Примерные задания:</b></p> <p>Руководствуясь учредительными документами, локальными актами, регламентирующими функционирование финансово-экономических служб конкретной организации (предприятия), охарактеризуйте их с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- места в иерархии;</li> <li>- компетенции, в т.ч. в области корпоративного планирования.</li> </ul> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>- применять современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>- использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>- применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>- использовать актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- использовать актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями по основополагающим нормативно-правовым источникам при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- способностью использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- навыками внедрения современных методов контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные задания:</b>            Сделайте выводы по результатам анализа места финансово-экономических служб конкретной организации (предприятия), в иерархии, и их компетенции, в т.ч. в области корпоративного планирования.            Отрадите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядком применения способов корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>- способностью внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>- современными приемами бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>- способностью использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>- способностью применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>- навыками использования</li> </ul>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>актуальных моделей экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- приемами и эффективными способами проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>- навыками использования актуальных способов вычисления и методологическими приемами оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p>		
<b>ПК-20 - способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>			
Знать	<p>- сущность, назначение, виды и структуру налоговых планов в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- систему инструментальных средств, необходимых для формирования обоснованных налоговых планов в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их преимущества и недостатки;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>№1. Экономическая сущность и функции налогов.</p> <p>№2. Существенные элементы налога.</p> <p>№3. Факультативные элементы налога.</p> <p>№4. Классификация налогов. Общие условия установления, изменения, отмены федеральных, региональных, местных налогов.</p> <p>№5. Понятие и элементы налоговой системы.</p> <p>№6. Налоговая система Российской Федерации.</p> <p>№7. Система государственного налогового планирования.</p> <p>№8. Налоговые доходы бюджетов бюджетной системы Российской Федерации,</p>	<p><i>Б1.Б.15</i> <i>Налоги и</i> <i>налогообложение</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
		механизм их планирования.					
Уметь	<p>- применять теоретические знания в процессе формирования налоговых планов в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- выбирать и корректно применять инструментальные средства, необходимые для формирования обоснованных налоговых планов в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>№1. По наименованию дохода укажите его код, согласно бюджетной классификации доходов бюджетов. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование дохода; код.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- налог на доходы физических лиц с доходов, облагаемых по налоговой ставке, установленной пунктом 1 статьи 224 Налогового кодекса РФ, за исключением доходов, полученных физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, частных нотариусов и других лиц, занимающихся частной практикой;</li> <li>- налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ;</li> <li>- акцизы на табачную продукцию, производимую на территории РФ;</li> <li>- единый сельскохозяйственный налог;</li> <li>- транспортный налог с физических лиц;</li> <li>- государственная пошлина за право использования наименований «Россия», «Российская Федерация» и образованных на их основе слов и словосочетаний в наименованиях юридических лиц;</li> <li>- доходы от продажи земельных участков, находящихся в собственности поселений (за исключением земельных участков муниципальных автономных учреждений, а также земельных участков муниципальных унитарных предприятий);</li> <li>- вывозные таможенные пошлины на нефть сырую.</li> </ul> <p>№2. Составьте сводную таблицу, характеризующую структуру федерального, регионального, местного налога (по выбору обучающегося), руководствуясь положениями Налогового кодекса РФ. Задание рекомендуется выполнять в форме табл.</p> <p>Таблица Структура налога</p> <table border="1" data-bbox="831 1417 1861 1449"> <tr> <td data-bbox="831 1417 1128 1449">Характеристика</td> <td data-bbox="1128 1417 1384 1449">Значения</td> <td data-bbox="1384 1417 1621 1449">Правовая</td> <td data-bbox="1621 1417 1861 1449">Примечания</td> </tr> </table>	Характеристика	Значения	Правовая	Примечания	
Характеристика	Значения	Правовая	Примечания				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		налога	характеристик	основа (соответствующая ст. Налогового кодекса РФ/иного нормативного акта)		
		Налог, его наименование				
		Уровень установления налога (федеральный, региональный, местный)				
		Налогоплательщики				
		Категории физических и юридических лиц, не являющихся плательщиками налога, примеры				
		Категории физических и юридических лиц, освобожденных от уплаты налога, примеры				
		Объект налогообложения				
		Налоговая база				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы	
		Налоговый период					
		Отчетные периоды					
		Налоговая ставка (система ставок)					
		Порядок исчисления налога					
		Срок уплаты налога					
		Порядок уплаты налога					
		Налоговые льготы					
		Категории физических и юридических лиц, которым предоставлены налоговые льготы, примеры					
		Особенности обложения данным налогом (указать, если есть)					
Владеть	<p>- навыками применения теоретических знаний в процессе формирования налоговых планов в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- навыками формирования обоснованных налоговых планов в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p>	<p><b>Примерный перечень кейсов:</b></p> <p>№1. Проведите анализ состава и структуры налоговых доходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов (на примере бюджета Челябинской области и г. Магнитогорска).</p> <p>№2. На странице «Налоговая аналитика» сайта ФНС России (<a href="http://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.htm">http://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.htm</a>) скачайте налоговый паспорт субъекта Российской Федерации (субъект Российской Федерации – выбор обучающегося) и проведите сравнительный анализ основных показателей налоговой базы по администрируемым доходам (раздел 2), льгот по отдельным</p>					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		администрируемым доходам (раздел 3), поступлений основных администрируемых доходов в структуре консолидированного бюджета Российской Федерации (раздел 5), показателей налоговой нагрузки (в % к ВРП), показателей налоговой нагрузки по отдельным видам экономической деятельности. Обобщите и систематизируйте информацию.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание законодательства в области налогов и налогообложения;</li> <li>- состав доходной и расходной части бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- инструменты и методы работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- порядок организации налогового планирования;</li> <li>- методики расчета налоговой нагрузки предприятия;</li> </ul>	<p><i>Примерный перечень вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История финансового планирования и прогнозирования.</li> <li>2. Определение и сущность финансового планирования и прогнозирования.</li> <li>3. Цели, задачи и значение финансового планирования и прогнозирования на предприятии.</li> <li>4. Признаки, субъекты, предмет и принципы финансового планирования и прогнозирования.</li> <li>5. Объекты финансового планирования.</li> <li>6. Взаимосвязь видов, форм и методов финансового планирования</li> <li>7. Классификация видов финансового планирования.</li> <li>8. Методы финансового планирования.</li> <li>9. Технология финансового планирования.</li> <li>10. Определение, задачи стратегического финансового планирования и процесс формирования финансовой стратегии фирмы.</li> <li>11. Финансовая политика компании.</li> <li>12. Определение и цели составления бизнес-плана.</li> <li>13. Основные документы финансового плана бизнес-плана компании.</li> <li>14. Оценка эффективности инвестиционного проекта по системе международных показателей.</li> <li>15. Теоретические основы текущего финансового планирования (бюджетирования).</li> <li>16. Требования к организации процесса бюджетирования.</li> <li>17. Информационные технологий финансового планирования.</li> <li>18. Предмет и метод прогнозирования. Процесс разработки прогноза.</li> </ol>	<i>Б1.В.09 Финансовое планирование и прогнозирование</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>19. Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования.</p> <p>20. Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.</p> <p>21. Методы верификации и сущность методов экспертной оценки. Методы экспертной оценки.</p> <p>22. Понятия и виды экстраполяции, тренда.</p> <p>23. Сущность методов скользящей средней и наименьших квадратов.</p> <p>24. Метод экспоненциального сглаживания.</p> <p>25. Метод экономического (системного) анализа.</p> <p>26. Балансовый метод прогнозирования.</p> <p>27. Нормативный метод прогнозирования.</p> <p>28. Программно-целевой метод прогнозирования.</p> <p>29. Финансовое прогнозирование на уровне регионов.</p> <p>30. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования.</p> <p>31. Основные проблемы финансового прогнозирования в современных условиях.</p> <p>32. Количественные и качественные исследования для получения информации, необходимой для прогнозирования.</p> <p>33. Основы организации финансового планирования на предприятии. Система планов. Структура объектов планирования.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать необходимые исходные данные для осуществления налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- применять финансовые и оптимизационные методы налогового</li> </ul>	<p>Перечень практических заданий:</p> <p><b>1.</b> Спрогнозируйте наиболее выгодный для предприятия, с точки зрения прибыльности, ценовой политики, если объем реализации составляет 160 000 шт. изделий по цене 300 руб. за штуку. В настоящее время уровень постоянных затратах составляет 700 тыс. руб. на весь товар, переменные затраты на одно изделие 500 руб.. Предприятие планирует использовать один из двух вариантов:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- формировать планы мероприятия по налоговому планированию и разрабатывать налоговые бюджеты.</p>	<p>1. увеличение объема производства и продаж на 10% при одновременном снижении цены на 7%;</p> <p>2. увеличение цены на 10% при одновременном падении спроса на 5%.</p> <p>2. Спланируйте критический объем производства продукции, обеспечивающий их самокупаемость, а также объем производства, при котором предприятие гарантированно получит 100 млн. руб. прибыли, если известно, что постоянные издержки на производство и реализацию продукции – 600 млн. руб.; по расчетам экономистов планируемая цена единицы продукции составит 1,5 млн. руб., переменные издержки на единицу продукции 0,5 млн. руб.</p> <p>3. Спланируйте потребность в оборотных средствах (переменной их части), если известно что, сумма постоянных затрат на производство и реализацию 600 шт. изделий составит 800 млн. руб., сумма планируемой прибыли – 300 млн. руб.. Цена одного изделия составляет 6 млн. руб..</p> <p>4. Определите абсолютную годовую экономию от внедрения энергосберегающего оборудования, если годовой объем реализации в отпускных ценах (за минусом косвенных налогов и отчислений) – 800 млн. руб., полная себестоимость реализуемой продукции – 680 млн. руб., капитальные вложения в данное оборудование – 300 млн. руб., для финансирования затрат привлекался банковский кредита на 3 года.</p>	
Владеть	<p>- навыками и методами аналитической работы;</p> <p>- навыками и методами разработки планов и прогнозов;</p> <p>- навыками применения инструментария налогового планирования бюджетов бюджетной</p>	<p><b><i>Примерный перечень тем контрольных работ:</i></b></p> <p>1. Исторический аспект развития финансового прогнозирования и планирования</p> <p>2. Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития</p> <p>3. Прогнозирование развития науки и изобретательской деятельности и использования их достижений.</p> <p>4. Прогнозирование и планирование территориального развития</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и ведения работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- методами оптимизации налоговой нагрузки;</li> </ul>	<p>5. Государственное финансовое прогнозирование и планирование: нормативная база и организация</p> <p>6. Корпоративное прогнозирование и планирование: нормативная база и организация</p> <p>7. Опыт финансового прогнозирования и планирования в развитых зарубежных странах: становление прогнозирования и планирования в зарубежных странах</p> <p>8. Особенности финансового прогнозирования и планирования в США, Японии, Южной Корее, Франции и других странах</p> <p>9. Пути и формы использования в Российской экономике опыта финансового планирования и прогнозирования зарубежных государств</p> <p>10. Прогнозирование и планирования территориального развития.</p> <p>11. Формирование системы регионального прогнозирования и планирования.</p> <p>12. Основные направления социально-экономического развития Челябинской области.</p> <p>13. Основные направления социально-экономического развития г.Магнитогорска</p> <p>13. Основы планирования поступления налогов на прибыль и доходы юридических и физических лиц.</p> <p>14. Закономерности общественного развития – основа научного прогнозирования и планирования.</p> <p>15. Основные методы разработки прогнозов при коллективных экспертных оценках.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание законодательства в области налогов и налогообложения;</li> <li>- состав доходной и расходной части бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- инструменты и методы работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- порядок организации налогового планирования;</li> <li>- методики расчета налоговой нагрузки предприятия;</li> </ul>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия, связанные с налогом и налогообложением в соответствии с НК РФ.</li> <li>2. Методы работы по налоговому планированию;</li> <li>3. Порядок организации налогового планирования;</li> <li>4. Методики расчета налоговой нагрузки субъекта;</li> <li>4. Порядок подготовки и оформления отчета по практике.</li> </ol>	<p><i>Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать необходимые исходные данные для осуществления налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- применять финансовые и оптимизационные методы налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- формировать планы мероприятия по налоговому планированию и разрабатывать налоговые бюджеты..</li> </ul>	<p><b>Примерные задания:</b></p> <p>Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) отберите необходимые данные и сведите в таблицу основные показатели по налогообложению за 5 лет.</p> <p>Отразите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методами аналитической работы;</li> <li>- навыками и методами разработки планов и прогнозов;</li> <li>- навыками применения инструментария налогового планирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- навыками организации и ведения работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- методами оптимизации налоговой нагрузки;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные задания:</b>            Сделайте выводы по результатам анализа основных налоговых платежей и применяя инструментарий налогового планирования сделайте прогноз на ближайший период.            Отрадите в отчете по практике.</p>	
<b>ПК-21 способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, назначение, виды и структуру финансовых планов организации, содержание, характер и особенности финансовых взаимоотношений с другими организациями, с органами государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- систему инструментальных средств, необходимых для формирования обоснованных финансовых планов организации, их</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и цели корпоративного финансового планирования.</li> <li>2. Принципы корпоративного финансового планирования, их характеристика.</li> <li>3. Методы корпоративного финансового планирования, их характеристика.</li> <li>4. Бюджетирование как инструмент корпоративного финансового планирования.</li> <li>5. Понятие бюджета. Виды бюджетов корпорации.</li> </ol>	<i>Б1.Б.17 Корпоративные финансы</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
	<p>преимущества и недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и алгоритмы осуществления эффективных финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</li> </ul>																						
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в процессе формирования финансовых планов организации и осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- выбирать и корректно применять инструментальные средства, необходимые для формирования обоснованных финансовых планов организации;</li> <li>- оперировать принципами и алгоритмами осуществления эффективных финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>№1. Корпорация имеет 2000 штук выпущенных и оплаченных акций на общую сумму 200000,0 руб. и рассматривает альтернативные возможности: осуществить дополнительную эмиссию акций того же номинала еще на 200000,0 руб.; привлечь банковский кредит на сумму 200000,0 руб. Посредством применения экономико-математического метода финансового планирования, выясните, что выгоднее, если валовая прибыль составляет 50000,0 руб., а вся чистая прибыль выплачивается в качестве дивидендов.</p> <p>№2. Корпорация имеет следующую структуру финансового капитала на начало года (тыс. руб.):</p> <table border="1" data-bbox="853 1007 1839 1366"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Сумма, тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Капитал и резервы:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- уставный капитал</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td>- добавочный капитал</td> <td>450,0</td> </tr> <tr> <td>- резервный капитал</td> <td>1000,0</td> </tr> <tr> <td>-нераспределенная прибыль прошлых лет</td> <td>2600,0</td> </tr> <tr> <td>-нераспределенная прибыль отчетного года</td> <td>600,0</td> </tr> <tr> <td>Долгосрочные обязательства:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- кредит банка</td> <td>2000,0</td> </tr> <tr> <td>Всего финансовый капитал</td> <td>6750,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>В течение года планируется эмитировать обыкновенные акции на сумму 250,0 тыс. руб., получить чистую прибыль за год в сумме 2200,0 тыс. руб., 55,0% которой использовать для начисления дивидендов. Кроме того, планируется сделать</p>	Показатель	Сумма, тыс. руб.	Капитал и резервы:		- уставный капитал	100,0	- добавочный капитал	450,0	- резервный капитал	1000,0	-нераспределенная прибыль прошлых лет	2600,0	-нераспределенная прибыль отчетного года	600,0	Долгосрочные обязательства:		- кредит банка	2000,0	Всего финансовый капитал	6750,0	
Показатель	Сумма, тыс. руб.																						
Капитал и резервы:																							
- уставный капитал	100,0																						
- добавочный капитал	450,0																						
- резервный капитал	1000,0																						
-нераспределенная прибыль прошлых лет	2600,0																						
-нераспределенная прибыль отчетного года	600,0																						
Долгосрочные обязательства:																							
- кредит банка	2000,0																						
Всего финансовый капитал	6750,0																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>отчисления в резервный капитал в сумме 5,0 % чистой прибыли. Выясните, как будет выглядеть структура финансового капитала корпорации на начало следующего финансового года после полного распределения прибыли, если в результате переоценки внеоборотных активов их стоимостная оценка увеличится на 150,0 тыс. руб., а 20,0 % банковского кредита подлежат погашению.</p> <p>№3. Рассчитайте средневзвешенную стоимость капитала по данным таблицы и сделайте вывод о целесообразности планируемых корпорацией вложений средств в инвестиционный проект, внутренняя норма доходности которого составляет 22,0%.</p> <table border="1" data-bbox="831 711 1861 1091"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 711 1070 815">Наименование источника средств</th> <th data-bbox="1070 711 1357 815">Средняя стоимость источника средств, %</th> <th data-bbox="1357 711 1861 815">Удельный вес данного источника средств в пассиве</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 815 1070 884">Привилегированные акции</td> <td data-bbox="1070 815 1357 884">10,0</td> <td data-bbox="1357 815 1861 884">0,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 884 1070 1023">Обыкновенные акции и нераспределенная прибыль</td> <td data-bbox="1070 884 1357 1023">25,0</td> <td data-bbox="1357 884 1861 1023">0,1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1023 1070 1091">Заемные средства</td> <td data-bbox="1070 1023 1357 1091">30,0</td> <td data-bbox="1357 1023 1861 1091">0,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>№4. Определите необходимую величину уставного капитала вновь образуемой корпорации методом удельной капиталоемкости, если планируемый объем производства продукции составляет 45000 ед. в год. Среднеотраслевая капиталоемкость сложилась в размере 550,0 руб. на единицу произведенной продукции. Предстартовые расходы и единовременные затраты, связанные с созданием новой корпорации, планируются в размере 2000,0 тыс. руб.</p> <p>№5. Произведите плановый расчет поступлений от финансовой деятельности, используя метод оптимизации плановых решений. В базовом году они составили 200,0 тыс. руб. Намечаемые мероприятия предполагают их рост на 13,0 %.</p>	Наименование источника средств	Средняя стоимость источника средств, %	Удельный вес данного источника средств в пассиве	Привилегированные акции	10,0	0,4	Обыкновенные акции и нераспределенная прибыль	25,0	0,1	Заемные средства	30,0	0,5	
Наименование источника средств	Средняя стоимость источника средств, %	Удельный вес данного источника средств в пассиве													
Привилегированные акции	10,0	0,4													
Обыкновенные акции и нераспределенная прибыль	25,0	0,1													
Заемные средства	30,0	0,5													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Изучение конкретных условий для реализации плана показывает, что в предыдущие 5 лет темп роста этих доходов колебался от 5,0 до 8,0%. Кроме того, при увеличении объема операций не учтена тенденция снижения процентных ставок на финансовые вложения на 0,5% в год. При уточнении финансового плана необходимо составить несколько его вариантов и выбрать наиболее реальный.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения теоретических знаний в процессе формирования финансовых планов организации и осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- навыками формирования обоснованных финансовых планов организаций;</li> <li>- навыками осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень тем комплексного расчетно-аналитического задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ системы финансового планирования корпорации.</li> <li>2. Проблемы постановки системы бюджетирования в российских корпорациях.</li> <li>3. Анализ и оценка финансовых взаимоотношений корпорации с другими хозяйствующими субъектами, органами государственной власти и местного самоуправления (объект финансовых взаимоотношений – выбор обучающегося).</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, назначение, виды и структуру финансовых планов организации;</li> <li>- экономическую терминологию, применяемую при выполнении необходимых для составления финансовых планов расчетов;</li> <li>- методику разработки финансовых планов организации;</li> </ul>	<p><i>Примерный перечень вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История финансового планирования и прогнозирования.</li> <li>2. Определение и сущность финансового планирования и прогнозирования.</li> <li>3. Цели, задачи и значение финансового планирования и прогнозирования на предприятии.</li> <li>4. Признаки, субъекты, предмет и принципы финансового планирования и прогнозирования.</li> <li>5. Объекты финансового планирования.</li> </ol>	Б1.В.09 Финансовое планирование и прогнозирование

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- содержание и характер финансовых взаимоотношений с другими организациями;</p> <p>- содержание и характер финансовых взаимоотношений с органами государственной власти и местного самоуправления;</p>	<p>6. Взаимосвязь видов, форм и методов финансового планирования</p> <p>7. Классификация видов финансового планирования.</p> <p>8. Методы финансового планирования.</p> <p>9. Технология финансового планирования.</p> <p>10. Определение, задачи стратегического финансового планирования и процесс формирования финансовой стратегии фирмы.</p> <p>11. Финансовая политика компании.</p> <p>12. Определение и цели составления бизнес-плана.</p> <p>13. Основные документы финансового плана бизнес-плана компании.</p> <p>14. Оценка эффективности инвестиционного проекта по системе международных показателей.</p> <p>15. Теоретические основы текущего финансового планирования (бюджетирования).</p> <p>16. Требования к организации процесса бюджетирования.</p> <p>17. Информационные технологий финансового планирования.</p> <p>18. Предмет и метод прогнозирования. Процесс разработки прогноза.</p> <p>19. Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования.</p> <p>20. Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.</p> <p>21. Методы верификации и сущность методов экспертной оценки. Методы экспертной оценки.</p> <p>22. Понятия и виды экстраполяции, тренда.</p> <p>23. Сущность методов скользящей средней и наименьших квадратов.</p> <p>24. Метод экспоненциального сглаживания.</p> <p>25. Метод экономического (системного) анализа.</p> <p>26. Балансовый метод прогнозирования.</p> <p>27. Нормативный метод прогнозирования.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>28. Программно-целевой метод прогнозирования.  29. Финансовое прогнозирование на уровне регионов.  30. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования.  31. Основные проблемы финансового прогнозирования в современных условиях.  32. Количественные и качественные исследования для получения информации, необходимой для прогнозирования.  33. Основы организации финансового планирования на предприятии. Система планов. Структура объектов планирования.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1.</b> Финансовое планирование – это:  А. обязательный элемент управления финансово-хозяйственной деятельностью предприятия;  Б. процесс научного обоснования движения финансовых ресурсов и соответствующих финансовых отношений;  В. Работа по составлению планов и прогнозов с целью определения эффективности производственно-финансовой деятельности.</p> <p><b>2.</b> Что понимают под объектом финансового планирования на предприятии:  а) объемы производства;  б) финансовые потоки;  в) фонды денежных средств;  г) производительность труда;  д) прибыль.</p> <p><b>3.</b> Определите этапы финансового планирования на предприятии:  а) анализ финансовых показателей за предыдущий период;  б) составление прогнозных документов;  в) разработка текущего плана;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) оперативное финансовое планирование;  д) все вышеперечисленное.</p> <p><b>4.</b> Что собой представляет финансовая стратегия предприятия?  а) формирование специфических финансовых целей долгосрочного развития предприятия;  б) рассмотрение предприятия как открытой системы, способной к самоорганизации;  в) обеспечение выбора наиболее эффективных направлений достижения финансовых целей предприятия;  г) обеспечение постоянного использования результатов технического прогресса в финансовой деятельности предприятия.</p> <p><b>5.</b> В зависимости от периода, на который разрабатываются, финансовые планы бывают:  а) долгосрочные (стратегические), годовые (текущие), оперативные;  б) перспективные, годовые, нормативные;  в) долгосрочные, краткосрочные, месячные.</p> <p><b>6.</b> Финансовый план предприятия может иметь форму:  а) баланса доходов и расходов, бюджета и сметы;  б) норматива расходов, прогноза объема продаж;  в) перечня доходов предприятия, бизнес–плана, бюджета</p> <p><b>7.</b> Определите требования, предъявляемые к финансовому плану хозяйствующего субъекта:  а) гибкость, инициативность, адресность;  б) реальность, оперативность составления, комплексность, финансовая реализуемость;  в) срочность, материальная обеспеченность, возвратность, платность.</p> <p><b>8.</b> Что необходимо определить для составления прогнозных финансовых</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>документов?</p> <p>а) финансовую стратегию предприятия;  б) инвестиционный бюджет;  в) долгосрочный прогноз объем продаж;  г) финансовую политику предприятия;  д) прогнозный баланс.</p> <p><b>9.</b> Как соотносятся понятия «бизнес–план» и «финансовый план»?</p> <p>а) являются тождественными;  б) финансовый план выступает составной частью бизнес-плана;  в) бизнес–план является составной частью финансового плана;  г) это различные по содержанию финансовые документы.</p> <p><b>10.</b> Укажите, какие нормы и нормативы применяются в финансовом планировании на предприятии:</p> <p>а) сквозные;  б) республиканские;  в) гибкие;  г) текущие;  д) комплексные;  е) отраслевые, нормативы предприятия.</p> <p><b>11.</b> Какие виды деятельности включает план движения денежных средств?</p> <p>а) текущую;  б) операционную;  в) внереализационную;  г) инвестиционную, финансовую;  д) все вышеперечисленные.</p> <p><b>12.</b> Какое условие должно соблюдаться при составлении финансового плана?</p> <p>а) доходы должны равняться расходам;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) расходы должны превышать доходы;  в) доходы должны превышать расходы;  г) может иметь место все вышеперечисленное.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономическую терминологию при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов;</li> <li>- выбирать инструментарий для разработки финансовых планов организации;</li> <li>- рассчитывать показатели, входящие в состав финансовых планов организаций;</li> <li>- различать характер финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</li> </ul>	<p>Перечень практических заданий:</p> <p><b>1.</b> Спланируйте экономический эффект за год от производства нового продукта при условии его более высокой стоимости, если прибыль от реализации данного продукта ожидается на 175 000 руб. больше, чем прибыль от реализации аналогичного старого изделия. Удельные капитальные вложения, связанные с переходом на производство нового изделия, составляют 800 000 руб.. Предприятие финансирует сделку за счет банковского кредита, срок возврата которого наступит через 4 года, т.о. нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений равен 0,25 (1/4). Годовой объем производства нового изделия в натуральном выражении в расчетном году составляет 1000 штук.</p> <p><b>2.</b> Спрогнозируйте финансовое состояние организации, рассчитайте предельный уровень заемных средств, которым может воспользоваться предприятие, используя следующую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Средства на расчетном счете – 500 млн. руб.;</li> <li>– Готовая продукция – 800 млн. руб.;</li> <li>– Товары отгруженные – 500 млн. руб.;</li> <li>– Производственные запасы – 400 млн. руб.,</li> <li>Незавершенное производство – 300 млн. руб.;</li> <li>– Краткосрочный кредит (под производственные запасы) – 200 млн. руб.;</li> <li>– Основные средства – 900 млн. руб.;</li> <li>– Уровень рентабельности – 24 %.</li> </ul> <p><b>3.</b> Спланируйте потребность предприятия в заемных финансовых ресурсах, если капитальные вложения планируются фирмой в объеме 500 млн. руб., оборотные</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		активы на начало года – 348 млн. руб., на конец года – 280 млн. руб., кредиторская задолженность на начало года – 40 млн. руб., размер планируемых устойчивых пассивов на конец года – 35 млн. руб., сумма амортизационных отчислений – 80 млн. руб., плановый размер прибыли, выделяемой на капитальные вложения, – 270 млн. руб..	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения экономической терминологии при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов;</li> <li>- навыками составления финансовых планов организации;</li> <li>- навыками выстраивания финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</li> </ul>	<p>Перечень практических заданий:</p> <p><b>1.</b> Спрогнозируйте, какой из двух вариантов приобретения оборудования является более удобным для предприятия на основании следующих данных:</p> <p>1. Станок А, стоимостью 170 млн. руб. с гарантированным сроком службы 3 года, затраты, связанные с транспортировкой, приобретением и установкой, составят 15 млн. руб.;</p> <p>2. Станок Б, имеет аналогичные технические характеристики, стоимостью 150 млн. руб. имеет гарантированный срок службы 5 лет, затраты, связанные с его транспортировкой, приобретением и установкой, составляют 25 млн. руб..</p> <p><b>2.</b> Спланируйте наиболее удобный вариант оплаты для предприятия при следующих условиях.</p> <p>1. Приобретение трех партий комплектующих деталей и ремкомплектов по цене 450 млн. руб. с использованием банковского кредита по ставке 29 % годовых.</p> <p>2. Приобретение комплектующих и ремкомплектов раз в месяц, не прибегая к кредитованию, однако их стоимость увеличивается на 15 % каждый месяц.</p> <p><b>3.</b> Спланируйте наиболее выгодный вариант приобретения оборудования, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– станок А, имеющий годовую производительность 2 000 тыс. шт. изделий, может быть приобретен и установлен за 120 млн. руб., нормативный срок службы станка 4 года;</li> <li>– станок Б, имеющий годовую производительность 2500 тыс. шт. изделий, может быть приобретен и установлен за 160 млн. руб.; нормативный срок службы станка</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4 года.</p> <p><b>Примерный перечень тем контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический аспект развития финансового прогнозирования и планирования</li> <li>2. Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития</li> <li>3. Прогнозирование развития науки и изобретательской деятельности и использования их достижений.</li> <li>4. Прогнозирование и планирование территориального развития</li> <li>5. Государственное финансовое прогнозирование и планирование: нормативная база и организация</li> <li>6. Корпоративное прогнозирование и планирование: нормативная база и организация</li> <li>7. Опыт финансового прогнозирования и планирования в развитых зарубежных странах: становление прогнозирования и планирования в зарубежных странах</li> <li>8. Особенности финансового прогнозирования и планирования в США, Японии, Южной Корее, Франции и других странах</li> <li>9. Пути и формы использования в Российской экономике опыта финансового планирования и прогнозирования зарубежных государств</li> <li>10. Прогнозирование и планирования территориального развития.</li> <li>11. Формирование системы регионального прогнозирования и планирования.</li> <li>12. Основные направления социально-экономического развития Челябинской области.</li> <li>13. Основные направления социально-экономического развития г.Магнитогорска</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13. Основы планирования поступления налогов на прибыль и доходы юридических и физических лиц.</p> <p>14. Закономерности общественного развития – основа научного прогнозирования и планирования.</p> <p>15. Основные методы разработки прогнозов при коллективных экспертных оценках.</p>	
Знать	<p>- сущность, назначение, виды и структуру финансовых планов организации;</p> <p>- экономическую терминологию, применяемую при выполнении необходимых для составления финансовых планов расчетов;</p> <p>- методику разработки финансовых планов организации;</p> <p>- содержание и характер финансовых взаимоотношений с другими организациями;</p> <p>- содержание и характер финансовых взаимоотношений с органами государственной власти и местного самоуправления;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и необходимость финансового контроля</li> <li>2. Виды, формы и методы финансового контроля</li> <li>3. Внутрихозяйственный финансовый контроль</li> <li>4. Задачи и направления внешнего финансового контроля</li> <li>5. Контроль структуры капитала</li> <li>6. Контроль инвестиций предприятия</li> <li>7. Цели и задачи финансового планирования</li> <li>8. Этапы процесса финансового планирования</li> <li>9. Методы и модели финансового планирования</li> <li>10. Сущность и функции бюджетирования</li> </ol>	Б1.В.ДВ.05.01 Финансовый менеджмент
Уметь	<p>- применять экономическую терминологию при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов;</p> <p>- выбирать инструментарий для разработки финансовых планов</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета с оценкой</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Финансовый менеджер организации в отчете отметил, «что главная задача организации – увеличивать стоимость капитала акционеров». В отчете были перечислены следующие финансовые операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация пожертвовала 1 млн д.е. детскому дому;</li> <li>- организация выделила 300 млн д.е. на строительство завода. Однако в течение</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели, входящие в состав финансовых планов организаций;</li> <li>- различать характер финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</li> </ul>	<p>первых трех лет завод не будет приносить никакой прибыли и поступлений за этот период будет меньше, чем могло бы быть, если не вести строительства нового завода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация расширяет привлечение заемных средств. Если раньше в источниках финансирования они составляли 40%, а акционерный капитал – 60%, то впредь это соотношение будет 50:50;</li> <li>- организация использует электроэнергию для технологического производства и большую ее часть вырабатывает сама. В будущем организация планирует использовать для производства электричества атомную энергию, а не уголь;</li> <li>- половину прибыли организация выплачивает в качестве дивидендов, а другую половину реинвестирует. В дальнейшем предполагается выплачивать 20% в качестве дивидендов.</li> </ul> <p>Рассмотрите каждую финансовую операцию с точки зрения влияния на стоимость капитала организации.</p> <p><b>Задача 2.</b> По исходным данным составьте бюджет производства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) планируемый объем продаж по кварталам определен в следующем размере: 1 кварта – 1200 шт., 2 квартал – 1250 шт., 3 квартал – 1500 шт., 4 квартал – 1300 шт.</li> <li>б) планируемые запасы готовой продукции на конец периода равны 15% реализации следующего периода.</li> <li>в) Запас готовой продукции на конец 4 квартала составит 200 шт.</li> </ul> <p><b>Задача 3.</b> По исходным данным составьте бюджет поступления денежных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Планируемый объем продаж по квартала определен в следующем размере: 1 квартал – 3500 шт., 2 квартал – 4350 шт., 3 квартал – 5000 шт., 4 квартал – 4500 шт.</li> <li>б) цена реализации составляет 2000 руб. за шт.</li> <li>в) Реализованная продукция оплачивается на 80% в текущем периоде, а 20% - в следующем.</li> <li>г) дебиторская задолженность за реализованную продукцию на начало 1 квартала</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		составляет 1500 тыс. руб.	
Владеть	<p>- навыками применения экономической терминологии при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов;</p> <p>- навыками составления финансовых планов организации;</p> <p>- навыками выстраивания финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p>	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовое планирование деятельности организации</li> <li>1. Система показателей финансово-хозяйственной деятельности организации: методы планирования и прогнозирования.</li> <li>2. Планирование и прогнозирование финансовых показателей деятельности организации</li> <li>3. Технологии стратегического планирования и прогнозирования финансовой деятельности организации</li> <li>4. Финансовая политика организации: особенности формирования и осуществления</li> <li>5. Финансовый контроль и направления его совершенствования на современном этапе развития РФ</li> <li>6. Ведомственный финансовый контроль: вопросы теории, практики, совершенствования</li> <li>7. Аудиторский (независимый) контроль в системе финансового контроля РФ и направления его совершенствования</li> <li>8. Бюджетирование: организация, методы, процедуры</li> </ol>	
Знать	<p>- сущность, назначение, виды и структуру финансовых планов организации, содержание, характер и особенности финансовых взаимоотношений с другими организациями, с органами государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- систему инструментальных средств, необходимых для формирования обоснованных</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Содержание и цели финансового планирования в организации.</li> <li>7. Принципы финансового планирования, их характеристика.</li> <li>8. Методы финансового планирования, их характеристика.</li> <li>9. Перспективное финансовое планирование.</li> <li>10. Текущее финансовое планирование.</li> <li>11. Оперативное финансовое планирование.</li> <li>12. Бюджетирование как инструмент финансового планирования.</li> </ol>	Б1.В.ДВ.05.02 <i>Финансы организаций</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
	<p>финансовых планов организации, их преимущества и недостатки;</p> <p>- принципы и алгоритмы осуществления эффективных финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p>	<p>13. Понятие бюджета. Виды бюджетов организации.</p> <p>14. Понятие риска, его учет при финансовом планировании.</p> <p>15. Процесс управления финансовыми рисками организации, его основные этапы.</p> <p>16. Механизмы снижения и нейтрализации финансовых рисков.</p>															
Уметь	<p>- применять теоретические знания в процессе формирования финансовых планов организации и осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- выбирать и корректно применять инструментальные средства, необходимые для формирования обоснованных финансовых планов организации;</p> <p>- оперировать принципами и алгоритмами осуществления эффективных финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p>	<p><b>Примерный перечень практических заданий к зачету с оценкой:</b></p> <p>1. Организация имеет 10000 штук выпущенных и оплаченных акций на общую сумму 1000000,0 руб. и рассматривает альтернативные возможности: осуществить дополнительную эмиссию акций того же номинала еще на 1000000,0 руб.; привлечь банковский кредит на сумму 1000000,0 руб. Посредством применения экономико-математического метода финансового планирования, выясните, что выгоднее, если валовая прибыль составляет 300000,0 руб., и вся чистая прибыль выплачивается в качестве дивидендов.</p> <p>2. Организация имеет следующую структуру долгосрочных источников средств на начало года (тыс. руб.):</p> <table border="1" data-bbox="1032 1007 1659 1436"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Сумма, тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Капитал и резервы:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- уставный капитал</td> <td>12000,0</td> </tr> <tr> <td>- добавочный капитал</td> <td>350,0</td> </tr> <tr> <td>- резервный капитал</td> <td>900,0</td> </tr> <tr> <td>- нераспределенная прибыль прошлых лет</td> <td>2400,0</td> </tr> <tr> <td>- нераспределенная прибыль отчетного года</td> <td>760,0</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Сумма, тыс. руб.	Капитал и резервы:		- уставный капитал	12000,0	- добавочный капитал	350,0	- резервный капитал	900,0	- нераспределенная прибыль прошлых лет	2400,0	- нераспределенная прибыль отчетного года	760,0	
Показатель	Сумма, тыс. руб.																
Капитал и резервы:																	
- уставный капитал	12000,0																
- добавочный капитал	350,0																
- резервный капитал	900,0																
- нераспределенная прибыль прошлых лет	2400,0																
- нераспределенная прибыль отчетного года	760,0																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		<table border="1" data-bbox="1032 405 1659 619"> <tr> <td data-bbox="1032 405 1375 475">Долгосрочные обязательства:</td> <td data-bbox="1375 405 1659 475"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 475 1375 523">- кредит банка</td> <td data-bbox="1375 475 1659 523">5000,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 523 1375 619">Всего долгосрочных источников</td> <td data-bbox="1375 523 1659 619">21400,0</td> </tr> </table> <p data-bbox="819 624 1874 890">В течение года планируется эмитировать обыкновенные акции на сумму 1,5 млн. руб., получить чистую прибыль за год в сумме 4,2 млн. руб., 55,0% которой использовать для начисления дивидендов. Кроме того, планируется сделать отчисления в резервный капитал в сумме 6,0 % чистой прибыли. Выясните, как будет выглядеть структура долгосрочных источников средств организации на начало следующего финансового года после полного распределения прибыли, если в результате переоценки внеоборотных активов их стоимостная оценка увеличится на 250,0 тыс. руб., а 20,0 % банковского кредита подлежат погашению.</p> <p data-bbox="819 895 1874 1098">3. Определите необходимую величину уставного капитала вновь образуемого АО методом удельной капиталоемкости, если планируемый объем производства продукции составляет 30000 ед. в год. Среднеотраслевая капиталоемкость сложилась в размере 440,0 руб. на единицу произведенной продукции. Предстартовые расходы и единовременные затраты, связанные с созданием новой организации, планируются в размере 2100,0 тыс. руб.</p> <p data-bbox="819 1102 1874 1401">4. Произведите плановый расчет поступлений от финансовой деятельности, используя метод оптимизации плановых решений. В базовом году они составили 150,0 тыс. руб. Намечаемые мероприятия предполагают их рост на 11,0 %. Изучение конкретных условий для реализации плана показывает, что в предыдущие 5 лет темп роста этих доходов колебался от 5,0 до 10,0%, а средняя его величина составила 7,5%. Кроме того, при увеличении объема операций не учтена тенденция снижения процентных ставок на финансовые вложения на 0,4% в год. При уточнении финансового плана необходимо составить несколько его вариантов и выбрать наиболее реальный.</p>	Долгосрочные обязательства:		- кредит банка	5000,0	Всего долгосрочных источников	21400,0	
Долгосрочные обязательства:									
- кредит банка	5000,0								
Всего долгосрочных источников	21400,0								
Владеть	- навыками применения теоретических знаний в процессе	<p data-bbox="913 1406 1487 1437"><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <p data-bbox="913 1442 1832 1468">1. Оценка, планирование и оптимизация денежных потоков организации.</p>							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>формирования финансовых планов организации и осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- навыками формирования обоснованных финансовых планов организаций;</p> <p>- навыками осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.</p>	<p>2. Разработка программы финансового оздоровления организации.</p> <p>3. Финансовое планирование и его роль в деятельности организации.</p> <p>4. Проблемы реализации контроля финансовых планов в российских организациях.</p> <p>5. Бюджетирование как инструмент управления финансами организации.</p> <p>6. Проблемы постановки системы бюджетирования в российских организациях.</p> <p>7. Финансовые риски в деятельности организации и способы их минимизации.</p> <p>8. Финансовые риски и критерии банкротства организации.</p>	
Знать	<p>- сущность, назначение, виды и структуру финансовых планов организации;</p> <p>- экономическую терминологию, применяемую при выполнении необходимых для составления финансовых планов расчетов;</p> <p>- методику разработки финансовых планов организации;</p> <p>- содержание и характер финансовых взаимоотношений с другими организациями;</p> <p>- содержание и характер финансовых взаимоотношений с органами государственной власти</p>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Содержание и цели корпоративного финансового планирования организации (предприятия).</p> <p>2. Принципы корпоративного финансового планирования, их характеристика.</p> <p>3. Методы корпоративного финансового планирования, их характеристика.</p> <p>4. Бюджетирование как инструмент корпоративного финансового планирования.</p> <p>5. Понятие бюджета. Виды бюджетов корпорации.</p> <p>6. Порядок подготовки и оформления отчета по практике</p>	<p><i>Б2.В.03(П)</i>  <i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>и местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономическую терминологию при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов;</li> <li>- выбирать инструментарий для разработки финансовых планов организации;</li> <li>- рассчитывать показатели, входящие в состав финансовых планов организаций;</li> <li>- различать характер финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</li> </ul>	<p><b>Примерные задания:</b>  Руководствуясь открытыми финансовыми данными и отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и рассчитайте показатели, входящие в состав финансового плана.  Отразите в отчете по практике</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения экономической терминологии при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов;</li> <li>- навыками составления финансовых планов организации;</li> <li>- навыками выстраивания финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b>  Сделайте выводы по результатам анализа финансовых показателей и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов).  - Отразите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	самоуправления;		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, назначение, виды и структуру финансовых планов организации;</li> <li>- экономическую терминологию, применяемую при выполнении необходимых для составления финансовых планов расчетов;</li> <li>- методику разработки финансовых планов организации;</li> <li>- содержание и характер финансовых взаимоотношений с другими организациями;</li> <li>- содержание и характер финансовых взаимоотношений с органами государственной власти и местного самоуправления;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и цели корпоративного финансового планирования организации (предприятия).</li> <li>2. Принципы корпоративного финансового планирования, их характеристика.</li> <li>3. Методы корпоративного финансового планирования, их характеристика.</li> <li>4. Бюджетирование как инструмент корпоративного финансового планирования.</li> <li>5. Понятие бюджета. Виды бюджетов корпорации.</li> <li>6. Порядок подготовки и оформления отчета по практике</li> </ol>	<p><i>Б2.В.04(П)</i>  <i>Производственная – преддипломная практика</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономическую терминологию при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов;</li> <li>- выбирать инструментарий для разработки финансовых планов организации;</li> <li>- рассчитывать показатели, входящие в состав финансовых</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные задания:</b></p> <p>Руководствуясь открытыми финансовыми данными и отчетностью конкретной организации (предприятия) соберите и рассчитайте показатели, входящие в состав финансового плана. Отрадите в отчете по практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>планов организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать характер финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения экономической терминологии при выполнении необходимых расчетов для составления финансовых планов;</li> <li>- навыками составления финансовых планов организации;</li> <li>- навыками выстраивания финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b>  Сделайте выводы по результатам анализа финансовых показателей и расчета основных экономических показателей за 5 лет (требующих расчетов).  Отразите в отчете по практике.</p>	
<b>ПК-22 способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения, понятия, критерии и правила регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</li> <li>- основные методы исследований и инструменты, используемые в регулировании бюджетных,</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение денег и их эволюция: концепции происхождения денег. Предпосылки появления денег.</li> <li>2. Сущность денег. Деньги как экономическая категория. Форм стоимости.</li> <li>3. Теории денег: металлистическая, номиналистическая, количественная и т.д.</li> <li>4. Виды денег и их особенности.</li> <li>5. Функции денег, их характеристика и развитие. Функция денег как мера стоимостей и масштаб цен.</li> <li>6. Функции денег, их характеристика и развитие. Деньги как средство</li> </ol>	<p><i>Б1.Б.20  Деньги, Кредит,  Банки</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле;</p> <p>- содержание правовых норм, определения понятий и структурные характеристики регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>- определения процессов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p>	<p>обращения.</p> <p>7. Функции денег, их характеристика и развитие. Деньги как средство образования сокровищ и накоплений.</p> <p>8. Функции денег, их характеристика и развитие. Деньги как средство платежа.</p> <p>9. Функции денег, их характеристика и развитие. Функция мировых денег.</p> <p>10. Роль денег в экономике и социальной сфере. Особенности проявления роли денег при разных моделях экономики.</p> <p>11. Денежные системы: понятие и функции.</p> <p>12. Денежные системы: понятие и элементы. Характеристика отдельных элементов.</p> <p>13. Основные типы денежных систем, их разновидности и развитие: товарные денежные системы, системы металлического обращения, фидуциарные денежные системы.</p> <p>14. Система металлического обращения: биметаллизм и монометаллизм и их характеристика.</p> <p>15. Система обращения кредитных и бумажных денег и ее особенности при административно-распределительной и рыночной системах.</p> <p>16. Денежная система России, генезис ее развития.</p> <p>17. Эволюция денежных (валютных) систем: Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская, Ямайская, Европейская.</p> <p>18. Понятия: “денежный оборот”, “платежный оборот”, “денежно-платежный оборот”. Каналы движения денег.</p> <p>19. Структура денежного оборота. Классификация денежного оборота по различным признакам.</p> <p>20. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики: в условиях административно-распределительной и рыночной моделях. Задачи денежного оборота при обслуживании системы рыночных отношений.</p> <p>21. Денежная масса и ее структура (денежные агрегаты). Факторы, влияющие на величину денежной массы. Скорость обращения денег.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>22. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота.</p> <p>23. Налично-денежный оборот, его понятие и экономическое содержание, принципы организации.</p> <p>24. Экономическая сущность безналичных расчетов и принципы их организации.</p> <p>25. Формы безналичных расчетов: акцептная, расчеты платежными поручениями, расчеты платежными требованиями-поручениями, расчеты аккредитивами, расчеты чеками.</p> <p>26. Эмиссия денег и организация эмиссионных операций. Выпуск денег в хозяйственный оборот.</p> <p>27. Денежный (банковский) мультипликатор.</p> <p>28. Сущность, причины, формы проявления инфляции. Инфляция как экономическая категория. Инфляция как многофакторный процесс. Возникновение и распространение инфляции.</p> <p>29. Типы и виды инфляции, отличительные особенности современного этапа. Инфляция спроса и инфляция издержек, факторы их определяющие.</p> <p>30. Разновидности инфляции: локальная, мировая, импортируемая, экспортируемая, открытая, скрытая, подавленная, ползучая, галопирующая, гиперинфляция и их характеристика.</p> <p>31. Социально-экономические последствия инфляции. Основные аспекты ее воздействия на процесс воспроизводства.</p> <p>32. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Формы и методы антиинфляционной политики.</p> <p>33. Денежные реформы, их виды и характеристика и роль в развитии инфляции. Методы стабилизации валют.</p> <p>34. Кредит и его необходимость. Кругооборот и оборот производственных фондов - материальная основа возможности возникновения кредитных отношений. Условия возникновения кредита.</p> <p>35. Сущность ссудного капитала, его понятие. Особенности ссудного капитала,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>его отличие от торгового и промышленного капитала. Внутренние и внешние источники ссудного капитала и их характеристика.</p> <p>36. Сущность кредита. Отличие кредитных отношений от денежных. Субъекты кредитных отношений и их характеристика. Объект кредита, его особенности. Стадии движения кредита.</p> <p>37. Роль и границы кредита. Роль кредита в развитии рыночной экономики. Внешние и внутренние границы кредита.</p> <p>38. Функции кредита и их характеристика.</p> <p>39. Принципы кредита: возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой и дифференцированный характер кредита.</p> <p>40. Законы и закономерности кредитных отношений. Основные признаки законов кредита. Виды законов и их характеристика.</p> <p>41. Формы кредита и их классификация в зависимости от ссуженной стоимости, от кредитора и заемщика, от целевых потребностей заемщика.</p> <p>42. Банковский кредит как основная форма кредита: его виды, принципы и объекты кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита.</p> <p>43. Коммерческий кредит и его виды. Особенности использования в современных условиях.</p> <p>44. Потребительский кредит и его виды. Характеристика отдельных видов. Развитие потребительского кредита в современных условиях.</p> <p>45. Государственный кредит и его характеристика.</p> <p>46. Международный кредит: понятие, субъекты, функции, валютно-финансовые условия международного кредита. Классификация форм международного кредита по назначению, видам, технике предоставления, валюте займа, срокам, обеспечению, в зависимости от категории заемщика.</p> <p>47. Кредитная система: понятие и структура.</p> <p>48. Банковская система, ее понятие с институциональной и функциональной точек зрения. Функции, виды и факторы, определяющие ее функционирование.</p> <p>49. Элементы банковской системы и их характеристика: банки и небанковские кредитные организации, банковская инфраструктура, банковское законодательство.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>50. Центральные банки и основы их деятельности. Возникновение Центральных банков, их функции, особенности.</p> <p>51. Правовой статус, цели деятельности, функции Банка России. Размер уставного капитала. Органы управления Банка России.</p> <p>52. Активы и пассивы Банка России. Операции по их формированию.</p> <p>53. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ.</p> <p>54. Происхождение коммерческих банков. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Функции коммерческого банка в условиях рыночной экономики.</p> <p>55. Принципы деятельности коммерческого банка. Отличие коммерческих банков от других субъектов финансового рынка.</p> <p>56. Ресурсы и пассивные операции коммерческих банков. Собственные средства банков, заемные, привлеченные и эмитированные средства. Источники формирования. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка.</p> <p>57. Банковские активы их структура. Активные операции коммерческих банков: их классификация.</p> <p>58. Организационная и управленческая структура коммерческих банков.</p>	
Уметь	<p>- выделять в текущей деятельности предприятий и организаций вопросы бюджетных, налоговых, валютных отношений, акцентируя внимание на их регулирование в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>- обсуждать способы эффективного решения проблем бюджетных, налоговых, валютных отношений, учитывая особенности их</p>	<p>Задания:</p> <p>1.Проставьте последовательность платежей при недостаточности денежных средств у предприятия</p> <p>а) Выдача денежных средств для оплаты труда сотрудников, работающих по трудовому договору.</p> <p>б) Перечисление налога на прибыль.</p> <p>с) Оплата за товар по счёту-фактуре.</p> <p>д) Списание по исполнительным документам для удовлетворения требований о возмещении вреда, причиненного здоровью.</p> <p>е) Отчисления в Пенсионный фонд РФ</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>регулируемая в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в сфере страховой, банковской деятельности, учете и контроле эффективное решение от неэффективного с учетом норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения;</li> <li>- выявлять нормы, идентифицировать и формировать типичные модели для решения задач регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</li> <li>- применять полученные знания в области регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- приобретать знания в области применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать применение норм регулирования</li> </ul>	<p>f) Оплата коммунальных платежей. g) Выплата выходных пособий.</p> <p>2. Составить балансовый отчет ЦБ на основе следующих данных в млрд руб.: золотые сертификаты - 15; ценные бумаги - 110; банкноты, выпущенные в обращение, - 70; резервы коммерческих банков - 40; другие активы - 5; депозиты министерства финансов - 10; ссуды коммерческим банкам - 5. Найти величину других обязательств.</p> <p>3. На основе показателей (тыс. руб.), приведенных ниже, построить баланс банка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уставный фонд - 2 225 000;</li> <li>- Прибыль - 8 234 786;</li> <li>- Касса - 2 640 490;</li> <li>- Счета в других банках (корреспондентские счета) - 8 529 915;</li> <li>- Средства в Банке РФ - 7 751 013;</li> <li>- Кредиты, выданные банком, - 57 387 834;</li> <li>- Средства на счетах банка других банков - 1 435 271;</li> <li>- Прочие пассивы - 7 865 015;</li> <li>- Другие фонды - 4 378 300;</li> <li>- Вклады и депозиты - 6 400 000;</li> <li>- Иностранная валюта и расчеты по валютным операциям (пассив) - 2 987 810;</li> <li>- Приобретение ценных бумаг - 1 309 000;</li> <li>- Прочие активы - 17 305 731;</li> <li>- Иностранная валюта и расчеты по валютным операциям (актив) - 3 491 735;</li> <li>- Здания и основные средства - 653 910;</li> <li>- Участие в совместной деятельности - 120 205;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле в .	<p>– Кредиты, полученные от других банков, - 30 015 020;</p> <p>– Остатки на расчетных и текущих счетах - 35 648 631.</p> <p>4. При создании банка было выпущено 1 500 обыкновенных акций номиналом 1 000 руб., которые были проданы по курсу 1300 руб. Кроме того, за два года деятельности нераспределенная прибыль банка составила 60 000 руб. и 80 000 руб. соответственно. Привилегированных акций банк не выпускал. Определить размер капитала банка спустя два года после начала его деятельности.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике;</p> <p>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию, связанную с регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>- методами регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>- навыками и методиками обобщения результатов, связанных с решением проблем регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Заполните платёжное поручение по форме № 0401060 Платёжное поручение № 341 14.02.2018г. представило АО «Плутон» в банк на перечисление 110 000 рублей в качестве аванса за услуги ГТС согласно счёту-фактуре № 7066 от 13.02.2018, в том числе НДС. Получатель средств – «Территориальный сервисный центр «Электрическая связь» (ИНН 2705230480, КПП 270104036, счёт 40702810100080001266), обслуживается АКБ «Уралздравбанк» (корреспондентский счёт 30101810900000000718, БИК 040813718).</p> <p>АО «Плутон» (ИНН 27021246, КПП 270101101) имеет расчётный счёт № 40702810100000000864 в ОСБ 5410 Октябрьского района (корреспондентский счёт 30101810900000000737, БИК 040813737).</p> <p>2. Заполните аккредитив по форме № 0401063 В соответствии с договором поставок расчёты между ПАО «Керамзавод» (ИНН 7711552158), имеющее расчётный счёт № 40902810000000005604 в ОАО Банк «Русский Стандарт» (корреспондентский счёт 30101810700000005628, БИК 044546908) и ООО «Машзавод» (ИНН 7710152725), имеющее расчётный счёт № 40702810000000003107 в АКБ «Донкомбанк» (корреспондентский счёт 30101810900000000718, БИК 040813718) осуществляются расчёты по аккредитивной форме.</p> <p>20.02.2018г. ПАО «Керамзавод» обратился с заявлением в свой банк на открытие за счёт собственных средств непокрытого (гарантированного) аккредитива в сумме</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности, учете и контроле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения норм, алгоритмов и методик регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</li> <li>- основными методами исследования в области нормирования и регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- основными методами решения задач в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания, связанной с нормированием и регулированием</li> </ul>	<p>450000 рублей сроком до 15 дней. Условия оплаты – без акцепта уполномоченного покупателя. ОАО Банк «Русский Стандарт» в тот же день направил в АКБ «Донкомбанк» уведомление об открытии аккредитива в пользу ООО «Машзавод» в оплату за бензопилы, газокосилки, № 16 от 14.02.2018г. в т.ч. НДС 18% 81000-00. Платёж по представлению товарно-транспортной накладной № 43 от. 20.02.2018.</p> <p>3. Заполните платёжное требование по форме № 0401061 Платёжное требование с акцептом № 59 от 15.02.2018г. предъявлено к счёту № 407058102202240000312 ООО «Дачники» (ИНН 7711423517) в банке АО «Суоми Банк» г. Челябинск (корреспондентский счёт 30101810300000000116, БИК 044517145). Назначение платежа – по договору № 16 от 27.01.2018г. за услуги водоснабжения. в сумме 500 000 рублей, в т.ч. НДС – 90000-00. Получатель средств ПАО «Газон» (ИНН 7710151425), имеющее счёт № 40702810800000004105 в ПАО «Банк Компаньон» г. Челябинск (корреспондентский счёт 30101810700000004215, БИК 044523708).</p> <p>4. Заполните инкассовое поручение по форме № 0401071 11.02.2018г. к расчётному счёту ООО «Эдельвейс» (ИНН 7710151486, КПП 771013554), имеющего расчётный счёт № 40702810800000005813 в ОСБ 5410 Октябрьского района (корреспондентский счёт 301018109000000000737, БИК 040813737) предъявлено инкассовое поручение № 5 от 08.02.2018г. для взыскания средств на основании исполнительных документов об уплате штрафа за нарушение условий договора в пользу ООО «Рассвет» (ИНН 7711423517, КПП 771101789), имеющего расчётный счёт № 40705810220224000312 в ЗАО «Донхлеббанк» (корреспондентский счёт 30101810300000000116, БИК 044517146) в сумме 15000 рублей.</p> <p>5. В условиях перегрева экономики центральный банк увеличил учетную ставку с 5 до 10% и предложил к переучету векселя номиналом 100 руб. на сумму 200 трлн руб. Как изменится денежная масса в экономике при условии, что норма обязательных резервов составляет 10%?</p> <p>1. Как должна измениться учетная ставка центрального банка, если в стране наблюдается дефицит денежной массы в размере 500 трлн руб., а норма обязательных резервов составляет 20%?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле путем использования возможностей информационной среды.</p>		
Знать	<p>- основные определения, понятия, критерии и правила регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>- основные методы исследований и инструменты, используемые в регулировании бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле;</p> <p>- содержание правовых норм, определения понятий и структурные характеристики регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «цена» как экономическая категория.</li> <li>2. Функции цены.</li> <li>3. Правила поведения потребителя.</li> <li>4. Равновесие производителя.</li> <li>5. Формирование цен в рыночных условиях и ценообразующие факторы.</li> <li>6. Эластичность спроса и предложения.</li> <li>7. Сущность системы цен. Основные блоки системы цен.</li> <li>8. Признаки классификации цен и их основные виды.</li> <li>9. Состав и структура цены.</li> <li>10. Методологические вопросы ценообразования.</li> <li>11. Условия и факторы ценообразования.</li> <li>12. Содержание этапов процесса ценообразования.</li> <li>13. Информация, необходимая для установления цен.</li> <li>14. Политика, стратегия и тактика ценообразования.</li> <li>15. Сущность и этапы разработки стратегии ценообразования.</li> <li>16. Конкурентные стратегии ценообразования.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.06</i> <i>Цены и ценообразование</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- определения процессов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;	<p>17. Стратегии дифференцированного ценообразования.</p> <p>18. Стратегии ценообразования, ориентированные на конкурентную ситуацию на рынке.</p> <p>19. Стратегии ценообразования на разных фазах жизненного цикла товаров.</p> <p>20. Особенности ценообразования на различных типах рынка и методы расчета конкурентных показателей уровня концентрации рынка.</p> <p>21. Затратные методы ценообразования.</p> <p>22. Рыночные методы ценообразования.</p> <p>23. Эконометрические методы ценообразования.</p> <p>24. Скидки как инструмент ценовой политики фирмы.</p> <p>25. Факторы, определяющие чувствительность покупателей к уровням цен.</p> <p>26. Риски в установлении цен.</p> <p>27. Ценовая дискриминация.</p> <p>28. Цели, задачи, формы и виды государственного регулирования цен.</p> <p>29. Вопросы ценообразования в Гражданском кодексе РФ. 189</p> <p>30. Вопросы ценообразования в Налоговом кодексе РФ.</p> <p>31. Государственное регулирование цен в зарубежных странах.</p> <p>32. Взаимодействие цен с финансово-кредитной системой.</p> <p>33. Взаимодействие цен и налогов.</p> <p>34. Денежное обращение, инфляция и изменение цен.</p> <p>35. Международная торговля: понятие, факторы, особенности развития.</p> <p>36. Цена во внешнеторговых сделках.</p> <p>37. Характеристика поправок, применяемых к ценам на экспортируемую и импортируемую продукцию.</p> <p>38. Роль государства в регулировании внешнеэкономической деятельности.</p>	
Уметь	- выделять в текущей деятельности предприятий и организаций вопросы бюджетных,	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Некоторые экономисты считают, что России необходимы финансово-промышленные группы, которые смогут организовать и упорядочить движение</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>налоговых, валютных отношений, акцентируя внимание на их регулирование в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>- обсуждать способы эффективного решения проблем бюджетных, налоговых, валютных отношений, учитывая особенности их регулирования в страховой, банковской деятельности, учета и контроле;</p> <p>- распознавать в сфере страховой, банковской деятельности, учета и контроле эффективное решение от неэффективного с учетом норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения;</p> <p>- выявлять нормы, идентифицировать и формировать типичные модели для решения задач регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>- применять полученные знания в области регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p>	<p>товарных и денежных потоков. Крупный оптовый продавец выгодно отличается от мелкого и розничного продавца тем, что не гонится за большой прибылью с единицы товара, предпочитая высокую прибыль от массы реализованных товаров. Крупные оптовики сами определяют розничную цену автомобиля, телевизора и т.п., а розничный продавец может лишь договариваться о своей доле в этой цене. Доводом в пользу финансово-промышленных групп является также опыт индустриально развитых стран, где около половины продукции реализуется по ценам, устанавливаемым лишь несколькими десятками ведущих транснациональных корпораций. Только такими методами можно преодолеть накрутки цен и хаос в реализации продукции.</p> <p>Согласны ли вы с таким решением проблемы? Приведите аргументы «за» и «против».</p> <p><b>Задание 2.</b> Рассчитайте цену товара на момент поставки исходя из следующих условий. Цена товара на момент заключения договора поставки составила 1200 руб., доля заработной платы в цене товара на момент заключения договора составила 20%, доля сырья - 35%. Стоимость 1 кг сырья на момент заключения договора - 300 руб., на момент исполнения договора - 450 руб., заработная плата на момент заключения договора - 2200 руб., на момент исполнения договора - 3300 руб.</p> <p><b>Задание 3.</b> Предприятие-изготовитель занимает ведущее положение на рынке определенной группы товаров. Оно рассылает в торговую сеть прейскурант по предлагаемому к продаже ассортименту товаров, в котором указаны отпускные цены поставщика, рекомендуемые конечные цены и скидки с розничной цены. Обязаны ли организации розничной торговли исполнять рекомендации? Будут ли они это делать на практике? По какой цене розничный продавец будет покупать товар, если рекомендуемая конечная цена составляет 5000 руб., а скидка розничной торговле - 20% от розничной цены?</p> <p><b>Задание 4.</b> Вы являетесь менеджером организации, осуществляющей продажу продуктов питания. Перед вами поставлена задача увеличения выручки на 8%. Для достижения этой задачи вы предлагаете снизить цены на 10%. Проверить обоснованность ваших предположений реакции покупателей на изменение цен</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																
	<p>- приобретать знания в области применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p>	<p>можно, первоначально изменив цены в одном из магазинов, а затем, в случае положительного результата, распространить акцию по снижению цен на более широкую сеть магазинов.</p> <p>Определите коэффициент эластичности спроса по цене, используя тот факт, что индексы прироста показателей соотносятся так же, как сами показатели. Допустим, в результате снижения цены в одном из магазинов на 10% выручка увеличилась на 5%. При каком изменении цен, при рассчитанной вами эластичности спроса по цене, можно ожидать увеличения объема продаж на 8%?</p> <p><b>Задание 5.</b> Определите возможное изменение выручки в результате повышения цены на 15%, если коэффициент эластичности спроса по цене данного товара равен 2,5.</p> <p><b>Задание 6.</b> На основе исходных данных определите, что выгоднее для предприятия - производство фасованного молока, кефира или сметаны.</p> <p>Калькуляции затрат на производство молочной продукции</p> <table border="1" data-bbox="887 879 1809 1468"> <thead> <tr> <th data-bbox="887 879 1200 1054">Статьи затрат</th> <th colspan="3" data-bbox="1200 879 1809 911">Затраты на 1 т продукции, руб.</th> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1054 1200 1054"></td> <th data-bbox="1200 911 1413 1054">молоко фасованное 2,5%</th> <th data-bbox="1413 911 1626 1054">кефир фасованный 2,5%</th> <th data-bbox="1626 911 1809 1054">сметана весовая 15%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="887 1054 1200 1126">Сырье и основные материалы</td> <td data-bbox="1200 1054 1413 1126">2132</td> <td data-bbox="1413 1054 1626 1126">2308</td> <td data-bbox="1626 1054 1809 1126">11040</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1126 1200 1158">Транспортные расходы</td> <td data-bbox="1200 1126 1413 1158">204</td> <td data-bbox="1413 1126 1626 1158">204</td> <td data-bbox="1626 1126 1809 1158">1236</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1158 1200 1230">Вспомогательные материалы</td> <td data-bbox="1200 1158 1413 1230">740</td> <td data-bbox="1413 1158 1626 1230">788</td> <td data-bbox="1626 1158 1809 1230">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1230 1200 1302">Топливо и энергия на технологические цели</td> <td data-bbox="1200 1230 1413 1302">266</td> <td data-bbox="1413 1230 1626 1302">288</td> <td data-bbox="1626 1230 1809 1302">1 250</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1302 1200 1437">Заработная плата производственных рабочих с начислениями</td> <td data-bbox="1200 1302 1413 1437">50</td> <td data-bbox="1413 1302 1626 1437">58</td> <td data-bbox="1626 1302 1809 1437">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1437 1200 1468">Расходы на содержание</td> <td data-bbox="1200 1437 1413 1468">320</td> <td data-bbox="1413 1437 1626 1468">426</td> <td data-bbox="1626 1437 1809 1468">1 202</td> </tr> </tbody> </table>	Статьи затрат	Затраты на 1 т продукции, руб.				молоко фасованное 2,5%	кефир фасованный 2,5%	сметана весовая 15%	Сырье и основные материалы	2132	2308	11040	Транспортные расходы	204	204	1236	Вспомогательные материалы	740	788	60	Топливо и энергия на технологические цели	266	288	1 250	Заработная плата производственных рабочих с начислениями	50	58	34	Расходы на содержание	320	426	1 202	
Статьи затрат	Затраты на 1 т продукции, руб.																																		
	молоко фасованное 2,5%	кефир фасованный 2,5%	сметана весовая 15%																																
Сырье и основные материалы	2132	2308	11040																																
Транспортные расходы	204	204	1236																																
Вспомогательные материалы	740	788	60																																
Топливо и энергия на технологические цели	266	288	1 250																																
Заработная плата производственных рабочих с начислениями	50	58	34																																
Расходы на содержание	320	426	1 202																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																																																																								
		<table border="1" data-bbox="887 405 1809 1206"> <tr> <td>и эксплуатацию оборудования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Переменные затраты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цеховые расходы</td> <td>110</td> <td>90</td> <td></td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Общезаводские расходы</td> <td>380</td> <td>454</td> <td></td> <td>486</td> </tr> <tr> <td>Полная себестоимость</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рыночная цена в розничной торговле</td> <td>10000</td> <td>11000</td> <td></td> <td>26000</td> </tr> <tr> <td>Снабженческо-сбытовая надбавка, в % к отпускной цене</td> <td>25</td> <td>25</td> <td></td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Торговая надбавка, в % к цене закупки</td> <td>15</td> <td>15</td> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Прибыль производителя по полным затратам</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Прибыль производителя по сокращенным затратам</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рентабельность по полным затратам</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рентабельность по сокращенным затратам</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="819 1209 1877 1310"><b>Задание 7.</b> Производитель готовится вывести на рынок новую модель фотоаппарата. В зависимости от затрат на единицу продукции рассматриваются три варианта цен, каждому из которых соответствует определенный объем продаж.</p> <table border="1" data-bbox="913 1313 1783 1447"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>1-й вариант</th> <th>2-й вариант</th> <th>3-й вариант</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цена, руб.</td> <td>7 000</td> <td>5 500</td> <td>4 000</td> </tr> <tr> <td>Ожидаемый объем продаж 8 год, шт.</td> <td>2 000</td> <td>2 500</td> <td>3 000</td> </tr> </tbody> </table>				и эксплуатацию оборудования					Переменные затраты					Цеховые расходы	110	90		100	Общезаводские расходы	380	454		486	Полная себестоимость					Рыночная цена в розничной торговле	10000	11000		26000	Снабженческо-сбытовая надбавка, в % к отпускной цене	25	25		25	Торговая надбавка, в % к цене закупки	15	15		15	Прибыль производителя по полным затратам					Прибыль производителя по сокращенным затратам					Рентабельность по полным затратам					Рентабельность по сокращенным затратам					Показатель	1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант	Цена, руб.	7 000	5 500	4 000	Ожидаемый объем продаж 8 год, шт.	2 000	2 500	3 000	
и эксплуатацию оборудования																																																																														
Переменные затраты																																																																														
Цеховые расходы	110	90		100																																																																										
Общезаводские расходы	380	454		486																																																																										
Полная себестоимость																																																																														
Рыночная цена в розничной торговле	10000	11000		26000																																																																										
Снабженческо-сбытовая надбавка, в % к отпускной цене	25	25		25																																																																										
Торговая надбавка, в % к цене закупки	15	15		15																																																																										
Прибыль производителя по полным затратам																																																																														
Прибыль производителя по сокращенным затратам																																																																														
Рентабельность по полным затратам																																																																														
Рентабельность по сокращенным затратам																																																																														
Показатель	1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант																																																																											
Цена, руб.	7 000	5 500	4 000																																																																											
Ожидаемый объем продаж 8 год, шт.	2 000	2 500	3 000																																																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<table border="1" data-bbox="913 405 1783 647"> <tr> <td data-bbox="913 405 1249 507">Прямые переменные затраты на единицу продукции, руб.</td> <td data-bbox="1249 405 1442 507">2 000</td> <td data-bbox="1442 405 1612 507">2 000</td> <td data-bbox="1612 405 1783 507">2 000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 507 1249 577">Годовые постоянные затраты, руб.</td> <td data-bbox="1249 507 1442 577">4 000 000</td> <td data-bbox="1442 507 1612 577">320 000</td> <td data-bbox="1612 507 1783 577">2 450 000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 577 1249 647">Капитальные вложения, руб.</td> <td data-bbox="1249 577 1442 647">24 000 000</td> <td data-bbox="1442 577 1612 647">2 400 000</td> <td data-bbox="1612 577 1783 647">24 000 000</td> </tr> </table> <p data-bbox="819 651 1879 1018">Срок окупаемости капитальных вложений - 8 лет.          Определите, какой уровень цены будет наиболее приемлем с точки зрения получения наибольшей прибыли.  <b>Задание 8.</b> Молочный завод, расположенный в небольшом городе, является единственным поставщиком продукции на местный рынок. Емкость местного рынка значительно меньше мощности завода. Молочный завод поставляет основную часть своей продукции в два крупных города, которые расположены на расстоянии 250-300 км от завода. Цены, по которым продается продукция молочного завода, в этих городах на 10-15% ниже, чем в родном городе. Охарактеризуйте стратегию ценообразования данного завода. Дайте ей оценку с точки зрения факторов, влияющих на эффективность стратегии.</p>	Прямые переменные затраты на единицу продукции, руб.	2 000	2 000	2 000	Годовые постоянные затраты, руб.	4 000 000	320 000	2 450 000	Капитальные вложения, руб.	24 000 000	2 400 000	24 000 000	
Прямые переменные затраты на единицу продукции, руб.	2 000	2 000	2 000												
Годовые постоянные затраты, руб.	4 000 000	320 000	2 450 000												
Капитальные вложения, руб.	24 000 000	2 400 000	24 000 000												
Владеть	<p data-bbox="309 1129 799 1390">- корректно выражать и аргументировано обосновывать применение норм регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле в предметной области знания.</p>	<p data-bbox="819 1070 1144 1098"><b>Ситуационные задания:</b></p> <p data-bbox="819 1110 1879 1414">Ситуация 1. Первоначально известная медицинская фирма предлагает свой продукт – медицинскую мазь для смягчения поверхности губ – просто как белый вазелин (на долю этого вещества в структуре мази приходится 93,8 %) с добавками камфоры, ментола и фенола по низкой цене. Продажи незначительны. После того, как фирма позиционировала свой продукт как мазь от герпеса на губах и подняла цену на 100 % (без изменений в формуле продукта и, соответственно, его свойствах, а главное – затратах на производство), она смогла добиться куда более высокой прибыльности при возросшем объеме продаж.</p> <p data-bbox="819 1422 1879 1449">Ситуация 2. Крупная фирма – производитель кетчупа – потратила большие</p>													

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>средства на научные исследования и сумела найти секретную формулу нового состава томатной пасты-приправы, благодаря которой кетчуп стал плотнее, чем у конкурентов, и лучше держался на поверхности блюд. Фирме удалось, благодаря этому нововведению, повысить свою долю на рынке на 21 %. Причем этот результат был получен на фоне повышения оптовой цены на 15 % – именно такую премиальную надбавку к цене эта фирма установила на новый кетчуп.</p> <p>Ситуация 3. В первые годы после массового выброса на рынок проигрывателей компакт-дисков могло создаться впечатление, что изготовители проигрывателей для виниловых дисков, равно как и изготовители таких дисков, обречены: компакт-диски станут единственным вариантом аудиотехники. Однако такой прогноз не сбывся: к середине 1990-х гг. стало ясно, что и проигрыватели виниловых дисков, и сами эти диски удержались на рынке.</p> <p>Ситуация 4. Резкое подорожание бензина в результате энергетического кризиса в США в свое время не вызвало немедленного скачка спроса на более экономичные автомобили европейского и японского производства. Автовладельцы предпочитали ворчать, но платить куда больше за заправку. (Справедливости ради следует сказать, что через несколько лет покупатели стали дружно приобретать маленькие и экономичные европейские и японские автомобили.)</p> <p>Ситуация 5. Одна из отечественных фирм создала в начале 2000-х гг. весьма удобный и универсальный программный продукт для анализа финансового положения предприятий и разработки финансовых разделов бизнес-планов. Товар был предложен на рынок по весьма умеренной цене, учитывающей ограниченность финансовых ресурсов потенциальных отечественных покупателей. Однако продажи не пошли, хотя претензий к качеству продукта не было. Тогда руководители предприняли решительный шаг – существенно повысили цену, приблизив ее к ценам импортных компьютерных программ и номинировав в долларах. Объем продаж немедленно вырос.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Ситуация 6. Отечественный автомобилестроительный завод для производства легковых автомобилей покупает металлический лист и заготовки у предприятий черной металлургии России. Пока этот автомобиль был дефицитным и за ним стояла очередь, руководство автозавода было не слишком чувствительно к уровню цены на металл. Однако к середине 2000-х гг. завод столкнулся с затовариванием – покупатели не хотели приобретать отечественные авто по столь высоким ценам, которые завод был вынужден назначать из-за порожденного инфляцией роста затрат на производство. В конце концов, руководство завода было вынуждено провести переговоры со своими поставщиками-металлургами и заключить с ними договор. По этому договору, в частности, металлурги обязались не повышать цены чаще, чем раз в квартал, и предупреждать об этом завод. Завод, со своей стороны, обещал не допускать неплатежей за поставленный ему металл и создать со временем финансово-промышленную группу, чтобы помочь металлургам с получением инвестиций.</p>	
Знать	<p>- нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие финансового предпринимательства. Характеристика факторов макросреды финансового предпринимательства.</li> <li>2. Характеристика факторов микросреды финансового предпринимательства.</li> <li>3. Риск как экономическая категория. Условия определенности и неопределенности.</li> <li>4. Характеристика предпринимательского риска.</li> <li>5. Виды рисков, основные элементы классификации рисков.</li> <li>6. Основные причины и источники хозяйственного риска.</li> <li>7. Внешние и внутренние предпринимательские риски.</li> <li>8. Стратегия управления предпринимательскими рисками.</li> <li>9. Основные задачи и принципы управления риском.</li> <li>10. Политика (этапы) управления риском.</li> <li>11. Основные условия избежания риска.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.07</i> <i>Предпринимательская среда и предпринимательские риски</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Основные методы системы внутренних механизмов нейтрализации рисков.</li> <li>13. Статистические методы принятия решений в условиях риска.</li> <li>14. Сценарный подход к оценке риска.</li> <li>15. Метод чувствительности в оценке риска.</li> <li>16. Метод «дерево решений» в оценке риска.</li> <li>17. Экспертный метод оценки риска.</li> <li>18. Метод Дельфи.</li> <li>19. Оценка степени риска в условиях определенности.</li> <li>20. Классификация финансовых рисков.</li> <li>21. Риски развития, процентные риски. Характеристика.</li> <li>22. Анализ кредитных рисков.</li> <li>23. Оценка риска на основе финансовой отчетности.</li> <li>24. Совокупный предпринимательский риск и методы его оценки.</li> <li>25. Риск инвестиций. Характеристика.</li> <li>26. Валютные риски, меры по снижению валютных рисков.</li> <li>27. Общая схема процесса управления риском.</li> <li>28. Диверсификация как метод снижения риска.</li> <li>29. Сущность страхования риска.</li> <li>30. Хеджирование, основные понятия.</li> <li>31. Опционы. Отличие страхования от хеджирования.</li> <li>32. Лимитирование средств, самострахование как методы снижения риска.</li> <li>33. Основные решения снижения риска.</li> <li>34. Коэффициент бета. Премия за риск.</li> </ol>	
Уметь	- применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Правильно ли оценены ценные бумаги, если ставка свободная от риска составляет 8%. Доходность акций компании А оценивается в 16,1%, акций В – 22,4%. Бета акций А- 0,9, бета акций В- 1,6.</p> <p><b>Задание 2.</b> Применяя метод анализа чувствительности, определите</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>чувствительность проекта к изменению объема производства и цене изделия.</p> <p>Исходные данные. Инвестор решает вопрос об инвестировании 570 тыс.рублей в проект. Объем производства и реализации продукции при реализации проекта составит 1500 изделий в месяц. Цена реализации одного изделия – 480 рублей, себестоимость единицы – 290 рублей. Диапазон изменения параметров -80%, 90%, 100%, 110%, 120%.</p> <p>Оценку эффективности проекта произвести за 10 периодов.</p> <p><b>Задание 3.</b> Фирма планирует построить среднее или малое предприятие по производству продукции. Рассматривается вариант строительства среднего предприятия, или малого предприятия с последующим расширением производства через 2 года, если сформируется высокий спрос на продукцию.</p> <p>Фирма рассматривает задачу на 10-летний период. Маркетинговый анализ рынка показал, что вероятность высокого спроса – 0,65%, низкого спроса – 35%.</p> <p>Инвестиции в строительство среднего предприятия – 7,5 млн. руб. Инвестиции в малое предприятие – 1,8 млн. руб., затраты на его дальнейшее расширение – 3,4 млн. руб.</p> <p>Ожидаемые ежегодные доходы:</p> <p>По среднему предприятию: при высоком спросе – 1,4 млн.руб., при низком – 0,38 млн. руб. ежегодно в течение 10 лет.</p> <p>По малому предприятию: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,25 млн. руб. ежегодно в течение 2 лет.</p> <p>После расширения малого предприятия: при высоком спросе – 1,6 млн.руб., при низком – 0,24 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет.</p> <p>Без расширения малого предприятия: при высоком спросе – 0,27 млн.руб., при низком – 0,20 млн. руб. ежегодно в течение 8 лет. На основе «дерева решений» выбрать предпочтительный вариант инвестирования.</p> <p><b>Задание 4.</b> Рассчитать совокупный предпринимательский риск компании.</p> <p>Ежегодно производится 100 тыс. единиц продукции. Цена реализации составляет 3500 рублей, средние переменные издержки составляют 1800 руб/шт. Постоянные издержки – 38500 тыс.руб.</p> <p>Величина собственного капитала организации составляет 800 тыс.руб. Сумма</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<p>заемных источников – 550 тыс. руб. Средняя процентная ставка по кредитам – 14,5%. Ставка налога на прибыль – 20%.</p> <p><b>Задание 5.</b> Предложены следующие варианты сценариев реализации предпринимательских проектов.</p> <p>Таблица 3.3 Сценарии реализации предпринимательских проектов</p> <table border="1" data-bbox="992 643 1704 887"> <thead> <tr> <th>Состояние экономики</th> <th>Вероятность наступления данного состояния</th> <th>Проект С, IRR, %</th> <th>Проект D, IRR.%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>подъем</td> <td>0,4</td> <td>45</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>норма</td> <td>0,3</td> <td>38</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>спад</td> <td>0,3</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние экономики	Вероятность наступления данного состояния	Проект С, IRR, %	Проект D, IRR.%	подъем	0,4	45	125	норма	0,3	38	75	спад	0,3	15	20	
Состояние экономики	Вероятность наступления данного состояния	Проект С, IRR, %	Проект D, IRR.%																
подъем	0,4	45	125																
норма	0,3	38	75																
спад	0,3	15	20																
Владеть	- навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	<p><b>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человеческий фактор в управлении предпринимательскими рисками.</li> <li>2. Эффективность и качество менеджмента как фактор предпринимательского риска.</li> <li>3. Функции риска в предпринимательской деятельности.</li> <li>4. Специфические и генетические факторы риска.</li> <li>5. Процесс управления предпринимательскими рисками и его основные этапы.</li> <li>6. Формы управления предпринимательскими рисками.</li> <li>7. Механизмы нейтрализации предпринимательских рисков.</li> <li>8. Действующее законодательство РФ о банкротстве предприятия. Основные признаки банкротства.</li> <li>9. Оценка финансового риска на основе анализа финансового состояния</li> </ol>																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>предприятия.</p> <p>10.Дискриминантные модели оценки вероятности банкротства предприятия (российский и зарубежный опыт).</p> <p>11.Способы минимизации угрозы банкротства.</p>	
Знать	<p>- основные определения, понятия, критерии и правила регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>- основные методы исследований и инструменты, используемые в регулировании бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле;</p> <p>- содержание правовых норм, определения понятий и структурные характеристики регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>- определения процессов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предпосылки возникновения внешнеэкономических связей.</li> <li>2. Сущность и содержание системы внешнеэкономических связей.</li> <li>3. Международное разделение труда как основа внешнеэкономических связей.</li> <li>4. Механизм регулирования внешнеэкономической деятельности предприятия.</li> <li>5. Базисные условия поставки в международных договорах купли-продажи.</li> <li>6. Классификация участников ВЭД по профилю деятельности.</li> <li>7. Деятельность организаций-посредников на внешнем рынке.</li> <li>8. Организационные принципы построения внешнеторговой фирмы.</li> <li>9. Понятие и порядок заключения внешнеторговых сделок.</li> <li>10. Внешнеторговый контракт и его виды.</li> <li>11. Внешнеторговый контракт и его структура (определение сторон, предмет договора и сроки поставок).</li> <li>12. Количество и качество товара, его упаковка и маркировка во внешнеторговом контракте.</li> <li>13. Форс-мажорные обстоятельства, санкции, арбитражные и судебные разбирательства сторон во внешнеторговом контракте.</li> <li>14. Ценовые и валютно-финансовые условия контракта.</li> <li>15. Транспортное обеспечение внешнеторговых сделок: классификация перевозимых грузов.</li> <li>16. Транспортное обеспечение внешнеторговых сделок: виды транспорта и факторы, влияющие на выбор способа транспортировки грузов.</li> <li>17. Страховое обеспечение внешнеторговых сделок.</li> <li>18. Виды цен на внешнем рынке.</li> <li>19. Методика ценообразования на внешнеторговом предприятии.</li> <li>20. Эффективность осуществления внешнеэкономической деятельности.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.13</i></p> <p><i>Внешнеэкономическая деятельность</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		21. Техника осуществления импортных и реимпортных операций. 22. Техника осуществления экспортных и реэкспортных операций. 23. Основные операции в процессе купли-продажи сырьевых, продовольственных товаров и материалов. 24. Техника осуществления торговых операций при торговле готовой продукцией. 25. Мероприятия по техническому обслуживанию экспортируемого товара. 26. Экспорт продукции в разобранном виде. 27. Сделки по купле-продаже услуг на внешнем рынке. 28. Сущность, значение и виды инжиниринга на внешнем рынке. 29. Особенности торговли объектами интеллектуальной собственности. 30. Организационные формы торговли на внешнем рынке.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в текущей деятельности предприятий и организаций вопросы бюджетных, налоговых, валютных отношений, акцентируя внимание на их регулирование в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения проблем бюджетных, налоговых, валютных отношений, учитывая особенности их регулирования в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</li> <li>- распознавать в сфере страховой, банковской деятельности,</li> </ul>	<b>Примерные практические задания для экзамена:</b> Задание 1. Раскройте содержание понятия “международный инжиниринг” и виды инженерно-технических услуг. Факторы и предпосылки расширения спроса на инженерно-технические услуги на мировом рынке. Организация международного обмена инженерно-техническими услугами. Специализированные инжиниринговые фирмы. Промышленные компании, ТНК. Задание 2. <i>Обозначить факторы, влияющие на положительный (+) и отрицательный (-) выбор страны-партнера:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. временный запрет на импорт товаров</li> <li>2. необходимость лицензирования внешнеторговых операций</li> <li>3. высокие размеры акцизов</li> <li>4. снижение квот на ввоз продукции</li> <li>5. социальные проблемы в обществе: безработица, инфляция</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>учете и контроле эффективное решение от неэффективного с учетом норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения;</p> <p>- выявлять нормы, идентифицировать и формировать типичные модели для решения задач регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>- применять полученные знания в области регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- приобретать знания в области применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p>	<p>6. высокий объем импорта</p> <p>7. большие усилия по внедрению товаров на рынок</p> <p>8. наличие широких кооперационных внешних связей</p> <p>9. наличие валютных ограничений</p> <p>10. высокая степень конкуренции на рынке</p> <p>11. переходный период в экономическом развитии</p> <p>12. низкий уровень расходов на сертификацию продукции</p> <p>13. национальные традиции восприятия того или иного продукта</p> <p>14. большой уровень внешнеторгового товарооборота</p> <p>15. стабильная политическая ситуация,</p> <p>16. отсутствие платежных ограничений</p> <p>17. незначительное количество торговых сборов и платежей</p> <p>Задание 3. Решить задачу: Согласно контракта предусмотрена закупка товара N в кредит:</p> <p><math>S_k = 125000</math> долл. - общая сумма контракта;</p> <p><math>t = 2</math> года - время погашения кредита;</p> <p><math>V = 0.8</math> - доля кредитуемой части общей суммы контракта;</p> <p><math>A_p = 0.2</math> - доля очередного платежа в общей сумме контракта;</p> <p><math>b = 10\%</math> - средняя величина банковского кредита для заемщиков (спрогнозированная на период кредита по предстоящему контракту или действовавшая во время кредита, предоставленного конкурентами);</p> <p><math>n_1</math> = разница в годах между датой приведения цены, которой является момент поставки товара, и датой очередного платежа. Погашение идет равными полугодовыми взносами в течение двух лет, поэтому <math>g_{ij}</math> имеет значения 0.5 года, 1 год, 1.5 года, 2 года;</p> <p><math>n_2 = 0.5</math> года - льготный срок отсрочки начала погашения кредита от даты завершения поставки товара.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		<p>Р = 8% - годовой процент, взимаемый с покупателя за предоставленный товарный кредит В.</p> <p>Привести цену контракта (на условиях покупки товара в кредит) к цене этого же контракта при условии платежа наличными.</p> <p>Задание 4. Расчет скользящей цены (на дату поставки) и стоимости контракта</p> <p>Условие. В начале года английская фирма получила предложение на поставку 10 дизель-электрических установок (каждая мощностью 100 кВт) на условиях использования скользящих цен. В марте того же года был подписан контракт, в котором зафиксированы следующие условия:</p> <p>Базисная цена установки, соответствующая стоимости материалов и ставкам заработной платы в электромашиностроении Великобритании в начале года – 2,0 млн.ф.ст. Средняя скидка за серийность на 10 штук составляет 5%.</p> <p>Дата поставки – июнь этого же года.</p> <p>Базисная калькуляция изделия зафиксирована на уровне следующих расходов, тыс.ф.ст.:</p> <table data-bbox="853 943 1733 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="853 963 1032 995">Статья затрат</th> <th data-bbox="1599 943 1733 1011">Величина расходов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="853 1023 1128 1054">Основные материалы</td> <td data-bbox="1599 1023 1644 1054">275</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1066 1227 1098">Вспомогательные материалы</td> <td data-bbox="1599 1066 1644 1098">150</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1109 1173 1141">Комплекующие изделия</td> <td data-bbox="1599 1109 1644 1141">450</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1152 1384 1184">Электроэнергия на технологические цели</td> <td data-bbox="1599 1152 1644 1184">125</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1195 1361 1227">Затраты на основную заработную плату</td> <td data-bbox="1599 1195 1644 1227">400</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1238 1451 1270">Затраты на дополнительную заработную плату</td> <td data-bbox="1599 1238 1644 1270">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1281 1240 1313">Амортизационные отчисления</td> <td data-bbox="1599 1281 1644 1313">300</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1324 1115 1356">Накладные расходы</td> <td data-bbox="1599 1324 1644 1356">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1367 1151 1399">Коммерческие расходы</td> <td data-bbox="1599 1367 1644 1399">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1410 1151 1442">Нормативная прибыль</td> <td data-bbox="1599 1410 1644 1442">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1453 936 1485">Итого</td> <td data-bbox="1599 1453 1666 1485">2000</td> </tr> </tbody> </table>	Статья затрат	Величина расходов	Основные материалы	275	Вспомогательные материалы	150	Комплекующие изделия	450	Электроэнергия на технологические цели	125	Затраты на основную заработную плату	400	Затраты на дополнительную заработную плату	100	Амортизационные отчисления	300	Накладные расходы	50	Коммерческие расходы	50	Нормативная прибыль	100	Итого	2000	
Статья затрат	Величина расходов																										
Основные материалы	275																										
Вспомогательные материалы	150																										
Комплекующие изделия	450																										
Электроэнергия на технологические цели	125																										
Затраты на основную заработную плату	400																										
Затраты на дополнительную заработную плату	100																										
Амортизационные отчисления	300																										
Накладные расходы	50																										
Коммерческие расходы	50																										
Нормативная прибыль	100																										
Итого	2000																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																										
		<p>Закупка материалов и комплектующих будет произведена равномерными партиями (ежемесячно).</p> <p>Индексы мировых цен материалов и ставок заработной платы в электромашиностроении Великобритании за текущий год</p> <table border="1" data-bbox="869 539 1823 807"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Индексы цен на материалы</th> <th>Индексы ставок заработной платы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Январь</td> <td>114,5</td> <td>135,3</td> </tr> <tr> <td>Февраль</td> <td>115,6</td> <td>134,8</td> </tr> <tr> <td>Март</td> <td>120,1</td> <td>138,2</td> </tr> <tr> <td>Апрель</td> <td>118,9</td> <td>138,1</td> </tr> <tr> <td>Май</td> <td>120,3</td> <td>139,6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 5.</p> <p>Заполнить таблицу распределения обязанностей по оплате транспортных расходов между продавцом и покупателем при различных условиях поставки.</p> <p>Распределение обязанности по оплате транспортных расходов при различных условиях поставки</p> <table border="1" data-bbox="920 1082 1776 1436"> <thead> <tr> <th>Транспортные расходы</th> <th>EXW</th> <th>A S</th> <th>O B</th> <th>C A</th> <th>FR</th> <th>IF</th> <th>DP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Стоимость фрахта и страхования до пункта отгрузки</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стоимость погрузки товаров на борт</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Месяц	Индексы цен на материалы	Индексы ставок заработной платы	Январь	114,5	135,3	Февраль	115,6	134,8	Март	120,1	138,2	Апрель	118,9	138,1	Май	120,3	139,6	Транспортные расходы	EXW	A S	O B	C A	FR	IF	DP	Стоимость фрахта и страхования до пункта отгрузки								Стоимость погрузки товаров на борт								
Месяц	Индексы цен на материалы	Индексы ставок заработной платы																																											
Январь	114,5	135,3																																											
Февраль	115,6	134,8																																											
Март	120,1	138,2																																											
Апрель	118,9	138,1																																											
Май	120,3	139,6																																											
Транспортные расходы	EXW	A S	O B	C A	FR	IF	DP																																						
Стоимость фрахта и страхования до пункта отгрузки																																													
Стоимость погрузки товаров на борт																																													

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>							<i>Структурный элемент образовательной программы</i>			
			<p>Экспортные пошлины и лицензии</p> <p>Стоимость перевозки от пункта отгрузки до пограничного пункта страны назначения</p> <p>Страховые расходы от пункта отгрузки до пограничного пункта страны назначения</p> <p>Стоимость разгрузки</p> <p>Стоимость фрахта и страхования от пограничного пункта, страны назначения до конечного пункта, доставки грузов</p>									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы
			Импортные пошлины и лицензии									
Владеть	<p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать применение норм регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле в предметной области знания.</p>	<p>Ситуационные задачи:</p> <p>Ситуация 1.          Предприятие в Казани закупило партию компьютеров в Корею с базисом поставки СИФ Москва.          Каковы обязательства сторон по исполнению контракта в соответствии с этим базисом? В чем ошибка предприятия с точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неадекватности применения базиса;</li> <li>• излишних затрат на транспортировку;</li> <li>• дополнительных валютных затрат, возникших при исполнении этого контракта?</li> </ul> <p>Какой правильный базис поставки, с вашей точки зрения, должен быть применен?</p> <p>Ситуация 2.          Предприятие в Воронеже продало 35 т проволоки немецкому предприятию, расположенному примерно в 150 км от г. Гамбурга, с обязательством доставить все проданное количество автотранспортом до места назначения.          Укажите, в чем ошибка воронежского предприятия с точки зрения организации поставки товара? Ответьте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой, на ваш взгляд, должен быть базис поставки в данном случае?</li> <li>• Какой маршрут транспортировки вы бы выбрали?</li> <li>• Какой вид (виды) транспорта использовали?</li> </ul> <p>Ситуация 3.          Предприятие в Москве продало небольшую партию женских велосипедов в США</p>										

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>с условием доставки авиатранспортом в Нью-Йорк на базе поставки "свободно у перевозчика в аэропорту Шереметьево", оплатив авиаперевозчику стоимость транспортировки от Шереметьево до аэропорта в Нью-Йорке.</p> <p>Каковы обязанности предприятия по осуществлению данной поставки? В чем ошибочность его действий?</p>	
Знать	<p>- основные понятия, определения, критерии и правила регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области банковской деятельности;</p> <p>- содержание правовых норм и структурные характеристики процесса регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области банковской деятельности;</p> <p>- основные методы и инструменты, используемые в регулировании бюджетных, налоговых, валютных отношений в области банковской деятельности;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы зарождения и развития банков, особенности регулирования банковской деятельности на каждом этапе эволюции.</li> <li>2. Экономическая и юридическая трактовка понятия «коммерческий банк», классификация коммерческих банков.</li> <li>3. Банковское законодательство как основа функционирования банковской системы России.</li> <li>4. Законодательные основы деятельности Центрального банка России.</li> <li>5. Сущность и особенности денежно-кредитной политики (денежно-кредитного регулирования) России на текущий период.</li> <li>6. Инструменты и методы денежно-кредитной политики (денежно-кредитного регулирования).</li> <li>7. Сущность и особенности банковского регулирования и надзора в России на текущий период.</li> <li>8. Инструменты и методы банковского регулирования и надзора.</li> <li>9. Регистрация и лицензирование банковской деятельности.</li> <li>10. Базельские принципы осуществления банковского регулирования и надзора.</li> <li>11. Понятие и виды банковских ресурсов, регулирование их формирования и использования.</li> <li>12. Понятие, виды и механизм реализации пассивных операций коммерческого банка.</li> <li>13. Виды счетов, открываемых в коммерческом банке, алгоритм их открытия/закрытия.</li> <li>14. Расчетный документ: понятие, виды, алгоритм оформления и проверки</li> </ol>	<p><i>Б1.В.14</i> <i>Банковское дело</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>содержания.</p> <p>15. Понятие и типы корреспондентских счетов коммерческих банков, порядок проведения расчетных операций по счетам «ЛОРО».</p> <p>16. Понятие и типы корреспондентских счетов коммерческих банков, порядок проведения расчетных операций по счетам «НОСТРО».</p> <p>17. Особенности и алгоритм установления корреспондентских отношений с иностранными коммерческими банками.</p> <p>18. Система SWIFT, ее достоинства и недостатки.</p> <p>19. Понятие, виды и механизм реализации активных операций коммерческого банка.</p> <p>20. Понятие, виды кредитов, критерии их классификации.</p> <p>21. Кредитная политика коммерческого банка: содержание, требования и элементы.</p> <p>22. Сущность, виды и организация межбанковского кредитования.</p> <p>23. «Проблемные кредиты», организация работы коммерческого банка с «проблемными кредитами».</p> <p>24. Понятие, виды и механизм реализации активно-пассивных операций коммерческого банка.</p>	
Уметь	<p>- оперировать понятиями, определениями, критериями и правилами регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области банковской деятельности;</p> <p>- идентифицировать корректные правовые нормы и применять их для решения задач регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области банковской деятельности;</p> <p>- выбирать и применять рациональные методы и инструменты</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>1. При увеличении нормы обязательных резервов коммерческого банка с 20,0 до 50,0% оказалось, что банковская система испытывает нехватку резервов в размере 80,0 млн. ден. ед. Поясните, если сумму резервов увеличить невозможно, то насколько следует сократить денежную массу.</p> <p>2. Позиция по привлеченным ресурсам коммерческого банка имеет следующий вид: среднемесячные остатки на расчетных счетах клиентов – 15250,0 тыс. ден. ед., среднемесячные остатки вкладов населения – 6200,0 тыс. ден. ед., среднемесячные остатки депозитов хозяйствующих субъектов – 9400,0 тыс. ден. ед. Нормы отчислений в резервы составляют 4,25 %. Определите сумму, перечисляемую в резерв Центрального банка России.</p> <p>3. На основании следующих данных определите, соблюдается ли коммерческим</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
	<p>регулируем бюджетных, налоговых, валютных отношений в области банковской деятельности;</p>	<p>банком норматив мгновенной ликвидности: касса коммерческого банка – 9000,0 тыс. ден. ед., вклады до востребования – 80000,0 тыс. ден. ед., остатки на расчетных счетах клиентов – 250000 тыс. ден. ед.</p> <p>4. Выясните, соблюдается ли норматив достаточности собственного капитала коммерческого банка «АЛЬФА», если размер его собственного капитала составляет 180 000 тыс. ден. ед., остатки на активных счетах и степень риска составляют соответственно:</p> <table border="1" data-bbox="831 679 1861 1198"> <thead> <tr> <th>Активы банка</th> <th>Риск, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Касса банка – 250 тыс. ден. ед.</td> <td>2,0</td> </tr> <tr> <td>Средства на резервном счете Центрального банка России - 4400 тыс. ден. ед.</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Средства на корреспондентском счете в Центральном банке России – 8000,0 тыс. ден. ед.</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Средства на корреспондентских счетах в банках-резидентах – 12000,0 тыс. ден. ед.</td> <td>50,0</td> </tr> <tr> <td>Кредиты под залог государственных долговых ценных бумаг – 30000,0 тыс. ден. ед.</td> <td>20,0</td> </tr> <tr> <td>Ссудная задолженность физических лиц – 140000,0 тыс. ден. ед.</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Кредиты банкам – резидентам России – 29500 тыс. ден. ед.</td> <td>50,0</td> </tr> <tr> <td>Прочие активы банка – 900 тыс. ден. ед.</td> <td>100,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Поясните, какие санкции вправе применить Центральный банк России в отношении коммерческого банка, норматив достаточности собственных средств которого не соблюдается.</p> <p>5. На начало операционного дня остаток наличных денег в оборотной кассе коммерческого банка – 35,0 млн. ден. ед. От хозяйствующих субъектов, обслуживаемых коммерческим банком в течение операционного дня, поступило 300,5 млн. ден. ед. наличных денег. В этот же день коммерческий банк выдал 200,0</p>	Активы банка	Риск, %	Касса банка – 250 тыс. ден. ед.	2,0	Средства на резервном счете Центрального банка России - 4400 тыс. ден. ед.	0,0	Средства на корреспондентском счете в Центральном банке России – 8000,0 тыс. ден. ед.	0,0	Средства на корреспондентских счетах в банках-резидентах – 12000,0 тыс. ден. ед.	50,0	Кредиты под залог государственных долговых ценных бумаг – 30000,0 тыс. ден. ед.	20,0	Ссудная задолженность физических лиц – 140000,0 тыс. ден. ед.	10,0	Кредиты банкам – резидентам России – 29500 тыс. ден. ед.	50,0	Прочие активы банка – 900 тыс. ден. ед.	100,0	
Активы банка	Риск, %																				
Касса банка – 250 тыс. ден. ед.	2,0																				
Средства на резервном счете Центрального банка России - 4400 тыс. ден. ед.	0,0																				
Средства на корреспондентском счете в Центральном банке России – 8000,0 тыс. ден. ед.	0,0																				
Средства на корреспондентских счетах в банках-резидентах – 12000,0 тыс. ден. ед.	50,0																				
Кредиты под залог государственных долговых ценных бумаг – 30000,0 тыс. ден. ед.	20,0																				
Ссудная задолженность физических лиц – 140000,0 тыс. ден. ед.	10,0																				
Кредиты банкам – резидентам России – 29500 тыс. ден. ед.	50,0																				
Прочие активы банка – 900 тыс. ден. ед.	100,0																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>млн. ден. ед. наличными. Лимит остатка оборотной кассы данного коммерческого банка – 40,0 млн. ден. ед. Рассчитайте остаток оборотной кассы на конец операционного дня и поясните, какие меры предпримет коммерческий банк с целью соблюдения норм банковского законодательства.</p> <p>6. Оформите объявление на взнос наличными на основе следующих данных:          ПАО «Каравай» 19 мая текущего года внесло на расчетный счет выручку за реализацию хлебобулочных изделий в сумме 14 630 ден. ед. Данную операцию совершил кассовый работник предприятия Николаенко Ирина Игоревна.          Реквизиты:          ПАО «Каравай»          ИНН 2512783465          р/с 407028108000000000364          КПП 251010011          АО«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ БАНК»          Заемщик получил ссуду 1,0 млн. ден. ед., которую должен погасить одним платежом через 5 лет. Расчет производится по схеме сложных процентов, причем первые 2 года годовая процентная ставка равна 12,0 %, а в оставшееся время годовая процентная ставка равна 16,0 %. Определите сумму, возвращаемую кредитору, и процентные деньги.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком предметной области знания, связанной с регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в банковской деятельности;</li> <li>- навыками идентификации и применения корректных правовых норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области банковской деятельности;</li> <li>- навыками обоснованного выбора и</li> </ul>	<p><b>Примерные комплексные задания для зачета с оценкой:</b></p> <p>1. Проанализируйте, что произойдет с денежной массой, если Центральный банк России снизит норму обязательных резервов и одновременно купит у населения облигации. Для анализа рекомендуется опираться на статистические данные за три года (анализируемый период – выбор обучающегося) и политику обязательного резервирования в России. Дополнительно необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как использовался данный инструмент в эти годы Центральным банком России?</li> <li>- Какое влияние это оказало на инфляцию в стране?</li> </ul> <p>Сделайте выводы. Обоснуйте свои ответы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>применения методов и инструментов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области банковской деятельности.</p>	<p>2. Проанализируйте, что произойдет с денежной массой, если Центральный банк России одновременно продаст облигации на сумму 1 млн. ден. ед. и сократит кредитование коммерческих банков на сумму 1 млн. ден. ед. Приведите механизм данных операций и ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как это повлияет на эмиссионную деятельность коммерческих банков?</li> <li>- Что произойдет с банковским мультипликатором?</li> <li>- Какое влияние это окажет на денежную массу, денежную базу, инфляцию, курс национальной валюты?</li> </ul> <p>Сделайте выводы. Обоснуйте свои ответы.</p> <p>3. Автотранспортное предприятие 05 апреля обратилось в районное отделение АО Банк «СПБ» с заявлением на открытие аккредитива для расчетов согласно договору с автомобильным заводом в Нижнем Новгороде за запасные части для ремонта автомашин. Срок действия аккредитива установлен по договору в 15 дней. Его сумма – 525,0 млн. ден. ед. На расчетном счете в коммерческом банке – 637,0 млн. ден. ед. Расчеты осуществляются без акцепта. Из коммерческого банка поставщика поступило дебетовое авизо и оплаченные за счет этого аккредитива расчетные документы: 10 апреля – 170,0 млн. ден. ед., 13 апреля – 230,0 млн. ден. ед., 20 апреля – 125,0 млн. ден. ед. Автотранспортное предприятие 25 апреля представило коммерческому банку заявление об отказе от акцепта счетов автомобильного завода, оплаченных с аккредитива 20 апреля, на 125 млн. ден. ед. Определите позицию коммерческого банка в этом случае.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство, регулирующее РЦБ;</li> <li>- Перечень профессиональных участников РЦБ.</li> </ul>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики.</li> <li>2. Рынок ценных бумаг: определение, виды и роль в макроэкономике.</li> <li>3. Рынок ценных бумаг и его структура (западная модель).</li> <li>4. Функции рынка ценных бумаг.</li> <li>5. Участники рынка ценных бумаг.</li> <li>6. Эмитенты на рынке ценных бумаг.</li> </ol>	<p><i>Б1.В.ДВ.02.01 Рынок ценных бумаг и фондовая биржа</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Инвесторы на рынке ценных бумаг.</li> <li>8. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.</li> <li>9. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.</li> <li>10. Фондовые брокеры и дилеры.</li> <li>11. Управляющие компании и деятельность по управлению ценными бумагами.</li> <li>12. Функции рынка ценных бумаг и его составные части.</li> <li>13. Международный рынок ценных бумаг.</li> <li>14. Понятие ценной бумаги: юридический и экономический подход. Классификация ценных бумаг.</li> <li>15. История появления и эволюция ценных бумаг.</li> <li>16. Классические виды ценных бумаг и их основные характеристики.</li> <li>17. Облигации: понятие, основные виды и базовые характеристики.</li> <li>18. Стоимостные характеристики облигаций.Акции: понятие, основные виды и базовые характеристики.</li> <li>19. Стоимостные характеристики акций.</li> <li>20. Производные ценные бумаги и их характеристика.</li> <li>21. Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг: понятие, основные виды и их характеристика.</li> <li>22. Вексель и вексельное обращение в России.</li> <li>23. Виды ценных бумаг и финансовых инструментов в России.</li> <li>24. Государственные ценные бумаги России, их виды и краткая характеристика.</li> <li>25. Вексель как ценная бумага: понятие и особенности обращения.</li> <li>26. Закладная: понятие, характеристика и перспективы использования в России.</li> <li>27. Международные ценные бумаги.</li> <li>28. Стоимостные характеристики облигаций.</li> <li>29. Стоимостные характеристики акций.</li> <li>30. Первичный рынок ценных бумаг и его характеристика.</li> <li>31. Методы размещения ценных бумаг.</li> <li>32. Участники первичного внебиржевого рынка ценных бумаг.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		33. Вторичный (биржевой) рынок ценных бумаг и его характеристика. 34. Внебиржевой («уличный») рынок ценных бумаг и характеристика его деятельности. 35. Участники вторичного рынка ценных бумаг. 36. Процедура эмиссии ценных корпоративных бумаг и механизм их размещения. 37. Внебиржевой рынок ценных бумаг: понятие, структура и участники. 38. Функции и роль фондовых бирж. 39. Организация деятельности фондовых бирж. 40. Ценные бумаги как биржевой товар. 41. Функции и роль фондовых бирж в функционировании рыночной экономики. 42. Организация деятельности фондовой биржи. 43. Организация биржевой торговли и ее участники. 44. Брокерские компании на РЦБ (организация, функции, механизм операций). 45. Дилерские компании (организация, функции, механизм операций). 46. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс (котировка, листинг, делистинг). 47. Организация сделок с ценными бумагами (торговая и расчетная системы, депозитарии, регистраторы). 48. Основные операции и сделки на фондовой бирже. 49. Биржевая информация (российские биржевые индексы). 50. Биржевая информация (международные биржевые индексы). 51. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг. 52. Саморегулируемые организации рынка ценных бумаг. 53. Виды рисков на рынке ценных бумаг. 54. Фундаментальный анализ конъюнктуры рынка ценных бумаг. 55. Технический анализ конъюнктуры рынка ценных бумаг. 56. Рейтинг ценных бумаг и участников рынка. 57. Налогообложение операций с ценными бумагами	
Уметь	- выделять сущностные	ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>характеристики ценных бумаг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику деятельности профессиональным участникам рынка ценных бумаг;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения приобретения ценных бумаг;</li> </ul>	<p>1. Допускает ли действующее российское законодательство выпуск акций на предъявителя?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. конечно, да</li> <li>b. конечно, нет</li> <li>c. в определенной части по отношению к общему объему уставного капитала</li> </ul> <p>2. Облигация это ценная бумага, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. удостоверяет право ее держателя на возврат номинальной стоимости облигации и получение в установленный срок оговоренных процентов по ней</li> <li>b. удостоверяет право ее держателя на получение определенного в ней имущественного эквивалента ее номинальной стоимости</li> <li>c. удостоверяет право ее держателя на получение периодического процентного дохода, исчисляемого с ее номинальной стоимости</li> </ul> <p>3. Банковский сертификат это ценная бумага, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. удостоверяет факт внесения вклада и право его держателя на его возврат по истечении определенного срока с получением также суммы процентов, начисленных по предусмотренной в бумаге ставке</li> <li>b. является абстрактной и удостоверяет право его держателя получить доход в виде разницы между ценой продажи и номинальной стоимостью — ценой выкупа (погашения)</li> <li>c. может быть абстрактной и удостоверяет право на получение периодического процентного дохода от его номинальной стоимости</li> </ul> <p>4. Банковские сертификаты могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. только именными</li> <li>b. именными или ордерными</li> <li>c. именными или на предъявителя</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Уступка требования по именному банковскому сертификату должна оформляться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. отдельным соглашением между сторонами</li> <li>b. заполнением бланка на обороте сертификата</li> <li>c. соглашением сторон, зарегистрированным у банка-эмитента сертификата</li> </ol> <p>6. Переводный вексель в Женевской системе вексельного права это ценная бумага, содержащая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. письменный приказ об уплате в определенный срок обусловленной денежной суммы</li> <li>b. письменное предложение об уплате в определенный срок обусловленной суммы</li> <li>c. письменное предложение и обязательство векселедателя уплатить в определенный срок обусловленную сумму</li> </ol> <p>7. Простой вексель — это ценная бумага, содержащая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. письменное обещание векселедателя уплатить в определенный срок обусловленную сумму</li> <li>b. заглавие «простой вексель» и обязательство уплатить определенную денежную сумму</li> <li>c. указание на право ее держателя получить от векселедателя определенную денежную сумму</li> </ol> <p>8. Выпуск банковских векселей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. требует, чтобы банк был безубыточным в течение последнего финансового года</li> <li>b. регистрируется в Банке России</li> <li>c. требует уведомления о нем Банка России</li> </ol> <p>9. Финансовый вексель - это вексель, выданный для оформления:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>a. просроченной задолженности по сделкам поставки товаров</p> <p>b. факта перемещения денежных средств, не основанного на сделке поставки товаров</p> <p>c. любой денежной задолженности, вне зависимости от ее срока, основания и суммы</p> <p>10. Банк, авалировавший вексель:</p> <p>a. отвечает субсидиарно по отношению к лицу, за счет которого дан аваль</p> <p>b. отвечает солидарно с этим лицом</p> <p>c. несет долевую ответственность с лицом, за которого дан аваль</p> <p>11. Чек — это ценная бумага, которая:</p> <p>a. оформляет факт приема денежных средств (выдачи товара)</p> <p>b. предоставляет ее предъявителю право требования уплаты в определенный срок указанной в ней суммы с начислением 10% годовых за время, прошедшее с момента составления и до даты платежа</p> <p>c. составлена на специальном (банковском) бланке и содержит приказ чекодателя банку-эмитенту бланка уплатить чекодержателю указанную в ней денежную сумму</p> <p>12. Двойное складское свидетельство:</p> <p>a. состоит из складского и залогового свидетельств, первое из которых удостоверяет право требовать от склада-эмитента выдачи определенного товара, второе — залоговое право на этот товар</p> <p>b. это складское свидетельство, выданное в двух экземплярах</p> <p>c. это складское свидетельство, удостоверяющее, наряду с правом собственности на товар, сданный на хранение, также и право залога на него</p> <p>13. Правила выпуска и обращения банковских чеков должны быть утверждены Банком России:</p> <p>a. да</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>b. нет c. в зависимости от конкретной ситуации</p> <p>14. Образец чека коммерческого банка должен быть утвержден Банком России: a. да b. нет c. в зависимости от конкретной ситуации</p> <p>15. Руководящим документом для регулирования выпуска и обращения чеков является Положение о безналичных расчетах: a. да b. нет c. в зависимости от конкретной ситуации</p> <p>16. Залоговое право на именные ценные бумаги возникает с момента заключения договора об их залоге. a. да b. нет c. в зависимости от конкретной ситуации</p> <p>17. Заложённые именные ценные бумаги не могут быть реализованы их собственником. a. да b. нет c. в зависимости от конкретной ситуации</p> <p>18. Банковский вексель это особая разновидность векселя (наряду с переводным и простым), неурегулированная действующим законодательством. a. да b. нет</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>с. в зависимости от конкретной ситуации</p> <p>19. Способ передачи ордерных бумаг – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. цессия</li> <li>b. индоссамент</li> <li>c. договор купли-продажи</li> </ul> <p>20. Аккредитив, который невозможно отозвать до истечения срока действия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. отзывной аккредитив</li> <li>b. безотзывной аккредитив</li> <li>c. покрытый аккредитив</li> <li>d. непокрытый аккредитив</li> </ul> <p>21. Ценная бумага, удостоверяющая право собственности на доход с капитала в виде дивиденда – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. облигация</li> <li>b. акция</li> <li>c. чек</li> <li>d. сертификат</li> </ul> <p>22. Должник по облигации или сертификату – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. эмитент</li> <li>b. инвестор</li> <li>c. задолжник</li> <li>d. покупатель</li> </ul> <p>23. Доход с капитала, прямо пропорциональный чистой прибыли – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. дивиденд</li> <li>b. процент</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>c. разница d. капитализированный доход</p> <p>24. Вексель, выданный в оплату поставки товаров – это: a. товарный вексель b. отоваренный вексель c. финансовый вексель d. оптовый вексель</p> <p>25. Текст оговорки (без кавычек), освобождающей от ответственности за неисполнимость по векселю, пишется так: a. без оборота на меня b. с оборотом на меня c. учитывая меня</p> <p>26. Вексельное поручительство – это: a. аваль b. индоссамент c. гарантия d. цессия</p> <p>27. Способ передачи именных ценных бумаг – это: a. аваль b. индоссамент c. гарантия d. цессия</p> <p>28. Векселедатель переводного векселя – это: a. трассант</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>b. трассат c. покупатель</p> <p>29. Лицо, поставившее на векселе аваль – это: a. авалист b. трассант c. трассат d. покупатель</p> <p>30. Операция досрочной покупки векселей банком с удержанием в свою пользу некоторого процента с его суммы – это: a. учет b. аваль c. счет d. индоссамент</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками расчета рыночной стоимости и доходности от владения ценными бумагами;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию на рынке ценных бумаг;</li> <li>- методами прогнозирования динамики цен на рынке ценных бумаг;</li> <li>- основными методами исследования в области рынка ценных бумаг, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- методами оценки эффективности</li> </ul>	<p>Перечень тем Эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание крупных фондов денежных средств.</li> <li>- Формирование системы процентных ставок в экономике.</li> <li>- Особенности применения индикаторов финансового рынка на российском и мировом финансовых рынках.</li> <li>- Органы регулирования и контроля российского и зарубежных фондовых рынков.</li> <li>- Эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги.</li> <li>- Ценность и цена акции.</li> <li>- Дивидендная политика акционерного общества в кризисный и посткризисный период.</li> <li>- Рейтинги облигаций и других видов ценных бумаг.</li> <li>- Временная стоимость опциона.</li> <li>- Опционные стратегии на российском и зарубежных фондовых рынках.</li> <li>- Срочные форвардные сделки. Пролонгационные сделки.</li> <li>- Виды спрэдов и условия их использования.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	поведения участников РЦБ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на повышение и понижение курса акций.</li> <li>- выбор оптимального типа инвестиционного портфеля.</li> <li>- Оценка приемлемого сочетания риска и дохода инвестиционного портфеля.</li> <li>- Модель Гарри Марковица.</li> <li>- Индексная модель Шарпа - Алгоритм Марковица-Тобина.</li> <li>- Алгоритмы Элтона-Груббера-Падберга.</li> <li>- Трансформация сегментов рынка ценных бумаг в современных условиях.</li> <li>- Ретроспектива зарождения и развития ведущих фондовых бирж мира.</li> <li>- Установление рыночного курса финансового актива.</li> <li>- Организация торгов финансовыми активами между членами биржи.</li> <li>- Аналитическая база подготовки и проведения биржевых операций.</li> <li>- Методология и методика фундаментального анализа на рынке ценных бумаг.</li> <li>- Методология и инструментарий технического анализа фондового рынка.</li> <li>- Оценка различных видов рисков операций с ценными бумагами.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство, регулирующее деятельность фондового рынка и фондовых бирж;</li> <li>- перечень профессиональных участников фондового рынка и фондовых бирж</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Понятие фондового рынка, функции и основные участники</li> <li>b. Виды фондовых рынков и их характеристика</li> <li>c. Понятие, цели и необходимость регулирования фондового рынка</li> <li>d. Саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумаг</li> <li>e. Понятие ценной бумаги. Фундаментальные свойства ценных бумаг.</li> <li>f. Классификация ценных бумаг по инвестиционным качествам и иным качественным характеристикам в российской и международной практике.</li> <li>g. Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.</li> <li>h. Сравнительная характеристика видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, правила совмещения видов деятельности и соответствующих лицензий.</li> <li>i. Общая характеристика акций и их свойства. Стоимостная оценка акции. Доходность акций</li> </ul>	Б1.В.ДВ.02.02 Фондовая биржа и её инструменты

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>j. Биржевые индексы.</p> <p>k. Общая характеристика облигаций как долговых свидетельств. Стоимостная оценка облигаций.</p> <p>l. Дисконт и процентный доход по облигации. Доходность облигации.</p> <p>m. Фьючерс и фьючерсный контракт.</p> <p>n. Биржевые опционные контракты и их виды.</p> <p>o. Основы деятельности фондовой биржи (понятие, сущность и функции).</p> <p>p. Порядок создания фондовых бирж, их лицензирования, реорганизации и ликвидации.</p> <p>q. Листинг. Требования к ценным бумагам, обращающимся на фондовой бирже.</p> <p>r. Виды сделок, совершаемых через фондовую биржу.</p> <p>s. Организация биржевой торговли. Клиент и брокер.</p> <p>t. Виды заявок на совершение биржевых сделок. Понятие биржевых сделок, их виды (кассовые и срочные).</p> <p>u. Методики и приемы фундаментального анализа</p> <p>v. Методы технического анализа, применяемые для прогнозирования развития рынка ценных бумаг</p> <p>w. Сущность портфельного инвестирования. Типы портфелей ценных бумаг, их структура.</p> <p>x. Эффективность портфеля. Модели выбора оптимального портфеля ценных бумаг.</p> <p>y. Виды портфельных рисков. Диверсификация.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять сущностные характеристики ценных бумаг;</li> <li>- давать характеристику деятельности профессиональным участникам рынка ценных бумаг;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения приобретения ценных бумаг;</li> </ul>	<p><b>ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ</b></p> <p>1. В этом городе возникла первая фондовая биржа</p> <p>А. Лондон Б. Амстердам В. Париж Г. Берлин</p> <p>На фондовом рынке продают и покупают</p> <p>А. предметы повседневного спроса</p> <p>Б. иностранная валюта</p> <p>В. оптовые партии товаров</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Г. средства производства  Д. ценные бумаги  Е. ценные бумаги и валюту</p> <p>3. Укажите лишний элемент в перечне участников торгов на фондовой бирже  А. дилер Б. промоутер В. брокер Г. инвестор</p> <p>4. Верны ли следующие утверждения?  А. Спекулянты – участники торгов на фондовой бирже, продающие ценные бумаги по завышенным ценам.  Б. Вновь выпущенные акции продаются на вторичном рынке ценных бумаг.</p> <p>1. Верно только А  2. Верно только Б  3. Все утверждения верны  4. Все утверждения неверны  5. Верны ли следующие утверждения?  А. Инвесторы приобретают ценные бумаги, рассчитывая на доходы в длительной перспективе.  Б. Фондовые биржи являются частью финансового рынка, так как способствуют перераспределению денежных средств между отраслями экономики.</p> <p>1. Верно только А  2. Верно только Б  3. Все утверждения верны  4. Все утверждения неверны  6. Учредителем фондовой биржи может быть  А. только физические лица  Б. только органы государственной власти  В. как физические, так и юридические лица  Г. только юридические лица</p> <p>7. Как называют участника торгов на фондовой бирже, который надеется заработать на понижении курса ценных бумаг?  А. медведь Б. осел В. бык Г. слон</p> <p>8. Стоимость акции, назначенная при её выпуске</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А. котировка  Б. номинал  В. эмиссия  Д. курс акции  9. Юридическое или физическое лицо, выполняющее посреднические функции между продавцом и покупателем на фондовой бирже  А. дилер Б. маклер В. инвестор Г. брокер  10. Верны ли следующие утверждения?  А. Маклер – этого торговый посредник между продавцом и покупателем ценных бумаг, получающий комиссионные.  Б. Быки – это участники торгов на фондовой бирже, играющие на понижение курса ценных бумаг.  1. Верно только А  2. Верно только Б  3. Все утверждения верны  4. Все утверждения неверны</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками расчета рыночной стоимости и доходности от владения ценными бумагами;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию на рынке ценных бумаг;</li> <li>- методами прогнозирования динамике цен на фондовом рынке;</li> <li>- основными методами исследования в области фондового рынка и фондовых бирж, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	<p>Перечень тем рефератов (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феноменология биржевых рынков.</li> <li>2. Экономические и психологические аспекты ценообразования.</li> <li>3. Теория эффективного рынка и методы случайного блуждания.</li> <li>4. Теоретические модели рыночного цикла и точки разворота цен.</li> <li>5. Фундаментальный и технический анализ: выбор стратегий</li> <li>6. Графический анализ состояния фондового рынка: методы, применение, достоинства и недостатки.</li> <li>7. Теория фондовых индексов. Обзор основных индексов мирового фондового рынка.</li> <li>8. Волновая теория Эллиота (достоинства, недостатки, применимость к современным биржевым данным).</li> <li>9. Основы теории фракталов и ее использование на фондовом рынке.</li> <li>10. Психологические аспекты трендов цен.</li> <li>11. Управление портфелями акций.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- методами оценки эффективности поведения участников фондового рынка.	<p>12. Методы японских свечей.  13. Индикаторы состояния фондового рынка и настроения инвесторов.  14. Объемы торгов и баланс объемов (построение, интерпретация, достоинства и недостатки применения).  15. Аккумуляция/дистрибуция и индикатор Хайкина.  16. Основные индексы фондового рынка: индекс денежного потока, новых верхних-нижних цен, индекс трейдера.  17. Линии подъема-падения.  18. Индикаторы put/call опционов.  19. Технический анализ и стратегии инвесторов.  20. Система Тройной экран.  21. Система Параболик.  22. Риск - менеджмент на фондовом рынке.  23. Методы количественной оценки рыночных рисков.  24. Теория Марковица и управление рыночными рисками портфеля.  25. Метод оценки рыночного риска VaR (Value-at-Risk).  26. Метод Монте-Карло оценки рыночного риска.  27. Исторические и имитационные методы оценки рыночного риска.  28. Нейронные сети и методы нейрокомпьютинга на фондовом рынке.  29. Современные информационные технологии фондового рынка.  30. Основные провайдеры биржевой информации – компании Bloomberg, Reuters и Tenfore.  31. Технический анализ и пакет Metastock фирмы Equis International.  32. Система внебиржевой торговли NASDAQ.  33. Основные информационные источники фондового рынка (классификация, описание, сравнение).  34. Фондовый рынок и Интернет.</p>	
Знать	- основные определения, понятия, критерии и правила регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность страхования.</li> <li>2. Участники страхового рынка</li> <li>3. Посредники на страховом рынке.</li> </ol>	Б1.В.ДВ.06.01 Страхование

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности, учета и контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследований и инструменты, используемые в регулировании бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой деятельности, учета и контроле;</li> <li>- содержание правовых норм, определения понятий и структурные характеристики регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой деятельности, учета и контроля;</li> <li>- определения процессов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой деятельности, учета и контроля;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Договор страхования</li> <li>5. Участники договора страхования</li> <li>6. Франшиза в страховании</li> <li>7. Структура капитала страховых компаний.</li> <li>8. Характеристика страховых событий, рисков, случаев.</li> <li>9. Вероятность и случайность в страховании.</li> <li>10. Страховые резервы</li> <li>11. Формы страхования.</li> <li>12. Классификация видов страхования.</li> <li>13. Личное страхование.</li> <li>14. Имущественное страхование.</li> <li>15. Страхование ответственности.</li> <li>16. Перестрахование.</li> <li>17. Сострахование</li> <li>18. Банкротство страховых компаний</li> <li>19. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.</li> <li>20. Лицензирование страховой деятельности.</li> <li>21. Заключение и расторжение договоров страхования.</li> <li>22. Страховая премия</li> <li>23. Страховая сумма</li> <li>24. Страховая выплата</li> <li>25. Страховое возмещение.</li> <li>26. Актуарные расчеты</li> <li>27. Страховой тариф</li> <li>28. Страховой портфель.</li> <li>29. Законодательные акты в сфере страхования</li> </ol>	
Уметь	- выделять в текущей деятельности предприятий и организаций вопро-сы бюджетных, налоговых, валютных	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><b>Задача 1</b> Нетто- ставка по страхованию жизни составляет 80% ( в структуре тарифной ставки). найти страховую сумму, если нагрузка равна 300 рублей, а</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>отношений, акцентируя внимание на их регулирование в области страховой деятельности, учета и контроля;</p> <p>- обсуждать способы эффективного решения проблем бюджетных, налоговых, валютных отношений, учитывая особенности их регулирования в страховой деятельности, учете и контроле;</p> <p>- распознавать в сфере страховой деятельности, учете и контроле эффективное решение от неэффективного с учетом норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения;</p> <p>- выявлять нормы, идентифицировать и формировать типичные модели для решения задач регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой деятельности, учета и контроля;</p> <p>- применять полученные знания в области регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- приобретать знания в области применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области</p>	<p>тарифная ставка по этому виду – 1%.</p> <p><b>Задача 2</b> Страховая организация имеет 200 застрахованных объектов. Статистика показывает что ежегодно 10 из них подвергаются страховому случаю. Средняя выплата на 1 договор составляет 85 тыс. руб., а средняя страховая сумма на 1 договор 130 тыс. руб. Расходы на ведение дела страховой компании составляют 0,25 коп. на 1 рубль страховой суммы, расходы на проведение предупредительных мероприятий -11%, норма прибыли – 25%. Определить тарифную ставку по страхованию имущества предприятия.</p> <p><b>Задача 3</b> Рассчитать страховой взнос пищекомбината на один год при страховании ответственности водителей автотранспортных средств с учетом того, что на комбинате работают водители со стажем: до 1 года- 10 человек, от 1 года до 5 лет- 4 человека. Страховая сумма каждого водителя – 80 тыс. руб. страховые тарифы для водителей со стажем до 1 года- 5,4%, от 1 года до 5 лет – 3,2%.</p> <p><b>Задача 4</b> Вычислите сумму страховых платежей по каждому заёмщику при добровольном страховании риска непогашения кредита, сумму убытков и страховых выплат страховщиком банку по второму заёмщику, который не погасил своевременно задолженность по выданному кредиту.</p> <p>Исходные данные: первый заёмщик взял кредит в сумме 3 млн. руб. на 1,5 года. Проценты за кредит- 16% годовых. Тарифная ставка- 3,5%. Второй заёмщик взял кредит в сумме 2 млн. руб. на 6 месяцев. Процент за кредит- 24% годовых. Тарифная ставка- 2,3%.</p> <p>Предел ответственности страховщика -85 %.</p> <p><b>Задача 5</b> Плата за страхование имущества потребсоюза, действительная стоимость которого на момент заключения договора равнялась 25 млн.руб., составила 500 тыс. руб., при страховом тарифе 2,5%. Ущерб в результате страхового случая составил 18 млн. руб.</p> <p>Определить размер страхового возмещения при пропорциональной системе страховой ответственности, если в договоре установлена безусловная франшиза 50 тыс. руб.</p> <p><b>Задача 6</b> Пищекомбинат застраховал своё имущество на один год на сумму 2,5 млн. руб. (фактическая стоимость имущества – 3 млн. руб.). Ставка страхового</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>страховой деятельности, учета и контроля;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать применение норм регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле в страховании.</p>	<p>тарифа 3,6%. Безусловная франшиза 8 тыс. руб.. фактический ущерб при наступлении страхового случая составил 900 тыс. руб.</p> <p>Рассчитайте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. размер страхового платежа;</li> <li>2. страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности и по системе первого риска.</li> </ol> <p><b>Задача 7</b> Имущество хлебопекарни стоимостью 10 млн. руб. было застраховано на один год у двух страховщиков» у страховщика №1 – на страховую сумму 6,8 млн. руб, у страховщика №2 – на 5.2 млн. руб. (двойное страхование). В результате страхового случая, предусмотренного договором страхования, имущество погибло. Определить, в каком размере каждый страховщик выплатит страховое возмещение страхователю.</p> <p><b>Задача 8</b> Нетто- ставка по страхованию жизни составляет 85% ( в структуре тарифной ставки). найти страховую сумму, если нагрузка равна 100 рублей, а тарифная ставка по этому виду – 1,5%.</p> <p><b>Задача 9</b> Страховая организация имеет 120 застрахованных объектов. Статистика показывает, что ежегодно 10 из них подвергаются страховому случаю. Средняя выплата на 1 договор составляет 90 тыс. руб., а средняя страховая сумма на 1 договор 150 тыс. руб. Расходы на ведение дела страховой компании составляют 0,36 коп. на 1 рубль страховой суммы, расходы на проведение предупредительных мероприятий -5%, норма прибыли – 30%.</p> <p>Определить тарифную ставку по страхованию имущества предприятия.</p> <p><b>Задача 10</b> Определить величину страхового возмещения при системе предельной ответственности.</p> <p>Исходные данные:</p> <p>Средняя урожайность пшеницы за 5 предшествующих лет 25 ц. с га. Площадь посева – 150 га.</p> <p>Из-за прошедшего страхового случая погиб весь урожай пшеницы. Рыночная цена за 1 ц. пшеницы- 250 руб., исходя из которой определены страховая стоимость и страховая сумма. Ответственность страховщика – 70% от причиненного убытка.</p> <p><b>Задача 11</b> Страховая стоимость – 100 тыс. руб., страховая сумма 60 тыс. руб.,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>условная франшиза – 1 тыс. руб. Ущерб составит:            А) 900 руб.;            Б) 1,2 тыс. руб.            Определить сумму страхового возмещения при варианте А и Б  <b>Задача 12</b> Определить страховую премию страхователя по договору обязательного страхования автогражданской ответственности, на 3 год страхования:            Исходные данные:            Место жительства страхователя г. Магнитогорск;            Возраст водителя 42 года;            Стаж управления транспортным средством 5 лет;            Мощность двигателя ТС 98 л. с.;            Период использования ТС 6 год.            По предыдущему договору страхования водитель был в ДТП.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике;            - способами демонстрации умения анализировать ситуацию, связанную с регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле;            - методами регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, деятельности, учете и контроле;            - навыками и методиками</p>	<p><b>Комплексная практическая работа по оценке финансового состояния страховой компании</b></p> <p><b>Работа направлена на изучение методики, а также на приобретение навыков анализа финансового состояния страховой компании.</b></p> <p><b>1 Необходимость проведения финансового анализа</b></p> <p>Формирование эффективной системы управления страховой компанией невозможно без наличия информации, которую можно получить при помощи экономического анализа деятельности страховой компании. Экономическая практика ставит вопрос о необходимости системного подхода к экономическому анализу и его составной части – финансовому анализу страховой деятельности, при помощи которого должна создаваться объективная целостная картина финансового состояния страховой компании и, тем самым, повышается аналитическая обоснованность принимаемых управленческих решений.</p> <p><b>2 Субъекты финансового анализа страховой компании и их цели.</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обобщения результатов, связанных с решением проблем регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения норм, алгоритмов и методик регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле;</li> <li>- основными методами исследования в области нормирования и регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- основными методами решения задач в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле;</li> </ul>	<p>Пользователи информации, получаемой в ходе финансового анализа деятельности страховой компании, преследуют двоякую информационную цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение сведений о надежности страховой компании, поддержании ее финансовой стабильности.</li> <li>• Получение информации об эффективности деятельности.</li> </ul> <p>В информации о надежности заинтересованы субъекты договорных отношений со страховой организацией, реализуемых по схеме «кредитор-должник». К ним относятся, прежде всего, застрахованные лица, которые напрямую заинтересованы в надежности страховой компании как условия выполнения ею будущих и текущих обязательств. Кроме застрахованных к первой группе также относятся работники страховой компании и другие субъекты, которые имеют интерес в планомерном выполнении принятых компанией обязательств.</p> <p>Информацию об эффективности деятельности страховой компании стремятся получить собственники, страховые компании – конкуренты. Для собственников информация о результатах деятельности даст возможность определить доходность вложенного капитала. Конкуренты заинтересованы в информации об эффективности работы других страховых компаний с целью проведения сравнительного анализа страхового рынка.</p> <p>Надежность страховой компании есть необходимое условие получения доходов, а без прибыльности деятельности невозможно обеспечить достаточную степень надежности, поэтому для застрахованных лиц, обязательства перед которыми носят отложенный характер, информация об эффективности работы компании также имеет важное значение.</p> <p><b>3 Источники информации и виды анализа</b></p> <p>Основными источниками информации для проведения финансового анализа являются данные бухгалтерского учета и отчетности страховщика. Финансовый анализ, базирующийся только на данных бухгалтерской отчетности (которая у страховых компаний подлежит обязательной публикации), носит характер</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- профессиональным языком предметной области знания, связанной с нормированием и регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле путем использования возможностей информационной среды страхования.</p>	<p>внешнего финансового анализа. В связи с ограниченностью исходной информации внешний анализ решает задачу наиболее общей оценки финансового состояния компании и информационного обеспечения внешних пользователей информации. Информационная ограниченность бухгалтерского отчета для целей анализа проявляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бухгалтерская отчетность содержит информацию, выраженную только в денежных единицах, данные «не денежного характера» (такие как уровень менеджмента, характеристики страхового портфеля, программы развития) отсутствуют. Это обстоятельство не позволяет составить полную картину положения дел в компании.</li> <li>• В бухгалтерской отчетности возможны искажения, связанные с особенностями учетной политики.</li> <li>• Выделенные при помощи финансового анализа базовые тенденции развития компании с большой осторожностью могут быть использованы для прогнозирования будущего существования страховой организации. Это связано с неточностью оценки случайной закономерности распределения ущербов, выведенной на основе данных прошлых периодов.</li> </ul> <p>Внутрихозяйственный финансовый анализ использует в качестве исходной информации данные бухгалтерского учета и отчетности, что позволяет провести углубленный анализ факторов, определяющих финансовое состояние и результаты деятельности страховой компании, оценить работу отдельных подразделений.</p> <p>Предметом рассмотрения настоящей работы будет внешний финансовый анализ деятельности страховой организации по данным публикуемой бухгалтерской отчетности с элементами внутрихозяйственного анализа по данным синтетического и аналитического учета.</p> <p><b>СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА</b></p> <p>Для анализа различных сторон деятельности страховой компании применяются абсолютные показатели, характеризующие объемы деятельности страховой компании, относительные и средние показатели.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Отдельные виды показателей в ходе анализа подлежат сравнению с нормативами. Показатели финансового анализа по признаку однородности объединены в следующие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объемные показатели деятельности страховой компании</li> <li>• Показатели ликвидности</li> <li>• Динамика и структура средств</li> <li>• Динамика и структура источников средств</li> <li>• Дебиторская и кредиторская задолженность</li> <li>• Показатели зависимости от перестраховщиков</li> <li>• Показатели оценки обязательств</li> <li>• Показатели платежеспособности</li> <li>• Показатели оценки собственных средств страховой компании</li> <li>• Показатели анализа собственных средств компании</li> <li>• Показатели анализа финансовых результатов</li> <li>• Показатели деловой активности</li> <li>• Показатели рентабельности</li> <li>• Показатели факторов влияния на результаты страховой деятельности</li> <li>• Динамика и структура расходов на ведение дела</li> <li>• Показатели анализа эффективности инвестиционной деятельности</li> <li>• Показатели анализа инвестиционной деятельности</li> </ul> <p>Методические указания по выполнению комплексной практической работы представлены в Приложении 3.</p>	
Знать	- основные определения, понятия, критерии и правила регулирования бюджетных, налоговых, валютных	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы формирования страхового тарифа</li> <li>2. Расчет страхового тарифа по рисковым видам страхования</li> </ol>	Б1.В.ДВ.06.02 Актуарные

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>отношений в области страховой деятельности, учета и контроля;</p> <p>- основные методы исследований и инструменты, используемые в регулировании бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой деятельности, учета и контроле;</p> <p>- содержание правовых норм, определения понятий и структурные характеристики регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой деятельности, учета и контроля;</p> <p>- определения процессов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой деятельности, учета и контроля;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Расчет страхового тарифа по накопительным видам страхования</li> <li>4. Тарифная политика современных страховщиков</li> <li>5. Вероятность и случайность в страховании.</li> <li>6. Страховые резервы</li> <li>7. Перестрахование: понятие, сущность, виды</li> <li>8. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование</li> <li>9. Страховая статистика</li> <li>10. Направления работы актуария.</li> <li>11. Понятие и назначение страхового тарифа.</li> <li>12. Структура страхового тарифа.</li> <li>13. Виды и типы договоров по страхованию жизни.</li> <li>14. Основные подходы к расчету тарифов по страхованию жизни.</li> <li>15. Единовременные тарифы по страхованию жизни.</li> <li>16. Тарифы при периодической уплате страховых взносов. Рентное страхование.</li> <li>17. Актуарные расчеты в страховании гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств</li> <li>18. Актуарные расчеты в страховании профессиональной ответственности,</li> <li>19. Актуарные расчеты в страховании ответственности перевозчиков,</li> <li>20. Актуарные расчеты в страховании ответственности заёмщиков за непогашение кредитов.</li> <li>21. Смешанное страхование жизни. Расчет единовременных и рассроченных нетто-ставок.</li> <li>22. Нагрузки, резервы, перестрахование при страховании жизни.</li> <li>23. Особенности пенсионного страхования в сравнении со страхованием жизни.</li> <li>24. Производственные и страховые пенсионные фонды. Страховые аннуитеты.</li> <li>25. Методы оценки стоимости пенсионных аннуитетов.</li> <li>26. Расчет тарифов и резервов при индивидуальном страховании.</li> </ol>	<p><i>расчеты в страховании</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
Уметь	<p>- выделять в текущей деятельности предприятий и организаций вопросы бюджетных, налоговых, валютных отношений, акцентируя внимание на их регулирование в области страховой деятельности, учета и контроля;</p> <p>- обсуждать способы эффективного решения проблем бюджетных, налоговых, валютных отношений, учитывая особенности их регулирования в страховой деятельности, учета и контроле;</p> <p>- распознавать в сфере страховой деятельности, учета и контроле эффективное решение от неэффективного с учетом норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения;</p> <p>- выявлять нормы, идентифицировать и формировать типичные модели для решения задач регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой деятельности, учета и контроля;</p> <p>- применять полученные знания в области регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Рассчитать относительные показатели по страховой компании К, исходя из следующих абсолютных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Число застрахованных объектов – 2100.</li> <li>• Число страховых событий – 86.</li> <li>• Число пострадавших объектов – 104</li> <li>• Страховая сумма всех застрахованных объектов – 3150 млн руб.</li> <li>• Страховая сумма пострадавших объектов – 124,8 млн руб.</li> <li>• Страховое возмещение – 42,64 млн руб.</li> <li>• Страховая премия – 47,25 млн руб.</li> </ul> <p><b>Задача 2.</b> Рассчитайте показатели страхования по двум регионам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частота страховых событий на 100 единиц объектов.</li> <li>2. Убыточность страховой суммы на 100 руб. страховой суммы.</li> <li>3. Тяжесть ущерба.</li> </ol> <p>Выберите наименее убыточный регион.</p> <p><b>Показатели по страхованию объектов</b></p> <table border="1" data-bbox="909 1075 1783 1366"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Регион 1</th> <th>Регион 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число застрахованных объектов, ед.</td> <td>32000</td> <td>4000</td> </tr> <tr> <td>Страховая сумма застрахованных объектов, тыс. руб.</td> <td>110000</td> <td>30300</td> </tr> <tr> <td>Число пострадавших объектов, ед.</td> <td>9850</td> <td>2100</td> </tr> <tr> <td>Число страховых событий, ед.</td> <td>8800</td> <td>1950</td> </tr> <tr> <td>Страховое возмещение, тыс. руб.</td> <td>2050</td> <td>3100</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задача 3.</b> В среднем по страховой организации сложились следующие показатели убыточности страховой суммы по добровольному страхованию домашнего</p>	Показатели	Регион 1	Регион 2	Число застрахованных объектов, ед.	32000	4000	Страховая сумма застрахованных объектов, тыс. руб.	110000	30300	Число пострадавших объектов, ед.	9850	2100	Число страховых событий, ед.	8800	1950	Страховое возмещение, тыс. руб.	2050	3100	
Показатели	Регион 1	Регион 2																			
Число застрахованных объектов, ед.	32000	4000																			
Страховая сумма застрахованных объектов, тыс. руб.	110000	30300																			
Число пострадавших объектов, ед.	9850	2100																			
Число страховых событий, ед.	8800	1950																			
Страховое возмещение, тыс. руб.	2050	3100																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																	
	<p>- приобретать знания в области применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой деятельности, учета и контроля;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать применение норм регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учета и контроле в страховании..</p>	<p>имущества (в %):</p> <table border="1" data-bbox="960 440 1733 603"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="5">Годы</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Убыточность страховой суммы (q)</td> <td>1,2</td> <td>1,6</td> <td>1,5</td> <td>1,6</td> <td>1,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>среднюю убыточность страховой суммы;</li> <li>с вероятностью 0,954 нетто-ставку и брутто-ставку при условии, что нагрузка по страхованию домашнего имущества составляет 22 % в брутто-ставке.</li> </ol> <p><b>Задача 4.</b> Для лица в возрасте 42 лет рассчитайте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вероятность прожить еще один год;</li> <li>Вероятность умереть в течение предстоящего года жизни;</li> <li>Вероятность прожить еще три года;</li> <li>Вероятность умереть в течение предстоящих трех лет;</li> <li>Вероятность умереть на четвертом году жизни (в возрасте 46 лет).</li> </ol> <p><b>Задача 5.</b> Для лица в возрасте 43 лет рассчитайте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вероятность прожить еще один год;</li> <li>Вероятность умереть в течение предстоящего года жизни;</li> <li>Вероятность прожить еще три года;</li> <li>Вероятность умереть в течение предстоящих трех лет;</li> <li>Вероятность умереть на четвертом году жизни (в возрасте 47 лет).</li> </ol> <p><b>Задача 6.</b> Рассчитайте для лица в возрасте 46 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вероятность прожить еще один год;</li> <li>Вероятность умереть в течение предстоящего года жизни;</li> <li>Вероятность прожить еще три года;</li> <li>Вероятность умереть в течение предстоящих трех лет;</li> </ol> <p><b>Задача 7.</b> Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на три года. Норма доходности – 8 %. Страховая сумма – 25 тыс. руб. Доля нагрузки в</p>	Показатели	Годы					1	2	3	4	5	Убыточность страховой суммы (q)	1,2	1,6	1,5	1,6	1,9	
Показатели	Годы																			
	1	2	3	4	5															
Убыточность страховой суммы (q)	1,2	1,6	1,5	1,6	1,9															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>брутто-ставке – 10 %.</p> <p><b>Задача 8.</b> Страхователь в возрасте 44 лет заключил договор страхования на случай смерти сроком на пять лет (норма доходности – 8 %, страховая сумма – 20 тыс. руб., доля нагрузки – 9 %).</p> <p>Определите через коммутационные числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единовременную нетто-ставку, брутто ставку и брутто-премию;</li> <li>• годовую нетто-ставку, брутто-ставку и брутто-премию.</li> </ul> <p>Что выгоднее для страхователя: платить взносы по частям ежегодно или единовременно?</p> <p><b>Задача 9.</b> Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на три года с использованием коммутационных чисел. Норма доходности – 8%. Страховая сумма – 25 тыс. руб. Доля нагрузки в брутто-ставке – 10%.</p> <p><b>Задача 10</b> Рассчитайте единовременную нетто-ставку на 100 руб. страховой суммы по страхованию гражданина на случай смерти через 5лет, используя коммутационные числа. Известно, что возраст страхователя 41 год, срок страхования 5 лет. Коммутационные числа: <math>M_{41}=10992</math>; <math>M_{45}= 10502</math>; <math>D_{41}=27341</math>.</p> <p><b>Задача 11.</b> Страхователь в возрасте 42 лет заключил договор страхования на случай смерти сроком на два года (норма доходности – 8%.)</p> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единовременную нетто-ставку на случай смерти двумя способами: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ используя данные таблицы смертности;</li> <li>○ используя коммутационные числа.</li> </ul> </li> <li>2. Годовую нетто-ставку.</li> <li>3. Брутто-ставку (единовременную и годовую), если нагрузка составляет 11 %.</li> <li>4. Брутто-премию (единовременную и годовую), если страховая сумма – 30 тыс. руб.</li> </ol> <p><b>Задача 12</b> Для страхователя в возрасте 41 года, заключившего договор страхования жизни сроком на два года (норма доходности – 8 %, страховая сумма – 15 тыс. руб.) рассчитайте:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Размер единовременной нетто-ставки на дожитие и на случай смерти рассчитайте двумя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ используя данные таблицы смертности;</li> <li>○ через коммутационные числа;</li> </ul> <p>2. Размер единовременной брутто-ставки при смешанном страховании жизни (в рублях на 100 руб. страховой суммы), если доля нагрузки в брутто-ставке – 11 %;</p> <p>3. Единовременную брутто-премию при смешанном страховании жизни.</p> <p><b>Задача 13.</b> Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на три года. Норма доходности – 8 %. Страховая сумма – 25 тыс. руб. Доля нагрузки в брутто-ставке – 10 %.</p> <p><b>Задача 14.</b> По данным предыдущей задачи 10 рассчитать нетто-ставки через коммутационные числа, используя таблицы.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике;</p> <p>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию, связанную с регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле;</p> <p>- методами регулирования бюджетных, налоговых, валютных</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Рассчитайте следующие величины с помощью ПППМС EXCEL, STATISTICA, SPSS, используя персональные личные данные (для себя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страховой тариф на случай дожития до возраста 65 лет</li> <li>- страховой тариф на случай смерти</li> <li>- страховой тариф при смешанном страховании</li> </ul> <p><b>2Контрольная работа по оценке финансового состояния страховой компании</b></p> <p><b>Контрольная работа направлена на изучение методики, а также на приобретение навыков анализа финансового состояния страховой компании.</b></p> <p><b>1 Необходимость проведения финансового анализа</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>отношений в страховой, деятельности, учете и контроле;</p> <p>- навыками и методиками обобщения результатов, связанных с решением проблем регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле;</p> <p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле;</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения норм, алгоритмов и методик регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле;</p> <p>- основными методами исследования в области нормирования и регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, деятельности, учете и контроле, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>- основными методами решения задач в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой</p>	<p>Формирование эффективной системы управления страховой компанией невозможно без наличия информации, которую можно получить при помощи экономического анализа деятельности страховой компании. Экономическая практика ставит вопрос о необходимости системного подхода к экономическому анализу и его составной части – финансовому анализу страховой деятельности, при помощи которого должна создаваться объективная целостная картина финансового состояния страховой компании и, тем самым, повышается аналитическая обоснованность принимаемых управленческих решений.</p> <p><b>3 Субъекты финансового анализа страховой компании и их цели.</b></p> <p>Пользователи информации, получаемой в ходе финансового анализа деятельности страховой компании, преследуют двоякую информационную цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение сведений о надежности страховой компании, поддержании ее финансовой стабильности.</li> <li>• Получение информации об эффективности деятельности.</li> </ul> <p>В информации о надежности заинтересованы субъекты договорных отношений со страховой организацией, реализуемых по схеме «кредитор-должник». К ним относятся, прежде всего, застрахованные лица, которые напрямую заинтересованы в надежности страховой компании как условия выполнения ею будущих и текущих обязательств. Кроме застрахованных к первой группе также относятся работники страховой компании и другие субъекты, которые имеют интерес в планомерном выполнении принятых компанией обязательств.</p> <p>Информацию об эффективности деятельности страховой компании стремятся получить собственники, страховые компании – конкуренты. Для собственников информация о результатах деятельности даст возможность определить доходность вложенного капитала. Конкуренты заинтересованы в информации об эффективности работы других страховых компаний с целью проведения сравнительного анализа страхового рынка.</p> <p>Надежность страховой компании есть необходимое условие получения доходов, а без прибыльности деятельности невозможно обеспечить достаточную степень</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности, учете и контроле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком предметной области знания, связанной с нормированием и регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой деятельности, учете и контроле путем использования возможностей информационной среды страхования.</li> </ul>	<p>надежности, поэтому для застрахованных лиц, обязательства перед которыми носят отложенный характер, информация об эффективности работы компании также имеет важное значение.</p> <p><b>3 Источники информации и виды анализа</b></p> <p>Основными источниками информации для проведения финансового анализа являются данные бухгалтерского учета и отчетности. Финансовый анализ, базирующийся только на данных бухгалтерской отчетности (которая у страховых компаний подлежит обязательной публикации), носит характер внешнего финансового анализа. В связи с ограниченностью исходной информации внешний анализ решает задачу наиболее общей оценки финансового состояния компании и информационного обеспечения внешних пользователей информации.</p> <p>Информационная ограниченность бухгалтерского отчета для целей анализа проявляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бухгалтерская отчетность содержит информацию, выраженную только в денежных единицах, данные «не денежного характера» (такие как уровень менеджмента, характеристики страхового портфеля, программы развития) отсутствуют. Это обстоятельство не позволяет составить полную картину положения дел в компании.</li> <li>• В бухгалтерской отчетности возможны искажения, связанные с особенностями учетной политики.</li> <li>• Выделенные при помощи финансового анализа базовые тенденции развития компании с большой осторожностью могут быть использованы для прогнозирования будущего существования страховой организации. Это связано с неточностью оценки случайной закономерности распределения ущербов, выведенной на основе данных прошлых периодов.</li> </ul> <p>Внутрихозяйственный финансовый анализ использует в качестве исходной информации данные бухгалтерского учета и отчетности, что позволяет провести углубленный анализ факторов, определяющих финансовое состояние и результаты деятельности страховой компании, оценить работу отдельных подразделений.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Предметом рассмотрения настоящей работы будет внешний финансовый анализ деятельности страховой организации по данным публикуемой бухгалтерской отчетности с элементами внутрихозяйственного анализа по данным синтетического и аналитического учета.</p> <p><b>СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА</b></p> <p>Для анализа различных сторон деятельности страховой компании применяются абсолютные показатели, характеризующие объемы деятельности страховой компании, относительные и средние показатели.</p> <p>Отдельные виды показателей в ходе анализа подлежат сравнению с нормативами.</p> <p>Показатели финансового анализа по признаку однородности объединены в следующие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объемные показатели деятельности страховой компании</li> <li>• Показатели ликвидности</li> <li>• Динамика и структура средств</li> <li>• Динамика и структура источников средств</li> <li>• Дебиторская и кредиторская задолженность</li> <li>• Показатели зависимости от перестраховщиков</li> <li>• Показатели оценки обязательств</li> <li>• Показатели платежеспособности</li> <li>• Показатели оценки собственных средств страховой компании</li> <li>• Показатели анализа собственных средств компании</li> <li>• Показатели анализа финансовых результатов</li> <li>• Показатели деловой активности</li> <li>• Показатели рентабельности</li> <li>• Показатели факторов влияния на результаты страховой деятельности</li> <li>• Динамика и структура расходов на ведение дела</li> <li>• Показатели анализа эффективности инвестиционной деятельности</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показатели анализа инвестиционной деятельности</li> </ul> <p>Методические указания по выполнению контрольной работы представлены в Приложении 3.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения, понятия, критерии и правила регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</li> <li>- основные методы исследований и инструменты, используемые в регулировании бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле;</li> <li>- содержание правовых норм, определения понятий и структурные характеристики регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</li> <li>- определения процессов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской</li> </ul>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения организаций (предприятий) с контрагентами, государством.</li> <li>2. Виды систем налогообложения для организаций (предприятий).</li> </ol>	<p><i>Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности, учета и контроля;		
Уметь	<p>- выделять в текущей деятельности предприятий и организаций вопросы бюджетных, налоговых, валютных отношений, акцентируя внимание на их регулирование в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>- обсуждать способы эффективного решения проблем бюджетных, налоговых, валютных отношений, учитывая особенности их регулирования в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <p>- распознавать в сфере страховой, банковской деятельности, учета и контроле эффективное решение от неэффективного с учетом норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения;</p> <p>- выявлять нормы, идентифицировать и формировать типичные модели для решения задач регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в</p>	<p><b>Примерные задания:</b>  Руководствуясь открытой отчетностью конкретной организации (предприятия) выясните применяемую систему налогообложения, перечислите исчисляемые и уплачиваемые организацией (предприятием) налоги.  Отразите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в области регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- приобретать знания в области применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать применение норм регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учета и контроле в предметной области знания.</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и</li> </ul>	<p><b>Примерные задания:</b>          Проанализируйте преимущества и недостатки применяемой организацией (предприятием) системы налогообложения.          Отрадите в отчете по практике</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>преддипломной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию, связанную с регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</li> <li>- методами регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов, связанных с решением проблем регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</li> <li>- возможностью</li> </ul>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>междисциплинарного применения норм, алгоритмов и методик регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами исследования в области нормирования и регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- основными методами решения задач в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания, связанной с нормированием и регулированием бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и</li> </ul>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	умений в области бюджетных, налоговых, валютных отношений в страховой, банковской деятельности, учете и контроле путем использования возможностей информационной среды (в предметной области знания).		
<b>ПК-23 – способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия в области финансового контроля, порядка его организации и проведения, объекты и субъекты, виды и методы контроля в секторе государственного и муниципального управления;</li> <li>- основные методы исследований, используемых в практике финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</li> <li>- определения понятий финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального</li> </ul>	<p>Современные концепции сущности финансов.          Финансы как экономическая категория. Объекты, субъекты финансовых отношений и их взаимосвязь.          Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.          Функции финансов.          Финансовая система, ее элементы и основы построения.          Иерархическая структура финансовой системы и особенности отдельных уровней.          Организационная структура финансовой системы: состав централизованных и децентрализованных финансов.          Государственная финансовая политика и этапы ее разработки.          Основные типы финансовой политики и их характеристика.          Направления государственной финансовой политики и их реализация в современной России.          Финансовый механизм: понятие и характеристика его действия.          Управление финансами: объекты и субъекты, цели и задачи.          Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.          Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, значение и методы.          Финансовый контроль: Сущность принципы организации и методы проведения.</p>	<i>Б1.Б.16 Теория финансов</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические аспекты и правила финансового контроля, проводимого Счетной палатой РФ, Минфином РФ, Федеральным казначейством РФ, Центральным Банком РФ;</li> <li>- определения процессов финансового контроля, проводимого в государственных и муниципальных унитарных предприятиях;</li> </ul>	<p>Государственный финансовый контроль и его организация.</p> <p>Виды негосударственного финансового контроля. Значение аудита в рыночной экономике.</p> <p>Налоговая система страны и ее значение в формировании доходной части бюджета.</p> <p>Основные формы осуществления бюджетных расходов.</p> <p>Дефицит бюджета и его значение для экономики страны.</p> <p>Методы покрытия и способы снижения бюджетного дефицита</p> <p>Несбалансированность бюджета и его значение для экономики страны. Способы достижения баланса.</p> <p>Резервные фонды в структуре финансовой системы РФ: история создания, формирование и направления использования.</p> <p>Государственный долг: понятие и структура. Особенности долговых обязательств органов власти различных уровней.</p> <p>Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять объекты и субъекты, цели и задачи финансового контроля и выявлять отклонения в секторе государственного и муниципального управления;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения проблем реализации отклонений, выявленных при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного при</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании открытых источников сопоставить налоговые системы России и ряда иностранных государств (набор налогов и их ставки). Схематично представить различия в проанализированных налоговых системах. Сделать доклад о различиях в национальных налоговых системах и их влиянии на экономику.</li> <li>2. На основании информации министерств финансов России и ряда иностранных государств сопоставить структуру расходов бюджета и тенденции ее изменения.</li> <li>3. Охарактеризовать разные виды ревизий. Раскрыть необходимость их применения. Привести пример и сформировать акт ревизии.</li> <li>4. В процессе изучения вопроса основное внимание надо уделить специфике финансового контроля, области и сфере его применения в соответствии с органами управления финансами; состав органов государственного финансового контроля (перечислить их права и обязанности), виды и методы негосударственного контроля; состав форм аудиторского заключения. Завершая ответ, выделите</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>реализации мероприятий по отклонениям, выявленным при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, идентифицировать и формировать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, проводимых в рамках финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, и реализации выявленных отклонений;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности по организации и проведению контрольных мероприятий; использовать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на междисциплинарном уровне, а также в предметной области знания;</li> <li>- приобретать знания в области программирования, организации и проведения финансового контроля, идентификации его объекта и предмета, целей и задач, методики и инструментария, использования современных информационных</li> </ul>	<p>проблемы совершенствования системы финансового контроля в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять объекты и субъекты, цели и задачи финансового контроля и выявлять отклонения в секторе государственного и муниципального управления;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения проблем реализации от-клонений, выявленных при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации мероприятий по отклонениям, выявленным при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</li> <li>- объяснять, идентифицировать и формировать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, проводимых в рамках финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, и реализации выявленных отклонений;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности по организации и проведению контрольных мероприятий; использовать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на междисциплинарном уровне;</li> <li>- приобретать знания в области программирования, организации и проведения финансового контроля, идентификации его объекта и предмета, целей и задач, методики и инструментария, использования со-временных информационных технологий;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения финансового контроля, необходимость его проведения и использованием баз данных на государственном и муниципальном уровне, применения методов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологий; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения финансового контроля, необходимость его проведения и использованием баз данных на государственном и муниципальном уровне, применения методов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита.		
Владеть	- практическими навыками использования элементов финансового контроля, основ его организации и методологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике; - способами демонстрации умения анализировать ситуацию, необходимость и возможности эффективного финансового контроля, обоснования выбора видов контроля на основе ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне; - методами ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, формирования их баз данных и баз знаний в условиях государственных и муниципальных организаций и	- практическими навыками использования элементов финансового контроля, основ его организации и методологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике; - способами демонстрации умения анализировать ситуацию, необходимость и возможности эффективного финансового контроля, обоснования выбора видов контроля на основе ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне; - методами ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, формирования их баз данных и баз знаний в условиях государственных и муниципальных организаций и предприятий; - навыками и методиками обобщения результатов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне, методологией финансового контроля, его нормативно-правовой базой; - способами оценивания значимости и правовой обоснованности полученных результатов финансового контроля, формирования мер по реализации выявленных отклонений; - возможностью междисциплинарного применения методологии финансового контроля, системы знаний, умений и навыков программирования, организации и проведения ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне; - основными методами исследования в области теории, методики и методологии	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками обобщения результатов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне, методологией финансового контроля, его нормативно-правовой базой;</li> <li>- способами оценивания значимости и правовой обоснованности полученных результатов финансового контроля, формирования мер по реализации выявленных отклонений;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения методологии финансового контроля, системы знаний, умений и навыков программирования, организации и проведения ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</li> <li>- основными методами исследования в области теории, методики и методологии финансового контроля на государственном и муниципальном уровне, практическими умениями и навыками анализа и обобщения полученных результатов, а также их использованием для разработки мер</li> </ul>	<p>финансового контроля на государственном и муниципальном уровне, практическими умениями и навыками анализа и обобщения полученных результатов, а также их использованием для разработке мер по реализации выявляемых отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами решения задач в области финансового контроля на государственном и муниципальном уровне в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- профессиональным языком области знания, связанной с финансовым контролем на государственном и муниципальном уровне;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и информационных систем финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>по реализации выявляемых отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами решения задач в области финансового контроля на государственном и муниципальном уровне в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- профессиональным языком области знания, связанной с финансовым контролем на государственном и муниципальном уровне;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и информационных систем финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.</li> </ul>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия в области финансового контроля, порядка его организации и проведения, объекты и субъекты, виды и методы контроля в секторе государственного и муниципального управления;</li> <li>- основные методы исследований, используемых в практике финансового контроля в секторе</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов к ЗАЧЕТУ с оценкой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория «безопасность», уровни и виды безопасности в зависимости от типа угроз.</li> <li>2. Место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности. Объекты и субъекты экономической безопасности.</li> <li>3. Современные факторы бизнес-среды, определяющие необходимость обеспечения экономической безопасности предпринимательства в России.</li> <li>4. Понятие безопасности бизнеса и объекты его защиты. Функции предпринимательства с позиций обеспечения его безопасности.</li> <li>5. Факторы внешней и внутренней среды предприятия, их характеристика с</li> </ol>	<p><i>Б1.В.10</i>  <i>Экономическая безопасность бизнеса в условиях цифровизации</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <p>- определения понятий финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального управления;</p> <p>- основные теоретические аспекты и правила финансового контроля, проводимого Счетной палатой РФ, Минфином РФ, Федеральным казначейством РФ, Центральным Банком РФ;</p> <p>- определения процессов финансового контроля, проводимого в государственных и муниципальных унитарных предприятиях;</p>	<p>позиций безопасного ведения бизнеса.</p> <p>6. Характеристика основных угроз экономической безопасности предприятия.</p> <p>7. Особенности современных угроз экономической безопасности крупных и средних корпораций.</p> <p>8. Отличия враждебных поглощений от дружественных слияний. Корпоративный шантаж (гринмейл).</p> <p>9. Финансовая разведка государства и ее нормативно-правовые основы. Контроль за легализацией доходов.</p> <p>10. Формы сотрудничества бизнеса и власти. Корпоративная социальная ответственность бизнеса.</p> <p>11. Роль информации в обеспечении безопасности корпорации, ее состав. Конфиденциальная информация.</p> <p>12. Коммерческая тайна и ее правовые основы. Виды информации, составляющие коммерческую тайну компании и способы ее защиты.</p>	
Уметь	<p>- выделять объекты и субъекты, цели и задачи финансового контроля и выявлять отклонения в секторе государственного и муниципального управления;</p> <p>- обсуждать способы эффективного решения проблем реализации отклонений, выявленных при проведении финансового контроля в секторе государственного и</p>	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1 Экономическая безопасность предприятия как экономическая категория – это:</p> <p>А) Отношения между хозяйствующими субъектами по поводу реализации и защиты их интересов в условиях неопределенности и рискогенности среды</p> <p>Б) Отношения между людьми по поводу удовлетворения потребностей</p> <p>В) Отношения по поводу присвоения факторов и результатов производств в между хозяйствующими субъектами</p> <p>Г) Отношения между хозяйствующими субъектами по поводу производства благ и услуга</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <p>- распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации мероприятий по отклонениям, выявленным при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <p>- объяснять, идентифицировать и формировать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, проводимых в рамках финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, и реализации выявленных отклонений;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности по организации и проведению контрольных мероприятий; использовать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на междисциплинарном уровне, а также в предметной области знания;</p> <p>- приобретать знания в области программирования, организации и</p>	<p>2. Функцией экономической безопасности не является:</p> <p>а) административная б) экономическая в) стимулирующая г) инновационная</p> <p>3. Угроза — это:</p> <p>а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба в) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта г) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности.</p> <p>4. Источники опасности — это:</p> <p>а) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства б) экономически опасное воздействие в) повышение уровня жизни людей г) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства</p> <p>5. Безопасность – это:</p> <p>а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства б) форма опасности в) синоним опасности г) разновидность риска</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>проведения финансового контроля, идентификации его объекта и предмета, целей и задач, методики и инструментария, использования современных информационных технологий;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения финансового контроля, необходимость его проведения и использованием баз данных на государственном и муниципальном уровне, применения методов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита.</p>	<p>6. Понятие «потенциал безопасности» означает:</p> <p>а) совокупность существующих источников, средств, запасов, социальных ресурсов, научно-технического задела, оборонного комплекса страны</p> <p>б) способность мобилизовать ресурсы, возможность противодействовать причинам возрождения негативных условий и управлять общественным сознанием</p> <p>в) совокупность всех элементов экономической системы</p> <p>г) общую способность экономики страны реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов хозяйственного, социального и экологического развития в случае их нарушения.</p> <p>7. К источникам угроз экономической безопасности предприятия НЕ относятся:</p> <p>а) разрыв кооперационных связей</p> <p>б) научные и технологические инновации</p> <p>в) рост теневой составляющей экономической деятельности</p> <p>г) форс-мажорные обстоятельства</p> <p>8. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия НЕ относятся:</p> <p>а) платежная недисциплинированность покупателей</p> <p>б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их не восполнение</p> <p>в) отставание техники и технологии</p> <p>г) высокие издержки производства</p> <p>9. Механизм обеспечения экономической безопасности включает:</p> <p>а) механизм рыночного саморегулирования</p> <p>б) механизм государственного регулирования экономики</p> <p>в) внутрихозяйственный механизм предприятия</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>10. К важнейшим задачам обеспечения экономической безопасности предприятия</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>НЕ относятся:</p> <p>А) расширение бизнеса  Б) оценка внутренних и внешних угроз безопасности предприятия, бизнеса, проектов, контрактов;  В) проведение делового маркетинга (конкурентная разведка и контрразведка);  Г) предотвращение угроз и противоправных действий со стороны недобросовестных конкурентов;  Д) проверка благонадежности персонала</p> <p>11. Какой метод позволяет осуществлять прогнозирование возможных угроз предприятия на основе выводов, сделанных экспертами:  А) метод экспертных оценок  Б) теория искусственных нейронных сетей  В) матричный метод  Г) сетевой анализ</p> <p>12. Суть какого метода заключается в том, что предприятие разрабатывает различные мероприятия по защите от угроз и по каждому оценивает экономический результат:  А) ресурсно-функциональный  Б) пороговый  В) комплексный  Г) метод на основе теории экономических рисков</p> <p>13. В формуле совокупного критерия экономической безопасности предприятия</p> $K_{\text{эк. без}} = \sum_{i=1}^N k_i * d_i,$ <p>, di обозначает:  А) удельный вес значимости i-функциональной составляющей  Б) величина отдельного критерия по i-функциональной составляющей  В) совокупный критерий экономической безопасности</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Когда был утвержден закон “О безопасности”:            А) 1992            Б) 1989            В) 1997            Г) 2010</p> <p>15. Органами управления и обеспечения экономической безопасности России являются:            А) Совет Безопасности РФ            Б) Министерство внутренних дел РФ            В) Прокуратура РФ            Г) Федеральная служба безопасности            Д) все вышеперечисленные</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов финансового контроля, основ его организации и методологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике;</p> <p>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию, необходимость и возможности эффективного финансового контроля, обоснования выбора видов контроля на основе ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>- методами ревизии, проверки,</p>	<p>Практическое задание            На основе данных финансовой отчетности промышленного предприятия (Бухгалтерский баланс, Отчет о прибылях и убытках) рассчитать показатели экономической безопасности предприятия согласно методике, предложенной в таблице 1, и сделать выводы.            Таблица 1</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																							
	<p>анализа, наблюдения, аудита, формирования их баз данных и баз знаний в условиях государственных и муниципальных организаций и предприятий;</p> <p>- навыками и методиками обобщения результатов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне, методологией финансового контроля, его нормативно-правовой базой;</p> <p>- способами оценивания значимости и правовой обоснованности полученных результатов финансового контроля, формирования мер по реализации выявленных отклонений;</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения методологии финансового контроля, системы знаний, умений и навыков программирования, организации и проведения ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>- основными методами исследования в области теории, методики и методологии финансового контроля на государственном и муниципальном уровне, практическими умениями и навыками анализа и обобщения</p>	<p align="center"><b>Показатели финансовой безопасности предприятия</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Пороговое значение</th> <th>Примечания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Коэффициент покрытия (оборотные средства / краткосрочные обязательства)</td> <td align="center">1,0</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>2. Коэффициент автономии (собственный капитал / валюта баланса)</td> <td align="center">0,3</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>3. Уровень финансового левериджа (долгосрочные обязательства / собственный капитал)</td> <td align="center">3,0</td> <td>Значение показателя должно быть не более порогового</td> </tr> <tr> <td>4. Коэффициент обеспеченности процентов к уплате (прибыль до уплаты процентов и налогов / проценты к уплате)</td> <td align="center">3,0</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>5. Рентабельность активов (чистая прибыль / валюта баланса)</td> <td align="center"><math>i_{\text{шф}}</math></td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового (<math>i_{\text{шф}}</math> — индекс инфляции)</td> </tr> <tr> <td>6. Рентабельность собственного капитала (чистая прибыль / собственный капитал)</td> <td align="center">15 %</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>7. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC)</td> <td align="center">Рентабельность инвестиций</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>8. Показатель развития компании (отношение валовых инвестиций к амортизационным отчислениям)</td> <td align="center">1,0</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>9. Временная структура кредитов</td> <td align="center">Кредиты сроком до 1 года &lt; 30 %; Кредиты сроком свыше 1 года &lt; 70 %</td> <td>Значение показателя должно быть не менее порогового</td> </tr> <tr> <td>10. Показатели диверсификации: • диверсификация покупателей (доля в выручке одного покупателя); • диверсификация поставщиков (доля в выручке одного поставщика)</td> <td align="center">10 %</td> <td>Значение показателя должно быть не более порогового</td> </tr> <tr> <td>11. Темпы роста прибыли, реализации продукции, активов</td> <td align="center">Темпы роста прибыли &gt; темпов роста реализации продукции &gt; темпов роста активов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. Соотношение оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности</td> <td align="center">Период оборота дебиторской задолженности &gt; периода оборота кредиторской задолженности</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Пороговое значение	Примечания	1. Коэффициент покрытия (оборотные средства / краткосрочные обязательства)	1,0	Значение показателя должно быть не менее порогового	2. Коэффициент автономии (собственный капитал / валюта баланса)	0,3	Значение показателя должно быть не менее порогового	3. Уровень финансового левериджа (долгосрочные обязательства / собственный капитал)	3,0	Значение показателя должно быть не более порогового	4. Коэффициент обеспеченности процентов к уплате (прибыль до уплаты процентов и налогов / проценты к уплате)	3,0	Значение показателя должно быть не менее порогового	5. Рентабельность активов (чистая прибыль / валюта баланса)	$i_{\text{шф}}$	Значение показателя должно быть не менее порогового ( $i_{\text{шф}}$ — индекс инфляции)	6. Рентабельность собственного капитала (чистая прибыль / собственный капитал)	15 %	Значение показателя должно быть не менее порогового	7. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC)	Рентабельность инвестиций	Значение показателя должно быть не менее порогового	8. Показатель развития компании (отношение валовых инвестиций к амортизационным отчислениям)	1,0	Значение показателя должно быть не менее порогового	9. Временная структура кредитов	Кредиты сроком до 1 года < 30 %; Кредиты сроком свыше 1 года < 70 %	Значение показателя должно быть не менее порогового	10. Показатели диверсификации: • диверсификация покупателей (доля в выручке одного покупателя); • диверсификация поставщиков (доля в выручке одного поставщика)	10 %	Значение показателя должно быть не более порогового	11. Темпы роста прибыли, реализации продукции, активов	Темпы роста прибыли > темпов роста реализации продукции > темпов роста активов		12. Соотношение оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности	Период оборота дебиторской задолженности > периода оборота кредиторской задолженности		
Показатели	Пороговое значение	Примечания																																								
1. Коэффициент покрытия (оборотные средства / краткосрочные обязательства)	1,0	Значение показателя должно быть не менее порогового																																								
2. Коэффициент автономии (собственный капитал / валюта баланса)	0,3	Значение показателя должно быть не менее порогового																																								
3. Уровень финансового левериджа (долгосрочные обязательства / собственный капитал)	3,0	Значение показателя должно быть не более порогового																																								
4. Коэффициент обеспеченности процентов к уплате (прибыль до уплаты процентов и налогов / проценты к уплате)	3,0	Значение показателя должно быть не менее порогового																																								
5. Рентабельность активов (чистая прибыль / валюта баланса)	$i_{\text{шф}}$	Значение показателя должно быть не менее порогового ( $i_{\text{шф}}$ — индекс инфляции)																																								
6. Рентабельность собственного капитала (чистая прибыль / собственный капитал)	15 %	Значение показателя должно быть не менее порогового																																								
7. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC)	Рентабельность инвестиций	Значение показателя должно быть не менее порогового																																								
8. Показатель развития компании (отношение валовых инвестиций к амортизационным отчислениям)	1,0	Значение показателя должно быть не менее порогового																																								
9. Временная структура кредитов	Кредиты сроком до 1 года < 30 %; Кредиты сроком свыше 1 года < 70 %	Значение показателя должно быть не менее порогового																																								
10. Показатели диверсификации: • диверсификация покупателей (доля в выручке одного покупателя); • диверсификация поставщиков (доля в выручке одного поставщика)	10 %	Значение показателя должно быть не более порогового																																								
11. Темпы роста прибыли, реализации продукции, активов	Темпы роста прибыли > темпов роста реализации продукции > темпов роста активов																																									
12. Соотношение оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности	Период оборота дебиторской задолженности > периода оборота кредиторской задолженности																																									

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>полученных результатов, а также их использованием для разработки мер по реализации выявляемых отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами решения задач в области финансового контроля на государственном и муниципальном уровне в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- профессиональным языком области знания, связанной с финансовым контролем на государственном и муниципальном уровне;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и информационных систем финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.</li> </ul>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия в области финансового контроля, порядка его организации и проведения, объекты и субъекты, виды и методы контроля в секторе государственного и муниципального управления;</li> <li>- основные методы</li> </ul>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия в соответствии с НК РФ, БК РФ, ГК РФ;</li> <li>- Правовые основы осуществления учета и контроля;</li> <li>- Основные виды деятельности субъектов в соответствии с ГК РФ;</li> <li>- Понятие финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального управления;</li> <li>- Порядок подготовки и оформления отчета по практике</li> </ul>	<p><i>Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследований, используемых в практике финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального управления;</li> <li>- основные теоретические аспекты и правила финансового контроля, проводимого Счетной палатой РФ, Минфином РФ, Федеральным казначейством РФ, Центральным Банком РФ;</li> <li>- определения процессов финансового контроля, проводимого в государственных и муниципальных унитарных предприятиях;</li> </ul>		
Уметь	- выделять объекты и субъекты, цели и задачи финансового контроля и выявлять отклонения в секторе государственного и	<p><b>Примерные задания:</b> Руководствуясь открытой статистической и финансовой отчетностью конкретной организации (предприятия) отберите необходимые данные и проведите анализ показателей деятельности за 5 лет.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы эффективного решения проблем реализации отклонений, выявленных при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации мероприятий по отклонениям, выявленным при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</li> <li>- объяснять, идентифицировать и формировать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, проводимых в рамках финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, и реализации выявленных отклонений;</li> <li>- применять полученные знания</li> </ul>	<p>Отразите в отчете по практике.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>в профессиональной деятельности по организации и проведению контрольных мероприятий; использовать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на междисциплинарном уровне, а также в предметной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в области программирования, организации и проведения финансового контроля, идентификации его объекта и предмета, целей и задач, методики и инструментария, использования современных информационных технологий;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения финансового контроля, необходимость его проведения и использованием баз данных на государственном и муниципальном уровне, применения методов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита.</li> </ul>		
Владеть	- практическими навыками использования элементов финансового контроля, основ его	<p><b>Примерные задания:</b> Сделайте выводы по результатам анализа и интерпретации основных показателей, характеризующих финансовое состояние субъекта</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организации и методологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию, необходимость и возможности эффективного финансового контроля, обоснования выбора видов контроля на основе ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</li> <li>- методами ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, формирования их баз данных и баз знаний в условиях государственных и муниципальных организаций и предприятий;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне, методологией финансового контроля, его нормативно-правовой базой;</li> <li>- способами оценивания</li> </ul>	Отразите в отчете по практике	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>значимости и правовой обоснованности полученных результатов финансового контроля, формирования мер по реализации выявленных отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностью междисциплинарного применения методологии финансового контроля, системы знаний, умений и навыков программирования, организации и проведения ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</li> <li>- основными методами исследования в области теории, методики и методологии финансового контроля на государственном и муниципальном уровне, практическими умениями и навыками анализа и обобщения полученных результатов, а также их использованием для разработки мер по реализации выявляемых отклонений;</li> <li>- основными методами решения задач в области финансового контроля на государственном и муниципальном уровне в рамках</li> </ul>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита с использованием современных информационных технологий;</p> <p>- профессиональным языком области знания, связанной с финансовым контролем на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и информационных систем финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.</p>		