



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

Магнитогорск, 2020

ОП-ЭГМ6-20-1, ЭГМ6д-20-1

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
---------------------------------	---------------------------------	---

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1 - готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать	<p>– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>– основы философских знаний об обществе, государстве и власти</p>	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <p>1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p> <p>2.Государство и общество в Древнем мире</p> <p>3.Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</p> <p>4.Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</p> <p>5.Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</p> <p>6.Мир в начале XX века. Первая мировая война.</p> <p>7.Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</p> <p>8.Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</p> <p>9.Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</p>	История																																				
Уметь	<p>– проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии</p> <p>– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</p> <p>1. Этапы образования и развития Древнерусского государства</p> <table border="1" data-bbox="712 767 1780 965"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Характеристика этапа: сущность, основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап. Вторая половина IX-X вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап. Конец X - XI вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап. Конец XI — первая половина XII в.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Этапы Смуты</p> <table border="1" data-bbox="712 1029 1713 1157"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Дата</th> <th>Характер</th> <th>Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Процесс закрепощения крестьян</p> <table border="1" data-bbox="734 1220 1713 1345"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Документ</th> <th>Решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1497 г.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1550 г</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Начало 80-х гг. XVI в.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события	1 этап. Вторая половина IX-X вв.		2 этап. Конец X - XI вв.		3 этап. Конец XI — первая половина XII в.		Этап	Дата	Характер	Основные события	1 этап				2 этап				3 этап				Дата	Документ	Решение	1497 г.			1550 г			Начало 80-х гг. XVI в.			
Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события																																						
1 этап. Вторая половина IX-X вв.																																							
2 этап. Конец X - XI вв.																																							
3 этап. Конец XI — первая половина XII в.																																							
Этап	Дата	Характер	Основные события																																				
1 этап																																							
2 этап																																							
3 этап																																							
Дата	Документ	Решение																																					
1497 г.																																							
1550 г																																							
Начало 80-х гг. XVI в.																																							

1597 г.		
1607 г.		
1649 г.		

4. Династия Романовых

Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления

5. Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение

6. Этапы гражданской войны

Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события

7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:

Положения	«Военный коммунизм»	НЭП
Годы		
Цель		
Основные мероприятия		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		
Система управления		
Трудовые отношения		
Итоги		

8. Этапы Великой Отечественной войны»

Этап	Даты	Битвы и события	Итоги

9. Этапы перестройки»

				1 этап	2 этап		
			Хронологические рамки				
			Оценка ситуации				
			Цель				
			Лидеры				
			Основные мероприятия				
			Результат				
		10. Основные этапы внешней политики СССР					
			Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат	
Владеть	<p>– навыками анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>– методами философского анализа действительности и современных научных концепций</p>	<p>Обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</p> <p>1. Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:</p> <p>А). Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов.</p> <p>Б). Государственность была принесена на Русь извне.</p> <p>Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p>2. Историк А. Минаков считает, что выступление декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>3. В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>4. Каковы достижения и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>5. Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте.</p>					

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовые философские категории и социогуманитарные категории и концепции – основы философских знаний и специфику философии как формы мировоззрения – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития – основы философских знаний об обществе, государстве и власти – роль науки в развитии цивилизации, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах 	<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и мир как две уникальные системы. Философский срез проблемы человека в его мировоззренческих характеристиках. 2. Бытийность мира как основа логики его понимания. 3. Религия как решение вечных вопросов бытия. Проблема соотношения уникального, единичного и повторяющегося, общего. 4. Экзистенция и бытие человека. 5. Разумность человека и основные философские проблемы. Конечность существования и проблема бессмертия души. 6. Специфика сопоставления созерцательной, материалистической, идеалистической и научной картин мира 7. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. 8. Особенности пространственно-временного измерения человека и кризис гуманизма. 9. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. 10. Человек как производящее существо. Особенности объективных законов развития человека. 11. Естественная природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 12. Различие европейского и восточного менталитета как основа разных цивилизационных путей. 1 3. Феномен Робинзона, Маугли и проблема социального. Общество. 14. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 15. Проблемы соотношения культуры и цивилизации. 16. Субстанциональность как проблема предельности мира. Многообразие подходов к анализу целостности мира. 	Философия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений – проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции – использовать положения и категории философии для 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в 	

	<p>оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>– аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</p>	<p>силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольник желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершеннов ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>– навыками анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>– методами философского анализа действительности и современных научных концепций</p>	<p>Примерный перечень тем для эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 	

		<p>23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.</p>	
Знать	<p>– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития – роль науки в развитии цивилизации, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах</p>	<p>Теоретические вопросы: Исторический опыт формирования мировоззренческой позиции. Философия как форма мировоззрения. Роль науки в развитии цивилизации. Перечислите базовые философские категории. Основные направления, проблемы, теории и методы философии в проектной деятельности. Тематическая классификация проектной деятельности. Основные характеристики проектной деятельности. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Охарактеризовать историко-культурные источники развития процесса проектирования. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.</p>	Проектная деятельность
Уметь	<p>– проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии</p>	<p>Образцы заданий и контролирующих материалов: 1. Иерархия, соподчиненность, структура частей. Модулирование как прием структурирования 2. План в проектной работе. Структура.</p>	

	– аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	3. Система мер и условных обозначений в проектах. Единообразие Задания для самостоятельной работы студентов 1. Найти вербальный образный ряд к предложенной теме проекта. (Написать список).	
Владеть	– навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; – методами философского анализа действительности и современных научных концепций	Образцы заданий и контролирующих материалов: 1. Проект в завершённом виде, подача. 2. Наброски и эскизы как записная книжка в проектной деятельности. 3. Частичная детализация, проекции и планы. 1. Найти визуальный ассоциативный ряд к предложенному названию, теме (только список - перечень тех изображений, которые могли ассоциативно и многозначно раскрыть тему).	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знать	– закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории – основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – исторические этапы формирования различных видов государственных устройств в России и других странах мира, эволюцию государственных форм и систем управления и причины, вызывающие их изменение – социальные и культурные аспекты исторического развития государства	Экзаменационные вопросы: 1. Древнерусское государство в IX – XII вв. 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 4. Иван Грозный: реформы и опричнина. 5. Смутное время в России. 6. Россия в XVII в. 7. Русская культура в IX – XVII вв. 8. Преобразования традиционного общества при Петре I. 9. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 10. Россия в первой половине XIX в. 11. Россия во второй половине XIX в. 12. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 13. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 14. Россия в 1917 г. 15. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 16. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 17. Образование СССР 1922-1941 гг. 18. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 19. СССР в годы Великой Отечественной войны. 20. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 21. СССР в 1965 – 1991 гг. 22. Особенности развития советской культуры. 23. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)	История
Уметь	– критически воспринимать,	Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием	

анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

- анализировать реализацию политического содержания общественных взаимодействий по критерию соблюдения прав народа и человека
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Этапы образования и развития Древнерусского государства

Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события
1 этап Вторая половина IX-X вв.	
2 этап Конец X - XI вв.	
3 этап Конец XI — первая половина XII в.	

2. Этапы Смуты

Этап	Дата	Характер	Основные события
1 этап			
2 этап			
3 этап			

3. Процесс закрепощения крестьян

Дата	Документ	Решение
1497 г.	Судебник	
1550 г.	Судебник	
Начало 80-х гг. XVI в.	Указ	
1597 г.	Указ	
1607 г.	Уложение В. Шуйского	
1649 г.	Соборное Уложение	

4. Династия Романовых

Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления

5 Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение

6. Этапы гражданской войны

Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события

7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:

Положения	«Военный коммунизм»	НЭП
Годы		
Цель		
Основные мероприятия		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		
Система управления		
Трудовые отношения		
Итоги		

8. Этапы Великой Отечественной войны»

Этап	Даты	Битвы и события	И

9. Этапы перестройки»

	1 этап	2 этап
Хронологические рамки		
Оценка ситуации		
Цель		
Лидеры		
Основные мероприятия		
Результат		

10. Основные этапы внешней политики СССР

Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат

Владеть	<p>– навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;</p> <p>– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p> <p>– приемами, позволяющими анализировать и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>– навыками анализа исторического контекста механизма функционирования политической системы власти и общества</p>	<p>1. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</p> <p>2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:</p> <p>А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов.</p> <p>Б) Государственность была принесена на Русь извне.</p> <p>Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p>2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?</p> <p>2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p> <p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения.</p> <p>1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнес европейские образцы в экономику, политику, культуру.</p> <p>2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.</p> <p>Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России.</p>			

		<p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижения и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте.</p>	
Знать	<p>научные политические закономерности для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной деятельности</p> <p>– социальные и культурные аспекты исторического развития государства</p>	<p><i>Тест</i></p> <p>В каком году состоялись первые Олимпийские Игры современности?</p> <p>1950</p> <p>1896</p> <p>1917</p> <p>1991</p> <p>В каком году наша страна принимала летние Олимпийские игры?</p> <p>1917</p> <p>1991</p> <p>1980</p> <p>2000</p> <p>В каком году и в каком городе российский спортсмен впервые победил на Олимпийских играх?</p> <p>1996 Магадан</p> <p>1908 Лондон</p> <p>1987 Сингапур</p> <p>2003 Чикаго</p> <p>Как называется традиционный ритуал с участием спортсмена и судьи:</p> <p>торжественное обещание</p> <p>олимпийская клятва</p> <p>присяга</p> <p>приговор</p> <p>Какие цвета используют для Олимпийских колец?</p>	Физическая культура и спорт

	<p>только черный только синий зеленый, красный, коричневый только серый Какого цвета полотнище Олимпийского флага? красный белый синий зеленый Где проходили первые Олимпийские Игры современности? Амстердам Афины Бомбей Каир В 1956 году во время Олимпийских игр в г. Мельбурне, в Австралию нельзя было привезти лошадей. В каком европейском городе прошли Олимпийские состязания по конному спорту? Пярну Стокгольм Берн Измаил К какому городу проходили Олимпийские игры 1980 года? Новосибирск Москва Троицк Алма-Ата Что сделал Олимпийский мишка на закрытии Олимпийских игр 1980 года? заплакал чихнул убежал уехал Как себя повели кольца на открытии Сочинской Олимпиады? развалились загорелись пятое кольцо не открылось улетели В каком порядке приносят клятву участники Олимпийских игр? все спортсмены хором, потом все судьи хором сначала спортсмен, затем судья сначала судья, затем спортсмен молча про себя</p>	
--	---	--

		<p>Сколько колец на Олимпийском флаге?</p> <p>1 2 3 5</p> <p>Кто из спортсменов нашей страны завоевал боль всех золотых Олимпийских медалей?</p> <p>Иван Ухов Лариса Латынина Владислав Бобров Игорь Попов</p>	
Уметь	<p>– анализировать реализацию политического содержания общественных взаимодействий по критерию соблюдения прав народа и человека</p> <p>– определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества</p>	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. 2. Средства физической культуры. 3. Основные составляющие физической культуры. 4. Социальные функции физической культуры. 5. Формирование физической культуры личности. 6. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. 7. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. 	
Владеть	<p>– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p> <p>– приемами, позволяющими анализировать и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура как часть культуры общества. – Физическая культура как особая сфера человеческой деятельности. – Уровни физической культуры личности. – Функции физической культуры. – Цель и задачи физической культуры. – Структура физической культуры. – Виды и разновидности физической культуры. – Дать характеристику принципа всестороннего гармоничного развития личности. – Дать характеристику принципа связи физической культуры с практической жизнью общества. – Дать характеристику принципа оздоровительной направленности. – Педагогическая направленность, цель и задачи физического воспитания. – Система физического воспитания. – Основы системы физического воспитания (социально-экономические, правовые основы). 	
Знать	<p>– закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты,</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет геополитики, основные проблемы, категории, принципы и методы изучения. 2. Становление географического сознания. Влияние географического положения на 	Геополитика

	<p>события и имена исторических деятелей России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории – научные политические закономерности для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной деятельности – основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – исторические этапы формирования различных видов государственных устройств в России и других странах мира, эволюцию государственных форм и систем управления и причины, вызывающие их изменение – социальные и культурные аспекты исторического развития государства 	<p>становление и развитие государств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. История возникновения геополитики как науки. Понимание геополитики как определенной научной концепции. 4. Современная система международных отношений; внешняя политика государства. 5. Государство как главный субъект мировой политики. 6. Роль межгосударственных объединений и международных организаций в мировой политике. Типология международных организаций. 7. Геополитика на территории бывшего СССР. 8. Геополитические изменения после распада СССР. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений – анализировать реализацию политического содержания общественных взаимодействий по критерию соблюдения прав народа и человека – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выпишите и выучите наизусть определения по данной теме, указанные преподавателем в перечне дефиниций в конце практикума. – Изложите письменно главные мысли европейских «новых правых», принципы «континентальной геополитики» и сущность проекта «Европейская империя от Владивостока до Дублина». 	

	<p>– определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества</p> <p>– выявлять принципы формирования и развития государственных форм, определять модель власти в зависимости от рассматриваемого исторического периода и страны</p>		
Владеть	<p>– навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;</p> <p>– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p> <p>– приемами, позволяющими анализировать и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>– навыками анализа исторического контекста механизма функционирования политической системы власти и общества</p>	<p>Примерный перечень вопросов теста:</p> <p>1. Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире – это распространение оружия массового уничтожения войны и военные конфликты незаконная миграция международный терроризм информационная экспансия потепление климата и загрязнение окружающей среды</p> <p>2. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал: А. Мэхэн Н. Спайкмен К. Хаусхофер К. Шмитт</p> <p>3. Принцип «анаконды» заключается: в распространении американского влияния на весь американский континент в политике расширения НАТО на восток в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши в установлении мирового господства стран Запада</p> <p>4. Соотнесите концепцию и ее автора: концепция столкновения цивилизаций – С. Хантингтон мондиалистская концепция – Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, Р. Кеохейн, Дж. Най концепции полицентристского мира – С. Коэн, И. Валлерстайн, Дж. Кроун евразийская концепция – А. Дугин, П. Савицкий, Н. Трубецкой, Л. Гумилев</p> <p>5. Особенности современного международного терроризма: транснациональный и интернациональный характер организации отсутствие четко выраженной цели использование насилия против мирных граждан и власти для достижения своих</p>	

		<p>политических и идеологических целей высокая профессиональная подготовка террористов стремление создать собственное государство хорошая финансовая, материально-техническая, информационная база 6. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит: Ратцелю Челлену Маккиндеру Хаусхоферу</p>	
Знать	<p>– закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории – научные политические закономерности для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной деятельности – основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – исторические этапы формирования различных видов государственных устройств в России и других странах мира, эволюцию государственных форм и систем управления и причины, вызывающие их изменение – социальные и культурные аспекты исторического развития государства</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Предмет геополитики, основные проблемы, категории, принципы и методы изучения. 2. Становление географического сознания. Влияние географического положения на становление и развитие государств. 3. История возникновения геополитики как науки. Понимание геополитики как определенной научной концепции. 4. Современная система международных отношений; внешняя политика государства. 5. Государство как главный субъект мировой политики. 6. Роль межгосударственных объединений и международных организаций в мировой политике. Типология международных организаций. 7. Геополитика на территории бывшего СССР. 8. Геополитические изменения после распада СССР.</p>	Мировая политика и глобальные проблемы
Уметь	анализировать реализацию политического содержания общественных взаимодействий по	<p>Примерные практические задания для экзамена: – Выпишите и выучите наизусть определения по данной теме, указанные преподавателем в перечне дефиниций в конце практикума.</p>	

	<p>критерию соблюдения прав народа и человека</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества – выявлять принципы формирования и развития государственных форм, определять модель власти в зависимости от рассматриваемого исторического периода и страны 	<p>– Изложите письменно главные мысли европейских «новых правых», принципы «континентальной геополитики» и сущность проекта «Европейская империя от Владивостока до Дублина».</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; – навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России – приемами, позволяющими анализировать и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – навыками анализа исторического контекста механизма функционирования политической системы власти и общества 	<p>Примерный перечень вопросов теста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире – это <ul style="list-style-type: none"> распространение оружия массового уничтожения войны и военные конфликты незаконная миграция международный терроризм информационная экспансия потепление климата и загрязнение окружающей среды 2. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал: <ul style="list-style-type: none"> А. Мэхэн Н. Спайкмен К. Хаусхофер К. Шмитт 3. Принцип «анаконды» заключается: <ul style="list-style-type: none"> в распространении американского влияния на весь американский континент в политике расширения НАТО на восток в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши в установлении мирового господства стран Запада 4. Соотнесите концепцию и ее автора: <ul style="list-style-type: none"> концепция столкновения цивилизаций – С. Хантингтон 	

		<p>мондиалистская концепция – Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, Р. Кеохейн, Дж. Най концепции полицентристского мира – С. Коэн, И. Валлерстайн, Дж. Кроун евразийская концепция – А. Дугин, П. Савицкий, Н. Трубецкой, Л. Гумилев 5. Особенности современного международного терроризма: транснациональный и интернациональный характер организации отсутствие четко выраженной цели использование насилия против мирных граждан и власти для достижения своих политических и идеологических целей высокая профессиональная подготовка террористов стремление создать собственное государство хорошая финансовая, материально-техническая, информационная база 6. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит: Ратцелю Челлену Маккиндеру Хаусхоферу</p>	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
	<ul style="list-style-type: none"> – основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости; – методы исследования экономических отношений; – методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов; – теоретические принципы выработки экономической политики. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение экономики, основные понятия и определения. – Факторы производства. – Структура экономики. – Границы производственных возможностей общества. – Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. – Эластичность спроса и предложения. – Основы потребительского поведения. – Основы теории производства. Производственная функция. – Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. – Определение цены и объема производства. – Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. – Особенности рынка совершенной конкуренции. – Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. – Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. – Основные макроэкономические показатели. – Совокупный спрос, совокупное предложение. – Модели макроэкономического равновесия. – Циклическое развитие экономики. – Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально- 	Экономическая теория

		<p>экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Безработица: сущность, формы, оценка. – Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. – Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. 	
	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики. – ориентироваться в учебной, справочной и научной литературы. 	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? – В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. – Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен? – Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара? – В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене. – Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь? – Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т. – Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки. – Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда? – Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли? 	

– Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?

– Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?

– Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252

– Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение

$Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?

– Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей нпо 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.

– Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.

– В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.

– Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

– Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y ? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов

<p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов</p> <p>– практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– на основании теоретических знаний принимать решения в области экономики;</p> <p>– самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.</p>	<p>определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>Кейс 1 В государстве Арденция уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p>Задание: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна ____ агров.</p> <p>Задание: Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденнии, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> – стагфляцией – стагнацией – спадом – естественной инфляцией <p>Задание: В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ... Укажите один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена – общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен – доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет – общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции <p>Кейс 2 Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность</p>	
---	--	--

		<p>регулируя рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p>Задание: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличения производства и потребления сигарет – снижения производства и потребления сигарет – поддержать потребителей сигарет – поддержать производителей сигарет <p>Задание: Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.</p> <p>Выберите не менее двух вариантов</p> <ul style="list-style-type: none"> – сокращению – предложения вправо вниз – увеличению – предложения влево вверх <p>Задание: В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму _____ ден. единиц.</p>	
Знать	<p>основные теоретические положения и ключевые концепции экономики</p> <p>методы анализа экономических явлений и процессов закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне</p> <p>базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль регионоведения в основной образовательной программе. Цели и задачи курса, требования к результатам освоения дисциплины. 2. Объект и предмет регионоведения. 3. Историография и источниковедение регионалистики. 4. Геополитические теории регионоведения. 5. Социальные, экономические и географические теории регионоведения. 6. Теория Больших многомерных пространств в регионоведении. 7. Методологические основы регионоведения. 8. Основные категории регионоведения. 9. Предметное поле политической регионалистики. 10. Принципы региональной политики в инновационном аспекте. 11. Природная среда как фактор регионализма. 12. Этнический фактор регионализма. 13. Демографический фактор регионализма. 14. Расселение как фактор регионализма. 	Регионоведение

<p>агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов</p> <p>основы ценообразования на рынках товаров и услуг условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста</p> <p>состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход)</p> <p>значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления)</p> <p>основные понятия, формы и методы государственного регулирования экономики</p> <p>основы российской налоговой системы</p> <p>основные проблемы экономики, их взаимосвязь с процессами,</p>	<p>15. Конфессиональный фактор регионализма.</p> <p>16. Политико-географический фактор регионализма.</p> <p>17. Социально-экономический фактор регионализма.</p> <p>18. Соотношение понятий «культура», цивилизация», «регионализм».</p> <p>19. Цивилизационные пространства современного мира.</p> <p>20. Организация государственного единства Киевской и удельной Руси.</p>	
---	--	--

	<p>происходящими в обществе современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков</p> <p>роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических</p>		
Уметь	<p>- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p> <p>искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)</p> <p>оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий</p> <p>анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <p>диагностировать проблемы в сфере государственного регулирования экономики</p> <p>использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p>	<p>1. Объясните, какое научное и практическое значение имеет сеть крупных экономических районов. Опишите ее достоинства и недостатки.</p> <p>2. Какие демографические и экономические факторы оказывают наиболее сильное влияние на уровень безработицы в том или ином регионе России (на примере 2-3 регионов). Дайте определение экономической зоны (макрорайона). Укажите, какие экономические зоны выделяются в современной России. Опишите их состав и географическое положение, особенности современных социально-экономических проблем и основные направления развития в среднесрочной перспективе</p>	
Владеть	- методами экономического	<i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i>	

	<p>планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей приемами, позволяющими использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности навыками самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов научным представлением о государственном регулировании национальной экономики в России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития Центрального региона РФ 2. Экономико-географические аспекты развития Волго-Вятского региона Российской Федерации 3. Особенности экономического развития Поволжского региона 4. Центрально-Черноземный регион. Особенности развития 5. Особенности развития Уральского региона России 6. Экономико-географические аспекты Западной Сибири 7. Экономико-географические аспекты Восточной Сибири 8. Особенности развития Дальневосточного региона РФ 9. Северо-Кавказский регион. Экономический аспект 10. Особенности развития Северного региона России 11. Экономико-географический аспект развития Северо-Западного региона Российской Федерации <p>Хозяйственная оценка природных ресурсов региона</p> <p>В рамках этого блока задача стоит в том, чтобы выявить уровень самообеспеченности основными видами природных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие запасов полезных ископаемых (в том числе энергоносителей); • объем добычи и структура добываемого минерального сырья. <p>На этой основе следует выбрать концептуальные подходы к развитию сырьевой базы полезных ископаемых.</p> <p>Для характеристики отдельных видов природных ресурсов применяются следующие показатели.</p> <p>а) <i>Земельные ресурсы.</i> В свою очередь они включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество почв, распределение земельного фонда по природным зонам, структуру землепользователей; • качество сельскохозяйственных угодий региона по типам и видам почв; • распределение земельного фонда по категориям, угодьям и пользователям: всего, в единицах физического объема и в процентах. <p>б) <i>Лесные ресурсы.</i> Для их характеристики применяют следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лесистость территории, преобладающие породы деревьев; • лесорастительные зоны: хвойные, хвойно-широколиственные, смешанные, лиственные; • запасы лесонасаждений в (га и %) с указанием преобладающих пород (молодняки, средневозрастные, припевающие, спелые, переспелые). <p>Кроме того необходимо отразить баланс ввоза-вывоза лесорастительного сырья.</p> <p>в) <i>Водные ресурсы.</i> Для характеристики этого блока применяют следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • густота речной сети, наличие судоходных рек; 	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • использование воды, млн. куб. м (промышленностью, сельским хозяйством, населением); • процент очистки сточных вод; • рыбные запасы и охотничьи ресурсы, курортно-рекреационные ресурсы; • промысловый запас и возможности улова (добычи) в регионе; важнейшие виды добываемых животных и рыб; • система особо охраняемых природных территорий; • общая площадь заповедников, заказников в процентах к общей площади региона (при научно обоснованной норме 3%). <p>Решение задач экологического регулирования социально-экономического развития региона требует количественной оценки воздействия производственно-хозяйственной деятельности на природную среду. Основой такой оценки могут служить удельные показатели, характеризующие соотношение экономических результатов производственно-хозяйственной деятельности и размеров связанного с ней вмешательства в природную среду, т.е. экологичность производства.</p> <p>Важнейшими факторами экологичности производства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технический уровень производства; • отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства, количество и структура потребляемого топлива; • ассортимент производимой продукции. <p>Размещение производства в регионе должно осуществляться в рамках заданных экологических ограничений, в качестве которых могут быть приняты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лимиты (квоты) годовых объемов выбросов с учетом их поэтапного снижения и доведения до нормального уровня; <p>лимиты (квоты) предельно допустимого использования (изъятия) природных ресурсов по отдельным территориям и предприятиям, при которых сохраняется экологическое равновесие.</p> <p>Отраслевая структура производства в регионе</p> <p>Она дается в разрезе важнейших взаимосвязанных комплексов, производств:</p> <p><i>Топливо-энергетический комплекс</i> включает в свой состав энергетику, развитие энергетических сетей. Для этих целей составляется энергетический баланс региона. Последний отражает производство и потребность в энергоресурсах по видам.</p> <p><i>Машиностроительный и оборотный комплексы.</i> Для их характеристики применяют баланс производства и ввоза-вывоза продукции машиностроительного комплекса. Кроме того, дается перечень крупнейших предприятий ВПК с указанием вида выпускаемой продукции.</p> <p><i>Комплекс конструкционных материалов</i> включает в свой состав металлургическую, химическую и деревообрабатывающую промышленность.</p> <p>Здесь же указывается номенклатура выпускаемой продукции, крупнейшие предприятия отрасли, баланс ввоза-вывоза готовой продукции.</p>	
--	--	--	--

		<p><i>Агропромышленный комплекс.</i> Он характеризуется следующими показателями: объем производства сельскохозяйственной продукции (по видам: растениеводство, животноводство); объем производства промышленности, перерабатывающей продукцию сельского хозяйства (по видам); баланс ввоза-вывоза продукции АПК. Указывается производство сельскохозяйственной продукции на душу населения региона.</p> <p><i>Комплекс по производству предметов потребления.</i></p> <p><i>Легкая промышленность.</i> В состав этого комплекса входят лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. По нему составляется баланс ввоза-вывоза готовой продукции, материалов, сырья.</p> <p><i>Транспорт и дорожное хозяйство региона; связь.</i> Задача системы показателей данного комплекса состоит в том, чтобы определить место региона в транспортном комплексе страны. Для этого применяются показатели, характеризующие уровень обеспеченности транспортными средствами, а также трубопроводным транспортом, железными дорогами и автодорогами. Плотность железных и автодорог (км на 1000 кв. км территории).</p> <p><i>Строительный комплекс.</i> Для его характеристики дается описание крупнейших строительных фирм региона, отражаются годовой объем строительно-монтажных работ, характеризующий возможности комплекса, процент ветхого жилого фонда, а также объем заказов на строительство со стороны бизнеса и домохозяйства.</p>	
Знать	<p>правовые основы построения бюджетной системы Российской Федерации</p> <p>основы формирования доходов и расходов бюджетов в разрезе бюджетной классификации</p> <p>содержание и порядок организации бюджетного процесса, содержание и особенности бюджетной политики Российской Федерации.</p>	<p><i>Примерные вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы бюджетного устройства и принципы построения бюджетной системы РФ. 2. Сущность финансово-бюджетного федерализма. 3. Консолидированный бюджет. 4. Концепции формирования федерального бюджета РФ. 5. Особенности формирования и исполнения региональных бюджетов РФ. 6. Бюджеты органов местного самоуправления. 7. Бюджетные права органов государственной власти России. 8. Бюджетные права органов местного самоуправления. 9. Структура доходов бюджета. 10. Доходы федерального бюджета. 	<p>Бюджетная политика и бюджетный анализ</p>
Уметь	<p>пользоваться категориальным аппаратом, работать с законами и нормативными актами, справочниками, статистическими и периодическими изданиями по организации бюджетного процесса и формированию бюджетной политики;</p> <p>осуществлять поиск информации полученному заданию, необходимой для решения</p>	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите виды нормативных правовых актов, устанавливающих расходные обязательства РФ, субъектов РФ и муниципальных образований. 2. Дайте характеристику форм разграничения доходов между бюджетами бюджетной системы РФ. Сформулируйте их достоинства и недостатки. 3. Нарисуйте схемы, отражающие состав межбюджетных трансфертов, поступающих в бюджеты субъектов РФ и в местные бюджеты. 4. Дайте сравнительную характеристику федеральных фондов финансовой помощи субъектам РФ. Результаты представьте в виде таблицы. 	

	<p>поставленных экономических задач; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о бюджетных показателях, выявлять тенденции изменения этих показателей и явлений бюджетной политики.</p>		
Владеть	<p>навыками построения смет в соответствии с бюджетной классификацией навыками применения принципа сбалансированности доходов и расходов при формировании смет навыками проведения мониторинга и анализа отдельных финансовых показателей, характеризующих содержание и особенности бюджетной политики, расчетов социально-экономических и финансовых показателей.</p>	<p><i>Примерный перечень тем докладов (рефератов):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы бюджетного устройства и принципы построения бюджетной системы РФ. 2. Сущность финансово-бюджетного федерализма. 3. Консолидированный бюджет. 4. Концепции формирования федерального бюджета РФ. 5. Особенности формирования и исполнения региональных бюджетов РФ. 6. Бюджеты органов местного самоуправления. 7. Бюджетные права органов государственной власти России. 8. Бюджетные права органов местного самоуправления. 	
Знать	<p>основные теоретические положения и ключевые концепции экономики методы анализа экономических явлений и процессов закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность инвестиционной привлекательности региона как объекта государственного управления 2. Теоретические основы анализа инвестиционной привлекательности компаний региона в современных рыночных условиях 3. Деятельность органов государственной власти по формированию инвестиционной привлекательности региона 4. Сущность и измерение инвестиционных процессов 5. Источники финансирования инвестиционного процесса 6. Методы регулирования инвестиционной деятельности в регионе 7. Основы управления инвестиционными рисками 8. Интересы реформирования социальной сферы в регионах 	<p>Инвестиционная привлекательность региона</p>

<p>поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов основы ценообразования на рынках товаров и услуг условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход) значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления) основные понятия, формы и методы государственного регулирования экономики основы российской налоговой системы основные проблемы экономики,</p>		
--	--	--

	<p>их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических</p>		
<p>Уметь</p>	<p>использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы) оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне диагностировать проблемы в сфере государственного регулирования экономики использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: Задание 1. Работа студентов на интернет-портале «Малый бизнес Тюмени», в режиме онлайн получение консультации по участию малых предпринимателей в инвестиционной деятельности. Задание 2. Дискуссия в группах: Выявление сильных и слабых сторон социально-экономического положения Тюменской области – на материалах Концепции социально-экономического развития Тюменской области до 2020г. И на период до 2030г. <i>Ситуационное задание:</i> Инвестиционные предложения отраслевых объектов в заявках на государственную поддержку в субъектах Российской Федерации – на основе опубликованных материалов на официальных сайтах органов региональной власти. <i>Расчетное задание:</i> Эффективность бюджетного финансирования отраслевых объектов строительства. Бюджетное финансирование экономической деятельности государственного сектора принимается по материалам официальных сайтов органов государственного управления в регионах.</p>	

Владеть	<p>методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p> <p>методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей приемами, позволяющими использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>навыками самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности</p> <p>навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов</p>	<p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления повышения эффективности государственных инвестиций в регионе 2. Региональный аспект инвестиционных процессов 3. Повышение инвестиционной активности и региональные стратегии структурных преобразований 4. Участие в инвестиционной деятельности путем передачи имущества инвестору 5. Эффективность основного капитала и кризис эффективности производства в госсекторе. 	
Знать	<p>основные теоретические положения и ключевые концепции экономики</p> <p>методы анализа экономических явлений и процессов закономерности функционирования современной экономики на микро- и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление природопользованием как специализированная сфера общественно-производственной деятельности. 2. Задачи и концепции развития экономики природопользования. 3. Концепции экономического развития в условиях расширенного промышленного природопользования. Концепция устойчивого развития. 4. Природные ресурсы и их рациональное использование в экономическом развитии общественного производства. 5. Концепция экологического управления. Периоды взаимодействия человека с природой. 	Управление экологическим развитием региона

	макроуровне основные понятия, формы и методы государственного регулирувания экономики	6. Исторические предпосылки и этапы развития экологического управления. 7. Дайте определение экологической безопасности и ее основные принципы. 8. Государственная система управления охраной окружающей природной среды. Центральные и региональные звенья системы управления; цели, задачи, функции.	
Уметь	использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне диагностировать проблемы в сфере государственного регулирувания экономики использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Практическое задание 1 Биосферные ограничения: пределы экономического роста Практическое задание 2 Анализ воздействия предприятий различных отраслей экономики на окружающую природную среду Практическое задание 6 Макроэкономический анализ регионов – субъектов РФ по основным направлениям	
Владеть	навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности методами и технологиями принятия организационно- управленческих решений приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений методами реализации основных управленческих функций методами оценки их последствий и несения ответственности, технологиями профессионального роста осознанием социальной	Практическое задание 7 Выявить типологию региона по основным макроэкономическим показателям, тенденции экономического развития региона. Выявить, если есть, противоречия социально- экономического и экологического развития региона	

	значимости будущей профессиональной деятельности.		
Знать	методы анализа экономических явлений и процессов основные проблемы экономики, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	Вопросы к зачету 1. Предмет, задачи и функции демографии 2. История демографии 3. Содержание и структура демографии 4. Численность и плотность населения 5. Пол и возраст населения 6. Расселение населения 7. Миграции населения 8. Структура населения 9. Всеобщий закон развития народонаселения 10. Система законов народонаселения 11. Рождаемость и плодovitость 12. Репродуктивное поведение 13. Роль семьи в воспроизводстве населения 14. Причины смертности и продолжительность жизни 15. Депопуляция 16. Значение статистических методов в изучении населения 17. Демографический анализ 18. Понятие «демографическая политика» и ее социальное значение 19. Понятие «демографического прогнозирования» 20. Специфика демографического прогнозирования 21. Источники данных о населении. 22. Переписи населения. 23. Текущий учет движения населения, выборочные демографические обследования. 24. Численность и плотность населения, среднее население. 25. Состав населения и его виды. 26. Методы демографического анализа. 27. Понятие и основные факторы рождаемости. 28. Репродуктивное поведение и его структура. 29. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в нашей стране. 30. Брачность как демографический процесс. 31. Сущность и функции семьи, демографические типы семьи. 32. Проблемы формирования и распада семьи в России. 33. Сущность процесса смертности, причины и факторы смертности. 34. Современные тенденции и проблемы смертности населения в нашей стране и за рубежом. 35. Демографическое старение: виды, причины, характер. 36. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции.	Демография

		<p>37. Основные проблемы миграции в современной России.</p> <p>38. Современные тенденции миграции в мире.</p> <p>39. Понятие расселения населения, типы поселений.</p> <p>40. Современное состояние и перспективы расселения населения в России,</p> <p>41. Урбанизация, социальные последствия урбанизации.</p> <p>42. Демографические проблемы городов.</p> <p>43. Урбанизация в современной России и в мире.</p> <p>44. Демографическая ситуация в современном мире.</p> <p>45. Демографическая ситуация в современной России.</p> <p>46. Понятие демографического прогноза, типы и практическое предназначение демографических прогнозов.</p> <p>47. Цели, принципы и методы демографической политики.</p> <p>48. Характеристика демографической политики в современной России.</p> <p>49. Демографические таблицы, виды демографических таблиц.</p> <p>50. Демографические коэффициенты, специальные и по возрастные демографические коэффициенты.</p> <p>51. Демографическая экспертиза законопроектов</p>	
Уметь	использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	<p>Доклады с презентациями (по выбору обучающегося):</p> <p>1. Возрастная структура населения и выборы.</p> <p>2. Влияние демографического старения населения на экономическую и социальную составляющую жизни общества.</p> <p>3. Возрастная структура населения и экономическая динамика.</p> <p>4. Старение населения и цели социальной политики.</p> <p>5. Наиболее крупные этносы мира, их география.</p> <p>6. Мировые и локальные религии мира.</p> <p>7. Очередность рождения и талант: миф или реальность?</p> <p>8. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).</p> <p>9. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.</p> <p>10. Социально-демографические аспекты многоженства</p> <p>11. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.</p> <p>12. Продолжительность жизни и факторы на нее влияющие.</p> <p>13. Миграция трудовых ресурсов из стран СНГ и её значение для России</p> <p>14. «Утечка умов» и значение для России этого явления</p> <p>15. Тенденции миграционной ситуации в регионах СФО.</p> <p>16. Эмиграция из регионов России: объем потока, его социально-демографическая структура и география.</p> <p>17. Демографические проблемы больших и малых городов.</p> <p>18. Мегаполисы и их будущее.</p> <p>19. Анализ и совершенствование региональной демографической политики, как фактора</p>	

		<p>инновационного развития региона</p> <p>20. Опыт реализации приоритетных национальных проектов и программ на региональном уровне в сфере демографической политики.</p> <p>21. Адаптация мигрантов: основные проблемы и пути решения.</p> <p>22. Государственная программа переселения в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: теория и практика.</p>	
Владеть	<p>приемами, позволяющими использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Выполнение ИДЗ</p> <p>1. Разработать основные механизмы демографической политики для конкретного региона Российской Федерации на основе анализа демографической ситуации</p> <p>2. Провести сравнительный анализ двух нормативно-правовых актов: «Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации» (2003 г.) и «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012 г.), выделите общие позиции и принципиальные отличия.</p> <p>3. Разработать программу мероприятий по повышению рождаемости и снижению смертности в конкретном регионе Российской Федерации.</p> <p>4. Разработать механизмы адаптации и интеграции детей мигрантов, а также программу мероприятий для отдельного региона Российской Федерации.</p> <p>5. Разработайте программу мероприятий по противодействию «утечки мозгов» в регионах Уральского федерального округа</p>	
Знать	<p>– основные теоретические положения и ключевые концепции экономики</p> <p>– методы анализа экономических явлений и процессов</p> <p>– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне</p> <p>– основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов</p> <p>– основы ценообразования на рынках товаров и услуг</p> <p>– условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста</p> <p>– состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и возможные направления мирового развития. 2. Понятие и виды роста мирового хозяйства. 3. Факторы и ограничения роста мирового хозяйства. 4. Экономические циклы, их виды и причины возникновения. 5. Фазы цикла мирового развития. 6. Методы и инструменты глобального антициклического регулирования процесса мирового развития. 7. Сущность традиционного подхода к оценке уровня и тенденций социальноэкономического и политического развития государства. 8. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт. 9. Развитые страны и их общая характеристика. <p>Неолиберальная модель социально-экономического и политического развития, особенности устойчивых характеристик.</p>	<p>Современные тенденции мирового развития</p>

	<p>национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход)</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления) – основные понятия, формы и методы государственного регулирования экономики – основы российской налоговой системы – основные проблемы экономики, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе – современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов – искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>1. А. В экспорте России на необработанную древесину приходится всего 1,5%. Тем не менее известно, что этот продукт является объектом специализации российской экономики. Докажите это, учитывая, что в мировом экспорте на его долю приходится 0,12%.</p> <p>Б. В укрупненной товарной структуре российского экспорта четвертое место занимают машины, оборудование и транспортные средства, на их долю приходится порядка 4,1% экспорта. В товарной структуре мирового экспорта их доля составляет 37,9%. Определите, относится ли эта товарная группа к области специализации России в международной торговле.</p> <p>2. А. Доля автомобилей в экспорте США составляет 2,8%, а доля запасных частей к ним - 4,1%. Определите,</p>	

	<p>налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне – диагностировать проблемы в сфере государственного регулирования экономики – использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач 	<p>какой из указанных продуктов служит объектом специализации США в международной торговле, если доля автомобилей в мировой торговле равна 5,3%, а доля запчастей 2,5%.</p> <p>Б. Доля минерального топлива в мировой торговле составляет 13,8%, доля продукции химической промышленности - 10,9%. В товарной структуре экспорта России доля этих отраслей составила 49 и 4,2% соответственно. Определите, какая из этих отраслей является областью специализации России.</p> <p>3. Л. Определите, для каких стран, перечисленных ниже, автомобили составляют область специализации в международной торговле, если доля этого товара в мировой торговле равна 5,3%. Доля легковых автомобилей в экспорте стран: Узбекистан - 3%; Аргентина - 2; Австрия - 4,9; Бельгия - 10; Бразилия - 3; Ботсвана — 0,5; Великобритания - 5; Венгрия - 4,5; Германия - 12; Италия - 2,7; Канада - 12,5; Кипр - 9,5; Литва - 5,3; Республика Корея - 8; Финляндия - 2; Чехия - 10; Эстония - 2; Япония - 14%.</p> <p>Б. Ювелирные изделия составляют 0,4% мирового экспорта. В экспорте Гонконга их доля составляет 1,47%; Индии - 3,87; Китая - 0,35; Малайзии - 0,67; ОАЭ - 0,59; Республики Корея - 0,17; Сингапура - 0,26; Таиланда - 1,54; Турции - 1,45%. Какие из перечисленных стран специализируются на торговле ювелирными изделиями?</p> <p>Мировой экспорт компьютеров оценивается в 300 млрд долл. Общий мировой экспорт - 6 трлн долл. Доля страны А в мировой торговле компьютерами - 15%, а в совокупном мировом экспорте - 2%. У страны Б аналогичные показатели составляют 10 и 3% соответственно. Докажите, что компьютеры являются предметом международной специализации обеих стран.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей – приемами, позволяющими использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности – навыками самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности – навыками постановки экономических и управленческих 	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении I.</i></p> <p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <p>1. Этапы развития мирового хозяйства <i>Структура</i></p> <p>Предпосылки возникновения мирового хозяйства.</p> <p>Формирование мирового хозяйства в XVIII - конце XIX в. Особенности мировой системы хозяйства на рубеже XIX-XX вв. Развитие мировой системы хозяйства в XX в. Современный этап развития мирового хозяйства.</p> <p>2. Классификации стран мира: подходы и особенности <i>Структура</i></p> <p>Стандартная (типологическая) классификация стран мира и ее критерии. Характеристика промышленно развитых стран.</p>	

	<p>целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов</p>	<p>Развивающиеся страны и их классификация.</p> <p>Классификация стран по уровню доходов Всемирного банка.</p> <p>Новые тенденции в классификации стран мира.</p> <p>3. Демографическая проблема в современной мировой экономике <i>Структура</i></p> <p>Суть глобальной демографической проблемы и ее основные проявления в разных группах стран.</p> <p>Причины и экономические последствия глобальной демографической проблемы.</p> <p>Способы решения глобальной демографической проблемы. Демографические проблемы России.</p> <p>4. Продовольственная проблема в мировой экономике: причины и последствия <i>Структура</i></p> <p>Причины возникновения и определение глобальной продовольственной проблемы.</p> <p>Понятие продовольственной безопасности.</p> <p>Последствия продовольственной проблемы для стран и регионов, мира в целом.</p> <p>Пути решения продовольственной проблемы.</p> <p>Продовольственная проблема в России.</p> <p>5. Проблема преодоления бедности и отсталости <i>Структура</i></p> <p>Бедность: подходы к определению и измерению. Международный уровень бедности.</p> <p>Причины и последствия бедности и отсталости.</p> <p>Суть и основные проявления глобальной проблемы преодоления бедности и отсталости.</p> <p>Способы решения глобальной проблемы преодоления бедности и отсталости. Проблема бедности в России.</p>	
<p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>			
<p>Знать</p>	<p><i>основные правовые понятия; основные источники права; принципы применения юридической ответственности.</i></p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 	<p>Правоведение</p>

	<ol style="list-style-type: none">7. Система органов государственной власти в Российской Федерации.8. Президент Российской Федерации.9. Федеральное Собрание Российской Федерации.10. Правительство Российской Федерации.11. Система судов в Российской Федерации.12. Особенности федеративного устройства России.13. Понятие и сущность права.14. Источники права.15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.16. Отрасли российского права.17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.18. Юридическая ответственность, понятие и виды.19. Предмет и метод гражданского права.20. Субъекты и объекты гражданского права.21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.25. Основания приобретения права собственности.26. Основания прекращения права собственности.27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.28. Наследование по закону и по завещанию.29. Заключение брака.30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.31. Имущественные права супругов.32. Права и обязанности родителей и детей.33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).34. Лишение родительских прав.35. Предмет трудового права.36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.38. Понятие и виды рабочего времени39. Время отдыха40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.43. Прекращение трудового договора.44. Предмет и метод административного права.	
--	---	--

		<p>45. Субъекты административного права. 46. Государственная служба. 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</p>	<p>Примерные тесты: 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение</p> <p>Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p>	

		Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.	
Владеть	<p>– <i>практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</i></p> <p>– <i>практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</i></p> <p>– <i>навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</i></p> <p>– <i>способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</i></p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ 	
Знать	<p>– <i>основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства, особенности структуры Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования</i></p> <p>– <i>основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права</i></p>	<p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. Членами комиссии осуществляющие контроль в сфере размещения заказов должностные лица уполномоченных на осуществление в сфере размещения заказа органа местного самоуправления</p> <p>а) не могут быть;</p> <p>б) могут быть.</p> <p>2. Если средства, выделяемые бюджетом области, для закупки товаров для государственных нужд меньше 500 тыс.руб. в квартал и размещение заказа осуществляется не по конкретным заявкам и для которых есть функционирующий рынок, какова в этом случае наиболее целесообразная процедура размещения заказа?</p> <p>а) Закупка методом запроса котировок цен;</p> <p>б) Открытые торги;</p> <p>в) Закрытые торги.</p> <p>3. Заказчик вправе внести изменения в конкурсную документацию и документацию об аукционе не позднее, чем до даты окончания подачи заявок</p> <p>а) 10 дней;</p> <p>б) 20 дней;</p> <p>в) 5 дней;</p> <p>г) 15 дней.</p> <p>4. Укажите период, в течение которого победивший поставщик должен подписать государственный контракт после дня размещения протокола на сайте в котором определен победитель:</p>	<p>Организация и регламентация предоставления государственных и муниципальных услуг</p>

	<p>а) 10 дней; б) 20 рабочих дней; в) 30 дней.</p> <p>5. После определения победителя открытого конкурса заказчик обязан передать победителю один экземпляр протокола и проект контракта:</p> <p>а) в течение следующего дня после подписания протокола об оценке заявок; б) в течение трех рабочих дней после подписания протокола об оценке заявок; в) в трехдневный срок после подписания протокола об оценке заявок; г) в течение пяти дней после подписания протокола об оценке заявок.</p> <p>6. Укажите размер обеспечения исполнения контракта согласно № 44-ФЗ.</p> <p>а) 5 % от начальной (максимальной) цены контракта; б) 30 % от начальной (максимальной) цены контракта; в) до 10 % от начальной (максимальной) цены контракта; г) до 30 % от начальной (максимальной) цены контракта.</p> <p>7. Котировочная заявка должна содержать сведения...</p> <p>а) о технической возможности поставщика поставить закупаемую партию товаров б) о расходах, включенных в цену товаров; в) сроки и условия поставок товаров; г) о финансовой возможности поставщика поставить закупаемую партию товаров; д) указанное в п.п. а - г; е) указанное в п.п. б и в; ж) указанное в п.п. а и г; з) указанное в п.п. а, б, в..</p> <p>8. Какая из указанных процедур предусматривает возможность предварительного отбора участников?</p> <p>а) открытый конкурс; б) закрытый конкурс; в) запрос котировок; г) запрос котировок в целях ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; д) открытый аукцион; е) закрытый аукцион; ж) закупка у единственного поставщика.</p> <p>9. Извещение о проведении публикуется и размещается не менее, чем за 20 дней до даты проведения,</p> <p>а) открытого и закрытого аукциона; б) открытого и закрытого конкурсов.</p> <p>10. Заказчик _____ направить запрос котировок лицам, осуществляющим поставки товаров, предусмотренных извещением о проведении запроса котировок (вставьте недостающее).</p> <p>а) обязан; б) может.</p>	
--	--	--

	<p>11. Если товар отгружается с завода изготовителя или со склада поставщика, то датой поставки товара будет считаться...</p> <ul style="list-style-type: none">а) дата транспортного сопроводительного документа;б) дата подписания сторонами акта сдачи-приемки;в) расписка экспедитора. <p>12. В каком из указанных случаев требуется согласование размещения государственного заказа у единственного поставщика с органом, уполномоченным на осуществление контроля в сфере размещения заказа?</p> <ul style="list-style-type: none">а) возникла потребность в работах или услугах, выполнение или оказание которых может осуществляться только органами исполнительной власти в соответствии с их полномочиями;б) возникла потребность в товарах вследствие непреодолимой силы, в связи с чем применение иных способов размещения заказа нецелесообразно;в) аукцион признан несостоявшимся и государственный контракт не заключен с единственным участником аукциона;г) представлена только одна заявка на участие в конкурсе. <p>13. При предложении наиболее низкой цены товаров несколькими участниками запроса котировок...</p> <ul style="list-style-type: none">а) победителем признается участник, котировочная заявка которого поступила раньше;б) заказ делится равными долями между этими участниками;в) процедура запроса котировок повторяется. <p>14. Заказчик обязан направить сведения о заключенном муниципальном контракте в орган местного самоуправления, уполномоченного на ведение реестра:</p> <ul style="list-style-type: none">а) в течение трех рабочих дней со дня заключения контракта;б) в течение десяти дней со дня заключения контракта;в) в течение двадцати рабочих дней со дня заключения контракта;г) в течение двадцати пяти дней со дня заключения контракта. <p>15. В документации об аукционе указание на знаки обслуживания, фирменные наименования, патенты, полезные модели, промышленные образцы, наименование мест происхождения товара или наименование производителя, сопровождаемые словом и «или эквивалент»...</p> <ul style="list-style-type: none">а) не должно;б) должно;в) может. <p>16. Обеспечение конкурсной заявки согласно № 44-ФЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">а) предоставляется в любом случае при закупке продукции для государственных нужд;б) должно быть действительно в течение срока действия конкурсной заявки;в) действует в течение 45 дней после подведения итогов процедуры по проведению конкурса. <p>17. Не допускается к участию в конкурсе или аукционе претендент...:</p>	
--	---	--

		<p>а) не предоставивший документы, подтверждающие внесение денежных средств в качестве обеспечения заявки на участие в конкурсе или аукционе, если оно предусмотрено документацией по торгам;</p> <p>б) не представивший документы, подтверждающие не проведение ликвидации участника размещения заказа;</p> <p>в) не предоставивший документы, подтверждающие не проведение процедуры банкротства в отношении участника размещения заказа;</p> <p>г) не предоставивший документы, подтверждающие репутацию.</p> <p>Перечень тем для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные принципы, заложенные в основу процесса размещения закупок.2. Организация конкурентных торгов в экономике России, информационное обеспечение системы размещения заказа, понятия и термины, применяющиеся в российской и международной системе размещения закупок для государственных нужд.3. Основные задачи и принципы государственных закупок (не дискриминации, прозрачности и открытости, справедливости, эффективности, подотчетности, оперативности) и специальные задачи (государственные закупки как средство достижения задач социально-экономической политики и обеспечения национальной безопасности).4. Нормативно-правовая база для размещения государственных закупок5. Основные методы размещения заказов: планирование размещения государственных и муниципальных заказов, выбор способов размещения заказа, порядок проведения конкурсов, аукционов, размещения заказа способом запроса котировок цен, у единственного поставщика; порядок подготовки документации для проведения конкурса, аукциона, порядок ее предоставления, внесения в нее изменений, работа с конкурсной документацией, требования к составлению технического задания.6. Содержание процедур размещения заказа, условия допуска к проведению торгов участниками размещения заказа, критерии и порядок оценки заявок на участие в конкурсе, оценка эффективности размещения заказа.7. Типичные ошибки участников торгов, необходимые действия по минимизации рисков при подготовке предложений, процедура обжалования действия (бездействия), нарушающих права и законные интересы участника размещения заказа.8. Основные понятия, структура государственного и муниципального контракта, опыт их заключения и оценка их эффективности.9. Основные термины и определения, используемые в контрактном праве и при составлении государственного контракта; особенности государственного контракта как вида договора, терминология условий поставок, включая международные термины ИНКОТЕРМС и их применение, цена контракта, условия платежа, сроки, условия вступления контракта в силу, ответственность сторон, инспектирование и приемка продукции, обеспечение исполнения контрактов, рассмотрение споров.10. Порядок ведения реестра государственных и муниципальных контрактов.11. Специфика размещения заказов для государственных и муниципальных нужд:	
--	--	--	--

		<p>особенности размещения заказов на поставку товаров, на оказание услуг и выполнение работ (НИР, НИОКР, строительный подряд, прочие работы, услуги, горюче-смазочные материалы, лекарственные средства, мебель, компьютерная и офисная техника, продукты питания).</p> <p>12. Особенности составления технических требований и спецификаций на указанную продукцию.</p>	
Уметь	<p>– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию</p> <p>– планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа</p> <p>– использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p> <p>– составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий по дисциплине «Государственные услуги» 2. Выявить особенности услуг, как результатов человеческой деятельности 3. Выявить различия между материальным продуктом и услугой 4. Сформулировать понятие публичной и социальной услуг 5. Выявить признаки публичной и социальной услуг и связь с государственными услугами 6. Разобраться с понятиями: регламентация, стандартизация и структурирование государственных услуг 7. Сформулировать перечень и выявить сферу действия нормативно - правовых актов по предоставлению государственных услуг 8. Сформулировать основные понятия, используемые в Федеральном законе («Заявитель», «Административный регламент», «Многофункциональный центр», «портал государственных и муниципальных услуг» и др.) 	
Владеть	<p>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа</p>	<p>Перечень тем для курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный опыт европейский стран в области закупок для государства 2. Международный опыт США в области закупок для государств 3. Международный опыт Азиатских стран в области закупок для государств 4. Оценка эффективности различных способов закупок на примере Челябинской области 5. Закупка товаров, работ и услуг у единственного поставщика 6. Организация электронного документооборота в контрактной системе в сфере закупок 7. Принципы контрактной системы в сфере закупок 8. Антидемпинговые меры при проведении конкурса и аукциона 9. Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса котировок 10. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения конкурсов и аукционов 11. Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса предложений 12. Закрытые способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) 13. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) 14. Исполнение, изменение, расторжение контракта 15. Мониторинг закупок и аудит в сфере закупок 	

		<p>16. Контроль в сфере закупок 17. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок 18. Особенности планирования и осуществления закупок на территории иностранного государства для обеспечения деятельности заказчиков, осуществляющих деятельность на территории иностранного государства</p> <p><i>Методические указания для подготовки курсовой работы</i></p> <p>Курсовая работа относится к видам промежуточной аттестации студента по соответствующей дисциплине, является одной из форм самостоятельной работы студентов. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему. Курсовая работа позволяет выявить уровень компетенции студента в сфере знания теоретических основ курса, умения анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию, нормативные и иные источники, в области изучения специальной научной и учебной литературы, навыков самостоятельной научной работы и практического применения полученных знаний. Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемой дисциплине в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении. В курсовой работе отражается современное состояние актуальной научной проблемы, приводятся дискуссионные точки зрения ведущих специалистов по обсуждаемому вопросу, основные тенденции в развитии законодательства и правоприменительной практики в соответствующей сфере.</p> <p>Подготовка и написание курсовой работы играет особую роль в выработке творческого мышления студентов, умения применять полученные знания на практике.</p> <p><u>Этапы выполнения курсовой работы:</u></p> <p>1) Выбор темы работы: Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из рекомендованного преподавателем перечня. Студент вправе выбрать иную (неуказанную в перечне) тему по согласованию с преподавателем.</p> <p>2) Подбор и изучение литературы: нормативных правовых актов, материалов судебной практики, монографий, учебных пособий, статей в периодических изданиях и других материалов: Подготовка курсовой работы по трудовому праву предполагает использование действующего трудового законодательства Российской Федерации, международно-правовых актов и материалов судебной практики.</p> <p>При выполнении курсовой работы необходимо учитывать, что действующее российское законодательство имеет тенденцию к изменению, и прежде чем использовать тот или иной</p>	
--	--	--	--

		<p>нормативный правовой акт необходимо уточнить, имеет ли он юридическую силу на момент написания работы, и применить только действующие нормативные правовые акты (за исключением случаев цитирования (ссылок на) утратившее силу трудовое законодательство и судебную практику при рассмотрении истории развития трудового права или при сравнительно-правовом анализе норм действующего и утратившего силу законодательства). В процессе подбора и изучения литературы следует использовать источники, указанные в списке рекомендуемой литературы, как основной, так и дополнительной. Вместе с тем, необходим и самостоятельный поиск иных библиографических источников.</p> <p>3) Составление плана работы: После изучения источников необходимо составить план курсовой работы. План должен предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение; - как правило, 2-3 главы, разделенные на параграфы (от 2 до 3 параграфов в каждой главе), названия и последовательность которых должны отражать логику исследования темы. При этом необходимо от общих вопросов переходить к более частным. По таким же правилам нужно структурировать содержание каждого параграфа; - заключение; - список литературы (библиография); - приложения (при необходимости их включения в курсовую работу по мнению студента). <p>План работы должен позволить студенту полно и глубоко раскрыть избранную тему, не выходя за ее рамки, поэтому примерный план курсовой работы следует согласовывать с преподавателем дисциплины. По мере написания работы план может корректироваться</p> <p>4) написание текста работы: Курсовая работа –должна носить исследовательско-аналитический характер. В работе должны быть рассмотрены различные точки зрения ученых по основным положениям рассматриваемой темы, проведен анализ законодательства и судебной практики в рассматриваемой сфере, сделаны определенные обобщения, выводы, даны рекомендации.</p> <p>Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений (если необходимо). Объем курсовой работы по общему правилу составляет 23-25 страниц.</p> <p>Работа выполняется 14 кеглем (размер шрифта), шрифт Time New Roman, через полуторный интервал, со стандартными полями: левое 2,5 см; верхнее, нижнее и правое – 1 см.</p> <p>Номера страниц ставятся в правом нижнем углу. На титульном листе номер страницы не ставится.</p> <p>Абзацы (отступ) должны составлять от 1 см до 1,25 см.</p> <p>Введение объемом 1,5-2 страницы призвано познакомить читателя с сущностью исследуемой темы. Во введении указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы курсовой работы; - степень научной разработанности темы работы; - предмет работы; 	
--	--	---	--

		<p>- цели и задачи работы;</p> <p>- структура работы.</p> <p>Текст курсовой работы в электронной форме может сравниваться преподавателем с имеющимся на кафедре архивом курсовых работ и проходить проверку по Интернет-системе «Антиплагиат». В случае допустимого (не более 20%) объема неоригинального текста курсовая работа принимается к проверке преподавателем.</p> <p>5) представление работы преподавателю, получение рецензии на работу, выставление оценки.</p> <p>После окончательного оформления курсовая работа подписывается автором и представляется преподавателю для выставления оценки в установленные сроки.</p> <p>При оценке курсовой работы учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исследования; - умение излагать свои мысли в письменной форме; - правильность и качество оформления работы; - самостоятельность и творческий подход при выполнении работы; - умение использовать научную, учебную и иную литературу, нормативные правовые акты, материалы судебной практики. 	
Знать	<p>– действующее законодательство РФ и основные направления его развития</p> <p>– основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства, особенности структуры Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования</p>	<p><i>Примерные тесты для самопроверки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система собственности, в которой доступ к редким ресурсам регламентируется с помощью ссылок на интересы общества в целом называется ... системой <ol style="list-style-type: none"> a) общей b) частной c) государственной 2. Права принадлежности объекта определенному субъекту, то есть права владения, пользования и распоряжения имуществом - это ... <ol style="list-style-type: none"> a) субъект собственности b) отношения собственности c) собственность <p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование форм и отношений собственности. 2. Характеристика приватизации в России: этапы, варианты и итоги. 3. Государственная собственность: объекты, субъекты, состав и уровни. 4. Природные объекты государственной собственности в России. 5. Особенности государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 6. Особенности государственного управления в области использования, защиты и охраны лесного фонда. 	<p>Управление государственной и муниципальной собственностью</p>

		<p>7. Земля как объект государственной собственности: особенности использования и управления.</p> <p>8. Недвижимость как экономический объект государственной собственности.</p> <p>9. Интеллектуальная собственность и информационные ресурсы в системе государственной собственности.</p> <p>10. Система управления государственной собственностью: понятие, основные элементы и функции.</p>	
Уметь	<p>– планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа</p> <p>– использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p> <p>– осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства</p>	<p>Составьте договор продажи недвижимого имущества, находящегося в муниципальной собственности.</p>	
Владеть	<p>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа</p> <p>– навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации</p>	<p><i>Примерный перечень тем рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> I. Содержание отношений собственности. II. Формы и уровни собственности. III. Структура отношений собственности. IV. Характеристика и содержание экономико-правовой категории собственности. V. Характеристика основных форм собственности. <p>Современная структура государственной и муниципальной собственности, проблемы оптимизации структуры собственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назначение и границы государственной и муниципальной собственности в рыночной экономике. – Разделение прав владения, пользования и распоряжения в процессе управления государственной и муниципальной собственностью. – Сравнительная характеристика государственной и муниципальной собственности. – Что отличает субъекты общественной от субъектов частной собственности? <p><i>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов</i></p> <p>Реферат - это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть</p>	

	<p>исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор аттестуемым интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор темы определяется на усмотрение аттестуемого в рамках его профессиональной компетентности.</p> <p>Защита реферата, как форма квалификационного испытания, позволяет аттестуемому выявить проблемы в своей работе и осмыслить итоги своей деятельности. Реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.</p> <p>Общие требования к оформлению реферата: поля - левое - 2,5 см; верхнее, правое, нижнее - 2 см, шрифт - 14, интервал - полуторный; Times New Roman.</p> <p>Общее число страниц реферата (без списка использованных источников и приложений) - не менее 25 страниц.</p> <p>При аттестации впервые на заявленную первую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, теоретическое рассмотрение различных педагогических задач (соотношение в основной части реферата: ~ 80% теории, 20% - описание собственного опыта). При аттестации повторно на первую квалификационную категорию и при аттестации на высшую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, информацию о педагогических исследованиях, проводимых самим педагогическим работником (соотношение в основной части реферата: ~ 30% теории, 70% - описание собственного опыта и достигнутых результатов педагогической деятельности).</p> <p>Обязательными элементами являются: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Основная часть документа. 5. Заключение. 6. Список использованных источников (литература, сайты и т.д.). Необязательными элементами являются: 1. Перечни условных обозначений, сокращений и терминов. 2. Приложения. Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения: 1. Наименование вышестоящей организации. 2. Наименование организации, где выполнялась работа. 3. Наименование работы: (реферат). 4. Тема. 5. Сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория, заявляемая квалификационная категория). 6. Населенный пункт и год выполнения работы.</p> <p>Оглавление включает: - введение; - наименования всех глав разделов, подразделов, пунктов; - заключение; - список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.), приложения (при наличии). Строки оглавления заканчиваются указанием номеров страниц, на которых расположено начало соответствующей части реферата.</p> <p>Введение должно содержать краткую оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы и актуальность выбранной темы, цели и задачи исследований, объекта и предмета исследований, используемые методы, методики и технологии, оценку практической значимости полученных результатов. Объем введения должен быть не более 3-5 страниц печатного текста. В основной части приводят данные, отражающие сущность и основные результаты выполненной работы.</p> <p>Основная часть должна содержать: а) обоснование выбранной темы (направления исследования), методы решения задачи, описание выбранной методики проведения эксперимента; б) процесс теоретических или</p>	
--	--	--

		<p>экспериментальных исследований; в) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи.</p> <p>Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненных исследований и оценку полноты решения поставленных задач.</p> <p>Список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.) должен быть составлен в соответствии с положением «Общие требования и правила составления библиографии» и содержать библиографические сведения о литературных источниках.</p> <p>В приложения могут быть включены - иллюстрации вспомогательного характера; - инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы; - таблицы вспомогательных цифровых данных. Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность.</p>	
Знать	сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи курса «Территориальная организация населения». 2. Территориальное развитие России (исторический аспект). 3. Общая характеристика современной территории Российской Федерации. 4. Границы Российской Федерации и их геополитические особенности. 5. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. 6. Административное деление Российской Федерации. 7. Экономико-социальные полномочия федеративных и региональных структур управления. 8. Характеристика экономических районов и особенности территориального управления. 9. Природные ресурсы России. 10. Распределение природных ресурсов по регионам России. 11. Природные предпосылки социально-экономического развития России. 12. Экономическая оценка природных ресурсов России. 13. Антропогенное воздействие на природу и его результаты. 14. Экологическая ситуация и загрязнение природной среды. 15. Экономическое развитие и истощение природных ресурсов. 16. Природно-ландшафтное районирование России. 17. Состояние земельного фонда России. 18. Лесные ресурсы России и их современное состояние. 19. Минерально-сырьевые ресурсы России и их современное состояние. 20. Водные ресурсы России. 21. Речные системы России и их экологическое состояние. 22. Морские системы России и их экологическое состояние. 23. Особенности региональной экологической ситуации. 24. Экономическая ситуация на территории Урала. 	Территориальная организация населения

		<p>25. Численность и воспроизводство населения России. 26. Этно-национальный состав населения России. 27. Территориальные особенности демографического развития России. 28. Динамика развития населения России на протяжении XX в. 29. Половозрастная структура населения России. 30. Брак и семья в современной России. 31. Рынок труда и занятость населения. 32. Миграция населения. 33. Социальная структура современного общества России. 34. Образовательный уровень современного общества России. 35. Типология и формы расселения. 36. Особенности урбанизации современной России. 37. Сельское расселение. 38. Уровень развития и структура хозяйства. 39. Закономерности территориальной организации производства. 40. Территориальная организация промышленности. 41. Межзональное разделение труда. 42. Территориальная организация хозяйства Челябинской области. 43. Территориальная организация транспортной системы России. 44. Особенности территориальной организации экономических районов. 45. Основы промышленного районирования. 46. Особенности развития и размещения сельского хозяйства России. 47. Территориальная организация сельского хозяйства. 48. Сельскохозяйственное районирование. 49. Территориальные системы агропромышленного комплекса. 50. Формирование единого экономического пространства на постсоветской территории. 51. Проблемы экономической интеграции стран СНГ. 52. Россия в системе международного разделения труда. 53. Социально-экономического развития северных регионов России. 54. Основные направления развития пограничных районов России.</p>	
Уметь	анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию	<p style="text-align: center;">Примерные задания для самостоятельной практической работы</p> <p>Задание 1. Сделать мини-исследование. Объект исследования выбирается студентом самостоятельно на основе своих предпочтений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов исследований и разработка рекомендаций для улучшения демографической ситуации в регионах РФ. Результаты анализа оформляются в виде доклада с использованием редактора MS Word. 2. Составить SWOT-анализ федерального округа в соответствии с планом. Результаты исследования оформляются в виде презентаций в программе MS PowerPoint. 3. Анализ статистических и аналитических источников информации об экономических 	

		<p>районах Урала и Поволжья. Результаты представляются в графическом виде с помощью программы MS PowerPoint.</p> <p>4. Публичное изложение результатов собственных исследований транспортной системы РФ, Челябинской области или города Магнитогорска с использованием программы MS Excel.</p>	
Владеть	<p>навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа</p>	<p style="text-align: center;">Темы рефератов с презентацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных отраслей растениеводства Российской Федерации. 2. Характеристика основных отраслей животноводства Российской Федерации. 3. Проблемы АПК России 4. Экономико-географическая характеристика экономических районов Восточного макрорегиона страны (3 экономических района). 5. Исторические и культурные памятники Восточного макрорегиона. 6. Этнические особенности коренных народов Сибири и Дальнего Востока. 7. Христианские святыни Центральной России. 8. Христианские святыни Русского Севера. 9. Татарстан как центр ислама в России. 10. Республики Северного Кавказа и ислам. 11. Буддийские дацаны на территории РФ. 	
Знать	<p>основные правовые понятия и нормы российского законодательства в области экономики</p> <p>сущность и характер экономических отношений между хозяйствующими субъектами</p> <p>особенности организационно-правовых форм государственных и муниципальных предприятий и организаций</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора 2. Экономическая роль и функции государства Государственная и муниципальная собственность 3. Обоснование роли государства в экономике с позиций монетаристов и кейнсианцев. 4. Необходимость государства с позиций производства общественных благ. 5. Общественные блага, их свойства. 6. Перегружаемые общественные блага и квазиобщественные блага: понятия, признаки, проблемы. 7. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага. 8. Проблема безбилетника. 9. Внешние эффекты и их интернализация. 10. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. 11. Рынок и государство, изъяны (провалы) рынка и меры государственного вмешательства. 12. Изъяны государства. 	<p>Экономика государственного и муниципального сектора</p>
Уметь	анализировать и оценивать	Тестовые задания	

<p>экономическую информацию планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа</p>	<p>1. Отношения по поводу системного перераспределения государственных, муниципальных финансов и ресурсов негосударственного некоммерческого сектора экономики на основе противоречивой взаимосвязи интересов федерального, субфедерального, муниципального уровней управления и населения в целях достижения устойчивого социально-экономического развития общества - это</p> <ul style="list-style-type: none">а) финансы общественного сектора;б) федеральный бюджет;в) общественные блага. <p>2. К государственным финансам относят</p> <ul style="list-style-type: none">а) федеральный бюджет;б) местный бюджет;в) внебюджетные фонды. <p>3. К муниципальным финансам относят</p> <ul style="list-style-type: none">а) бюджет субъектов РФ;б) местный бюджет;в) государственный кредит. <p>4. К финансам некоммерческого сектора относят</p> <ul style="list-style-type: none">а) государственный кредит;б) федеральный бюджет;в) внебюджетные фонды. <p>5. В каком административно-правовом документе рассматривается понятие «бюджетной системы»?</p> <ul style="list-style-type: none">а) В Административном кодексе РФ.б) В Бюджетном кодексе РФ.в) В Трудовом кодексе РФ. <p>6. По форме образования доходы делятся на</p> <ul style="list-style-type: none">а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;б) федеральные, региональные, местные;в) налоговые, неналоговые.	
---	--	--

		<p>7. К видам государственных расходов относят</p> <p>а) страховые выплаты по обязательному и коммерческому страхованию;</p> <p>б) зарплату сотрудникам бюрократического аппарата;</p> <p>в) все выше перечисленное.</p> <p>8. Налоги возникли в результате:</p> <p>а) развития торговли;</p> <p>б) появления государства;</p> <p>в) становление промышленности;</p> <p>г) формирование товарно-денежных отношений</p> <p>9. Источником уплаты налога является:</p> <p>а) заработная плата;</p> <p>б) прибыль;</p> <p>в) проценты;</p> <p>г) все ответы верны</p>	
Владеть	<p>навыками организации экономической деятельности государственных и муниципальных предприятий</p> <p>навыками организации конкурсных закупок, подготовки заданий (тендеров)</p>	<p>Примерный перечень тем курсовой работы:</p> <p>1. Государство и рынок в различных экономических концепциях.</p> <p>2. Общественные блага: понятие, классификация, определение оптимальных объемов производства.</p> <p>3. Приватизация и национализация в условиях рынка: современные формы и модели.</p> <p>4. Исторические особенности российской приватизации.</p> <p>5. Исторические особенности приватизации на постсоветском пространстве.</p> <p>6. Теория налогообложения: подходы, методы, эффективность</p>	
Знать	<p>1. основные факты в истории развития государственных органов управления</p>	<p>Примерные вопросы к лекционному материалу</p> <p>1. Этапы становления российской государственности.</p> <p>2. Предпосылки образования государственного устройства у восточных славян.</p> <p>3. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.</p> <p>4. Государственный строй и системы управления в Древнерусском государстве.</p> <p>5. Роль крещения Руси в становлении государственности.</p> <p>6. Причины распада Древнерусского государства.</p> <p>7. Русские княжества в период феодальной раздробленности: характеристика политического строя и системы управления.</p> <p>8. Система управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках: сходство и отличия.</p>	<p>История государственного управления</p>

	<ol style="list-style-type: none">9. «Монгольский фактор» в развитии российской государственности.10. Преемственность в системе государственного управления русских княжеств по мере ослабления Золотой Орды. Особенности влияния Орды на Русь.11. Предпосылки государственной централизации: объединение русских земель вокруг Москвы.12. Система центрального и местного управления периода формирования сословно-представительной монархии.13. Политические и социально-экономические предпосылки к возникновению Смуты.14. Разрушение системы государственного управления в период Смутного времени – узурпация власти и «самозванчество».15. Польская оккупация и военный Собор 1611г. Их роль в изменении государственного16. Преодоление последствий Смуты. Провозглашение начала династии Романовых. Роль Соборов.17. Соборное Уложение 1649 г.18. Государственные учреждения России XVII в.: характеристика высших, центральных и местных органов управления.19. Развитие государственного и регионального управления в конце XVII в. Предпосылки реформ Петра I.20. Характеристика государственного аппарата абсолютной монархии в России в XVIII в.21. Высшие государственные учреждения, их функции эпохи Петра I.22. Центральные государственные учреждения: их структура до и после реформирования23. Органы местного самоуправления в конце XVII – начале XVIII в.24. Изменения в государственном управлении после Петра I (содержание и характеристика25. Реформирование центральных государственных учреждений середины и второй половины XVIII в.26. Реформа местного самоуправления (1775г.) и ее основные итоги.27. Особенности функционирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. и необходимость реформ.28. Предпосылки реформ государственного управления России во второй половине XIX в.: характеристика высших государственных органов, центральных и местных государственных учреждений.29. Содержание реформ Александра II, основные результаты их проведения.30. Контрреформы Александра III: цели, реализация, итоги.31. Государственный аппарат Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.32. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-190733. Предпосылки и цели буржуазной революции (февраль 1917 г.) и первые реформы Временного правительства буржуазно-демократической республики (март-октябрь 1917 г.).34. Создание и утверждение советской государственной системы. Советы как форма	
--	---	--

		<p>организации власти. Высшие и центральные органы управления в послереволюционной России.</p> <p>35. Программа экономических преобразований и формы ее реализации. План ГОЭЛРО.</p> <p>36. Система органов федеральной власти по Конституции 1924 г. Принципы образования</p> <p>37. Предпосылки перехода к партийной диктатуре – 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы власти.</p> <p>38. Централизация управления экономикой: формы реализации. Социалистическая реконструкция народного хозяйства: коллективизация и индустриализация.</p> <p>39. Реорганизация управления промышленностью. Ликвидация функциональной системы управления и установление производственно-территориального принципа (30-е г.).</p> <p>40. Изменения в государственной системе управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Роль чрезвычайных органов управления.</p> <p>41. Развитие государственной политической системы (40-е – 50-е годы) и реорганизация госаппарата.</p> <p>42. Роль совнархозов в управлении промышленностью и реорганизация сельского хозяйства (1953-1954, 1958 гг.).</p> <p>43. Перестройка местных органов власти (1957-1960гг.).</p> <p>44. Основные этапы эволюции государственно-политической системы в 70-80-е годы.</p> <p>45. Изменения в функциях управления высших, центральных и местных органов управления СССР. Конституция 1977 г.</p> <p>46. Предпосылки реформирования социально-экономической системы «перестройки».</p> <p>47. Изменения в политической системе (1985-1990гг).</p> <p>48. Становление новой российской государственности и ее институтов.</p>																					
Уметь	2. проводить ретроспективный анализ фактов и явлений из истории государственного управления	<p style="text-align: center;">Практические задания (выполняются по вариантам или по выбору обучающихся)</p> <p>Задание 1 Заполнить таблицу следующим образом: в горизонтальных строках разместить цифры от 1 до 3, где 1 – самая сильная власть, 2 – средняя по силе и влиянию власть, 3 – самая слабая власть. На основе заполнения таблицы сделать соответствующие выводы: у какой из территорий в будущем были наиболее реальные перспективы стать центром объединения всех русских земель и почему (раскрыть). При заполнении таблицы целесообразно обратиться к учебнику.</p> <table border="1" data-bbox="698 1134 1780 1353"> <thead> <tr> <th>территория</th> <th>Княжеская власть</th> <th>Боярская Дума</th> <th>Вече</th> <th>Форм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Северо-Восточная Русь</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Северо-Западная Русь</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Юго-Западная Русь</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	территория	Княжеская власть	Боярская Дума	Вече	Форм	Северо-Восточная Русь					Северо-Западная Русь					Юго-Западная Русь					
территория	Княжеская власть	Боярская Дума	Вече	Форм																			
Северо-Восточная Русь																							
Северо-Западная Русь																							
Юго-Западная Русь																							

		<p>Задание 2 Составить таблицу, предварительно проанализировав основные изменения и тенденции в развитии государственного управления на протяжении XVIII в.</p> <table border="1" data-bbox="698 268 1780 523"> <thead> <tr> <th>период</th> <th>Законодательная власть</th> <th>Исполнительная власть</th> <th>Судебная власть</th> <th>Общи и отл осс уп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Петр I</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Период дворцовых переворотов</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Екатерина II</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 3 Дайте характеристику современных теорий модернизации и покажите основные различия между либеральным и консервативным подходами к трактовке политической модернизации.</p> <p>Задание 4. Приведите примеры активной деятельности земств в сфере образования и сельскохозяйственного производства во второй половине XIX-начале XX века.</p> <p>Задание 5. Что изменилось в местном самоуправлении после принятия Конституции СССР в 1936 году и Конституции РСФСР 1937 года.</p> <p>Задание 6. КПСС в политической системе советского общества и её роль в системе государственного управления.</p> <p>Задание 7. Реформы Н.С. Хрущева в системе органов государственного управления их последствия.</p> <p>Задание 8. Перестройка в СССР во второй половине 1980-х годов XX в.: причины неудачи модернизации советской системы управления.</p>	период	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть	Общи и отл осс уп	Петр I					Период дворцовых переворотов					Екатерина II					
период	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть	Общи и отл осс уп																			
Петр I																							
Период дворцовых переворотов																							
Екатерина II																							
Владеть	3. навыками использования знаний в области истории государственного управления для подготовки научных прогнозов развития государства	<p style="text-align: center;">Темы для докладов с презентацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Европа и Россия в XVIII веке: общее и особенное. 2. Петр Первый и преобразования в России: внутренняя политика Петра Великого 3. Внешняя политика Петра Первого: направления, результаты. 4. «Эпоха дворцовых переворотов» в XVIII веке: правление Екатерины I и Петра II. 5. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление Анны Иоанновны 6. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление и судьба Брауншвейгского семейства. 																					

		<p>7. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление Елизаветы Петровны.</p> <p>8. Судьба и правления Петра III Федоровича.</p> <p>9. «Эпоха просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Особенности внутренней политика императрицы Екатерины II</p> <p>10. Внешняя политика императрицы Екатерины II: направления, результаты. 11. Российская культура в XVIII в.: направления и стили.</p> <p>11. Внутренняя политика императора Александра I в сфере государственного управления.</p> <p>12. Особенности культуры ампира для сакрализации власти монарха в правление Александра I и Наполеона</p> <p>13. Основные мероприятия внутренней политики Николая I в области управления страной</p> <p>14. Сподвижники императора Николая Павловича: личности и заслуги перед страной.</p> <p>15. Внутренняя политика императора Александра II: период Великих реформ.</p> <p>16. Внутренняя политика императора Александра III.</p> <p>17. Развитие России в начале XX века: экономика, политика, культура.</p> <p>18. Внутренняя политика императора Николай II.</p> <p>19. Три революций в России: причины, ход, результаты.</p> <p>20. Первая мировая война и Российская империя</p> <p>21. Советское государственное управление во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: кризис административно-командной системы управления.</p> <p>22. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы управления: замысел и реальность.</p> <p>23. Становление новой российской государственности и ее институтов в 90-х годах XX в.</p> <p>24. Роль и функции Государственной Думы – исторический аспект.</p> <p>25. Административно-территориальное деление в новейшей истории России.</p> <p>26. Проблемы местного самоуправления в РФ.</p> <p>27. Административные реформы в новейшей истории государственного управления.</p> <p>28. Модернизация государственного и муниципального управления.</p>	
Знать	<p>– действующее законодательство РФ и основные направления его развития</p> <p>– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений</p>	<p>Необходимость процесса мотивации в руководстве современным предприятием.</p> <p>Общая характеристика мотивации. Основные понятия и определения.</p> <p>Структура, функции, механизм мотивации труда.</p> <p>Мотивационный процесс. Структура, содержание.</p> <p>Общая характеристика существующих теорий мотивации</p> <hr/> <p>Примерное тестовое задание:</p> <p>1. Какая теория основана на убеждении в том, что всякое трудовое поведение мотивировано неудовлетворенной потребностью?</p> <p>Содержательная теория</p>	<p>Мотивация и стимулирование труда государственных и муниципальных служащих</p>

		<p>Двухфакторная теория Теория ERG Инструментальная теория</p> <p>2. Укажите гигиенические факторы в рамках двухфакторной модели Ф. Герцберга: ответственность условия труда признание заслуг возможности для карьерного роста отношения внутри коллектива достижения уровень заработной платы</p> <p>3. Содержательные теории мотивации в первую очередь стараются определить потребности: населения побуждающие людей к действию организации</p> <p>4. Какая из потребностей не входит в Теорию приобретенных потребностей Дэвида МакКлелланда? Выберите один ответ: Потребность в безопасности Потребность в соучастии Потребность в достижении Потребность во власти</p>	
		<p>Практическое задание 1 Выявление взаимосвязи мотива и стимула в управлении персоналом</p> <p>1 раздел комплексной работы: Диагностика трудовой мотивации, ценностных ориентаций и удовлетворенности трудом персонала организации</p>	
Уметь	<p>– осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства</p> <p>– составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Необходимость процесса мотивации в руководстве современным предприятием.</p> <p>Общая характеристика мотивации. Основные понятия и определения.</p> <p>Структура, функции, механизм мотивации труда.</p> <p>Мотивационный процесс. Структура, содержание.</p> <p>Общая характеристика существующих теорий мотивации</p> <p>Примерное тестовое задание: 1. Какая теория основана на убеждении в том, что всякое трудовое поведение мотивировано неудовлетворенной потребностью?</p>	

		<p>Содержательная теория Двухфакторная теория Теория ERG Инструментальная теория 2. Укажите гигиенические факторы в рамках двухфакторной модели Ф. Герцберга: ответственность условия труда признание заслуг возможности для карьерного роста отношения внутри коллектива достижения уровень заработной платы 3. Содержательные теории мотивации в первую очередь стараются определить потребности: населения побуждающие людей к действию организации 4 Какая из потребностей не входит в Теорию приобретенных потребностей Дэвида МакКлелланда? Выберите один ответ: Потребность в безопасности Потребность в соучастии Потребность в достижении Потребность во власти</p>	
		<p>Практическое задание 1 Выявление взаимосвязи мотива и стимула в управлении персоналом 1 раздел комплексной работы: Диагностика трудовой мотивации, ценностных ориентаций и удовлетворенности трудом персонала организации</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа</p>	<p>Необходимость процесса мотивации в руководстве современным предприятием. Общая характеристика мотивации. Основные понятия и определения. Структура, функции, механизм мотивации труда. Мотивационный процесс. Структура, содержание. Общая характеристика существующих теорий мотивации</p> <p>Примерное тестовое задание: 1. Какая теория основана на убеждении в том, что всякое трудовое поведение</p>	

		<p>мотивировано неудовлетворенной потребностью? Содержательная теория Двухфакторная теория Теория ERG Инструментальная теория 2. Укажите гигиенические факторы в рамках двухфакторной модели Ф. Герцберга: ответственность условия труда признание заслуг возможности для карьерного роста отношения внутри коллектива достижения уровень заработной платы 3. Содержательные теории мотивации в первую очередь стараются определить потребности: населения побуждающие людей к действию организации 4 Какая из потребностей не входит в Теорию приобретенных потребностей Дэвида МакКлелланда? Выберите один ответ: Потребность в безопасности Потребность в соучастии Потребность в достижении Потребность во власти</p> <hr/> <p>Практическое задание 1 Выявление взаимосвязи мотива и стимула в управлении персоналом 1 раздел комплексной работы: Диагностика трудовой мотивации, ценностных ориентаций и удовлетворенности трудом персонала организации</p>	
Знать	1. методы сбора информации и анализа данных, необходимых для подготовки научного прогноза	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности планирования и его отличие от прогнозирования 2. Основные методы территориального прогнозирования 3. Основные методы территориального планирования. 4. Содержание метода индикативного планирования. 5. Методы построения прогнозов. Инструменты прогнозирования. 6. Формирование системы территориального прогнозирования. 7. Обеспечение единства подходов центра и регионов к территориальному 8. прогнозирования. 	Методы прогнозирования территорий

		<p>9. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования.</p> <p>10. Особенности регионального стратегического планирования в ЕС.</p> <p>11. Опыт стратегического планирования территориального развития СССР.</p> <p>12. Стратегическое планирование регионального развития в современной России</p> <p>13. Развитие стратегического планирования и прогнозирования в сфере образования на субфедеральном уровне в России</p> <p>14. Особенности прогнозирования темпов роста, пропорций, структуры эффективности региональной экономики</p> <p>15. Прогнозирование и регулирование развития региональной производственной инфраструктуры</p> <p>16. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития</p> <p>17. Прогнозирование и планирование темпов, качества экономического роста и структуры экономики на региональном уровне</p> <p>18. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами на региональном уровне</p> <p>19. Совершенствование прогнозирования и планирования финансов на уровне</p> <p>20. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения на региональном уровне в России</p>																																																		
Уметь	2. получать экономическую, политическую и иную информацию, необходимую для подготовки научных прогнозов	<p style="text-align: center;">Практические задания для текущего контроля</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание 1</p> <p>В таблице приведены данные по годовому объему продаж автомобилей за период с 2006 по 2018 гг.:</p> <p>Таблица - Годовой объем продаж автомобилей</p> <table border="1" data-bbox="698 826 1780 898"> <thead> <tr> <th>2006</th> <th>2007</th> <th>2008</th> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,6</td> <td>4,5</td> <td>3,7</td> <td>2,5</td> <td>2,8</td> <td>2,1</td> <td>3,1</td> <td>3,5</td> <td>2,7</td> <td>3,7</td> <td>4,5</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С помощью трехточечных скользящих средних выделите тренд. – Нанесите на график исходные данные и значения скользящих средних. – Продолжите линию тренда и спрогнозируйте объем продаж автомобилей на 2019 и 2020 гг. <p style="text-align: center;">Практическое задание 2</p> <p>В таблице приведены данные по общей стоимости экспортных заказов некой компании в период с 2000 по 2003 гг.</p> <table border="1" data-bbox="698 1153 1780 1342"> <thead> <tr> <th rowspan="2">год</th> <th colspan="3">Общий объема экспорта (млн. рублей)</th> </tr> <tr> <th>Январь-апрель</th> <th>Май-август</th> <th>Сентябрь-декабрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2000</td> <td>4,5</td> <td>5,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2001</td> <td>5,1</td> <td>5,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2002</td> <td>5,5</td> <td>6,8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2003</td> <td>6,0</td> <td>6,7</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	3,6	4,5	3,7	2,5	2,8	2,1	3,1	3,5	2,7	3,7	4,5			год	Общий объема экспорта (млн. рублей)			Январь-апрель	Май-август	Сентябрь-декабрь	2000	4,5	5,6		2001	5,1	5,5		2002	5,5	6,8		2003	6,0	6,7		
2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018																																								
3,6	4,5	3,7	2,5	2,8	2,1	3,1	3,5	2,7	3,7	4,5																																										
год	Общий объема экспорта (млн. рублей)																																																			
	Январь-апрель	Май-август	Сентябрь-декабрь																																																	
2000	4,5	5,6																																																		
2001	5,1	5,5																																																		
2002	5,5	6,8																																																		
2003	6,0	6,7																																																		

		<p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделите тренд с помощью трехточечных скользящих средних. – Вычислите сезонные колебания и спрогнозируйте стоимость экспорта компании на аналогичные три периода 2004 г. <p style="text-align: center;">Практическое задание 3</p> <p>По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта за период в 8 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Построить графики исходных данных и линий тренда валового регионального продукта. – Составить прогноз валового регионального продукта в Российской Федерации, Уральском федеральном округе и субъектах УРФО на 3 года вперед. – Исследовать структуру валового регионального продукта в Уральском федеральном округе в разрезе субъектов. – Построить круговую диаграмму структуры валового регионального продукта в УРФО. <p>Сделать выводы о динамике и структуре валового регионального продукта в регионах</p>	
Владеть	3. навыками подготовки научных прогнозов в отношении развития территорий	<p style="text-align: center;">Темы докладов с презентацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование методом «Дельфи» 2. Демографическое прогнозирование 3. Длинные волны в экономике и их использование в долгосрочном прогнозировании 4. Сценарный метод исследования будущего 5. Прогнозирование инвестиционной привлекательности региона 6. Прогнозирования уровня жизни 7. Прогнозирование социального развития региона на примере... 8. Прогнозирование экономического роста. 9. Прогнозирование развития национальной экономики. 10. Прогнозирование трудовых ресурсов. 11. Прогнозирование инвестиций. 12. Прогнозирование социального развития уровня жизни населения 13. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия общества и природы 14. Исследование социально-экономических явлений с помощью многофакторных моделей индексов 15. Процесс формирования информационной базы при составлении прогнозов и проектов бюджета города Магнитогорска (другого по выбору студента) 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – действующее законодательство РФ и основные направления его развития в области социальной политики – сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений в области социальной политики 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества.</p> <p>2. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России.</p>	Основы социальной политики России

	<p>3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства.</p> <p>4. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии.</p> <p>5. Социальная политика России: история и современность.</p> <p>6. Содержание социальной политики Российского государства.</p> <p>7. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты.</p> <p>8. Роль государства в регулировании стратификационных процессов.</p> <p>9. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость.</p> <p>10. Зарубежный опыт социальной политики.</p> <p>11. Социальные проблемы семьи в современной России.</p> <p>12. Социальные проблемы молодежи в современной России.</p> <p>13. Государственная политика по защите интересов старшего поколения.</p> <p>14. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями.</p> <p>15. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов.</p> <p>16. Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам.</p> <p>17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения.</p> <p>18. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности.</p> <p>19. Социальный контроль: его роль, виды, эффективность.</p> <p>20. Девиации и нормы социального поведения.</p> <p>21. Виды экспертизы по целевому назначению.</p>	
--	--	--

		<p>22.Этапы, технологии и организация социальной экспертизы.</p> <p>23.Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда.</p> <p>24.Социальные последствия безработицы.</p> <p>25.Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных.</p> <p>26.Место социальных служб в проведении государственной социальной политики</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области социальной политики</p> <p>– планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа</p> <p>– составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p>	<p><i>Тесты для самопроверки:</i></p> <p>1. К какому виду политики государства по ее направленности относится социальная политика?</p> <p>а) к международной; б) к внешней; в) к внутренней.</p> <p>2. Какая из перечисленных социально-политических задач не относится к социальной политике?</p> <p>а) защита от внешнего врага; б) поддержка инвалидов; в) трудоустройство граждан.</p> <p>3. В чем смысл понятия « социальная защита»?</p> <p>а) система гражданской обороны;</p> <p>б) общественная система мер по обеспечению минимально достаточных условий жизнедеятельности человека;</p> <p>в) материальная и моральная поддержка человека в случае утраты имущества.</p> <p>4. Определите характер взаимосвязи социальной политики и социальной работы.</p> <p>а) Это самостоятельные не связанные друг с другом процессы;</p> <p>б) Социальная работа определяет главное направление социальной политики;</p> <p>в) Социальная работа – это способ реализации социальной политики.</p> <p>5. Какое политическое направление не относится к раскрытию сущности социальной политики:</p> <p>а) Оптимизация условий развития социальной системы в целом;</p>	

	<p>б) Меры по регулированию и оптимизации отношений между социальными слоями и группами;</p> <p>в) Оптимизация условий развития научно-промышленного комплекса.</p> <p>6. В чем заключается основная цель социального управления?</p> <p>а) Обеспечит социальный порядок;</p> <p>б) Обеспечение таких условий, которые развивают человека как субъекта общественных отношений;</p> <p>в) Защитить общество от субъектов, склонных к девиантному поведению.</p> <p>7. Какой общественный фактор определяет направление развития системы социальной работы?</p> <p>а) социальная политика; б) право; в) общественная мораль.</p> <p>8. Определите субъект социальной политики.</p> <p>а) социальная служба; б) благотворительные организации и меценаты; в) государство.</p> <p>Вариант № 2.</p> <p>1. Какая категория людей не является объектом социальной политики государства?</p> <p>а) молодежь; б) малообеспеченные семьи; в) инвалиды других государств.</p> <p>2. В чем главная причина наличия в обществе слоев «социальных аутсайдеров»?</p> <p>а) социальная конкуренция; б) слабость социального контроля; в) аморальность людей.</p> <p>3. Какое суждение об индикаторе эффективности социальной политики является правильным?</p> <p>а) Индикатор эффективности социальной политики – это комплекс социальных показателей;</p> <p>б) Эффективность социальной политики определяется показателем продолжительности жизни;</p>	
--	---	--

		<p>в) Об эффективности социальной политики можно судить по показателю прироста населения.</p> <p>4. Какая идея является главенствующей в « социальном государстве»?</p> <p>а) Человек – цель прогресса;</p> <p>б) Человек – средство прогресса;</p> <p>в) Общество – цель прогресса.</p> <p>5. В чем заключается основная причина социальных проблем людей старшего поколения?</p> <p>а) неспособность освоить новые роли;</p> <p>б) изменение системы общественных ценностей;</p> <p>в) неэффективность социальной службы.</p> <p>6. В чем заключается сущность явления люмпенизации?</p> <p>а) в утрате функциональных связей;</p> <p>б) в потере смысла жизни;</p> <p>в) в снижении уровня культуры.</p> <p>7. Какая демографическая группа составляет большинство в структуре российской безработицы?</p> <p>а) молодежь; б) мужчины; в) женщины.</p> <p>8. Что, по мнению социологов, является главной причиной нестабильности и напряженности социальной системы современной России?</p> <p>а) миграция населения; б) поляризация населения по доходам; в) этническая неоднородность.</p>	
Владеть	– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к	<p><i>Примерный перечень тем рефератов:</i></p> <p>1. Дети – инвалиды.</p>	

	<p>области социальной политики России</p>	<p>2.Права и льготы инвалидов.</p> <p>3.Инвалиды – дискриминируемые меньшинства?</p> <p>4. Система помощи по бедности в нашей стране.</p> <p>5. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране.</p> <p>6.Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области</p> <p>7.Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска.</p> <p>8. Гражданская социализация молодежи.</p> <p>9.Здоровье и социальная безопасность молодежи</p> <p>10.Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области.</p> <p>11. Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных странах.</p> <p>12. Взаимопомощь пожилых людей</p> <p>13.Студенческая семья.</p>	
Знать	<p>– действующее законодательство РФ и основные направления его развития</p> <p>– основные правовые понятия, нормы международного и Российского трудового законодательства, особенности структуры Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования</p> <p>– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений в области трудового законодательства</p> <p>– основные положения и нормы трудового законодательства</p>	<p><i>Раздел 1 «Общая часть трудового права»</i></p> <p><i>1. В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать ...</i></p> <p><i>1. физическое лицо либо любое обособленное подразделение юридического лица (организации)</i></p> <p><i>2. юридическое лицо (организация) либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами</i></p> <p><i>3. физическое лицо либо юридическое лицо (организация), иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами</i></p> <p><i>2. По общему правилу вступить в трудовое правоотношение в качестве работника можно с ... лет</i></p> <p><i>1. 19</i></p>	Трудовое право

		<p>2. 14</p> <p>3. 15</p> <p>4. 16</p> <p>5. 18</p> <p>3. Порядок разработки, утверждения и изменения подзаконных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, устанавливаются ...</p> <p>1. Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений</p> <p>2. Правительством РФ с учетом мнения общероссийских объединений (ассоциаций) профсоюзов</p> <p>3. Минздравсоцразвития России с учетом мнения общероссийских профсоюзов</p> <p>4. Определение принципов трудового права</p> <p>1. приведено в ТК РФ</p> <p>2. заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений</p> <p>3. является доктринальным и сформулировано правовой наукой</p> <p>5. Если нормы вновь принятого федерального закона, содержащего нормы трудового права, противоречат ТК РФ, то они ...</p> <p>1. применяются только при условии внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ</p> <p>2. не применяются</p> <p>3. применяются независимо от внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ</p> <p>6. Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, распространяются на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, если ...</p>	
--	--	--	--

	<p>1. об этом есть указание в нормативном акте федерального органа исполнительной власти в области обороны</p> <p>2. в установленном ТК РФ порядке они выступают в качестве работодателей</p> <p>3. они исполняют свои обязанности во вредных и опасных условиях труда</p> <p>7. В систему трудового права не входит институт ...</p> <p>1. договора поручительства</p> <p>2. ученического договора</p> <p>3. трудового договора</p> <p>8. Под принципами трудового права понимаются ...</p> <p>1. правовые приёмы, средства, с помощью которых осуществляется регулирование отношений общественной организации труда</p> <p>2. нормативно правовые акты в сфере труда</p> <p>3. предмет и метод трудового права в совокупности</p> <p>4. нормы общей части трудового права</p> <p>5. выраженные в этой отрасли права исходные начала и основные положения, определяющие её единство, сущность правового регулирования и общую направленность развития системы норм трудового права.</p> <p>9. В предмете трудового права центральное место занимают ...</p> <p>1. отношения по заключению трудового договора</p> <p>2. трудовые отношения</p> <p>3. отношения по организации труда</p> <p>4. отношения социального партнёрства</p> <p>10. Признак метода трудового права</p> <p>1. юридическое равенство сторон трудового договора</p>	
--	---	--

	<p>2. фактическое равенство сторон трудового договора</p> <p>3. отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работодатель, а обязанным лицом выступает гражданин, сначала поступающий на работу, а в дальнейшем – осуществляющий трудовую деятельность</p> <p>4. равенство сторон при заключении трудового договора и подчинение воле работодателя а процессе труда</p> <p>5. отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работник, а обязанным лицом выступает работник</p> <p>11. Основные принципы социального партнерства закреплены в ...</p> <p>1. Конституции РФ</p> <p>2. ТК РФ</p> <p>3. Конституции РФ и иных федеральных законах</p> <p>Раздел 2 «Особенная часть трудового права»</p> <p>1. Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...</p> <p>1. 8 часов в день</p> <p>2. 8 часов в смену</p> <p>3. 40 часов в неделю</p> <p>4. 28 календарных дней в месяц</p> <p>5. 300 календарных дней в год</p> <p>2. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...</p> <p>1. 3 календарных дней</p>	
--	---	--

	<p>2. 5 календарных дней</p> <p>3. 1 недели</p> <p>4. 10 календарных дней</p> <p>3. В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время ...</p> <p>1. вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем вос-становлении на работе</p> <p>2. болезни работника</p> <p>3. отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста</p> <p>4. Ночное время продолжается с ... часов</p> <p>1. 23.00 до 6</p> <p>2. 22.00 до 5</p> <p>3. 22.00 до 6</p> <p>5. В рабочее время не включается ...</p> <p>1. перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет</p> <p>2. перерыв для отдыха и питания</p> <p>3. междусменный перерыв</p> <p>6. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней ...</p> <p>1. работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя</p> <p>2. выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день</p> <p>3. работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день до-бавляется к отпуску</p> <p>7. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть ме-нее ...</p>	
--	---	--

	<p><i>часов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 12 2. 24 3. 36 4. 42 5. 48 <p>8. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покинуть территорию работодателя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. нет 3. да, но с разрешения работодателя (его представителя) <p>9. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трудовым договором 2. коллективным договором 3. правилами внутреннего трудового распорядка <p>10. По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая ... календарных дней</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 14 2. 21 3. 28 <p>11. Если работник, нуждающийся согласно медицинскому заключению во временном переводе на другую работу на срок до четырех месяцев, отказывается от перевода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, работодатель обязан ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности), но без начисления заработной платы 	
--	--	--

	<p><i>(за исключением случаев, предусмотренных трудовым законодательством)</i></p> <p>2. <i>на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы</i></p> <p>3. <i>расторгнуть трудовой договор с работником в соответствии с п. 8 ч.77 ТК РФ</i></p> <p>12. <i>По причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, допускается изменение условий трудового договора по инициативе работодателя, за исключением изменения ...</i></p> <p>1. <i>структурного подразделения, в котором трудится работник</i></p> <p>2. <i>определенных сторонами условий оплаты труда работника</i></p> <p>3. <i>трудовой функции работника</i></p> <p>13. <i>В случае приостановления действия на срок до двух месяцев специального права работника, если это влечет за собой невозможность исполнения им обязанностей по трудовому договору и если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу, последний ...</i></p> <p>1. <i>может уволить работника в соответствии с п. 7 ч.1 ст.77 ТК РФ</i></p> <p>2. <i>может отстранить работника от работы с сохранением средней заработной платы</i></p> <p>3. <i>обязан отстранить работника от работы без начисления заработной платы</i></p> <p>14. <i>Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, перевод туда работника этой организации ...</i></p> <p>1. <i>возможен без согласия работника</i></p> <p>2. <i>возможен только с согласия работника</i></p> <p>3. <i>невозможен</i></p> <p>15. <i>Изменение определенных сторонами условий трудового договора ...</i></p> <p>1. <i>не допускается</i></p> <p>2. <i>допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в</i></p>	
--	---	--

	<p><i>письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ</i></p> <p>3. <i>допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ</i></p> <p>16. <i>Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...</i></p> <p>1. <i>предшествующими трудовым правоотношениям</i></p> <p>2. <i>сопутствующими трудовым правоотношениям</i></p> <p>3. <i>вытекающими из трудовых правоотношений</i></p> <p>17. <i>Правоотношения по трудоустройству ...</i></p> <p>1. <i>предшествуют трудовым правоотношениям</i></p> <p>2. <i>сопутствуют трудовым правоотношениям</i></p> <p>3. <i>вытекают из трудовых правоотношений</i></p> <p>18. <i>Основание возникновения трудового правоотношения</i></p> <p>1. <i>заключение трудового договора</i></p> <p>2. <i>заключение трудового договора или фактическое допущение к работе</i></p> <p>3. <i>заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора</i></p> <p>19. <i>Работник обязан возместить работодателю причиненный ему ...</i></p> <p>1. <i>ущерб, связанный с затратами либо излишними выплатами на приобретение или восстановление уничтоженного (поврежденного) имущества</i></p> <p>2. <i>прямой действительный ущерб</i></p> <p>3. <i>прямой действительный ущерб и упущенную выгоду</i></p> <p>20. <i>Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже ...</i></p> <p>1. <i>стоимости имущества по бухгалтерским документам с учетом степени износа</i></p>	
--	---	--

	<p><i>этого имущества</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>первоначальной стоимости имущества</i> 3. <i>минимального размера оплаты труда</i> <p>21. <i>Обстоятельство, исключаящее материальную ответственность работника</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>его низкая квалификация</i> 2. <i>возникновение ущерба в случае нормального хозяйственного риска</i> 3. <i>непродолжительность работы на данном месте</i> 4. <i>отсутствие договора о полной материальной ответственности</i> <p>22. <i>По общему правилу, работодатель, причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>в полном объёме</i> 2. <i>двойном объёме</i> 3. <i>в объёме прямого действительного ущерба, но не более 100 МРОТ</i> <p>23. <i>Оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и (или) опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда – это ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>аттестация рабочих мест по условиям труда</i> 2. <i>сертификация рабочих мест по условиям труда</i> 3. <i>экспертиза условий труда</i> <p>24. <i>Коллективный договор, заключенный в муниципальном унитарном предприятии, является ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>нормативно-договорным актом</i> 2. <i>локальным нормативным актом</i> 3. <i>актом органа местного самоуправления, содержащим нормы трудового права</i> 	
--	---	--

	<p>25. <i>Трудовые отношения основаны на ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>договоре личного найма</i>2. <i>трудовом договоре</i>3. <i>договоре подряда</i> <p>26. <i>Решение об объявлении забастовки принимается ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>собранием (конференцией) работников по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного ими на разрешение коллективного трудового спора</i>2. <i>собранием (конференцией) работников по согласованию с вышестоящим профсоюзным органом</i>3. <i>выборным органом первичной профсоюзной организации по предложению собрания (конференции) работников</i> <p>27. <i>Днем начала коллективного трудового спора считается день ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>выдвижения работниками своих требований к работодателю</i>2. <i>сообщения работникам решения работодателя (его представителя) отклонении всех или части требований работников</i>3. <i>начала работы примирительной комиссии</i> <p>28. <i>Решение о признании забастовки незаконной принимается ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>государственным органом по урегулированию коллективных трудовых споров по заявлению работодателя</i>2. <i>судами общей юрисдикции субъекта Федерации по заявлению работодателя или прокурора</i>3. <i>арбитражным судом субъекта Федерации по заявлению прокурора</i> <p>29. <i>Комиссия по трудовым спорам ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>назначается работодателем</i>2. <i>формируется из разного числа представителей, назначенных работодателем и</i>	
--	--	--

	<p><i>избранных работниками</i></p> <p>3. <i>избирается на общем собрании (конференции) коллектива работников</i></p> <p>30. <i>При разрешении коллективного трудового спора обязательным является его рассмотрение ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>примирительной комиссией</i>2. <i>посредником</i>3. <i>трудовым арбитражем</i> <p>31. <i>Занятость как юридическая категория представляет собой ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>способность заниматься тем или иным видом трудовой деятельности</i>2. <i>процесс поиска подходящей работы</i>3. <i>не противоречащая законодательству РФ деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей</i>4. <i>деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, доход, заработок и период осуществления которой включается в трудовой стаж</i> <p>32. <i>Квота для приема на работу устанавливается для ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>лиц, освобожденных из мест лишения свободы</i>2. <i>инвалидов</i>3. <i>жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы</i> <p>33. <i>При обращении к работодателю граждан, имеющих направление службы занятости работодатель ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>имеет право принимать таких лиц на работу на равных основаниях с гражданами, непосредственно обратившимися к нему</i>2. <i>обязан принять таких лиц на работу в приоритетном порядке</i>3. <i>должен заключить с такими лицами трудовой договор с установлением</i>	
--	---	--

	<p><i>испытательного срока</i></p> <p><i>34. Общественные работы организуются ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. органами местного самоуправления</i><i>2. органам исполнительной власти субъектов Федерации</i><i>3. государственной службой занятости</i> <p><i>35. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой до-говор</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. 2 года</i><i>2. 3 года</i><i>3. 5 лет</i><i>4. 3 месяца</i><i>5. 2 месяца</i> <p><i>36. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев</i><i>2. два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев</i><i>3. не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев</i> <p><i>37. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им рабо-те, переводах...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе</i><i>2. основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины</i><i>3. на другую постоянную работу и увольнениях работника</i> <p><i>38. Трудовой договор заключается в ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. устной форме</i>	
--	--	--

	<p>2. <i>письменной форме</i></p> <p>3. <i>письменной форме с нотариальным заверением</i></p> <p>39. <i>Если работник не приступил к работе в установленный срок, работодатель вправе ...</i></p> <p>1. <i>расторгнуть трудовой договор по ст. 81 ТК РФ</i></p> <p>2. <i>расторгнуть трудовой договор в судебном порядке</i></p> <p>3. <i>аннулировать трудовой договор</i></p> <p>40. <i>С лицами, поступающими на работу по совместительству, и с лицами, обучающимися по очной форме обучения, срочный трудовой договор заключается ...</i></p> <p>1. <i>в обязательном порядке</i></p> <p>2. <i>по соглашению сторон договора</i></p> <p>3. <i>только по инициативе работника</i></p> <p>41. <i>Под дисциплинарным проступком в трудовом праве понимается неисполнение ...</i></p> <p>1. <i>работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей</i></p> <p>2. <i>или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей</i></p> <p>3. <i>или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него служебных обязанностей</i></p> <p>42. <i>Срок действия дисциплинарного взыскания</i></p> <p>1. <i>не более 3 месяцев</i></p> <p>2. <i>не более 6 месяцев</i></p> <p>3. <i>не более 1 года</i></p> <p>4. <i>по желанию работодателя</i></p> <p>43. <i>Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство</i></p>	
--	---	--

	<p>1. лишение премии</p> <p>2. замечание, выговор</p> <p>3. понизить в должности сроком на 3 месяца</p> <p>4. подвергнуть штрафу</p> <p>5. увольнение</p> <p>44. Стороны социального партнерства</p> <p>1. работники и работодатели в лице уполномоченных представителей</p> <p>2. работодатели и профессиональные союзы</p> <p>3. работники и уполномоченные государственные органы</p> <p>45. При смене собственника имущества организации новый собственник может расторгнуть трудовой договор с руководителем организации, его заместителем и главным бухгалтером в ...</p> <p>1. любой момент по желанию нового собственника</p> <p>2. течение 7 дней со дня возникновения у него права собственности</p> <p>3. течение 1 месяца со дня возникновения у него права собственности</p> <p>4. течение 3 месяцев со дня возникновения у него права собственности</p> <p>46. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за ...</p> <p>1. 10 дней</p> <p>2. две недели</p> <p>3. один месяц</p> <p>47. Работники должны быть персонально предупреждены об увольнении по сокращению штатов за ...</p> <p>1. один месяц</p>	
--	---	--

		<p>2. <i>две недели</i></p> <p>3. <i>два месяца</i></p> <p>48. <i>Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников имеют ...</i></p> <p>1. <i>работники с более высокой производительностью труда и квалификацией</i></p> <p>2. <i>одинокое работники при наличии трех и более иждивенцев</i></p> <p>3. <i>работники в возрасте до 18 лет</i></p>	
<p>Уметь</p>	<p>– использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к трудовому законодательству</p> <p>– осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения трудового законодательства</p> <p>– самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы</p>	<p>1. <i>Слесарь Рогов принят в цех № 2 ОАО «Машиностроительный завод «Калибр» завода на основании трудового соглашения без указания срока его действия.</i></p> <p><i>Какой вид общественных отношений возник между Роговым и заводом? Распространяются ли на него нормы трудового права?</i></p> <p>2. <i>Группа строительных рабочих заключила с государственным унитарным предприятием «Прогресс» договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев провести ремонтные и отделочные работы в одном из корпусов предприятия и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей оплаты рабочие потребовали компенсации за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени, а также компенсации за работу в выходные дни.</i></p> <p><i>Правомерно ли их требование? В каких правоотношениях с ГУП состояли рабочие?</i></p> <p>3. <i>Инженер по организации нормирования труда завода «Монолит» Залепухин был уволен по п. 1 ст. 81 ТК РФ ввиду того, что завод ликвидируется как государственное предприятие и передается в структуру родственного по профилю акционерного общества (ОАО).</i></p> <p><i>Может ли Залепухин обжаловать свое увольнение? Если может, то в какой орган?</i></p> <p>4. <i>В государственном унитарном предприятии между его генеральным директором и профсоюзным комитетом (выборным профсоюзным органом) возникли разногласия по поводу установления тарифных ставок и должностных окладов. Генеральный директор ГУП заявил, что они устанавливаются методом государственного регулирования заработной платы. Председатель профсоюзного комитета считал, что размер заработной платы в виде тарифных ставок и должностных окладом определяется методом локального регулирования трудовых отношений.</i></p>	

	<p><i>Чье мнение следует считать правильным с точки зрения трудового права? Каким образом может быть разрешен возникший конфликт?</i></p> <p><i>5. Генеральный директор ОАО «Свобода» в целях экономии фонда оплаты труда издал приказ об оплате сверхурочных работ в одинарном размере (за каждый час сверхурочной работы - часовая тарифная ставка).</i></p> <p><i>Правомерен ли такой приказ? Куда его можно обжаловать?</i></p> <p><i>6. При заключении трудового договора о работе Манкевича в должности юриста ОАО "Сатурн" в г. Москве ему было отказано в приеме на работу в свя-зи с отсутствием регистрации. Л.Ю. Манкевич обратился в суд, он считал, что это про-явление дискриминации, запрещенной законом.</i></p> <p><i>Определите, соответствует ли это принципам трудового права, в каких статьях ТК РФ они выражены, нашли ли они отражение и в каком Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.</i></p> <p><i>7. На основе анализа статей ТК РФ выделите принципы, определяющие защитную функцию и представительство работников профессиональными союзами.</i></p> <p><i>8. Проведите анализ Федерального закона "Об объединениях работодателей" и выявите принципы социального партнерства, получившие свое выражение в данном Федеральном законе.</i></p> <p><i>9. На стенде перед входом в организацию по обслуживанию железнодорожного транспорта вывешено объявление о приглашении на работу мужчин, имеющих справку о состоянии здоровья и соглашающихся пройти профессиональный отбор.</i></p> <p><i>Определите свою позицию и поясните, соответствуют ли эти требования принципу свободы труда и запрещению дискриминации, раскройте их содержание.</i></p> <p><i>10. За период времени более 8 месяцев учителям образовательного учреждения не выплачена заработная плата. Директор пояснил, что это связано с отсутствием средств, выделенных из местного бюджета не в полном объеме и истраченных на ремонт шко-лы.</i></p> <p><i>Какие принципы, в том числе лежащие в основе трудовых прав работников на оплату труда, нарушены в данном случае?</i></p> <p><i>11. В коллективном договоре организации содержатся согласованные работодателем и работниками взаимные обязательства, которые охватывают нормативные поло-жения и</i></p>	
--	--	--

	<p><i>обязательственные условия.</i></p> <p><i>Выделите нормативные положения (локальные нормы) и укажите обязательственные условия, содержащиеся в следующих разделах данного коллективного договора:</i></p> <p><i>Общие положения.</i></p> <p><i>Сторонами коллективного договора (КД) являются работники организации, представителем которых выступает профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации и работодатель, представляемый руководителем данной организации.</i></p> <p><i>Настоящий КД является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в данной организации и заключаемый работниками и работодателем в лице профсоюзного комитета и руководителя организации.</i></p> <p><i>Стороны, заключившие КД, признают, что развитие и укрепление экономического статуса, конкурентоспособности, престижа организации и рост благосостояния работников тесно взаимосвязаны.</i></p> <p><i>Содействие в обеспечении занятости работников.</i></p> <p><i>Стороны договорились, что в исключительных случаях, если организация испытывает непреодолимые в данный момент финансово-экономические трудности, в связи с чем изменяются организационные или технологические условия труда (например, уменьшение объема выпускаемой продукции и снижение потребности в рабочей силе и др.), то руководитель организации по согласованию с профсоюзным комитетом может временно вводить режим неполного рабочего времени, не проводя мероприятий по сокращению численности или штата работников. Данный режим не может превышать шести месяцев. Отмена этого режима производится руководителем по согласованию с профкомом.</i></p> <p><i>При необходимости сокращения численности или штата работников работодатель обязуется в первую очередь ликвидировать вакансии и увольнять совместителей.</i></p> <p><i>Стороны договорились, что преимущественное право остаться на работе при сокращения численности или штата помимо лиц, указанных в законодательстве, имеют: работники предпенсионного возраста (2 - 3 года до пенсии); обучающиеся в заочной аспирантуре или вечернем (заочном) высшем или среднем профессиональном учебном заведении.</i></p> <p><i>Стороны договорились, что при увольнении работника по сокращению численности или штата выходное пособие выплачивается в повышенном размере по сравнению с установленным законодательством для лиц, проработавших в данной организации свыше 10</i></p>	
--	---	--

	<p><i>лет, - 125% среднего месячного заработка.</i></p> <p><i>Работодатель обязуется информировать об открывшихся вакансиях лиц, уволен-ных с работы по сокращению численности или штата, и предоставить им, при прочих равных условиях, преимущественное право на занятие таких вакансий.</i></p> <p><i>Специальные гарантии работников.</i></p> <p><i>Работодатель обязуется, при наличии финансово-экономических возможностей, выплачивать работникам дотации на питание в размере... рублей в месяц, на транспортные расходы - ... рублей в месяц.</i></p> <p><i>Работодатель создает все условия для прохождения работниками диспансеризации не реже одного раза в год.</i></p> <p><i>Работодатель бесплатно и своевременно предоставляет лечебно-профилактическое питание работникам, занятым на особо вредных работах, согласно Приложению к настоящему КД.</i></p> <p><i>Стороны договорились образовать фонд социальной помощи работникам, оказав-шимся в особенно тяжелом материальном положении.</i></p> <p><i>12. Инженеру коммерческой организации (со 100-процентным иностранным капиталом) за ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей был объявлен строгий выговор согласно ст. ст. 192, 193 ТК РФ. Считая это неправильным, он обратился к начальнику юридического отдела.</i></p> <p><i>Сформулируйте ответ юридического отдела, указав, правильно ли поступил руко-водитель организации.</i></p> <p><i>13. Начальник юридической службы организации не завизировал проект приказа об увольнении инженера Титова по подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. За отсутствие на рабочем месте более 4 часов без уважительных причин. В заключении юридической службы было указано, что Титов все это время находился на территории организации и, с его слов, выполнял порученное ему задание. В связи с этим нет состава прогула согласно подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. (п. 39).</i></p> <p><i>Как Вы считаете, прав ли начальник юридической службы? Какое значение имеет указанное Постановление Пленума Верховного Суда РФ?</i></p>	
--	---	--

	<p><i>14. При рассмотрении в суде искового заявления Волкова к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации были закреплены два условия, не предусмотренные в действующем законодательстве о труде, но не ухудшающие положение работников по сравнению с трудовым законодательством. Первое касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников - членов профсоюза по инициативе работодателя по всем основаниям ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Второе условие касалось перечня оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В коллективном договоре было предусмотрено положение, по которому при нарушении работником трудовых обязанностей, в том числе за прогул (подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ), работодатель имел право объявить ему выговор, а при неоднократном нарушении трудовых обязанностей (п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ) - расторгнуть трудовой договор по согласованию с профсоюзным комитетом (с учетом первого условия). Волков же был уволен за прогул и без согласования с профсоюзным комитетом.</i></p> <p><i>В суде возник вопрос о применимости указанных условий коллективного договора для определения (решения) правомерности увольнения Волкова.</i></p> <p><i>Какое решение примет суд?</i></p> <p><i>15. Геологическая экспедиция пригласила из числа местных жителей троих рабочих на полевой период. Осенью по окончании полевых работ рабочие потребовали, чтобы им выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и за сверхурочные работы. Руководитель экспедиции отказал рабочим, поскольку между рабочими, каждым из них и экспедицией, не возникло трудового правоотношения, так как трудовой договор не заключался, приказ о приеме на работу не издавался, а работали они по договору подряда, а за эту работу не предоставляется отпуск или его компенсация, а также не производится оплата за сверхурочную работу.</i></p> <p><i>Должны ли быть удовлетворены требования рабочих? Какие правоотношения возникли между экспедицией и каждым из рабочих?</i></p> <p><i>16. Индивидуальный предприниматель Волков заключил соглашения: с Бородиным - о выполнении им обязанностей охранника членов семьи Волкова, а с Рогатиным - о выполнении обязанностей вахтера.</i></p> <p><i>В какие правоотношения с индивидуальным предпринимателем Волковым вступили Бородин и Рогатин?</i></p> <p><i>17. Гражданин Беспалов заключил договор с гражданином Вороновым о его работе в</i></p>	
--	--	--

		<p><i>качестве домашнего секретаря на период подготовки и издания книги Беспалова.</i></p> <p><i>В какое правоотношение вступили Беспалов и Воронов?</i></p> <p><i>18. Истец обратился в суд с иском к организации о признании увольнения с работы незаконным, взыскании оплаты за вынужденный прогул, компенсации за неиспользованный отпуск и других выплат, а также о возмещении морального вреда. Представитель ответчика полагал, что данный спор не должен рассматриваться в суде, поскольку спор неподведомственен суду, а работа истца определялась не трудовым, а гражданско-правовым договором подряда, трудовая книжка на истца не заводилась, приказ о приеме на работу не издавался. Истец ссылаясь на то, что выполняет работу по трудовой функции экономиста, которая была обусловлена при заключении договора. Работа, по мнению истца, носила постоянный характер, трудовую функцию он выполнял вместе с другими работниками, подчинялся внутреннему трудовому распорядку, не зная, что ему не заведена трудовая книжка, и не был издан приказ, поскольку регулярно получал зарплату и пособие за время болезни. Истец также считал, что ему неправомерно объявлено об окончании гражданско-правового договора подряда, тогда как в действительности прекращено трудовое правоотношение с нарушением трудового законодательства и без указания причины и формулировки увольнения.</i></p> <p><i>В каком правоотношении состояли истец и ответчик?</i></p> <p><i>Как Вы считаете, какое решение примет суд?</i></p> <p><i>19. Организация в объявлении о конкурсе указала в числе требований для участия в конкурсе: представление характеристики с последнего места работы, справки о состоянии здоровья и достижении возраста не старше 45 лет.</i></p> <p><i>Соответствуют ли закону данные требования?</i></p> <p><i>20. В коммерческой фирме при заключении трудового договора требовали от работника одновременно написать заявление об увольнении по собственному желанию, но не указывая дату подачи этого заявления и дату увольнения.</i></p> <p><i>Соответствует ли это требование трудовому законодательству?</i></p> <p><i>21. Каковы основания возникновения трудовых правоотношений у директора унитарного предприятия, декана факультета государственного вуза, генерального директора открытого акционерного общества, доцента кафедры университета, председателя отраслевого комитета профсоюза, иностранного гражданина?</i></p>	
--	--	---	--

	<p>22. <i>Определите, какие правоотношения возникают в следующих случаях:</i></p> <p>а) <i>гражданин в возрасте 17 лет в соответствии с направлением государственной службы занятости обратился к работодателю, указанному в направлении;</i></p> <p>б) <i>государственный инспектор определил, что в ОАО предоставляют работникам, поступившим на работу, ежегодный оплачиваемый отпуск через 11 месяцев работы;</i></p> <p>в) <i>генеральный директор направил представителей в Комиссию по трудовым спо-рам;</i></p> <p>г) <i>профсоюзный комитет предприятия, как выборный орган первичной профсоюзной организации, рассматривает обращение работодателя о расторжении трудового договора с инженером технического отдела по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ?</i></p> <p>23. <i>Профсоюзный комитет и представители работодателя в ходе переговоров о заключении коллективного договора не смогли выработать единой позиции по вопросу о продолжительности дополнительного отпуска, предоставляемого за счет средств организации. Представители работодателя настаивали на предоставлении дополнительного отпуска продолжительностью 12 рабочих дней руководителям отделов и главным специалистам. Члены профсоюзного комитета предлагали предоставлять дополнительный отпуск всем категориям специалистов, но не более 6 рабочих дней.</i></p> <p><i>Возможно ли дальнейшее проведение коллективных переговоров и заключение коллективного договора, и в каком порядке?</i></p> <p>24. <i>Представители работников и руководитель филиала организации подготовили проект коллективного договора на следующий календарный год. Однако при обсуждении проекта на общем собрании работников филиала возник вопрос о правомерности его заключения, так как филиал был образован три месяца назад и срок действия коллективного договора организации не истек.</i></p> <p><i>Можно ли заключать коллективные договоры в филиалах, представительствах, иных обособленных структурных подразделениях организаций? Кто является сторона-ми коллективного договора в подобной ситуации? На какой срок можно заключать коллективный договор?</i></p> <p>25. <i>До начала коллективных переговоров по поводу заключения тарифного (от-раслевого) соглашения председатель Центрального комитета (ЦК) профсоюза, представляющий интересы работников одной из бюджетных отраслей, потребовал от председателяствующего на заседании заместителя министра той же отрасли подтвердить</i></p>	
--	--	--

		<p><i>полномочия представлять интересы министерства на переговорах. Заместитель министра считал, что занимаемая им должность и предъявленное удостоверение личности полностью подтверждают его полномочия для участия в переговорах о заключении соглашения. Представитель ЦК профсоюза настаивал на перенесении начала коллективных переговоров до подтверждения полномочий заместителя министра представлять Министерство в коллективных переговорах.</i></p> <p><i>Кто прав в данной ситуации: заместитель министра или председатель ЦК проф-союза? Какое решение должно быть принято?</i></p> <p><i>26. В одном из разделов коллективного договора организации по бытовому обслуживанию населения были предусмотрены дополнительные меры поощрения, в том числе почетные звания: "кадровый работник", "мастер золотые руки", а также закреплены следующие меры воздействия за нарушение трудовой дисциплины: перевод на нижеоплачиваемую работу на срок до 3 месяцев, уменьшение продолжительности ежегодного отпуска на число дней прогула, предоставление ежегодного (основного) отпуска в зимнее время.</i></p> <p><i>Оцените правомерность указанных положений коллективного договора.</i></p> <p><i>27. По завершении коллективных переговоров между представителями работодателя (ОАО) и профсоюзным комитетом данного акционерного общества, представляющим интересы работников, проект коллективного договора (с учетом замечаний, поступивших из структурных подразделений), был вынесен на рассмотрение конференции трудового коллектива. В ходе обсуждения проекта по предложению одного из работников большинством голосов было принято решение направить проект коллективного договора на согласование в отраслевой территориальный профсоюзный орган и лишь после его одобрения подписать коллективный договор.</i></p> <p><i>В каком порядке подписывается и вступает в действие коллективный договор? Подлежит ли он согласованиям, регистрации и кто их осуществляет?</i></p> <p><i>28. При проверке выполнения обязательств по коллективному договору в организации установлено, что отдел главного механика не выполняет ряд обязательств по охране труда. В связи с этим профсоюзный комитет организации обратился в инспекцию труда субъекта Российской Федерации с предложением о смещении главного механика с занимаемой должности.</i></p> <p><i>Кто и в каком порядке осуществляет контроль за выполнением условий коллективного договора? Вправе ли профсоюзный комитет сам решать вопросы об ответственности</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>представителей работодателя за нарушение условий коллективного догово-ра?</i></p> <p><i>29. Администрация и комитет профсоюза Ремонтно-строительного монтажного управления (РСМУ), являющегося подразделением вуза, разработали коллективный договор, обсудили его и получили одобрение этого проекта на общем собрании работ-ников РСМУ.</i></p> <p><i>Кто должен подписать коллективный договор? Допускается ли заключение кол-лективного договора в учебном заведении и в его структурных подразделениях?</i></p> <p><i>30. При заключении коллективного договора на тонкосуконной фабрике приняты предложения профсоюзного комитета о выплате междуразрядной разницы, а также об устройстве цеховых аптечек и оборудования в цехах санитарных постов.</i></p> <p><i>Из каких разделов состоит коллективный договор? Какие обязательства могут в него включаться? В течение какого срока действует коллективный договор?</i></p> <p><i>31. При обсуждении проекта коллективного договора в строительной организации между представителями работодателя и комитетом профсоюза возник спор. Профсоюзный орган настаивал на включении в договор положения о предоставлении льгот и преимуществ не только работникам с большим стажем, но и лицам, успешно совмещающим работу с обучением. Администрация возражала против включения в договор указанного положения о поощрении лиц, совмещающих работу с обучением, поскольку эти вопросы, по ее мнению, должны решаться в каждом конкретном случае индивидуально.</i></p> <p><i>В каком порядке будут решаться возникшие разногласия? Не противоречит ли предложение комитета профсоюза трудовому законодательству?</i></p> <p><i>32. При обсуждении проекта коллективного договора на общем собрании работ-ников нефтеперерабатывающего завода администрация отказалась взять на себя обяза-тельство провести водопровод в общежитие из-за отсутствия необходимых ассигнова-ний на эти цели. Одновременно на администрацию возлагалась обязанность предупре-ждать рабочих об изменении норм выработки и сдельных расценок не позднее, чем за 6 дней до их введения. Кроме того, в приложении к коллективному договору перечней должностей работников с ненормированным рабочим днем, которым предоставляется дополнительный отпуск, предлагалось предусмотреть увеличение продолжительности дополнительного отпуска бензозаправщикам и аппаратчикам химводоочистки с 6 до 12 рабочих дней.</i></p> <p><i>В каком порядке разрешаются разногласия, возникшие при заключении коллек-тивного договора? В каком порядке вносятся изменения и дополнения в коллективный договор?</i></p>	
--	--	--	--

	<p>33. Для подготовки проекта новых правил внутреннего трудового распорядка руководитель организации пригласил адвоката одного из юридических бюро, поручив ему подготовить и представить проект правил внутреннего трудового распорядка на утверждение конференции трудового коллектива. Такой порядок принятия локальных нормативных актов был предусмотрен действующим коллективным договором.</p> <p><i>Вправе ли работодатель назначить своим представителем лицо, не являющееся работником данной организации? Каковы полномочия работодателя при назначении своего представителя? Может ли локальный нормативный акт содержать нормы, отличающиеся от положений Трудового кодекса по данным вопросам?</i></p> <p>34. При подготовке проекта нового коллективного договора профсоюзный комитет ОАО "Система" пригласил для работы в составе комиссии по ведению коллективных переговоров члена городского комитета профсоюза работников машиностроения. Представители работодателя выразили свое несогласие на такое решение профсоюзного комитета организации.</p> <p><i>Вправе ли профсоюзный орган приглашать для работы в составе комиссии по подготовке проекта коллективного договора представителей вышестоящих профсоюзных структур? Каким образом должно оформляться соответствующее представительство?</i></p> <p>35. При обсуждении проекта коллективного договора организации в одном из ее филиалов, работники приняли решение пригласить юриста в качестве представителя для правовой оценки некоторых положений проекта. Руководитель филиала не согласился с таким решением и предложил воспользоваться услугами зам. директора головной организации по юридическим вопросам.</p> <p><i>Вправе ли работники поручить представительство своих интересов лицу, не работающему в данной организации? Можно ли принять предложение руководителя филиала? Какими нормативными правовыми актами регулируются указанные вопросы?</i></p> <p>36. В акционерном обществе "Стройинструмент" на конференции трудового коллектива возник вопрос, кто в данном АО представляет работодателя для заключения коллективного договора, поскольку гражданское законодательство допускает одновременное функционирование единоличного и коллегиальных исполнительных органов, то в данной организации деятельность осуществлялась под руководством генерального директора и правления общества.</p> <p><i>Какой из названных руководящих органов вправе быть представителем работодателя?</i></p>	
--	--	--

		<p><i>Кто должен подписать коллективный договор в этом качестве?</i></p> <p><i>37. Гражданину Петрову, экономисту коммерческого банка, уволенному 1 августа 2009 г. в связи с сокращением его должности и обратившемуся 10 сентября 2009 г. со всеми необходимыми документами в органы государственной службы занятости, было отказано в регистрации его в качестве безработного в целях получения пособия по безработице.</i></p> <p><i>Работники службы занятости мотивировали отказ тем, что Петров не согласился на трудоустройство, в то время как ему было предложено два варианта подходящей работы.</i></p> <p><i>Первоначально 12 сентября 2009 г. ему была предложена работа в качестве экономиста ОАО "Красный Октябрь". Петров от трудоустройства на данную работу отказался на основании того, что размер предложенной заработной платы существенно отличается от его заработной платы на предыдущей работе (предлагалась оплата 9000 руб. в месяц, в то время как его оплата труда до увольнения из банка составляла 16000 руб. в месяц).</i></p> <p><i>В тот же день ему была предложена работа на основании гражданско-правового договора об оказании услуг по экономическому анализу страховых рисков на срок два месяца со страховой компанией "Ингосстрах". Петров также отказался от данного предложения, объясняя свой отказ тем, что органы государственной службы занятости обязаны трудоустроить обращающихся к ним граждан на постоянное место работы.</i></p> <p><i>Правомерны ли действия государственного органа по вопросам занятости в данном случае? Охарактеризуйте порядок регистрации безработных граждан в органах государственной службы занятости?</i></p> <p><i>38. Безработная Карпова была направлена органом государственной службы занятости на работу в ОАО "Кондитерское предприятие "Летен". Непосредственно перед заключением трудового договора необходимо было пройти медицинское освидетельствование. Органы государственной службы занятости потребовали представить результаты медицинского обследования в течение 10 дней.</i></p> <p><i>Указанное требование было выполнено Карповой. В свою очередь, Карпова потребовала возмещения расходов на медицинское освидетельствование от службы занятости.</i></p> <p><i>Служба занятости отказалась возместить расходы, мотивируя такой отказ тем, что обязательства государственной службы занятости сводятся к трудоустройству и выплате пособий по безработице. Подобные же расходы служба занятости не должна возмещать.</i></p>	
--	--	---	--

	<p><i>Правомерно ли решение службы занятости? Если нет, то в каком порядке оно может быть обжаловано? Охарактеризуйте основные направления деятельности органов государственной службы занятости?</i></p> <p><i>39. В территориальный орган государственной службы занятости обратился инвалид Иевлев, в прошлом - монтажник. В результате заболевания, полученного на производстве, Иевлевым была утрачена способность к выполнению работы по прежней профессии. До обращения в указанный орган занятости он не работал уже 3,5 года.</i></p> <p><i>В течение 10 дней с момента регистрации орган занятости предложил Иевлеву два варианта оплачиваемой работы, не соответствующей его профессии. От обоих вариантов Иевлев отказался, в результате чего он был снят с учета в государственной службе занятости.</i></p> <p><i>Иевлев обратился в суд о признании действий службы занятости незаконными, поскольку он считал, что ему обязаны были предложить пройти переподготовку.</i></p> <p><i>Какое решение примет суд? Назовите особенности трудоустройства инвалидов?</i></p> <p><i>40. Степанов работал заместителем главного редактора по вопросам культуры в одной из газет, созданной в форме открытого акционерного общества. В связи с сокращением штата в организации он был уволен по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Считая свое увольнение неправомерным, он обратился в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании среднего заработка за время вынужденного прогула, полагая, что администрация нарушила процедуру увольнения по данному основанию. В частности, ему не была предложена другая работа, хотя в организации имелась вакантная должность помощника редактора информации о спорте.</i></p> <p><i>Ответчик иска не признал, поскольку утверждал, что обязательства по трудоустройству уволенных работников принимает на себя государственная служба занятости, а не работодатель.</i></p> <p><i>Существуют ли у администрации какие-либо обязательства в сфере трудоустройства работников, увольняемых по сокращению штата? Если да, то какие требования предъявляются к предлагаемой работе при увольнении по данному основанию?</i></p> <p><i>41. В российское ОАО "Титаник" обратился гражданин Польши Ковальски с целью трудоустройства. Объявление о вакансии было опубликовано в газете "Работа для вас". Генеральный директор ОАО после длительных переговоров заключил с ним трудовой</i></p>	
--	---	--

		<p><i>договор в соответствии с российским законодательством.</i></p> <p><i>Государственный правовой инспектор, осуществляя государственный надзор за соблюдением законодательства о труде в данной организации, вынес постановление о применении штрафа в отношении руководителя. В обоснование такого решения он отметил, что администрация игнорирует действующие нормы о привлечении иностранной рабочей силы (в частности, не было получено разрешение на заключение трудового договора с гражданином Польши).</i></p> <p><i>Руководитель ОАО "Титаник" оспаривал постановление государственного инспектора, поскольку был уверен в том, что трудовое законодательство не распространяется на коммерческих юридических лиц, каковым является названное ОАО. Он также отметил, что при решении подобного вопроса в связи с заключением трудового договора с работающим в названном ОАО гражданином Беларуси юристы не нашли каких-либо правовых особенностей для трудоустройства иностранных работников. При этом он процитировал Конституцию РФ, в соответствии с которой иностранные граждане приравниваются в правах к российским гражданам.</i></p> <p><i>Более того, по мнению руководителя, он в любом случае не может быть привлечен к ответственности за нарушение трудового законодательства, поскольку является единоличным исполнительным органом управления ОАО, избран Советом директоров и в его компетенцию включается круг полномочий по управлению финансово-хозяйственной деятельностью общества, в то время как ответственность за ведение кадровой работы в организации несет соответствующий отдел (инспекция кадров).</i></p> <p><i>Существуют ли какие-либо особые правила трудоустройства иностранных работников в России? Распространяются ли на граждан Беларуси подобные правила?</i></p> <p><i>Обязан ли работодатель принимать на работу любого обратившегося к нему с целью трудоустройства на вакансию, о которой было заявлено в средствах массовой информации?</i></p>	
Владеть	<p>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к трудовому законодательству</p> <p>– навыками разработки нормативно-правового документа по трудовому законодательству</p>	<p>Перечень тем для курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное партнерство в сфере труда 2. Тарифное соглашение как основная форма реализации социального партнерства. 3. Коллективный договор как основная форма социального партнерства на уровне предприятия. 4. Правовое регулирование занятости и трудоустройства 5. Социальная защита безработных 6. Расторжение трудового договора по инициативе работника 	

	<p>в соответствии с требованиями стандарта организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя 8. Расторжение трудового договора при несоответствии работника занимаемой должности 9. Увольнение работников за нарушение трудовой дисциплины 10. Правовое регулирование рабочего времени 11. Правовое регулирование отпусков 12. Правовое регулирование заработной платы 13. Особенности оплаты труда при отклонении от нормальных условий работы 14. Дисциплинарная ответственность работников 15. Материальная ответственность работников 16. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный здоровью работника 17. Правовое регулирование индивидуальных трудовых споров 18. Правовые основы разрешения коллективных трудовых споров 19. Правовые вопросы охраны труда 20. Особенности регулирования труда в коммерческих организациях 21. Правовое регулирование труда женщин 22. Международно-правовое регулирование труда 23. Международные стандарты труда и их отражение в новейшем трудовом законодательстве. 24. Международно-правовое регулирование труда. 25. Единство публичных и частных начал в регулировании трудовых отношений. 26. Защита персональных данных работника. 27. Организация работодателем кадровой работы. 28. Правовая защита работника от незаконных увольнений и переводов. 29. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. 30. Соответствие трудового законодательства России международным нормам 31. Забастовка – крайняя форма социально – трудового конфликта 32. Профсоюзы и их роль в трудовых правоотношениях 33. <i>Локальное регулирование трудовых отношений</i> 34. <i>Правоотношения по профессиональной подготовке кадров на производстве</i> 35. <i>Запрет дискриминации при найме на работу</i> 36. <i>Совместительство и совмещение профессий</i> 37. <i>Ученический договор: правовая регламентация</i> 38. <i>Необходимые и факультативные условия трудового договора</i> 39. <i>Правовое регулирование перевода на другую работу</i> 40. <i>Правовые вопросы аттестации работников</i> 	
--	--	---	--

	<p>41. Проблемы образования в РФ судов по трудовым делам и разработки трудового процессуального кодекса</p> <p>42. Массовые увольнения: правовое регулирование</p> <p>43. Правовое регулирование заработной платы в бюджетной сфере</p> <p>44. Тарифная система заработной платы: правовое регулирование</p> <p>45. Материальная ответственность работников за ущерб причиненный организации</p> <p>46. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в связи с трудовыми отношениями</p> <p>47. Правовое регулирование труда работников акционерных обществ</p> <p>48. Особенности правового регулирования труда работников, работающих у работодателей - физических лиц</p> <p>49. Особенности правового регулирования труда работников образовательных учреждений</p> <p>50. Особенности регулирования труда религиозных организаций</p> <p>51. Особенности правового регулирования труда государственных служащих</p> <p><i>Методические указания для подготовки курсовой работы</i></p> <p>Курсовая работа относится к видам промежуточной аттестации студента по соответствующей дисциплине, является одной из форм самостоятельной работы студентов. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему. Курсовая работа позволяет выявить уровень компетенции студента в сфере знания теоретических основ курса, умения анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию, нормативные и иные источники, в области изучения специальной научной и учебной литературы, навыков самостоятельной научной работы и практического применения полученных знаний.</p> <p>Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемой дисциплине в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.</p> <p>В курсовой работе отражается современное состояние актуальной научной проблемы, приводятся дискуссионные точки зрения ведущих специалистов по обсуждаемому вопросу,</p>	
--	---	--

		<p>основные тенденции в развитии законодательства и правоприменительной практики в соответствующей сфере.</p> <p>Подготовка и написание курсовой работы играет особую роль в выработке творческого мышления студентов, умения применять полученные знания на практике.</p> <p><u>Этапы выполнения курсовой работы:</u></p> <p>1) Выбор темы работы:</p> <p>Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из рекомендованного преподавателем перечня. Студент вправе выбрать иную (неуказанную в перечне) тему по согласованию с преподавателем.</p> <p>2) Подбор и изучение литературы: нормативных правовых актов, материалов судебной практики, монографий, учебных пособий, статей в периодических изданиях и других материалов:</p> <p>Подготовка курсовой работы по трудовому праву предполагает использование действующего трудового законодательства Российской Федерации, международно-правовых актов и материалов судебной практики.</p> <p>При выполнении курсовой работы необходимо учитывать, что действующее российское законодательство имеет тенденцию к изменению, и прежде чем использовать тот или иной нормативный правовой акт необходимо уточнить, имеет ли он юридическую силу на момент написания работы, и применить только действующие нормативные правовые акты (за исключением случаев цитирования (ссылок на) утратившее силу трудовое законодательство и судебную практику при рассмотрении истории развития трудового права или при сравнительно-правовом анализе норм действующего и утратившего силу законодательства).</p> <p>В процессе подбора и изучения литературы следует использовать источники, указанные в списке рекомендуемой литературы, как основной, так и дополнительной. Вместе с тем, необходим и самостоятельный поиск иных библиографических источников.</p> <p>3) Составление плана работы:</p> <p>После изучения источников необходимо составить план курсовой работы. План должен предусматривать:</p> <p>- введение;</p>	
--	--	--	--

	<p>- как правило, 2-3 главы, разделенные на параграфы (от 2 до 3 параграфов в каждой главе), названия и последовательность которых должны отражать логику исследования темы. При этом необходимо от общих вопросов переходить к более частным. По таким же правилам нужно структурировать содержание каждого параграфа;</p> <p>- заключение;</p> <p>- список литературы (библиография);</p> <p>- приложения (при необходимости их включения в курсовую работу по мнению студента).</p> <p>План работы должен позволить студенту полно и глубоко раскрыть избранную тему, не выходя за ее рамки, поэтому примерный план курсовой работы следует согласовывать с преподавателем дисциплины. По мере написания работы план может корректироваться</p> <p>4) написание текста работы:</p> <p>Курсовая работа –должна носить исследовательско-аналитический характер. В работе должны быть рассмотрены различные точки зрения ученых по основным положениям рассматриваемой темы, проведен анализ законодательства и судебной практики в рассматриваемой сфере, сделаны определенные обобщения, выводы, даны рекомендации.</p> <p>Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений (если необходимо).</p> <p>Объем курсовой работы по общему правилу составляет 23-25 страниц.</p> <p>Работа выполняется 14 кеглем (размер шрифта), шрифт Time New Roman, через полуторный интервал, со стандартными полями: левое 2,5 см; верхнее, нижнее и правое – 1 см.</p> <p>Номера страниц ставятся в правом нижнем углу. На титульном листе номер страницы не ставится.</p> <p>Абзацы (отступ) должны составлять от 1 см до 1,25 см.</p> <p>Введение объемом 1,5-2 страницы призвано познакомить читателя с сущностью исследуемой темы. Во введении указываются:</p> <p>- актуальность темы курсовой работы;</p> <p>- степень научной разработанности темы работы;</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- предмет работы;- цели и задачи работы;- структура работы. <p>Текст курсовой работы в электронной форме может сравниваться преподавателем с имеющимся на кафедре архивом курсовых работ и проходить проверку по Интернет-системе «Антиплагиат». В случае допустимого (не более 20%) объема неоригинального текста курсовая работа принимается к проверке преподавателем.</p> <p>5) представление работы преподавателю, получение рецензии на работу, выставление оценки.</p> <p>После окончательного оформления курсовая работа подписывается автором и представляется преподавателю для выставления оценки в установленные сроки.</p> <p>При оценке курсовой работы учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none">- качество исследования;- умение излагать свои мысли в письменной форме;- правильность и качество оформления работы;- самостоятельность и творческий подход при выполнении работы;- умение использовать научную, учебную и иную литературу, нормативные правовые акты, материалы судебной практики. <p><i>Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный;– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности	
--	---	--

		<p>компетенций, т.е. студент выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный;</p> <p>– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями;</p> <p>– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему.</p>	
Знать	<p>– действующее законодательство РФ и основные направления его развития</p> <p>– основные правовые понятия, нормы международного и Российского трудового законодательства, особенности структуры Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования</p> <p>– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений в области трудового законодательства</p> <p>– основные положения и нормы трудового законодательства</p>	<p><i>Раздел 1 «Общая часть трудового права»</i></p> <p><i>1. В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать ...</i></p> <p><i>1. физическое лицо либо любое обособленное подразделение юридического лица (организации)</i></p> <p><i>2. юридическое лицо (организация) либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами</i></p> <p><i>3. физическое лицо либо юридическое лицо (организация), иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами</i></p> <p><i>2. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с ... лет</i></p> <p><i>1. 19</i></p> <p><i>2. 14</i></p> <p><i>3. 15</i></p> <p><i>4. 16</i></p> <p><i>5. 18</i></p>	<p>Основы трудового законодательства РФ</p>

	<p>3. Порядок разработки, утверждения и изменения подзаконных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, устанавливаются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений 2. Правительством РФ с учетом мнения общероссийских объединений (ассоциаций) профсоюзов 3. Минздравсоцразвития России с учетом мнения общероссийских профсоюзов <p>4. Определение принципов трудового права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приведено в ТК РФ 2. заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений 3. является доктринальным и сформулировано правовой наукой <p>5. Если нормы вновь принятого федерального закона, содержащего нормы трудового права, противоречат ТК РФ, то они ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. применяются только при условии внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ 2. не применяются 3. применяются независимо от внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ <p>6. Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, распространяются на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, если ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. об этом есть указание в нормативном акте федерального органа исполнительной власти в области обороны 2. в установленном ТК РФ порядке они выступают в качестве работодателей 3. они исполняют свои обязанности во вредных и опасных условиях труда 	
--	---	--

	<p>7. В систему трудового права не входит институт ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. договора поручительства 2. ученического договора 3. трудового договора <p>8. Под принципами трудового права понимаются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правовые приёмы, средства, с помощью которых осуществляется регулирование отношений общественной организации труда 2. нормативно правовые акты в сфере труда 3. предмет и метод трудового права в совокупности 4. нормы общей части трудового права 5. выраженные в этой отрасли права исходные начала и основные положения, определяющие её единство, сущность правового регулирования и общую направленность развития системы норм трудового права. <p>9. В предмете трудового права центральное место занимают ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношения по заключению трудового договора 2. трудовые отношения 3. отношения по организации труда 4. отношения социального партнёрства <p>10. Признак метода трудового права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. юридическое равенство сторон трудового договора 2. фактическое равенство сторон трудового договора 3. отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работодатель, а обязанным лицом выступает гражданин, сначала поступающий на работу, а в дальнейшем – осуществляющий трудовую деятельность 4. равенство сторон при заключении трудового договора и подчинение воле 	
--	---	--

	<p><i>работодателя а процессе труда</i></p> <p>5. <i>отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работник, а обязанным лицом выступает работник</i></p> <p>11. <i>Основные принципы социального партнерства закреплены в ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Конституции РФ</i>2. <i>ТК РФ</i>3. <i>Конституции РФ и иных федеральных законах</i> <p><i>Раздел 2 «Особенная часть трудового права»</i></p> <p>1. <i>Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законода-тельства не может превышать ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>8 часов в день</i>2. <i>8 часов в смену</i>3. <i>40 часов в неделю</i>4. <i>28 календарных дней в месяц</i>5. <i>300 календарных дней в год</i> <p>2. <i>В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родствен-ников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжи-тельностью до ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>3 календарных дней</i>2. <i>5 календарных дней</i>3. <i>1 недели</i>4. <i>10 календарных дней</i> <p>3. <i>В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не</i></p>	
--	---	--

	<p><i>включается время ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе</i><i>2. болезни работника</i><i>3. отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста</i> <p><i>4. Ночное время продолжается с ... часов</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. 23.00 до 6</i><i>2. 22.00 до 5</i><i>3. 22.00 до 6</i> <p><i>5. В рабочее время не включается ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет</i><i>2. перерыв для отдыха и питания</i><i>3. междуменный перерыв</i> <p><i>6. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя</i><i>2. выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день</i><i>3. работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску</i> <p><i>7. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ... часов</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. 12</i><i>2. 24</i><i>3. 36</i>	
--	--	--

	<p>4. 42</p> <p>5. 48</p> <p>8. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе поки-дать территорию работодателя</p> <p>1. да</p> <p>2. нет</p> <p>3. да, но с разрешения работодателя (его представителя)</p> <p>9. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается</p> <p>1. трудовым договором</p> <p>2. коллективным договором</p> <p>3. правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>10. По письменному заявлению работника может быть заменена денежной ком-пенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая ... календарных дней</p> <p>1. 14</p> <p>2. 21</p> <p>3. 28</p> <p>11. Если работник, нуждающийся согласно медицинскому заключению во вре-менном переводе на другую работу на срок до четырех месяцев, отказывается от пере-вода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, работодатель обязан ...</p> <p>1. на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности), но без начисления заработной платы (за исключением случаев, предусмотренных трудовым законодательством)</p> <p>2. на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы</p> <p>3. расторгнуть трудовой договор с работником в соответствии с п. 8 ч.77 ТК РФ</p> <p>12. По причинам, связанным с изменением организационных или технологиче-ских условий</p>	
--	---	--

		<p><i>труда, допускается изменение условий трудового договора по инициативе работодателя, за исключением изменения ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. структурного подразделения, в котором трудится работник</i><i>2. определенных сторонами условий оплаты труда работника</i><i>3. трудовой функции работника</i> <p><i>13. В случае приостановления действия на срок до двух месяцев специального права работника, если это влечет за собой невозможность исполнения им обязанностей по трудовому договору и если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу, последний ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. может уволить работника в соответствии с п. 7 ч.1 ст.77 ТК РФ</i><i>2. может отстранить работника от работы с сохранением средней заработной платы</i><i>3. обязан отстранить работника от работы без начисления заработной платы</i> <p><i>14. Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, перевод туда работника этой организации ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. возможен без согласия работника</i><i>2. возможен только с согласия работника</i><i>3. невозможен</i> <p><i>15. Изменение определенных сторонами условий трудового договора ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. не допускается</i><i>2. допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ</i><i>3. допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ</i> <p><i>16. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. предшествующими трудовым правоотношениям</i>	
--	--	--	--

	<p>2. <i>сопутствующими трудовым правоотношениям</i></p> <p>3. <i>вытекающими из трудовых правоотношений</i></p> <p>17. <i>Правоотношения по трудоустройству ...</i></p> <p>1. <i>предшествуют трудовым правоотношениям</i></p> <p>2. <i>сопутствуют трудовым правоотношениям</i></p> <p>3. <i>вытекают из трудовых правоотношений</i></p> <p>18. <i>Основание возникновения трудового правоотношения</i></p> <p>1. <i>заключение трудового договора</i></p> <p>2. <i>заключение трудового договора или фактическое допущение к работе</i></p> <p>3. <i>заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора</i></p> <p>19. <i>Работник обязан возместить работодателю причиненный ему ...</i></p> <p>1. <i>ущерб, связанный с затратами либо излишними выплатами на приобретение или восстановление уничтоженного (поврежденного) имущества</i></p> <p>2. <i>прямой действительный ущерб</i></p> <p>3. <i>прямой действительный ущерб и упущенную выгоду</i></p> <p>20. <i>Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже ...</i></p> <p>1. <i>стоимости имущества по бухгалтерским документам с учетом степени износа этого имущества</i></p> <p>2. <i>первоначальной стоимости имущества</i></p> <p>3. <i>минимального размера оплаты труда</i></p> <p>21. <i>Обстоятельство, исключающее материальную ответственность работника</i></p>	
--	--	--

	<p>1. <i>его низкая квалификация</i></p> <p>2. <i>возникновение ущерба в случае нормального хозяйственного риска</i></p> <p>3. <i>непродолжительность работы на данном месте</i></p> <p>4. <i>отсутствие договора о полной материальной ответственности</i></p> <p>22. <i>По общему правилу, работодатель, причинивший ущерб имуществу работ-ника, возмещает этот ущерб ...</i></p> <p>1. <i>в полном объёме</i></p> <p>2. <i>двойном объёме</i></p> <p>3. <i>в объёме прямого действительного ущерба, но не более 100 МРОТ</i></p> <p>23. <i>Оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и (или) опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведе-нию условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда – это ...</i></p> <p>1. <i>аттестация рабочих мест по условиям труда</i></p> <p>2. <i>сертификация рабочих мест по условиям труда</i></p> <p>3. <i>экспертиза условий труда</i></p> <p>24. <i>Коллективный договор, заключенный в муниципальном унитарном предприятии, является ...</i></p> <p>1. <i>нормативно-договорным актом</i></p> <p>2. <i>локальным нормативным актом</i></p> <p>3. <i>актом органа местного самоуправления, содержащим нормы трудового права</i></p> <p>25. <i>Трудовые отношения основаны на ...</i></p> <p>1. <i>договоре личного найма</i></p> <p>2. <i>трудовом договоре</i></p> <p>3. <i>договоре подряда</i></p>	
--	--	--

	<p>26. Решение об объявлении забастовки принимается ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. собранием (конференцией) работников по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного ими на разрешение коллективного трудового спора2. собранием (конференцией) работников по согласованию с вышестоящим профсоюзным органом3. выборным органом первичной профсоюзной организации по предложению собрания (конференции) работников <p>27. Днем начала коллективного трудового спора считается день ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. выдвижения работниками своих требований к работодателю2. сообщения работникам решения работодателя (его представителя) отклонении всех или части требований работников3. начала работы примирительной комиссии <p>28. Решение о признании забастовки незаконной принимается ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. государственным органом по урегулированию коллективных трудовых споров по заявлению работодателя2. судами общей юрисдикции субъекта Федерации по заявлению работодателя или прокурора3. арбитражным судом субъекта Федерации по заявлению прокурора <p>29. Комиссия по трудовым спорам ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. назначается работодателем2. формируется из разного числа представителей, назначенных работодателем и избранных работниками3. избирается на общем собрании (конференции) коллектива работников <p>30. При разрешении коллективного трудового спора обязательным является его рассмотрение ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. примирительной комиссией	
--	---	--

	<p>2. <i>посредником</i></p> <p>3. <i>трудовым арбитражем</i></p> <p>31. <i>Занятость как юридическая категория представляет собой ...</i></p> <p>1. <i>способность заниматься тем или иным видом трудовой деятельности</i></p> <p>2. <i>процесс поиска подходящей работы</i></p> <p>3. <i>не противоречащая законодательству РФ деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей</i></p> <p>4. <i>деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, доход, заработок и период осуществления которой включается в трудовой стаж</i></p> <p>32. <i>Квота для приема на работу устанавливается для ...</i></p> <p>1. <i>лиц, освобожденных из мест лишения свободы</i></p> <p>2. <i>инвалидов</i></p> <p>3. <i>жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы</i></p> <p>33. <i>При обращении к работодателю граждан, имеющих направление службы занятости работодатель ...</i></p> <p>1. <i>имеет право принимать таких лиц на работу на равных основаниях с гражданами, непосредственно обратившимися к нему</i></p> <p>2. <i>обязан принять таких лиц на работу в приоритетном порядке</i></p> <p>3. <i>должен заключить с такими лицами трудовой договор с установлением испытательного срока</i></p> <p>34. <i>Общественные работы организуются ...</i></p> <p>1. <i>органами местного самоуправления</i></p> <p>2. <i>органам исполнительной власти субъектов Федерации</i></p> <p>3. <i>государственной службой занятости</i></p>	
--	--	--

	<p>35. <i>Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой до-говор</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>2 года</i>2. <i>3 года</i>3. <i>5 лет</i>4. <i>3 месяца</i>5. <i>2 месяца</i> <p>36. <i>Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев</i>2. <i>два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев</i>3. <i>не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев</i> <p>37. <i>В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им рабо-те, переводах...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе</i>2. <i>основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины</i>3. <i>на другую постоянную работу и увольнениях работника</i> <p>38. <i>Трудовой договор заключается в ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>устной форме</i>2. <i>письменной форме</i>3. <i>письменной форме с нотариальным заверением</i> <p>39. <i>Если работник не приступил к работе в установленный срок, работодатель вправе ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>расторгнуть трудовой договор по ст. 81 ТК РФ</i>2. <i>расторгнуть трудовой договор в судебном порядке</i>	
--	--	--

	<p>3. <i>аннулировать трудовой договор</i></p> <p>40. <i>С лицами, поступающими на работу по совместительству, и с лицами, обучающимися по очной форме обучения, срочный трудовой договор заключается ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>в обязательном порядке</i> 2. <i>по соглашению сторон договора</i> 3. <i>только по инициативе работника</i> <p>41. <i>Под дисциплинарным проступком в трудовом праве понимается неисполнение ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей</i> 2. <i>или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей</i> 3. <i>или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него служебных обязанностей</i> <p>42. <i>Срок действия дисциплинарного взыскания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>не более 3 месяцев</i> 2. <i>не более 6 месяцев</i> 3. <i>не более 1 года</i> 4. <i>по желанию работодателя</i> <p>43. <i>Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>лишение премии</i> 2. <i>замечание, выговор</i> 3. <i>понизить в должности сроком на 3 месяца</i> 4. <i>подвергнуть штрафу</i> 5. <i>увольнение</i> 	
--	---	--

	<p>44. Стороны социального партнерства</p> <ol style="list-style-type: none">1. работники и работодатели в лице уполномоченных представителей2. работодатели и профессиональные союзы3. работники и уполномоченные государственные органы <p>45. При смене собственника имущества организации новый собственник может расторгнуть трудовой договор с руководителем организации, его заместителем и главным бухгалтером в ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. любой момент по желанию нового собственника2. течение 7 дней со дня возникновения у него права собственности3. течение 1 месяца со дня возникновения у него права собственности4. течение 3 месяцев со дня возникновения у него права собственности <p>46. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. 10 дней2. две недели3. один месяц <p>47. Работники должны быть персонально предупреждены об увольнении по сокращению штатов за ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. один месяц2. две недели3. два месяца <p>48. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников имеют ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. работники с более высокой производительностью труда и квалификацией	
--	---	--

		<p>2. <i>одинокие работники при наличии трех и более иждивенцев</i></p> <p>3. <i>работники в возрасте до 18 лет</i></p>	
<p>Уметь</p>	<p>– использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к трудовому законодательству</p> <p>– осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения трудового законодательства</p> <p>– самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы</p>	<p>1. <i>Слесарь Рогов принят в цех № 2 ОАО «Машиностроительный завод «Калибр» завода на основании трудового соглашения без указания срока его действия.</i></p> <p><i>Какой вид общественных отношений возник между Роговым и заводом? Распространяются ли на него нормы трудового права?</i></p> <p>2. <i>Группа строительных рабочих заключила с государственным унитарным пред-приятием «Прогресс» договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев провести ремонтные и отделочные работы в одном из корпусов предприятия и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей оплаты рабочие потребовали компенсации за неиспользованный отпуск пропорцио-нально отработанному времени, а также компенсации за работу в выходные дни.</i></p> <p><i>Правомерно ли их требование? В каких правоотношениях с ГУП состояли рабо-чие?</i></p> <p>3. <i>Инженер по организации нормирования труда завода «Монолит» Залепухин был уволен по п. 1 ст. 81 ТК РФ ввиду того, что завод ликвидируется как государственное предприятие и передается в структуру родственного по профилю акционерного общества (ОАО).</i></p> <p><i>Может ли Залепухин обжаловать свое увольнение? Если может, то в какой орган?</i></p> <p>4. <i>В государственном унитарном предприятии между его генеральным директо-ром и профсоюзным комитетом (выборным профсоюзным органом) возникли разногласия по поводу установления тарифных ставок и должностных окладов. Генеральный директор ГУП заявил, что они устанавливаются методом государственного регулирования заработной платы. Председатель профсоюзного комитета считал, что размер заработной платы в виде тарифных ставок и должностных окладом определяется методом локального регулирования трудовых отношений.</i></p> <p><i>Чье мнение следует считать правильным с точки зрения трудового права? Каким образом может быть разрешен возникший конфликт?</i></p> <p>5. <i>Генеральный директор ОАО «Свобода» в целях экономии фонда оплаты труда издал приказ об оплате сверхурочных работ в одинарном размере (за каждый час сверхурочной работы - часовая тарифная ставка).</i></p>	

	<p><i>Правомерен ли такой приказ? Куда его можно обжаловать?</i></p> <p><i>6. При заключении трудового договора о работе Манкевича в должности юрисконсульта ОАО "Сатурн" в г. Москве ему было отказано в приеме на работу в свя-зи с отсутствием регистрации. Л.Ю. Манкевич обратился в суд, он считал, что это про-явление дискриминации, запрещенной законом.</i></p> <p><i>Определите, соответствует ли это принципам трудового права, в каких статьях ТК РФ они выражены, нашли ли они отражение и в каком Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.</i></p> <p><i>7. На основе анализа статей ТК РФ выделите принципы, определяющие защитную функцию и представительство работников профессиональными союзами.</i></p> <p><i>8. Проведите анализ Федерального закона "Об объединениях работодателей" и выявите принципы социального партнерства, получившие свое выражение в данном Федеральном законе.</i></p> <p><i>9. На стенде перед входом в организацию по обслуживанию железнодорожного транспорта вывешено объявление о приглашении на работу мужчин, имеющих справку о состоянии здоровья и соглашающихся пройти профессиональный отбор.</i></p> <p><i>Определите свою позицию и поясните, соответствуют ли эти требования принципу свободы труда и запрещению дискриминации, раскройте их содержание.</i></p> <p><i>10. За период времени более 8 месяцев учителям образовательного учреждения не выплачена заработная плата. Директор пояснил, что это связано с отсутствием средств, выделенных из местного бюджета не в полном объеме и истраченных на ремонт шко-лы.</i></p> <p><i>Какие принципы, в том числе лежащие в основе трудовых прав работников на оплату труда, нарушены в данном случае?</i></p> <p><i>11. В коллективном договоре организации содержатся согласованные работода-лем и работниками взаимные обязательства, которые охватывают нормативные поло-жения и обязательственные условия.</i></p> <p><i>Выделите нормативные положения (локальные нормы) и укажите обязательствен-ные условия, содержащиеся в следующих разделах данного коллективного договора:</i></p> <p><i>Общие положения.</i></p>	
--	--	--

	<p><i>Сторонами коллективного договора (КД) являются работники организации, представителем которых выступает профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации и работодатель, представляемый руководителем данной организации.</i></p> <p><i>Настоящий КД является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в данной организации и заключаемый работниками и работодателем в лице профсоюзного комитета и руководителя организации.</i></p> <p><i>Стороны, заключившие КД, признают, что развитие и укрепление экономического статуса, конкурентоспособности, престижа организации и рост благосостояния работников тесно взаимосвязаны.</i></p> <p><i>Содействие в обеспечении занятости работников.</i></p> <p><i>Стороны договорились, что в исключительных случаях, если организация испытывает непреодолимые в данный момент финансово-экономические трудности, в связи с чем изменяются организационные или технологические условия труда (например, уменьшение объема выпускаемой продукции и снижение потребности в рабочей силе и др.), то руководитель организации по согласованию с профсоюзным комитетом может временно вводить режим неполного рабочего времени, не проводя мероприятий по сокращению численности или штата работников. Данный режим не может превышать шести месяцев. Отмена этого режима производится руководителем по согласованию с профкомом.</i></p> <p><i>При необходимости сокращения численности или штата работников работодатель обязуется в первую очередь ликвидировать вакансии и увольнять совместителей.</i></p> <p><i>Стороны договорились, что преимущественное право остаться на работе при сокращения численности или штата помимо лиц, указанных в законодательстве, имеют: работники предпенсионного возраста (2 - 3 года до пенсии); обучающиеся в заочной аспирантуре или вечернем (заочном) высшем или среднем профессиональном учебном заведении.</i></p> <p><i>Стороны договорились, что при увольнении работника по сокращению численности или штата выходное пособие выплачивается в повышенном размере по сравнению с установленным законодательством для лиц, проработавших в данной организации свыше 10 лет, - 125% среднего месячного заработка.</i></p> <p><i>Работодатель обязуется информировать об открывшихся вакансиях лиц, уволенных с работы по сокращению численности или штата, и предоставить им, при прочих равных условиях, преимущественное право на занятие таких вакансий.</i></p>	
--	---	--

	<p><i>Специальные гарантии работников.</i></p> <p><i>Работодатель обязуется, при наличии финансово-экономических возможностей, выплачивать работникам дотации на питание в размере... рублей в месяц, на транспортные расходы - ... рублей в месяц.</i></p> <p><i>Работодатель создает все условия для прохождения работниками диспансеризации не реже одного раза в год.</i></p> <p><i>Работодатель бесплатно и своевременно предоставляет лечебно-профилактическое питание работникам, занятым на особо вредных работах, согласно Приложению к настоящему КД.</i></p> <p><i>Стороны договорились образовать фонд социальной помощи работникам, оказавшимся в особенно тяжелом материальном положении.</i></p> <p><i>12. Инженеру коммерческой организации (со 100-процентным иностранным капиталом) за ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей был объявлен строгий выговор согласно ст. ст. 192, 193 ТК РФ. Считая это неправильным, он обратился к начальнику юридического отдела.</i></p> <p><i>Сформулируйте ответ юридического отдела, указав, правильно ли поступил руководитель организации.</i></p> <p><i>13. Начальник юридической службы организации не завизировал проект приказа об увольнении инженера Титова по подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. За отсутствие на рабочем месте более 4 часов без уважительных причин. В заключении юридической службы было указано, что Титов все это время находился на территории организации и, с его слов, выполнял порученное ему задание. В связи с этим нет состава прогула согласно подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. (п. 39).</i></p> <p><i>Как Вы считаете, прав ли начальник юридической службы? Какое значение имеет указанное Постановление Пленума Верховного Суда РФ?</i></p> <p><i>14. При рассмотрении в суде искового заявления Волкова к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации были закреплены два условия, не предусмотренные в действующем законодательстве о труде, но не ухудшающие положение работников по сравнению с трудовым законодательством. Первое касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения</i></p>	
--	--	--

		<p><i>работников - членов профсоюза по инициативе работодателя по всем основаниям ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Второе условие касалось перечня оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В коллективном договоре было предусмотрено положение, по которому при нарушении работником трудовых обязанностей, в том числе за прогул (подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ), работодатель имел право объявить ему выговор, а при неоднократном нарушении трудовых обязанностей (п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ) - расторгнуть трудовой договор по согласованию с профсоюзным комитетом (с учетом первого условия). Волков же был уволен за прогул и без согласования с профсоюзным комитетом.</i></p> <p><i>В суде возник вопрос о применимости указанных условий коллективного договора для определения (решения) правомерности увольнения Волкова.</i></p> <p><i>Какое решение примет суд?</i></p> <p><i>15. Геологическая экспедиция пригласила из числа местных жителей троих рабочих на полевой период. Осенью по окончании полевых работ рабочие потребовали, чтобы им выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и за сверхурочные работы. Руководитель экспедиции отказал рабочим, поскольку между рабочими, каждым из них и экспедицией, не возникло трудового правоотношения, так как трудовой договор не заключался, приказ о приеме на работу не издавался, а работали они по договору подряда, а за эту работу не предоставляется отпуск или его компенсация, а также не производится оплата за сверхурочную работу.</i></p> <p><i>Должны ли быть удовлетворены требования рабочих? Какие правоотношения возникли между экспедицией и каждым из рабочих?</i></p> <p><i>16. Индивидуальный предприниматель Волков заключил соглашения: с Бородиным - о выполнении им обязанностей охранника членов семьи Волкова, а с Рогатиным - о выполнении обязанностей вахтера.</i></p> <p><i>В какие правоотношения с индивидуальным предпринимателем Волковым вступили Бородин и Рогатин?</i></p> <p><i>17. Гражданин Беспалов заключил договор с гражданином Вороновым о его работе в качестве домашнего секретаря на период подготовки и издания книги Беспалова.</i></p> <p><i>В какое правоотношение вступили Беспалов и Воронов?</i></p> <p><i>18. Истец обратился в суд с иском к организации о признании увольнения с работы незаконным, взыскании оплаты за вынужденный прогул, компенсации за неиспользованный</i></p>	
--	--	---	--

	<p><i>отпуск и других выплат, а также о возмещении морального вреда. Представитель ответчика полагал, что данный спор не должен рассматриваться в суде, поскольку спор неподведомственен суду, а работа истца определялась не трудовым, а гражданско-правовым договором подряда, трудовая книжка на истца не заводилась, приказ о приеме на работу не издавался. Истец ссылаясь на то, что выполняет работу по трудовой функции экономиста, которая была обусловлена при заключении договора. Работа, по мнению истца, носила постоянный характер, трудовую функцию он выполнял вместе с другими работниками, подчинялся внутреннему трудовому распорядку, не зная, что ему не заведена трудовая книжка, и не был издан приказ, поскольку регулярно получал зарплату и пособие за время болезни. Истец также считал, что ему неправомерно объявлено об окончании гражданско-правового договора подряда, тогда как в действительности прекращено трудовое правоотношение с нарушением трудового законодательства и без указания причины и формулировки увольнения.</i></p> <p><i>В каком правоотношении состояли истец и ответчик?</i></p> <p><i>Как Вы считаете, какое решение примет суд?</i></p> <p><i>19. Организация в объявлении о конкурсе указала в числе требований для участия в конкурсе: представление характеристики с последнего места работы, справки о состоянии здоровья и достижениях возраста не старше 45 лет.</i></p> <p><i>Соответствуют ли закону данные требования?</i></p> <p><i>20. В коммерческой фирме при заключении трудового договора требовали от работника одновременно написать заявление об увольнении по собственному желанию, но не указывая дату подачи этого заявления и дату увольнения.</i></p> <p><i>Соответствует ли это требование трудовому законодательству?</i></p> <p><i>21. Каковы основания возникновения трудовых правоотношений у директора унитарного предприятия, декана факультета государственного вуза, генерального директора открытого акционерного общества, доцента кафедры университета, председателя отраслевого комитета профсоюза, иностранного гражданина?</i></p> <p><i>22. Определите, какие правоотношения возникают в следующих случаях:</i></p> <p><i>а) гражданин в возрасте 17 лет в соответствии с направлением государственной службы занятости обратился к работодателю, указанному в направлении;</i></p> <p><i>б) государственный инспектор определил, что в ОАО предоставляют работникам,</i></p>	
--	---	--

	<p><i>поступившим на работу, ежегодный оплачиваемый отпуск через 11 месяцев работы;</i></p> <p><i>в) генеральный директор направил представителей в Комиссию по трудовым спорам;</i></p> <p><i>г) профсоюзный комитет предприятия, как выборный орган первичной профсоюзной организации, рассматривает обращение работодателя о расторжении трудового договора с инженером технического отдела по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ?</i></p> <p><i>23. Профсоюзный комитет и представители работодателя в ходе переговоров о заключении коллективного договора не смогли выработать единой позиции по вопросу о продолжительности дополнительного отпуска, предоставляемого за счет средств организации. Представители работодателя настаивали на предоставлении дополнительного отпуска продолжительностью 12 рабочих дней руководителям отделов и главным специалистам. Члены профсоюзного комитета предлагали предоставлять дополнительный отпуск всем категориям специалистов, но не более 6 рабочих дней.</i></p> <p><i>Возможно ли дальнейшее проведение коллективных переговоров и заключение коллективного договора, и в каком порядке?</i></p> <p><i>24. Представители работников и руководитель филиала организации подготовили проект коллективного договора на следующий календарный год. Однако при обсуждении проекта на общем собрании работников филиала возник вопрос о правомерности его заключения, так как филиал был образован три месяца назад и срок действия коллективного договора организации не истек.</i></p> <p><i>Можно ли заключать коллективные договоры в филиалах, представительствах, иных обособленных структурных подразделениях организаций? Кто является сторонами коллективного договора в подобной ситуации? На какой срок можно заключать коллективный договор?</i></p> <p><i>25. До начала коллективных переговоров по поводу заключения тарифного (от-раслевого) соглашения председатель Центрального комитета (ЦК) профсоюза, представляющий интересы работников одной из бюджетных отраслей, потребовал от председательствующего на заседании заместителя министра той же отрасли подтвердить полномочия представлять интересы министерства на переговорах. Заместитель министра считал, что занимаемая им должность и предъявленное удостоверение личности полностью подтверждают его полномочия для участия в переговорах о заключении соглашения. Представитель ЦК профсоюза настаивал на перенесении начала коллективных переговоров до подтверждения полномочий заместителя министра представлять</i></p>	
--	---	--

		<p><i>Министерство в коллективных переговорах.</i></p> <p><i>Кто прав в данной ситуации: заместитель министра или председатель ЦК проф-союза? Какое решение должно быть принято?</i></p> <p><i>26. В одном из разделов коллективного договора организации по бытовому обслуживанию населения были предусмотрены дополнительные меры поощрения, в том числе почетные звания: "кадровый работник", "мастер золотые руки", а также закреплены следующие меры воздействия за нарушение трудовой дисциплины: перевод на нижеоплачиваемую работу на срок до 3 месяцев, уменьшение продолжительности ежегодного отпуска на число дней прогула, предоставление ежегодного (основного) отпуска в зимнее время.</i></p> <p><i>Оцените правомерность указанных положений коллективного договора.</i></p> <p><i>27. По завершении коллективных переговоров между представителями работодателя (ОАО) и профсоюзным комитетом данного акционерного общества, представляющим интересы работников, проект коллективного договора (с учетом замечаний, поступивших из структурных подразделений), был вынесен на рассмотрение конференции трудового коллектива. В ходе обсуждения проекта по предложению одного из работников большинством голосов было принято решение направить проект коллективного договора на согласование в отраслевой территориальный профсоюзный орган и лишь после его одобрения подписать коллективный договор.</i></p> <p><i>В каком порядке подписывается и вступает в действие коллективный договор? Подлежит ли он согласованиям, регистрации и кто их осуществляет?</i></p> <p><i>28. При проверке выполнения обязательств по коллективному договору в организации установлено, что отдел главного механика не выполняет ряд обязательств по охране труда. В связи с этим профсоюзный комитет организации обратился в инспекцию труда субъекта Российской Федерации с предложением о смещении главного механика с занимаемой должности.</i></p> <p><i>Кто и в каком порядке осуществляет контроль за выполнением условий коллективного договора? Вправе ли профсоюзный комитет сам решать вопросы об ответственности представителей работодателя за нарушение условий коллективного договора?</i></p> <p><i>29. Администрация и комитет профсоюза Ремонтно-строительного монтажного управления (РСМУ), являющегося подразделением вуза, разработали коллективный договор, обсудили его и получили одобрение этого проекта на общем собрании работников РСМУ.</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>Кто должен подписать коллективный договор? Допускается ли заключение коллективного договора в учебном заведении и в его структурных подразделениях?</i></p> <p><i>30. При заключении коллективного договора на тонкосуконной фабрике приняты предложения профсоюзного комитета о выплате междуразрядной разницы, а также об устройстве цеховых аптечек и оборудования в цехах санитарных постов.</i></p> <p><i>Из каких разделов состоит коллективный договор? Какие обязательства могут в него включаться? В течение какого срока действует коллективный договор?</i></p> <p><i>31. При обсуждении проекта коллективного договора в строительной организации между представителями работодателя и комитетом профсоюза возник спор. Профсоюзный орган настаивал на включении в договор положения о предоставлении льгот и преимуществ не только работникам с большим стажем, но и лицам, успешно совмещающим работу с обучением. Администрация возражала против включения в договор указанного положения о поощрении лиц, совмещающих работу с обучением, поскольку эти вопросы, по ее мнению, должны решаться в каждом конкретном случае индивидуально.</i></p> <p><i>В каком порядке будут решаться возникшие разногласия? Не противоречит ли предложение комитета профсоюза трудовому законодательству?</i></p> <p><i>32. При обсуждении проекта коллективного договора на общем собрании работников нефтеперерабатывающего завода администрация отказалась взять на себя обязательство провести водопровод в общежитие из-за отсутствия необходимых ассигнований на эти цели. Одновременно на администрацию возлагалась обязанность предупредить рабочих об изменении норм выработки и сдельных расценок не позднее, чем за 6 дней до их введения. Кроме того, в приложении к коллективному договору перечней должностей работников с ненормированным рабочим днем, которым предоставляется дополнительный отпуск, предлагалось предусмотреть увеличение продолжительности дополнительного отпуска бензозаправщикам и аппаратчикам химводоочистки с 6 до 12 рабочих дней.</i></p> <p><i>В каком порядке разрешаются разногласия, возникшие при заключении коллективного договора? В каком порядке вносятся изменения и дополнения в коллективный договор?</i></p> <p><i>33. Для подготовки проекта новых правил внутреннего трудового распорядка руководитель организации пригласил адвоката одного из юридических бюро, поручив ему подготовить и представить проект правил внутреннего трудового распорядка на утверждение конференции трудового коллектива. Такой порядок принятия локальных нормативных актов был предусмотрен действующим коллективным договором.</i></p>	
--	--	--	--

	<p><i>Вправе ли работодатель назначить своим представителем лицо, не являющееся работником данной организации? Каковы полномочия работодателя при назначении своего представителя? Может ли локальный нормативный акт содержать нормы, отличающиеся от положений Трудового кодекса по данным вопросам?</i></p> <p><i>34. При подготовке проекта нового коллективного договора профсоюзный комитет ОАО "Система" пригласил для работы в составе комиссии по ведению коллективных переговоров члена городского комитета профсоюза работников машиностроения. Представители работодателя выразили свое несогласие на такое решение профсоюзного комитета организации.</i></p> <p><i>Вправе ли профсоюзный орган приглашать для работы в составе комиссии по подготовке проекта коллективного договора представителей вышестоящих профсоюзных структур? Каким образом должно оформляться соответствующее представительство?</i></p> <p><i>35. При обсуждении проекта коллективного договора организации в одном из ее филиалов, работники приняли решение пригласить юриста в качестве представителя для правовой оценки некоторых положений проекта. Руководитель филиала не согласился с таким решением и предложил воспользоваться услугами зам. директора головной организации по юридическим вопросам.</i></p> <p><i>Вправе ли работники поручить представительство своих интересов лицу, не работающему в данной организации? Можно ли принять предложение руководителя филиала? Какими нормативными правовыми актами регулируются указанные вопросы?</i></p> <p><i>36. В акционерном обществе "Стройинструмент" на конференции трудового коллектива возник вопрос, кто в данном АО представляет работодателя для заключения коллективного договора, поскольку гражданское законодательство допускает одновременное функционирование единоличного и коллегиального исполнительных органов, то в данной организации деятельность осуществлялась под руководством генерального директора и правления общества.</i></p> <p><i>Какой из названных руководящих органов вправе быть представителем работодателя? Кто должен подписать коллективный договор в этом качестве?</i></p> <p><i>37. Гражданину Петрову, экономисту коммерческого банка, уволенному 1 августа 2009 г. в связи с сокращением его должности и обратившемуся 10 сентября 2009 г. со всеми необходимыми документами в органы государственной службы занятости, было отказано в регистрации его в качестве безработного в целях получения пособия по безработице.</i></p>	
--	---	--

		<p><i>Работники службы занятости мотивировали отказ тем, что Петров не согласился на трудоустройство, в то время как ему было предложено два варианта подходящей работы.</i></p> <p><i>Первоначально 12 сентября 2009 г. ему была предложена работа в качестве эко-номиста ОАО "Красный Октябрь". Петров от трудоустройства на данную работу отка-зался на основании того, что размер предложенной заработной платы существенно от-личается от его заработной платы на предыдущей работе (предлагалась оплата 9000 руб. в месяц, в то время как его оплата труда до увольнения из банка составляла 16000 руб. в месяц).</i></p> <p><i>В тот же день ему была предложена работа на основании гражданско-правового договора об оказании услуг по экономическому анализу страховых рисков на срок два месяца со страховой компанией "Ингосстрах". Петров также отказался от данного предложения, объясняя свой отказ тем, что органы государственной службы занятости обязаны трудоустроить обращающихся к ним граждан на постоянное место работы.</i></p> <p><i>Правомерны ли действия государственного органа по вопросам занятости в дан-ном случае? Охарактеризуйте порядок регистрации безработных граждан в органах государственной службы занятости?</i></p> <p><i>38. Безработная Карпова была направлена органом государственной служ-бы заня-тости на работу в ОАО "Кондитерское предприятие "Летен". Непосредственно перед заключением трудового договора необходимо было пройти медицинское освидетель-ствование. Органы государственной службы занятости потребовали представить ре-зультаты медицинского обследования в течение 10 дней.</i></p> <p><i>Указанное требование было выполнено Карповой. В свою очередь, Карпова по-требовала возмещения расходов на медицинское освидетельствование от службы заня-тости.</i></p> <p><i>Служба занятости отказалась возместить расходы, мотивируя такой отказ тем, что обязательства государственной службы занятости сводятся к трудоустройству и выпла-те пособий по безработице. Подобные же расходы служба занятости не должна возме-щать.</i></p> <p><i>Правомерно ли решение службы занятости? Если нет, то в каком порядке оно мо-жет быть обжаловано? Охарактеризуйте основные направления деятельности органов государственной службы занятости?</i></p> <p><i>39. В территориальный орган государственной службы занятости обратился инва-лид Иевлев, в прошлом - монтажник. В результате заболевания, полученного на произ-водстве, Иевлевым была утрачена способность к выполнению работы по прежней про-фессии. До</i></p>	
--	--	---	--

	<p><i>обращения в указанный орган занятости он не работал уже 3,5 года.</i></p> <p><i>В течение 10 дней с момента регистрации орган занятости предложил Иевлеву два варианта оплачиваемой работы, не соответствующей его профессии. От обоих вариантов Иевлев отказался, в результате чего он был снят с учета в государственной службе занятости.</i></p> <p><i>Иевлев обратился в суд о признании действий службы занятости незаконными, поскольку он считал, что ему обязаны были предложить пройти переподготовку.</i></p> <p><i>Какое решение примет суд? Назовите особенности трудоустройства инвалидов?</i></p> <p><i>40. Степанов работал заместителем главного редактора по вопросам культуры в одной из газет, созданной в форме открытого акционерного общества. В связи с сокращением штата в организации он был уволен по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Считая свое увольнение неправомерным, он обратился в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании среднего заработка за время вынужденного прогула, полагая, что администрация нарушила процедуру увольнения по данному основанию. В частности, ему не была предложена другая работа, хотя в организации имелась вакантная должность по-мощника редактора информации о спорте.</i></p> <p><i>Ответчик иска не признал, поскольку утверждал, что обязательства по трудоустройству уволенных работников принимает на себя государственная служба занятости, а не работодатель.</i></p> <p><i>Существуют ли у администрации какие-либо обязательства в сфере трудоустройства работников, увольняемых по сокращению штата? Если да, то какие требования предъявляются к предлагаемой работе при увольнении по данному основанию?</i></p> <p><i>41. В российское ОАО "Титаник" обратился гражданин Польши Ковальски с целью трудоустройства. Объявление о вакансии было опубликовано в газете "Работа для вас". Генеральный директор ОАО после длительных переговоров заключил с ним трудовой договор в соответствии с российским законодательством.</i></p> <p><i>Государственный правовой инспектор, осуществляя государственный надзор за соблюдением законодательства о труде в данной организации, вынес постановление о применении штрафа в отношении руководителя. В обоснование такого решения он отметил, что администрация игнорирует действующие нормы о привлечении иностранной рабочей силы (в частности, не было получено разрешение на заключение трудового договора</i></p>	
--	---	--

		<p><i>с гражданином Польши).</i></p> <p><i>Руководитель ОАО "Титаник" оспаривал постановление государственного ин-спектора, поскольку был уверен в том, что трудовое законодательство не распространя-ется на коммерческих юридических лиц, каковым является названное ОАО. Он также отметил, что при решении подобного вопроса в связи с заключением трудового договора с работающим в названном ОАО гражданином Беларуси юристы не нашли каких-либо правовых особенностей для трудоустройства иностранных работников. При этом он процитировал Конституцию РФ, в соответствии с которой иностранные граждане приравниваются в правах к российским гражданам.</i></p> <p><i>Более того, по мнению руководителя, он в любом случае не может быть привле-чен к ответственности за нарушение трудового законодательства, поскольку является единоличным исполнительным органом управления ОАО, избран Советом директоров и в его компетенцию включается круг полномочий по управлению финансово-хозяйственной деятельностью общества, в то время как ответственность за ведение кадровой работы в организации несет соответствующий отдел (инспекция кадров).</i></p> <p><i>Существуют ли какие-либо особые правила трудоустройства иностранных работ-ников в России? Распространяются ли на граждан Беларуси подобные правила?</i></p> <p><i>Обязан ли работодатель принимать на работу любого обратившегося к нему с це-лью трудоустройства на вакансию, о которой было заявлено в сред-ствах массовой ин-формации?</i></p>	
Владеть	<p>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к трудовому законодательству</p> <p>– навыками разработки нормативно-правового документа по трудовому законодательству в соответствии с требованиями стандарта организации</p>	<p>Перечень тем для курсовой работы:</p> <p>52. Социальное партнерство в сфере труда</p> <p>53. Тарифное соглашение как основная форма реализации социального партнерства.</p> <p>54. Коллективный договор как основная форма социального партнерства на уровне предприятия.</p> <p>55. Правовое регулирование занятости и трудоустройства</p> <p>56. Социальная защита безработных</p> <p>57. Расторжение трудового договора по инициативе работника</p> <p>58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя</p> <p>59. Расторжение трудового договора при несоответствии работника занимаемой должности</p> <p>60. Увольнение работников за нарушение трудовой дисциплины</p> <p>61. Правовое регулирование рабочего времени</p> <p>62. Правовое регулирование отпусков</p> <p>63. Правовое регулирование заработной платы</p> <p>64. Особенности оплаты труда при отклонении от нормальных условий работы</p>	

	<p>65. Дисциплинарная ответственность работников</p> <p>66. Материальна ответственность работников</p> <p>67. Материальна ответственность работодателя за вред, причиненный здоровью работника</p> <p>68. Правовое регулирование индивидуальных трудовых споров</p> <p>69. Правовые основы разрешения коллективных трудовых споров</p> <p>70. Правовые вопросы охраны труда</p> <p>71. Особенности регулирования труда в коммерческих организациях</p> <p>72. Правовое регулирование труда женщин</p> <p>73. Международно-правовое регулирование труда</p> <p>74. Международные стандарты труда и их отражение в новейшем трудовом законодательстве.</p> <p>75. Международно-правовое регулирование труда.</p> <p>76. Единство публичных и частных начал в регулировании трудовых отношений.</p> <p>77. Защита персональных данных работника.</p> <p>78. Организация работодателем кадровой работы.</p> <p>79. Правовая защита работника от незаконных увольнений и переводов.</p> <p>80. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.</p> <p>81. Соответствие трудового законодательства России международным нормам</p> <p>82. Забастовка – крайняя форма социально – трудового конфликта</p> <p>83. Профсоюзы и их роль в трудовых правоотношениях</p> <p>84. <i>Локальное регулирование трудовых отношений</i></p> <p>85. <i>Правоотношения по профессиональной подготовке кадров на производстве</i></p> <p>86. <i>Запрет дискриминации при найме на работу</i></p> <p>87. <i>Совместительство и совмещение профессий</i></p> <p>88. <i>Ученический договор: правовая регламентация</i></p> <p>89. <i>Необходимые и факультативные условия трудового договора</i></p> <p>90. <i>Правовое регулирование перевода на другую работу</i></p> <p>91. <i>Правовые вопросы аттестации работников</i></p> <p>92. <i>Проблемы образования в РФ судов по трудовым делам и разработки трудового процессуального кодекса</i></p> <p>93. <i>Массовые увольнения: правовое регулирование</i></p> <p>94. <i>Правовое регулирование заработной платы в бюджетной сфере</i></p> <p>95. <i>Тарифная система заработной платы: правовое регулирование</i></p>	
--	--	--

	<p>96. <i>Материальная ответственность работников за ущерб причиненный организации</i></p> <p>97. <i>Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в связи с трудовыми отношениями</i></p> <p>98. <i>Правовое регулирование труда работников акционерных обществ</i></p> <p>99. <i>Особенности правового регулирования труда работников, работающих у работодателей - физических лиц</i></p> <p>100. <i>Особенности правового регулирования труда работников образовательных учреждений</i></p> <p>101. <i>Особенности регулирования труда религиозных организаций</i></p> <p>102. <i>Особенности правового регулирования труда государственных служащих</i></p> <p><i>Методические указания для подготовки курсовой работы</i></p> <p>Курсовая работа относится к видам промежуточной аттестации студента по соответствующей дисциплине, является одной из форм самостоятельной работы студентов. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему. Курсовая работа позволяет выявить уровень компетенции студента в сфере знания теоретических основ курса, умения анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию, нормативные и иные источники, в области изучения специальной научной и учебной литературы, навыков самостоятельной научной работы и практического применения полученных знаний.</p> <p>Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемой дисциплине в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.</p> <p>В курсовой работе отражается современное состояние актуальной научной проблемы, приводятся дискуссионные точки зрения ведущих специалистов по обсуждаемому вопросу, основные тенденции в развитии законодательства и правоприменительной практики в соответствующей сфере.</p> <p>Подготовка и написание курсовой работы играет особую роль в выработке творческого мышления студентов, умения применять полученные знания на практике.</p> <p><u>Этапы выполнения курсовой работы:</u></p>	
--	--	--

	<p>1) Выбор темы работы:</p> <p>Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из рекомендованного преподавателем перечня. Студент вправе выбрать иную (неуказанную в перечне) тему по согласованию с преподавателем.</p> <p>2) Подбор и изучение литературы: нормативных правовых актов, материалов судебной практики, монографий, учебных пособий, статей в периодических изданиях и других материалов:</p> <p>Подготовка курсовой работы по трудовому праву предполагает использование действующего трудового законодательства Российской Федерации, международно-правовых актов и материалов судебной практики.</p> <p>При выполнении курсовой работы необходимо учитывать, что действующее российское законодательство имеет тенденцию к изменению, и прежде чем использовать тот или иной нормативный правовой акт необходимо уточнить, имеет ли он юридическую силу на момент написания работы, и применить только действующие нормативные правовые акты (за исключением случаев цитирования (ссылок на) утратившее силу трудовое законодательство и судебную практику при рассмотрении истории развития трудового права или при сравнительно-правовом анализе норм действующего и утратившего силу законодательства).</p> <p>В процессе подбора и изучения литературы следует использовать источники, указанные в списке рекомендуемой литературы, как основной, так и дополнительной. Вместе с тем, необходим и самостоятельный поиск иных библиографических источников.</p> <p>3) Составление плана работы:</p> <p>После изучения источников необходимо составить план курсовой работы. План должен предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none">- введение;- как правило, 2-3 главы, разделенные на параграфы (от 2 до 3 параграфов в каждой главе), названия и последовательность которых должны отражать логику исследования темы. При этом необходимо от общих вопросов переходить к более частным. По таким же правилам нужно структурировать содержание каждого параграфа;- заключение;	
--	---	--

	<p>- список литературы (библиография);</p> <p>- приложения (при необходимости их включения в курсовую работу по мнению студента).</p> <p>План работы должен позволить студенту полно и глубоко раскрыть избранную тему, не выходя за ее рамки, поэтому примерный план курсовой работы следует согласовывать с преподавателем дисциплины. По мере написания работы план может корректироваться</p> <p>4) написание текста работы:</p> <p>Курсовая работа –должна носить исследовательско-аналитический характер. В работе должны быть рассмотрены различные точки зрения ученых по основным положениям рассматриваемой темы, проведен анализ законодательства и судебной практики в рассматриваемой сфере, сделаны определенные обобщения, выводы, даны рекомендации.</p> <p>Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений (если необходимо).</p> <p>Объем курсовой работы по общему правилу составляет 23-25 страниц.</p> <p>Работа выполняется 14 кеглем (размер шрифта), шрифт Time New Roman, через полуторный интервал, со стандартными полями: левое 2,5 см; верхнее, нижнее и правое – 1 см.</p> <p>Номера страниц ставятся в правом нижнем углу. На титульном листе номер страницы не ставится.</p> <p>Абзацы (отступ) должны составлять от 1 см до 1,25 см.</p> <p>Введение объемом 1,5-2 страницы призвано познакомить читателя с сущностью исследуемой темы. Во введении указываются:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальность темы курсовой работы;- степень научной разработанности темы работы;- предмет работы;- цели и задачи работы;- структура работы. <p>Текст курсовой работы в электронной форме может сравниваться преподавателем с имеющимся на кафедре архивом курсовых работ и проходить проверку по Интернет-системе</p>	
--	--	--

	<p>«Антиплагиат». В случае допустимого (не более 20%) объема неоригинального текста курсовая работа принимается к проверке преподавателем.</p> <p>5) представление работы преподавателю, получение рецензии на работу, выставление оценки.</p> <p>После окончательного оформления курсовая работа подписывается автором и представляется преподавателю для выставления оценки в установленные сроки.</p> <p>При оценке курсовой работы учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none">- качество исследования;- умение излагать свои мысли в письменной форме;- правильность и качество оформления работы;- самостоятельность и творческий подход при выполнении работы;- умение использовать научную, учебную и иную литературу, нормативные правовые акты, материалы судебной практики. <p><i>Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный;– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный;– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо	
--	---	--

		<p>продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями;</p> <p>– на оценку «неудовлетворительно» – <i>результат обучения не достигнут, обучающийся не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему.</i></p>	
Знать	<p>– действующее законодательство РФ в области защиты прав потребителей</p> <p>– основные принципы сегментирования потребителей</p> <p>– методы оценки возможностей потребителей</p>	<p>Вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История изучения потребительского поведения. 2.Предмет, цели и задачи дисциплины «Поведение потребителей». 3.Научная парадигма, лежащая в основе курса «Поведения потребителей». 4.Принципы и условия работы с потребителем 5.Дайте определение «Поведения потребителей». 6.Что такое «потребление»? 7.Какие факторы оказали влияние на формирование дисциплины «Поведение потребителей», как самостоятельной области знания? 8.Понимание потребителя. Назовите главные принципы и условия успешной работы с потребителем на современном этапе. 9.Какие вы знаете классификации потребителя? 10.Назовите основные отличия, модерна и постмодерна. 11.Дайте определение понятий структурализм и конструктивизм 12.Сущность концепции глобального маркетинга. 13. Глобальное мышление в маркетинге. 14.Структура глобального маркетинга. 15.Межкультурный анализ. 	Потребительское поведение населения
Уметь	<p>– определять генеральную совокупность и выборку потребителей</p> <p>– использовать полученную статистическую информацию</p>	<p>Вопросы рубежного контроля</p> <p>Что означает термин «глобализация»?</p> <p>Назовите основные посылки глобального маркетинга, сформулированные Портером?</p> <p>В отношении, каких товаров возможно применение глобального маркетинга?</p> <p>Назовите показатели, характеризующие структуру глобального маркетинга?</p> <p>Что такое «фертильность», рождаемость, прирост населения? Когда используются эти показатели в стратегии глобального маркетинга?</p> <p>Каковы тенденции, характеризующие структуру населения в экономически развитых и развивающихся странах? Какие показатели свидетельствуют об этом?</p> <p>Действительно ли необходимо мыслить глобально при изучении поведения потребителя? Почему?</p> <p>Дайте определение «межкультурного анализа». Прокомментируйте этапы/шаги алгоритма межкультурного анализа.</p> <p>Почему межкультурный анализ важен для специалистов по маркетингу?</p>	

		<p>Предположим, что торговец безалкогольными напитками решил выйти на российский рынок. Подготовьте комплекс рекомендаций для него.</p> <p>Каковы возможности для торговли или совместных предприятий в России и других бывших советских республиках?</p> <p>Какие основные элементы вы бы включили в анализ рынка таких предприятий?</p>	
Владеть	<p>навыками проведения исследований потребительских предпочтений</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Особенности процесса принятия решения и модель процесса принятия решения.</p> <p>2. Типы процессов принятия решения.</p> <p>Модель покупательского поведения и модель принятия решения о покупке, – какова между ними разница?</p> <p>В чем смысл континуума процесса принятия решения потребителем?</p> <p>Назовите типы принятия решения потребителем?</p> <p>Какие стадии проходит потребительское решение?</p> <p>Назовите переменные, которые формируют принятие решения?</p> <p>При какой покупке могут быть использованы все стадии принятия решения потребителем?</p> <p>Какой схемы принятия решения придерживаются покупатели, совершающие повторную покупку?</p> <p>Какую схему принятия решения используют потребители, «покупающие кое-как»?</p>	
Знать	<p>– принципы организации бережливого производства</p>	<p>Перечень тем для подготовки к зачету по дисциплине «Бережливое производство»:</p> <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия и цели развития компании. 2. История возникновения систем бережливого производства. 3. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. 4. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства. 5. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии. 6. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке. 7. Система «Упорядочения /5S». 8. Система менеджмента качества. 9. Система «Точно-вовремя -JIT». 10. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM. 11. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства. 12. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства. 13. Управление текущим производственным процессом на участке. 14. Управление персоналом участка. 15. Бережливая внутрипроизводственная логистика. 16. Личная эффективность труда менеджера. 	<p>Организационные и кадровые основы бережливого производства</p>
Уметь	<p>– оценивать ресурсы, в том числе кадровые, необходимые для</p>	<p>Задача: На основании данных, представленных в таблице, постройте диаграмму Ямазуми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ карты работы и выявите операции, по времени цикла существенно 	

организации и поддержки бережливого производства

влияющие на обеспечение требуемого такта обработки и сборки деталей. **Время такта (цикла) составляет 45 секунд.**

2. Укажите операции, на которых недозагружены рабочие места в пределах заданного времени такта?

3. Определите соотношение видов работ по времени на **шестой операции** (в %):

- Потери –
- Не добавляет ценность –
- Добавляет ценность –

Номер операции	Название операции	Время, с	Характеристика времени
1	Установка деталей		
1_1		5	Потери
1_2		10	Не добавляет ценность
1_3		5	Не добавляет ценность
1_4		9	Не добавляет ценность
1_5		9	Не добавляет ценность
1_6		10	Добавляет ценность
2	Изготовление деталей		
2_1		6	Добавляет ценность
2_2		9	Не добавляет ценность
2_3		10	Не добавляет ценность
2_4		7	Потери
3	Шлифовка трёх деталей		
3_1		9	Добавляет ценность
3_2		9	Добавляет ценность
3_3		6	Не добавляет ценность
3_4		9	Добавляет ценность
3_5		9	Добавляет ценность
3_6		6	Не добавляет ценность
3_7		9	Добавляет ценность
3_8		9	Добавляет ценность
3_9		8	Не добавляет ценность
4	Установка колес		

		4_1		10	Не добавляет ценность
		4_2		5	Не добавляет ценность
		4_3		7	Добавляет ценность
		4_4		6	Не добавляет ценность
		4_5		8	Добавляет ценность
		4_6		8	Добавляет ценность
		5	Закрепление кронштейна		
		5_1		10	Потери
		5_2		8	Добавляет ценность
		5_3		6	Добавляет ценность
		5_4		7	Добавляет ценность
		5_5		5	Добавляет ценность
		5_6		5	Добавляет ценность
		5_7		10	Добавляет ценность
		6	Сборка редуктора		
		6_1		7	Потери
		6_2		8	Потери
		6_3		10	Не добавляет ценность
		6_4		7	Добавляет ценность
		6_5		10	Добавляет ценность
		6_6		5	Добавляет ценность
		7	Сборка вала		
		7_1		5	Потери
		7_2		7	Добавляет ценность
		7_3		5	Добавляет ценность
		7_4		6	Добавляет ценность
Владеть	методами подготовки мероприятий, необходимых для организации бережливого производства навыками управления ресурсами и подбора кадров, необходимых для	Задача «Построение диаграммы Паретто» На складе скопилось большое количество готовой продукции, реализация которой задерживается из-за длительного времени их выходного контроля, предшествующего поставке потребителю. В результате изготовитель несет большие убытки в связи с задержкой поставок. Было выяснено, что			

	<p>организации бережливого производства</p>	<p>изготовитель проводит тщательный выходной контроль всей продукции одинаково, без всякого различия в их стоимости. Необходимо уменьшить потери изготовителя.</p> <p>Исходные данные: Складские запасы.</p> <table border="1" data-bbox="698 300 1780 379"> <tr> <td>90..100</td> <td>80..90</td> <td>70..80</td> <td>60..70</td> <td>50..60</td> <td>40..50</td> <td>30..40</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,8</td> <td>1,2</td> <td>1,5</td> <td></td> </tr> </table> <p>Для проведения ABC-анализа построить таблицу с накоплением до 100%.</p> <table border="1" data-bbox="685 491 1780 1134"> <thead> <tr> <th data-bbox="685 491 772 603">а</th> <th data-bbox="772 491 1106 603">Число образцов, тыс. шт.</th> <th data-bbox="1106 491 1464 603">Стоимость продукции, хранящейся на складе</th> <th data-bbox="1464 491 1780 603">Число образцов продукции, хранящейся на складе</th> </tr> <tr> <th data-bbox="685 603 772 715">б.</th> <th data-bbox="772 603 1106 715">Относительная стоимость, $С_i/С_t$, %</th> <th data-bbox="1106 603 1464 715">Накопленное число продукта, тыс. шт.</th> <th data-bbox="1464 603 1780 715">Относительная частота (частность) продукта, n_i/N, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>0.2</td><td>19.0</td><td>4.1</td></tr> <tr><td></td><td>0.3</td><td>44.5</td><td>9.6</td></tr> <tr><td></td><td>0.5</td><td>82.0</td><td>17.6</td></tr> <tr><td></td><td>0.5</td><td>114.5</td><td>24.6</td></tr> <tr><td></td><td>0.8</td><td>158.5</td><td>34.1</td></tr> <tr><td></td><td>1.2</td><td>212.5</td><td>45.7</td></tr> <tr><td></td><td>1.5</td><td>265.0</td><td>57.0</td></tr> <tr><td></td><td>2.5</td><td>327.5</td><td>70.4</td></tr> <tr><td></td><td>5.0</td><td>402.5</td><td>86.6</td></tr> <tr><td></td><td>12.5</td><td>465.0</td><td>100.0</td></tr> </tbody> </table>	90..100	80..90	70..80	60..70	50..60	40..50	30..40		0,2	0,3	0,5	0,5	0,8	1,2	1,5		а	Число образцов, тыс. шт.	Стоимость продукции, хранящейся на складе	Число образцов продукции, хранящейся на складе	б.	Относительная стоимость, $С_i/С_t$, %	Накопленное число продукта, тыс. шт.	Относительная частота (частность) продукта, n_i/N , %						0.2	19.0	4.1		0.3	44.5	9.6		0.5	82.0	17.6		0.5	114.5	24.6		0.8	158.5	34.1		1.2	212.5	45.7		1.5	265.0	57.0		2.5	327.5	70.4		5.0	402.5	86.6		12.5	465.0	100.0	
90..100	80..90	70..80	60..70	50..60	40..50	30..40																																																																	
0,2	0,3	0,5	0,5	0,8	1,2	1,5																																																																	
а	Число образцов, тыс. шт.	Стоимость продукции, хранящейся на складе	Число образцов продукции, хранящейся на складе																																																																				
б.	Относительная стоимость, $С_i/С_t$, %	Накопленное число продукта, тыс. шт.	Относительная частота (частность) продукта, n_i/N , %																																																																				
	0.2	19.0	4.1																																																																				
	0.3	44.5	9.6																																																																				
	0.5	82.0	17.6																																																																				
	0.5	114.5	24.6																																																																				
	0.8	158.5	34.1																																																																				
	1.2	212.5	45.7																																																																				
	1.5	265.0	57.0																																																																				
	2.5	327.5	70.4																																																																				
	5.0	402.5	86.6																																																																				
	12.5	465.0	100.0																																																																				
Знать	<p>– действующее законодательство РФ и основные направления его развития</p> <p>– основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства, особенности структуры</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа, содержание, причины, виды коррупции и угрозы, исходящие от коррупции. 2. Измерение уровня коррупции: возможные подходы и проблемы их применения. 	<p>Антикоррупционная деятельность</p>																																																																				

	<p>Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования</p> <p>– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений</p> <p>– основные положения и нормы антикоррупционного законодательства</p>	<p>Оценка результатов проводимых антикоррупционных реформ.</p> <p>3. Этапы развития российского антикоррупционного законодательства.</p> <p>4. Российский подход к определению и применению понятий «коррупция», «коррупционное правонарушение», «коррупционное преступление».</p> <p>5. Законодательство России о противодействии коррупции: основные нормативные правовые акты и их положения. Национальный план противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы.</p> <p>6. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» как основной нормативный правовой акт, регулирующий вопросы противодействия коррупции в России.</p> <p>7. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ООН против коррупции.</p> <p>8. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию.</p> <p>9. Зарубежный опыт противодействия коррупции: уголовное законодательство в сфере противодействия коррупции, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов, совершение служебных разоблачений.</p> <p>10. Зарубежный опыт противодействия коррупции: специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции</p> <p>11. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России: основные направления деятельности и координация работы.</p> <p>12. Правонарушения коррупционного характера: понятие, основные признаки коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления в соответствии с российским уголовным законодательством: общая характеристика. Получение и дача взятки.</p> <p>19. Конфликт интересов как основной объект этического регулирования. Конфликт интересов и коррупция. Виды конфликта интересов. Типовые ситуации конфликта</p>	
--	--	---	--

		<p>интересов.</p> <p>20. Регулирование конфликта интересов в России: история развития и современное состояние. Определение понятий «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»: особенности подхода, применяемого в российском законодательстве и проблемы правоприменения.</p> <p>21. Антикоррупционная политика коммерческой организации. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций. Регулирование конфликта интересов.</p> <p>22. Коллективные инициативы по противодействию коррупции. Антикоррупционная хартия российского бизнеса.</p> <p>23. Антикоррупционное регулирование государственных организаций, не являющихся государственными органами. История развития, современное состояние и основные проблемы.</p> <p>24. Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений в частном секторе экономики. Незаконное вознаграждение от имени юридического лица. Коммерческий подкуп.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию – планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа – использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности – осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства – самостоятельно 	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание 1.</p> <p>Камнев, замещающий должность начальника отдела одного из департаментов автономного округа обратился в суд с иском об оспаривании приказа о привлечении его к дисциплинарной ответственности в виде замечания за представление неполных и недостоверных сведений о доходах своей супруги.</p> <p>В судебном заседании Камнев пояснил, что привлечение его к дисциплинарной ответственности незаконно, поскольку он не совершал дисциплинарный проступок, его вины в предоставлении недостоверных сведений о доходах супруги нет, так как за предоставленную супругой информацию для включения в декларацию он нести ответственность не может, как не может и не обязан проверять достоверность представленных ему супругой данных – он обязан лишь записать в декларацию те сведения, которые ему предоставила супруга. Кроме того, по его мнению, наложенное на него дисциплинарное взыскание применено с нарушением установленного порядка, во-первых, за</p>	

	<p>анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы</p> <p>– составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p>	<p>пределами сроков давности привлечения к ответственности, а, во-вторых, без проведения заседания комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>Представитель департамента в судебном заседании исковые требования не признал, указав, что изданный приказ соответствует требованиям законодательства о государственной службе и о противодействии коррупции. Так, Камнев, замещая должность государственной гражданской службы автономного округа, включенную в соответствии с постановлением Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа от 02.11.2011 г. №179-ПГ в перечень должностей государственной гражданской службы автономного округа, при замещении которых государственные гражданские служащие автономного округа обязаны представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей представил неполные сведения о доходах своей супруги за 2012 год, в связи с чем, к нему была применена мера дисциплинарного взыскания в виде замечания. Факт совершения дисциплинарного проступка был выявлен 10 ноября 2012 года по результатам служебной проверки, назначенной после получения информации из налоговой службы, в результате которой выяснилось, что Камнев не указал доход супруги от педагогической деятельности в размере 10 800 рублей, данное обстоятельство подтверждается справкой 2-НДФЛ. Приказ о назначения дисциплинарного взыскания подписан 2 декабря 2012 года, таким образом, сроки привлечения к дисциплинарной ответственности не нарушены. Законодательством о государственной службе не предусмотрен обязательный порядок рассмотрения факта данного правонарушения на заседании комиссии по урегулированию конфликта интересов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте оценку правонарушения, совершенного Камневым, обосновав его отнесение или не отнесение к коррупционным правонарушениям и опишите, в чем заключается вина Камнева в совершении правонарушения или ее отсутствие. 2. Что следовало сделать государственному служащему, если он не уверен в правильности сведений, которые ему предоставила супруга? 3. С какого момента следует исчислять срок давности привлечения к дисциплинарной ответственности и был ли соблюден данный срок? 4. Был ли соблюден установленный порядок назначения дисциплинарного взыскания, в том числе, требовалось ли проведение заседания комиссии по конфликту интересов? 5. Имеются ли, на ваш взгляд, в действующем законодательстве о противодействии 	
--	--	---	--

		<p>коррупции, регулирующем порядок исполнения государственными гражданскими служащими обязанности по представлению сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей пробелы и противоречия, влияющие на эффективности исполнения данных обязанностей? Если имеются, сформулируйте предложения по их устранению.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа</p> <p>– навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации</p>	<p>Примерный перечень тем контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История установления и развития уголовной ответственности за коррупционные преступления. 2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления. 3. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц. 4. Китайский опыт противодействия коррупции. 5. Американский опыт противодействия коррупции. 6. Европейский опыт противодействия коррупции. 7. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений. 8. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере. 9. Исторический опыт противодействия коррупции. 10. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений. 11. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции. 12. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесённый. 13. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. 14. Направления антикоррупционной политики. 15. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления. 16. Тенденции развития коррупции на современном этапе. 17. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности. 18. Коррупция в государственных органах. 	

		<p>19. Коррупция в сфере образования.</p> <p>20. Коррупция в медицине.</p> <p>21. Коррупция в таможенных органах.</p> <p>22. Коррупция в сфере правосудия.</p> <p>23. Субъекты коррупционных преступлений.</p>	
Знать	<p>– действующее законодательство РФ и основные направления его развития</p> <p>– основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства, особенности структуры Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования</p> <p>– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений</p> <p>– основные положения и нормы антикоррупционного законодательства</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Природа, содержание, причины, виды коррупции и угрозы, исходящие от коррупции.</p> <p>2. Измерение уровня коррупции: возможные подходы и проблемы их применения. Оценка результатов проводимых антикоррупционных реформ.</p> <p>3. Этапы развития российского антикоррупционного законодательства.</p> <p>4. Российский подход к определению и применению понятий «коррупция», «коррупционное правонарушение», «коррупционное преступление».</p> <p>5. Законодательство России о противодействии коррупции: основные нормативные правовые акты и их положения. Национальный план противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы.</p> <p>6. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» как основной нормативный правовой акт, регулирующий вопросы противодействия коррупции в России.</p> <p>7. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ООН против коррупции.</p> <p>8. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию.</p> <p>9. Зарубежный опыт противодействия коррупции: уголовное законодательство в сфере противодействия коррупции, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов, совершение служебных разоблачений.</p> <p>10. Зарубежный опыт противодействия коррупции: специализированные</p>	<p>Борьба с коррупцией в РФ</p>

		<p>государственные органы в сфере противодействия коррупции</p> <p>11. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России: основные направления деятельности и координация работы.</p> <p>12. Правонарушения коррупционного характера: понятие, основные признаки коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления в соответствии с российским уголовным законодательством: общая характеристика. Получение и дача взятки.</p> <p>19. Конфликт интересов как основной объект этического регулирования. Конфликт интересов и коррупция. Виды конфликта интересов. Типовые ситуации конфликта интересов.</p> <p>20. Регулирование конфликта интересов в России: история развития и современное состояние. Определение понятий «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»: особенности подхода, применяемого в российском законодательстве и проблемы правоприменения.</p> <p>21. Антикоррупционная политика коммерческой организации. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций. Регулирование конфликта интересов.</p> <p>22. Коллективные инициативы по противодействию коррупции. Антикоррупционная хартия российского бизнеса.</p> <p>23. Антикоррупционное регулирование государственных организаций, не являющихся государственными органами. История развития, современное состояние и основные проблемы.</p> <p>24. Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений в частном секторе экономики. Незаконное вознаграждение от имени юридического лица. Коммерческий подкуп.</p>	
Уметь	<p>– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию</p> <p>– планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание 1.</p> <p>Камнев, замещающий должность начальника отдела одного из департаментов автономного округа обратился в суд с иском об оспаривании приказа о привлечении его к</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности – осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства – самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы – составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности 	<p>дисциплинарной ответственности в виде замечания за представление неполных и недостоверных сведений о доходах своей супруги.</p> <p>В судебном заседании Камнев пояснил, что привлечение его к дисциплинарной ответственности незаконно, поскольку он не совершал дисциплинарный проступок, его вины в предоставлении недостоверных сведений о доходах супруги нет, так как за предоставленную супругой информацию для включения в декларацию он нести ответственность не может, как не может и не обязан проверять достоверность представленных ему супругой данных – он обязан лишь записать в декларацию те сведения, которые ему предоставила супруга. Кроме того, по его мнению, наложенное на него дисциплинарное взыскание применено с нарушением установленного порядка, во-первых, за пределами сроков давности привлечения к ответственности, а, во-вторых, без проведения заседания комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>Представитель департамента в судебном заседании исковые требования не признал, указав, что изданный приказ соответствует требованиям законодательства о государственной службе и о противодействии коррупции. Так, Камнев, замещая должность государственной гражданской службы автономного округа, включенную в соответствии с постановлением Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа от 02.11.2011 г. №179-ПГ в перечень должностей государственной гражданской службы автономного округа, при замещении которых государственные гражданские служащие автономного округа обязаны представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей представил неполные сведения о доходах своей супруги за 2012 год, в связи с чем, к нему была применена мера дисциплинарного взыскания в виде замечания. Факт совершения дисциплинарного проступка был выявлен 10 ноября 2012 года по результатам служебной проверки, назначенной после получения информации из налоговой службы, в результате которой выяснилось, что Камнев не указал доход супруги от педагогической деятельности в размере 10 800 рублей, данное обстоятельство подтверждается справкой 2-НДФЛ. Приказ о назначения дисциплинарного взыскания подписан 2 декабря 2012 года, таким образом, сроки привлечения к дисциплинарной ответственности не нарушены. Законодательством о государственной службе не предусмотрен обязательный порядок рассмотрения факта данного правонарушения на заседании комиссии по урегулированию конфликта интересов.</p> <p>1. Дайте оценку правонарушения, совершенного Камневым, обосновав его отнесение или не отнесение к коррупционным правонарушениям и опишите, в чем заключается вина Камнева</p>	
--	--	---	--

		<p>в совершении правонарушения или ее отсутствие.</p> <p>2. Что следовало сделать государственному служащему, если он не уверен в правильности сведений, которые ему предоставила супруга?</p> <p>3. С какого момента следует исчислять срок давности привлечения к дисциплинарной ответственности и был ли соблюден данный срок?</p> <p>4. Был ли соблюден установленный порядок назначения дисциплинарного взыскания, в том числе, требовалось ли проведение заседания комиссии по конфликту интересов?</p> <p>5. Имеются ли, на ваш взгляд, в действующем законодательстве о противодействии коррупции, регулирующем порядок исполнения государственными гражданскими служащими обязанности по представлению сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей пробелы и противоречия, влияющие на эффективности исполнения данных обязанностей? Если имеются, сформулируйте предложения по их устранению.</p>	
Владеть	<p>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа</p> <p>– навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации</p>	<p>Примерный перечень тем контрольной работы:</p> <p>24. История установления и развития уголовной ответственности за коррупционные преступления.</p> <p>25. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.</p> <p>26. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.</p> <p>27. Китайский опыт противодействия коррупции.</p> <p>28. Американский опыт противодействия коррупции.</p> <p>29. Европейский опыт противодействия коррупции.</p> <p>30. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.</p> <p>31. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.</p> <p>32. Исторический опыт противодействия коррупции.</p> <p>33. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.</p> <p>34. Основные причины и условия, способствующие возникновению и</p>	

		<p>существованию коррупции.</p> <p>35. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесённый.</p> <p>36. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.</p> <p>37. Направления антикоррупционной политики.</p> <p>38. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.</p> <p>39. Тенденции развития коррупции на современном этапе.</p> <p>40. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.</p> <p>41. Коррупция в государственных органах.</p> <p>42. Коррупция в сфере образования.</p> <p>43. Коррупция в медицине.</p> <p>44. Коррупция в таможенных органах.</p> <p>45. Коррупция в сфере правосудия.</p> <p>46. Субъекты коррупционных преступлений.</p>	
Знать	<p>– действующее законодательство РФ и основные направления его развития</p> <p>– основные правовые понятия, нормы международного, особенности структуры, виды отраслей права и особенности их регулирования</p> <p>– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений</p> <p>– основные положения и нормы административного и уголовного права</p>	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая и социально-политическая сущность конституции. 2. Основные тенденции развития конституционного права в современном мире. 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в конституциях зарубежных стран. 4. Равенство прав, свобод и обязанностей, запрет дискриминации в зарубежных странах. 5. Гарантии прав и свобод в зарубежных странах. 6. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности в зарубежных странах. 7. Политические права, свободы и обязанности в зарубежных странах. 8. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности в зарубежных странах. 9. Основы общественного строя как конституционно-правовой институт в зарубежных странах. 10. Государство как конституционно-правовой институт в зарубежных странах. 11. Негосударственные политические институты и их конституционно-правовой статус в зарубежных странах. 12. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах. 13. Принципы избирательного права и их реализация в зарубежных странах. 14. Системы распределения выборных мандатов в зарубежных странах. 15. Избирательный процесс в зарубежных странах, его стадии. 16. Референдум в зарубежных странах, его виды, процедура и правовые последствия. 17. Понятие, компетенция и структура парламента. 18. Глава государства в зарубежных странах. 	Конституционное право зарубежных стран

	<ol style="list-style-type: none">19. Правительство в зарубежных странах.20. Функции, принципы и структура судебной власти в зарубежных странах.21. Конституционная юстиция в зарубежных странах, ее компетенция, формирование, процедуры общая и специальные, статус конституционных судей.22. Формы политико-территориального устройства в зарубежных странах.23. Конституционные модели разграничения полномочий между федерацией и ее субъектами в зарубежных странах.24. Статус субъектов федерации и иных носителей государственной автономии в зарубежных странах.25. Основные модели организации публичной власти на местах в зарубежных странах.26. Особенности Конституции и конституционного права США.27. Основы правового статуса человека и гражданина в США.28. Система сдержек и противовесов в форме правления США.29. Особенности судебной системы США.30. Территориальное устройство США, статус региональных органов публичной власти и местного самоуправления.31. Особенности конституционного права Соединенного Королевства.32. Особенности конституционно-правового статуса человека и гражданина в Соединенном Королевстве.33. Политические партии Соединенного Королевства, правовое оформление их статуса. Британский парламент, его взаимоотношения с королевой и правительством.34. Политико-территориальное устройство Соединенного Королевства, статус региональных органов публичной власти и местного самоуправления.35. Особенности французского конституционного права. Конституционный блок.36. Конституционно-правовой статус человека и гражданина во Франции.37. Французские политические партии, правовое оформление их статуса.38. Форма правления и государственные режимы во Франции, формирование и взаимодействие высших государственных органов.39. Политико-территориальное устройство, организация региональной и местной власти во Франции.40. Особенности германского конституционного права.41. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в ФРГ.42. Конституционно-правовой статус политических партий в ФРГ.43. Форма правления и государственный режим в Германии, формирование и взаимодействие высших государственных органов.44. Германский федерализм, местное управление и самоуправление.45. Особенности конституционного законодательства и правоприменения в Китае.46. Конституционные права, свободы и обязанности граждан в КНР.47. Особенности китайской партийной системы, ее конституционное оформление.48. Организация центральной власти в КНР. Роль КПК.	
--	--	--

		<p>49. Политико-территориальное устройство и организация местной власти в Китае 50. Виды избирательных систем. 51. Суды: структура, порядок формирования, виды, компетенция. 52. Пропорциональная избирательная система: понятие, виды. 53. Законодательная процедура в парламенте. 54. Компетенция парламента. 55. Глава государства: понятие, признаки, компетенция. 56. Смешанные избирательные системы. 57. Мажоритарная избирательная система: понятие, виды. 58. Избирательные цензы в зарубежных странах. 59. Основные принципы избирательного права. 60. Понятие избирательного права и избирательной системы.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию – планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа – использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности – осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства – самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы – составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Тесты</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p style="text-align: center;">Под управлением в контексте изучения опыта зарубежного управления понимается администрирование, исполнительная деятельность регулирование общественных отношений со стороны различных ветвей государственной власти, публичной власти местного самоуправления институты непосредственной демократии воздействие субъекта управления на объект с целью получения желаемого результата.</p> <p style="text-align: center;">2. Публичная власть –это целенаправленное организующе-регулирующее воздействие государства власть, выделенная из общества и не совпадающая с населением страны, являющаяся одним из признаков, отличающих государство от общественного строя организационно–функциональная структура, созданная в соответствии с правовыми нормами и выполняющая свои особые задачи в системе управления</p> <p style="text-align: center;">3. Публичное управление понимается как власть, выделенная из общества и не совпадающая с населением страны, являющаяся одним из признаков, отличающих государство от общественного строя объективная необходимость регулировать отношения в обществе властным способом, путем применения особых институтов, стоящих над обществом воздействии субъекта управления на общество в соответствии с возложенными на него общественно-значимыми функциями и полномочиями</p> <p style="text-align: center;">4. Публичную власть в Российской Федерации реализуют органы только государственные органы РФ; государственные органы РФ и субъектов;</p>	

		<p>государственные органы РФ, государственные органы субъектов РФ, органы МСУ;</p> <p>только государственные органы субъектов РФ.</p> <p>5. Государство – это</p> <p>а) это институт политической системы классового общества;</p> <p>б) форма правления;</p> <p>в) политическая организация общества;</p> <p>г) организация публичной власти на определенной территории.</p> <p>6. Укажите элементы понятия «государство»</p> <p>земельное пространство, ограниченное каким-н. пределами, границами;</p> <p>наличие специального аппарата управления;</p> <p>обладание правом сецессии;</p> <p>обладание суверенитетом;</p> <p>публичная коммуникация гражданского общества;</p> <p>распространение власти на всей территории;</p> <p>крупная индивидуальная территориальная единица;</p> <p>наличие конституционных свобод;</p> <p>издание правовых норм, обязательных для всех.</p> <p>Государственное управление – это целенаправленное организующее-регулирующее воздействие государства на:</p> <p>формирование территории страны;</p> <p>разграничение предметов ведения Федерации и её субъектов;</p> <p>политические, экономические процессы данной территории;</p> <p>общественные процессы, отношения и деятельность людей</p> <p>Соотнесите понятия и определения</p> <p>А) Модель управления</p> <p>Б) Институт управления</p> <p>Единство организационной, компетенционной и функциональной сторон управления</p> <p>В концентрированном виде характер политического строя, идеология, традиции народа определенной группы стран</p> <p>организационно–функциональная структура, созданная в соответствии с правовыми нормами и выполняющая свои особые задачи в системе управления наиболее обобщенный образ управления</p> <p>Предметом изучения опыта зарубежного управления является</p> <p>изучение основных моделей, институтов, форм, методов публичного управления в зарубежных странах;</p> <p>изучение характера политического строя, идеологии, традиций народа определенной группы стран</p> <p>изучение публичной коммуникации гражданского общества</p>	
--	--	--	--

		<p>Подходы при изучении государственного и муниципального управления в зарубежной науке экономический; политический; континентальный; страноведческий.</p> <p>Методологические подходы при изучении опыта зарубежного управления тоталитарный капиталистический; мусульманский; социалистический; демократический авторитарный; теократический.</p> <p>12. Соотнесите метод изучения опыта зарубежного управления и его характеристику А) Исторический метод Б) Социально-количественные методы В) Сравнительно-правовой метод Г) Метод имитации</p> <p>сопоставление различных способов правового регулирования управления выявляются условия возникновения того или иного управленческого органа и тенденции его развития деловые игры, копирующие управленческий процесс; выявление предпочтений в управлении, оценка управления разными слоями населения</p> <p>13. Соотнесите науку и связь ее с опытом зарубежного управления А) Социология Б) Политология В) Синергетика</p> <p>изучает в той мере, в какой этот опыт относится к политическим институтам, входит в сферу политических отношений изучает с точки зрения управления в сложных системах изучает во взаимосвязи с влиянием на управление со стороны различных социальных, профессиональных и иных слоев общества</p> <p>14. Соотнесите институт управления и страну А) Парламент Б) Глава государства В) Правительство земли Г) Общинный совет</p>	
--	--	---	--

		<p>Д) Мэр города Франция Индия США Бразилия Германия</p> <p>15. Государство и другие публичные органы регулируют всякие отношения в обществе; личные и корпоративные отношения; наиболее существенные общественные и общественно значимые отношения людей и их различных группировок в обществе в целом и его составных частях</p>	
Владеть	<p>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа</p> <p>– навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации</p>	<p>Доклады с презентациями (по выбору обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное голосование и принцип тайного волеизъявления на выборах. 2. Права, свободы и обязанности «четвертого поколения». 3. Народный суверенитет: реальность или фикция? 4. Регионализованные государства: современные тенденции. 5. Монархия в XXI веке: мировые тенденции. 6. Люстрация в XX веке: осознанная необходимость или способ борьбы с оппозицией? 7. Свобода мысли и слова в эпоху информатизации. 8. Иммунитет президента и главы правительства: новые подходы. 9. Социальная функция собственности. 10. Тенденции развития современных социалистических государств (конституционно-правовой аспект). 11. Клерикальное государство. 12. «Монархическая республика». 13. Государственный суверенитет в эпоху глобализации 14. Государственный суверенитет: современные тенденции ограничения. 15. Кандидат «против всех»: свобода слова или дискредитация выборов? 16. Конституционное право: отрасль права или «ядро» правовой системы страны? 17. Принцип разделения властей и его реализация в зарубежных странах. 18. Многопартийные системы с одной доминирующей партией. 19. Конституционная ответственность в зарубежных странах. 20. Экономические права, свободы и обязанности: современные тенденции конституционно-правового регулирования. 	

		<p>21. Петициарная и плебисцитарная демократия.</p> <p>22. Представительное правление как форма реализации народного суверенитета: сущность и современные проблемы.</p> <p>23. Бикамерализм: понятие и современные тенденции.</p> <p>24. Лоббизм: институт демократии или неизбежное зло?</p> <p>25. Конституционный статус омбудсменов и его реализация в зарубежных странах.</p> <p>26. Конституционная юстиция и ее роль в развитии конституционного права в зарубежных странах.</p> <p>27. Территориальное устройство как институт конституционного права в зарубежных странах.</p> <p>28. Территориальная автономия в зарубежных странах.</p> <p>29. Региональное и местное самоуправление в зарубежных странах.</p> <p>30. Средства массовой информации как конституционный институт в зарубежных странах.</p>	
Знать	действующее законодательство РФ и основные направления его развития в области антикризисного управления персоналом	<p>Перечень тем для подготовки к экзамену по дисциплине «Антикризисное управление»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие решений в условиях определенности, риска и неопределенности: характерные черты и основные отличия. 2. Неопределенность. Риск. Основные причины возникновения неопределенности. 3. Классическая и неоклассическая теории экономического риска: основные представители, сущность экономического риска по каждой из теорий. 4. Основные функции риска и их характеристика: регулирующая, защитная, инновационная, аналитическая. 5. Классификация рисков по уровню риска, по природе возникновения, по возможности диверсификации, в зависимости от возможного экономического результата. 6. Классификация рисков в зависимости от основной причины возникновения: природно-естественные, экологические, политические и социальные, коммерческие. 7. Систематические и несистематические риски. Диверсификация. Зависимость риска портфеля активов от диверсификации активов. 8. Модель оценки финансовых активов (САРМ). Основные предположения, на которых базируется модель. Графическое изображение модели САРМ. 9. Модель оценки финансовых активов (САРМ): бета-коэффициент, доходность безрисковых активов, ожидаемая средняя доходность на рынке ценных бумаг. Линия рынка ценных бумаг. 10. Анализ чувствительности инвестиционного проекта: последовательность проведения анализа, график чувствительности неопределенных факторов. 11. Имитационное моделирование Монте-Карло. Стадии анализа риска по методу Монте-Карло. Преимущества и недостатки метода. 12. Метод построения дерева решений проекта. 13. Метод корректировки на риск денежного потока инвестиционного проекта. 	Антикризисное управление персоналом

		<p>Метод корректировки коэффициента дисконтирования на риск инвестиционного проекта. Риски, учитываемые при определении премии за риск (поправки на риск). 14. Управление рисками. Этапы процесса управления рисками. Основные методы управления риском (уклонение, снижение, передача, принятие риска на себя), их характеристика. 15. Составляющие метода снижения рисков: диверсификация, лимитирование, хеджирование. Их краткая характеристика. 16. Составляющие метода передачи рисков: страхование рисков, метод поиска гаранта, факторинг, франчайзинг. Их краткая характеристика.</p>																																																					
Уметь	использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к области антикризисного управления персоналом	<p>Практические задания</p> <p>1. Имеются два инвестиционных проекта: ИП1 и ИП2 с одинаковой прогнозной суммой требуемых капитальных вложений. Величина планируемого дохода (тыс. руб.) неопределенна и приведена в виде распределения вероятностей (табл.). Оценить рискованность каждого проекта, используя критерий отбора – «максимизация математического ожидания дохода». Характеристика проектов по доходам и вероятностям его получения:</p> <p>Инвестиционный проект ИП1</p> <table border="1" data-bbox="698 639 1767 834"> <thead> <tr> <th>Доход, тыс. руб.</th> <th>Вероятность (В)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2500</td> <td>0,15</td> </tr> <tr> <td>3000</td> <td>0,20</td> </tr> <tr> <td>3500</td> <td>0,35</td> </tr> <tr> <td>5000</td> <td>0,20</td> </tr> <tr> <td>6000</td> <td>0,10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Инвестиционный проект ИП2</p> <table border="1" data-bbox="698 866 1767 1061"> <thead> <tr> <th>Доход, тыс. руб.</th> <th>Вероятность (В)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1500</td> <td>0,10</td> </tr> <tr> <td>2500</td> <td>0,15</td> </tr> <tr> <td>4000</td> <td>0,30</td> </tr> <tr> <td>5000</td> <td>0,30</td> </tr> <tr> <td>7000</td> <td>0,15</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Цены на металлопродукцию за последние 11 месяцев по статистическим данным составили:</p> <table border="1" data-bbox="698 1121 1767 1251"> <tbody> <tr> <td>Месяц</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Цена, долл./т</td> <td>300</td> <td>310</td> <td>312</td> <td>309</td> <td>302</td> <td>305</td> </tr> <tr> <td>Месяц</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цена, долл./т</td> <td>304</td> <td>300</td> <td>298</td> <td>305</td> <td>304</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Какова вероятность того, что в следующем месяце цена уменьшится по сравнению с ее последним значением?</p> <p>3. Заполнить таблицу:</p>	Доход, тыс. руб.	Вероятность (В)	2500	0,15	3000	0,20	3500	0,35	5000	0,20	6000	0,10	Доход, тыс. руб.	Вероятность (В)	1500	0,10	2500	0,15	4000	0,30	5000	0,30	7000	0,15	Месяц	1	2	3	4	5	6	Цена, долл./т	300	310	312	309	302	305	Месяц	7	8	9	10	11		Цена, долл./т	304	300	298	305	304		
Доход, тыс. руб.	Вероятность (В)																																																						
2500	0,15																																																						
3000	0,20																																																						
3500	0,35																																																						
5000	0,20																																																						
6000	0,10																																																						
Доход, тыс. руб.	Вероятность (В)																																																						
1500	0,10																																																						
2500	0,15																																																						
4000	0,30																																																						
5000	0,30																																																						
7000	0,15																																																						
Месяц	1	2	3	4	5	6																																																	
Цена, долл./т	300	310	312	309	302	305																																																	
Месяц	7	8	9	10	11																																																		
Цена, долл./т	304	300	298	305	304																																																		

		Виды риска	Способы уменьшения отрицательных последствий																																																					
		1) низкие объемы реализации товаров																																																						
		2) неэффективная работа сбытовой сети																																																						
		3) неудачный выход на рынок нового товара																																																						
		4) ненадлежащее исполнение контрагентом условий договора																																																						
		5) противодействие конкурентов																																																						
		6) риск неплатежа за поставленный по контракту товара																																																						
		7) риск утечки коммерческой и научно технической информации																																																						
Владеть	<p>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к области гражданского права</p> <p>навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации, использующей антикризисное управление персоналом</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Задача по определению риска предприятия. Оценить степень риска предприятия; предложить мероприятия для стабилизации деятельности предприятия.</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="698 746 1762 1335"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>2016г.</th> <th>2017г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Оборотные средства</td> <td>258,9</td> <td>245,4</td> </tr> <tr> <td>2. Материалы и продукты питания</td> <td>14,6</td> <td>12,6</td> </tr> <tr> <td>3. МБП</td> <td>19,6</td> <td>18,6</td> </tr> <tr> <td>4. Текущая задолженность</td> <td>55,7</td> <td>64,6</td> </tr> <tr> <td>5. Уставный капитал</td> <td>146,3</td> <td>146,3</td> </tr> <tr> <td>6. Паевой капитал</td> <td>445,5</td> <td>415,5</td> </tr> <tr> <td>7. Дополнительно вложенный капитал</td> <td>22,9</td> <td>22,3</td> </tr> <tr> <td>8. Резервный капитал</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>9. Объем продаж</td> <td>45,4</td> <td>58,6</td> </tr> <tr> <td>10. Цена за ед. (грн.)</td> <td>220,1</td> <td>159,6</td> </tr> <tr> <td>11. Прибыль от реализации ОПФ</td> <td>44,3</td> <td>440,3</td> </tr> <tr> <td>12. Необоротные активы</td> <td>153,3</td> <td>44,5</td> </tr> <tr> <td>13. Векселя полученные</td> <td>99,3</td> <td>87,6</td> </tr> <tr> <td>14. Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги</td> <td>124,3</td> <td>55,6</td> </tr> <tr> <td>15. Дебиторская задолженность по расчетам</td> <td>22,4</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td>16. Текущие финансовые инвестиции</td> <td>18,3</td> <td>12,1</td> </tr> <tr> <td>17. Расходы будущих периодов</td> <td>28,6</td> <td>14,8</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	2016г.	2017г.	1. Оборотные средства	258,9	245,4	2. Материалы и продукты питания	14,6	12,6	3. МБП	19,6	18,6	4. Текущая задолженность	55,7	64,6	5. Уставный капитал	146,3	146,3	6. Паевой капитал	445,5	415,5	7. Дополнительно вложенный капитал	22,9	22,3	8. Резервный капитал	-	-	9. Объем продаж	45,4	58,6	10. Цена за ед. (грн.)	220,1	159,6	11. Прибыль от реализации ОПФ	44,3	440,3	12. Необоротные активы	153,3	44,5	13. Векселя полученные	99,3	87,6	14. Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги	124,3	55,6	15. Дебиторская задолженность по расчетам	22,4	33,3	16. Текущие финансовые инвестиции	18,3	12,1	17. Расходы будущих периодов	28,6	14,8
Показатель	2016г.	2017г.																																																						
1. Оборотные средства	258,9	245,4																																																						
2. Материалы и продукты питания	14,6	12,6																																																						
3. МБП	19,6	18,6																																																						
4. Текущая задолженность	55,7	64,6																																																						
5. Уставный капитал	146,3	146,3																																																						
6. Паевой капитал	445,5	415,5																																																						
7. Дополнительно вложенный капитал	22,9	22,3																																																						
8. Резервный капитал	-	-																																																						
9. Объем продаж	45,4	58,6																																																						
10. Цена за ед. (грн.)	220,1	159,6																																																						
11. Прибыль от реализации ОПФ	44,3	440,3																																																						
12. Необоротные активы	153,3	44,5																																																						
13. Векселя полученные	99,3	87,6																																																						
14. Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги	124,3	55,6																																																						
15. Дебиторская задолженность по расчетам	22,4	33,3																																																						
16. Текущие финансовые инвестиции	18,3	12,1																																																						
17. Расходы будущих периодов	28,6	14,8																																																						

		<p>R=0...1 – невозможность выполнять обязательства и нормально функционировать. R=1...30 – высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром. R=31...55 – умеренно высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром. R=56...76 – умеренно низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами. R=77...100 – низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами и быстрой окупаемостью.</p> <p>2. Задача по определению риска По исходным данным о деятельности двух предприятий (таблица 2) установить, какому риску подвергаются эти предприятия и у кого из них возможны большие расходы. Таблица 2.</p> <table border="1" data-bbox="696 485 1767 708"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Ед. изм.</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Постоянные годовые расходы предприятия.</td> <td>тыс. руб.</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>2.Переменные расходы от годового объема продаж:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- предприятие А;</td> <td>%</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>- предприятие Б.</td> <td>%</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>3. Запланированный объем продаж на год.</td> <td>тыс. руб..</td> <td>720</td> </tr> <tr> <td>4.Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия.</td> <td>%</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Ед. изм.	Значение	1.Постоянные годовые расходы предприятия.	тыс. руб.	600	2.Переменные расходы от годового объема продаж:			- предприятие А;	%	13	- предприятие Б.	%	24	3. Запланированный объем продаж на год.	тыс. руб..	720	4.Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия.	%	15	
Показатели	Ед. изм.	Значение																						
1.Постоянные годовые расходы предприятия.	тыс. руб.	600																						
2.Переменные расходы от годового объема продаж:																								
- предприятие А;	%	13																						
- предприятие Б.	%	24																						
3. Запланированный объем продаж на год.	тыс. руб..	720																						
4.Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия.	%	15																						
Знать	I. сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений в управлении	<p>Перечень тем для подготовки к зачету по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология управления как наука. Объект и предмет социологии управления. 2. Методология и методы социологии управления. 3. Социологические законы, и их применение в управленческом процессе. 4. Социологические аспекты исследования управления в социально-управленческих теориях. 5. Модели социального управления: субординация, реординация, координация. 6. Основные формы, методы и принципы управленческой деятельности. 7. Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и их влияние на становление науки об управлении. 8. Управление как социальный институт. 9. Концепция М. Вебера и ее роль в социологии управления. 10. Структурный функционализм Т. Парсонса и его влияние на социологический анализ управления. 	Социология управления																					

Уметь	2. использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к области управления	<p>Практические задания</p> <p>16) Мотивация это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особый порядок и установленная законом процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц. 2. Образ, изображение; реальный облик, стиль делового поведения человека. 3. Совокупность факторов обеспечивающих возникновение побуждение к достижению необходимых для индивидов целей. 4. Навязывание определенных идеологических взглядов, стереотипов. <p>17) Основными функциями социальных технологий являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласующая, организующая, оптимизирующая; 2. Планирования, прогнозирования, проектирования; 3. Теоретическая, эмпирическая, методологическая. <p>18) Процедура разработки технологии оптимизации социального объекта включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минимизация издержек, поддержание порядка и дисциплины, оценка по формальным критериям, выполнение правил и регламентов; 2. Возникновение новой ситуации, выявление проблемы, сбор необходимой информации, описание проблемной ситуации; 3. Диагностика объекта, теоретическое обоснование социальной технологии, проектирование социальной технологии, социальная отладка проекта; 4. Все ответы верны. <p>19) «Идеальный тип» бюрократической организации включает следующие обязательные условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Некомпетентность, безличность в работе с клиентом, отсутствие иерархии; 2. Должность – основной вид дохода, дисциплина как самоцель, коллективная безответственность. 3. Специализация каждого подразделения, иерархическая структура, должность как основной вид деятельности, безличность в работе с клиентом, компетентность; 4. Все ответы верны. <p>20) Требования к социально-управленческой информации это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радикальность, референтность, обусловленность, гибкость; 2. Адаптивность, универсальность, полнота, необходимость, избирательность; 	
-------	--	---	--

		<p>3. Полнота, оперативность, достоверность, однозначность, эффективность, информативность;</p> <p>4. Вязкость, объемность, яркость, простота, полнота.</p> <p>21) К основным методам прогнозирования относятся...</p> <p>1 Сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>2 Экспериментирование, проектирование.</p> <p>3 Экстраполяция, моделирование и экспертные методы.</p> <p>4 Экспертиза, контроль, оценка.</p> <p>22) Социальное прогнозирование – это...</p> <p>1 Создание прогнозной модели.</p> <p>2 Исследование социальной системы.</p> <p>3 Разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем.</p> <p>4 Изучение тенденций развития социальной системы.</p> <p>23) К основным методам социального планирования относятся...</p> <p>1 Экстраполяция, моделирование.</p> <p>2 Сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>3 Аналитический, комплексный, социальный эксперимент.</p> <p>4 Оценка, контроль.</p> <p>24) К основным формам организации нововведений можно отнести:</p> <p>1 Формальную, неформальную.</p> <p>2 Административно–хозяйственную, целевую, инициативную.</p> <p>3 Стабильную, иерархическую, бюрократическую.</p> <p>4 Демократическую, органическую.</p>	
Владеть	3. навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Тематика рефератов по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матрица идей как метод социального проектирования. 2. Ассоциация как метод социального проектирования. 3. Социальное и экономическое планирование: общее и особенное. 4. Теория и практика становления и развития социального планирования в СССР и России. 5. Социальное планирование в зарубежных странах (опыт стран Европы, 	

		<p>Азии, Америки).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Основные положения социального планирования городов. 7. Специфика социального планирования в производственных организациях. 8. Социальные показатели и их роль в совершенствовании планирования. 9. Социальная карта региона как инструмент социального планирования. 10. История появления социальных технологий. 	
<p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>			
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - базовые лексические единицы по изученным темам на иностранном языке; - базовые грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи; - лингвострановедческие и социокультурные особенности стран, изучаемого языка и нормы речевого этикета. 	<p>Philly’s New Mayor</p> <p>No one ever said being mayor of Philadelphia would be easy. America’s fifth-largest city suffers a poverty rate of over 25 percent, \$5.7 billion in unfunded pension liabilities, and a school system ravaged by austerity and segregation.</p> <p>The new mayor, Jim Kenney, was elected last year in a landslide by knitting together a disparate coalition and promising big changes ahead. The question is whether a city like Philadelphia, with all its lurking fiscal issues and petty political rivalries, is willing to accommodate a mayor with big policy ambitions.</p> <p>“I’ve always characterized my work as being about equity and fairness,” says Kenney, sitting in his City Hall offices. “I don’t like when people are marginalized, or boxed into some category that allows people to discriminate against them in society. I want to give people the opportunity to meet their potential. We all have a responsibility for each other.”</p> <p>During his campaign, Kenney said all the right things about creating bike lanes and defending public schools. Kenney also promised universal pre-K, saying it would be funded not by taxes but by voluntary contributions from nonprofits and by a variety of city sources, such as the proceeds from selling commercial tax liens (Pennsylvania’s uniformity clause doesn’t allow for a tax targeted to the rich—not that Philly has that many wealthy people to tax).</p> <p>On his first day in office, Kenney made Philadelphia a Sanctuary City again, disengaging the local law enforcement apparatus from cooperation with federal immigration authorities.</p> <p>In his March budget address, the new mayor proposed a new way to pay for pre-K: a three-cents-per-ounce tax on sugary beverages. Kenney said the levy could bring in \$400 million over five years. More than half would be spent for universal pre-K programs, the rest going to parks and other worthy causes.</p> <p>Kenney counted on his close relationships with political players to get his agenda enacted. But that strategy is fraught with complication, and peril, because Philadelphia’s power structure is more Democratic than liberal. In many ways, it is a throwback to an older era of urban regimes. The</p>	<p>Иностранный язык</p>

		<p>city's politics are very insular and often defined by crude racial appeals, petty corruption, and a patchwork of machines riven by factional rivalries.</p> <p style="text-align: right;"><i>(The American Prospect)</i></p> <p>ЗАДАНИЕ 1 (Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации).</p> <p><i>Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста</i></p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: A) Kenney hardly tries to avoid all kinds of discrimination. B) America's fourth-largest city suffers a poverty rate of over 25 percent. B) Kenney doesn't have any reliance in his close relationships with political players. Г) Jim Kenney swept to a landslide win in mayor elections.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - читать и извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов; - оформлять информация на иностранном языке в устной и письменной формах. 	<p>ЗАДАНИЕ 2 (Изучающее чтение с целью умения оценить, прокомментировать информацию, сделать из нее вывод).</p> <p><i>Определите основную идею текста:</i></p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: A) Philly has a lot of rich people to tax. Б) The city's politics are very self-contained. B) A three-cents-per-ounce tax on sugary drinks is a new one for Philadelphia. Г) It is a stiff task to be a head of a metropolis.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной речи на иностранном языке; - делать краткие сообщения (презентации) на иностранном языке; - приёмами перевода адаптированных иноязычных текстов. 	<p style="text-align: center;">International Business – With a Twist</p> <p>Some of the world's most accommodating businessmen specialize in getting you what you want at a fair market price. But they're businessmen with a difference — they're smugglers who deal only in what's illegal. A smuggling operation is complex, so it has to be businesslike. It has managers who plan trips, make deals, and arrange for purchases and pick-ups. It has travelers who deliver the goods, and specialists who recruit and train them. In fact, smugglers frequently have legitimate businesses on the side. A travel agency is helpful because the modern smuggler is a world traveler. When a gold smuggler was arrested recently, he had airline tickets "from Geneva to Bangkok by way of Frankfurt, Nicosia, Istanbul, Beirut, Vancouver, Tokyo, Hong Kong, Manila, and Jakarta."</p>	

		The best places for smuggling operations are border cities and seaports. In one such city, annual sales at local stores amounted to \$6,900 for every person in town. But the average person only made \$3,575 per year. A tiny seaport is the world's third largest importer of Swiss watches — every year, it buys 50 watches for every person in the city. Obviously, the people in these cities are not buying all this merchandise — it is being bought by smugglers.	
Знать	<p>– структуру и содержание межкультурного взаимодействия;</p> <p>– суть ценностно-смысловых отношений в межличностной коммуникации;</p> <p>– материальную и духовную роль культуры в развитии современного общества;</p> <p>– движущие силы и закономерности культурного процесса, многовариантность культурного процесса.</p>	<p>Доклады с презентациями (по выбору обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная структура населения и выборы. 2. Влияние демографического старения населения на экономическую и социальную составляющую жизни общества. 3. Возрастная структура населения и экономическая динамика. 4. Старение населения и цели социальной политики. 5. Наиболее крупные этносы мира, их география. 6. Мировые и локальные религии мира. 7. Очередность рождения и талант: миф или реальность? 8. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий). 9. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости. 10. Социально-демографические аспекты многоженства 11. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия. 	Культурология и межкультурное взаимодействие
Уметь	<p>– общаться с представителями других культур, используя приемы межкультурного взаимодействия;</p> <p>– решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– анализировать проблемы культурных процессов;</p> <p>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы культурологии как гуманитарной науки в профессиональной деятельности;</p> <p>– анализировать и оценивать культурные процессы и явления,</p>	<p>Выполнение ИДЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать основные механизмы демографической политики для конкретного региона Российской Федерации на основе анализа демографической ситуации 2. Провести сравнительный анализ двух нормативно-правовых актов: «Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации» (2003 г.) и «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012 г.), выделите общие позиции и принципиальные отличия. 3. Разработать программу мероприятий по повышению рождаемости и снижению смертности в конкретном регионе Российской Федерации. 4. Разработать механизмы адаптации и интеграции детей мигрантов, а также программу мероприятий для отдельного региона Российской Федерации. 5. Разработайте программу мероприятий по противодействию «утечки 	

	планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	мозгов» в регионах Уральского федерального округа	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками межкультурного взаимодействия; – критического восприятия культурно значимой информации; – навыками социокультурного анализа современной действительности; – навыками социального взаимодействия, сотрудничества в позициях расовой, национальной, религиозной терпимости. 	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</p> <p>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</p> <p>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p>	
Знать	основные языковые нормы и стилистические требования устной, письменной, электронной коммуникации основы и формы деловой коммуникаций методы сбора, обработки и хранения деловой информации принципы построения и логику устной и письменной речи основные риторические категории и традиции различных	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие отношений. Структурные параметры отношений 2. Общение и отношение: общее и особенное 3. Динамика отношений: основные этапы 4. Коммуникация как основа деловых отношений. 5. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. 6. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений. 7. Коммуникативные модели взаимодействия партнеров. 8. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности. 9. Коммуникативные барьеры в деловом общении. 10. Проблема совместимости и сработанности в группе. 	Деловые коммуникации

	<p>риторических школ; основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные особенности изучаемого языка приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке</p>	<p>11. Механизмы взаимопонимания в деловом общении. 12. Проблема интерпретации невербальных средств коммуникации. 13. Сознательное и подсознательное в невербальном поведении. 14. Перцептивный аспект делового общения. 15. Чувства и эмоции в деловом взаимодействии 16. Проблема точности восприятия в процессе делового контакта. 17. Феномен личного влияния в процессе деловой коммуникации. 18. Манипуляция, ее типы и признаки. Защита от манипуляции. 19. Использование «эффектов» восприятия в деловом общении. 20. Самопрезентация в деловых контактах.</p>	
Уметь	<p>осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация как основа деловых отношений. 2. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. 3. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений. 4. Коммуникативные модели взаимодействия партнеров. 5. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности. 6. Коммуникативные барьеры в деловом общении. 7. Проблема совместимости и сработанности в группе. 	

	<p>использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в профессиональной и бытовой сфере</p> <p>использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности</p> <p>корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику на иностранном языке, использовать иностранный язык в деловом общении и профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Механизмы взаимопонимания в деловом общении. 9. Проблема интерпретации невербальных средств коммуникации. 10. Сознательное и подсознательное в невербальном поведении. 11. Перцептивный аспект делового общения. 12. Чувства и эмоции в деловом взаимодействии 13. Проблема точности восприятия в процессе делового контакта. 14. Феномен личного влияния в процессе деловой коммуникации. 15. Манипуляция, ее типы и признаки. Защита от манипуляции. 16. Использование «эффектов» восприятия в деловом общении. 17. Самопрезентация в деловых контактах. 18. Формирование аттракции в деловых отношениях. 19. Интерактивный аспект делового общения. 20. Стратегии устных деловых взаимодействий. 21. Цели и факторы эффективного слушания в устных формах взаимодействий. 22. Подготовка к публичным выступлениям. 23. Убеждение и убеждаемость в системе делового общения. 24. Спор и полемика как формы деловой коммуникации. 	
Владеть	<p>коммуникационными навыками на русском и иностранном языках</p> <p>навыками сбора, обработки деловой информации</p> <p>навыками составления, учета, хранения, защиты, передачи служебной документации различными видами и методами аргументации и контраргументации</p> <p>навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по</p>	<p>Примерный перечень тем контрольной работы:</p> <p>Рубежный контроль № 1.</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы понимаете высказывание «Общение – это интересубъективный процесс»? 2. Можно ли назвать вербальной коммуникацией способ общения глухонемых людей? Почему? 3. Назовите один из аспектов общения, который касается участия в процессе общения суггестии, самопрезентации, аттракции. 4. Исправьте ошибку, если она есть: «Эффект стереотипизации – это приписывание партнеру собственных состояний». 5. Иллюстрацией какой стороны общения (коммуникативной, перцептивной, интерактивной) служит использование жаргона? Поясните. 	

	<p>проблемам различного характера иностранными языками в объеме, достаточном для чтения профессиональных текстов, профессионального общения, поиска необходимой информации в различных источниках</p> <p>навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики</p> <p>реферативноисследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность</p>	<p>6. Верно ли мнение, что «интимно-личностное» общение отсутствует в деловых взаимодействиях? Аргументируйте ответ.</p> <p>7. Исправьте ошибку, если она есть: «Влияние – это процесс и результат изменения одним субъектом эмоционального состояния, мыслей и поведения другого субъекта».</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Известно, что попугаи могут произносить человеческие слова... можно ли назвать разговор с говорящим попугаем вербальной коммуникацией? Почему?</p> <p>2. Назовите один из аспектов общения, который касается участия в процессе общения эмоций, установок, пристрастий, оценок, стереотипов и т.д.</p> <p>3. Что можно измерить с помощью семантического дифференциала?</p> <p>4. Исправьте ошибку, если она есть: «Эффект ореола – это устойчивое представление о каком-либо явлении или человеке, свойственное представителям той или иной группы»</p> <p>5. Иллюстрацией какой стороны общения (коммуникативной, перцептивной, интерактивной) служит такая модель поведения, как подхалимаж. Почему?</p> <p>6. Верно ли мнение, что «ритуальное» общение невозможно между близкими людьми? Почему?</p> <p>7. Если целью общения является совместная деятельность, направленная на решение определенной задачи, то какой уровень общения (по Э.Берну) имеет место?</p>	
Знать	<p>– основные языковые нормы и стилистические требования устной, письменной, электронной коммуникации основы и формы деловой коммуникаций</p> <p>– методы сбора, обработки и хранения деловой информации</p> <p>– принципы построения и логику устной и письменной речи</p> <p>– систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических,</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая этика М. Вебера. Этика убеждения и этика ответственности. 2. Г.Гегель, Ф.Ницше, К.Шмитт о войне. 3. Б.Сутор о политической этике. 4. Идеальный правитель в трактате Н.Макиавелли «Государь». 5. Идеальный правитель в диалогах Платона «Политик» и «Государство». 6. Природа «политического аморализма» Н.Макиавелли. 7. Деонтическая и стратегическая модели поведения в политике. 8. Н.Луман о морали и политике. 9. О тирании. История тираноборчества. 10. Идеал гражданина. 11. Взгляды монархомахов XVI века. 12. К.Маркс о бюрократии («Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта»). 13. Классическая модель бюрократии М.Вебера. 	<p>Основы политической этики и культуры</p>

	стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике	<p>14. Ценности и образ действий бюрократа.</p> <p>15. Дисфункции и пороки бюрократии.</p> <p>16. Бонапартизм. История и основные признаки.</p> <p>17. Этическая составляющая этатизма и анархистских учений. Типология анархизма.</p> <p>18. Нравственная сущность анархизма П.Прудона.</p>	
Уметь	<p>– осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>– реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером</p> <p>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в профессиональной и бытовой сфере</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>К разделу I:</p> <p>19. Когда и при каких обстоятельствах возникла политическая этика как отдельная дисциплина?</p> <p>20. Какие существуют определения и типы политической этики?</p> <p>21. Какие определения политики вы можете назвать?</p> <p>22. Какую роль в политике выполняют мифы и ритуалы?</p> <p>23. В чем проявляются недостатки картезианского понятия политики?</p> <p>24. Укажите, в чем состоит картезианское понятие морали?</p> <p>25. Попробуйте обосновать тезис об аморальности политики?</p> <p>26. Приведите аргументы в пользу единства морали и политики?</p> <p>27. Дайте определение понятия морали и постарайтесь обосновать его правильность.</p> <p>28. Объясните различие между категориальным и институциональным злом.</p> <p>29. Проанализируйте феномен обыденного зла.</p> <p>30. Почему в политике зачастую встречается апология зла?</p>	
Владеть	<p>– навыками сбора, обработки деловой информации</p> <p>– навыками составления, учета, хранения, защиты, передачи служебной документации</p> <p>– различными видами и методами аргументации и контраргументации</p> <p>– навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по</p>	<p>Примерный перечень контрольных тестов:</p> <p>1. Автором следующего высказывания: «Следовательно, политическая этика, с одной стороны, как этика социальная, задаётся вопросами о благодетели законов, порядков, институтов, а с другой, как этика индивидуальная, – о желаемом нравственном качестве действующих лиц. Она должна быть одновременно этикой институтов и этикой добродетели. Добродетель и институты служат друг другу опорой: добродетель – стабилизируя человеческое поведение изнутри, институты – извне», является:</p> <p>а) Б.Г. Капустин б) Б. Сутор в) Д. Роулс</p> <p>2. Следующие из ниже перечисленных характеристик отражают специфику политической морали:</p> <p>а) это правила, регулирующие поведение людей принадлежащих к той или иной профессиональной группе</p>	

	<p>проблемам различного характера</p>	<p>б) нормативные регуляторы, универсализм которых направлен на результат</p> <p>в) может оправдать обман и насилие</p> <p>3. В работе М. Вебера «Политика как призвание и профессия» необходимыми качествами политика названы следующие:</p> <p>а) глазомер</p> <p>б) правдивость</p> <p>в) страсть</p> <p>г) справедливость</p> <p>д) чувство ответственности</p> <p>4. По словам М. Вебера (работа «Политика как призвание и профессия»): «Мы должны уяснить себе, что всякое этически ориентированное действие может подчиняться двум фундаментально различным, непримиримо противоположным максима...»:</p> <p>а) оно может быть ориентировано либо на «этику убеждения», либо на «этику ответственности»</p> <p>б) оно может быть ориентировано либо на «этику справедливости», либо на «этику свободы»</p> <p>в) оно может быть ориентировано либо на «этику свободы», либо на «этику ответственности»</p> <p>5. Для политической этики характерно следующее понимание насилия: а) насилие есть нежелательное физическое воздействие б) насилие есть принуждение свободной воли в) насилие – это всё, что препятствует людям удовлетворять их фундаментальные потребности</p> <p>6. В политической этике ненасилие понимается как: а) активное сопротивление б) непротивление в) покорность</p> <p>7. Гражданское неповиновение – это: а) активные насильственные действия, направленные против правительства или иных властных структур б) публичные насильственные политические действия, в которых нарушается закон с целью изменения закона или государственной политики в) общественное, ненасильственное, обусловленное совестью, но противозаконное действие, которое должно привести к изменению закона или политики</p>	
--	---------------------------------------	---	--

		правительства	
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать	<p>структуру и содержание межкультурного взаимодействия;</p> <p>– суть ценностно-смысловых отношений в межличностной коммуникации;</p> <p>– материальную и духовную роль культуры в развитии современного общества;</p> <p>– – движущие силы и закономерности культурного процесса, многовариантность культурного процесса.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. 3. Культурантропология. 4. Теоретическая и прикладная культурология. 5. Методы культурологического исследования. 6. Понятие культуры и её функции. 7. Культурогенез. 8. Культура, природа и цивилизация. 9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. 10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. 11. Культурная картина мира. 12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры. 13. Субкультура и контркультура. 14. Массовая и элитарная культура. 15. Функции, ценности и нормы культуры. 16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». 17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). 18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). 19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.). 20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.). 	Культурология и межкультурное взаимодействие

	<p>21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.).</p> <p>22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.).</p> <p>23. Межкультурные коммуникации.</p> <p>24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция.</p> <p>25. Социальные институты культуры.</p> <p>26. Инкультурация и социализация.</p> <p>27. Модели культурной универсализации.</p> <p>28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре.</p> <p>29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание.</p> <p>30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой.</p> <p>31. Роль личности в русской культуре XIX века.</p> <p>32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века».</p> <p>33. Культурная модернизация.</p> <p>34. Глобальные проблемы современности.</p> <p>35. Культура в современном мире.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Передача от поколения к поколению знания, ритуала, артефактов:</p> <p>А) естественным процессом развития общества;</p> <p>Б) представлением каждого человека;</p> <p>В) функцией культуры;</p> <p>Г) обязанностью государства.</p>	
--	---	--

	<p>2. Функцией культуры является:</p> <p>А) руководство политическими институтами;</p> <p>Б) создание смыслов человеческой деятельности:</p> <p>управление законами природы;</p> <p>Г) развитие производительных сил.</p> <p>3. Культура определяет:</p> <p>А) степень развитости общества;</p> <p>Б) ответственность общества перед будущим поколением;</p> <p>В) модели поведения человека в обществе;</p> <p>Г) уровень жизни людей.</p> <p>4. Культура складывается из:</p> <p>А) ценностей, норм, средств деятельности, моделей поведения;</p> <p>Б) культурных традиций и новаций;</p> <p>В) творцов и потребителей культуры;</p> <p>Г) музыки, изобразительного и театрального искусства.</p> <p>5. Культура представляет собой:</p> <p>А) эталон поведения;</p> <p>Б) проявление творческих сил человека;</p> <p>В) правила приличия;</p> <p>Г) эстетический эталон.</p> <p>6. К основным формам культуры не относится культура</p> <p>А) элитарная;</p>	
--	---	--

	<p>Б) народная; В) массовая; Г) охотников и собирателей.</p> <p>7. Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколением как нечто ценное, называется культурным _____</p> <p>А) компонентом; Б) универсалиями; В) наследием; Г) ареалом.</p> <p>8. Разновидностью духовной культуры выступает _____ культура.</p> <p>А) художественная; Б) этническая; В) политическая; Г) экономическая.</p> <p>9. Знание индивида о мире, в первую очередь, определяется:</p> <p>А) социальным положением индивида; Б) средствами массовой информации; В) актуальной культурой общества; Г) природной способностью индивида.</p> <p>10. Система норм представляет собой:</p> <p>А) набор запретов, подавляющих волю человека; Б) типическое в поведении человека в разных жизненных ситуациях;</p>	
--	--	--

	<p>В) поучение, направленное на закрепление в поведении человека образцов хорошего тона;</p> <p>Г) кодекс социального поведения, установленный обществом.</p> <p>11. Культурная норма представляет собой:</p> <p>А) норму права, закреплённую законодательством;</p> <p>Б) правило, обязательное для исполнения социальных ролей;</p> <p>В) рефлекс, выработанный обществом;</p> <p>Г) кодекс строителя капитализма.</p> <p>12. Ценности человека формируются:</p> <p>А) на основе законов добра и зла;</p> <p>Б) в процессе социализации;</p> <p>В) благодаря научному знанию;</p> <p>Г) вместе с молоком матери.</p> <p>13. Под ценностями понимается:</p> <p>А) предмет конкурентной борьбы в обществе, обладание которым позволяют человеку изменить свой социальный статус;</p> <p>Б) жизненный ориентир, побуждающий человека к действию и поступкам определённого рода;</p> <p>В) всё, что дорого стоит, привлекает внимание и является модным;</p> <p>Г) артефакт, демонстрирующий достижения человеческой практики в области искусства.</p> <p>14. Одним из основоположников теории ценностей, в которой они представлены как феномены культуры, является...</p> <p>А) Э. Кассисер;</p> <p>Б) З. Фрейд;</p> <p>В) Р. Риккард;</p>	
--	--	--

	<p>Г) К. Ясперс.</p> <p>15. В основе восточной культуры лежит (-ат)...</p> <p>А) новации;</p> <p>Б) стремление к прогрессу;</p> <p>В) предпринимательство;</p> <p>Г) традиция.</p> <p>16. Средствами организации человеческой деятельности, определяющими как она должна строиться, являются...</p> <p>А) ценности;</p> <p>Б) идеалы;</p> <p>В) правила;</p> <p>Г) регулятив.</p> <p>17. Характер ожидаемого поведения человека, находящегося в заданной социальной позиции (руководитель, покупатель, отец и пр.) определяют нормы...</p> <p>А) ролевые;</p> <p>Б) индивидуальные;</p> <p>В) групповые;</p> <p>Г) общекультурные.</p> <p>18. К числу финальных ценностей не относится (-ятся)...</p> <p>А) свобода;</p> <p>Б) деньги;</p> <p>В) счастье;</p> <p>Г) любовь.</p>	
--	---	--

		<p>19. Текстом культуры является:</p> <p>А) Интернет-форум;</p> <p>Б) выступление оратора на тему культуры;</p> <p>В) картина мира, свойственная данной культуры;</p> <p>Г) любой опубликованный в печати текст.</p> <p>20. Символ позволяет:</p> <p>А) получить общественное признание;</p> <p>Б) повысить эффективность;</p> <p>В) понять достоинства своей культуры;</p> <p>Г) отличить своих от чужих.</p>	
Уметь	<p>общаться с представителями других культур, используя приемы межкультурного взаимодействия;</p> <p>– решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– анализировать проблемы культурных процессов;</p> <p>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы культурологии как гуманитарной науки в профессиональной деятельности;</p> <p>– анализировать и оценивать культурные процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>2. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>3. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранных Бога, Дьявол в 	

	<p>своем ликование не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «У каждой культуры своя собственная цивилизация»; • «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»; • «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации». <p>4. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>5. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>6. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические,</p>	
--	--	--

		<p>искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками межкультурного взаимодействия;</p> <p>– критического восприятия культурно значимой информации;</p> <p>– навыками социокультурного анализа современной действительности;</p> <p>– – навыками социального взаимодействия, сотрудничества в позициях расовой, национальной, религиозной терпимости.</p>	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <p>1. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? • Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов. • Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»? • Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры. • Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле. • «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней. • Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории». • Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры? • Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции? • Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот). • Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева. • Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека. • Роль психоанализа в современной культуре. • Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации. • Совершенную типологию культуры создать невозможно. • Определяющим для поведения человека является тип его ментальности. <p>2. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>3. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>4. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p>	
Знать	<p>Сущность общества, культуры, личности,</p> <p>социальную структуру и социальную стратификацию</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 	Социология

		<p>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</p> <p>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</p> <p>10. Типы и формы социальной динамики.</p> <p>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> <p>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла: А) после Второй мировой войны; В) в первой половине XIX века; С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки? А) марксизм; В) бихевиоризм; С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии: А) анализ документов;</p>	
--	--	---	--

	<p>В) наблюдение;</p> <p>С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?</p> <p>А) в эпоху Возрождения;</p> <p>В) в период Античности;</p> <p>С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:</p> <p>А) уровень специальных социологических теорий;</p> <p>В) отраслевые социологии;</p> <p>С) то и другое верно;</p> <p>Д) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:</p> <p>А) не существовало государство;</p> <p>В) существовало государство;</p> <p>С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:</p> <p>А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;</p> <p>В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;</p> <p>С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:</p> <p>А) в процессе самопознания;</p> <p>В) в процессе освоения социальных функций;</p> <p>С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?</p> <p>А) квазигруппа;</p> <p>В) малая группа;</p> <p>С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»</p> <p>А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;</p> <p>В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p> <p>С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p>	
--	--	--

	<p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления? А) простые социальные институты; В) базовые социальные институты; С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»? А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных; В) вопрос, на который не существует ответа; С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению? А) коммуникативная; В) социализации; С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта: А) К. Маркс; В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком: А) является воплощением идеала справедливости; В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это: А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства; В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире; С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является: А) Дж. Мид; В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание:</p>	
--	--	--

	<p>A) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;</p> <p>B) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;</p> <p>C) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:</p> <p>A) аномия – это распад социальных норм;</p> <p>B) аномия – это нарушение социальных норм;</p> <p>C) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?</p> <p>A) ромб;</p> <p>B) квадрат;</p> <p>C) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?</p> <p>A) подготовительный;</p> <p>B) полевой;</p> <p>C) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?</p> <p>A) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;</p> <p>B) в решении конкретной социальной проблемы;</p> <p>C) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?</p> <p>A) социальные каналы;</p> <p>B) социальные гарантии;</p> <p>C) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?</p>	
--	--	--

- А) наличие внутригрупповых целей;
В) кратковременность совместных действий;
С) спонтанность образования.
25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей земель; личной зависимостью производителей?
А) рабовладельческим;
В) феодальным;
С) буржуазным.

Итоговый тест (2 вариант)

1. Что является объектом изучения социологии:
а) человеческая история;
б) человек;
в) человеческое общество;
г) человеческое сознание.
2. Основоположником социологии считается:
а) Э. Дюркгейм;
б) О. Конт;
в) К. Маркс;
3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...
а) полигамия
а) пробный брак
б) моногамия
в) экзогамия
4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:
а) Н. К. Михайловский;
б) Б.Н. Чичерин;
в) Н.Я. Данилевский;
г) М.М. Ковалевский.
5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:
а) законы экономических отношений;
б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.
6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:
а) внутренний мир человека сам по себе;
б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.

	<p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;</p> <p>б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации</p> <p>б) функция воспроизводства</p> <p>в) бытовая функция</p> <p>г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз</p> <p>б) усеченная семья</p> <p>в) неполная семья</p> <p>г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология;</p> <p>б) методика;</p> <p>в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи</p> <p>б) социально-психологическая адаптация</p> <p>в) выход на пенсию одного из супругов</p> <p>г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд</p> <p>б) скандал</p> <p>в) размолвка</p> <p>г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия;</p> <p>б) межличностные взаимодействия людей;</p> <p>в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение;</p> <p>б) ожидаемое поведение;</p> <p>в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза;</p> <p>б) эксперимент;</p>	
--	--	--

	<p>в) теория; г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однодетная б) бездетная в) многодетная г) среднететная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи б) благополучия семьи в) состава семьи г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части; б) совокупность элементов; в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов; б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа; б) толпа, спасающаяся бегством; в) толпа потребителей; г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род; б) племя; в) народность; г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может; б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые; б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p>	
--	---	--

		<p>б) группа, которую он стремится избежать; в) группа, в которую он стремится войти. 25. Что понимается под социальной группой: а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее; б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других; в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 	

		12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? <p><i>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</i></p> <p>Раздел I. Введение в социологию</p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.</p> <p>Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли</p> <p>Социально-философские предпосылки возникновения социологии.</p> <p>Основные направления западной классической социологии:</p> <p>Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.</p> <p>Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.</p> <p>Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность</p>	

		<p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Социальные изменения и социальный прогресс</p> <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.</p> <p>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия дисциплины (группа, команда, коллектив)</p> <p>– основные способы и приемы организации эффективной работы в команде (коллективе)</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дайте определение коллектива – Перечислите признаки коллектива – Назовите основные отличия коллектива от социальной группы – Перечислите стадии развития коллектива – Виды коллективов – Характеристика трудового коллектива – Эффективные способы организации деятельности в коллективе – Неэффективные способы организации деятельности в коллективе – Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия. – Определение команды и ее роль в деятельности организации. 	Технология командообразования и саморазвития

		<ul style="list-style-type: none"> – Основные признаки и функции команды. – Этапы командообразования и их характеристика – Ролевая структура команды. 	
Уметь	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>– осуществлять диагностику коллектива (команды) на разных этапах его функционирования и подбирать наиболее эффективные приемы командообразования</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите действия членов коллектива (команды) на каждой стадии развития коллектива 2. Подберите не менее пяти критериев, указывающих на то, что коллектив готов к социальному взаимодействию на основе толерантных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 3. Укажите признаки того, что между членами коллектива складываются доверительные партнерские отношения 4. Приведите примеры из литературных произведений, в которых показана эффективная коллективная деятельность членов коллектива (команды). 5. Приведите примеры из литературных произведений, в которых показана неэффективная коллективная деятельность членов коллектива (команды). 	
Владеть	<p>– практическими методами организации социального взаимодействия на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите тестовые методики, предназначенные для диагностики психологического климата в коллективе 2. Проведите в группе методику «Социометрия», охарактеризуйте получившиеся результаты. На основе полученных данных подготовьте рекомендации, направленные на развитие социального взаимодействия в исследуемой группе 3. Организуйте своих одноклассников для выполнения коллективной работы. Выберите цель, распределите обязанности, выдайте инструкции, проконтролируйте результаты. 	
Знать	<p>– социальные и психологические особенности межгрупповых, организационно-трудовых и внутриличностных конфликтов, институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством</p>	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труд и его основные общественные функции. 2. Труд как экономическая категория и социально-экономический процесс. 3. Виды труда и формы его проявления. 4. Общественная организация труда, ее сущность и элементы. 5. Эволюция общественной организации труда. 6. Рыночная система общественной организации труда. 7. Трудовой потенциал: понятие, основные компоненты трудового потенциала и основные составляющие его воспроизводства. 	Социально-трудовые отношения

	<p>– как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>– особенности этнонациональных проблем в российском обществе</p> <p>– этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира</p> <p>особенности и механизмы функционирования различных социальных институтов, социальных групп и общностей, в рамках которых обеспечивается взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами</p>	<p>8. Рабочая сила и труд. Воспроизводство рабочей силы и его фазы.</p> <p>9. Фонд рабочего времени общества и нормы, определяющие его величину в экономике. Рабочее и свободное время.</p> <p>10. Качество рабочей силы: понятие, основные элементы и показатели, характеризующие его.</p> <p>11. Требования, предъявляемые к качеству современной рабочей силы.</p> <p>12. Качество рабочей силы, качество труда и качество продукта труда: взаимообусловленность, критерии оценки.</p> <p>13. Роль образования в обществе. Система образования РФ и ее реформирование.</p> <p>14. Национальный проект «Образование» и его реализация.</p> <p>15. Профессионализм - понятие, уровни, этапы становления и показатели.</p> <p>16. Профессиональная подготовка и повышение профессиональной квалификации.</p> <p>17. Роль непрерывного образования в процессе профессионализации.</p> <p>18. Компетентность и компетенции: подходы к определению, взаимосвязь понятий. Составляющие компетентности.</p> <p>19. Классификация компетенций, их содержание и определяющие факторы; формирование и развитие компетенций.</p> <p>20. Профилирование должности; профессионально-должностной профиль рабочего места; спецификация работы.</p> <p>21. Человеческий капитал: понятие, особенности, элементы, значение в постиндустриальном (информационном обществе).</p> <p>22. Воспроизводство человеческого капитала, его стадии. Роль государства семьи и работодателей в формировании и развитии человеческого капитала.</p> <p>23. Инвестиции в человеческий капитал: сущность, виды, основные субъекты инвестиций (инвесторы).</p> <p>24. Инвестиции в человеческий капитал и их эффективность.</p> <p>25. Эффективность и производительность труда. Основные понятия, их взаимосвязь.</p> <p>26. Виды производительность труда, показатели и методы расчета.</p> <p>27. Сущность процесса повышения производительности труда и его социально-экономическое значение.</p> <p>28. Условия, факторы и резервы роста производительности труда.</p> <p>29. Управление производительностью труда.</p> <p>30. Качество жизни: сущность, индикаторы. Индекс развития человеческого потенциала.</p> <p>31. Уровень жизни: сущность, система показателей, пути стабилизации.</p>	
--	---	--	--

		<p>32. Социальные стандарты уровня жизни: сущность, функции, виды, методы разработки.</p> <p>33. Доходы населения, особенности их разновидностей.</p> <p>34. Дифференциация доходов населения и проблема неравенства населения. Показатели дифференциации доходов.</p> <p>35. Средний класс в социальной структуре общества, его функции, значение, формирование в РФ.</p> <p>36. Государственная политика доходов и заработной платы, ее регуляторы</p> <p>37. Заработная плата, ее сущностные характеристики и функции.</p> <p>38. Система регулирования заработной платы в экономике, ее составляющие.</p> <p>39. Понятие социально-трудовых отношений, содержание, субъекты, объекты, формы и виды.</p> <p>40. Уровни и механизмы реализации социально-трудовых отношений.</p> <p>41. Механизм социального партнерства и его основные модели.</p> <p>42. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений.</p> <p>43. Социальная политика государства: сущность, принципы, основные направления, мероприятия, модели.</p> <p>44. Социальная политика организации как основа социального регулирования трудовых отношений.</p> <p>45. Социальная ответственность бизнеса: понятие, значение, сферы, развитие.</p> <p>46. Социальная защита населения: понятие, субъекты и объекты социальной защиты. Модели социальной защиты.</p> <p>47. Современная отечественная практика организации социальной защиты граждан.</p> <p>48. Пенсионное обеспечение и виды его организации.</p> <p>49. Сущность и виды социального страхования, его отличия от других форм социальной защиты.</p> <p><i>Методические рекомендации для подготовки к зачету</i></p> <p>1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам.</p>	
--	--	--	--

	<p>3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:</p> <ul style="list-style-type: none">– полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);– полный конспект семинарских занятий. <p>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> <p>5. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none">– полное знание всего учебного материала по курсу;– свободное оперирование материалом;– демонстрация знаний дополнительного материала;– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы. <p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. Величина отклонения фактического распределения доходов населения от линии их равномерного распределения — это:</p> <ul style="list-style-type: none">a) индекс Джини;b) индекс Джонни;c) индекс Джо. <p>2. Вид деятельности по управлению производством, направленный на установление необходимых затрат и результатов труда, а также необходимых соотношений между численностью работников различных групп и количеством единиц оборудования, — это:</p> <ul style="list-style-type: none">a) нормирование труда;b) планирование труда;c) нормирование и планирование труда. <p>3. Внутреннее желание человека удовлетворить свои потребности это:</p>	
--	--	--

	<p>a) стимул, b) мотив, c) духовное сравнение.</p> <p>4. Возможность получения средств удовлетворения своих потребностей в обмен на выполнение определенных действий, это:</p> <p>a) стимул, b) мотив, c) компромисс.</p> <p>5. Как еще можно назвать «оплачиваемую деятельность» и «неоплачиваемое время проведения»?</p> <p>a) труд на производстве и в домашнем хозяйстве, b) труд и отдых, c) игра в карты и теннис.</p> <p>10 Производственный фактор труда это:</p> <p>a) труд в домашнем хозяйстве, b) труд на производстве с получением за него доходов, c) труд на садово-огородном участке.</p> <p>11. Социальная защита населения это:</p> <p>a) охрана жилья, b) выплата пособий, субсидий, пенсий и др.</p> <p>12 Стоимость рабочей силы это:</p> <p>a) цена рабочей силы, b) стоимость определенной суммы жизненных средств, c) заработная плата.</p> <p>13 Цена рабочей силы это:</p> <p>a) стоимость рабочей силы, b) заработная плата, c) цена воспроизведения способности к труду.</p> <p>14 Основные функции заработной платы составляют:</p> <p>a) стимул к высокопроизводительному труду, b) мотив предложения работы, c) возмещение стоимости рабочей силы и экономическое побуждение к труду.</p> <p>15. К материальным стимулам относят:</p> <p>a) публичное признание заслуг,</p>	
--	--	--

	<p>b) оплату труда деньгами, товарами, другими материальными ценностями, c) создание условий для творчества.</p> <p>16. К нематериальным стимулам относят:</p> <p>a) оплату работы сахаром, b) поощрение межличностного общения, c) вручение разных ценных подарков.</p> <p>17. Минимальный размер заработной платы:</p> <p>a) устанавливается законодательно государством, b) зависит от размера прибыли в среднестатистической семье, c) индексируется в зависимости от роста или падения курса доллара.</p> <p>18. Социальный конфликт — это:</p> <p>a) вооруженное столкновение, b) противостояние разных политических сил, c) отсутствие взаимопонимания, d) столкновения интересов разных социальных групп.</p> <p>19. Трудовые ресурсы — это:</p> <p>a) рабочая сила, b) экономически активное население, c) студенты, d) экономически активное население плюс доля работающих из числа студентов, пенсионеров и др.</p> <p>20. Трудовой потенциал общества — это:</p> <p>a) сумма трудовых потенциалов людей, b) сумма трудовых потенциалов предприятий, c) сумма трудовых потенциалов городов и сел, d) сумма трудовых потенциалов работающих людей.</p> <p>21. Аудит в сфере труда на предприятии проводит:</p> <p>a) руководитель предприятия, b) главный бухгалтер предприятия, c) налоговый инспектор, d) привлеченный аудитор.</p> <p>22. Трудовые показатели, которые подлежат анализу на предприятии:</p> <p>a) заработная плата, b) структура и численность работающих, c) производительность,</p>	
--	---	--

	<p>d) условия труда.</p> <p>23. Уровень жизни измеряется:</p> <ul style="list-style-type: none">a) количеством машин и домов,b) количеством женщин или мужчин,c) образованием, здоровьем, условиями жизни и труда;d) количеством друзей. <p>24. Коллективный договор, заключенный в муниципальном унитарном предприятии, является ...</p> <ul style="list-style-type: none">a) нормативно-договорным актомb) локальным нормативным актомc) актом органа местного самоуправления, содержащим нормы трудового права <p>25. Днем начала коллективного трудового спора считается день ...</p> <ul style="list-style-type: none">a) выдвижения работниками своих требований к работодателюb) сообщения работникам решения работодателя (его представителя) от отклонении всех или части требований работниковc) начала работы примирительной комиссии <p>26. КТС избирает из своего состава председателя ...</p> <ul style="list-style-type: none">a) заместителя председателя и секретаряb) и заместителя председателя комиссииc) и секретаря комиссии <p>27. КТС обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение ... дней со дня подачи работником заявления</p> <ul style="list-style-type: none">a) семи календарныхb) 10 календарныхc) 10 рабочих <p>28. Основные принципы социального партнерства закреплены в ...</p> <ul style="list-style-type: none">a) Конституции РФb) ТК РФc) Конституции РФ и иных федеральных законах <p>29. Стороны социального партнерства</p> <ul style="list-style-type: none">a) работники и работодатели в лице уполномоченных представителейb) работодатели и профессиональные союзыc) работники и уполномоченные государственные органы <p>30. Коллективный договор – это ...</p>	
--	---	--

		<p>а) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию</p> <p>б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей</p> <p>с) соглашение, которое регулирует социально-трудовые отношения в коллективе</p> <p>д) соглашение между работодателем и физическим лицом о намерении вступить в трудовые отношения</p> <p>31. Соглашение – это ...</p> <p>а) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить надлежащие условия труда, своевременно и в полном объёме выплачивать заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию с подчинением правилам внутреннего трудового распорядка;</p> <p>б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей</p> <p>с) правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ним экономических отношений, заключаемых между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, региональном, отраслевом(межотраслевом) и территориальном уровнях в пределах их компетенции</p> <p>д) гражданско-правовой договор, регулирующий вопросы социального партнёрства</p> <p>32. Социальное партнёрство – это система взаимоотношений между ...</p> <p>а) работником (его представителем) и работодателем (его представителем), направленная на обеспечение согласования интересов работника и работодателя по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений</p> <p>б) работником (его представителем), работодателем(его представителем), выборным профсоюзным органом, направленная на обеспечение согласования интересов работника и работодателя по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений</p> <p>с) работниками (представителями работников), работодателями(представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.</p>	
Уметь	– работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	1. Систематизировать и представить в форме таблицы (табл. 1.1) принципы правового регулирования социально-трудовых отношений по следующим классификационным признакам: трудовые отношения, социальное регулирование, отражающее интересы	

конфессиональные и культурные различия

- адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов
- анализировать процессы, протекающие в различных коллективах
- прогнозировать особенности их развития на основе учета социальных, конфессиональных и культурных различий
- предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях.

участников (государства, работодателей, работников).

Таблица 1.1

Принципы правового регулирования социально-трудовых отношений

№ п/п	Классификационные признаки	Участники социально-трудовых отношений
	Трудовые отношения	Государство
Работодатели		
Работники		
	Социальное регулирование	Государство
Работодатели		
Работники		

2. Обобщить функции и полномочия Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в табл. 1.2.

Таблица 1.2

Функции и полномочия Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Функции	
Полномочия	

3. Сформулируйте порядок рассмотрения и разрешения социально-трудовых споров.
4. Систематизируйте примирительные процедуры при социально-трудовых спорах.
5. Обобщите сущность, порядок и процедуры проведения забастовок.

		<p>6. Разработать проект коллективного договора для организации водного транспорта, осуществляющей один из перечисленных видов деятельности: перевозки грузов, перевозки пассажиров, перегрузочные работы, агентирование флота, транспортно-экспедиционные услуги и т.д.</p> <p>7. Рассчитать величину пособия по безработице гражданам (своевременно обратившимся в службу занятости), стипендии в течение максимального периода безработицы. Прожиточный минимум определяется по Российской Федерации на дату выполнения задания. Средний заработок работников устанавливается курсантом самостоятельно по согласованию с преподавателем</p> <p>8. Составить комплексную задачу по расчету пособий и стипендий в период безработицы для различных категорий граждан.</p> <p>9. Гражданин Зайцев В.А. зарегистрировался в службе занятости 13 марта 2011 г., 15 марта 2011 г. уехал на две недели с женой на отдых за границу. 30 марта 2011 г. явился в службу занятости для поиска подходящей работы. Предоставит ли служба занятости направление на собеседование, если нет, то почему?</p> <p>10. Белова М.А. зарегистрировалась в службе занятости. Однако женщина имеет заработок от уборки помещений в цеху по изготовлению пластиковых окон её родственника, где она не оформлена в качестве работника. Данных факт Белова М.А. не сообщила сотрудникам службы занятости, так как посчитала его не важным. Повлияет ли данное обстоятельство на выплату пособия по безработице?</p>	
Владеть	<p>– приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>– навыками вежливого, доброжелательного и толерантного общения</p> <p>– навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности. навыками диагностики уровня</p>	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и значение «гибридных», «укрупненных и смешанных» профессий в постиндустриальном обществе. 2. Профессиональное развитие как основа формирования профессионализма. Многопрофильная подготовка рабочей силы как основа формирования поливалентной квалификации. 3. Управление компетенциями на уровне общества, организации и личности. 4. Зарубежный и отечественный опыт развития профессионализма на основе обучения в организации (на предприятии). 	

	<p>конфликтности общества и угроз безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива – толерантного отношения к представителям других социальных групп – методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе – приёмами и методами устного и письменного общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, культурного, конфессионального, социального контекста 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Национальный проект «Образование» и его роль в повышении качества подготовки рабочей силы. 6. Становление, развитие и практическое использование теории человеческого капитала. 7. Изменения структуры совокупного капитала в современных условиях: тенденции и причины. 8. Воспроизводство человеческого капитала в течение жизненного цикла. 9. Инвестиции в человеческий капитал, факторы, предопределяющие их размер. 10. Современные концепции качества жизни. 11. Уровень жизни как социально-экономическая категория. 12. Мировая практика измерения качества и уровня жизни. 13. Проблема малообеспеченности и ее решение в современной России. 14. Направления и методы повышения качества трудовой жизни. 15. Теории производительности труда. 16. Развитие предпосылок роста производительности труда в современной России. 17. Факторы и резервы роста производительности труда на предприятии. 18. Зарубежный опыт регулирования доходов населения. 19. Защита авторских прав в современной России: проблемы и задачи. 20. Роль различных видов доходов в системе распределительных отношений. 21. Формирование среднего класса в современной России. 22. Теоретические основы оплаты труда и дифференциации денежных доходов населения. 23. Развитие системы регулирования оплаты труда. 24. Регулирование оплаты труда на принципах социального партнерства. 25. Современные модели оплаты труда и перспективы их использование в РФ. 	
--	--	---	--

	<p>26. Труд как социально-экономическая система.</p> <p>27. Общественная организация труда: сущность, элементы, эволюция.</p> <p>28. Трудовой потенциал в системе экономических ресурсов.</p> <p>29. Интеллектуальный потенциал, его значение в информационном обществе.</p> <p>30. Естественнодемографическая составляющая воспроизводства трудового потенциала.</p> <p>31. Приоритетные направления и меры демографической (миграционной) политики в современной России.</p> <p>32. Качество рабочей силы в современной России: тенденции и проблемы.</p> <p>33. Качество рабочей силы и качество труда, их взаимосвязь и место в системе всеобщего (тотального) управления качеством – TQM.</p> <p>34. Мотивационная составляющая качества рабочей силы.</p> <p>35. Регулирование качества рабочей силы на уровне государства (региона, отрасли, организации).</p> <p>36. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда.</p> <p>37. Профессиональное развитие как основа формирования профессионализма.</p> <p>38. Профессиональная адаптация и продвижение персонала.</p> <p>39. Развитие профессионализма работников через систему компетенций.</p> <p>40. Роль образования в формировании и развитии компетенций.</p> <p>41. Современное состояние системы профессионального образования в России, направления ее модернизации.</p> <p>42. Роль государства и семьи в формировании человеческого капитала.</p> <p>43. Участие работодателей в формировании и развитии человеческого капитала.</p> <p>44. Инвестиции в человеческий капитал: сущность, виды, основные субъекты.</p> <p>45. Оптимизация государственной политики занятости.</p>	
--	--	--

	<p>46. Социопрофессиональная структура безработицы: анализ состояния и тенденций.</p> <p>47. Производительность труда и демографические тенденции в стране.</p> <p>48. Выявление и использование социальных резервов роста производительности труда.</p> <p>49. Проектирование систем оплаты труда в организации.</p> <p>50. Совершенствование системы материального стимулирования рабочих (служащих).</p> <p>51. Повышение эффективности системы вознаграждения персонала в организации (на предприятии).</p> <p>52. Оплата труда с использованием системы личных заслуг работника.</p> <p>53. Планирование труда в организации.</p> <p>54. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.</p> <p>55. Трудовая и социальная адаптация работников в рыночных условиях.</p> <p>56. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений.</p> <p><i>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов</i></p> <p>Реферат - это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор аттестуемым интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор темы определяется на усмотрение аттестуемого в рамках его профессиональной компетентности.</p> <p>Защита реферата, как форма квалификационного испытания, позволяет аттестуемому выявить проблемы в своей работе и осмыслить итоги своей деятельности. Реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных</p>	
--	--	--

	<p>элементов.</p> <p>Общие требования к оформлению реферата: поля - левое – 2,5 см; верхнее, правое, нижнее – 2 см, шрифт – 14, интервал – полуторный; Times New Roman.</p> <p>Общее число страниц реферата (без списка использованных источников и приложений) – не менее 25 страниц.</p> <p>При аттестации впервые на заявленную первую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, теоретическое рассмотрение различных педагогических задач (соотношение в основной части реферата: $\approx 80\%$ теории, 20% - описание собственного опыта). При аттестации повторно на первую квалификационную категорию и при аттестации на высшую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, информацию о педагогических исследованиях, проводимых самим педагогическим работником (соотношение в основной части реферата: $\approx 30\%$ теории, 70% - описание собственного опыта и достигнутых результатов педагогической деятельности).</p> <p>Обязательными элементами являются: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Основная часть документа. 5. Заключение. 6. Список использованных источников (литература, сайты и т.д.). Необязательными элементами являются: 1. Перечни условных обозначений, сокращений и терминов. 2. Приложения. Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения: 1. Наименование вышестоящей организации. 2. Наименование организации, где выполнялась работа. 3. Наименование работы: (реферат). 4. Тема. 5. Сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория, заявляемая квалификационная категория). 6. Населенный пункт и год выполнения работы.</p> <p>Оглавление включает: - введение; - наименования всех глав разделов, подразделов, пунктов; - заключение; - список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.), приложения (при наличии). Строки оглавления заканчиваются указанием номеров страниц, на которых расположено начало соответствующей части реферата.</p> <p>Введение должно содержать краткую оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы и актуальность выбранной темы, цели и задачи исследований, объекта и предмета исследований, используемые методы, методики и технологии, оценку практической значимости полученных результатов. Объем введения должен быть не более 3-5 страниц печатного текста. В основной части приводят данные, отражающие сущность и основные результаты выполненной работы.</p> <p>Основная часть должна содержать: а) обоснование выбранной темы (направления</p>	
--	---	--

		<p>исследования), методы решения задачи, описание выбранной методики проведения эксперимента; б) процесс теоретических или экспериментальных исследований; в) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи.</p> <p>Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненных исследований и оценку полноты решения поставленных задач.</p> <p>Список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.) должен быть составлен в соответствии с положением «Общие требования и правила составления библиографии» и содержать библиографические сведения о литературных источниках.</p> <p>В приложения могут быть включены - иллюстрации вспомогательного характера; - инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы; - таблицы вспомогательных цифровых данных. Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – социальные и психологические особенности межгрупповых, организационно-трудовых и внутриличностных конфликтов, институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством – этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира – особенности и механизмы функционирования различных социальных институтов, социальных групп и общностей, в рамках которых обеспечивается взаимодействие между различными социальными, 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа П.Кропоткина «Нравственные начала анархизма». 2. Анархо-индивидуализм М.Штирнера («Единственный и его собственность»). 3. Анархизм М.Бакунина. 4. Этический смысл трактата И.Канта «К вечному миру». 5. «Жалоба мира» Эразма Роттердамского. 6. Пацифизм. Типология и основные аргументы. 7. Концепция «справедливой войны». 8. Концепция войны Н.А.Бердяева («Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности», Гл. IV). 9. Гуго Гроций «Право войны и мира». Идея правовой регуляции войны. 10. Терроризм. История, типология, нравственное содержание. 11. Сравнение кодексов П.Лаврова («Социальная революция и задачи нравственности») и С.Нечаева («Катехизис революционера»). 12. Политическое убийство. 13. Проблема «цель оправдывает средства». 14. Метафизическая концепция войны Вл.Соловьева. 15. Проблема морализирования в политике. Инструментальная риторика и морализации. 16. Разновидности нравственно-политических «словарей» и стилей. 17. Классическая либеральная мораль (на примере А.Смита, Дж.С.Милля). 18. Противоречия и дефекты либеральной морали. 	<p>Основы политической этики и культуры</p>

	конфессиональными и культурными группами	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов – анализировать процессы, протекающие в различных коллективах – предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях. 	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>К разделу II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Покажите каким образом этика Платона повлияла на его политическую утопию. 20. Какие аргументы против демократии высказывал Платон? 21. Какие социальные добродетели Аристотель рассматривал в своей этике? 22. Чем отличается полиция от демократии у Аристотеля? 23. Как соотносятся этика и политика по Аристотелю? 24. Изложите общий смысл и контекст идеала самосохранения по Гоббсу. 25. Раскройте сущность свободы по Гоббсу. 26. В чем философия господства Макиавелли отходит от христианской этики? 27. Какой переворот совершил Макиавелли в этике и в политическом мышлении? 28. Проведите критику взглядов Макиавелли. 29. Откуда в философии Вебера возникла идея демонизма политики? 30. Покажите кантовские корни этики убеждения у Вебера. 31. Кто является у Вебера политическим субъектом и какова мораль этого субъекта? 32. Прочтите книгу К.Шмитта «Политическая теология» и дайте оценку его взглядам.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности. навыками диагностики уровня конфликтности общества и угроз безопасности – толерантного отношения к представителям других социальных групп – приёмами и методами устного и письменного общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, культурного, конфессионального, социального контекста 	<p>Примерный перечень контрольных тестов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. В своей работе «Политика, право, справедливость: Основоположения критической философии права и государства» О. Хёффе «стратегиями справедливости» называет: а) права человека б) законы принятые в государстве в) право наций на политическое самоопределение 9. По мнению О. Хёффе, справедливым государством: а) можно назвать лишь демократическое государство б) нельзя назвать ни одно из государств мира в) является то государство, которое гарантирует соблюдение прав человека 10. Дж. Роулс в работе «Теория справедливости» говорит о том, что базовые принципы справедливости должны (и могут) регулировать: а) любое общество б) упорядоченное общество в) неупорядоченное общество 11. Единственной силой, способной изменить мир, Махатма Ганди и Мартин Лютер Кинг считали: а) любовь б) ненасильственное сопротивление в) гражданское неповиновение 12. Идея и само понятие гражданского неповиновения были впервые сформулированы в эссе «О долге гражданского неповиновения», автором которого является: а) Махатма Ганди б) Мартин Лютер Кинг в) Б. Сутор г) Генри Дэвид Торо

		<p>13. К общепризнанным принципам этики международных отношений относятся: а) невмешательство во внутренние дела другого государства б) соблюдение договоров в) абсолютный приоритет интересов собственного государства</p> <p>14. И. Кант полагал, что вечный мир может быть установлен посредством формирования: а) федерации свободных государств б) единого всемирного государства в) мирового правительства</p>	
Знать	<p>– как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>– особенности и механизмы функционирования различных социальных институтов, социальных групп и общностей, в рамках которых обеспечивается взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие и виды карьеры. – Карьера внутриорганизационная и межорганизационная: специализированная и неспециализированная. – Карьера вертикальная, горизонтальная, ступенчатая, диагональная. центростремительная. – Структура внутриорганизационной карьеры Э. Шейна. – Типология карьеры Д. Сьюпера. – Понятие и виды карьерного процесса (по устойчивости, времени осуществления). – «Трамплин», «лестница», «змея», «перепутье» как виды карьерного процесса. – Виды карьерного процесса по скорости, последовательности прохождения ступеней карьерной лестницы. – Виды карьерного процесса по уровню притязаний. – Карьерный тайм-аут и дауншифтинг. – Основные этапы карьеры. <p>Карьерный потенциал личности.</p>	Планирование карьеры
Уметь	<p>– анализировать процессы, протекающие в различных коллективах</p> <p>– предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях.</p>	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>Разработать карьерный план для государственных служащих по управлению персоналом.</p> <p>Проанализировать разделы карьерного плана</p>	
Владеть	<p>– навыками вежливого, доброжелательного и толерантного общения</p> <p>– навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности. навыками</p>	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении I.</i></p> <p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <p>1. Карьера как процесс личностного и профессионального развития человека.</p> <p>2. Выбор карьеры: сущность и характеристики.</p>	

	<p>диагностики уровня конфликтности общества и угроз безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива – толерантного отношения к представителям других социальных групп – методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе 	<p>3. Планирование карьеры: сущность, характеристики. 4. Реализация карьеры: сущность, характеристики. 5. Анализ и коррекция карьеры: сущность, характеристики. 6. Профессионализм: психологическое, управленческое и операциональное содержание.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности и механизмы функционирования различных социальных институтов, социальных групп и общностей, в рамках которых обеспечивается взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами 	<p>Теоретические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с нормативно-правовой документацией организации; – изучение структуры организации, функций и методов управления; – изучение организации делопроизводства и документооборота в организации; – изучение должностных инструкций сотрудников организации; – изучение и анализ процесса (этапов) принятия решений на муниципальном уровне; – изучение методов контроля за исполнением принятых решений; 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать процессы, протекающие в различных коллективах – предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях. 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать производственные процессы, протекающие в изучаемой организации. 2. Распознать и проанализировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях.. 3. Проанализировать Методы предотвращения конфликтов в организации. 4. На основе проведенного анализа сделать выводы и предложить рекомендации. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками вежливого, доброжелательного и толерантного общения – навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности. навыками диагностики уровня конфликтности общества 	<p>Отчет состоит из теоретической и практической частей. В теоретическом разделе необходимо поставить цель, описать работу предприятия, выявить проблему, описать ее с точки зрения работы того предприятия, на котором вы проходите практику. В практической части вы описываете решение этой проблемы, используя книги, публикации, интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практическая часть может содержать методы решения конфликтов, приемы адаптации к новым организационным условиям, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе и т.д. <p>Отчет по практике должен характеризоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкой целевой направленность; 	

	<p>и угроз безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива – толерантного отношения к представителям других социальных групп – методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - логической последовательностью изложения материала; - краткостью и точностью формулировок; - конкретностью изложения результатов практики; - грамотным изложением и правильным оформлением. 	
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия; – основные методы дифференциального, интегрального исчисления и применения их для решения задач математического анализа и моделей экономических задач; – определения основных понятий, называть их структурные характеристики; – основные методы исследования, используемые в математическом анализе; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Числовая последовательность и ее предел. Свойства сходящихся последовательностей. 2. Функция одной переменной. Предел функции в точке и бесконечности. Условие существования предела. Односторонние пределы. 3. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Теорема о связи предела и бесконечно малой. Первый и второй замечательные пределы. 4. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке. Точки разрыва функций и их классификация. 5. Производная. Механический, геометрический и экономический смысл производной. Связь непрерывности и дифференцируемости функции. 6. Дифференциал функции, его свойства и применение в приближенных вычислениях. 7. Правило Лопиталю и его применение для вычисления пределов. 8. Монотонность функции. Достаточное условие возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума. 9. Выпуклость, вогнутость функции. Достаточное условие выпуклости и вогнутости функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия существования точек перегиба. 10. Асимптоты графика функции: вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты и условия их существования. 11. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. 12. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям). 13. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла (о площади криволинейной трапеции, о пройденном пути, об объеме произведенной продукции). 14. Определенный интеграл и его свойства. 15. Интеграл с переменным верхним пределом и его свойства. 16. Формула Ньютона – Лейбница. 17. Несобственные интегралы первого рода и их свойства. 	Математика

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач; - обсуждать способы эффективного решения прикладных задач; - распознавать эффективное решение от неэффективного; - объяснять и строить модели учебных математических и управленческих задач и строить типичные модели учебных экономических задач; - применять методы математического анализа к решению простейших задач экономического характера; - выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена и зачета:</p> <p>1. Вычислите пределы:</p> <p>а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+4x-x^4}{x+3x^2+2x^4}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\cos x - \cos^3 x}$; в) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-1} - \sqrt{5}}{x-3}$.</p> <p>2. Найдите $\frac{dy}{dx}$ для функций: а) $y = e^{4x-x^2}$. б) $\begin{cases} x = ctg 2t, \\ y = \ln \sin 2t \end{cases}$.</p> <p>3. Найти производные следующих функций.</p> <p>1. $y = \sin x + \frac{1}{x}$</p> <p>2. $y = e^{tgx}$</p> <p>3. $y = e^x + 1 + \frac{x}{2} + \frac{x}{\sqrt{x^2+1}}$</p> <p>4. $y = e^{4+x}$</p> <p>5. $x - y - e^x y + 2 = 0$</p> <p style="text-align: center;">Найти производные второго порядка (y'')</p> <p>6. $y = e^{2x} \sqrt{x+1}$</p> <p>7. $\begin{cases} x = t^2 - 1, \\ y = 1 + t^3. \end{cases}$</p> <p>4. Вычислить: а) $\sqrt[3]{-\sqrt{3}+i}$, б) $-i^{28}$.</p> <p>5. Найти неопределённый интеграл: а) $\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx$, б) $\int \frac{1-\cos x}{(x-\sin x)^2} dx$. в)</p>	
--------------	--	--	--

		$\int (2x+5) \cdot e^x dx.$ <p>6. Вычислить определенный интеграл $\int_2^{\sqrt{20}} \frac{x dx}{\sqrt{x^2+5}}$.</p> <p>7. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 4x \cdot \arcsin x dx$.</p> <p>8. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $x=4$, $y^2=4x$.</p> <p>9. Исследовать на экстремум функцию $z = x^2 - 2xy + 4y^3$</p> <p>10. Решите задачу Коши: $y \cos^2 x dy = (x^2 + 1) dx$, $y(0) = 0$.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию; – методами математического анализа при решении экономических задач с привлечением материалов дополнительной литературы и интернет ресурсов; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования 	<p>Примерные прикладные задачи и задания</p> <p>Задача 1. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением $s = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 3$, где s — путь в м, а t — время в с. Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени $t = 4с$.</p> <p>Задача 2. Зависимость объема выпуска продукции V от капитальных затрат K определяется функцией $V=V_0 \ln(4+K^3)$. Найти интервал изменения K, на котором увеличение капитальных затрат неэффективно.</p>	

	возможностей информационной среды.		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – технологию самообразования – основные методы и способы самоорганизации и самообразования – содержание рабочих программ учебных курсов, сущность и значение изучаемой дисциплины, объект, предмет, основные функции, методы, категории, законы – правила использования программы Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое самообразование? В чем его отличие от образования? – Что входит в понятие «самоорганизация деятельности»? – Что такое саморазвитие личности? – Какие личностные качества человека способствуют его самоорганизации и самообразованию? – Какие личностные качества человека являются препятствием для его самообразования? – Какие наиболее распространенные способы самообразования человека вы знаете? 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности – определять практическую ценность информации – раскрывать смысл идей, содержащихся в тексте – устанавливать связи между научными концепциями и определять тенденции их развития – формировать и обосновывать собственную позицию по вопросу исследования – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры не менее пяти жизненных ситуаций, которые могут стимулировать самообразование человека. 2. Подберите не менее трех тестовых методик, предназначенных для диагностики личностных качеств, способствующих и(или) препятствующих самоорганизации и самообразованию человека. 3. Разработайте план собственного самообразования и повышения профессионального мастерства 	Технология командообразования и саморазвития

	достижения и осуществления деятельности.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности – поиска, систематизации, комплексного анализа, синтеза и критической оценки материала по тематике исследования – выражения и обоснования собственной позиции – навыками переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в интернете сайты, посвященные возможностям самообразования человека и способам совершенствования его квалификации и мастерства. Дайте характеристику этим сайтам. Выберите из них те, которые в большей степени соответствуют вашим жизненным планам. 2. Напишите эссе «Мои личностные качества, способствующие и препятствующие самообразованию» 3. Разработайте алгоритм повышения самоорганизации членов коллектива (команды) 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание рабочих программ учебных курсов, сущность и значение изучаемой дисциплины, объект, предмет, основные функции, методы, категории, законы – правила использования программы Moodle 	<p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. значение общекультурных и профессиональных компетенций 2. соотношение профессиональных компетенции и сферы профессиональной реализации выпускников 3. Образовательная программа и учебный план подготовки. Формы образовательной деятельности и их значение в процессе подготовки по направлению государственное и муниципальное управление 4. Аудиторная и самостоятельная работа: особенности организации и обеспечение результативности 5. Представление информации. Особенности подготовки письменных работ (доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы) и устных презентаций 6. Эволюция государственного управления. Современный этап развития гос. управления: административные реформы в России и за рубежом 	Введение в специальность

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Государство как социальный институт. Типы, формы государства, основные функции государства и методы их реализации 8. Местное самоуправление как базовый институт в системе публичной власти: особенности организации местного самоуправления в Российской Федерации. 9. Анализ научных подходов к определению понятия государственной и муниципальной службы. 10. Этапы развития муниципальной службы в России 11. Отличительные признаки муниципальной службы в России в дореволюционный период 12. Особенности муниципальной службы в советский период 13. Основные тенденции развития муниципальной службы в современный период 14. Характеристика проблем отраслевой принадлежности служебных отношений в муниципальной службе 15. Теория происхождения государства 16. Понятие государства. Основные концептуальные подходы (теологический, классический, юридический, социологический, кибернетический) 17. Научные концепции государственного управления (либеральные, демократические, авторитарные, тоталитарные, государственно-религиозные и др.). 18. Единство государственной власти, разделение и субсидиарность её ветвей. 19. Правой статус государственного служащего в РФ. 20. Роль, место, функции Президента Российской Федерации. 21. Парламент в государственной системе Российской Федерации. 22. Правительство Российской Федерации, его структура и функции. 23. Судебная система Российской Федерации. 24. Местное самоуправление в Российской Федерации. 25. Регулятивные нормы в государственном управлении. 26. Право как основная регулятивная подсистема в государственном управлении. 27. Формы и методы государственного управления. 28. Теория бюрократии. 29. Экономические основы существования государственной власти. 30. Методы государственного регулирования экономики. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять практическую ценность информации – устанавливать связи между научными концепциями и определять тенденции их развития – формировать и обосновывать собственную позицию по вопросу исследования – планировать цели и устанавливать приоритеты при 	<p>Задания для самостоятельной практической работы студентов</p> <p>Задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте несколько информационных запросов для поисковых системы в Интернете по заданной преподавателем теме 2. Отберите 10 информационных сообщений полученных по результатам составленных запросов и дайте им характеристику по критериям: <ul style="list-style-type: none"> – достоверность – полезность – качество информации 3. Выберите 1 информационный материал, получивший наивысшую оценку. 	

	<p>выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления деятельности.</p>	<p>Обоснуйте свой выбор.</p> <p>4. Проведите анализ выбранного информационного сообщения на основе следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На каком сайте опубликована информация? Что вы можете сказать про этот сайт? – Указан ли источник информации? Что вы можете сказать про данный источник? – Кто автор информационного сообщения? – Кому адресовано это сообщение, какова его возможная цель? – Понятны ли источники приведенных фактических данных? – Есть ли в тексте фактические ошибки? – Какая аргументация используется? <p>5. Сделайте вывод, можно ли доверять данной информации? Обоснуйте свой ответ, кратко опишите, на основании чего вы так решили.</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Проведите анализ структуры предложенного текста и выделите в нем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фактическую информацию – аргументацию автора (оценить приемлемость аргументации) – мнения (оценочные суждения) автора <p>2. Дайте заключение о возможных целях подготовки данного текста, уровне его качества, профессионализме автора.</p> <p>3. Оцените возможность использования текста в учебных и научных целях.</p> <p>Задание 3.</p> <p>1. Подготовьте презентацию в формате PowerPoint по одной из предложенных преподавателем тем и подготовьтесь к публичному выступлению на ее основе</p> <p>2. Дайте характеристику представленной презентации (само характеристика, характеристика работы другого студента). Назовите сильные и слабые стороны содержания и формы презентации. Аргументируйте свою оценку.</p> <p>3. Проведите доработку презентации на основе критических замечаний.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. На основе изучения Конституции РФ составьте таблицу полномочий, порядка формирования и прекращения полномочий органов власти, деятельность которых регламентируется Конституцией.</p> <p>2. Проанализируйте полномочия Президента РФ и ответьте на вопрос: к какой ветви власти относится Президент РФ? Аргументируйте свое мнение ссылкой на конкретные нормы Конституции РФ.</p> <p>3. Используя социологический и исторический метод рассмотрите становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности</p> <p>Задание 5. Студент выбирает один из вопросов и дает полный аргументированный ответ</p> <p>1. Административная реформа в Российской Федерации: основные направления,</p>	
--	---	--	--

		<p>современное состояние, тенденции и перспективы развития</p> <p>2. Коррупция в органах государственного и муниципального управления: проблемы и методы решения</p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для внеаудиторного тестирования</p> <p>1. Суверенитет РФ распространяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. на всю территорию РФ b. на территорию РФ и ее субъектов c. на территорию РФ, субъектов РФ и муниципальных образований <p>2. Государственная власть в РФ осуществляется на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. взаимодействия ветвей власти b. разделения ветвей власти c. контроля одной властью над другой <p>3. Местное самоуправление осуществляется на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Конституции РФ b. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» c. Конституции РФ и иных нормативно-правовых актов <p>4. Земля и природные ресурсы в РФ находятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. в общенародной собственности b. в частной и государственной собственности c. в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности <p>4. Государственную власть в субъекте РФ осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. законодательные и исполнительные органы власти b. законодательные, исполнительные и судебные органы власти c. образуемые органы <p>5. RF состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. субъектов РФ b. республик, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов федерального значения, муниципальных образований c. республик, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов федерального значения – равноправных субъектов РФ <p>6. Органы местного самоуправления:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. входят в систему органов государственной власти b. не входят в систему органов государственной власти c. по отдельным полномочиям входят в систему органов государственной власти <p>7. Местное самоуправление самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. во всех вопросах b. в вопросах, оговоренных в Конституции РФ c. в вопросах местного значения <p>8. Правительство РФ слагает свои полномочия:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. по истечении срока полномочий 	
--	--	---	--

		<p>b. передвновьизбраннымПрезидентом РФ</p> <p>с. в случае выражения недоверия ему Государственной думой</p> <p>9. Отличительная особенность государственных предприятий и учреждений от государственного органа:</p> <p>a. государственные предприятия и государственные органы по своему юридическому статусу и социальной значимости не различаются</p> <p>b. государственные органы осуществляют властные полномочия, государственные предприятия действуют в производственно-хозяйственной сфере, государственные учреждения выполняют функции государства в социально-культурной и административно-политической сферах</p> <p>с. государственные органы, государственные учреждения и государственные предприятия одинаково обязаны действовать на принципах окупаемости и поэтому их административно-правовой статус не различается</p>	
Владеть	<p>– приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>– поиска, систематизации, комплексного анализа, синтеза и критической оценки материала по тематике исследования</p> <p>– выражения и обоснования собственной позиции</p>	<p>Темные фератов с презентацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и функционирование государственной власти в России: взаимодействие федерального и регионального управления 2. Подготовка государственных служащих в зарубежных странах (США, Германия, Франция, Великобритания и др.) 3. Региональное управление в структуре государственного управления. 4. История развитие университетского образования в России 5. Современная российская бюрократия. Социологический портрет. 6. Государственной службы в России в XVI-XXVII вв. 7. Государственная служба в России в XVIII в. 8. Государственная служба в России в XIX-начале XX веков 9. Государственная служба в СССР 10. Административная реформа в России: причины, особенности, последствия 11. Отличия англо-саксонской и континентальной моделей государственной службы 12. Конституционная модель организации системы публичной власти в России: характер государства, уровни публичной власти, компетенция, органы и их полномочия 13. Соотношение местного самоуправления и муниципального управления 14. Бюрократия: основные подходы к понятию. 15. Особенности подготовки госслужащих в РФ. 	
Знать	<p>Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни, а также возможности использования информации в профессиональной деятельности в современных условиях</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История естествознания. 2. Естественнаучное познание окружающего мира. 3. Естественнаучная картина мира. 4. Порядок и беспорядок в природе. Хаос. 5. Структурные уровни организации матери микро-, макро-, мегамиры. 6. Пространство, время, движение. 7. Принципы относительности. Принципы симметрии. 	<p>Концепции современного естествознания</p>

		<p>8. Законы сохранения. 9. Близкодействие, дальноедействие. Фундаментальные взаимодействия. 10. Принципы суперпозиции, неопределенности, дополнителности. 11. Динамические и статистические закономерности в природе. 12. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. 13. Химические системы. 14. Энергетика химических процессов, реакционная способность веществ. 15. Особенности биологического уровня организации материи. 16. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. 17. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. 18. Генетика и эволюция 19. Человек: физиология, здоровье, творчество, работоспособность, биоэтика. 20. Человек, биосфера и космические циклы.</p>	
Уметь	Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных и профессиональных задач	<p>Тесты для рубежного контроля по теме: «Концепция развития эволюции Вселенной»</p> <p>1. Природные скачкообразные процессы, переводящие открытую неравновесную систему, достигшую в своем развитии критического состояния, в новое устойчивое состояние с более высоким уровнем сложности и упорядоченности по сравнению с исходным называется: а) эволюцией; б) самоорганизацией; в) устойчивым развитием; г) организацией.</p> <p>2. Связи между элементами (подсистемами) структуры, которые образуются в открытых системах благодаря интенсивному обмену веществом и энергией с окружающей средой в неравновесных условиях, изучает: а) термодинамика; б) статистика; в) синергетика; г) молекулярная физика.</p> <p>3. Критическая точка, в которой наиболее вероятен переход в новое состояние неравновесной системы, называется точкой: а) фазового перехода; б) неустойчивости; в) флуктуации; г) бифуркации.</p> <p>4. Самоорганизация включает: а) закономерные и случайные процессы; б) только закономерные процессы; в) только случайные процессы; г) только детерминированные процессы.</p>	

	<p>5. Наука о строении и эволюции Вселенной — это: а) астрономия; б) космология; в) астрология; г) небесная механика.</p> <p>6. Теоретический вывод о расширении Вселенной впервые экспериментально подтвердил: а) Г.А. Гамов; б) Р. Вильсон; в) А.А. Фридман; г) Э.Хаббл.</p> <p>7. Скорость удаления галактики прямо пропорциональна расстоянию до нее — это формулировка: а) закона Хаббла; б) принципа относительности; в) основного принципа космологии; г) принципа соответствия.</p> <p>8. Возраст Вселенной составляет около: а) 200 тыс. лет; б) 15 млрд. лет; в) 1 млрд. лет; г) 100 млрд. лет.</p> <p>9. Предполагается, что в начальный момент развития Вселенной плотность ее вещества была сравнимой с плотностью атомного ядра, и вся Вселенная представляла собой огромную каплю; по каким-то причинам эта капля взорвалась; это предположение лежит в основе: а) гипотезы пульсирующей Вселенной; б) модели горячей Вселенной; в) стационарной модели; г) концепции большого взрыва.</p> <p>10. Фоновое изотропное космическое излучение со спектром, близким к спектру излучения абсолютно черного тела с температурой около 3 К, называется: а) реликтовым; б) рентгеновским; в) ультрафиолетовым; г) инфракрасным.</p> <p>11. Часть Вселенной, доступная исследованию астрономическими средствами, соответствующими достигнутому уровню развития науки, называется: а) галактикой; б) звездной системой; в) Метагалактикой; г) созвездием.</p> <p>12. Наиболее близкая к Солнцу планета: а) Земля; б) Марс; в) Меркурий; г) Юпитер.</p> <p>13. Наиболее удаленная от Солнца планета: а) Сатурн; б) Юпитер; в) Нептун; г) Уран.</p> <p>14. К планетам земной группы относятся: а) Меркурий, Венера, Земля, Марс; б) Меркурий, Земля, Марс; в) Земля, Марс; г) Земля, Марс, Юпитер.</p> <p>15. К планетам-гигантам относятся: а) Марс, Юпитер, Сатурн; б) Венера, Уран; в) Меркурий, Сатурн, Уран; г) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.</p>	
--	---	--

	<p>16. Эффективная температура поверхности Солнца — фотосферы — около (К): а) 1 млн.; б) 10 млн.; в) 1 тыс.; г) 6 тыс.</p> <p>17. В атмосфере Земли преобладает: а) азот; б) кислород; в) диоксид углерода; г) парообразная вода.</p> <p>18. В атмосфере Марса существенно преобладает: а) кислород; б) аргон; в) диоксид углерода; г) азот.</p> <p>19. Формирование Земли длилось: а) 5-6 млрд. лет; б) 10 млн. лет; в) более 100 млн. лет; г) более 20 млрд. лет.</p> <p>20. Температура ядра Земли составляет примерно (°С): а) 1 тыс.; б) 5 тыс.; в) 10 тыс.; г) 500.</p> <p>21. Верхняя часть мантии вместе с земной корой образует: а) астеносферу; б) промежуточную сферу; в) литосферу; г) массивную часть Земли.</p> <p>22. Над тропосферой до высоты 50 — 55 км над земной поверхностью находится: а) ионосфера; б) стратосфера; в) тропосфера; г) экзосфера.</p> <p>23. Биосфера включает: а) только верхнюю часть земной коры; б) только литосферу; в) нижнюю часть атмосферы, гидросферу и литосферу; г) только литосферу и гидросферу.</p> <p>по теме: «Биосферный уровень организации материи»</p> <p>1. Основополагающие жизненные системы обеспечивают: а) только обмен веществ; б) обмен веществ и воспроизведение материальных основ жизни; в) только воспроизведение материальных основ жизни; г) наследственность.</p> <p>2. 75—85 % массы клетки составляет: а) вода; б) углеводы; в) белки; г) жиры.</p> <p>3. Хранение и передачу наследственной информации обеспечивают: а) белки; б) углеводы; в) нуклеиновые кислоты; г) фосфорные кислоты.</p> <p>4. Отрасль естествознания, основная задача которой заключается в конструировании новых, не существующих в природе сочетаний генов, называется: а) молекулярной биологией; б) генетикой; в) геной технологией; г) микробиологией.</p> <p>5. Высокомолекулярные органические соединения, построенные из остатков 20 аминокислот, представляют собой:</p>	
--	--	--

	<p>а) углеводы; б) белки; в) жиры; г) нуклеотиды.</p> <p>6. По процентному содержанию веществ в клетке белки занимают место: а) первое; б) третье; в) второе; г) пятое.</p> <p>7. Белок входит в состав гемоглобина, который: а) снабжает клетки диоксидом углерода; б) выполняет защитную функцию; в) обеспечивает ткани энергией; г) снабжает клетки кислородом.</p> <p>8. Основа строения и жизнедеятельности всех животных и растений, элементарная живая система — это: а) клетка; б) молекула ДНК; в) белки; г) ферменты.</p> <p>9. Термин «клетка» впервые предложил: а) Дж. Самнер; б) Р. Гук; в) М. Шлейден; г) Т. Шванн.</p> <p>10. Структурные элементы ядра клетки, содержащие ДНК, называются: а) белками; б) пластидами; в) хромосомами; г) цитоплазмой.</p> <p>11. Все прокариоты обладают структурой: а) многоклеточной; б) с оформленным клеточным ядром; в) с молекулами ДНК, окруженными ядерными мембранами; г) одноклеточной с неоформленным ядром.</p> <p>12. Способ деления ядерных клеток, обеспечивающий тождественное распределение генетического материала между дочерними клетками, носит название: а) митоз; б) репликация; в) размножение; г) рост.</p> <p>13. Предполагается, что первичная атмосфера Земли содержала: а) кислород и диоксид углерода; б) метан, аммиак, пары воды и водород; в) водород и гелий; г) водород и кислород.</p> <p>14. К основным химическим элементам, из которых состоит все живое, (они называются органогенами) относятся: а) водород и гелий; б) кислород и кремний; в) кислород, углерод, водород и азот; г) азот и гелий.</p> <p>15. Появление у потомков признаков более или менее отдаленных предков называется: а) мутацией; б) изменчивостью; в) наследственностью; г) атавизмом.</p> <p>16. Возникающие естественно или вызываемые искусственно изменения наследственных свойств организма называются: а) мутацией; б) атавизмом; в) изменчивостью; г) адаптацией.</p> <p>17. Основой изменчивости в живой природе является:</p>	
--	--	--

		<p>а) атавизм; б) мутация; в) естественный отбор; г) адаптация.</p> <p>18. Процесс выживания и воспроизведения организмов, наиболее приспособленных к условиям среды, и гибели в ходе эволюции неприспособленных называется: а) изменчивостью; б) мутацией; в) естественным отбором; г) адаптацией.</p> <p>19. Согласно Ч. Дарвину, основными факторами эволюции являются: а) преимущественно мутации; б) только изменчивость и мутации; в) в основном естественный отбор и наследственность; г) изменчивость, наследственность и естественный отбор.</p> <p>20. Наука об ископаемых организмах называется: а) зоологией; б) геологией; в) палеонтологией; г) ботаникой.</p> <p>21. Становление и развитие человека связывают с: а) юрским периодом; б) антропогеном; в) девонским периодом; г) палеогеном.</p> <p>22. Закономерности взаимоотношений живых существ с окружающей средой изучает: а) экология; б) естествознание; в) зоология; г) биология.</p> <p>23. Группа организмов, относящихся к одному виду, длительно занимающая определенное пространство и воспроизводящая себя в течение большого числа поколений, называется: а) биоценозом; б) экосистемой; в) биотой; г) популяцией.</p> <p>24. Совокупность растительных и животных организмов, населяющих данный участок среды обитания, называется: а) экосистемой; б) биоценозом; в) биотой; г) популяцией.</p> <p>25. Устойчивая природная система, в которой происходит круговорот веществ между живыми и неживыми ее частями, называется: а) экосистемой; б) биоценозом; в) биотой; г) биогеоценозом.</p> <p>26. Естественный процесс, посредством которого зеленые растения, водоросли и т. п. используют солнечную энергию для стимулирования химических реакций превращения диоксида углерода и воды в органические соединения с одновременным выделением молекулярного кислорода, называется: а) биосинтезом; б) фотокатализом; в) фотосинтезом; г) ростом растений, водорослей и т. п.</p> <p>по теме: «Естественно-научные аспекты экологии»</p> <p>1. Стихийная деятельность людей, сопровождающаяся повсеместным массовым загрязнением среды обитания, нарушением теплового баланса Земли, развитием парникового</p>	
--	--	---	--

	<p>эффекта, приводит к:</p> <p>а) разрушению озонового слоя; б) изменению климата; в) экологической катастрофе; г) кислотным осадкам.</p> <p>2. Если скорость прироста населения превышает скорость экономического роста настолько, что все большее число людей нищает, то возникает:</p> <p>а) перенаселение; б) бедность; в) диспропорциональность развития; г) деградация.</p> <p>3. Интенсивное использование природных ресурсов и, как следствие, высокий уровень загрязнения окружающей среды свидетельствует о:</p> <p>а) благосостоянии населения; б) перепотреблении; в) развитии производства; г) демографическом взрыве.</p> <p>4. Потребности растений в углероде обеспечиваются в результате поступления углеродосодержащих веществ из:</p> <p>а) атмосферы; б) минеральных удобрений; в) почвы; г) гидросферы.</p> <p>5. В результате глобального потепления уровень мирового океана:</p> <p>а) не изменится; б) уменьшится за счет испарения воды; в) увеличится за счет таяния ледников и расширения воды; г) будет изменяться незначительно.</p> <p>б. Повышение температуры атмосферы по мере увеличения в ней содержания диоксида углерода, метана, водяного пара и других газов носит название:</p> <p>а) парниковый эффект; б) антропогенный эффект; в) экологическая катастрофа; г) антропогенное потепление.</p> <p>7. Восстановлению нормального состава атмосферы способствует:</p> <p>а) транспорт; б) промышленные предприятия; в) энергетика; г) растительность</p> <p>8. К антропогенным источникам загрязнения окружающей среды не относятся:</p> <p>а) тепловые электростанции; б) вулканы и гейзеры; в) промышленные предприятия; г) транспортные средства.</p> <p>9. Источником кислотных осадков являются:</p> <p>а) оксиды углерода; б) молекулы кислорода; в) молекулы азота; г) оксиды серы и азота и др.</p> <p>10. В кислотных осадках водородный показатель pH:</p> <p>а) ниже 5,6; б) равен 7,0; в) выше 7,0; г) выше 5,6.</p> <p>11. Нейтрализация окисленной почвы производится путем внесения:</p> <p>а) азотной селитры; б) гашеной извести или мела; в) суперфосфата; г) пестицидов.</p> <p>12. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:</p>	
--	--	--

		<p>а) уменьшает тепловое излучение Земли; б) защищает все живое от опасного ультрафиолетового излучения; в) блокирует космические лучи; г) блокирует ионизацию атмосферы.</p> <p>13. Озоновый слой разрушается вследствие выбросов в атмосферу а) оксидов серы; б) оксидов азота; в) углекислого газа; г) фреонов.</p> <p>14. К антропогенным источникам загрязнения воды не относятся: а) тепловые электростанции; б) гидроэлектростанции; в) промышленные предприятия г) химические соединения природного происхождения.</p> <p>15. Распространению загрязняющих веществ в поверхностном слое земной коры на большие расстояния от источника загрязнения соответствуют а) глинистые слои; б) песчаные слои; в) грунтовые воды; г) скважины.</p> <p>16. Сохранению окружающей среды способствуют сбережения энергии и ее производство: а) на тепловых электростанциях; б) на атомных электростанциях; в) на гидроэлектростанциях; г) с помощью ветроустановок.</p> <p>17. Научно установленная максимальная концентрация вредных веществ, которая безопасна без применения специальных мер защиты, называется: а) нейтральной концентрацией; б) нормальной концентрацией; в) безопасной концентрацией; г) предельно допустимой концентрацией</p>	
Владеть	<p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов</p>	<p>Темы докладов в форме презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие космологических представлений Аристотеля. Геоцентрическая система мира Птолемея 2. Развитие атомистической исследовательской программы (Демокрит, Бойль, Ньютон, Резерфорд, Бор). 3. Развитие космологических представлений пифагорейцев (Аристарх). Гелиоцентрическая система мира Коперника. 4. Космологические модели Фридмана. Эволюционирующая Вселенная. 5. Материя. Формы материи. Дискретность. Поле физическое. Континуальность. Волна, ее физические параметры. Элементарные частицы. Атомно-молекулярное учение. Учение о строении вещества 6. Формы движения материи. Взаимосвязь форм движения и их несводимость друг к другу. Понятие состояния. Движение как изменение состояния. Механическое движение, его основные характеристики. 	

		<p>7. Химический процесс как химическая форма движения материи. Процессы жизнедеятельности, эволюция живой природы как биологическая форма движения материи</p> <p>8. Фундаментальные взаимодействия. Характеристики фундаментальных взаимодействий. 3-й закон Ньютона. Сила как характеристика взаимодействия. Дальнодействие. Близкодействие. Принцип суперпозиции</p> <p>9. Пространство и время Аристотеля. Абсолютное и относительное пространство Ньютона. Абсолютное и относительное время Ньютона. Мировой эфир. Опыт Майкельсона-Морли. Инвариантность скорости света. Единство пространства и времени как формы существования движущейся материи в современной научной картине мира.</p> <p>10. Структуры мегамира. Критерии деления на микромир, макромир и мегамир. Пространственные масштабы Вселенной. Единицы измерения расстояний в мегамире. Временные масштабы Вселенной. Явления, позволившие оценить время существования Вселенной.</p> <p>11. Вселенная, Метагалактика. Крупномасштабная структура Вселенной. Однородность и изотропность Вселенной на очень больших масштабах. Скопления и сверхскопления галактик. Квазары. Млечный Путь - наша Галактика.</p> <p>12. Состав Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Пояс астероидов. Облако Оорта.</p> <p>13. Созвездия. Источники энергии звезд. Планетарные туманности. Гиганты и сверхгиганты. Черные дыры. Пульсар - нейтронная звезда. Сверхновые звезды. Движения Солнца в Галактике. Солнце – нормальная звезда.</p> <p>14. Галактический уровень. Метагалактики. Биологический уровень организации. Уровень геологических объектов, планет. Физический уровень. Атомный уровень. Молекулярный уровень. Макромолекулярный уровень полимеров и комплексов молекул.</p> <p>15. Фундаментальные элементарные частицы. Основные характеристики элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Переносчики фундаментальных взаимодействий. Способность элементарных частиц к взаимным превращениям, не нарушающим законов сохранения. Физическое поле. Тождественность частиц. Вакуум.</p> <p>16. Явление естественной радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Состав излучения при радиоактивности. Выделение энергии при радиоактивном распаде. Превращения элементов при радиоактивном распаде. Ядерные реакции расщепления ядер атомов под действием нейтронов. Методы получения искусственных радиоактивных элементов.</p> <p>17. Открытие атомного ядра, измерение его размеров, массы и заряда (Дж.Томсон, Э.Резерфорд, Н.Бор, В.Паули, Э.Шредингер, Р.Милликен, Д.Иваненко и др.) Энергия связи нуклонов ядер атомов (дефект массы). Реакция цепного деления урана (О.Ган, Ф.Штрассман).</p> <p>18. Реакции синтеза легких атомных ядер и выделение энергии. Типы термоядерных реакций в звездах и эволюция звезд.</p> <p>19. Химический элемент. Атом. Изотопы. Эволюция представлений о строении атома. Квантово-механическая модель строения атома. Молекула как квантово-химическая система. Вещество. Катализаторы. Биокатализаторы (ферменты). Полимеры. Мономеры. Периодическая</p>	
--	--	---	--

		<p>система. Периодический закон Д. И. Менделеева</p> <p>20. Волновые и корпускулярные свойства света. Корпускулярно-волновой дуализм. Де Бройль: общая идея и формула связи между импульсом частицы и ее длиной волны. Волновые свойства частиц. Дифракция электронов.</p> <p>21. Формы энергии. Первый закон термодинамики. Замкнутая и незамкнутая система. Термодинамическое равновесие. Второй закон термодинамики как принцип возрастания энтропии в замкнутых системах. Энтропия как физический индикатор направления времени. Обратимые и необратимые процессы. Энтропия как измеряемая физическая величина. Изменение энтропии тел при теплообмене между ними. Второй закон термодинамики как принцип направленности теплообмена.</p> <p>22. Энтропия как мера молекулярного беспорядка. Статистическая природа второго начала термодинамики. Второй закон термодинамики как принцип нарастания беспорядка и разрушения структур. Энтропия как мера отсутствия информации. Основной парадокс эволюционной картины мира. Энтропия открытой системы. Термодинамика жизни. Термодинамика Земли как открытой системы.</p> <p>23. Проблема измерения средней плотности Вселенной. Теория Большого Взрыва (Г.Гамов). Предсказание температуры фонового микроволнового излучения и обнаружение реликтового фона излучения. Проблема космологической постоянной и оценка возраста Вселенной. Измерение параметра Хаббла и обнаружение удельного ускорения нашего мира. Наблюдательный тест теории – анизотропия реликтового излучения.</p> <p>24. Солнце – звезда нашей планетной системы. Модель внутреннего строения Солнца. Комплекс солнечной активности. Циклы солнечной активности, признаки усиления солнечной активности и причины. Солнечное излучение, солнечный ветер, солнечно-земные связи. Магнитные поля Солнца и планет. Оценка возраста Солнца, Земли и планет. Гипотезы о происхождении Солнца и планет: гипотеза Канта – Лапласа, гипотеза О.Ю. Шмидта.</p> <p>25. Наша планета Земля, ее форма, химический состав. Магнитосфера Земли, структура магнитного поля, движения магнитных полюсов. Внутренние оболочки Земли и методы исследования ее глубин. Магнитное поле Земли, электромагнитные вращения в ядре Земли и процессы на поверхности. Земная кора и ее эволюция (геологическая история). Литосферные плиты, плавающие на верхней мантии – астеносфере, Океаническая и континентальная земная кора, связь ее эволюции с эволюцией живого на ней. Процессы самоорганизации в горных породах. Процессы в ландшафтной сфере.</p> <p>26. Излучение Земли как нагретого тела. Энтропийный баланс Земли. Радиоактивность как фактор теплового баланса Земли. Возникновение океанов и атмосферы. Процессы в океане и атмосфере на грани хаоса и порядка. Атмосфера Земли, ее структура, химический состав. Прохождение солнечного света через атмосферу. Озоновый слой и причины его изменения. Климат Земли. Гидросфера Земли, вода и жизнь. Возникновение биосферы.</p> <p>27. Понятия о геологических эрах и периодах. Связь границ между эрами с геологическими и палеонтологическими изменениями. Некоторые важнейшие ароморфозы. Основные таксономические группы растений и животных и последовательность их эволюции.</p>	
--	--	---	--

		<p>Прокариоты. Филогенез. Онтогенез. Адаптация. Ароморфоз. Понятие о флоре, фауне.</p> <p>28. Методы исследования эволюции: палеонтология, биогеография, морфологические методы эмбриологические методы, генетические методы, методы биохимии и молекулярной биологии, методы моделирования, экологические методы</p> <p>29. Генетика. Ген. Аллель. Хромосомы. Геном. Генотип. Фенотип. Кодон. Свойства генетического кода. Свойства генетического материала. Изменчивость. Изменчивость. Мутагенные факторы. Причины мутаций. Свойства мутаций. Роль мутаций в эволюционном процессе. Популяционная генетика. Генетические характеристики популяции.</p> <p>30. Понятие экосистемы. Элементы экосистем. Биотическая структура экосистем. Виды природных экосистем. Пищевые (трофические) цепи, пирамиды. Энергетические потоки в экосистемах. Экологические факторы. Формы биотических отношений. Пределы толерантности. Среда обитания и экологическая ниша.</p> <p>31. Биосфера. Вещество в биосфере. Геохимические функции живого вещества. Биогенная миграция атомов химических элементов. Биогеохимические принципы миграции. Загрязнение окружающей среды. Индикаторы глобального экологического кризиса. Понятие ноосферы как этапа развития биосферы. Устойчивое развитие.</p> <p>Природа и феномен человека. Антропогенез. Палеонтология. Приматы. Антропоиды. Человек умелый (<i>Homo habilis</i>). Человек прямоходящий (<i>Homo erectus</i>). Человек разумный (<i>Homo sapiens</i>). Неандертальцы. Альтруизм. Неолитическая революция. Экологические последствия неолитической революции. Экологический статус человека. Расы и расогенез. Возможные пути эволюции человека. Роль социальных и биологических эволюционных факторов.</p>	
Знать	<p>технология самообразования</p> <p>основные методы и способы самоорганизации и самообразования</p> <p>правила использования программы Moodle</p>	<p>Задания для самостоятельной подготовки по темам:</p> <p>Тема 1.</p> <p>1. Прочитайте соответствующие разделы учебного пособия и конспекта лекций</p> <p>2. Дайте анализ статьи Л.Л. Рыбаковского исходя из ее статистических аналитических данных.</p> <p>3. Изучите труд Д.И. Менделеева «К познанию России». Соотнесите его исследования с современными статистическими данными.</p> <p>Тема 2.</p> <p>1. Сравните возрастно-половые пирамиды 2002г. и 2010 г. Составьте доклад о тенденциях демографической структуры в России по данному аспекту, а также, опираясь на данные текущего года.</p> <p>2. Сравните численность городского и сельского населения на текущий год. Составьте доклад о тенденциях урбанизации в России.</p>	Демография

		<p>3. Укажите тенденции брачности и разводимости в России. Проанализируйте данные браков по возрасту жениха и невесты в России на основании данных Росстата.</p> <p>Тема 3.</p> <p>1. Ознакомьтесь с нормами Федерального закона «О Всероссийской переписи населения» в последней редакции. Дайте понятие Всероссийской переписи.</p> <p>2. Перечислите принципы и правовые основы ее проведения; укажите лиц, подлежащих Всероссийской переписи; опишите организацию и порядок проведения переписи.</p>	
Уметь	<p>определять практическую ценность информации</p> <p>раскрывать смысл идей, содержащихся в тексте</p> <p>формировать и обосновывать собственную позицию по вопросу исследования</p>	<p>Создание презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия. 2. Продолжительность жизни и факторы на нее влияющие. 3. Миграция трудовых ресурсов из стран СНГ и её значение для России 4. «Утечка умов» и значение для России этого явления 5. Тенденции миграционной ситуации в регионах СФО. 6. Эмиграция из регионов России: объем потока, его социально-демографическая структура и география. 7. Демографические проблемы больших и малых городов. 8. Мегалополисы и их будущее. 9. Анализ и совершенствование региональной демографической политики, как фактора инновационного развития региона 10. Опыт реализации приоритетных национальных проектов и программ на региональном уровне в сфере демографической политики. 11. Адаптация мигрантов: основные проблемы и пути решения. 12. Государственная программа переселения в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: теория и практика. 	
Владеть	<p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и</p>	<p>Решение задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел. Объяснить результаты. <p>Рассчитать: численность населения на начало 2001 г. Объяснить результаты.</p>	

<p>самооценки деятельности</p> <p>поиска, систематизации, комплексного анализа, синтеза и критической оценки материала по тематике исследования</p>	<p>2. Численность населения Ханты-Мансийского автономного округа на начало 2000 г. составляла 1368 тыс. чел. В том же году родилось 15579 детей, умерло 9426 человек, прибыло 38248 чел., выбыло 26235 чел. Рассчитать: коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты.</p> <p>3. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел. Рассчитать: интенсивность и эффективность миграции.</p> <p>4. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека. Рассчитать: сальдо миграции. Объяснить результаты.</p> <p>5. Численность населения Челябинской области в 2000 г. составляла 2985 тыс. чел., в 2001 г. 2974 тыс. В 2000 г. родилось 32355 детей, умерло 56444 человека. Рассчитать: общие коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты.</p> <p>6. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека. Рассчитать: интенсивность миграционного прироста. Объяснить результаты.</p> <p>7. В регионе за год родилось 18500 чел., умерло 13200. Численность населения составляла 1596 тыс. человек. Рассчитать: величину годового естественного прироста населения в промилле. Объяснить результаты.</p> <p>8. В городе N в 2015 году родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2 промилле, а численность населения составляла 52730 человек. Рассчитать: коэффициент смертности. Объяснить результаты.</p> <p>9. На начало года численность населения в стране Z составляла 10480 тыс. чел. За год в стране родилось 112 тыс. чел., смертность составила 9,1 промилле. Рассчитать: численность населения на конец года. Объяснить результаты.</p>	
---	--	--

		<p>10. Численность родившихся в одном из регионов составила: в 2008 г. – 20,7 тыс. чел., в 2009 г. – 19,3 тыс. чел. Численность умерших в возрасте до одного года составила: в 2008 г. – 20,7 тыс. чел., в 2009 г. – 19,3 тыс. чел. Рассчитать: двумя способами уровень младенческой смерти. Объяснить результаты.</p> <p>11. Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн. человек. Рассчитать: численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения будет оставаться неизменным.</p> <p>12. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел. Рассчитать: коэффициент естественного, механического и общего движения населения, установить его тип.</p> <p>13. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел. Рассчитать: перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет сохраняться на прежнем уровне.</p> <p>14. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел. Рассчитать: перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет снижаться ежегодно на 1%.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание рабочих программ учебных курсов, сущность и значение изучаемой дисциплины, объект, предмет, основные функции, методы, категории, законы – правила использования программы Moodle 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной ответственности, её смысл при любых преобразованиях общества 2. Структуры, несущие социальную ответственность 3. Обязанности и обязательства структур, несущих социальную ответственность 4. Принципы социальной ответственности 5. Условия восприятия принципов корпоративной социальной ответственности в России 6. Понятие осознанной социальной ответственности 7. Критерии выполнения социальных обязательств в области социальных гарантий персонала 	Корпоративная социальная ответственность

		<p>8. Критерии выполнения социальных обязательств в области охраны труда и здоровья</p> <p>9. Критерии выполнения социальных обязательств в области охраны окружающей среды и ресурсосбережения</p> <p>10. Критерии выполнения социальных обязательств в области поддержки местного сообщества</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять практическую ценность информации – раскрывать смысл идей, содержащихся в тексте – устанавливать связи между научными концепциями и определять тенденции их развития – формировать и обосновывать собственную позицию по вопросу исследования 	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрыть понятие «ответственность» как обязанность и готовность субъекта отвечать за совершенные действия и их последствия – Выявить аспекты социальной ответственности организации – Показать основные составляющие концепции корпоративной социальной ответственности – Корпоративная социальная ответственность как политика и концепция стратегического развития компаний 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности – поиска, систематизации, комплексного анализа, синтеза и критической оценки материала по тематике исследования 	<p>Задание 1.</p> <p>Дайте определение «устойчивой организации», рассмотрев его в контексте Концепции устойчивого развития.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Написать эссе на одну из предложенных тем: «Роль бизнеса в современном обществе» или «Бизнес и общество – противостояние или взаимовыгодный союз?»</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – технологию самообразования – основные методы и способы самоорганизации и самообразования – правила использования программы Moodle 	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения на практических занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное управление: функции, формы, методы. 2. Государственная власть, государственное управление и стратегия государственного управления 3. Специфика международных политических процессов и управления ими. 4. Реалистический и идеалистический подходы к международным политическим процессам. 5. Политическая модернизация и ее этапы. Особенности политических процессов. 6. Современные тенденции развития теории управления политическими процессами. 7. Законодательное оформление современного института профессиональной государственной службы в ведущих зарубежных странах. 8. Закон Пендлтона (США) 	<p>Зарубежный опыт государственного и муниципального управления</p>

		<p>9. закон Норткота-Тревельяна (Великобритания). 10. Бюрократическое управление: суть, положительные и отрицательные факторы 11. Современные школы государственного управления США, Великобритании, Франции и Германии. Структурные модели административно-государственного устройства зарубежных стран</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельной подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональная бюрократия и управленческие технологии. 2. Особенности и стратегия государственного управления в странах СНГ 3. Основные типы президентских режимов бывших социалистических стран 4. Новые концепции государственного управления 5. Децентрализация управления 6. Деконцентрация управления 7. Зарубежный опыт организации государственного управления в унитарном государстве 8. Зарубежный опыт управления в условиях монархической формы правления 9. Зарубежный опыт электронного государственного управления 10. Интеграционные политические процессы в Европе 11. Понятие и основные подходы к определению интеграции. 12. Тенденции развития международной интеграции и роль внешнего фактора. 13. Основные концепции и школы международной интеграции. 14. Основные стадии экономической и политической интеграции 15. Особенности развития интеграционных процессов в рамках зоны свободной торговли 16. Таможенный союз, его специфика и характеристика 17. Общий рынок как этап развития интеграции 18. Экономический союз как наивысшая стадия интеграции 19. Становление и развитие местного самоуправления в зарубежных странах 20. Современные подходы к организации муниципального управления за рубежом. 21. Основные направления и пути реформирования муниципального управления в России и за рубежом: сравнительный анализ <p>Общее и особенное в зарубежном опыте муниципального управления</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять практическую ценность информации – раскрывать смысл идей, содержащихся в тексте – устанавливать связи между научными концепциями и определять тенденции их развития – формировать и 	<p style="text-align: center;">Аналитический обзор: в течение семестра каждый обучающийся готовит один аналитический обзор (возможна работа в группе). Темы для аналитического обзора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты европейской континентальной системы местного управления. 2. Возникновение регионализованной формы государственного устройства и идеология регионализма. 3. Территориальная организация власти в РФ в сравнении с зарубежными странами: проблемы и перспективы, уроки зарубежного опыта. <p style="text-align: center;">Практическая работа</p>	

	<p>обосновывать собственную позицию по вопросу исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить лучевую диаграмму геополитического положения Российской Федерации (соседи 1-го и 2-го порядков). 2. Сделать сравнительный анализ «Общее и особенное в организации государственного управления в США, Германии и Франции». 3. Анализ нормативно-правовых актов: <ul style="list-style-type: none"> – Римский договор о создании ЕЭС и его основные положения; – Маастрихтский Договор о создании ЕС и его содержание; 4. Лиссабонский Договор и Евроконституция: основные положения и особенности 	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности – поиска, систематизации, комплексного анализа, синтеза и критической оценки материала по тематике исследования – выражения и обоснования собственной позиции 	<p style="text-align: center;"><i>Доклады с презентациями (по выбору обучающегося):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ политических процессов в Великобритании: избирательная система, порядок формирования высших органов государственной власти 2. Анализ политических процессов в Германии: избирательная система, порядок формирования высших органов государственной власти 3. Анализ политических процессов в США: избирательная система, порядок формирования высших органов государственной власти 4. Анализ политических процессов в Канаде: избирательная система, порядок формирования высших органов государственной власти 5. Анализ политических процессов в Италии: избирательная система, порядок формирования высших органов государственной власти 6. Анализ политических и экономических процессов в Болгарии после вступления в ЕС: преимущества и недостатки 7. Анализ политических и экономических процессов в Латвии после вступления в ЕС: преимущества и недостатки 8. Анализ политических и экономических процессов в Польше после вступления в ЕС: преимущества и недостатки 9. Анализ политических и экономических процессов в Эстонии после вступления в ЕС: преимущества и недостатки 10. Анализ политических и экономических процессов в Чехии после вступления в ЕС: преимущества и недостатки 11. Анализ политических и экономических процессов в Канаде как стране-участнице Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА): преимущества и недостатки участия 12. Анализ политических и экономических процессов в Мексике как стране-участнице Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА): преимущества и недостатки участия 13. Анализ политических и экономических процессов в США как стране-участнице Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА): преимущества и недостатки участия 	

		<p>14. Анализ политических и экономических процессов в Украине после присоединения к ВТО: преимущества и недостатки</p> <p>15. Анализ политических и экономических процессов в России после присоединения к ВТО: преимущества и недостатки</p> <p>16. Анализ политических и экономических процессов в Грузии после присоединения к ВТО: преимущества и недостатки</p> <p>Анализ политических и экономических процессов в России, Казахстане и Белоруссии в рамках функционирования таможенного союза</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – технологию самообразования при получении первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – основные методы и способы самоорганизации и самообразования 	<p>1. Установочная конференция. Ознакомление студентов с целью, задачами, организацией и содержанием учебной практики, с требованиями к отчетной документации.</p> <p>2. Знакомство с обучающимися, знакомство педагогов с содержанием практики.</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл идей, содержащихся в учебной практике 	<p>Составление индивидуального плана практики;</p> <p>Знакомство с образовательной организацией, педагогом, детьми;</p> <p>Ознакомление с планом, воспитательной работы, программой внеурочной деятельности;</p> <p>Сбор и систематизация материала для изготовления наглядного и дидактического материала с использованием ИКТ;</p> <p>Разработка мероприятия по заявленной теме: разработка интерактивных игр, викторин.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при получении первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – поиска, систематизации, комплексного анализа, синтеза и 	<p>Оформление письменного отчета и презентации, демонстрация внеклассного мероприятия, подготовленного совместно с обучающимися.</p>	

	критической оценки материала по тематике исследования – выражения и обоснования собственной позиции		
Знать	– технологию самообразования при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – основные методы и способы самоорганизации и самообразования	ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж. Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности. Изучение методических рекомендаций по практике.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– раскрывать смысл идей, содержащихся в производственной практике	Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности. Изучение регламента, должностных инструкций, методических материалов. Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам. Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики. Выполнение индивидуального задания на практику.	
Владеть	– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – навыками выражения и обоснования собственной позиции	Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.	
Знать	– основные методы и способы самоорганизации и самообразования при прохождении преддипломной	ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж. Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности.	Производственная – преддипломная практика

	практики	Изучение методических рекомендаций по практике.	
Уметь	– раскрывать смысл идей, содержащихся в реддипломной практике	Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности. Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам. Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики. Выполнение индивидуального задания на практику. Мероприятия по сбору фактического и библиографического материала, наблюдение, исследование и анализ по теме ВКР.	
Владеть	– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при прохождении преддипломной практики	Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.	
ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать	– основы физической культуры и здорового образа жизни – основные средства и методы физического воспитания	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i> 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».	Физическая культура и спорт
Уметь	– подбирать и применять методы и средства физической	<i>Перечень заданий для зачета:</i>	

	<p>культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения в организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях – использовать средства и методы физической культуры для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. – 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы физической культуры и здорового образа жизни – основные средства и методы физического воспитания 	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>

	<p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p>	
--	---	--

		11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах																																																																																																														
Уметь	<p>– подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях</p> <p>– использовать средства и методы физической культуры для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p> <p>–</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</p> <p>- заполнение дневника самоконтроля.</p> <p>Нормативы общефизической подготовленности</p>																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Направленность тестов</th> <th colspan="5">Женщины</th> <th colspan="5">Мужчины</th> </tr> <tr> <th colspan="10">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <th></th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Скоростно-силовая подготовленность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бег 100 м (сек)</td> <td>15,7</td> <td>16,0</td> <td>17,0</td> <td>17,9</td> <td>18,7</td> <td>13,2</td> <td>13,8</td> <td>14,0</td> <td>14,3</td> <td>14,6</td> </tr> <tr> <td>Силовая подготовленность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подтягивание на перекладине (раз):</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• до 80 кг</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>• свыше 80 кг</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>12</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Направленность тестов	Женщины					Мужчины					Оценка в очках											5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	Скоростно-силовая подготовленность											Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6	Силовая подготовленность											Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)	60	50	40	30	20						Подтягивание на перекладине (раз):											• до 80 кг						15	12	9	7	5	• свыше 80 кг						12	10	7	4	2	
		Направленность тестов		Женщины					Мужчины																																																																																																							
			Оценка в очках																																																																																																													
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1																																																																																																						
Скоростно-силовая подготовленность																																																																																																																
Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6																																																																																																						
Силовая подготовленность																																																																																																																
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)	60	50	40	30	20																																																																																																											
Подтягивание на перекладине (раз):																																																																																																																
• до 80 кг						15	12	9	7	5																																																																																																						
• свыше 80 кг						12	10	7	4	2																																																																																																						

		<p><i>Общая выносливость</i></p> <p><i>Бег 2000м (мин.сек)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • до 70 кг • свыше 70 кг 											
		<p><i>Бег 3000м (мин.сек.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • до 80 кг • свыше 80 кг 											<p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль.

12. *Массаж, как средство реабилитации.*
13. *Лечебная физическая культура: средства и методы.*
14. *Подвижная игра, как средство и метод физического развития.*
15. *Тестирование уровня физического развития студентов.*
16. *Современные проблемы физической культуры и спорта.*
17. *Комплекс ГТО: история и современность*

Владеть

– методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин



**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3000 м (мин. с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин



**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и оборона» (ГТО)**

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)

п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах	230	220	210	200	190
	для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30
4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1

5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15

Примечание: Для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.

Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)

п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120
		50	40	30	20	10
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях,	30	20	15	10	5

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="696 113 1070 150">руки за головой (кол-во раз)</td> <td data-bbox="1070 113 1227 150"></td> <td data-bbox="1227 113 1344 150"></td> <td data-bbox="1344 113 1440 150"></td> <td data-bbox="1440 113 1556 150"></td> <td data-bbox="1556 113 1688 150"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 150 1070 336">6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)</td> <td data-bbox="1070 150 1227 336">10</td> <td data-bbox="1227 150 1344 336">5</td> <td data-bbox="1344 150 1440 336">0</td> <td data-bbox="1440 150 1556 336">+5</td> <td data-bbox="1556 150 1688 336">+10</td> </tr> </table>	руки за головой (кол-во раз)						6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
руки за головой (кол-во раз)															
6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10										
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы физической культуры и здорового образа жизни – основные средства и методы физического воспитания 		<p>Примечание: Для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является?</p> <p>указание учителя</p> <p>желание заниматься спортом</p> <p>анкетирование</p> <p>учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p> <p>растут</p> <p>не меняются</p> <p>снижаются</p> <p>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек</p> <p>форвард</p>	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p>												

	<p>голкипер</p> <p>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции</p> <p>спуск с горы на лыжах</p> <p>бег на лыжах со стрельбой</p> <p>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава</p> <p>глядя на себя в зеркало</p> <p>положив руку на солнечное сплетение</p> <p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p>	
--	---	--

		<p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд</p> <p>большой теннис</p> <p>бадминтон</p> <p>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества</p> <p>силовые способности</p> <p>координационные способности</p> <p>гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <p>бег с мячом в руках</p> <p>передачи и броски мяча</p> <p>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки</p> <p>разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции</p> <p>выявление сильнейшего</p> <p>предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p> <p>красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	– подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля.	

	<p>– использовать приобретенные знания и умения в организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях</p> <p>– использовать средства и методы физической культуры для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p> <p>–</p>	<p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность 	
Владеть	<p>– методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования,</p>	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>	

ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

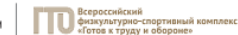


**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или Бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или Бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин



**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и оборона» (ГТО)**

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
			5	4	3	2	1
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март					
			0	60	50	40	30
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
			5	4	3	2	1

		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>1200</td> <td>1050</td> <td>900</td> <td>600</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)</td> <td>окт, март</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)</td> <td>окт, март</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март							50	40	30	20	10	3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5	
1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300																																																																																				
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																									
			50	40	30	20	10																																																																																				
3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1																																																																																				
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																								
			5	4	3	2	1																																																																																				
1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1																																																																																				
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																				
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																								
			5	4	3	2	1																																																																																				
1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5																																																																																				
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5																																																																																				
ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций																																																																																											
Знать	– основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности – характер воздействия	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.					Безопасность жизнедеятельности																																																																																				

<p>вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности – возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи – методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания – основы профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания – основные законы и нормативными документами в области безопасной деятельности человека – методы профилактики чрезвычайных ситуаций (ЧС) и средства защиты 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 14. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 15. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 16. Чрезвычайные ситуации социального характера. 17. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. 18. Общественная опасность экстремизма и терроризма. 19. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 20. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 21. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 22. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 23. Терминальные состояние. Основы сердечно-легочной реанимации 24. Первая помощь при кровотечениях 25. Первая помощь при ранениях 26. Первая помощь пострадавшим с синдромом длительного раздавливания 27. Первая помощь при ожогах 	
---	--	--

		<p>28. Первая помощь при отморожениях</p> <p>29. Первая помощь переломах и вывихах. Правила иммобилизации</p> <p>30. Первая помощь при отравлениях.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций – принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС – идентифицировать опасную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства обеспечения безопасности – обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды – находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях – руководить сотрудниками в условиях ЧС 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности – навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» – навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях 	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание №1 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p>	

		<p>Задание №3</p> <p>Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<p>– теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности</p> <p>– возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</p> <p>– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>– методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки. 	Физическая культура и спорт
Уметь	<p>– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>– идентифицировать опасную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства обеспечения безопасности</p>	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма. 	
Владеть	<p>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>– навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 	

	среда обитания»	<p>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</p> <p>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</p> <p>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение.</p> <p>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</p> <p>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</p>	
Знать	<p>– основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности</p> <p>– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p>– теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности</p> <p>– возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</p> <p>– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи</p> <p>– методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания</p> <p>– основы профессиональной деятельности для выработки</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы, для обсуждения на практических занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и виды. 2. Конфликтные ситуации, причины их возникновения и виды 3. Структура системы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях 4. Органы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях 5. Обеспечение устойчивого функционирования объектов народного хозяйства в экстремальных условиях 6. Терроризм. Мероприятия по защите от террористических актов 7. Организация аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий террористического акта и управление в ходе их ведения 8. Роль, место и задачи по координации действий территориальных и функциональных органов ГО и ЧС при ликвидации чрезвычайных ситуаций 9. Демократические технологии государственного управления конфликтами <p>Политика и конфликты</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Резервы материальных и финансовых ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Государственная помощь лицам, пострадавшим от стихийных бедствий 3. Управление общественными чрезвычайными ситуациями 4. Отличительные особенности природных и техногенных ситуаций 5. Значение прогнозов социально-экономического развития страны для определения пороговых и качественных параметров экономической безопасности 6. Меры по предотвращению угроз экономической безопасности 7. Введение чрезвычайного положения, цели и особые формы управления 8. Управление в природных и техногенных, чрезвычайных ситуациях. 9. Зоны экологического бедствия. 10. Государственный контроль радиационной обстановки. 11. Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций 12. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС 13. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС 	Теория и практика государственного управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях

	<p>потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы и нормативными документами в области безопасной деятельности человека – методы профилактики чрезвычайных ситуаций (ЧС) и средства защиты 	<p>14. Управление в чрезвычайных и конфликтных ситуациях Чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и виды.</p>	
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций – принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС – идентифицировать опасную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства обеспечения безопасности – обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды – находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях – руководить сотрудниками в условиях ЧС 	<p>Задание 1. Решить задачи: Задача 1. На химическом предприятии в 10.00 10 июня 2011 г. произошла авария с выбросом из технологического трубопровода сжиженного хлора, находящегося под давлением. Количество вытекшей из трубопровода жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 50 т сжиженного хлора. Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с, температура воздуха 200С, облачность отсутствует. <i>Требуется определить глубину возможного заражения хлором.</i> Задача 2. В результате аварии на объекте, расположенном на расстоянии 5 км от города, произошло разрушение емкости с хлором. Метеоусловия: изотермия, скорость ветра 4 м/с. <i>Определить время подхода облака зараженного воздуха к границе города.</i> Задача 3. Оценить, на каком расстоянии через 4 ч после аварии будет сохраняться опасность поражения населения в зоне химического заражения при разрушении изотермического хранилища аммиака емкостью 30000 т. Высота обваловки емкости 3,5 м. Температура воздуха 20 °С. Задача 4. В результате аварии на химически опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 10 км. Скорость ветра составляет 2 м/с, инверсия. Определить площадь зоны заражения, если после начала аварии прошло 4 ч. Задание 5. Дать определение следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оползень – – Чрезвычайная ситуация техногенного характера – – Ядерное оружие – – Эпидемия – – Геофизическое опасное явление – <p>Составление глоссария</p>	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности 	<p style="text-align: center;">Темы устных докладов с презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление в природных и техногенных, чрезвычайных ситуациях. 2. Зоны экологического бедствия. 3. Государственный контроль радиационной обстановки. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» – навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях 	<p>4. Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций 5. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС 6. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС Управление в чрезвычайных и конфликтных ситуациях</p> <p>Проведение круглого стола (возможные темы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терроризм и экстремизм – проблема современности 2. Терроризм – двойные стандарты 3. Терроризм как социальное явление и методы борьбы с ним 	
ОПК-1 – владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права – законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы государственного и муниципального управления Российской Федерации – общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности 	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность права. 2. Источники права. 3. Система законодательства Российской Федерации. 4. Нормативно-правовые акты, их виды. 5. Отрасли российского права. 	Правоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом – применять и использовать нормативные правовые документы, 	<p>Примерные практические задания:</p> <p>После расторжения брака родителей Андрюша Холкин был оставлен матери Гордеевой В. Фактически же он проживал с бабушкой Холкиной Р., где был ранее прописан. Холкина Р. решила продать свою квартиру и попросила бывшую сноху прописать мальчика у себя и заняться, наконец, воспитанием сына, та никак не отреагировала.</p> <p>Дайте правовую оценку ситуации.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи части 1 Гражданского кодекса РФ.</p>	

	<p>относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности – самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – терминологией законодательства в сфере государственного и муниципального управления в РФ – навыками самостоятельной работы по поиску нормативных правовых документов – навыками разработки нормативных документов государственного и муниципального управления – социологическим мышлением при анализе управленческих процессов – методами регионального анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов – навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя, данные сети Интернет найдите официальные сайты справочно-поисковых систем Консультант Плюс и Гарант; 2. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Консультант Плюс найдите Конституцию Российской Федерации в последней редакции; 3. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Гарант найдите Уголовный кодекс Российской Федерации в последней редакции. 	
Знать	<p>сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в области социально-трудовых отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательные и иные 	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <p>Труд и его основные общественные функции. Труд как экономическая категория и социально-экономический процесс. Виды труда и формы его проявления. Общественная организация труда, ее сущность и элементы. Эволюция общественной организации труда. Рыночная система общественной организации труда.</p>	Социально-трудовые отношения

	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы социально-трудовых отношений</p> <p>– общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в области социально-трудовых отношений</p>	<p>Трудовой потенциал: понятие, основные компоненты трудового потенциала и основные составляющие его воспроизводства.</p> <p>Рабочая сила и труд. Воспроизводство рабочей силы и его фазы.</p> <p>Фонд рабочего времени общества и нормы, определяющие его величину в экономике.</p> <p>Рабочее и свободное время.</p> <p>Качество рабочей силы: понятие, основные элементы и показатели, характеризующие его.</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству современной рабочей силы.</p> <p>Качество рабочей силы, качество труда и качество продукта труда: взаимообусловленность, критерии оценки.</p> <p>Роль образования в обществе. Система образования РФ и ее реформирование.</p> <p>Национальный проект «Образование» и его реализация.</p> <p>Профессионализм - понятие, уровни, этапы становления и показатели.</p> <p>Профессиональная подготовка и повышение профессиональной квалификации.</p> <p>Роль непрерывного образования в процессе профессионализации.</p> <p>Компетентность и компетенции: подходы к определению, взаимосвязь понятий.</p> <p>Составляющие компетентности.</p> <p>Классификация компетенций, их содержание и определяющие факторы; формирование и развитие компетенций.</p> <p>Профилирование должности; профессионально-должностной профиль рабочего места; спецификация работы.</p> <p>Человеческий капитал: понятие, особенности, элементы, значение в постиндустриальном (информационном обществе).</p> <p>Воспроизводство человеческого капитала, его стадии. Роль государства семьи и работодателей в формировании и развитии человеческого капитала.</p> <p>Инвестиции в человеческий капитал: сущность, виды, основные субъекты инвестиций (инвесторы).</p> <p>Инвестиции в человеческий капитал и их эффективность.</p> <p>Эффективность и производительность труда. Основные понятия, их взаимосвязь.</p> <p>Виды производительность труда, показатели и методы расчета.</p> <p>Сущность процесса повышения производительности труда и его социально-экономическое значение.</p> <p>Условия, факторы и резервы роста производительности труда.</p> <p>Управление производительностью труда.</p> <p>Качество жизни: сущность, индикаторы. Индекс развития человеческого потенциала.</p> <p>Уровень жизни: сущность, система показателей, пути стабилизации.</p> <p>Социальные стандарты уровня жизни: сущность, функции, виды, методы разработки.</p> <p>Доходы населения, особенности их разновидностей.</p> <p>Дифференциация доходов населения и проблема неравенства населения. Показатели дифференциации доходов.</p> <p>Средний класс в социальной структуре общества, его функции, значение, формирование в</p>	
--	---	---	--

	<p>РФ. Государственная политика доходов и заработной платы, ее регуляторы Заработная плата, ее существенные характеристики и функции. Система регулирования заработной платы в экономике, ее составляющие. Понятие социально-трудовых отношений, содержание, субъекты, объекты, формы и виды. Уровни и механизмы реализации социально-трудовых отношений. Механизм социального партнерства и его основные модели. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений. Социальная политика государства: сущность, принципы, основные направления, мероприятия, модели. Социальная политика организации как основа социального регулирования трудовых отношений. Социальная ответственность бизнеса: понятие, значение, сферы, развитие. Социальная защита населения: понятие, субъекты и объекты социальной защиты. Модели социальной защиты. Современная отечественная практика организации социальной защиты граждан. Пенсионное обеспечение и виды его организации. Сущность и виды социального страхования, его отличия от других форм социальной защиты.</p> <p><i>Методические рекомендации для подготовки к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам.3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:<ul style="list-style-type: none">– полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);– полный конспект семинарских занятий.4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.5. Качественной подготовкой к зачету является:<ul style="list-style-type: none">– полное знание всего учебного материала по курсу;– свободное оперирование материалом;– демонстрация знаний дополнительного материала;– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.	
--	--	--

		<p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. Величина отклонения фактического распределения доходов населения от линии их равномерного распределения — это:</p> <ul style="list-style-type: none">d) индекс Джини;e) индекс Джонни;f) индекс Джо. <p>2. Вид деятельности по управлению производством, направленный на установление необходимых затрат и результатов труда, а также необходимых соотношений между численностью работников различных групп и количеством единиц оборудования, — это:</p> <ul style="list-style-type: none">d) нормирование труда;e) планирование труда;f) нормирование и планирование труда. <p>3. Внутреннее желание человека удовлетворить свои потребности это:</p> <ul style="list-style-type: none">d) стимул,e) мотив,f) духовное сравнение. <p>4. Возможность получения средств удовлетворения своих потребностей в обмен на выполнение определенных действий, это:</p> <ul style="list-style-type: none">d) стимул,e) мотив,f) компромисс. <p>5. Как еще можно назвать «оплачиваемую деятельность» и «неоплачиваемое время проведения»?</p> <ul style="list-style-type: none">d) труд на производстве и в домашнем хозяйстве,e) труд и отдых,f) игра в карты и теннис. <p>10 Производственный фактор труда это:</p> <ul style="list-style-type: none">d) труд в домашнем хозяйстве,e) труд на производстве с получением за него доходов,f) труд на садово-огородном участке. <p>11. Социальная защита населения это:</p> <ul style="list-style-type: none">c) охрана жилья,d) выплата пособий, субсидий, пенсий и др. <p>12 Стоимость рабочей силы это:</p> <ul style="list-style-type: none">d) цена рабочей силы,e) стоимость определенной суммы жизненных средств,f) заработная плата. <p>13 Цена рабочей силы это:</p> <ul style="list-style-type: none">d) стоимость рабочей силы,	
--	--	---	--

	<p>e) заработная плата, f) цена воспроизведения способности к труду.</p> <p>14. Основные функции заработной платы составляют:</p> <p>d) стимул к высокопроизводительному труду, e) мотив предложения работы, f) возмещение стоимости рабочей силы и экономическое побуждение к труду.</p> <p>15. К материальным стимулам относят:</p> <p>d) публичное признание заслуг, e) оплату труда деньгами, товарами, другими материальными ценностями, f) создание условий для творчества.</p> <p>16. К нематериальным стимулам относят:</p> <p>d) оплату работы сахаром, e) поощрение межличностного общения, f) вручение разных ценных подарков.</p> <p>17. Минимальный размер заработной платы:</p> <p>d) устанавливается законодательно государством, e) зависит от размера прибыли в среднестатистической семье, f) индексируется в зависимости от роста или падения курса доллара.</p> <p>18. Социальный конфликт — это:</p> <p>e) вооруженное столкновение, f) противостояние разных политических сил, g) отсутствие взаимопонимания, h) столкновения интересов разных социальных групп.</p> <p>19. Трудовые ресурсы — это:</p> <p>e) рабочая сила, f) экономически активное население, g) студенты, h) экономически активное население плюс доля работающих из числа студентов, пенсионеров и др.</p> <p>20. Трудовой потенциал общества — это:</p> <p>e) сумма трудовых потенциалов людей, f) сумма трудовых потенциалов предприятий, g) сумма трудовых потенциалов городов и сел, h) сумма трудовых потенциалов работающих людей.</p> <p>21. Аудит в сфере труда на предприятии проводит:</p> <p>e) руководитель предприятия, f) главный бухгалтер предприятия, g) налоговый инспектор, h) привлеченный аудитор.</p> <p>22. Трудовые показатели, которые подлежат анализу на предприятии:</p>	
--	--	--

		<p>e) заработная плата, f) структура и численность работающих, g) производительность, h) условия труда.</p> <p>23. Уровень жизни измеряется: e) количеством машин и домов, f) количеством женщин или мужчин, g) образованием, здоровьем, условиями жизни и труда; h) количеством друзей.</p> <p>24. Коллективный договор, заключенный в муниципальном унитарном предприятии, является ... d) нормативно-договорным актом e) локальным нормативным актом f) актом органа местного самоуправления, содержащим нормы трудового права</p> <p>25. Днем начала коллективного трудового спора считается день ... d) выдвижения работниками своих требований к работодателю e) сообщения работникам решения работодателя (его представителя) от отклонении всех или части требований работников f) начала работы примирительной комиссии</p> <p>26. КТС избирает из своего состава председателя ... d) заместителя председателя и секретаря e) и заместителя председателя комиссии f) и секретаря комиссии</p> <p>27. КТС обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение ... дней со дня подачи работником заявления d) семи календарных e) 10 календарных f) 10 рабочих</p> <p>28. Основные принципы социального партнерства закреплены в ... d) Конституции РФ e) ТК РФ f) Конституции РФ и иных федеральных законах</p> <p>29. Стороны социального партнерства d) работники и работодатели в лице уполномоченных представителей e) работодатели и профессиональные союзы f) работники и уполномоченные государственные органы</p> <p>30. Коллективный договор – это ... e) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию</p>	
--	--	---	--

		<p>f) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей</p> <p>g) соглашение, которое регулирует социально-трудовые отношения в коллективе</p> <p>h) соглашение между работодателем и физическим лицом о намерении вступить в трудовые отношения</p> <p>31. Соглашение – это ...</p> <p>e) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить надлежащие условия труда, своевременно и в полном объеме выплачивать заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию с подчинением правилам внутреннего трудового распорядка;</p> <p>f) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей</p> <p>g) правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ним экономических отношений, заключаемых между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, региональном, отраслевом(межотраслевом) и территориальном уровнях в пределах их компетенции</p> <p>h) гражданско-правовой договор, регулирующий вопросы социального партнёрства</p> <p>32. Социальное партнёрство – это система взаимоотношений между ...</p> <p>d) работником (его представителем) и работодателем (его представителем), направленная на обеспечение согласования интересов работника и работодателя по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений</p> <p>e) работником (его представителем), работодателем(его представителем), выборным профсоюзным органом, направленная на обеспечение согласования интересов работника и работодателя по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений</p> <p>f) работниками (представителями работников), работодателями(представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.</p>	
Уметь	<p>– оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты в области социально-трудовых отношений</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>1. Систематизировать и представить в форме таблицы (табл. 1.1) принципы правового регулирования социально-трудовых отношений по следующим классификационным признакам: трудовые отношения, социальное регулирование, отражающее интересы участников (государства, работодателей, работников).</p> <p>Таблица 1.1</p> <p>Принципы правового регулирования социально-трудовых отношений</p>	

– применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к области социально-трудовых отношений

– самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы относящиеся к области социально-трудовых отношений

№ п/п	Классификационные признаки	Участники социально-трудовых отношений	Принципы
	Трудовые отношения	Государство	
Работодатели			
Работники			
	Социальное регулирование	Государство	
Работодатели			
Работники			

2. Обобщить функции и полномочия Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в табл. 1.2.

Таблица 1.2

Функции и полномочия Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Функции	
Полномочия	

3. Сформулируйте порядок рассмотрения и разрешения социально-трудовых споров.

4. Систематизируйте примирительные процедуры при социально-трудовых спорах.

5. Обобщите сущность, порядок и процедуры проведения забастовок.

6. Разработать проект коллективного договора для организации водного транспорта, осуществляющей один из перечисленных видов деятельности: перевозки грузов, перевозки пассажиров, перегрузочные работы, агентирование флота, транспортно-экспедиционные услуги и т.д.

7. Рассчитать величину пособия по безработице гражданам (своевременно обратившимся в службу занятости), стипендии в течение максимального периода безработицы. Прожиточный минимум определяется по Российской Федерации на дату выполнения задания. Средний заработок работников устанавливается курсантом самостоятельно по согласованию с преподавателем

8. Составить комплексную задачу по расчету пособий и стипендий в период безработицы для различных категорий граждан.

9. Гражданин Зайцев В.А. зарегистрировался в службе занятости 13 марта 2011 г., 15 марта 2011 г. уехал на две недели с женой на отдых за границу. 30 марта 2011 г. явился в службу занятости для поиска подходящей работы. Предоставит ли служба занятости направление на собеседование, если нет, то почему?

		<p>10. Белова М.А. зарегистрировалась в службе занятости. Однако женщина имеет заработок от уборки помещений в цеху по изготовлению пластиковых окон её родственника, где она не оформлена в качестве работника. Данный факт Белова М.А. не сообщила сотрудникам службы занятости, так как посчитала его не важным. Повлияет ли данное обстоятельство на выплату пособия по безработице?</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– терминологией законодательства в сфере государственного и муниципального управления в РФ относящиеся к области социально-трудовых отношений</p> <p>– социологическим мышлением при анализе управленческих процессов относящиеся к области социально-трудовых отношений</p> <p>– методами регионального анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов</p> <p>– навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности, относящихся к области социально-трудовых отношений</p>	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и значение «гибридных», «укрупненных и смешанных» профессий в постиндустриальном обществе. 2. Профессиональное развитие как основа формирования профессионализма. Многопрофильная подготовка рабочей силы как основа формирования поливалентной квалификации. 3. Управление компетенциями на уровне общества, организации и личности. 4. Зарубежный и отечественный опыт развития профессионализма на основе обучения в организации (на предприятии). 5. Национальный проект «Образование» и его роль в повышении качества подготовки рабочей силы. 6. Становление, развитие и практическое использование теории человеческого капитала. 7. Изменения структуры совокупного капитала в современных условиях: тенденции и причины. 8. Воспроизводство человеческого капитала в течение жизненного цикла. 9. Инвестиции в человеческий капитал, факторы, предопределяющие их размер. 10. Современные концепции качества жизни. 11. Уровень жизни как социально-экономическая категория. 12. Мировая практика измерения качества и уровня жизни. 13. Проблема малообеспеченности и ее решение в современной России. 14. Направления и методы повышения качества трудовой жизни. 15. Теории производительности труда. 16. Развитие предпосылок роста производительности труда в современной России. 17. Факторы и резервы роста производительности труда на предприятии. 18. Зарубежный опыт регулирования доходов населения. 19. Защита авторских прав в современной России: проблемы и задачи. 20. Роль различных видов доходов в системе распределительных отношений. 21. Формирование среднего класса в современной России. 22. Теоретические основы оплаты труда и дифференциации денежных доходов населения. 23. Развитие системы регулирования оплаты труда. 24. Регулирование оплаты труда на принципах социального партнерства. 25. Современные модели оплаты труда и перспективы их использование в РФ. 26. Труд как социально-экономическая система. 27. Общественная организация труда: сущность, элементы, эволюция. 	

		<p>28. Трудовой потенциал в системе экономических ресурсов.</p> <p>29. Интеллектуальный потенциал, его значение в информационном обществе.</p> <p>30. Естественнодемографическая составляющая воспроизводства трудового потенциала.</p> <p>31. Приоритетные направления и меры демографической (миграционной) политики в современной России.</p> <p>32. Качество рабочей силы в современной России: тенденции и проблемы.</p> <p>33. Качество рабочей силы и качество труда, их взаимосвязь и место в системе всеобщего (тотального) управления качеством – TQM.</p> <p>34. Мотивационная составляющая качества рабочей силы.</p> <p>35. Регулирование качества рабочей силы на уровне государства (региона, отрасли, организации).</p> <p>36. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда.</p> <p>37. Профессиональное развитие как основа формирования профессионализма.</p> <p>38. Профессиональная адаптация и продвижение персонала.</p> <p>39. Развитие профессионализма работников через систему компетенций.</p> <p>40. Роль образования в формировании и развитие компетенций.</p> <p>41. Современное состояние системы профессионального образования в России, направления ее модернизации.</p> <p>42. Роль государства и семьи в формировании человеческого капитала.</p> <p>43. Участие работодателей в формировании и развитии человеческого капитала.</p> <p>44. Инвестиции в человеческий капитал: сущность, виды, основные субъекты.</p> <p>45. Оптимизация государственной политики занятости.</p> <p>46. Социальнопрофессиональная структура безработицы: анализ состояния и тенденций.</p> <p>47. Производительность труда и демографические тенденции в стране.</p> <p>48. Выявление и использование социальных резервов роста производительности труда.</p> <p>49. Проектирование систем оплаты труда в организации.</p> <p>50. Совершенствование системы материального стимулирования рабочих (служащих).</p> <p>51. Повышение эффективности системы вознаграждения персонала в организации (на предприятии).</p> <p>52. Оплата труда с использованием системы личных заслуг работника.</p> <p>53. Планирование труда в организации.</p> <p>54. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.</p> <p>55. Трудовая и социальная адаптация работников в рыночных условиях.</p> <p>56. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений.</p> <p><i>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов</i></p> <p>Реферат - это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также</p>	
--	--	--	--

		<p>собственные взгляды на нее.</p> <p>Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор аттестуемым интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор темы определяется на усмотрение аттестуемого в рамках его профессиональной компетентности.</p> <p>Защита реферата, как форма квалификационного испытания, позволяет аттестуемому выявить проблемы в своей работе и осмыслить итоги своей деятельности. Реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.</p> <p>Общие требования к оформлению реферата: поля - левое – 2,5 см; верхнее, правое, нижнее – 2 см, шрифт – 14, интервал – полуторный; Times New Roman.</p> <p>Общее число страниц реферата (без списка использованных источников и приложений) – не менее 25 страниц.</p> <p>При аттестации впервые на заявленную первую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, теоретическое рассмотрение различных педагогических задач (соотношение в основной части реферата: $\approx 80\%$ теории, 20% - описание собственного опыта). При аттестации повторно на первую квалификационную категорию и при аттестации на высшую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, информацию о педагогических исследованиях, проводимых самим педагогическим работником (соотношение в основной части реферата: $\approx 30\%$ теории, 70% - описание собственного опыта и достигнутых результатов педагогической деятельности).</p> <p>Обязательными элементами являются: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Основная часть документа. 5. Заключение. 6. Список использованных источников (литература, сайты и т.д.). Необязательными элементами являются: 1. Перечни условных обозначений, сокращений и терминов. 2. Приложения. Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения: 1. Наименование вышестоящей организации. 2. Наименование организации, где выполнялась работа. 3. Наименование работы: (реферат). 4. Тема. 5. Сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория, заявляемая квалификационная категория). 6. Населенный пункт и год выполнения работы.</p> <p>Оглавление включает: - введение; - наименования всех глав разделов, подразделов, пунктов; - заключение; - список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.), приложения (при наличии). Строки оглавления заканчиваются указанием номеров страниц, на которых расположено начало соответствующей части реферата.</p> <p>Введение должно содержать краткую оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы и актуальность выбранной темы, цели и задачи исследований, объекта и предмета исследований, используемые методы, методики и технологии, оценку практической значимости полученных результатов. Объем введения должен быть не более 3-5 страниц печатного текста. В основной части приводят данные, отражающие сущность и основные</p>	
--	--	--	--

		<p>результаты выполненной работы.</p> <p>Основная часть должна содержать: а) обоснование выбранной темы (направления исследования), методы решения задачи, описание выбранной методики проведения эксперимента; б) процесс теоретических или экспериментальных исследований; в) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи.</p> <p>Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненных исследований и оценку полноты решения поставленных задач.</p> <p>Список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.) должен быть составлен в соответствии с положением «Общие требования и правила составления библиографии» и содержать библиографические сведения о литературных источниках.</p> <p>В приложения могут быть включены - иллюстрации вспомогательного характера; - инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы; - таблицы вспомогательных цифровых данных. Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность.</p>	
Знать	<p>– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы государственного и муниципального управления Российской Федерации</p> <p>– общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы регионального управления сословно-представительной монархии Руси. 2. Органы регионального управления Российской империей периода абсолютизма. 3. Региональное управление Российской империей во второй половине XIX в. 4. Органы регионального управления России в начале XX в. 5. Экономический фактор в государственном механизме России эпохи монархий. 6. Органы регионального управления Россией в межреволюционный период 1917 г. 7. Становление и развитие организации государственного единства РСФСР и СССР в период диктатуры пролетариата. 8. Эволюция советского федерализма в эпоху социалистического государства рабочих и крестьян. 9. Региональная политика социалистического общенародного государства. 10. Советский опыт экономического районирования СССР. 11. Основы современного экономического районирования России. 12. Центральная Россия в региональной структуре РФ 13. Северо-Запад России в региональной структуре РФ. 14. Русский Север в региональной структуре РФ. 15. Центральное Черноземье в региональной структуре РФ. 16. Поволжье в региональной структуре РФ. 17. Северный Кавказ в региональной структуре РФ. 18. Урал в региональной структуре РФ. 19. Сибирь в региональной структуре РФ. 20. Забайкалье и Дальний Восток в региональной структуре РФ. 21. Территориальная организация хозяйства России в условиях становления рыночных 	Регионоведение

		отношений. 22. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил России.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом – применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности – анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности – самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся экономическая и физическая география? Каковы общие черты и главные различия экономико-географических и физико-географических объектов? 2. Охарактеризуйте макро-, мезо- и микроположение любого административного центра региона - субъекта Российской Федерации. 3. Охарактеризуйте географическое положение России. С какими государствами наша страна граничит по суше и по морю?. Изменилось ли, на Ваш взгляд, политико- и экономико-географическое положение России в последние годы? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – терминологией законодательства в сфере государственного и муниципального управления в РФ – навыками самостоятельной работы по поиску нормативных правовых документов – навыками разработки нормативных документов государственного и муниципального управления – социологическим мышлением при анализе управленческих процессов – методами регионального 	<p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития Центрального региона РФ 2. Экономико-географические аспекты развития Волго-Вятского региона Российской Федерации 3. Особенности экономического развития Поволжского региона 4. Центрально-Черноземный регион. Особенности развития 5. Особенности развития Уральского региона России 6. Экономико-географические аспекты Западной Сибири 7. Экономико-географические аспекты Восточной Сибири 8. Особенности развития Дальневосточного региона РФ 9. Северо-Кавказский регион. Экономический аспект 10. Особенности развития Северного региона России 11. Экономико-географический аспект развития Северо-Западного региона Российской Федерации 12. «Визитная карточка» экономического района. 13. Основные сведения о регионе и его положении на территории страны. 14. Составляющие региона (автономные округа, республики, края, области). 	

	анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов – навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности	15. Историко-географические особенности развития региона (характеристика важнейших этапов развития с точки зрения формирования территории, населения и хозяйства).	
Знать	систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	Перечень вопросов: 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.	Продвижение научной продукции
Уметь	определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;	Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.	
Владеть	методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	Задание 1: Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.	
Знать	– действующее законодательство РФ и основные направления его развития – сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений	<i>Примерные тесты для самопроверки:</i> 1. Остаточный характер использования вещи - это ... а) решение, как и кем вещь может быть использована	Управление государственной и муниципальной собственностью

		<p>b) обязанность воздерживаться от использования вещи вредным для других способом</p> <p>c) ожидание «естественного» возврата переданных кому-либо правомочий по истечении срока передачи или в случае утраты ею силы по любой иной причине</p> <p>2. Закрепленная за собственником юридически обеспеченная возможность владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом по своему усмотрению и в своем интересе путем совершения вимушества любых действий, не противоречащих закону и не нарушающих права и охраняемые законом интересы других лиц - это ...</p> <p>a) абсолютное правоотношение</p> <p>b) субъективное право собственности</p> <p>c) объективное право собственности</p> <p>3. Собственность на ресурсы, использование которых не ограничивается никакими нормативами, либо эти нормативы неэффективны - это ...</p> <p>a) общая собственность</p> <p>b) собственность общественных организаций</p> <p>c) общественная собственность</p> <p>d) эксклюзивная частная собственность</p> <p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Залог объектов государственной собственности: предмет залога, право залога, права залогодателя и залогодержателя. 2. Управление государственной собственностью, сданной в аренду. 3. Государственная собственность в доверительном управлении. 4. Объекты доверительного управления. 5. Национализация: цели, объекты, основания и условия проведения. 6. Управление собственностью государственных бюджетных предприятий. 7. Отчетность госпредприятий и показатели экономической эффективности их деятельности. 8. Проблемы управления собственностью госпредприятий и обеспечение мотивации их руководителей. 9. Недвижимость государственного собственника: состав объектов недвижимости, сущность и цель управления. 10. Государственное регулирование процессов недропользования. 11. Государственная собственность и государственное регулирование деятельности нефтегазового комплекса 	
--	--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>– осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства</p> <p>– составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p>	<p>1. Составьте договор передачи в аренду земельного участка, находящегося в муниципальной собственности.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каков порядок отнесение государственного имущества к федеральной собственности и собственности субъекта федерации? 2. Какое место занимает государственная собственность в ряду других форм собственности, установленных Конституцией РФ? Какие разновидности включает? 3. Каков порядок отнесение государственного имущества к федеральной собственности и собственности субъекта федерации? 4. Что отличает субъекты публичной от субъектов частной собственности? 5. Какова процедура разграничения государственной собственности на землю? 6. Приватизация государственной и муниципальной собственности - опыт прошлого и современный этап. Экономическая и социальная эффективность приватизации. 7. Национализация: необходимость, содержание и организация процесса. 8. Характеристика основных принципов разграничения государственной собственности. <p><i>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов</i></p> <p>Реферат - это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор аттестуемым интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор темы определяется на усмотрение аттестуемого в рамках его профессиональной компетентности.</p> <p>Защита реферата, как форма квалификационного испытания, позволяет аттестуемому выявить проблемы в своей работе и осмыслить итоги своей деятельности. Реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.</p> <p>Общие требования к оформлению реферата: поля - левое - 2,5 см; верхнее, правое, нижнее - 2 см, шрифт - 14, интервал - полуторный; Times New Roman.</p>	

		<p>Общее число страниц реферата (без списка использованных источников и приложений) - не менее 25 страниц.</p> <p>При аттестации впервые на заявленную первую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, теоретическое рассмотрение различных педагогических задач (соотношение в основной части реферата: ~ 80% теории, 20% - описание собственного опыта). При аттестации повторно на первую квалификационную категорию и при аттестации на высшую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, информацию о педагогических исследованиях, проводимых самим педагогическим работником (соотношение в основной части реферата: ~ 30% теории, 70% - описание собственного опыта и достигнутых результатов педагогической деятельности).</p> <p>Обязательными элементами являются: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Основная часть документа. 5. Заключение. 6. Список использованных источников (литература, сайты и т.д.). Необязательными элементами являются: 1. Перечни условных обозначений, сокращений и терминов. 2. Приложения. Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения: 1. Наименование вышестоящей организации. 2. Наименование организации, где выполнялась работа. 3. Наименование работы: (реферат). 4. Тема. 5. Сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория, заявляемая квалификационная категория). 6. Населенный пункт и год выполнения работы.</p> <p>Оглавление включает: - введение; - наименования всех глав разделов, подразделов, пунктов; - заключение; - список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.), приложения (при наличии). Строки оглавления заканчиваются указанием номеров страниц, на которых расположено начало соответствующей части реферата.</p> <p>Введение должно содержать краткую оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы и актуальность выбранной темы, цели и задачи исследований, объекта и предмета исследований, используемые методы, методики и технологии, оценку практической значимости полученных результатов. Объем введения должен быть не более 3-5 страниц печатного текста. В основной части приводят данные, отражающие сущность и основные результаты выполненной работы.</p> <p>Основная часть должна содержать: а) обоснование выбранной темы (направления исследования), методы решения задачи, описание выбранной методики проведения эксперимента; б) процесс теоретических или экспериментальных исследований; в) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи.</p> <p>Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненных исследований и оценку полноты решения поставленных задач.</p> <p>Список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.) должен быть составлен в соответствии с положением «Общие требования и правила составления библиографии» и содержать библиографические сведения о литературных источниках.</p> <p>В приложения могут быть включены - иллюстрации вспомогательного характера; - инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы; - таблицы вспомогательных цифровых данных. Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность.</p>	
Знать	– сущность и содержание	<i>Вопросы для обсуждения на занятиях</i>	Территориальная

	<p>основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции географического детерминизма и географического POSSИБИЛИЗМА. «Полюса роста» Ф. Перру. 2. Современные технополисы. Концепции Н.Н. Колосовского, А.Т. Хрущева, А.А.Минца, Н.Д. Кондратьева. 3. Историческая динамика условий территориальной организации хозяйственной деятельности населения. 4. Административно-территориальное деление, экономическое районирование и другие типы регионального деления. 5. Классификация регионов. Типы территорий. 6. Географические особенности России <p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции и особенности социально-экономического развития Уральского региона. 2. ТПК как новая прогрессивная форма территориальной организации хозяйства и как наиболее рациональная форма в системе экономического районирования. 3. Виды ТПК, их производственная структура, специализация и комплексное развитие. 4. Демографические процессы в РФ. Формирование сети российских городов. 5. Опорный каркас расселения России, его типы. Агломерации России. 6. Экономические линии и их роль в расселении. Современные тенденции в расселении. Динамика городского населения. Сдвиги в межрегиональных миграциях населения. 7. Генеральная схема расселения на территории. 8. Урбанизация и освоение пространства: проблема «Запад-Восток» (сжатие «экономической ойкумены»). 9. Этно-конфессиональный фактор в современной мировой политике и экономике. Понятие «этнос». <p>7. Место развитие и стереотипы поведения этносов.</p>	<p>организация населения</p>
<p>Уметь</p>	<p>– самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы</p>	<p>примерные вопросы к тестированию</p> <p>1. Выберите область или край, население которого соответствует следующим характеристикам: доля городского населения около 50%, плотность населения более 50 человек на кв. км.:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Хабаровский край b. Алтайский край c. Краснодарский край d. Нижегородская область e. Московская область. <p>2. Какой народ живет в бассейне реки Обь:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. тувинцы b. буряты c. якуты d. коряки e. ханты 	

		<p>f. калмыки.</p> <p>3. Выберите группу, в которую включены только народы Европейской части России:</p> <ul style="list-style-type: none">a. карелы, башкиры, тувинцыb. коми, чувашы, марийцыc. ханты, татары, калмыкиd. башкиры, мордва, корякиe. удмурты, ненцы, манси <p>4. Выберите республику в составе России, в которой проживает народ финно-угорской группы уральской языковой семьи:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Каракалпакияb. Нахичеваньc. Бурятияd. Туваe. Кабардино-Балкарияf. Северная Осетияg. Татарстанh. Удмуртияi. Чувашия <p>5. Найдите единственную ошибку в описании географического положения России:</p> <ul style="list-style-type: none">a. по площади территории находится на первом месте в миреb. часть границы России проходит по рекам Амур, Уссури, Аргуньc. по численности населения занимает шестое место в миреd. Россия омывается морями трех океановe. в составе России 10 автономных округовf. граничит по суше с 12 странами <p>6. Выберите регион с максимальной плотностью населения:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Мурманская областьb. Пермский крайc. Владимирская областьd. Красноярский крайe. Калмыкияf. Архангельская область <p>6. Назовите субъект РФ, граничащий не менее, чем с 5 республиками в составе России.</p> <p>_____</p> <p>7. Выберите вариант, в котором республики имеют общую границу:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Адыгея – Дагестанb. Дагестан – Калмыкияc. Северная Осетия – Дагестанd. Калмыкия – Башкирия	
--	--	---	--

		<p>е. Коми – Карелия f. Удмуртия – Мордовия</p> <p>8. Какой город является самым северным и самым западным из городов России с населением свыше 1 млн. чел.? _____</p>	
Владеть	<p>– методами регионального анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов</p>	<p>Вопросы для обсуждения на занятиях</p> <p>8. Концепции географического детерминизма и географического POSSИБИЛИЗМА. «Полюса роста» Ф. Перру.</p> <p>9. Современные технополисы. Концепции Н.Н. Колосовского, А.Т. Хрущева, А.А.Минца, Н.Д. Кондратьева.</p> <p>10. Историческая динамика условий территориальной организации хозяйственной деятельности населения.</p> <p>11. Административно-территориальное деление, экономическое районирование и другие типы регионального деления.</p> <p>12. Классификация регионов. Типы территорий.</p> <p>13. Географические особенности России</p> <p>Темы рефератов с презентацией</p> <p>1. Характеристика основных отраслей растениеводства Российской Федерации.</p> <p>2. Характеристика основных отраслей животноводства Российской Федерации.</p> <p>3. Проблемы АПК России</p> <p>4. Экономико-географическая характеристика экономических районов Восточного макрорегиона страны (3 экономических района).</p> <p>5. Исторические и культурные памятники Восточного макрорегиона.</p> <p>6. Этнические особенности коренных народов Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>7. Христианские святыни Центральной России.</p> <p>8. Христианские святыни Русского Севера.</p> <p>9. Татарстан как центр ислама в России.</p> <p>10. Республики Северного Кавказа и ислам.</p> <p>Буддийские дацаны на территории РФ.</p>	
Знать	<p>– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Формирование инвестиционного климата в регионе</p> <p>2. Инвестиционное обеспечение структурной перестройки промышленности региона</p> <p>3. Комплексная оценка местного инвестиционного климата</p> <p>4. Стимулирование инвестиций в российских регионах</p> <p>5. Региональный аспект инвестиционных процессов</p> <p>6. Повышение инвестиционной активности и региональные стратегии структурных преобразований</p> <p>7. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций</p>	Инвестиционная привлекательность региона

	государственного и муниципального управления Российской Федерации		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности – анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Задание 1. Выявление отраслевой структуры инвестиционного комплекса в регионе – по статистическим материалам Статистического ежегодника Регионы России.</p> <p>Задание 2. Рассчитать эффективность бюджетного финансирования отраслевых объектов строительства. Бюджетное финансирование экономической деятельности государственного сектора принимается по материалам официальных сайтов органов государственного управления в регионах.</p> <p>Задание 3. Рассчитать рейтинг инвестиционной привлекательности регионов по трем показателям.</p> <p>Задание 4. Анализ поступлений иностранных инвестиций в регионы – на основе статистических материалов ежегодника Регионы России -2017г</p> <p>Задание 5. Инвестиционные предложения отраслевых объектов в заявках на государственную поддержку в субъектах Российской Федерации – на основе опубликованных материалов на официальных сайтах органов региональной власти.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – терминологией законодательства в сфере государственного и муниципального управления в РФ – методами регионального анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов 	<p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <p>1. Инвестиционное обеспечение социально-экономического развития в регионе</p> <p>2. Сущность и измерение инвестиционных процессов</p> <p>3. Интересы реформирования социальной сферы в регионах</p> <p>4. Меры по повышению инвестиционной привлекательности региона, (муниципального образования).</p> <p>5.</p>	
Знать	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях экономики государственного и муниципального сектора	<p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <p>13. Границы частного и общественного секторов.</p> <p>14. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.</p> <p>15. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.</p> <p>16. Теория общественного выбора. Парадокс голосования:</p> <p>17. Проблемы ренто-ориентированного поведения.</p> <p>18. Приватизация и национализация как рычаги управления государственной и муниципальной собственностью.</p> <p>19. Программа приватизация в РФ и ее основные задачи на текущий период.</p> <p>20. Сущность государственных и муниципальных финансов Функции государственных и муниципальных финансов</p> <p>21. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов Основные направления финансовой политики Механизм реализации финансовой политики</p>	Экономика государственного и муниципального сектора

		<p>22. Принципы построения бюджетной системы Функционирование бюджетной системы России Бюджетный кодекс – правовая основа бюджетной системы Общие принципы бюджетной классификации</p> <p>23. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов Классификация видов государственных долгов</p> <p>24. Структура доходов бюджета Доходы федерального бюджета Доходы бюджетов субъектов РФ Доходы местных бюджетов</p> <p>25. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции Резервный фонд</p> <p>Тестовые задания</p> <p>1. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления - это</p> <p>а) инвестирование;</p> <p>б) кредит;</p> <p>в) бюджет.</p> <p>2. Государственный бюджет не выполняет функцию</p> <p>а) перераспределения национального дохода и ВВП;</p> <p>б) контроля над образованием и использованием централизованного фонда денежных средств;</p> <p>в) антимонопольной политики.</p> <p>3. Общетеоретическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;</p> <p>б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;</p> <p>в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>4. Аналитическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;</p> <p>б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;</p> <p>в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>5. Критическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;</p> <p>б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;</p> <p>в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p>	
--	--	---	--

		<p>6. К видам государственного долга не относится</p> <p>а) внутренний; б) внешний; в) международный.</p> <p>7. Каково условие реализации проекта государственных расходов?</p> <p>а) $T B > T C$ б) $T B < T C$ в) $T B + T C > 1$</p> <p>8. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета?</p> <p>а) оплата импорта товаров; б) военные расходы; в) расходы на социально-культурные нужды; г) обслуживание государственного долга; д) жилищное строительство; е) заработная плата работников СМИ</p> <p>9. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:</p> <p>а) налоговая политика; б) налоговая система; в) фискальная функция; г) принцип стабильности</p> <p>10. Акцизный сбор – это налог:</p> <p>а) косвенный – индивидуальный; б) прямой – реальный; в) прямой – личный; г) косвенный – универсальный.</p> <p>11. Налоги – это:</p> <p>а) денежные содержания из каждого работающего человека; б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета; в) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты; г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в Сроки, установленные законом.</p> <p>Примерный перечень тем курсовой работы:</p> <p>1. Проблемы распределения налогового бремени между отдельными категориями налогоплательщиков.</p> <p>2. Дифференциация доходов населения: сущность, последствия, регулирование.</p> <p>3. Оценка издержек и выгод государственных расходов.</p> <p>10. Государственные расходы и экономическая эффективность рыночных секторов экономики.</p> <p>4. Теория общественного выбора и ее практическая значимость на современном этапе.</p>	
--	--	---	--

		<p>5. Диагностика эффективности экономической деятельности предприятий муниципальной формы собственности в условиях рынка.</p> <p>6. Капитал муниципального предприятия и пути его роста.</p> <p>7. Сравнительный анализ организации местного самоуправления в США, Франции, ФРГ и России.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <p>13. Границы частного и общественного секторов.</p> <p>14. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.</p> <p>15. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.</p> <p>16. Теория общественного выбора. Парадокс голосования:</p> <p>17. Проблемы ренто-ориентированного поведения.</p> <p>18. Приватизация и национализация как рычаги управления государственной и муниципальной собственностью.</p> <p>19. Программа приватизации в РФ и ее основные задачи на текущий период.</p> <p>20. Сущность государственных и муниципальных финансов Функции государственных и муниципальных финансов</p> <p>21. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов Основные направления финансовой политики Механизм реализации финансовой политики</p> <p>22. Принципы построения бюджетной системы Функционирование бюджетной системы России Бюджетный кодекс – правовая основа бюджетной системы Общие принципы бюджетной классификации</p> <p>23. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов Классификация видов государственных долгов</p> <p>24. Структура доходов бюджета Доходы федерального бюджета Доходы бюджетов субъектов РФ Доходы местных бюджетов</p> <p>25. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции Резервный фонд</p> <hr/> <p>Тестовые задания</p> <p>1. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления - это</p> <p>а) инвестирование;</p> <p>б) кредит;</p> <p>в) бюджет.</p> <p>2. Государственный бюджет не выполняет функцию</p> <p>а) перераспределения национального дохода и ВВП;</p> <p>б) контроля над образованием и использованием централизованного фонда денежных средств;</p> <p>в) антимонопольной политики.</p> <p>3. Общетеоретическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над</p>	

		<p>их объемом;</p> <p>б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;</p> <p>в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>4. Аналитическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;</p> <p>б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;</p> <p>в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>5. Критическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;</p> <p>б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;</p> <p>в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>6. К видам государственного долга не относится</p> <p>а) внутренний;</p> <p>б) внешний;</p> <p>в) международный.</p> <p>7. Каково условие реализации проекта государственных расходов?</p> <p>а) $T B > T C$</p> <p>б) $T B < T C$</p> <p>в) $T B + T C > 1$</p> <p>8. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета?</p> <p>а) оплата импорта товаров;</p> <p>б) военные расходы;</p> <p>в) расходы на социально-культурные нужды;</p> <p>г) обслуживание государственного долга;</p> <p>д) жилищное строительство;</p> <p>е) заработная плата работников СМИ</p> <p>9. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:</p> <p>а) налоговая политика;</p> <p>б) налоговая система;</p> <p>в) фискальная функция;</p> <p>г) принцип стабильности</p>	
--	--	--	--

		<p>10. Акцизный сбор – это налог: а) косвенный – индивидуальный; б) прямой – реальный; в) прямой – личный; г) косвенный – универсальный.</p> <p>11. Налоги – это: а) денежные содержания из каждого работающего человека; б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета; в) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты; г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в Сроки, установленные законом.</p> <p>Примерный перечень тем курсовой работы:</p> <p>1. Проблемы распределения налогового бремени между отдельными категориями налогоплательщиков.</p> <p>2. Дифференциация доходов населения: сущность, последствия, регулирование.</p> <p>3. Оценка издержек и выгод государственных расходов.</p> <p>10. Государственные расходы и экономическая эффективность рыночных секторов экономики.</p> <p>4. Теория общественного выбора и ее практическая значимость на современном этапе.</p> <p>5. Диагностика эффективности экономической деятельности предприятий муниципальной формы собственности в условиях рынка.</p> <p>6. Капитал муниципального предприятия и пути его роста.</p> <p>7. Сравнительный анализ организации местного самоуправления в США, Франции, ФРГ и России.</p>	
Владеть	– методами регионального анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов	<p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <p>13. Границы частного и общественного секторов.</p> <p>14. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.</p> <p>15. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.</p> <p>16. Теория общественного выбора. Парадокс голосования:</p> <p>17. Проблемы ренто-ориентированного поведения.</p> <p>18. Приватизация и национализация как рычаги управления государственной и муниципальной собственностью.</p> <p>19. Программа приватизация в РФ и ее основные задачи на текущий период.</p> <p>20. Сущность государственных и муниципальных финансов Функции государственных и муниципальных финансов</p> <p>21. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов Основные направления финансовой политики Механизм реализации финансовой политики</p> <p>22. Принципы построения бюджетной системы Функционирование бюджетной системы России Бюджетный кодекс – правовая основа бюджетной системы Общие принципы</p>	

		<p>бюджетной классификации</p> <p>23. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов Классификация видов государственных долгов</p> <p>24. Структура доходов бюджета Доходы федерального бюджета Доходы бюджетов субъектов РФ Доходы местных бюджетов</p> <p>25. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции Резервный фонд</p> <p>Тестовые задания</p> <p>1. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления - это</p> <p>а) инвестирование;</p> <p>б) кредит;</p> <p>в) бюджет.</p> <p>2. Государственный бюджет не выполняет функцию</p> <p>а) перераспределения национального дохода и ВВП;</p> <p>б) контроля над образованием и использованием централизованного фонда денежных средств;</p> <p>в) антимонопольной политики.</p> <p>3. Общетеоретическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;</p> <p>б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;</p> <p>в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>4. Аналитическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;</p> <p>б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;</p> <p>в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>5. Критическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;</p> <p>б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;</p> <p>в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>6. К видам государственного долга не относится</p> <p>а) внутренний;</p>	
--	--	---	--

		<p>б) внешний; в) международный. 7. Каково условие реализации проекта государственных расходов? а) $T B > T C$ б) $T B < T C$ в) $T B + T C > 1$ 8. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета? а) оплата импорта товаров; б) военные расходы; в) расходы на социально-культурные нужды; г) обслуживание государственного долга; д) жилищное строительство; е) заработная плата работников СМИ 9. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это: а) налоговая политика; б) налоговая система; в) фискальная функция; г) принцип стабильности 10. Акцизный сбор – это налог: а) косвенный – индивидуальный; б) прямой – реальный; в) прямой – личный; г) косвенный – универсальный. 11. Налоги – это: а) денежные содержания из каждого работающего человека; б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета; в) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты; г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в Сроки, установленные законом.</p>	
		<p>Примерный перечень тем курсовой работы: 1. Проблемы распределения налогового бремени между отдельными категориями налогоплательщиков. 2. Дифференциация доходов населения: сущность, последствия, регулирование. 3. Оценка издержек и выгод государственных расходов. 10. Государственные расходы и экономическая эффективность рыночных секторов экономики. 4. Теория общественного выбора и ее практическая значимость на современном этапе. 5. Диагностика эффективности экономической деятельности предприятий муниципальной формы собственности в условиях рынка.</p>	

		6. Капитал муниципального предприятия и пути его роста. 7. Сравнительный анализ организации местного самоуправления в США, Франции, ФРГ и России.	
Знать	4. законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы государственного управления	<p style="text-align: center;"><i>Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура органов государственной власти и управления Древнерусского государства (IX -начало XII вв.): органы власти, дворцово-вотчинная и численная системы управления, местное самоуправление. 2. Система государственного управления в древнерусских княжествах в период раздробленности (XII - начало XIII вв.) 3. Система государственного управления Руси периода Золотой Орды (XIII-XV вв.). 4. Предпосылки создания централизованного управления государством и особенности формирования системы государственного управления в Российском централизованном государстве 5. Иван III и формирование государственной системы управления в России. 6. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного. 7. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв. 8. Действие органов управления России в период смуты и новые явления в организации власти и управления в XVII в. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности и самодержавной власти России 9. Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках. 10. Утверждение абсолютизма 11. Административные реформы I четверти XVIII в.: <ul style="list-style-type: none"> – Реформы высших государственных органов власти; – Реформы центральных государственных учреждений. – Церковная реформа. 12. Местное управление I чет. XVIII в. 13. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов 14. Реформирование государственного управления при Екатерине II 15. Государственное управление при Павле I 16. Государственная политика в отношении церкви 17. Система государственного управления в восстановительный период (1945-1953 гг.). 18. Государственная система управления в период реформ Хрущева Н. С. (1954-1964 гг.). 19. Система государственной власти и управления в период 1964-1985 гг. Конституция СССР 1977года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления 20. Предпосылки «Перестройки». Конституционная реформа - перестройка государственных органов власти: высшие органы власти, местное управление, армия и правоохранительные органы. 21. Реформирование органов государственного управления: реорганизация центральной администрации, крах государственной системы финансов, ликвидация плановой системы 	История государственного управления

		<p>ведения хозяйственной деятельности.</p> <p>22. Распад СССР и ликвидация Советского государства.</p>	
Уметь	5. анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции государственного управления	<p style="text-align: center;"><i>Темы эссе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема образования древнерусского государства в отечественной историографии. 2. Норманнская теория и антинорманизм. 3. Позиция М.В. Ломоносова по проблеме образования государства. 4. Киевская Русь и первые князья Рюриковичи: проблемы управления. 5. Христианизация Руси: мифы и реалии о крещении Древней Руси. Историческое значение христианизации Руси. 6. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв. 7. Альтернативы развития и политического управления в русских землях в XIII–XIV вв. 8. Роль монголо-татарского нашествия на Русь в XIII веке и взаимоотношений с Золотой ордой в XIII–XV вв. в формировании самодержавного строя в России. 9. Учреждения государственной власти и управления в Новгородской и Псковской республиках. 10. Организация управления в Московском княжестве и зарождение приказной системы. 11. Судебник 1497 г. и его роль в системе управления государством. 12. Государственные учреждения и органы управления в условиях сословно-представительной монархии. 13. Система органов государственного управления на территории России в годы Гражданской войны. 14. Развитие государственного управления в СССР в 20–30-х годах XX в. 15. Деятельность органов государственного управления в СССР в годы Великой Отечественной войны. 16. Изменения в деятельности органов управления СССР в 60–80 гг. XX в. 17. Становление и развитие новой системы государственного управления в Российской Федерации в 90-е годы. 18. Современные процессы и тенденции в системе органов государственного управления Российской Федерации. 	
Владеть	6. методами регионального анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов	<p style="text-align: center;"><i>Темы для дискуссий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Был ли для России предопределен имперский путь? 2. Причины появления Российской империи 	
Знать	– действующее законодательство РФ и основные направления его развития в области Регулирования труда	<p>Иерархия потребностей Маслоу.</p> <p>Двухфакторная теория Герцберга.</p> <p>Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда.</p> <p>Теория СВР К. Альдерфера.</p> <p>Теория справедливости Адамса.</p>	Мотивация и стимулирование труда государственных и муниципальных служащих

	<p>государственных и муниципальных служащих</p> <p>– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений в области Регулирования труда государственных и муниципальных служащих</p>	<p>Теория ожидания Врума. Модель мотивации Портера-Лоулера. Модель социальных систем Хоманса. Теория постановки целей Лока и Латэма. Теория Х и У Д. МакГрегора.</p>	
Уметь	<p>– осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства в сфере Регулирования труда государственных и муниципальных служащих</p> <p>– составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Примерное тестовое задание: 1. В работах какого выдающегося ученого и практика начала XX в. получила свое методическое развитие инструментальная теория? Генри Лоуренса Гантта Кена Бланшарда Абрахама Маслоу Фредерика Уинслоу Тейлора 2 Укажите потребности, которые, по мнению А. Маслоу, относятся к социальным потребностям: потребности в уважении со стороны окружающих потребность в привязанности потребность в причастности к социальному целому потребности в самоуважении 3 В рамках какой теории мотивации были описаны гигиенические факторы, влияющие на удовлетворенность сотрудника средой деятельности? Двухфакторная модель мотивации Ф. Герцберга Теория трех факторов (ERG) К. Альдерфера Пирамида потребностей А. Маслоу Теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда 4 Какой из факторов не входит в мотивационные факторы «Двухфакторной модели мотивации» Фредерика Герцберга? Высокая степень ответственности Степень контроля за работой Творческий и деловой рост Продвижение по службе.</p>	
Владеть	<p>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к</p>	<p>Практическое задание 2 Выполнить описание и анализ рабочих мест (должностей) для выявления функций отдельных подразделений и должностей (рабочих мест). 2,3 раздел комплексной работы: Разработка базовой заработной платы (постоянной части денежного вознаграждения) на основе определения внутрифирменной ценности должностей и рабочих мест; Разработка переменной части денежного вознаграждения в целях усиления</p>	

	области Регулирования труда государственных и муниципальных служащих	стимулирующего влияния зарплаты на производительность труда	
Знать	4. сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений при прогнозировании территорий	<p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение программно-целевого планирования на уровне территорий: проблемы и перспективы 2. Внедрение программно-целевого планирования на уровне территорий: российский опыт и зарубежная практика 3. Современные формы реализации стратегических планов на региональном уровне в России 4. История и практика применения территориального стратегического планирования в России 5. Развитие системы территориального прогнозирования, планирования и программирования в России 6. Региональная экономическая стратегия: проблемы и перспективы 7. Особенности реализации стратегического планирования на региональном уровне например... (отраслей региональной экономики) 8. Совершенствование прогнозирования и планирования социального развития и уровня жизни населения на региональном уровне в России 9. Совершенствование прогнозирования и планирования инвестиций на региональном уровне в России 10. Прогнозирование и планирование НТП и инновационной деятельности на субфедеральном уровне в России 11. Региональное прогнозирование и планирование: проблемы и перспективы 12. Совершенствование прогнозирования и планирования природоохранной деятельности на региональном уровне в России Перспективы внедрения индикативного планирования на региональном уровне в России 13. Разработка индикативных планов на субфедеральном уровне: российский опыт и зарубежная практика 	Методы прогнозирования территорий
Уметь	5. применять и использовать основные методы при прогнозировании территорий	<p style="text-align: center;">Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогноз – это: <ol style="list-style-type: none"> a. изучение влияния отдельных макроэкономических факторов; b. процесс прогнозирования; c. документ, характеризующий возможное состояние экономики в перспективе. 2. В каком году в современной России был принят первый закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»? <ol style="list-style-type: none"> a. 2000 г.; b. 1994 г.; c. 1996 г.; 	

		<p>d. 1995 г.;</p> <p>e. 1993 г.</p> <p>3. Долгосрочные прогнозы составляются на срок:</p> <p>a. свыше 20 лет;</p> <p>b. от 10 до 20 лет;</p> <p>c. от 4 до 10 лет;</p> <p>d. свыше 30 лет.</p> <p>4. Действующий Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» принят:</p> <p>a. в 2015 г.;</p> <p>b. в 2005 г.;</p> <p>c. в 2010 г.;</p> <p>d. в 2014 г.;</p> <p>e. в 2000 г.;</p> <p>f. в 2016 г.</p> <p>5. Концепция социально-экономического развития страны на перспективу представляет собой:</p> <p>a. прогнозирование и стратегическое планирование;</p> <p>b. индикативное планирование;</p> <p>c. стратегическое планирование;</p> <p>d. прогнозирование;</p> <p>e. все ответы верны.</p> <p>6. К методам прогнозирования по одномерным временным рядам относятся:</p> <p>a. метод среднего абсолютного прироста;</p> <p>b. метод корреляционного анализа данных;</p> <p>c. непараметрические методы исследования;</p> <p>7. Перенесение прошлых тенденций развития на будущее предполагает:</p> <p>a. альтернативный подход;</p> <p>b. экстраполятивный подход;</p> <p>c. подход, основанный на творческом видении.</p> <p>8. По способу представления результатов выделяют следующие виды прогнозов:</p> <p>a. точечные;</p> <p>b. вариантные;</p> <p>c. пассивные;</p> <p>d. интервальные.</p> <p>9. Теория, изучающая экономические законы:</p> <p>a. позитивная теория;</p> <p>b. мезоэкономика;</p> <p>c. экономикс;</p> <p>d. политическая экономия.</p>	
--	--	--	--

		<p>10. По степени детерминированности объекта прогнозы могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. стохастическими; b. смешанными; c. целевыми; d. дискретными. <p>11. Потребность в достоверности, точности и обоснованности прогноза выражает следующий принцип прогнозирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. системность; b. верифицируемость; c. согласованность; d. вариативность <p>12. Какой из сценариев социально-экономического развития России до 2020 г. является оптимистическим?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. инерционный; b. инновационный; c. энерго-сырьевой. <p>13. Формой проверки истинности прогнозов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. логическая доказательность; b. эксперимент и интуитивная оценка; c. логическая доказательность, чувственная достоверность, эксперимент и интуитивная оценка; d. чувственная достоверность. <p>14. Период упреждения прогноза – это промежуток времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. на который составляется прогноз; b. разработки задания на прогноз; c. на базе которого строится ретроспекция; d. правильного ответа нет. 																	
Владеть	6. технологиями для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов и территорий РФ	<p style="text-align: center;">Задачи к экзамену</p> <p>Задача № 1 Проведите выравнивание статистического ряда «Численность населения», используя методы укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания. Сделайте прогноз показателя на трехлетний период. Таблица – Численность постоянного населения города Н. (на конец года, тыс. чел.)</p> <table border="1" data-bbox="712 1161 1816 1230"> <thead> <tr> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>273,3</td> <td>271,5</td> <td>270,4</td> <td>270,2</td> <td>270</td> <td>269,8</td> <td>263,3</td> <td>260,3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проиллюстрируйте графически динамику отчетных показателей по годам и выровненные ряды. На основе проделанных расчетов и графиков сделайте сравнительный анализ, характеризующий целесообразность проведения разных методов выравнивания динамических рядов. Оцените положительные и отрицательные стороны методов выравнивания</p>	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	273,3	271,5	270,4	270,2	270	269,8	263,3	260,3	
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016												
273,3	271,5	270,4	270,2	270	269,8	263,3	260,3												

		<p>динамических рядов, которые были использованы при выполнении данного задания.</p> <p>Задача 2 По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта и численности населения в РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассчитать производительность труда (как отношение валового регионального продукта к численности населения) в регионах. – Построить графики исходных данных и линий тренда производительности труда. – Составить прогноз производительности труда в Российской Федерации на 2 года вперед. – Сделать выводы о динамике производительности труда в регионах. <p>Задача 3 По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Построить графики исходных данных и линий тренда валового регионального продукта. – Составить прогноз валового регионального продукта в Российской Федерации, УрФО и субъектах УрФО на 1 год вперед. – Исследовать структуру валового регионального продукта в УрФО в разрезе субъектов – Построить круговую диаграмму структуры валового регионального продукта в УрФО. – Сделать выводы о динамике и структуре валового регионального продукта в регионах. <p>Задача 4 Проанализировать динамику инвестиций в основной капитал в г. Магнитогорск до 2030 г. Построить диаграмму. Сделать выводы.</p> <p>Задача 5 Проанализировать динамику инвестиций в основной капитал в Челябинскую область до 2030 г. Построить диаграмму. Сделать выводы.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях муниципальной сферы – законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы муниципального образования Российской Федерации – общие принципы анализа и использования нормативных 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование как вид общественной практики людей и как функция управления. 2. Цель, задачи и функции социально-экономического планирования в муниципальном образовании. 3. Сущность системы социально-экономического планирования муниципального образования. 4. Основы организации системы социально-экономического планирования муниципального образования. 5. Система муниципального органов планирования: задачи, функции, статус. 6. Нормативно-правовое регулирование плановой деятельности в Российской Федерации и муниципальном образовании город Магнитогорск. 7. Планирование как инструмент регулирования социально-экономических процессов муниципального образования. 8. Научные основы методологии социально-экономического планирования. 9. Классификация методов социально-экономического планирования. Преимущества и недостатки основных групп методов социально-экономического планирования. 10. Сущность и содержание экстраполяции как метода социально-экономического планирования. 	Социально-экономическое планирование в муниципальных образованиях

	и правовых документов муниципального права		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения – применять и использовать нормативные правовые документы муниципального права – анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции муниципального права при социально-экономическом планировании в муниципальных образованиях 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>1. Исследуйте временной ряд переменной - «уровень безработицы в муниципальном образовании» в динамике за период с 2000 г. по 2015 г.: 2000 г. - 3,56%; 2001 г. - 2,87%; 2002 г. - 2,90%; 2003 г. - 2,64%; 2004 г. - 2,30%; 2005 г. - 1,00%; 2006 г. - 0,80%; 2007 г. - 0,75%; 2008 г. - 1,35%; 2009 г. - 1,80%; 2010 г. - 1,00%; 2011 г. - 1,25%; 2012 г. - 1,25%; 2013 г. - 2,00%; 2014 г. - 2,30%; 2015 г. - 3,00%.</p> <p>Выделите тренд и охарактеризуйте его статистическую значимость. Рассчитайте показатели, характеризующие временной ряд.</p> <p>2. Проведите трансформацию временного ряда и оцените характер изменения характеризующих показателей, руководствуясь временным рядом переменной - «уровень безработицы в муниципальном образовании» в динамике за период с 2000 г. по 2015 г.: 2000 г. - 3,56%; 2001 г. - 2,87%; 2002 г. - 2,90%; 2003 г. - 2,64%; 2004 г. - 2,30%; 2005 г. - 1,00%; 2006 г. - 0,80%; 2007 г. - 0,75%; 2008 г. - 1,35%; 2009 г. - 1,80%; 2010 г. - 1,00%; 2011 г. - 1,25%; 2012 г. - 1,25%; 2013 г. - 2,00%; 2014 г. - 2,30%; 2015 г. - 3,00%.</p> <p>Сделайте выводы о наиболее эффективных способах сглаживания временных рядов.</p> <p>3. Исследуйте временной ряд переменной - «индекс промышленного производства в муниципальном образовании» в динамике за период с 2000 г. по 2015 г.: 2000 г. - 0,55; 2001 г. - 0,60; 2002 г. - 1,00; 2003 г. - 1,20;</p>	

		<p>2004 г. - 1,80; 2005 г. - 1,80; 2006 г. - 2,00; 2007 г. - 1,75; 2008 г. - 1,35; 2009 г. - 1,80; 2010 г. - 1,00; 2011 г. - 1,25; 2012 г. - 1,25; 2013 г. - 1,00; 2014 г. - 0,30; 2015 г. - 0,20.</p> <p>4. Проведите трансформацию временного ряда и оцените характер изменения характеризующих показателей, руководствуясь временным рядом переменной - «индекс промышленного производства в муниципальном образовании» в динамике за период с 2000 г. по 2015 г.:</p> <p>2000 г. - 0,55; 2001 г. - 0,60; 2002 г. - 1,00; 2003 г. - 1,20; 2004 г. - 1,80; 2005 г. - 1,80; 2006 г. - 2,00; 2007 г. - 1,75; 2008 г. - 1,35; 2009 г. - 1,80; 2010 г. - 1,00; 2011 г. - 1,25; 2012 г. - 1,25; 2013 г. - 1,00; 2014 г. - 0,30; 2015 г. - 0,20.</p> <p>Сделайте выводы о наиболее эффективных способах сглаживания временных рядов.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – терминологией законодательства в сфере муниципального права – методами регионального анализа муниципального права для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов 	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1. Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-экономического планирования в муниципальных образованиях стран Западной Европы 2. Практика использования социально-экономического планирования в муниципальных образованиях США 3. Опыт социально-экономического планирования в муниципальных образованиях стран Юго-Восточной Азии 4. Возможности использования зарубежного опыта социально-экономического планирования в муниципальных образованиях Российской Федерации 5. Взаимосвязь планов социально-экономического развития муниципального образования город Магнитогорск с политикой, стратегией и тактикой государственного управления. 6. Система муниципального органов планирования города Магнитогорска: задачи, 	

		функции, статус.	
Знать	– действующее законодательство РФ и основные направления его развития в области Стратегического развития муниципального образования – сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений в области Стратегического развития муниципального образования	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие стратегического управления и его базовые модели. • Сущность стратегического управления муниципальным образованием. • Муниципальное образование: субъект и объект управления муниципальным развитием. • Компетенция местного самоуправления в стратегическом управлении развитием территории. • Содержание и принципы устойчивого развития муниципального образования. • Показатели устойчивого развития экономических систем. • Подходы к разработке системы показателей устойчивого развития для локального уровня. • Подход Х. Босселя и требования к показателям устойчивого развития. • Подход Комиссии ООН по устойчивому развитию. • Подход центра ООН по населённым пунктам (Хабитат). 	
Уметь	– осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства в области Стратегического развития муниципального образования – составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> <p>1. Определите величину бюджетного эффекта от реализации инвестиционного проекта на территории муниципального образования, если поступления от налогов, установленных действующим законодательством составили 100 тыс. руб., доход от выдачи лицензии равен 15 тыс. руб., доходы от тендеров на строительство - 500 тыс. руб., инвестиционный кредит равен 1000 тыс. руб., бюджетные ассигнования составили 300 тыс. руб., предоставленные бюджетные ресурсы на условиях закрепления в собственности соответствующего органа управления равны 2500 тыс. руб.</p> <p>2. Выберите показатели, формирующие доходную часть бюджета муниципального образования от реализации инвестиционного проекта и рассчитайте их величину, если: сумма кредита, выделенная в качестве заемных средств для реализации проекта составила 300 тыс. руб.; сумма пособий для лиц, оставшихся без работы в связи с осуществлением проекта - 110 тыс. руб.; поступления от налогов, установленных действующим законодательством составили 205 тыс. руб.; доход от выдачи лицензии равен - 30 тыс. руб.; доходы от тендеров на строительство - 800 тыс. руб.; эмиссионный доход от выпуска ценных бумаг под осуществление проекта - 100 тыс. руб.; средства, выделенные для прямого бюджетного финансирования проекта - 400 тыс. руб.</p> <p>3. Руководствуясь результатами анализа внутренней и внешней среды муниципального образования, поясните выбор «точек роста» для города Магнитогорск «Стратегией социальноэкономического развития Челябинской области до 2020 года», а именно: промышленность: металлургическое производство (ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат»); туризм (горнолыжный центр «Абзаково», горнолыжный центр «Металлург-Магнитогорск»).</p>	Стратегическое развитие муниципального образования
Владеть	– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к в области Стратегического развития муниципального образования	<i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</i> <i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные элементы организации управления развитием муниципального образования. 2. Понятие и принцип устойчивого развития муниципального образования. 3. Направления развития бюджетной реформы на муниципальном уровне. 4. Программно-целевой подход в развитии муниципального образования. 5. Совершенствование структуры управления развитием муниципального образования. 6. Порядок разработки программ социально-экономического развития муниципального образования. 	

		<p>7. Методы управления развитием муниципального образования.</p> <p>8. Структура и содержание процесса управления развитием муниципального образования.</p> <p>9. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования: основные положения, принципы построения.</p> <p>10. Анализ социально-экономического развития муниципального образования (на примере)</p> <p>11. Совершенствование организационного механизма противодействия коррупции на муниципальном уровне</p> <p>12. Стратегия развития муниципальной собственности: цели, задачи, методы реализации.</p> <p>13. Муниципальная собственность как объект развития муниципального образования.</p> <p>14. Социальное развитие территории (на примере муниципального образования).</p> <p>15. Финансовое обеспечение управления социально-экономическим развитием муниципального образования.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы государственного и муниципального управления Российской Федерации – общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные законодательные акты на федеральном и региональном уровнях по экологической безопасности и защите окружающей среды. 2. Раскройте механизм формирования многоуровневой иерархической структуры безопасности в экологической сфере. 3. Перечислите показатели (индикаторы), применяемые при проведении экологической экспертизы. Оценка опасности загрязнения окружающей среды. 4. Налоговое регулирование в сфере природопользования. 5. Система платежей за загрязнение окружающей среды. Базовые нормативы платы за выбросы, сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов в пределах допустимых лимитов. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности – анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности – самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы 	<p>Практическое задание 8</p> <p>Анализ базовых эколого-экономические индикаторы регионального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – Потребление природных ресурсов – Энергоемкость – Аварии и катастрофы – Экологический ущерб – Коэффициент обновления основных фондов – Здоровье населения – Выбросы загрязняющих веществ в воздух на единицу ВВП – Сброс загрязняющих веществ в воду на единицу ВВП – Количество неиспользованных и необезвреженных токсичных отходов – Сохранение экосистемных функций и биоразнообразия – Площади особо охраняемых природных территорий – Площади геосистем, не нарушенных хозяйственной деятельностью 	Управление экологическим развитием региона

		<p>– Выбросы парниковых газов</p> <p>Практическое задание 9 Анализ результатов экологической деятельности предприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегические цели экологического менеджмента; – экологические аспекты деятельности; – ключевые экологические показатели; – экологическая эффективность 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – терминологией законодательства в сфере государственного и муниципального управления в РФ – навыками самостоятельной работы по поиску нормативных правовых документов – навыками разработки нормативных документов государственного и муниципального управления 	<p>Практическое задание 4 Функции органов регионального управления в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды. Формирование экологической политики, целей экологического управления, принятие управленческих решений на региональном уровне</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в социальной политике России – законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы государственного и муниципального управления Российской Федерации – общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в сфере социальной политики России 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества. 2. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России. 3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства. 4. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии. 5. Социальная политика России: история и современность. 6. Содержание социальной политики Российского государства. 7. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты. 8. Роль государства в регулировании стратификационных процессов. 9. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость. 10. Зарубежный опыт социальной политики. 11. Социальные проблемы семьи в современной России. 12. Социальные проблемы молодежи в современной России. 13. Государственная политика по защите интересов старшего поколения. 14. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями. 	<p>Основы социальной политики России</p>

		<p>15.Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов.</p> <p>16.Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам.</p> <p>17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения.</p> <p>18.Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности.</p> <p>19.Социальный контроль: его роль, виды, эффективность.</p> <p>20.Девиации и нормы социального поведения.</p> <p>21.Виды экспертизы по целевому назначению.</p> <p>22.Этапы, технологии и организация социальной экспертизы.</p> <p>23.Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда.</p> <p>24.Социальные последствия безработицы.</p> <p>25.Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных.</p> <p>26.Место социальных служб в проведении государственной социальной политики</p>	
Уметь	<p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в области социальной политики России</p> <p>– применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к социальной политике России анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности</p> <p>– самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы в области социальной политики России</p>	<p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. К какому виду политики государства по ее направленности относится социальная политика?</p> <p>а) к международной; б) к внешней; в) к внутренней.</p> <p>2. Какая из перечисленных социально-политических задач не относится к социальной политике?</p> <p>а) защита от внешнего врага; б) поддержка инвалидов; в) трудоустройство граждан.</p> <p>3. В чем смысл понятия « социальная защита»?</p> <p>а) система гражданской обороны;</p> <p>б) общественная система мер по обеспечению минимально достаточных условий жизнедеятельности человека;</p> <p>в) материальная и моральная поддержка человека в случае утраты имущества.</p> <p>4. Определите характер взаимосвязи социальной политики и социальной работы.</p> <p>а) Это самостоятельные не связанные друг с другом процессы;</p> <p>б) Социальная работа определяет главное направление социальной политики;</p> <p>в) Социальная работа – это способ реализации социальной политики.</p> <p>5. Какое политическое направление не относится к раскрытию сущности социальной политики:</p> <p>а) Оптимизация условий развития социальной системы в целом;</p> <p>б) Меры по регулированию и оптимизации отношений между социальными слоями и группами;</p> <p>в) Оптимизация условий развития научно-промышленного комплекса.</p> <p>6. В чем заключается основная цель социального управления?</p> <p>а) Обеспечит социальный порядок;</p> <p>б) Обеспечение таких условий, которые развивают человека как субъекта общественных отношений;</p>	

		<p>в) Защитить общество от субъектов, склонных к девиантному поведению.</p> <p>7. Какой общественный фактор определяет направление развития системы социальной работы? а) социальная политика; б) право; в) общественная мораль.</p> <p>8. Определите субъект социальной политики. а) социальная служба; б) благотворительные организации и меценаты; в) государство.</p> <p>Вариант № 2.</p> <p>1. Какая категория людей не является объектом социальной политики государства? а) молодежь; б) малообеспеченные семьи; в) инвалиды других государств.</p> <p>2. В чем главная причина наличия в обществе слоев «социальных аутсайдеров»? а) социальная конкуренция; б) слабость социального контроля; в) аморальность людей.</p> <p>3. Какое суждение об индикаторе эффективности социальной политики является правильным? а) Индикатор эффективности социальной политики – это комплекс социальных показателей; б) Эффективность социальной политики определяется показателем продолжительности жизни; в) Об эффективности социальной политики можно судить по показателю прироста населения.</p> <p>4. Какая идея является главенствующей в «социальном государстве»? а) Человек – цель прогресса; б) Человек – средство прогресса; в) Общество – цель прогресса.</p> <p>5. В чем заключается основная причина социальных проблем людей старшего поколения? а) неспособность освоить новые роли; б) изменение системы общественных ценностей; в) неэффективность социальной службы.</p> <p>6. В чем заключается сущность явления люмпенизации? а) в утрате функциональных связей; б) в потере смысла жизни; в) в снижении уровня культуры.</p> <p>7. Какая демографическая группа составляет большинство в структуре российской безработицы? а) молодежь; б) мужчины; в) женщины.</p> <p>8. Что, по мнению социологов, является главной причиной нестабильности и напряженности социальной системы современной России? а) миграция населения; б) поляризация населения по доходам; в) этническая неоднородность.</p>	
Владеть	– терминологией законодательства в сфере государственного и муниципального управления в РФ	<p><i>Примерный перечень тем рефератов:</i></p> <p>1. Дети – инвалиды.</p> <p>2. Права и льготы инвалидов.</p> <p>3. Инвалиды – дискриминируемые меньшинства?</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы по поиску нормативных правовых документов – навыками разработки нормативных документов государственного и муниципального управления – социологическим мышлением при анализе управленческих процессов – методами регионального анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов – навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности 	<p>4. Система помощи по бедности в нашей стране. 5. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране. 6. Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области 7. Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска. 8. Гражданская социализация молодежи. 9. Здоровье и социальная безопасность молодежи 10. Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области. 11. Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных странах. 12. Взаимопомощь пожилых людей 13. Студенческая семья.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в области трудового права – законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы в области трудового права – общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в области трудового права 	<p>Раздел 1 «Общая часть трудового права»</p> <p>1. В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать ...</p> <p>1. физическое лицо либо любое обособленное подразделение юридического лица (организации)</p> <p>2. юридическое лицо (организация) либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами</p> <p>3. физическое лицо либо юридическое лицо (организация), иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами</p> <p>2. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с ... лет</p> <p>1. 19</p> <p>2. 14</p> <p>3. 15</p> <p>4. 16</p> <p>5. 18</p> <p>3. Порядок разработки, утверждения и изменения подзаконных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, устанавливаются ...</p> <p>1. Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений</p> <p>2. Правительством РФ с учетом мнения общероссийских объединений (ассоциаций) профсоюзов</p>	Трудовое право

		<p>3. Минздравсоцразвития России с учетом мнения общероссийских профсо-юзов</p> <p>4. Определение принципов трудового права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приведено в ТК РФ 2. заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений 3. является доктринальным и сформулировано правовой наукой <p>5. Если нормы вновь принятого федерального закона, содержащего нормы трудо-вого права, противоречат ТК РФ, то они ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. применяются только при условии внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ 2. не применяются 3. применяются независимо от внесения соответствующих изменений и до-полнений в ТК РФ <p>6. Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, распространяются на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, если ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. об этом есть указание в нормативном акте федерального органа исполни-тельной власти в области обороны 2. в установленном ТК РФ порядке они выступают в качестве работодателей 3. они исполняют свои обязанности во вредных и опасных условиях труда <p>7. В систему трудового права не входит институт ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. договора поручительства 2. ученического договора 3. трудового договора <p>8. Под принципами трудового права понимаются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правовые приёмы, средства, с помощью которых осуществляется регули-рование отношений общественной организации труда 2. нормативно правовые акты в сфере труда 3. предмет и метод трудового права в совокупности 4. нормы общей части трудового права 5. выраженные в этой отрасли права исходные начала и основные положе-ния, определяющие её единство, сущность правового регулирования и общую направленность развития системы норм трудового права. <p>9. В предмете трудового права центральное место занимают ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношения по заключению трудового договора 2. трудовые отношения 3. отношения по организации труда 4. отношения социального партнёрства <p>10. Признак метода трудового права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. юридическое равенство сторон трудового договора 2. фактическое равенство сторон трудового договора 	
--	--	--	--

		<p>3. отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работодатель, а обязанным лицом выступает гражданин, сначала поступающий на работу, а в дальнейшем – осуществляющий трудовую деятельность</p> <p>4. равенство сторон при заключении трудового договора и подчинение воле работодателя а процессе труда</p> <p>5. отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работник, а обязанным лицом выступает работник</p> <p>11. Основные принципы социального партнерства закреплены в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституции РФ 2. ТК РФ 3. Конституции РФ и иных федеральных законах <p>Раздел 2 «Особенная часть трудового права»</p> <p>1. Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8 часов в день 2. 8 часов в смену 3. 40 часов в неделю 4. 28 календарных дней в месяц 5. 300 календарных дней в год <p>2. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 календарных дней 2. 5 календарных дней 3. 1 недели 4. 10 календарных дней <p>3. В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе 2. болезни работника 3. отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста <p>4. Ночное время продолжается с ... часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 23.00 до 6 2. 22.00 до 5 3. 22.00 до 6 <p>5. В рабочее время не включается ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет 2. перерыв для отдыха и питания 3. междуменный перерыв 	
--	--	---	--

		<p>6. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя 2. выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день 3. работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску <p>7. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ... часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 12 2. 24 3. 36 4. 42 5. 48 <p>8. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покинуть территорию работодателя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. нет 3. да, но с разрешения работодателя (его представителя) <p>9. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трудовым договором 2. коллективным договором 3. правилами внутреннего трудового распорядка <p>10. По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая ... календарных дней</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 14 2. 21 3. 28 <p>11. Если работник, нуждающийся согласно медицинскому заключению во временном переводе на другую работу на срок до четырех месяцев, отказывается от перевода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, работодатель обязан ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности), но без начисления заработной платы (за исключением случаев, предусмотренных трудовым законодательством) 2. на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы 3. расторгнуть трудовой договор с работником в соответствии с п. 8 ч.77 ТК РФ <p>12. По причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, допускается изменение условий трудового договора по инициативе работодателя, за исключением изменения ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структурного подразделения, в котором трудится работник 2. определенных сторонами условий оплаты труда работника 	
--	--	---	--

		<p>3. трудовой функции работника</p> <p>13. В случае приостановления действия на срок до двух месяцев специального права работника, если это влечет за собой невозможность исполнения им обязанностей по трудовому договору и если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу, последний ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. может уволить работника в соответствии с п. 7 ч.1 ст.77 ТК РФ 2. может отстранить работника от работы с сохранением средней заработной платы 3. обязан отстранить работника от работы без начисления заработной платы <p>14. Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, перевод туда работника этой организации ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возможен без согласия работника 2. возможен только с согласия работника 3. невозможен <p>15. Изменение определенных сторонами условий трудового договора ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не допускается 2. допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ 3. допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ <p>16. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предшествующими трудовым правоотношениям 2. сопутствующими трудовым правоотношениям 3. вытекающими из трудовых правоотношений <p>17. Правоотношения по трудоустройству ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предшествуют трудовым правоотношениям 2. сопутствуют трудовым правоотношениям 3. вытекают из трудовых правоотношений <p>18. Основание возникновения трудового правоотношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заключение трудового договора 2. заключение трудового договора или фактическое допущение к работе 3. заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора <p>19. Работник обязан возместить работодателю причиненный ему ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ущерб, связанный с затратами либо излишними выплатами на приобретение или восстановление уничтоженного (поврежденного) имущества 2. прямой действительный ущерб 3. прямой действительный ущерб и упущенную выгоду <p>20. Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже ...</p>	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. стоимости имущества по бухгалтерским документам с учетом степени износа этого имущества 2. первоначальной стоимости имущества 3. минимального размера оплаты труда 21. Обстоятельство, исключающее материальную ответственность работника <ol style="list-style-type: none"> 1. его низкая квалификация 2. возникновение ущерба в случае нормального хозяйственного риска 3. непродолжительность работы на данном месте 4. отсутствие договора о полной материальной ответственности 22. По общему правилу, работодатель, причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб ... <ol style="list-style-type: none"> 1. в полном объеме 2. двойном объеме 3. в объеме прямого действительного ущерба, но не более 100 МРОТ 23. Оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и (или) опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда – это ... <ol style="list-style-type: none"> 1. аттестация рабочих мест по условиям труда 2. сертификация рабочих мест по условиям труда 3. экспертиза условий труда 24. Коллективный договор, заключенный в муниципальном унитарном предприятии, является ... <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативно-договорным актом 2. локальным нормативным актом 3. актом органа местного самоуправления, содержащим нормы трудового права 25. Трудовые отношения основаны на ... <ol style="list-style-type: none"> 1. договоре личного найма 2. трудовом договоре 3. договоре подряда 26. Решение об объявлении забастовки принимается ... <ol style="list-style-type: none"> 1. собранием (конференцией) работников по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного ими на разрешение коллективного трудового спора 2. собранием (конференцией) работников по согласованию с вышестоящим профсоюзным органом 3. выборным органом первичной профсоюзной организации по предложению собрания (конференции) работников 27. Днем начала коллективного трудового спора считается день ... <ol style="list-style-type: none"> 1. выдвижения работниками своих требований к работодателю 2. сообщения работникам решения работодателя (его представителя) от отклонении всех или части требований работников 	
--	--	--	--

		<p>3. начала работы примирительной комиссии</p> <p>28. Решение о признании забастовки незаконной принимается ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государственным органом по урегулированию коллективных трудовых споров по заявлению работодателя 2. судами общей юрисдикции субъекта Федерации по заявлению работодателя или прокурора 3. арбитражным судом субъекта Федерации по заявлению прокурора <p>29. Комиссия по трудовым спорам ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. назначается работодателем 2. формируется из разного числа представителей, назначенных работодателем и избранных работниками 3. избирается на общем собрании (конференции) коллектива работников <p>30. При разрешении коллективного трудового спора обязательным является его рассмотрение ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. примирительной комиссией 2. посредником 3. трудовым арбитражем <p>31. Занятость как юридическая категория представляет собой ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность заниматься тем или иным видом трудовой деятельности 2. процесс поиска подходящей работы 3. не противоречащая законодательству РФ деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей 4. деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, доход, заработок и период осуществления которой включается в трудовой стаж <p>32. Квота для приема на работу устанавливается для ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лиц, освобожденных из мест лишения свободы 2. инвалидов 3. жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы <p>33. При обращении к работодателю граждан, имеющих направление службы занятости работодатель ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имеет право принимать таких лиц на работу на равных основаниях с гражданами, непосредственно обратившимися к нему 2. обязан принять таких лиц на работу в приоритетном порядке 3. должен заключить с такими лицами трудовой договор с установлением испытательного срока <p>34. Общественные работы организуются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. органами местного самоуправления 2. органам исполнительной власти субъектов Федерации 3. государственной службой занятости 	
--	--	--	--

		<p>35. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 года 2. 3 года 3. 5 лет 4. 3 месяца 5. 2 месяца <p>36. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев 2. два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев 3. не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев <p>37. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе 2. основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины 3. на другую постоянную работу и увольнениях работника <p>38. Трудовой договор заключается в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устной форме 2. письменной форме 3. письменной форме с нотариальным заверением <p>39. Если работник не приступил к работе в установленный срок, работодатель вправе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расторгнуть трудовой договор по ст. 81 ТК РФ 2. расторгнуть трудовой договор в судебном порядке 3. аннулировать трудовой договор <p>40. С лицами, поступающими на работу по совместительству, и с лицами, обучающимися по очной форме обучения, срочный трудовой договор заключается ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в обязательном порядке 2. по соглашению сторон договора 3. только по инициативе работника <p>41. Под дисциплинарным проступком в трудовом праве понимается неисполнение ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей 2. или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей 3. или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него служебных обязанностей <p>42. Срок действия дисциплинарного взыскания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более 3 месяцев 2. не более 6 месяцев 3. не более 1 года 	
--	--	--	--

		<p>4. по желанию работодателя</p> <p>43. Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лишение премии 2. замечание, выговор 3. понизить в должности сроком на 3 месяца 4. подвергнуть штрафу 5. увольнение <p>44. Стороны социального партнерства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работники и работодатели в лице уполномоченных представителей 2. работодатели и профессиональные союзы 3. работники и уполномоченные государственные органы <p>45. При смене собственника имущества организации новый собственник может расторгнуть трудовой договор с руководителем организации, его заместителем и глав-ным бухгалтером в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. любой момент по желанию нового собственника 2. течение 7 дней со дня возникновения у него права собственности 3. течение 1 месяца со дня возникновения у него права собственности 4. течение 3 месяцев со дня возникновения у него права собственности <p>46. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 дней 2. две недели 3. один месяц <p>47. Работники должны быть персонально предупреждены об увольнении по со-кращению штатов за ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. один месяц 2. две недели 3. два месяца <p>48. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении числен-ности или штата работников имеют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работники с более высокой производительностью труда и квалифика-цией 2. одинокие работники при наличии трех и более иждивенцев 3. работники в возрасте до 18 лет 	
Уметь	– оперировать юридическими понятиями и категориями в области трудового права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	<p>1. Слесарь Рогов принят в цех № 2 ОАО «Машиностроительный завод «Калибр» завода на основании трудового соглашения без указания срока его действия. Какой вид общественных отношений возник между Роговым и заводом? Распро-страняются ли на него нормы трудового права?</p> <p>2. Группа строительных рабочих заключила с государственным унитарным пред-приятием «Прогресс» договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев провести ремонтные и отделочные работы в одном из корпусов предприятия и сдать работу в готовом</p>	

	<p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>– применять и использовать нормативные правовые документы в области трудового права, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p> <p>– анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности</p>	<p>виде. После окончания срока договора и получения соответствующей оплаты рабочие потребовали компенсации за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени, а также компенсации за работу в выходные дни.</p> <p>Правомерно ли их требование? В каких правоотношениях с ГУП состояли рабочие?</p> <p>3. Инженер по организации нормирования труда завода «Монолит» Залепухин был уволен по п. 1 ст. 81 ТК РФ ввиду того, что завод ликвидируется как государственное предприятие и передается в структуру родственного по профилю акционерного общества (ОАО).</p> <p>Может ли Залепухин обжаловать свое увольнение? Если может, то в какой орган?</p> <p>4. В государственном унитарном предприятии между его генеральным директором и профсоюзным комитетом (выборным профсоюзным органом) возникли разногласия по поводу установления тарифных ставок и должностных окладов. Генеральный директор ГУП заявил, что они устанавливаются методом государственного регулирования заработной платы. Председатель профсоюзного комитета считал, что размер заработной платы в виде тарифных ставок и должностных окладом определяется методом локального регулирования трудовых отношений.</p> <p>Чье мнение следует считать правильным с точки зрения трудового права? Каким образом может быть разрешен возникший конфликт?</p> <p>5. Генеральный директор ОАО «Свобода» в целях экономии фонда оплаты труда издал приказ об оплате сверхурочных работ в одинарном размере (за каждый час сверхурочной работы - часовая тарифная ставка).</p> <p>Правомерен ли такой приказ? Куда его можно обжаловать?</p> <p>6. При заключении трудового договора о работе Манкевича в должности юриста ОАО "Сатурн" в г. Москве ему было отказано в приеме на работу в связи с отсутствием регистрации. Л.Ю. Манкевич обратился в суд, он считал, что это проявление дискриминации, запрещенной законом.</p> <p>Определите, соответствует ли это принципам трудового права, в каких статьях ТК РФ они выражены, нашли ли они отражение и в каком Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.</p> <p>7. На основе анализа статей ТК РФ выделите принципы, определяющие защитную функцию и представительство работников профессиональными союзами.</p> <p>8. Проведите анализ Федерального закона "Об объединениях работодателей" и выявите принципы социального партнерства, получившие свое выражение в данном Федеральном законе.</p> <p>9. На стенде перед входом в организацию по обслуживанию железнодорожного транспорта вывешено объявление о приглашении на работу мужчин, имеющих справку о состоянии здоровья и соглашающихся пройти профессиональный отбор.</p> <p>Определите свою позицию и поясните, соответствуют ли эти требования принципу свободы труда и запрещению дискриминации, раскройте их содержание.</p> <p>10. За период времени более 8 месяцев учителям образовательного учреждения не выплачена заработная плата. Директор пояснил, что это связано с отсутствием средств, выделенных из местного бюджета не в полном объеме и истраченных на ремонт школы.</p>	
--	---	--	--

		<p>Какие принципы, в том числе лежащие в основе трудовых прав работников на оплату труда, нарушены в данном случае?</p> <p>11. В коллективном договоре организации содержатся согласованные работодателем и работниками взаимные обязательства, которые охватывают нормативные положения и обязательственные условия.</p> <p>Выделите нормативные положения (локальные нормы) и укажите обязательственные условия, содержащиеся в следующих разделах данного коллективного договора:</p> <p>Общие положения.</p> <p>Сторонами коллективного договора (КД) являются работники организации, представителем которых выступает профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации и работодатель, представляемый руководителем данной организации.</p> <p>Настоящий КД является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в данной организации и заключаемый работниками и работодателем в лице профсоюзного комитета и руководителя организации.</p> <p>Стороны, заключившие КД, признают, что развитие и укрепление экономического статуса, конкурентоспособности, престижа организации и рост благосостояния работников тесно взаимосвязаны.</p> <p>Содействие в обеспечении занятости работников.</p> <p>Стороны договорились, что в исключительных случаях, если организация испытывает непреодолимые в данный момент финансово-экономические трудности, в связи с чем изменяются организационные или технологические условия труда (например, уменьшение объема выпускаемой продукции и снижение потребности в рабочей силе и др.), то руководитель организации по согласованию с профсоюзным комитетом может временно вводить режим неполного рабочего времени, не проводя мероприятий по сокращению численности или штата работников. Данный режим не может превышать шести месяцев.</p> <p>Отмена этого режима производится руководителем по согласованию с профкомом.</p> <p>При необходимости сокращения численности или штата работников работодатель обязуется в первую очередь ликвидировать вакансии и увольнять совместителей.</p> <p>Стороны договорились, что преимущественное право остаться на работе при сокращения численности или штата помимо лиц, указанных в законодательстве, имеют: работники предпенсионного возраста (2 - 3 года до пенсии); обучающиеся в заочной аспирантуре или вечернем (заочном) высшем или среднем профессиональном учебном заведении.</p> <p>Стороны договорились, что при увольнении работника по сокращению численности или штата выходное пособие выплачивается в повышенном размере по сравнению с установленным законодательством для лиц, проработавших в данной организации свыше 10 лет, - 125% среднего месячного заработка.</p> <p>Работодатель обязуется информировать об открывшихся вакансиях лиц, уволенных с работы по сокращению численности или штата, и предоставить им, при прочих равных условиях, преимущественное право на занятие таких вакансий.</p> <p>Специальные гарантии работников.</p>	
--	--	--	--

		<p>Работодатель обязуется, при наличии финансово-экономических возможностей, выплачивать работникам дотации на питание в размере... рублей в месяц, на транс-портные расходы - ... рублей в месяц.</p> <p>Работодатель создает все условия для прохождения работниками диспансеризации не реже одного раза в год.</p> <p>Работодатель бесплатно и своевременно предоставляет лечебно-профилактическое питание работникам, занятым на особо вредных работах, согласно Приложению к настоящему КД.</p> <p>Стороны договорились образовать фонд социальной помощи работникам, оказавшимся в особенно тяжелом материальном положении.</p> <p>12. Инженеру коммерческой организации (со 100-процентным иностранным капиталом) за ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей был объявлен строгий выговор согласно ст. ст. 192, 193 ТК РФ. Считая это неправильным, он обратился к начальнику юридического отдела.</p> <p>Сформулируйте ответ юридического отдела, указав, правильно ли поступил руководитель организации.</p> <p>13. Начальник юридической службы организации не завизировал проект приказа об увольнении инженера Титова по подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. За отсутствие на рабочем месте более 4 часов без уважительных причин. В заключении юридической службы было указано, что Титов все это время находился на территории организации и, с его слов, выполнял порученное ему задание. В связи с этим нет состава прогула согласно подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. (п. 39). Как Вы считаете, прав ли начальник юридической службы? Какое значение имеет указанное Постановление Пленума Верховного Суда РФ?</p> <p>14. При рассмотрении в суде искового заявления Волкова к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации были закреплены два условия, не предусмотренные в действующем законодательстве о труде, но не ухудшающие положение работников по сравнению с трудовым законодательством. Первое касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников - членов профсоюза по инициативе работодателя по всем основаниям ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Второе условие касалось перечня оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В коллективном договоре было предусмотрено положение, по которому при нарушении работником трудовых обязанностей, в том числе за прогул (подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ), работодатель имел право объявить ему выговор, а при неоднократном нарушении трудовых обязанностей (п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ) - расторгнуть трудовой договор по согласованию с профсоюзным комитетом (с учетом первого условия). Волков же был уволен за прогул и без согласования с профсоюзным комитетом.</p> <p>В суде возник вопрос о применимости указанных условий коллективного договора для определения (решения) правомерности увольнения Волкова.</p> <p>Какое решение примет суд?</p> <p>15. Геологическая экспедиция пригласила из числа местных жителей троих рабочих на</p>	
--	--	---	--

		<p>полевой период. Осенью по окончании полевых работ рабочие потребовали, чтобы им выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и за сверхурочные работы. Руководитель экспедиции отказал рабочим, поскольку между рабочими, каждым из них и экспедицией, не возникло трудового правоотношения, так как трудовой договор не заключался, приказ о приеме на работу не издавался, а работали они по договору подряда, а за эту работу не предоставляется отпуск или его компенсация, а также не производится оплата за сверхурочную работу.</p> <p>Должны ли быть удовлетворены требования рабочих? Какие правоотношения возникли между экспедицией и каждым из рабочих?</p> <p>16. Индивидуальный предприниматель Волков заключил соглашения: с Бородиным - о выполнении им обязанностей охранника членов семьи Волкова, а с Рогатиным - о выполнении обязанностей вахтера.</p> <p>В какие правоотношения с индивидуальным предпринимателем Волковым вступили Бородин и Рогатин?</p> <p>17. Гражданин Беспалов заключил договор с гражданином Вороновым о его работе в качестве домашнего секретаря на период подготовки и издания книги Беспалова.</p> <p>В какое правоотношение вступили Беспалов и Воронов?</p> <p>18. Истец обратился в суд с иском к организации о признании увольнения с работы незаконным, взыскании оплаты за вынужденный прогул, компенсации за неиспользованный отпуск и других выплат, а также о возмещении морального вреда. Представитель ответчика полагал, что данный спор не должен рассматриваться в суде, поскольку спор неподведомственен суду, а работа истца определялась не трудовым, а гражданско-правовым договором подряда, трудовая книжка на истца не заводилась, приказ о приеме на работу не издавался. Истец ссылаясь на то, что выполняет работу по трудовой функции экономиста, которая была обусловлена при заключении договора. Работа, по мнению истца, носила постоянный характер, трудовую функцию он выполнял вместе с другими работниками, подчинялся внутреннему трудовому распорядку, не зная, что ему не заведена трудовая книжка, и не был издан приказ, поскольку регулярно получал зарплату и пособие за время болезни. Истец также считал, что ему неправомерно объявлено об окончании гражданско-правового договора подряда, тогда как в действительности прекращено трудовое правоотношение с нарушением трудового законодательства и без указания причины и формулировки увольнения.</p> <p>В каком правоотношении состояли истец и ответчик? Как Вы считаете, какое решение примет суд?</p> <p>19. Организация в объявлении о конкурсе указала в числе требований для участия в конкурсе: представление характеристики с последнего места работы, справки о состоянии здоровья и достижении возраста не старше 45 лет.</p> <p>Соответствуют ли закону данные требования?</p> <p>20. В коммерческой фирме при заключении трудового договора требовали от работника одновременно написать заявление об увольнении по собственному желанию, но не указывая</p>	
--	--	--	--

		<p>дату подачи этого заявления и дату увольнения.</p> <p>Соответствует ли это требование трудовому законодательству?</p> <p>21. Каковы основания возникновения трудовых правоотношений у директора унитарного предприятия, декана факультета государственного вуза, генерального директора открытого акционерного общества, доцента кафедры университета, председателя отраслевого комитета профсоюза, иностранного гражданина?</p> <p>22. Определите, какие правоотношения возникают в следующих случаях:</p> <p>а) гражданин в возрасте 17 лет в соответствии с направлением государственной службы занятости обратился к работодателю, указанному в направлении;</p> <p>б) государственный инспектор определил, что в ОАО предоставляют работникам, поступившим на работу, ежегодный оплачиваемый отпуск через 11 месяцев работы;</p> <p>в) генеральный директор направил представителей в Комиссию по трудовым спорам;</p> <p>г) профсоюзный комитет предприятия, как выборный орган первичной профсоюзной организации, рассматривает обращение работодателя о расторжении трудового договора с инженером технического отдела по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ?</p> <p>23. Профсоюзный комитет и представители работодателя в ходе переговоров о заключении коллективного договора не смогли выработать единой позиции по вопросу о продолжительности дополнительного отпуска, предоставляемого за счет средств организации. Представители работодателя настаивали на предоставлении дополнительного отпуска продолжительностью 12 рабочих дней руководителям отделов и главным специалистам. Члены профсоюзного комитета предлагали предоставлять дополнительный отпуск всем категориям специалистов, но не более 6 рабочих дней. Возможно ли дальнейшее проведение коллективных переговоров и заключение коллективного договора, и в каком порядке?</p> <p>24. Представители работников и руководитель филиала организации подготовили проект коллективного договора на следующий календарный год. Однако при обсуждении проекта на общем собрании работников филиала возник вопрос о правомерности его заключения, так как филиал был образован три месяца назад и срок действия коллективного договора организации не истек. Можно ли заключать коллективные договоры в филиалах, представительствах, иных обособленных структурных подразделениях организаций? Кто является сторонами коллективного договора в подобной ситуации? На какой срок можно заключать коллективный договор?</p> <p>25. До начала коллективных переговоров по поводу заключения тарифного (отраслевого) соглашения председатель Центрального комитета (ЦК) профсоюза, представляющий интересы работников одной из бюджетных отраслей, потребовал от председательствующего на заседании заместителя министра той же отрасли подтвердить полномочия представлять интересы министерства на переговорах. Заместитель министра считал, что занимаемая им должность и предъявленное удостоверение личности полностью подтверждают его полномочия для участия в переговорах о заключении соглашения. Представитель ЦК</p>	
--	--	---	--

		<p>профсоюза настаивал на перенесении начала коллективных переговоров до подтверждения полномочий заместителя министра представлять Министерство в коллективных переговорах. Кто прав в данной ситуации: заместитель министра или председатель ЦК проф-союза? Какое решение должно быть принято?</p> <p>26. В одном из разделов коллективного договора организации по бытовому обслуживанию населения были предусмотрены дополнительные меры поощрения, в том числе почетные звания: "кадровый работник", "мастер золотые руки", а также закреплены следующие меры воздействия за нарушение трудовой дисциплины: перевод на нижеоплачиваемую работу на срок до 3 месяцев, уменьшение продолжительности ежегодного отпуска на число дней прогула, предоставление ежегодного (основного) отпуска в зимнее время.</p> <p>Оцените правомерность указанных положений коллективного договора.</p> <p>27. По завершении коллективных переговоров между представителями работодателя (ОАО) и профсоюзным комитетом данного акционерного общества, представляющим интересы работников, проект коллективного договора (с учетом замечаний, поступивших из структурных подразделений), был вынесен на рассмотрение конференции трудового коллектива. В ходе обсуждения проекта по предложению одного из работников большинством голосов было принято решение направить проект коллективного договора на согласование в отраслевой территориальный профсоюзный орган и лишь после его одобрения подписать коллективный договор.</p> <p>В каком порядке подписывается и вступает в действие коллективный договор? Подлежит ли он согласованиям, регистрации и кто их осуществляет?</p> <p>28. При проверке выполнения обязательств по коллективному договору в организации установлено, что отдел главного механика не выполняет ряд обязательств по охране труда. В связи с этим профсоюзный комитет организации обратился в инспекцию труда субъекта Российской Федерации с предложением о смещении главного механика с занимаемой должности.</p> <p>Кто и в каком порядке осуществляет контроль за выполнением условий коллективного договора? Вправе ли профсоюзный комитет сам решать вопросы об ответственности представителей работодателя за нарушение условий коллективного договора?</p> <p>29. Администрация и комитет профсоюза Ремонтно-строительного монтажного управления (РСМУ), являющегося подразделением вуза, разработали коллективный договор, обсудили его и получили одобрение этого проекта на общем собрании работников РСМУ.</p> <p>Кто должен подписать коллективный договор? Допускается ли заключение коллективного договора в учебном заведении и в его структурных подразделениях?</p> <p>30. При заключении коллективного договора на тонкосуконной фабрике приняты предложения профсоюзного комитета о выплате междуразрядной разницы, а также об устройстве цеховых аптечек и оборудования в цехах санитарных постов.</p> <p>Из каких разделов состоит коллективный договор? Какие обязательства могут в него включаться? В течение какого срока действует коллективный договор?</p> <p>31. При обсуждении проекта коллективного договора в строительной организации между</p>	
--	--	---	--

		<p>представителями работодателя и комитетом профсоюза возник спор. Профсоюзный орган настаивал на включении в договор положения о предоставлении льгот и преимуществ не только работникам с большим стажем, но и лицам, успешно совмещающим работу с обучением. Администрация возражала против включения в договор указанного положения о поощрении лиц, совмещающих работу с обучением, поскольку эти вопросы, по ее мнению, должны решаться в каждом конкретном случае индивидуально.</p> <p>В каком порядке будут решаться возникшие разногласия? Не противоречит ли предложение комитета профсоюза трудовому законодательству?</p> <p>32. При обсуждении проекта коллективного договора на общем собрании работников нефтеперерабатывающего завода администрация отказалась взять на себя обязательство провести водопровод в общежитие из-за отсутствия необходимых ассигнований на эти цели. Одновременно на администрацию возлагалась обязанность предупредить рабочих об изменении норм выработки и сдельных расценок не позднее, чем за 6 дней до их введения. Кроме того, в приложении к коллективному договору перечней должностей работников с ненормированным рабочим днем, которым предоставляется дополнительный отпуск, предлагалось предусмотреть увеличение продолжительности дополнительного отпуска бензозаправщикам и аппаратчикам химводоочистки с 6 до 12 рабочих дней.</p> <p>В каком порядке разрешаются разногласия, возникшие при заключении коллективного договора? В каком порядке вносятся изменения и дополнения в коллективный договор?</p> <p>33. Для подготовки проекта новых правил внутреннего трудового распорядка руководитель организации пригласил адвоката одного из юридических бюро, поручив ему подготовить и представить проект правил внутреннего трудового распорядка на утверждение конференции трудового коллектива. Такой порядок принятия локальных нормативных актов был предусмотрен действующим коллективным договором.</p> <p>Вправе ли работодатель назначить своим представителем лицо, не являющееся работником данной организации? Каковы полномочия работодателя при назначении своего представителя? Может ли локальный нормативный акт содержать нормы, отличающиеся от положений Трудового кодекса по данным вопросам?</p> <p>34. При подготовке проекта нового коллективного договора профсоюзный комитет ОАО "Система" пригласил для работы в составе комиссии по ведению коллективных переговоров члена городского комитета профсоюза работников машиностроения. Представители работодателя выразили свое несогласие на такое решение профсоюзного комитета организации.</p> <p>Вправе ли профсоюзный орган приглашать для работы в составе комиссии по подготовке проекта коллективного договора представителей вышестоящих профсоюзных структур? Каким образом должно оформляться соответствующее представительство?</p> <p>35. При обсуждении проекта коллективного договора организации в одном из ее филиалов, работники приняли решение пригласить юриста в качестве представителя для правовой оценки некоторых положений проекта. Руководитель филиала не согласился с таким решением и предложил воспользоваться услугами зам. директора головной организации по</p>	
--	--	---	--

		<p>юридическим вопросам.</p> <p>Вправе ли работники поручить представительство своих интересов лицу, не работающему в данной организации? Можно ли принять предложение руководителя филиала? Какими нормативными правовыми актами регулируются указанные вопросы?</p> <p>36. В акционерном обществе "Стройинструмент" на конференции трудового коллектива возник вопрос, кто в данном АО представляет работодателя для заключения коллективного договора, поскольку гражданское законодательство допускает одновременное функционирование единоличного и коллегиального исполнительных органов, то в данной организации деятельность осуществлялась под руководством генерального директора и правления общества.</p> <p>Какой из названных руководящих органов вправе быть представителем работодателя? Кто должен подписать коллективный договор в этом качестве?</p> <p>37. Гражданину Петрову, экономисту коммерческого банка, уволенному 1 августа 2009 г. в связи с сокращением его должности и обратившемуся 10 сентября 2009 г. со всеми необходимыми документами в органы государственной службы занятости, было отказано в регистрации его в качестве безработного в целях получения пособия по безработице. Работники службы занятости мотивировали отказ тем, что Петров не согласился на трудоустройство, в то время как ему было предложено два варианта подходящей работы. Первоначально 12 сентября 2009 г. ему была предложена работа в качестве экономиста ОАО "Красный Октябрь". Петров от трудоустройства на данную работу отказался на основании того, что размер предложенной заработной платы существенно отличается от его заработной платы на предыдущей работе (предлагалась оплата 9000 руб. в месяц, в то время как его оплата труда до увольнения из банка составляла 16000 руб. в месяц).</p> <p>В тот же день ему была предложена работа на основании гражданско-правового договора об оказании услуг по экономическому анализу страховых рисков на срок два месяца со страховой компанией "Ингосстрах". Петров также отказался от данного предложения, объясняя свой отказ тем, что органы государственной службы занятости обязаны трудоустроить обращающихся к ним граждан на постоянное место работы.</p> <p>Правомерны ли действия государственного органа по вопросам занятости в данном случае? Охарактеризуйте порядок регистрации безработных граждан в органах государственной службы занятости?</p> <p>38. Безработная Карпова была направлена органом государственной службы занятости на работу в ОАО "Кондитерское предприятие "Летен". Непосредственно перед заключением трудового договора необходимо было пройти медицинское освидетельствование. Органы государственной службы занятости потребовали представить результаты медицинского обследования в течение 10 дней.</p> <p>Указанное требование было выполнено Карповой. В свою очередь, Карпова потребовала возмещения расходов на медицинское освидетельствование от службы занятости.</p> <p>Служба занятости отказалась возместить расходы, мотивируя такой отказ тем, что обязательства государственной службы занятости сводятся к трудоустройству и выплате</p>	
--	--	--	--

		<p>пособий по безработице. Подобные же расходы служба занятости не должна возмещать. Правомерно ли решение службы занятости? Если нет, то в каком порядке оно может быть обжаловано? Охарактеризуйте основные направления деятельности органов государственной службы занятости?</p> <p>39. В территориальный орган государственной службы занятости обратился инвалид Иевлев, в прошлом - монтажник. В результате заболевания, полученного на производстве, Иевлевым была утрачена способность к выполнению работы по прежней профессии. До обращения в указанный орган занятости он не работал уже 3,5 года.</p> <p>В течение 10 дней с момента регистрации орган занятости предложил Иевлеву два варианта оплачиваемой работы, не соответствующей его профессии. От обоих вариантов Иевлев отказался, в результате чего он был снят с учета в государственной службе занятости. Иевлев обратился в суд о признании действий службы занятости незаконными, поскольку он считал, что ему обязаны были предложить пройти переподготовку.</p> <p>Какое решение примет суд? Назовите особенности трудоустройства инвалидов?</p> <p>40. Степанов работал заместителем главного редактора по вопросам культуры в одной из газет, созданной в форме открытого акционерного общества. В связи с сокращением штата в организации он был уволен по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Считая свое увольнение неправомерным, он обратился в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании среднего заработка за время вынужденного прогула, полагая, что администрация нарушила процедуру увольнения по данному основанию. В частности, ему не была предложена другая работа, хотя в организации имелась вакантная должность помощника редактора информации о спорте. Ответчик иска не признал, поскольку утверждал, что обязательства по трудоустройству уволенных работников принимает на себя государственная служба занятости, а не работодатель.</p> <p>Существуют ли у администрации какие-либо обязательства в сфере трудоустройства работников, увольняемых по сокращению штата? Если да, то какие требования предъявляются к предлагаемой работе при увольнении по данному основанию?</p> <p>41. В российское ОАО "Титаник" обратился гражданин Польши Ковальски с целью трудоустройства. Объявление о вакансии было опубликовано в газете "Работа для вас". Генеральный директор ОАО после длительных переговоров заключил с ним трудовой договор в соответствии с российским законодательством.</p> <p>Государственный правовой инспектор, осуществляя государственный надзор за соблюдением законодательства о труде в данной организации, вынес постановление о применении штрафа в отношении руководителя. В обоснование такого решения он отметил, что администрация игнорирует действующие нормы о привлечении иностранной рабочей силы (в частности, не было получено разрешение на заключение трудового договора с гражданином Польши). Руководитель ОАО "Титаник" оспаривал постановление государственного инспектора, поскольку был уверен в том, что трудовое законодательство не распространяется на коммерческих юридических лиц, каковым является названное ОАО. Он также отметил, что при решении подобного вопроса в связи с заключением трудового договора с работающим в</p>	
--	--	---	--

		<p>названном ОАО гражданином Беларуси юристы не нашли каких-либо правовых особенностей для трудоустройства иностранных работников. При этом он процитировал Конституцию РФ, в соответствии с которой иностранные граждане приравниваются в правах к российским гражданам.</p> <p>Более того, по мнению руководителя, он в любом случае не может быть привлечен к ответственности за нарушение трудового законодательства, поскольку является единоличным исполнительным органом управления ОАО, избран Советом директоров и в его компетенцию включается круг полномочий по управлению финансово-хозяйственной деятельностью общества, в то время как ответственность за ведение кадровой работы в организации несет соответствующий отдел (инспекция кадров).</p> <p>Существуют ли какие-либо особые правила трудоустройства иностранных работников в России? Распространяются ли на граждан Беларуси подобные правила?</p> <p>Обязан ли работодатель принимать на работу любого обратившегося к нему с целью трудоустройства на вакансию, о которой было заявлено в средствах массовой информации?</p>	
Владеть	<p>– терминологией законодательства в сфере в области трудового права в РФ</p> <p>– навыками разработки нормативных документов в области трудового права государственного и муниципального управления</p> <p>– навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности в области трудового права</p>	<p>Перечень тем для курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное партнерство в сфере труда 2. Тарифное соглашение как основная форма реализации социального партнерства. 3. Коллективный договор как основная форма социального партнерства на уровне предприятия. 4. Правовое регулирование занятости и трудоустройства 5. Социальная защита безработных 6. Расторжение трудового договора по инициативе работника 7. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя 8. Расторжение трудового договора при несоответствии работника занимаемой должности 9. Увольнение работников за нарушение трудовой дисциплины 10. Правовое регулирование рабочего времени 11. Правовое регулирование отпусков 12. Правовое регулирование заработной платы 13. Особенности оплаты труда при отклонении от нормальных условий работы 14. Дисциплинарная ответственность работников 15. Материальная ответственность работников 16. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный здоровью работника 17. Правовое регулирование индивидуальных трудовых споров 18. Правовые основы разрешения коллективных трудовых споров 19. Правовые вопросы охраны труда 20. Особенности регулирования труда в коммерческих организациях 21. Правовое регулирование труда женщин 22. Международно-правовое регулирование труда 23. Международные стандарты труда и их отражение в новейшем трудовом законодательстве. 24. Международно-правовое регулирование труда. 25. Единство публичных и частных начал в регулировании трудовых отношений. 	

		<p>26. Защита персональных данных работника.</p> <p>27. Организация работодателем кадровой работы.</p> <p>28. Правовая защита работника от незаконных увольнений и переводов.</p> <p>29. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.</p> <p>30. Соответствие трудового законодательства России международным нормам</p> <p>31. Забастовка – крайняя форма социально – трудового конфликта</p> <p>32. Профсоюзы и их роль в трудовых правоотношениях</p> <p>33. <i>Локальное регулирование трудовых отношений</i></p> <p>34. <i>Правоотношения по профессиональной подготовке кадров на производстве</i></p> <p>35. <i>Запрет дискриминации при найме на работу</i></p> <p>36. <i>Совместительство и совмещение профессий</i></p> <p>37. <i>Ученический договор: правовая регламентация</i></p> <p>38. <i>Необходимые и факультативные условия трудового договора</i></p> <p>39. <i>Правовое регулирование перевода на другую работу</i></p> <p>40. <i>Правовые вопросы аттестации работников</i></p> <p>41. <i>Проблемы образования в РФ судов по трудовым делам и разработки трудового процессуального кодекса</i></p> <p>42. <i>Массовые увольнения: правовое регулирование</i></p> <p>43. <i>Правовое регулирование заработной платы в бюджетной сфере</i></p> <p>44. <i>Тарифная система заработной платы: правовое регулирование</i></p> <p>45. <i>Материальная ответственность работников за ущерб причиненный организации</i></p> <p>46. <i>Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в связи с трудовыми отношениями</i></p> <p>47. <i>Правовое регулирование труда работников акционерных обществ</i></p> <p>48. <i>Особенности правового регулирования труда работников, работающих у работодателей - физических лиц</i></p> <p>49. <i>Особенности правового регулирования труда работников образовательных учреждений</i></p> <p>50. <i>Особенности регулирования труда религиозных организаций</i></p> <p>51. <i>Особенности правового регулирования труда государственных служащих</i></p>	
--	--	---	--

<p>Знать</p>	<p>– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в области трудового права</p> <p>– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы в области трудового права</p> <p>– общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в области трудового права</p>	<p><i>Раздел I «Общая часть трудового права»</i></p> <p><i>1. В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать ...</i></p> <p><i>1. физическое лицо либо любое обособленное подразделение юридического лица (организации)</i></p> <p><i>2. юридическое лицо (организация) либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами</i></p> <p><i>3. физическое лицо либо юридическое лицо (организация), иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами</i></p> <p><i>2. По общему правилу вступить в трудовое правоотношение в качестве работника можно с ... лет</i></p> <p><i>1. 19</i></p> <p><i>2. 14</i></p> <p><i>3. 15</i></p> <p><i>4. 16</i></p> <p><i>5. 18</i></p> <p><i>3. Порядок разработки, утверждения и изменения подзаконных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, устанавливаются ...</i></p> <p><i>1. Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений</i></p> <p><i>2. Правительством РФ с учетом мнения общероссийских объединений (ассоциаций) профсоюзов</i></p> <p><i>3. Минздравсоцразвития России с учетом мнения общероссийских профсоюзов</i></p> <p><i>4. Определение принципов трудового права</i></p> <p><i>1. приведено в ТК РФ</i></p> <p><i>2. заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений</i></p> <p><i>3. является доктринальным и сформулировано правовой наукой</i></p> <p><i>5. Если нормы вновь принятого федерального закона, содержащего нормы трудового права, противоречат ТК РФ, то они ...</i></p> <p><i>1. применяются только при условии внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ</i></p> <p><i>2. не применяются</i></p> <p><i>3. применяются независимо от внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ</i></p> <p><i>6. Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, распространяются на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, если ...</i></p> <p><i>1. об этом есть указание в нормативном акте федерального органа исполнительной власти в области обороны</i></p> <p><i>2. в установленном ТК РФ порядке они выступают в качестве работодателей</i></p>	<p>Основы трудового законодательства РФ</p>
--------------	--	---	---

		<p>3. они исполняют свои обязанности во вредных и опасных условиях труда</p> <p>7. В систему трудового права не входит институт ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. договора поручительства 2. ученического договора 3. трудового договора <p>8. Под принципами трудового права понимаются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правовые приёмы, средства, с помощью которых осуществляется регулирование отношений общественной организации труда 2. нормативно правовые акты в сфере труда 3. предмет и метод трудового права в совокупности 4. нормы общей части трудового права 5. выраженные в этой отрасли права исходные начала и основные положения, определяющие её единство, сущность правового регулирования и общую направленность развития системы норм трудового права. <p>9. В предмете трудового права центральное место занимают ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношения по заключению трудового договора 2. трудовые отношения 3. отношения по организации труда 4. отношения социального партнёрства <p>10. Признак метода трудового права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. юридическое равенство сторон трудового договора 2. фактическое равенство сторон трудового договора 3. отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работодатель, а обязанным лицом выступает гражданин, сначала поступающий на работу, а в дальнейшем – осуществляющий трудовую деятельность 4. равенство сторон при заключении трудового договора и подчинение воле работодателя а процессе труда 5. отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работник, а обязанным лицом выступает работник <p>11. Основные принципы социального партнёрства закреплены в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституции РФ 2. ТК РФ 3. Конституции РФ и иных федеральных законах <p>Раздел 2 «Особенная часть трудового права»</p> <p>1. Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8 часов в день 2. 8 часов в смену 3. 40 часов в неделю 	
--	--	--	--

		<p>4. 28 календарных дней в месяц</p> <p>5. 300 календарных дней в год</p> <p>2. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...</p> <p>1. 3 календарных дней</p> <p>2. 5 календарных дней</p> <p>3. 1 недели</p> <p>4. 10 календарных дней</p> <p>3. В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время ...</p> <p>1. вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе</p> <p>2. болезни работника</p> <p>3. отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста</p> <p>4. Ночное время продолжается с ... часов</p> <p>1. 23.00 до 6</p> <p>2. 22.00 до 5</p> <p>3. 22.00 до 6</p> <p>5. В рабочее время не включается ...</p> <p>1. перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет</p> <p>2. перерыв для отдыха и питания</p> <p>3. междусменный перерыв</p> <p>6. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней ...</p> <p>1. работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя</p> <p>2. выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день</p> <p>3. работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску</p> <p>7. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ... часов</p> <p>1. 12</p> <p>2. 24</p> <p>3. 36</p> <p>4. 42</p> <p>5. 48</p> <p>8. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя</p> <p>1. да</p> <p>2. нет</p> <p>3. да, но с разрешения работодателя (его представителя)</p>	
--	--	--	--

		<p>9. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трудовым договором 2. коллективным договором 3. правилами внутреннего трудового распорядка <p>10. По письменному заявлению работника может быть заменена денежной ком-пенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая ... календарных дней</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 14 2. 21 3. 28 <p>11. Если работник, нуждающийся согласно медицинскому заключению во временном переводе на другую работу на срок до четырех месяцев, отказывается от перевода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, работодатель обязан ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности), но без начисления заработной платы (за исключением случаев, предусмотренных трудовым законодательством) 2. на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы 3. расторгнуть трудовой договор с работником в соответствии с п. 8 ч.77 ТК РФ <p>12. По причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, допускается изменение условий трудового договора по инициативе работодателя, за исключением изменения ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структурного подразделения, в котором трудится работник 2. определенных сторонами условий оплаты труда работника 3. трудовой функции работника <p>13. В случае приостановления действия на срок до двух месяцев специального права работника, если это влечет за собой невозможность исполнения им обязанностей по трудовому договору и если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу, последний ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. может уволить работника в соответствии с п. 7 ч.1 ст.77 ТК РФ 2. может отстранить работника от работы с сохранением средней заработной платы 3. обязан отстранить работника от работы без начисления заработной платы <p>14. Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, перевод туда работника этой организации ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возможен без согласия работника 2. возможен только с согласия работника 3. невозможен <p>15. Изменение определенных сторонами условий трудового договора ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не допускается 2. допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной 	
--	--	--	--

		<p><i>форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ</i></p> <p><i>3. допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ</i></p> <p><i>16. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. предшествующими трудовым правоотношениям</i> <i>2. сопутствующими трудовым правоотношениям</i> <i>3. вытекающими из трудовых правоотношений</i> <p><i>17. Правоотношения по трудоустройству ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. предшествуют трудовым правоотношениям</i> <i>2. сопутствуют трудовым правоотношениям</i> <i>3. вытекают из трудовых правоотношений</i> <p><i>18. Основание возникновения трудового правоотношения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. заключение трудового договора</i> <i>2. заключение трудового договора или фактическое допущение к работе</i> <i>3. заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора</i> <p><i>19. Работник обязан возместить работодателю причиненный ему ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. ущерб, связанный с затратами либо излишними выплатами на приобретение или восстановление уничтоженного (поврежденного) имущества</i> <i>2. прямой действительный ущерб</i> <i>3. прямой действительный ущерб и упущенную выгоду</i> <p><i>20. Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. стоимости имущества по бухгалтерским документам с учетом степени износа этого имущества</i> <i>2. первоначальной стоимости имущества</i> <i>3. минимального размера оплаты труда</i> <p><i>21. Обстоятельство, исключающее материальную ответственность работника</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. его низкая квалификация</i> <i>2. возникновение ущерба в случае нормального хозяйственного риска</i> <i>3. непродолжительность работы на данном месте</i> <i>4. отсутствие договора о полной материальной ответственности</i> <p><i>22. По общему правилу, работодатель, причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. в полном объеме</i> <i>2. двойном объеме</i> <i>3. в объеме прямого действительного ущерба, но не более 100 МРОТ</i> <p><i>23. Оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и (или) опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда – это ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. аттестация рабочих мест по условиям труда</i> <i>2. сертификация рабочих мест по условиям труда</i> <i>3. экспертиза условий труда</i> <p><i>24. Коллективный договор, заключенный в муниципальном унитарном предприятии, является ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. нормативно-договорным актом</i> <i>2. локальным нормативным актом</i> <i>3. актом органа местного самоуправления, содержащим нормы трудового права</i> <p><i>25. Трудовые отношения основаны на ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. договоре личного найма</i> <i>2. трудовом договоре</i> <i>3. договоре подряда</i> <p><i>26. Решение об объявлении забастовки принимается ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. собранием (конференцией) работников по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного ими на разрешение коллективного трудового спора</i> <i>2. собранием (конференцией) работников по согласованию с вышестоящим профсоюзным органом</i> <i>3. выборным органом первичной профсоюзной организации по предложению собрания (конференции) работников</i> <p><i>27. Днем начала коллективного трудового спора считается день ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. выдвижения работниками своих требований к работодателю</i> <i>2. сообщения работникам решения работодателя (его представителя) об отклонении всех или части требований работников</i> <i>3. начала работы примирительной комиссии</i> <p><i>28. Решение о признании забастовки незаконной принимается ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. государственным органом по урегулированию коллективных трудовых споров по заявлению работодателя</i> <i>2. судами общей юрисдикции субъекта Федерации по заявлению работодателя или прокурора</i> <i>3. арбитражным судом субъекта Федерации по заявлению прокурора</i> <p><i>29. Комиссия по трудовым спорам ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. назначается работодателем</i> <i>2. формируется из разного числа представителей, назначенных работодателем и избранных работниками</i> <i>3. избирается на общем собрании (конференции) коллектива работников</i> <p><i>30. При разрешении коллективного трудового спора обязательным является его рассмотрение ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. примирительной комиссией</i> <i>2. посредником</i> 	
--	--	---	--

		<p>3. <i>трудовым арбитражем</i></p> <p>31. <i>Занятость как юридическая категория представляет собой ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>способность заниматься тем или иным видом трудовой деятельности</i> 2. <i>процесс поиска подходящей работы</i> 3. <i>не противоречащая законодательству РФ деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей</i> 4. <i>деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, доход, заработок и период осуществления которой включается в трудовой стаж</i> <p>32. <i>Квота для приема на работу устанавливается для ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>лиц, освобожденных из мест лишения свободы</i> 2. <i>инвалидов</i> 3. <i>жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы</i> <p>33. <i>При обращении к работодателю граждан, имеющих направление службы занятости работодатель ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>имеет право принимать таких лиц на работу на равных основаниях с гражданами, непосредственно обратившимися к нему</i> 2. <i>обязан принять таких лиц на работу в приоритетном порядке</i> 3. <i>должен заключить с такими лицами трудовой договор с установлением испытательного срока</i> <p>34. <i>Общественные работы организуются ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>органами местного самоуправления</i> 2. <i>органам исполнительной власти субъектов Федерации</i> 3. <i>государственной службой занятости</i> <p>35. <i>Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>2 года</i> 2. <i>3 года</i> 3. <i>5 лет</i> 4. <i>3 месяца</i> 5. <i>2 месяца</i> <p>36. <i>Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев</i> 2. <i>два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев</i> 3. <i>не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев</i> <p>37. <i>В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе</i> 2. <i>основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины</i> 	
--	--	--	--

		<p>3. <i>на другую постоянную работу и увольнения работника</i></p> <p>38. <i>Трудовой договор заключается в ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>устной форме</i> 2. <i>письменной форме</i> 3. <i>письменной форме с нотариальным заверением</i> <p>39. <i>Если работник не приступил к работе в установленный срок, работодатель вправе ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>расторгнуть трудовой договор по ст. 81 ТК РФ</i> 2. <i>расторгнуть трудовой договор в судебном порядке</i> 3. <i>аннулировать трудовой договор</i> <p>40. <i>С лицами, поступающими на работу по совместительству, и с лицами, обучающимися по очной форме обучения, срочный трудовой договор заключается ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>в обязательном порядке</i> 2. <i>по соглашению сторон договора</i> 3. <i>только по инициативе работника</i> <p>41. <i>Под дисциплинарным проступком в трудовом праве понимается неисполнение ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей</i> 2. <i>или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей</i> 3. <i>или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него служебных обязанностей</i> <p>42. <i>Срок действия дисциплинарного взыскания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>не более 3 месяцев</i> 2. <i>не более 6 месяцев</i> 3. <i>не более 1 года</i> 4. <i>по желанию работодателя</i> <p>43. <i>Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>лишение премии</i> 2. <i>замечание, выговор</i> 3. <i>понижить в должности сроком на 3 месяца</i> 4. <i>подвергнуть штрафу</i> 5. <i>увольнение</i> <p>44. <i>Стороны социального партнерства</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>работники и работодатели в лице уполномоченных представителей</i> 2. <i>работодатели и профессиональные союзы</i> 3. <i>работники и уполномоченные государственные органы</i> <p>45. <i>При смене собственника имущества организации новый собственник может расторгнуть трудовой договор с руководителем организации, его заместителем и главным бухгалтером в ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>любой момент по желанию нового собственника</i> 	
--	--	---	--

		<p>2. течение 7 дней со дня возникновения у него права собственности</p> <p>3. течение 1 месяца со дня возникновения у него права собственности</p> <p>4. течение 3 месяцев со дня возникновения у него права собственности</p> <p>46. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за ...</p> <p>1. 10 дней</p> <p>2. две недели</p> <p>3. один месяц</p> <p>47. Работники должны быть персонально предупреждены об увольнении по сокращению штатов за ...</p> <p>1. один месяц</p> <p>2. две недели</p> <p>3. два месяца</p> <p>48. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников имеют ...</p> <p>1. работники с более высокой производительностью труда и квалификацией</p> <p>2. одинокие работники при наличии трех и более иждивенцев</p> <p>3. работники в возрасте до 18 лет</p>	
Уметь	<p>– оперировать юридическими понятиями и категориями в области трудового права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>– применять и использовать нормативные правовые документы в области трудового права, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p> <p>– анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности</p>	<p>1. Слесарь Рогов принят в цех № 2 ОАО «Машиностроительный завод «Калибр» завода на основании трудового соглашения без указания срока его действия. Какой вид общественных отношений возник между Роговым и заводом? Распространяются ли на него нормы трудового права?</p> <p>2. Группа строительных рабочих заключила с государственным унитарным предприятием «Прогресс» договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев провести ремонтные и отделочные работы в одном из корпусов предприятия и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей оплаты рабочие потребовали компенсации за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени, а также компенсации за работу в выходные дни. Правомерно ли их требование? В каких правоотношениях с ГУП состояли рабочие?</p> <p>3. Инженер по организации нормирования труда завода «Монолит» Залепухин был уволен по п. 1 ст. 81 ТК РФ ввиду того, что завод ликвидируется как государственное предприятие и передается в структуру родственного по профилю акционерного общества (ОАО). Может ли Залепухин обжаловать свое увольнение? Если может, то в какой орган?</p> <p>4. В государственном унитарном предприятии между его генеральным директором и профсоюзным комитетом (выборным профсоюзным органом) возникли разногласия по поводу установления тарифных ставок и должностных окладов. Генеральный директор ГУП заявил, что они устанавливаются методом государственного регулирования заработной платы. Председатель профсоюзного комитета считал, что размер заработной платы в виде тарифных ставок и должностных окладов определяется методом локального регулирования трудовых отношений.</p>	

		<p><i>Чье мнение следует считать правильным с точки зрения трудового права? Каким образом может быть разрешен возникший конфликт?</i></p> <p><i>5. Генеральный директор ОАО «Свобода» в целях экономии фонда оплаты труда издал приказ об оплате сверхурочных работ в одинарном размере (за каждый час сверхурочной работы - часовая тарифная ставка).</i></p> <p><i>Правомерен ли такой приказ? Куда его можно обжаловать?</i></p> <p><i>6. При заключении трудового договора о работе Манкевича в должности юриста ОАО "Сатурн" в г. Москве ему было отказано в приеме на работу в свя-зи с отсутствием регистрации. Л.Ю. Манкевич обратился в суд, он считал, что это про-явление дискриминации, запрещенной законом.</i></p> <p><i>Определите, соответствует ли это принципам трудового права, в каких статьях ТК РФ они выражены, нашли ли они отражение и в каком Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.</i></p> <p><i>7. На основе анализа статей ТК РФ выделите принципы, определяющие защитную функцию и представительство работников профессиональными союзами.</i></p> <p><i>8. Проведите анализ Федерального закона "Об объединениях работодателей" и выявите принципы социального партнерства, получившие свое выражение в данном Федеральном законе.</i></p> <p><i>9. На стенде перед входом в организацию по обслуживанию железнодорожного транспорта вывешено объявление о приглашении на работу мужчин, имеющих справку о состоянии здоровья и соглашающихся пройти профессиональный отбор.</i></p> <p><i>Определите свою позицию и поясните, соответствуют ли эти требования принципу свободы труда и запрещению дискриминации, раскройте их содержание.</i></p> <p><i>10. За период времени более 8 месяцев учителями образовательного учреждения не выплачена заработная плата. Директор пояснил, что это связано с отсутствием средств, выделенных из местного бюджета не в полном объеме и истраченных на ремонт шко-лы.</i></p> <p><i>Какие принципы, в том числе лежащие в основе трудовых прав работников на оплату труда, нарушены в данном случае?</i></p> <p><i>11. В коллективном договоре организации содержатся согласованные работодателем и работниками взаимные обязательства, которые охватывают нормативные положения и обязательственные условия.</i></p> <p><i>Выделите нормативные положения (локальные нормы) и укажите обязательственные условия, содержащиеся в следующих разделах данного коллективного договора:</i></p> <p><i>Общие положения.</i></p> <p><i>Сторонами коллективного договора (КД) являются работники организации, представителем которых выступает профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации и работодатель, представляемый руководителем данной организации.</i></p> <p><i>Настоящий КД является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в данной организации и заключаемый работниками и работодателем в лице профсоюзного комитета и руководителя организации.</i></p> <p><i>Стороны, заключившие КД, признают, что развитие и укрепление экономического статуса,</i></p>	
--	--	---	--

		<p>конкурентоспособности, престижа организации и рост благосостояния работников тесно взаимосвязаны.</p> <p>Содействие в обеспечении занятости работников.</p> <p>Стороны договорились, что в исключительных случаях, если организация испытывает непреодолимые в данный момент финансово-экономические трудности, в связи с чем изменяются организационные или технологические условия труда (например, уменьшение объема выпускаемой продукции и снижение потребности в рабочей силе и др.), то руководитель организации по согласованию с профсоюзным комитетом может временно вводить режим неполного рабочего времени, не проводя мероприятий по сокращению численности или штата работников. Данный режим не может превышать шести месяцев. Отмена этого режима производится руководителем по согласованию с профкомом.</p> <p>При необходимости сокращения численности или штата работников работодатель обязуется в первую очередь ликвидировать вакансии и увольнять совместителей.</p> <p>Стороны договорились, что преимущественное право остаться на работе при сокращении численности или штата помимо лиц, указанных в законодательстве, имеют: работники предпенсионного возраста (2 - 3 года до пенсии); обучающиеся в заочной аспирантуре или вечернем (заочном) высшем или среднем профессиональном учебном заведении.</p> <p>Стороны договорились, что при увольнении работника по сокращению численности или штата выходное пособие выплачивается в повышенном размере по сравнению с установленным законодательством для лиц, проработавших в данной организации свыше 10 лет, - 125% среднего месячного заработка.</p> <p>Работодатель обязуется информировать об открывшихся вакансиях лиц, уволенных с работы по сокращению численности или штата, и предоставить им, при прочих равных условиях, преимущественное право на занятие таких вакансий.</p> <p>Специальные гарантии работников.</p> <p>Работодатель обязуется, при наличии финансово-экономических возможностей, выплачивать работникам дотации на питание в размере... рублей в месяц, на транспортные расходы - ... рублей в месяц.</p> <p>Работодатель создает все условия для прохождения работниками диспансеризации не реже одного раза в год.</p> <p>Работодатель бесплатно и своевременно предоставляет лечебно-профилактическое питание работникам, занятым на особо вредных работах, согласно Приложению к настоящему КД.</p> <p>Стороны договорились образовать фонд социальной помощи работникам, оказавшимся в особенно тяжелом материальном положении.</p> <p>12. Инженеру коммерческой организации (со 100-процентным иностранным капиталом) за ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей был объявлен строгий выговор согласно ст. ст. 192, 193 ТК РФ. Считая это неправильным, он обратился к начальнику юридического отдела.</p> <p>Сформулируйте ответ юридического отдела, указав, правильно ли поступил руководитель организации.</p>	
--	--	--	--

		<p>13. Начальник юридической службы организации не завизировал проект приказа об увольнении инженера Титова по подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. За отсутствие на рабочем месте более 4 часов без уважительных причин. В заключении юридической службы было указано, что Титов все это время находился на территории организации и, с его слов, выполнял порученное ему задание. В связи с этим нет состава прогула согласно подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. (п. 39). Как Вы считаете, прав ли начальник юридической службы? Какое значение имеет указанное Постановление Пленума Верховного Суда РФ?</p> <p>14. При рассмотрении в суде искового заявления Волкова к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации были закреплены два условия, не предусмотренные в действующем законодательстве о труде, но не ухудшающие положение работников по сравнению с трудовым законодательством. Первое касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников - членов профсоюза по инициативе работодателя по всем основаниям ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Второе условие касалось перечня оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В коллективном договоре было предусмотрено положение, по которому при нарушении работником трудовых обязанностей, в том числе за прогул (подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ), работодатель имел право объявить ему выговор, а при неоднократном нарушении трудовых обязанностей (п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ) - расторгнуть трудовой договор по согласованию с профсоюзным комитетом (с учетом первого условия). Волков же был уволен за прогул и без согласования с профсоюзным комитетом. В суде возник вопрос о применимости указанных условий коллективного договора для определения (решения) правомерности увольнения Волкова. Какое решение примет суд?</p> <p>15. Геологическая экспедиция пригласила из числа местных жителей троих рабочих на полевой период. Осенью по окончании полевых работ рабочие потребовали, чтобы им выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и за сверхурочные работы. Руководитель экспедиции отказал рабочим, поскольку между рабочими, каждым из них и экспедицией, не возникло трудового правоотношения, так как трудовой договор не заключался, приказ о приеме на работу не издавался, а работали они по договору подряда, а за эту работу не предоставляется отпуск или его компенсация, а также не производится оплата за сверхурочную работу. Должны ли быть удовлетворены требования рабочих? Какие правоотношения возникли между экспедицией и каждым из рабочих?</p> <p>16. Индивидуальный предприниматель Волков заключил соглашения: с Бородиным - о выполнении им обязанностей охранника членов семьи Волкова, а с Рогатиным - о выполнении обязанностей вахтера. В какие правоотношения с индивидуальным предпринимателем Волковым вступили Бородин и Рогатин?</p> <p>17. Гражданин Беспалов заключил договор с гражданином Вороновым о его работе в</p>	
--	--	--	--

		<p>качестве домашнего секретаря на период подготовки и издания книги Беспалова. В какое правоотношение вступили Беспалов и Воронов?</p> <p>18. Истец обратился в суд с иском к организации о признании увольнения с работы незаконным, взыскании оплаты за вынужденный прогул, компенсации за неиспользованный отпуск и других выплат, а также о возмещении морального вреда. Представитель ответчика полагал, что данный спор не должен рассматриваться в суде, поскольку спор неподведомственен суду, а работа истца определялась не трудовым, а гражданско-правовым договором подряда, трудовая книжка на истца не заводилась, приказ о приеме на работу не издавался. Истец ссылался на то, что выполняет работу по трудовой функции экономиста, которая была обусловлена при заключении договора. Работа, по мнению истца, носила постоянный характер, трудовую функцию он выполнял вместе с другими работниками, подчинялся внутреннему трудовому распорядку, не зная, что ему не заведена трудовая книжка, и не был издан приказ, поскольку регулярно получал зарплату и пособие за время болезни. Истец также считал, что ему неправомерно объявлено об окончании гражданско-правового договора подряда, тогда как в действительности прекращено трудовое правоотношение с нарушением трудового законодательства и без указания причины и формулировки увольнения.</p> <p>В каком правоотношении состояли истец и ответчик? Как Вы считаете, какое решение примет суд?</p> <p>19. Организация в объявлении о конкурсе указала в числе требований для участия в конкурсе: представление характеристики с последнего места работы, справки о состоянии здоровья и достижении возраста не старше 45 лет.</p> <p>Соответствуют ли закону данные требования?</p> <p>20. В коммерческой фирме при заключении трудового договора требовали от работника одновременно написать заявление об увольнении по собственному желанию, но не указывая дату подачи этого заявления и дату увольнения.</p> <p>Соответствует ли это требование трудовому законодательству?</p> <p>21. Каковы основания возникновения трудовых правоотношений у директора унитарного предприятия, декана факультета государственного вуза, генерального директора открытого акционерного общества, доцента кафедры университета, председателя отраслевого комитета профсоюза, иностранного гражданина?</p> <p>22. Определите, какие правоотношения возникают в следующих случаях:</p> <p>а) гражданин в возрасте 17 лет в соответствии с направлением государственной службы занятости обратился к работодателю, указанному в направлении;</p> <p>б) государственный инспектор определил, что в ОАО предоставляют работникам, поступившим на работу, ежегодный оплачиваемый отпуск через 11 месяцев работы;</p> <p>в) генеральный директор направил представителей в Комиссию по трудовым спорам;</p> <p>г) профсоюзный комитет предприятия, как выборный орган первичной профсоюзной организации, рассматривает обращение работодателя о расторжении трудового договора с инженером технического отдела по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ?</p>	
--	--	--	--

		<p>23. Профсоюзный комитет и представители работодателя в ходе переговоров о заключении коллективного договора не смогли выработать единой позиции по вопросу о продолжительности дополнительного отпуска, предоставляемого за счет средств организации. Представители работодателя настаивали на предоставлении дополнительного отпуска продолжительностью 12 рабочих дней руководителям отделов и главным специалистам. Члены профсоюзного комитета предлагали предоставлять дополнительный отпуск всем категориям специалистов, но не более 6 рабочих дней. Возможно ли дальнейшее проведение коллективных переговоров и заключение коллективного договора, и в каком порядке?</p> <p>24. Представители работников и руководитель филиала организации подготовили проект коллективного договора на следующий календарный год. Однако при обсуждении проекта на общем собрании работников филиала возник вопрос о правомерности его заключения, так как филиал был образован три месяца назад и срок действия коллективного договора организации не истек. Можно ли заключать коллективные договоры в филиалах, представительствах, иных обособленных структурных подразделениях организаций? Кто является сторонами коллективного договора в подобной ситуации? На какой срок можно заключать коллективный договор?</p> <p>25. До начала коллективных переговоров по поводу заключения тарифного (от-раслевого) соглашения председатель Центрального комитета (ЦК) профсоюза, представляющий интересы работников одной из бюджетных отраслей, потребовал от председательствующего на заседании заместителя министра той же отрасли подтвердить полномочия представлять интересы министерства на переговорах. Заместитель министра считал, что занимаемая им должность и предъявленное удостоверение личности полностью подтверждают его полномочия для участия в переговорах о заключении соглашения. Представитель ЦК профсоюза настаивал на перенесении начала коллективных переговоров до подтверждения полномочий заместителя министра представлять Министерство в коллективных переговорах. Кто прав в данной ситуации: заместитель министра или председатель ЦК профсоюза? Какое решение должно быть принято?</p> <p>26. В одном из разделов коллективного договора организации по бытовому обслуживанию населения были предусмотрены дополнительные меры поощрения, в том числе почетные звания: "кадровый работник", "мастер золотые руки", а также закреплены следующие меры воздействия за нарушение трудовой дисциплины: перевод на нижеоплачиваемую работу на срок до 3 месяцев, уменьшение продолжительности ежегодного отпуска на число дней прогула, предоставление ежегодного (основного) отпуска в зимнее время. Оцените правомерность указанных положений коллективного договора.</p> <p>27. По завершении коллективных переговоров между представителями работодателя (ОАО) и профсоюзным комитетом данного акционерного общества, представляющим интересы работников, проект коллективного договора (с учетом замечаний, поступивших из</p>	
--	--	--	--

		<p>структурных подразделений), был вынесен на рассмотрение конференции трудового коллектива. В ходе обсуждения проекта по предложению одного из работников большинством голосов было принято решение направить проект коллективного договора на согласование в отраслевой территориальный профсоюзный орган и лишь после его одобрения подписать коллективный договор.</p> <p>В каком порядке подписывается и вступает в действие коллективный договор? Подлежит ли он согласованиям, регистрации и кто их осуществляет?</p> <p>28. При проверке выполнения обязательств по коллективному договору в организации установлено, что отдел главного механика не выполняет ряд обязательств по охране труда. В связи с этим профсоюзный комитет организации обратился в инспекцию труда субъекта Российской Федерации с предложением о смещении главного механика с занимаемой должности.</p> <p>Кто и в каком порядке осуществляет контроль за выполнением условий коллективного договора? Вправе ли профсоюзный комитет сам решать вопросы об ответственности представителей работодателя за нарушение условий коллективного договора?</p> <p>29. Администрация и комитет профсоюза Ремонтно-строительного монтажного управления (РСМУ), являющегося подразделением вуза, разработали коллективный договор, обсудили его и получили одобрение этого проекта на общем собрании работников РСМУ. Кто должен подписать коллективный договор? Допускается ли заключение коллективного договора в учебном заведении и в его структурных подразделениях?</p> <p>30. При заключении коллективного договора на тонкосуконной фабрике приняты предложения профсоюзного комитета о выплате междуразрядной разницы, а также об устройстве цеховых аптечек и оборудования в цехах санитарных постов.</p> <p>Из каких разделов состоит коллективный договор? Какие обязательства могут в него включаться? В течение какого срока действует коллективный договор?</p> <p>31. При обсуждении проекта коллективного договора в строительной организации между представителями работодателя и комитетом профсоюза возник спор. Профсоюзный орган настаивал на включении в договор положения о предоставлении льгот и преимуществ не только работникам с большим стажем, но и лицам, успешно совмещающим работу с обучением. Администрация возражала против включения в договор указанного положения о поощрении лиц, совмещающих работу с обучением, поскольку эти вопросы, по ее мнению, должны решаться в каждом конкретном случае индивидуально.</p> <p>В каком порядке будут решаться возникшие разногласия? Не противоречит ли предложение комитета профсоюза трудовому законодательству?</p> <p>32. При обсуждении проекта коллективного договора на общем собрании работников нефтеперерабатывающего завода администрация отказалась взять на себя обязательство провести водопровод в общежитие из-за отсутствия необходимых ассигнований на эти цели. Одновременно на администрацию возлагалась обязанность предупредить рабочих об изменении норм выработки и сдельных расценок не позднее, чем за 6 дней до их введения.</p> <p>Кроме того, в приложении к коллективному договору перечней должностей работников с</p>	
--	--	--	--

		<p>ненормированным рабочим днем, которым предоставляется дополнительный отпуск, предлагалось предусмотреть увеличение продолжительности дополнительного отпуска бензоаппаратчикам и аппаратчикам химводоочистки с 6 до 12 рабочих дней.</p> <p>В каком порядке разрешаются разногласия, возникшие при заключении коллективного договора? В каком порядке вносятся изменения и дополнения в коллективный договор?</p> <p>33. Для подготовки проекта новых правил внутреннего трудового распорядка руководитель организации пригласил адвоката одного из юридических бюро, поручив ему подготовить и представить проект правил внутреннего трудового распорядка на утверждение конференции трудового коллектива. Такой порядок принятия локальных нормативных актов был предусмотрен действующим коллективным договором.</p> <p>Вправе ли работодатель назначить своим представителем лицо, не являющееся работником данной организации? Каковы полномочия работодателя при назначении своего представителя? Может ли локальный нормативный акт содержать нормы, отличающиеся от положений Трудового кодекса по данным вопросам?</p> <p>34. При подготовке проекта нового коллективного договора профсоюзный комитет ОАО "Система" пригласил для работы в составе комиссии по ведению коллективных переговоров члена городского комитета профсоюза работников машиностроения. Представители работодателя выразили свое несогласие на такое решение профсоюзного комитета организации.</p> <p>Вправе ли профсоюзный орган приглашать для работы в составе комиссии по подготовке проекта коллективного договора представителей вышестоящих профсоюзных структур? Каким образом должно оформляться соответствующее представительство?</p> <p>35. При обсуждении проекта коллективного договора организации в одном из ее филиалов, работники приняли решение пригласить юриста в качестве представителя для правовой оценки некоторых положений проекта. Руководитель филиала не согласился с таким решением и предложил воспользоваться услугами зам. директора головной организации по юридическим вопросам.</p> <p>Вправе ли работники поручить представительство своих интересов лицу, не работающему в данной организации? Можно ли принять предложение руководителя филиала? Какими нормативными правовыми актами регулируются указанные вопросы?</p> <p>36. В акционерном обществе "Стройинструмент" на конференции трудового коллектива возник вопрос, кто в данном АО представляет работодателя для заключения коллективного договора, поскольку гражданское законодательство допускает одновременное функционирование единоличного и коллегиальных исполнительных органов, то в данной организации деятельность осуществлялась под руководством генерального директора и правления общества.</p> <p>Какой из названных руководящих органов вправе быть представителем работодателя? Кто должен подписать коллективный договор в этом качестве?</p> <p>37. Гражданину Петрову, экономисту коммерческого банка, уволенному 1 августа 2009 г. в связи с сокращением его должности и обратившемуся 10 сентября 2009 г. со всеми</p>	
--	--	---	--

		<p>необходимыми документами в органы государственной службы занятости, было отказано в регистрации его в качестве безработного в целях получения пособия по без-работице. Работники службы занятости мотивировали отказ тем, что Петров не согласился на трудоустройство, в то время как ему было предложено два варианта подходящей работы. Первоначально 12 сентября 2009 г. ему была предложена работа в качестве эко-номиста ОАО "Красный Октябрь". Петров от трудоустройства на данную работу отка-зался на основании того, что размер предложенной заработной платы существенно от-личается от его заработной платы на предыдущей работе (предлагалась оплата 9000 руб. в месяц, в то время как его оплата труда до увольнения из банка составляла 16000 руб. в месяц). В тот же день ему была предложена работа на основании гражданско-правового договора об оказании услуг по экономическому анализу страховых рисков на срок два месяца со страховой компанией "Ингосстрах". Петров также отказался от данного предложения, объясняя свой отказ тем, что органы государственной службы занятости обязаны трудоустроить обращающихся к ним граждан на постоянное место работы. Правомерны ли действия государственного органа по вопросам занятости в дан-ном случае? Охарактеризуйте порядок регистрации безработных граждан в органах государственной службы занятости?</p> <p>38. Безработная Карпова была направлена органом государственной службы заня-тости на работу в ОАО "Кондитерское предприятие "Летен". Непосредственно перед заключением трудового договора необходимо было пройти медицинское освидетель-ствование. Органы государственной службы занятости потребовали представить ре-зультаты медицинского обследования в течение 10 дней. Указанное требование было выполнено Карповой. В свою очередь, Карпова по-требовала возмещения расходов на медицинское освидетельствование от службы заня-тости. Служба занятости отказалась возместить расходы, мотивируя такой отказ тем, что обязательства государственной службы занятости сводятся к трудоустройству и выпла-те пособий по безработице. Подобные же расходы служба занятости не должна возме-щать. Правомерно ли решение службы занятости? Если нет, то в каком порядке оно мо-жет быть обжаловано? Охарактеризуйте основные направления деятельности органов государственной службы занятости?</p> <p>39. В территориальный орган государственной службы занятости обратился инва-лид Иевлев, в прошлом - монтажник. В результате заболевания, полученного на произ-водстве, Иевлевым была утрачена способность к выполнению работы по прежней про-фессии. До обращения в указанный орган занятости он не работал уже 3,5 года. В течение 10 дней с момента регистрации орган занятости предложил Иевлеву два варианта оплачиваемой работы, не соответствующей его профессии. От обоих вариантов Иевлев отказался, в результате чего он был снят с учета в государственной службе занятости. Иевлев обратился в суд о признании действий службы занятости незаконными, поскольку он считал, что ему обязаны были предложить пройти переподготовку. Какое решение примет суд? Назовите особенности трудоустройства инвалидов?</p>	
--	--	---	--

		<p>40. Степанов работал заместителем главного редактора по вопросам культуры в одной из газет, созданной в форме открытого акционерного общества. В связи с сокращением штата в организации он был уволен по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Считая свое увольнение неправомерным, он обратился в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании среднего заработка за время вынужденного прогула, полагая, что администрация нарушила процедуру увольнения по данному основанию. В частности, ему не была предложена другая работа, хотя в организации имелась вакантная должность помощника редактора информации о спорте.</p> <p>Ответчик иска не признал, поскольку утверждал, что обязательства по трудоустройству уволенных работников принимает на себя государственная служба занятости, а не работодатель.</p> <p>Существуют ли у администрации какие-либо обязательства в сфере трудоустройства работников, увольняемых по сокращению штата? Если да, то какие требования предъявляются к предлагаемой работе при увольнении по данному основанию?</p> <p>41. В российское ОАО "Титаник" обратился гражданин Польши Ковальски с целью трудоустройства. Объявление о вакансии было опубликовано в газете "Работа для вас". Генеральный директор ОАО после длительных переговоров заключил с ним трудовой договор в соответствии с российским законодательством.</p> <p>Государственный правовой инспектор, осуществляя государственный надзор за соблюдением законодательства о труде в данной организации, вынес постановление о применении штрафа в отношении руководителя. В обоснование такого решения он отметил, что администрация игнорирует действующие нормы о привлечении иностранной рабочей силы (в частности, не было получено разрешение на заключение трудового договора с гражданином Польши).</p> <p>Руководитель ОАО "Титаник" оспаривал постановление государственного инспектора, поскольку был уверен в том, что трудовое законодательство не распространяется на коммерческих юридических лиц, каковым является названное ОАО. Он также отметил, что при решении подобного вопроса в связи с заключением трудового договора с работающим в названном ОАО гражданином Беларуси юристы не нашли каких-либо правовых особенностей для трудоустройства иностранных работников. При этом он процитировал Конституцию РФ, в соответствии с которой иностранные граждане приравниваются в правах к российским гражданам.</p> <p>Более того, по мнению руководителя, он в любом случае не может быть привлечен к ответственности за нарушение трудового законодательства, поскольку является единоличным исполнительным органом управления ОАО, избран Советом директоров и в его компетенцию включается круг полномочий по управлению финансово-хозяйственной деятельностью общества, в то время как ответственность за ведение кадровой работы в организации несет соответствующий отдел (инспекция кадров).</p> <p>Существуют ли какие-либо особые правила трудоустройства иностранных работников в России? Распространяются ли на граждан Беларуси подобные правила?</p> <p>Обязан ли работодатель принимать на работу любого обратившегося к нему с целью</p>	
--	--	---	--

<p>Владеть</p>	<p>– терминологией законодательства в сфере в области трудового права в РФ</p> <p>– навыками разработки нормативных документов в области трудового права государственного и муниципального управления</p> <p>– навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности в области трудового права</p>	<p><i>трудоустройства на вакансию, о которой было заявлено в средствах массовой информации?</i></p> <p>Перечень тем для курсовой работы:</p> <p>52. Социальное партнерство в сфере труда</p> <p>53. Тарифное соглашение как основная форма реализации социального партнерства.</p> <p>54. Коллективный договор как основная форма социального партнерства на уровне предприятия.</p> <p>55. Правовое регулирование занятости и трудоустройства</p> <p>56. Социальная защита безработных</p> <p>57. Расторжение трудового договора по инициативе работника</p> <p>58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя</p> <p>59. Расторжение трудового договора при несоответствии работника занимаемой должности</p> <p>60. Увольнение работников за нарушение трудовой дисциплины</p> <p>61. Правовое регулирование рабочего времени</p> <p>62. Правовое регулирование отпусков</p> <p>63. Правовое регулирование заработной платы</p> <p>64. Особенности оплаты труда при отклонении от нормальных условий работы</p> <p>65. Дисциплинарная ответственность работников</p> <p>66. Материальна ответственность работников</p> <p>67. Материальна ответственность работодателя за вред, причиненный здоровью работника</p> <p>68. Правовое регулирование индивидуальных трудовых споров</p> <p>69. Правовые основы разрешения коллективных трудовых споров</p> <p>70. Правовые вопросы охраны труда</p> <p>71. Особенности регулирования труда в коммерческих организациях</p> <p>72. Правовое регулирование труда женщин</p> <p>73. Международно-правовое регулирование труда</p> <p>74. Международные стандарты труда и их отражение в новейшем трудовом законодательстве.</p> <p>75. Международно-правовое регулирование труда.</p> <p>76. Единство публичных и частных начал в регулировании трудовых отношений.</p> <p>77. Защита персональных данных работника.</p> <p>78. Организация работодателем кадровой работы.</p> <p>79. Правовая защита работника от незаконных увольнений и переводов.</p> <p>80. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.</p> <p>81. Соответствие трудового законодательства России международным нормам</p> <p>82. Забастовка – крайняя форма социально – трудового конфликта</p> <p>83. Профсоюзы и их роль в трудовых правоотношениях</p> <p>84. <i>Локальное регулирование трудовых отношений</i></p> <p>85. <i>Правоотношения по профессиональной подготовке кадров на производстве</i></p> <p>86. <i>Запрет дискриминации при найме на работу</i></p> <p>87. <i>Совместительство и совмещение профессий</i></p>	
----------------	--	--	--

		<p>88. <i>Ученический договор: правовая регламентация</i></p> <p>89. <i>Необходимые и факультативные условия трудового договора</i></p> <p>90. <i>Правовое регулирование перевода на другую работу</i></p> <p>91. <i>Правовые вопросы аттестации работников</i></p> <p>92. <i>Проблемы образования в РФ судов по трудовым делам и разработки трудового процессуального кодекса</i></p> <p>93. <i>Массовые увольнения: правовое регулирование</i></p> <p>94. <i>Правовое регулирование заработной платы в бюджетной сфере</i></p> <p>95. <i>Тарифная система заработной платы: правовое регулирование</i></p> <p>96. <i>Материальная ответственность работников за ущерб причиненный организации</i></p> <p>97. <i>Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в связи с трудовыми отношениями</i></p> <p>98. <i>Правовое регулирование труда работников акционерных обществ</i></p> <p>99. <i>Особенности правового регулирования труда работников, работающих у работодателей - физических лиц</i></p> <p>100. <i>Особенности правового регулирования труда работников образовательных учреждений</i></p> <p>101. <i>Особенности регулирования труда религиозных организаций</i></p> <p>102. <i>Особенности правового регулирования труда государственных служащих</i></p>	
Знать	– сущность и содержание основных понятий, категорий, потребительского поведения	<p>Вопросы для контроля</p> <p>Что лежит в основе процесса осознания потребности?</p> <p>Назовите необходимые условия активизации потребности?</p> <p>Классификация К. Брюнера потребителей по признаку осознания потребностей. В чем ее смысл?</p> <p>Дайте определение понятия «поиск»?</p> <p>Назовите факторы, определяющие минимум поиска информации?</p> <p>Какие вы знаете виды поиска?</p> <p>Назовите основные параметры, влияющие на внешний поиск?</p> <p>Какие вы знаете детерминанты поиска?</p> <p>Приведите классификацию источников информации?</p> <p>Перечислите и поясните детерминантные показатели, относящиеся к покупателю, товару при его поиске?</p>	Потребительское поведение населения

		<p>Назовите пути последовательности поиска? Дайте определение потребности. Каковы различия между нуждой и потребностью? Назовите факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие потребности. Объясните понятие термина «набор альтернатив». Охарактеризуйте схему предпокупочной оценки вариантов. Какие вы знаете критерии оценки? Назовите наиболее важные. Что предполагает метод отсечки? В чем заключается метод использования сигналов? Какие виды сигналов вы знаете? Назовите типы правила принятия решения покупателем. В каких правилах решения применяется метод отсечки? В чем заключается значение предпокупочной оценки вариантов для маркетинга? Понятие и типология потребностей. Осознание потребности. Поиск и детерминанты поиска. .Детерминанты розницы . Предпокупочная оценка вариантов и критерии оценки. и критерии оценки. Выбор правила решения.</p>	
Уметь	– анализировать поведение потребителей с целью прогнозирования потребительского спроса	<p>Вопросы для контроля Какие факторы могут прервать или помешать процессу принятия решений? Какие намерения потребителей связанные с покупкой вы можете назвать? Какую покупку можно назвать четко запланированной? Возможна ли частично запланированная покупка? Какие точки зрения вы знаете относительно незапланированной покупки? Какие основные характеристики импульсивной покупки вы знаете? Розничные продавцы и фирмы, продающие товары на дому у потребителей конкурируют. Почему эта проблема представляет интерес для маркетинга? Почему люди ходят в магазины? Какие категории мотивов вы можете назвать? Какие основные переменные (4) обеспечивают способность продавца завоевать доверие покупателя и успешно завершить процесс покупки? Какие вы знаете стратегии убеждения покупателя? Назовите основные способы вознаграждения торгового персонала? Назовите основные способы стимулирования сбыта? Какие вы знаете 6 способов воздействия на потребителя с целью получения прямого отклика? Какие вы знаете, существующие варианты потребления или использования товаров в зависимости от времени использования? Дайте определение «послепокупочного диссонанса»? Назовите обстоятельства, которые могут вызвать такую реакцию.</p>	

		<p>Какое влияние оказывает послепродажная оценка на будущие покупательские решения? Как определяется уровень удовлетворенности запросов потребителей? Охарактеризуйте модель оправдания ожиданий Р. Оливерта. Как проявляется реакция неудовлетворенности товаром у потребителя? (Классификация Джорджа Сингха) Какие вы знаете способы сохранения клиентов? Почему проблема распоряжения товарами после их полного или частичного использования (потребления) очень важна? Что означает «ремаркетинг»?</p>	
Владеть	навыками управления спросом потребителей	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение «послепокупочного диссонанса» 2. Назовите обстоятельства, которые могут вызвать такую реакцию. 3. Какое влияние оказывает послепродажная оценка на будущие покупательские решения? 4. Как определяется уровень удовлетворенности запросов потребителей? 5. Охарактеризуйте модель оправдания ожиданий Р. Оливерта. 6. Как проявляется реакция неудовлетворенности товаром у потребителя? (Классификация Джорджа Сингха) 7. Какие вы знаете способы сохранения клиентов? 8. Почему проблема распоряжения товарами после их полного или частичного использования (потребления) очень важна? 9. Что означает «ремаркетинг»? 10. Виды рисков влияющие на удовлетворённость потребителей. 11. Виды потребления. 12. Модель оправдания ожиданий потребителей Ричарда Оливера. 13. Потребление и послепокупочная оценка. 	
Знать	– сущность и содержание организационных и кадровых основ бережливого производства	<p>Перечень тем для подготовки к зачету по дисциплине «Бережливое производство»: Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия и цели развития компании. 2. История возникновения систем бережливого производства. 3. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. 4. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства. 5. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии. 6. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке. 7. Система «Упорядочения /5S». 8. Система менеджмента качества. 9. Система «Точно-вовремя -JIT». 10. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM. 11. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства. 	Организационные и кадровые основы бережливого производства

		<p>12. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.</p> <p>13. Управление текущим производственным процессом на участке.</p> <p>14. Управление персоналом участка.</p> <p>15 Бережливая внутрипроизводственная логистика.</p> <p>16. Личная эффективность труда менеджера.</p> <p>Проверочный тест:</p> <p>1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?</p> <p>А) Бережливое производство- это программа улучшения деятельности предприятия. Б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления. В) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования.</p> <p>2. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?</p> <p>А) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия. Б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать. В) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Дайте определение понятию «ценность».</p> <p>А) Ценность - совокупность свойств продукта, имеющих стоимость. Б) Ценность - совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс- листе компании. В) Ценность - совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.</p> <p>4. Определите систему «Точно вовремя (just-in-time, JIT)».</p> <p>А) Это система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве. Б) Это система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика. В) Это система, при которой изделия доставляются в нужное место.</p> <p>5. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?</p> <p>А) Пока-ёкэ. Б) Кайзен. В) Обея.</p> <p>6) Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?</p> <p>А) Мури. Б) Муда. В) Мура.</p> <p>7. Что такое визуальный контроль?</p> <p>А) Визуальный контроль - оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом. Б) Визуальный контроль - оценка способа изготовления продукции. В) Визуальный контроль - оценка времени изготовления продукции методом осмотра.</p>	
--	--	--	--

		<p>8. Как можно определить время такта? А) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукцию от поставщика. Б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию. В) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.</p> <p>9. Определите понятие «Кайдзен». А) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации</p>																																																																	
<p>Уметь</p>	<p>– оперировать юридическими понятиями и категориями в области организационных и кадровых основ бережливого производства</p>	<p>Пример задачи: На основании данных, представленных в таблице, постройте диаграмму Ямазуми</p> <p>1. Проведите анализ карты работы и выявите операции, по времени цикла существенно влияющие на обеспечение требуемого такта обработки и сборки деталей. Время такта (цикла) составляет 45 секунд.</p> <p>2. Укажите операции, на которых недозагружены рабочие места в пределах заданного времени такта?</p> <p>3. Определите соотношение видов работ по времени на шестой операции (в %):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Потери – ➤ Не добавляет ценность – ➤ Добавляет ценность – <table border="1" data-bbox="712 671 1800 1358"> <thead> <tr> <th>Номер операции</th> <th>Название операции</th> <th>Время, с</th> <th>Характеристика времени</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Установка деталей</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1_1</td> <td></td> <td>5</td> <td>Потери</td> </tr> <tr> <td>1_2</td> <td></td> <td>10</td> <td>Не добавляет ценность</td> </tr> <tr> <td>1_3</td> <td></td> <td>5</td> <td>Не добавляет ценность</td> </tr> <tr> <td>1_4</td> <td></td> <td>9</td> <td>Не добавляет ценность</td> </tr> <tr> <td>1_5</td> <td></td> <td>9</td> <td>Не добавляет ценность</td> </tr> <tr> <td>1_6</td> <td></td> <td>10</td> <td>Добавляет ценность</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Изготовление деталей</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2_1</td> <td></td> <td>6</td> <td>Добавляет ценность</td> </tr> <tr> <td>2_2</td> <td></td> <td>9</td> <td>Не добавляет ценность</td> </tr> <tr> <td>2_3</td> <td></td> <td>10</td> <td>Не добавляет ценность</td> </tr> <tr> <td>2_4</td> <td></td> <td>7</td> <td>Потери</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Шлифовка трёх деталей</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3_1</td> <td></td> <td>9</td> <td>Добавляет ценность</td> </tr> <tr> <td>3_2</td> <td></td> <td>9</td> <td>Добавляет ценность</td> </tr> </tbody> </table>	Номер операции	Название операции	Время, с	Характеристика времени	1	Установка деталей			1_1		5	Потери	1_2		10	Не добавляет ценность	1_3		5	Не добавляет ценность	1_4		9	Не добавляет ценность	1_5		9	Не добавляет ценность	1_6		10	Добавляет ценность	2	Изготовление деталей			2_1		6	Добавляет ценность	2_2		9	Не добавляет ценность	2_3		10	Не добавляет ценность	2_4		7	Потери	3	Шлифовка трёх деталей			3_1		9	Добавляет ценность	3_2		9	Добавляет ценность	
Номер операции	Название операции	Время, с	Характеристика времени																																																																
1	Установка деталей																																																																		
1_1		5	Потери																																																																
1_2		10	Не добавляет ценность																																																																
1_3		5	Не добавляет ценность																																																																
1_4		9	Не добавляет ценность																																																																
1_5		9	Не добавляет ценность																																																																
1_6		10	Добавляет ценность																																																																
2	Изготовление деталей																																																																		
2_1		6	Добавляет ценность																																																																
2_2		9	Не добавляет ценность																																																																
2_3		10	Не добавляет ценность																																																																
2_4		7	Потери																																																																
3	Шлифовка трёх деталей																																																																		
3_1		9	Добавляет ценность																																																																
3_2		9	Добавляет ценность																																																																

		3_3		6	Не добавляет ценность
		3_4		9	Добавляет ценность
		3_5		9	Добавляет ценность
		3_6		6	Не добавляет ценность
		3_7		9	Добавляет ценность
		3_8		9	Добавляет ценность
		3_9		8	Не добавляет ценность
		4	Установка колес		
		4_1		10	Не добавляет ценность
		4_2		5	Не добавляет ценность
		4_3		7	Добавляет ценность
		4_4		6	Не добавляет ценность
		4_5		8	Добавляет ценность
		4_6		8	Добавляет ценность
		5	Закрепление кронштейна		
		5_1		10	Потери
		5_2		8	Добавляет ценность
		5_3		6	Добавляет ценность
		5_4		7	Добавляет ценность
		5_5		5	Добавляет ценность
		5_6		5	Добавляет ценность
		5_7		10	Добавляет ценность
		6	Сборка редуктора		
		6_1		7	Потери
		6_2		8	Потери
		6_3		10	Не добавляет ценность
		6_4		7	Добавляет ценность
		6_5		10	Добавляет ценность
		6_6		5	Добавляет ценность
		7	Сборка вала		
		7_1		5	Потери

		7_2		7	Добавляет ценность	
		7_3		5	Добавляет ценность	
		7_4		6	Добавляет ценность	
Владеть	– навыками разработки организационных и кадровых основ бережливого производства	<p>Пример задачи Используя данные и материалы производственной практики постройте фактический поток создания ценности на выбранном предприятии. Ваш отчет, помимо карты ПСС, должен содержать подробное текстовое описание производственного процесса предприятия или процесса основной деятельности. Ваше описание процесса должно стать информационной базой для разработки карты текущего потока создания стоимости. В отчет также должны войти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень условных обозначений и символов, используемых Вами при разработке карты текущего ПСС ; - алгоритм выполнения Карты ПСС, содержащий комментарии разработчика. 				
Знать	– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права – законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы государственного и муниципального управления Российской Федерации - общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие служебной этики. 2. Этические кодексы и кодексы поведения. 3. Подходы к разработке и возможное содержание. 4. Этические кодексы и кодексы поведения зарубежных стран. 5. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на получение подарков; ограничения на трудоустройство после увольнения; ограничения на использование служебной информации. 6. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц и владение ценными бумагами. 7. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования. 8. Основные виды антикоррупционного декларирования. 9. Содержание деклараций. 10. Процедура декларирования: содержание деклараций; круг лиц, обязанных представлять сведения; периодичность подачи деклараций; публикация деклараций; проверка деклараций; действия по результатам декларирования. 11. Антикоррупционное декларирование в России: история развития и современное состояние. 12. Нормативные правовые акты, регулирующие представление сведений, и их основные положения. 				Антикоррупционная деятельность
Уметь	– оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать	<p>Примерные практические задания для зачета: Задание № 2. Комлева, замещающая должность государственной гражданской службы в одном из органов</p>				

<p>юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>– применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p> <p>– анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности</p> <p>- самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы</p>	<p>исполнительной власти автономного округа категории «специалисты» обратилась в суд с заявлением о признании незаконным решения комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов, которым было признано наличие в ее действиях конфликта интересов и непринятие ею мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>В ходе судебного заседания Комлева заявила, что не признает в своих действиях наличия личной заинтересованности, которая повлияла или может повлиять на объективное исполнение служебных обязанностей, следовательно, нарушений порядка урегулирования конфликта интересов, установленного статьей 11 Федерального закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» она не допускала.</p> <p>Представитель органа государственной власти в судебном заседании пояснил, что комиссией был установлен факт приобретения Павловой недвижимого имущества у лица, которому она как специалист оказывала государственные услуги, при этом переговоры о стоимости и условиях продажи имущества она вела именно в период совершения административных действий по предоставлению государственных услуг (принятия и регистрации заявления, подготовки проекта решения).</p> <p>Комлева пояснила суду, что совершаемые ею действия при оказании государственных услуг не предполагают применение административного усмотрения, она никоим образом не могла повлиять на результат предоставляемой государственной услуги или каким-либо образом обеспечить преимущество данному заявителю.</p> <p>Суд вынес решение об удовлетворении заявления Павловой и признании решения комиссии незаконным, указав, что «несмотря на то, что Комлева не отрицала факт знакомства с лицом, которому оказывалась государственная услуга, не отрицала факт ведения переговоров на служебном месте и в служебное время, однако конфликт интересов возникает лишь в случаях, когда государственный служащий имеет личную заинтересованность в ходе осуществления им служебных обязанностей, которая, в свою очередь, включает в себя любую материальную, карьерную, политическую и всякую иную выгоду для него лично, для его семьи, родственников, друзей, а также для лиц и организаций, с которыми он имеет какие-либо деловые, политические или иные отношения и связи. По данному делу не доказано наличие такой личной заинтересованности, даже несмотря на тот факт, что Комлева приобрела недвижимость по цене, которая, по мнению комиссии, является ниже рыночной на двадцать процентов. Сам по себе факт приобретения недвижимости по такой цене не может свидетельствовать как достаточное основание для утверждения о конфликте интересов, поскольку в суде не было доказано, что данное обстоятельство каким-либо образом связано со служебным положением заявительницы и повлияло на надлежащее исполнение ею своих должностных обязанностей».</p> <p>Прокурор внес представление на вынесенное судебное решение в вышестоящий суд, указав, что Комлева не выполнила обязанность по предотвращению любой возможности возникновения конфликта интересов, следовательно, совершила коррупционное правонарушение, независимо от того, возник конфликт интересов в данной конкретной</p>	
--	--	--

		<p>ситуации или нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются ли, на ваш взгляд, в приведенной ситуации признаки конфликта интересов, если да, то какие признаки об этом свидетельствуют? 2. Допустила ли, на ваш взгляд, Комлева нарушение каких-либо требований законодательства о противодействии коррупции и законодательства о государственной службе? 3. Какие действия должен был предпринять государственный гражданский служащий по предотвращению самой возможности возникновения конфликта интересов? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – терминологией законодательства в сфере государственного и муниципального управления в РФ – навыками самостоятельной работы по поиску нормативных правовых документов – навыками разработки нормативных документов государственного и муниципального управления – социологическим мышлением при анализе управленческих процессов – методами регионального анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов - навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности 	<p>Примерный перечень тем контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и формы коррупционного поведения служащих. 2. Уголовная ответственность за коррупцию. 3. Проблемы борьбы с коррупцией в правоохранительной деятельности. 4. Приоритетные направления государства в сфере противодействия коррупции. 5. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе. 6. Тенденции развития уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления. 7. Проблемы квалификации коррупционных преступлений. 8. Приоритетные направления борьбы с коррупцией в деятельности государственных органов. 9. Разграничение должностных и коррупционных преступлений. 10. Проблемы квалификации предмета взятки. 11. Соотношение гуманистических и репрессивных начал в борьбе с коррупцией. 12. Принципы противодействия коррупции. 13. Реализация Национального плана противодействия коррупции в Российской Федерации. 14. Международные правовые акты как источники права, регулирующие отношения в сфере борьбы с коррупцией. 15. Федеральные законы как источники права, регулирующие отношения в сфере борьбы с коррупцией. 16. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, регулирующие отношения в сфере борьбы с коррупцией 17. Конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. 18. Условия и причины, порождающие коррупцию. 19. Методы противодействия коррупции. 20. Экономические, социальные и правовые последствия коррупции. 21. Влияние коррупции на экономические и политические решения в обществе. 	

		<p>22. Последствия коррупции в системе государственных органов и органов местного самоуправления.</p> <p>23. Направления совершенствования антикоррупционной деятельности.</p> <p>24. Особенности осуществления противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.</p> <p>25. Служебная этика: требования к служебному поведению государственных и муниципальных служащих.</p> <p>26. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе как способ борьбы с коррупцией.</p> <p>27. Представление сведений о доходах, имуществе и об имущественных обязательствах государственного и муниципального служащего.</p> <p>28. Правовые основания и условия устройства на работу после увольнения с государственной службы.</p> <p>29. Ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения.</p> <p>Основные различия зарубежного и российского опыта противодействия коррупции на государственной службе.</p>	
Знать	<p>– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы государственного и муниципального управления Российской Федерации</p> <p>- общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>13. Развитие служебной этики.</p> <p>14. Этические кодексы и кодексы поведения.</p> <p>15. Подходы к разработке и возможное содержание.</p> <p>16. Этические кодексы и кодексы поведения зарубежных стран.</p> <p>17. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на получение подарков; ограничения на трудоустройство после увольнения; ограничения на использование служебной информации.</p> <p>18. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц и владение ценными бумагами.</p> <p>19. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования.</p> <p>20. Основные виды антикоррупционного декларирования.</p> <p>21. Содержание деклараций.</p> <p>22. Процедура декларирования: содержание деклараций; круг лиц, обязанных представлять сведения; периодичность подачи деклараций; публикация деклараций; проверка деклараций; действия по результатам декларирования.</p> <p>23. Антикоррупционное декларирование в России: история развития и современное состояние.</p> <p>24. Нормативные правовые акты, регулирующие представление сведений, и их основные положения.</p>	Борьба с коррупцией в РФ

	деятельности		
Уметь	<p>– оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>– применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p> <p>– анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности</p> <p>- самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание № 2.</p> <p>Комлева, замещающая должность государственной гражданской службы в одном из органов исполнительной власти автономного округа категории «специалисты» обратилась в суд с заявлением о признании незаконным решения комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов, которым было признано наличие в ее действиях конфликта интересов и непринятие ею мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>В ходе судебного заседания Комлева заявила, что не признает в своих действиях наличия личной заинтересованности, которая повлияла или может повлиять на объективное исполнение служебных обязанностей, следовательно, нарушений порядка урегулирования конфликта интересов, установленного статьей 11 Федерального закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» она не допускала.</p> <p>Представитель органа государственной власти в судебном заседании пояснил, что комиссией был установлен факт приобретения Павловой недвижимого имущества у лица, которому она как специалист оказывала государственные услуги, при этом переговоры о стоимости и условиях продажи имущества она вела именно в период совершения административных действий по предоставлению государственных услуг (принятия и регистрации заявления, подготовки проекта решения).</p> <p>Комлева пояснила суду, что совершаемые ею действия при оказании государственных услуг не предполагают применение административного усмотрения, она никоим образом не могла повлиять на результат предоставляемой государственной услуги или каким-либо образом обеспечить преимущество данному заявителю.</p> <p>Суд вынес решение об удовлетворении заявления Павловой и признании решения комиссии незаконным, указав, что «несмотря на то, что Комлева не отрицала факт знакомства с лицом, которому оказывалась государственная услуга, не отрицала факт ведения переговоров на служебном месте и в служебное время, однако конфликт интересов возникает лишь в случаях, когда государственный служащий имеет личную заинтересованность в ходе осуществления им служебных обязанностей, которая, в свою очередь, включает в себя любую материальную, карьерную, политическую и всякую иную выгоду для него лично, для его семьи, родственников, друзей, а также для лиц и организаций, с которыми он имеет какие-либо деловые, политические или иные отношения и связи. По данному делу не доказано наличие такой личной заинтересованности, даже несмотря на тот факт, что Комлева приобрела недвижимость по цене, которая, по мнению комиссии, является ниже рыночной на двадцать процентов. Сам по себе факт приобретения недвижимости по такой цене не может свидетельствовать как достаточное основание для утверждения о конфликте интересов, поскольку в суде не было доказано, что данное обстоятельство каким-либо образом связано со служебным положением заявительницы и повлияло на надлежащее исполнение ею своих</p>	

		<p>должностных обязанностей».</p> <p>Прокурор внес представление на вынесенное судебное решение в вышестоящий суд, указав, что Комлева не выполнила обязанность по предотвращению любой возможности возникновения конфликта интересов, следовательно, совершила коррупционное правонарушение, независимо от того, возник конфликт интересов в данной конкретной ситуации или нет.</p> <p>1. Имеются ли, на ваш взгляд, в приведенной ситуации признаки конфликта интересов, если да, то какие признаки об этом свидетельствуют?</p> <p>2. Допустила ли, на ваш взгляд, Комлева нарушение каких-либо требований законодательства о противодействии коррупции и законодательства о государственной службе?</p> <p>3. Какие действия должен был предпринять государственный гражданский служащий по предотвращению самой возможности возникновения конфликта интересов?</p>	
Владеть	<p>– терминологией законодательства в сфере государственного и муниципального управления в РФ</p> <p>– навыками самостоятельной работы по поиску нормативных правовых документов</p> <p>– навыками разработки нормативных документов государственного и муниципального управления</p> <p>– социологическим мышлением при анализе управленческих процессов</p> <p>– методами регионального анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов</p> <p>- навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности</p>	<p>Примерный перечень тем контрольной работы:</p> <p>30. Виды и формы коррупционного поведения служащих.</p> <p>31. Уголовная ответственность за коррупцию.</p> <p>32. Проблемы борьбы с коррупцией в правоохранительной деятельности.</p> <p>33. Приоритетные направления государства в сфере противодействия коррупции.</p> <p>34. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе.</p> <p>35. Тенденции развития уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.</p> <p>36. Проблемы квалификации коррупционных преступлений.</p> <p>37. Приоритетные направления борьбы с коррупцией в деятельности государственных органов.</p> <p>38. Разграничение должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>39. Проблемы квалификации предмета взятки.</p> <p>40. Соотношение гуманистических и репрессивных начал в борьбе с коррупцией.</p> <p>41. Принципы противодействия коррупции.</p> <p>42. Реализация Национального плана противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p>43. Международные правовые акты как источники права, регулирующие отношения в сфере борьбы с коррупцией.</p> <p>44. Федеральные законы как источники права, регулирующие отношения в сфере борьбы с коррупцией.</p> <p>45. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, регулирующие отношения в сфере борьбы с коррупцией</p> <p>46. Конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.</p>	

		<p>47. Условия и причины, порождающие коррупцию.</p> <p>48. Методы противодействия коррупции.</p> <p>49. Экономические, социальные и правовые последствия коррупции.</p> <p>50. Влияние коррупции на экономические и политические решения в обществе.</p> <p>51. Последствия коррупции в системе государственных органов и органов местного самоуправления.</p> <p>52. Направления совершенствования антикоррупционной деятельности.</p> <p>53. Особенности осуществления противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.</p> <p>54. Служебная этика: требования к служебному поведению государственных и муниципальных служащих.</p> <p>55. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе как способ борьбы с коррупцией.</p> <p>56. Представление сведений о доходах, имуществе и об имущественных обязательствах государственного и муниципального служащего.</p> <p>57. Правовые основания и условия устройства на работу после увольнения с государственной службы.</p> <p>58. Ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения.</p> <p>Основные различия зарубежного и российского опыта противодействия коррупции на государственной службе.</p>	
Знать	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету</p> <p>61. Юридическая и социально-политическая сущность конституции.</p> <p>62. Основные тенденции развития конституционного права в современном мире.</p> <p>63. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в конституциях зарубежных стран.</p> <p>64. Равенство прав, свобод и обязанностей, запрет дискриминации в зарубежных странах.</p> <p>65. Гарантии прав и свобод в зарубежных странах.</p> <p>66. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности в зарубежных странах.</p> <p>67. Политические права, свободы и обязанности в зарубежных странах.</p> <p>68. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности в зарубежных странах.</p> <p>69. Основы общественного строя как конституционно-правовой институт в зарубежных странах.</p> <p>70. Государство как конституционно-правовой институт в зарубежных странах.</p> <p>71. Негосударственные политические институты и их конституционно-правовой статус в зарубежных странах.</p> <p>72. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах.</p>	Конституционное право зарубежных стран

		<p>73. Принципы избирательного права и их реализация в зарубежных странах.</p> <p>74. Системы распределения выборных мандатов в зарубежных странах.</p> <p>75. Избирательный процесс в зарубежных странах, его стадии.</p> <p>76. Референдум в зарубежных странах, его виды, процедура и правовые последствия.</p> <p>77. Понятие, компетенция и структура парламента.</p> <p>78. Глава государства в зарубежных странах.</p> <p>79. Правительство в зарубежных странах.</p> <p>80. Функции, принципы и структура судебной власти в зарубежных странах.</p> <p>81. Конституционная юстиция в зарубежных странах, ее компетенция, формирование, процедуры общая и специальные, статус конституционных судей.</p> <p>82. Формы политико-территориального устройства в зарубежных странах.</p> <p>83. Конституционные модели разграничения полномочий между федерацией и ее субъектами в зарубежных странах.</p> <p>84. Статус субъектов федерации и иных носителей государственной автономии в зарубежных странах.</p> <p>85. Основные модели организации публичной власти на местах в зарубежных странах.</p> <p>86. Особенности Конституции и конституционного права США.</p> <p>87. Основы правового статуса человека и гражданина в США.</p> <p>88. Система сдержек и противовесов в форме правления США.</p> <p>89. Особенности судебной системы США.</p> <p>90. Территориальное устройство США, статус региональных органов публичной власти и местного самоуправления.</p> <p>91. Особенности конституционного права Соединенного Королевства.</p> <p>92. Особенности конституционно-правового статуса человека и гражданина в Соединенном Королевстве.</p> <p>93. Политические партии Соединенного Королевства, правовое оформление их статуса. Британский парламент, его взаимоотношения с королевой и правительством.</p> <p>94. Политико-территориальное устройство Соединенного Королевства, статус региональных органов публичной власти и местного самоуправления.</p> <p>95. Особенности французского конституционного права. Конституционный блок.</p> <p>96. Конституционно-правовой статус человека и гражданина во Франции.</p> <p>97. Французские политические партии, правовое оформление их статуса.</p> <p>98. Форма правления и государственные режимы во Франции, формирование и взаимодействие высших государственных органов.</p> <p>99. Политико-территориальное устройство, организация региональной и местной власти во Франции.</p> <p>100. Особенности германского конституционного права.</p> <p>101. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в ФРГ.</p> <p>102. Конституционно-правовой статус политических партий в ФРГ.</p> <p>103. Форма правления и государственный режим в Германии, формирование и</p>	
--	--	---	--

		<p>взаимодействие высших государственных органов.</p> <p>104. Германский федерализм, местное управление и самоуправление.</p> <p>105. Особенности конституционного законодательства и правоприменения в Китае.</p> <p>106. Конституционные права, свободы и обязанности граждан в КНР.</p> <p>107. Особенности китайской партийной системы, ее конституционное оформление.</p> <p>108. Организация центральной власти в КНР. Роль КПК.</p> <p>109. Политико-территориальное устройство и организация местной власти в Китае</p> <p>110. Виды избирательных систем.</p> <p>111. Суды: структура, порядок формирования, виды, компетенция.</p> <p>112. Пропорциональная избирательная система: понятие, виды.</p> <p>113. Законодательная процедура в парламенте.</p> <p>114. Компетенция парламента.</p> <p>115. Глава государства: понятие, признаки, компетенция.</p> <p>116. Смешанные избирательные системы.</p> <p>117. Мажоритарная избирательная система: понятие, виды.</p> <p>118. Избирательные цензы в зарубежных странах.</p> <p>119. Основные принципы избирательного права.</p> <p>120. Понятие избирательного права и избирательной системы.</p>	
Уметь	оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	<p>Тесты</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>Под управлением в контексте изучения опыта зарубежного управления понимается администрирование, исполнительная деятельность регулирование общественных отношений со стороны различных ветвей государственной власти, публичной власти местного самоуправления институты непосредственной демократии воздействие субъекта управления на объект с целью получения желаемого результата.</p> <p>Публичная власть –это целенаправленное организующе-регулирующее воздействие государства власть, выделенная из общества и не совпадающая с населением страны, являющаяся одним из признаков, отличающих государство от общественного строя организационно–функциональная структура, созданная в соответствии с правовыми нормами и выполняющая свои особые задачи в системе управления</p> <p>Публичное управление понимается как власть, выделенная из общества и не совпадающая с населением страны, являющаяся одним из признаков, отличающих государство от общественного строя объективная необходимость регулировать отношения в обществе властным способом, путем применения особых институтов, стоящих над обществом воздействие субъекта управления на общество в соответствии с возложенными на него</p>	

		<p>общественно-значимыми функциями и полномочиями</p> <p>Публичную власть в Российской Федерации реализуют органы только государственные органы РФ; государственные органы РФ и субъектов; государственные органы РФ, государственные органы субъектов РФ, органы МСУ; только государственные органы субъектов РФ.</p> <p>Государство – это а) это институт политической системы классового общества; б) форма правления; в) политическая организация общества; г) организация публичной власти на определенной территории.</p> <p>Укажите элементы понятия «государство» земельное пространство, ограниченное каким-н. пределами, границами; наличие специального аппарата управления; обладание правом сепарации; обладание суверенитетом; публичная коммуникация гражданского общества; распространение власти на всей территории; крупная индивидуальная территориальная единица; наличие конституционных свобод; издание правовых норм, обязательных для всех.</p> <p>Государственное управление – это целенаправленное организующе-регулирующее воздействие государства на: формирование территории страны; разграничение предметов ведения Федерации и её субъектов; политические, экономические процессы данной территории; общественные процессы, отношения и деятельность людей</p> <p>Соотнесите понятия и определения</p> <p>А) Модель управления</p> <p>Б) Институт управления Единство организационной, компетенционной и функциональной сторон управления В концентрированном виде характер политического строя, идеология, традиции народа определенной группы стран организационно–функциональная структура, созданная в соответствии с правовыми нормами и выполняющая свои особые задачи в системе управления наиболее обобщенный образ управления</p> <p>Предметом изучения опыта зарубежного управления является изучение основных моделей, институтов, форм, методов публичного управления в зарубежных</p>	
--	--	---	--

		<p>странах; изучение характера политического строя, идеологии, традиций народа определенной группы стран изучение публичной коммуникации гражданского общества</p> <p>Подходы при изучении государственного и муниципального управления в зарубежной науке</p> <p>экономический; политический; континентальный; страноведческий.</p> <p>Методологические подходы при изучении опыта зарубежного управления</p> <p>тоталитарный капиталистический; мусульманский; социалистический; демократический авторитарный; теократический.</p> <p>12. Соотнесите метод изучения опыта зарубежного управления и его характеристику</p> <p>А) Исторический метод</p> <p>Б) Социально-количественные методы</p> <p>В) Сравнительно-правовой метод</p> <p>Г) Метод имитации</p> <p>сопоставление различных способов правового регулирования управления выявляются условия возникновения того или иного управленческого органа и тенденции его развития деловые игры, копирующие управленческий процесс; выявление предпочтений в управлении, оценка управления разными слоями населения</p> <p>13. Соотнесите науку и связь ее с опытом зарубежного управления</p> <p>А) Социология</p>	
--	--	---	--

		<p>Б) Политология</p> <p>В) Синергетика изучает в той мере, в какой этот опыт относится к политическим институтам, входит в сферу политических отношений изучает с точки зрения управления в сложных системах изучает во взаимосвязи с влиянием на управление со стороны различных социальных, профессиональных и иных слоев общества</p> <p>14. Соотнесите институт управления и страну</p> <p>А) Парламент</p> <p>Б) Глава государства</p> <p>В) Правительство земли</p> <p>Г) Общинный совет</p> <p>Д) Мэр города Франция Индия США Бразилия 0. Германия</p> <p>15. Государство и другие публичные органы регулируют всякие отношения в обществе; личные и корпоративные отношения; наиболее существенные общественные и общественно значимые отношения людей и их различных группировок в обществе в целом и его составных частях</p>	
Владеть	навыками самостоятельной работы по поиску нормативных правовых документов	<p><i>Доклады с презентациями</i> (по выбору обучающегося):</p> <p>31. Электронное голосование и принцип тайного волеизъявления на выборах. 32. Права, свободы и обязанности «четвертого поколения».</p>	

		<p>33. Народный суверенитет: реальность или фикция?</p> <p>34. Регионализованные государства: современные тенденции.</p> <p>35. Монархия в XXI веке: мировые тенденции.</p> <p>36. Люстрация в XX веке: осознанная необходимость или способ борьбы с оппозицией?</p> <p>37. Свобода мысли и слова в эпоху информатизации.</p> <p>38. Иммуниет президента и главы правительства: новые подходы.</p> <p>39. Социальная функция собственности.</p> <p>40. Тенденции развития современных социалистических государств (конституционно-правовой аспект).</p> <p>41. Клерикальное государство.</p> <p>42. «Монархическая республика».</p> <p>43. Государственный суверенитет в эпоху глобализации</p> <p>44. Государственный суверенитет: современные тенденции ограничения.</p> <p>45. Кандидат «против всех»: свобода слова или дискредитация выборов?</p> <p>46. Конституционное право: отрасль права или «ядро» правовой системы страны?</p> <p>47. Принцип разделения властей и его реализация в зарубежных странах.</p> <p>48. Многопартийные системы с одной доминирующей партией.</p> <p>49. Конституционная ответственность в зарубежных странах.</p> <p>50. Экономические права, свободы и обязанности: современные тенденции конституционно-правового регулирования.</p> <p>51. Петициарная и плебисцитарная демократия.</p> <p>52. Представительное правление как форма реализации народного суверенитета: сущность и современные проблемы.</p> <p>53. Бикамерализм: понятие и современные тенденции.</p> <p>54. Лоббизм: институт демократии или неизбежное зло?</p> <p>55. Конституционный статус омбудсменов и его реализация в зарубежных странах.</p> <p>56. Конституционная юстиция и ее роль в развитии конституционного права в зарубежных странах.</p> <p>57. Территориальное устройство как институт конституционного права в зарубежных странах.</p> <p>58. Территориальная автономия в зарубежных странах.</p> <p>59. Региональное и местное самоуправление в зарубежных странах.</p> <p>60. Средства массовой информации как конституционный институт в зарубежных странах.</p>	
Знать	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в области антикризисного управления	<p>Перечень тем для подготовки к зачету по дисциплине</p> <p>1. Управление как социальное действие.</p> <p>2. Социально-драматургическая концепция И. Гофмана и ее использование для анализа управленческой практики.</p> <p>3. Драматургический подход к управлению.</p>	Антикризисное управление персоналом

	персоналом	<p>14. Значение идей Дж. Хоманса и П. Блау для понимания отношений управления.</p> <p>15. Управление как способ социального обмена.</p> <p>16. Прикладные социологические исследования (американская школа).</p> <p>17. Социология управления в отечественной науке.</p> <p>18. Понятие социального управления. Объекты, субъекты, методы социального управления.</p> <p>19. Управление как коммуникативная система.</p> <p>20. Управленческие отношения как специфический вид социальных отношений.</p> <p>21. Управление и манипулирование.</p> <p>22. Интересы в управлении. Механизмы разработки государственного интереса.</p>	
Уметь	принимать решения при антикризисном управлении	<p>Практические задания</p> <p>11) Как будущий руководитель Вы считаете, что побуждающей силой к совершению социального действия является?</p> <p>1. Мотивация.</p> <p>2. Операция.</p> <p>3. Информация.</p> <p>12) Выберите из ниже перечисленных ответов основные функции социального управления.</p> <p>1. Целеполагания, организационные, прогнозирования, планирования, принятия решения, мотивационные, контролирующие, а также маркетинговые.</p> <p>2. Обучения, воспитания, мотивирования, поощрения, взыскания.</p> <p>3. Конфликта и соперничества; сотрудничества и консенсуса; сотрудничества и соперничества; социальной зависимости и власти.</p> <p>13) Кто из представленных социологов пристально занимался проблемами бюрократии?</p> <p>1. Н. Михайловский, Г. Лебон, Г. Тард.</p> <p>2. М. Вебер, Р. Мертон, М. Крозье.</p> <p>3. М. Мид, Р. Парк, Т. Адорно.</p> <p>4. А. Шюц, Ю. Хаберманс, Дж. Хоманс.</p> <p>14) Управленческие отношения это:</p> <p>1. Совокупность взаимодействующих элементов общества, принимающих непосредственное участие в разработке и реализации управленческого решения;</p> <p>2. Развитие способности управленческих кадров к генерализации ценностей, адаптации и интеграции подсистем;</p> <p>3. Особый механизм социальной регуляции поведения и поддержания общественного порядка в управляемой организации в процессе принятия и реализации управленческих решений;</p> <p>4. Совокупность социальных связей возникающих между социальными объектами, а также внутри них, в процессе выработки, принятия и реализации управленческих решений, направленных на регулирование, упорядочение, согласование, оптимизацию и обеспечение</p>	

		<p>устойчивости управляемого социального объекта.</p> <p>15) Социальные технологии это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цепь однотипных социальных явлений развивающихся в пространстве и времени; 2. Процедура решения конкретной управленческой задачи; 3. Система методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы в соответствии с целями ее развития и социальными нормативами; совокупность операций, процедур социального воздействия на пути получения оптимального социального результата; 4. Это одна из важнейших функций управления, обеспечивающая основу для всех управленческих функций. <p>16) Мотивация это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особый порядок и установленная законом процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц. 2. Образ, изображение; реальный облик, стиль делового поведения человека. 3. Совокупность факторов обеспечивающих возникновение побуждение к достижению необходимых для индивидов целей. 4. Навязывание определенных идеологических взглядов, стереотипов. <p>17) Основными функциями социальных технологий являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласующая, организующая, оптимизирующая; 2. Планирования, прогнозирования, проектирования; 3. Теоретическая, эмпирическая, методологическая. <p>18) Процедура разработки технологии оптимизации социального объекта включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минимизация издержек, поддержание порядка и дисциплины, оценка по формальным критериям, выполнение правил и регламентов; 2. Возникновение новой ситуации, выявление проблемы, сбор необходимой информации, описание проблемной ситуации; 3. Диагностика объекта, теоретическое обоснование социальной технологии, проектирование социальной технологии, социальная отладка проекта; 4. Все ответы верны. <p>19) «Идеальный тип» бюрократической организации включает следующие обязательные условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Некомпетентность, безличность в работе с клиентом, отсутствие иерархии; 2. Должность – основной вид дохода, дисциплина как самоцель, коллективная безответственность. 3. Специализация каждого подразделения, иерархическая структура, должность как основной вид деятельности, безличность в работе с клиентом, компетентность; 4. Все ответы верны. 	
Владеть	навыками разрешения	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Тематика рефератов по дисциплине</p>	

	конфликтных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социальных технологий на различных уровнях социальной организации общества. 2. Общее и особенное в понятиях «социальная технология» и «социальная организация». 3. Особенность социальных технологий в различных сферах общественной жизни. 4. Современные проблемы технологической культуры. 5. Линейная организационная структура управления, вертикальная структура управления, матричная структура управления. 6. Механизм социального управления 7. Закономерности функционирования и развития управленческих отношений. 8. Виды отношений в социальном управлении. 9. Организация управленческих отношений. 10. Прогнозирование развития социальных процессов. 11. Управление социальными процессами в организациях. 12. Социальные технологии как способ оптимизации социальных процессов в больших и малых социальных группах. 	
Знать	сущность и содержание основных понятий, категорий в области социологии управления	<p>Перечень тем для подготовки к зачету по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Управление как социальное действие. 24. Социально-драматургическая концепция И. Гофмана и ее использование для анализа управленческой практики. 25. Драматургический подход к управлению. 26. Значение идей Дж. Хоманса и П. Блау для понимания отношений управления. 27. Управление как способ социального обмена. 28. Прикладные социологические исследования (американская школа). 29. Социология управления в отечественной науке. 30. Понятие социального управления. Объекты, субъекты, методы социального управления. 31. Управление как коммуникативная система. 32. Управленческие отношения как специфический вид социальных отношений. 33. Управление и манипулирование. 34. Интересы в управлении. Механизмы разработки государственного интереса. 	Социология управления
Уметь	анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции социологии управления	<p>Практические задания</p> <p>11) Как будущий руководитель Вы считаете, что побуждающей силой к совершению социального действия является?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация. 2. Операция. 3. Информация. 	

		<p>12) Выберите из ниже перечисленных ответов основные функции социального управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагания, организационные, прогнозирования, планирования, принятия решения, мотивационные, контролирующие, а также маркетинговые. 2. Обучения, воспитания, мотивирования, поощрения, взыскания. 3. Конфликта и соперничества; сотрудничества и консенсуса; сотрудничества и соперничества; социальной зависимости и власти. <p>13) Кто из представленных социологов пристально занимался проблемами бюрократии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Михайловский, Г. Лебон, Г. Тард. 2. М. Вебер, Р. Мертон, М. Крозье. 3. М. Мид, Р. Парк, Т. Адорно. 4. А. Шюц, Ю. Хаберманс, Дж. Хоманс. <p>14) Управленческие отношения это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупность взаимодействующих элементов общества, принимающих непосредственное участие в разработке и реализации управленческого решения; 2. Развитие способности управленческих кадров к генерализации ценностей, адаптации и интеграции подсистем; 3. Особый механизм социальной регуляции поведения и поддержания общественного порядка в управляемой организации в процессе принятия и реализации управленческих решений; 4. Совокупность социальных связей возникающих между социальными объектами, а также внутри них, в процессе выработки, принятия и реализации управленческих решений, направленных на регулирование, упорядочение, согласование, оптимизацию и обеспечение устойчивости управляемого социального объекта. <p>15) Социальные технологии это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цепь однотипных социальных явлений развивающихся в пространстве и времени; 2. Процедура решения конкретной управленческой задачи; 3. Система методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы в соответствии с целями ее развития и социальными нормативами; совокупность операций, процедур социального воздействия на пути получения оптимального социального результата; 4. Это одна из важнейших функций управления, обеспечивающая основу для всех управленческих функций. <p>16) Мотивация это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особый порядок и установленная законом процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц. 2. Образ, изображение; реальный облик, стиль делового поведения человека. 3. Совокупность факторов обеспечивающих возникновение побуждение к достижению необходимых для индивидов целей. 4. Навязывание определенных идеологических взглядов, стереотипов. <p>17) Основными функциями социальных технологий являются:</p>	
--	--	--	--

		<p>1. Согласующая, организующая, оптимизирующая; 2. Планирования, прогнозирования, проектирования; 3. Теоретическая, эмпирическая, методологическая.</p> <p>18) Процедура разработки технологии оптимизации социального объекта включает в себя следующие этапы:</p> <p>1. Минимизация издержек, поддержание порядка и дисциплины, оценка по формальным критериям, выполнение правил и регламентов; 2. Возникновение новой ситуации, выявление проблемы, сбор необходимой информации, описание проблемной ситуации; 3. Диагностика объекта, теоретическое обоснование социальной технологии, проектирование социальной технологии, социальная отладка проекта; 4. Все ответы верны.</p> <p>19) «Идеальный тип» бюрократической организации включает следующие обязательные условия:</p> <p>1. Некомпетентность, безличность в работе с клиентом, отсутствие иерархии; 2. Должность – основной вид дохода, дисциплина как самоцель, коллективная безответственность. 3. Специализация каждого подразделения, иерархическая структура, должность как основной вид деятельности, безличность в работе с клиентом, компетентность; 4. Все ответы верны.</p>	
Владеть	навыками разработки управленческих технологий	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Тематика рефератов по дисциплине</p> <p>13. Особенности социальных технологий на различных уровнях социальной организации общества. 14. Общее и особенное в понятиях «социальная технология» и «социальная организация». 15. Особенность социальных технологий в различных сферах общественной жизни. 16. Современные проблемы технологической культуры. 17. Линейная организационная структура управления, вертикальная структура управления, матричная структура управления. 18. Механизм социального управления 19. Закономерности функционирования и развития управленческих отношений. 20. Виды отношений в социальном управлении. 21. Организация управленческих отношений. 22. Прогнозирование развития социальных процессов. 23. Управление социальными процессами в организациях. 24. Социальные технологии как способ оптимизации социальных процессов в больших и малых социальных группах.</p>	

Знать	– сущность и содержание основных понятий государственного регулирования экономики	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость государственного вмешательства в экономику 2. Государственное управление и государственное регулирование 3. Цели и задачи государственного регулирования экономики 4. Субъекты государственного регулирования 5. Объекты государственного регулирования 6. Пределы государственного вмешательства в экономику 7. Сущность экономической политики 8. Цели государственной экономической политики 9. Бюджетно-налоговая политика и ее виды 10. Структура и функции государственного бюджета 11. Налоговая система 12. Классификация налогов 13. Характерные черты и признаки налога 14. Принципы и механизмы налогообложения 15. Бюджетный дефицит. Государственный долг 16. Монетарная политика государства. Деньги, их функции и свойства. 17. Монетарная политика государства. Денежная масса 18. Кредитная система государства 19. Сущность и цели денежно-кредитной политики 20. Инструменты денежно-кредитной политики 21. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике 22. Синтез монетарной и фискальной политики 23. Методы государственного управления 24. Административно-распорядительные методы государственного управления 25. Методы экономического побуждения 	Государственное регулирование экономики														
Уметь	– применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задача 1. Экономика страны характеризуется следующими данными: Фактический доход (Y) = 4000 млрд. долл. Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8. Равновесный доход (Y^*) = 4200 млрд. долл.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния ($Y^* = 4200$ млрд. долл.)? 2) Как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния? <p>Задача 2. Функция потребления в стране имеет вид:</p> <table border="1" data-bbox="696 1225 1816 1337"> <tr> <td data-bbox="696 1225 1234 1281">располагаемый доход, млрд. долл.</td> <td data-bbox="1234 1225 1339 1281">900</td> <td data-bbox="1339 1225 1444 1281">1000</td> <td data-bbox="1444 1225 1550 1281">1100</td> <td data-bbox="1550 1225 1655 1281">1200</td> <td data-bbox="1655 1225 1760 1281">1300</td> <td data-bbox="1760 1225 1816 1281">1400</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1281 1234 1337">требительские расходы, млрд. долл.</td> <td data-bbox="1234 1281 1339 1337">750</td> <td data-bbox="1339 1281 1444 1337">800</td> <td data-bbox="1444 1281 1550 1337">850</td> <td data-bbox="1550 1281 1655 1337">900</td> <td data-bbox="1655 1281 1760 1337">950</td> <td data-bbox="1760 1281 1816 1337">1000</td> </tr> </table>		располагаемый доход, млрд. долл.	900	1000	1100	1200	1300	1400	требительские расходы, млрд. долл.	750	800	850	900	950	1000
располагаемый доход, млрд. долл.	900	1000	1100	1200	1300	1400											
требительские расходы, млрд. долл.	750	800	850	900	950	1000											

		<p>Известно также, что планируемые расходы инвестиции составляют 200 млрд. долл., а сумма государственных расходов и чистого экспорта равна 100 млрд. долл.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определите равновесный объем ВВП (уровень цен не изменяется). 2) Допустим, что уровень ВВП в условиях полной занятости составляет 1400 млрд. долл. Какой в этом случае возникает разрыв между совокупными расходами и уровнем ВВП при полной занятости: инфляционный или рецессионный? 3) Какие меры может предпринять правительство для достижения полной занятости? 4) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет рост государственных расходов на 1 млрд. долл.? 5) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет сокращение государственных расходов на 1 млрд. долл.? 6) Постройте линию потребительских расходов при условии, что сумма налогов составляет 10% объема ВВП. Допустим, что планируемые инвестиции равны 200 млрд. долл., а правительственные расходы и чистый экспорт вместе составляют 100 млрд. долл. Постройте кривую планируемых расходов ($C+I+G+X_n$) и проведите из начала координат прямую линию под углом 45°. Определите равновесный объем ВВП. 7) При прочих равных условиях, как изменится равновесный объем ВВП, если уровень налогов: <ol style="list-style-type: none"> а) возрастет; б) снизится. <p>Задача 3. Модель экономики характеризуется следующими данными:</p> $C = 1000 + 0,9Y_d;$ $G = 600; I = 390;$ $T = 400;$ $Y_d = Y - T;$ $E_x - I_m = 0.$ <p>где C – планируемые потребительские расходы; G – государственные расходы; I – планируемые инвестиции; Y – валовой внутренний продукт; E_x – экспорт; I_m – импорт.</p> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) равновесный объем ВВП. 2) Рассчитайте мультипликатор государственных расходов. 3) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет прирост налогов на 1 млрд. долл.? 4) Рассчитайте объем сбережений при равновесном ВВП. 5) Рассчитайте инфляционный разрыв, если ВВП при полной занятости равен 15000 млрд. долл. 6) Рассчитайте объем сбережений при полной занятости. 7) Как должны измениться государственные расходы при постоянных налогах, если ставится задача достигнуть уровня полной занятости? <p>Задача 4. В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. долл., а потенциальный – 3000 млрд. долл. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики</p>	
--	--	---	--

		<p>правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на 1/3 – за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.</p> <p>Задача 5. Банковские депозиты возросли на 200 млн. долл. Норма резервирования на этот момент составляла 20%. Каково потенциально возможное увеличение предложение денег?</p> <p>Задача 6. Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. долл. Чему равно предложение денег?</p> <p>Задача 7. Если реальный ВВП увеличится на 3%, скорость обращения денег возрастет на 5%, а уровень цен повышается на 6%, то как изменится предложение денег?</p> <p>Задача 8. Депозиты банка составляют 950 тыс. долл., общие резервы банка равны 220 тыс. долл., норма обязательных резервов равна 20%. Какова величина избыточных резервов банка?</p> <p>Задача 9. Пусть норма обязательных резервов составляет 15%. Депозиты банковской системы в 5 раз превышают массу наличных денег. Общая величина обязательных резервов составляет 300 млрд. долл. Найти объем предложения денег в экономике.</p> <p>Задача 10. Денежная база равна 200 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 10%, а соотношение наличность/депозиты составляет 0,3. Найти объем депозитов.</p>	
Владеть	– навыками разработки нормативных документов государственного и муниципального управления	<p>Примерный перечень тем исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская экономика в системе мировых связей. 2. Проблемы структурной перестройки национальной экономики. 3. Территориальная структура национальной экономики: особенности и проблемы 4. Система методов государственного регулирования экономики. 5. Программно-целевой метод управления экономикой. 6. Система управления целевыми комплексными программами. 7. Макроэкономическое прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики. 8. Государственная инвестиционно-инновационная политика. 9. Система государственного регулирования экономики. 10. Рынок труда и социальная политика государства. 11. Занятость и безработица. Государственная политика занятости. 12. Формирование инновационного потенциала национальной экономики. 13. Проблемы глобализации национальных хозяйственных систем. 14. Тенденции развития промышленности России. 15. Современное состояние и перспективы развития отрасли (отрасль выбирается студентом самостоятельно). 16. Современное состояние и перспективы развития ВПК (комплекс выбирается студентом самостоятельно). 17. Госрегулирование аграрных отношений в условиях трансформации экономики. 18. Государственная политика в области образования. 	

		<p>19. Организационная структура национальной экономики. 20. Макроэкономические показатели измерения результатов хозяйствования: динамика в условиях экономических преобразований. 21. Инфраструктура национальной экономики: современное состояние и перспективы развития. 22. Национальное богатство России: количественные и качественные характеристики. 23. Экономический рост национального хозяйства: особенности, факторы, проблемы. 24. Современная государственная экономическая политика: цели, направления, механизмы реализации. 25. Антимонопольная политика в современной России. 26. Тенденции развития предпринимательства в России. 27. Государственный бюджет-основное средство регулирования экономики. 28. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности. 29. Формирование доходов и расходов федерального бюджета России 30. Современные стратегии социально-экономического развития России. 31. Конкурентоспособность национальной экономики. 32. Государственные внебюджетные фонды в системе мер социальной политики государства. 33. Налоговая система России: структура и тенденции развития</p>	
Знать	– сущность и содержание основных понятий, категорий национальной экономики	<p>Вопросы к зачету с оценкой: 13. Границы частного и общественного секторов. 14. Развитие общественного сектора и эффективность экономики. 15. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. 16. Теория общественного выбора. Парадокс голосования: 17. Проблемы ренто-ориентированного поведения. 18. Приватизация и национализация как рычаги управления государственной и муниципальной собственностью. 19. Программа приватизации в РФ и ее основные задачи на текущий период. 20. Сущность государственных и муниципальных финансов Функции государственных и муниципальных финансов 21. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов Основные направления финансовой политики Механизм реализации финансовой политики 22. Принципы построения бюджетной системы Функционирование бюджетной системы России Бюджетный кодекс – правовая основа бюджетной системы Общие принципы бюджетной классификации 23. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов Классификация видов государственных долгов 24. Структура доходов бюджета Доходы федерального бюджета Доходы бюджетов субъектов РФ Доходы местных бюджетов 25. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции Резервный фонд</p>	<p>Национальная экономика</p>

		<p>Тестовые задания</p> <p>1. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления - это</p> <p>а) инвестирование; б) кредит; в) бюджет.</p> <p>2. Государственный бюджет не выполняет функцию</p> <p>а) перераспределения национального дохода и ВВП; б) контроля над образованием и использованием централизованного фонда денежных средств; в) антимонопольной политики.</p> <p>3. Общетеоретическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом; б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще; в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>4. Аналитическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом; б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще; в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>5. Критическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом; б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще; в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>6. К видам государственного долга не относится</p> <p>а) внутренний; б) внешний; в) международный.</p> <p>7. Каково условие реализации проекта государственных расходов?</p> <p>а) $T B > T C$ б) $T B < T C$ в) $T B + T C > 1$</p>	
--	--	--	--

		<p>8. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета?</p> <p>а) оплата импорта товаров; б) военные расходы; в) расходы на социально-культурные нужды; г) обслуживание государственного долга; д) жилищное строительство; е) заработная плата работников СМИ</p> <p>9. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:</p> <p>а) налоговая политика; б) налоговая система; в) фискальная функция; г) принцип стабильности</p> <p>10. Акцизный сбор – это налог:</p> <p>а) косвенный – индивидуальный; б) прямой – реальный; в) прямой – личный; г) косвенный – универсальный.</p> <p>11. Налоги – это:</p> <p>а) денежные содержания из каждого работающего человека; б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета; в) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты; г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в Сроки, установленные законом.</p>	
		<p>Примерный перечень тем курсовой работы:</p> <p>1. Проблемы распределения налогового бремени между отдельными категориями налогоплательщиков.</p> <p>2. Дифференциация доходов населения: сущность, последствия, регулирование.</p> <p>3. Оценка издержек и выгод государственных расходов.</p> <p>10. Государственные расходы и экономическая эффективность рыночных секторов экономики.</p> <p>4. Теория общественного выбора и ее практическая значимость на современном этапе.</p> <p>5. Диагностика эффективности экономической деятельности предприятий муниципальной формы собственности в условиях рынка.</p> <p>6. Капитал муниципального предприятия и пути его роста.</p> <p>7. Сравнительный анализ организации местного самоуправления в США, Франции, ФРГ и России.</p>	
Уметь	– оперировать экономическими понятиями и категориями, анализировать	<p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <p>13. Границы частного и общественного секторов.</p> <p>14. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.</p>	

	<p>экономические факты и возникающие в связи с ними отношения</p>	<p>15. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. 16. Теория общественного выбора. Парадокс голосования: 17. Проблемы ренто-ориентированного поведения. 18. Приватизация и национализация как рычаги управления государственной и муниципальной собственностью. 19. Программа приватизация в РФ и ее основные задачи на текущий период. 20. Сущность государственных и муниципальных финансов Функции государственных и муниципальных финансов 21. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов Основные направления финансовой политики Механизм реализации финансовой политики 22. Принципы построения бюджетной системы Функционирование бюджетной системы России Бюджетный кодекс – правовая основа бюджетной системы Общие принципы бюджетной классификации 23. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов Классификация видов государственных долгов 24. Структура доходов бюджета Доходы федерального бюджета Доходы бюджетов субъектов РФ Доходы местных бюджетов 25. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции Резервный фонд</p>	
		<p>Тестовые задания</p> <p>1. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления - это а) инвестирование; б) кредит; в) бюджет.</p> <p>2. Государственный бюджет не выполняет функцию а) перераспределения национального дохода и ВВП; б) контроля над образованием и использованием централизованного фонда денежных средств; в) антимонопольной политики.</p> <p>3. Общетеоретическая функция бюджета заключается в а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом; б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще; в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>4. Аналитическая функция бюджета заключается в а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;</p>	

		<p>б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;</p> <p>в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>5. Критическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;</p> <p>б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;</p> <p>в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>6. К видам государственного долга не относится</p> <p>а) внутренний;</p> <p>б) внешний;</p> <p>в) международный.</p> <p>7. Каково условие реализации проекта государственных расходов?</p> <p>а) $T B > T C$</p> <p>б) $T B < T C$</p> <p>в) $T B + T C > 1$</p> <p>8. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета?</p> <p>а) оплата импорта товаров;</p> <p>б) военные расходы;</p> <p>в) расходы на социально-культурные нужды;</p> <p>г) обслуживание государственного долга;</p> <p>д) жилищное строительство;</p> <p>е) заработная плата работников СМИ</p> <p>9. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:</p> <p>а) налоговая политика;</p> <p>б) налоговая система;</p> <p>в) фискальная функция;</p> <p>г) принцип стабильности</p> <p>10. Акцизный сбор – это налог:</p> <p>а) косвенный – индивидуальный;</p> <p>б) прямой – реальный;</p> <p>в) прямой – личный;</p> <p>г) косвенный – универсальный.</p> <p>11. Налоги – это:</p> <p>а) денежные содержания из каждого работающего человека;</p> <p>б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;</p>	
--	--	---	--

		<p>в) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты; г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в Сроки, установленные законом.</p> <p>Примерный перечень тем курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы распределения налогового бремени между отдельными категориями налогоплательщиков. 2. Дифференциация доходов населения: сущность, последствия, регулирование. 3. Оценка издержек и выгод государственных расходов. 10. Государственные расходы и экономическая эффективность рыночных секторов экономики. 4. Теория общественного выбора и ее практическая значимость на современном этапе. 5. Диагностика эффективности экономической деятельности предприятий муниципальной формы собственности в условиях рынка. 6. Капитал муниципального предприятия и пути его роста. 7. Сравнительный анализ организации местного самоуправления в США, Франции, ФРГ и России. 	
Владеть	– методами регионального анализа для решения проблем национальной экономики	<p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Границы частного и общественного секторов. 14. Развитие общественного сектора и эффективность экономики. 15. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. 16. Теория общественного выбора. Парадокс голосования: 17. Проблемы ренто-ориентированного поведения. 18. Приватизация и национализация как рычаги управления государственной и муниципальной собственностью. 19. Программа приватизация в РФ и ее основные задачи на текущий период. 20. Сущность государственных и муниципальных финансов Функции государственных и муниципальных финансов 21. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов Основные направления финансовой политики Механизм реализации финансовой политики 22. Принципы построения бюджетной системы Функционирование бюджетной системы России Бюджетный кодекс – правовая основа бюджетной системы Общие принципы бюджетной классификации 23. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов Классификация видов государственных долгов 24. Структура доходов бюджета Доходы федерального бюджета Доходы бюджетов субъектов РФ Доходы местных бюджетов 25. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции Резервный фонд <p>Тестовые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для 	

		<p>финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления - это</p> <p>а) инвестирование; б) кредит; в) бюджет.</p> <p>2. Государственный бюджет не выполняет функцию</p> <p>а) перераспределения национального дохода и ВВП; б) контроля над образованием и использованием централизованного фонда денежных средств; в) антимонопольной политики.</p> <p>3. Общетеоретическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом; б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще; в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>4. Аналитическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом; б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще; в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>5. Критическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом; б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще; в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>6. К видам государственного долга не относится</p> <p>а) внутренний; б) внешний; в) международный.</p> <p>7. Каково условие реализации проекта государственных расходов?</p> <p>а) $T B > T C$ б) $T B < T C$ в) $T B + T C > 1$</p> <p>8. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета?</p> <p>а) оплата импорта товаров;</p>	
--	--	---	--

		<p>б) военные расходы; в) расходы на социально-культурные нужды; г) обслуживание государственного долга; д) жилищное строительство; е) заработная плата работников СМИ</p> <p>9. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это: а) налоговая политика; б) налоговая система; в) фискальная функция; г) принцип стабильности</p> <p>10. Акцизный сбор – это налог: а) косвенный – индивидуальный; б) прямой – реальный; в) прямой – личный; г) косвенный – универсальный.</p> <p>11. Налоги – это: а) денежные содержания из каждого работающего человека; б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета; в) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты; г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в Сроки, установленные законом.</p> <p>Примерный перечень тем курсовой работы:</p> <p>1. Проблемы распределения налогового бремени между отдельными категориями налогоплательщиков. 2. Дифференциация доходов населения: сущность, последствия, регулирование. 3. Оценка издержек и выгод государственных расходов. 10. Государственные расходы и экономическая эффективность рыночных секторов экономики. 4. Теория общественного выбора и ее практическая значимость на современном этапе. 5. Диагностика эффективности экономической деятельности предприятий муниципальной формы собственности в условиях рынка. 6. Капитал муниципального предприятия и пути его роста. 7. Сравнительный анализ организации местного самоуправления в США, Франции, ФРГ и России.</p>	
Знать	– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях	<p>Примерные задания практики: для обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», проводимой на базе организаций и учреждений по профилю подготовки</p> <p>1. Анализ организационной структуры управления организации.</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в

	<p>материального и процессуального права при получении первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ технического задания на выполнение научно-исследовательской работы (НИР), целей и задач исследований, исходных данных, требований и ограничений. 3. Изучить компоненты организационной структуры организации. 4. Анализ структуры и функций аппарата управления организации. 5. Анализ системы работы с кадрами, методов повышения эффективности управленческого труда. 6. Изучить правовое обеспечение деятельности по организации государственного управления и местного самоуправления развитие 7. Изучить информационную систему управления организации (базы данных, коммуникационный процесс, информационный процесс, документооборот и организация делопроизводства, совершенствование информационной системы управления). 8. Ознакомление с обоснованиями актуальности исследований, научной новизны и практической значимости результатов работы. 9. Изучение примененных методов исследований 10. Изучение нормативно-методической базы исследований. 11. Анализ программного обеспечения исследования. 3 12. Анализ отчетной документации, изучение правил оформления отчета о НИР. 	<p>том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Уметь</p>	<p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом при получении первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>– самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы при получении первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской</p>	<p style="text-align: center;">Примерная тематика заданий по учебной практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальная организация населения 2. Естественное движение населения 3. Развитие рынка труда 4. Показатели безработицы в стране (регионе) 5. Проблема бедности населения 6. Уровень образования общества 7. Развитие системы образования в стране (регионе) 8. Природные ресурсы страны (региона) 9. Отечественная (региональная) система здравоохранения 10. Оценка уровня здоровья населения 11. Исследование внешнеэкономической деятельности Российской Федерации 12. Анализ инвестиций 13. Оценка производительности труда 14. Анализ потребительского рынка страны (региона) 15. Тенденции расходов и доходов населения 16. Анализ обеспечения населения жильем 17. Оценка транспортного обслуживания населения 	

	<p>деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 18. Анализ социального обеспечения населения 19. Анализ организации досуга населения 20. Анализ и прогноз преступности в регионе 21. Оценка развитие регионального рынка телефонной связи 22. Анализ финансовых показателей деятельности предприятий страны (региона) 23. Анализ развития внутренней оптовой и розничной торговли 24. Оценка основных фондов по видам экономической деятельности 25. Динамика ВВП (ВРП) 26. Оценка развития строительства в регионе 27. Оценка уровня и качества жизни населения 28. Развитие малого бизнеса в Российской Федерации 29. Анализ государственного долга 30. Развитие топливно-энергетического комплекса Российской Федерации (региона) 31. Задачи и функции государственной службы в РФ. 32. Организационная структура государственной (муниципальной) службы. 33. Государственная служба в федеральных налоговых органах. 34. Государственная служба в органах федеральной миграционной службы 35. организационная структура и прохождение службы в органах Пенсионного фонда РФ 36. Должностная и профессионально-квалификационная структура государственной (муниципальной) службы. 37. Организация федеральной государственной службы. 38. Прохождение федеральной государственной службы. 39. Виды государственной службы субъектов РФ. 40. Формы прохождения государственной службы. 41. Государственный (муниципальный) служащий: статус, требования к личности, карьера. 42. Задачи и принципы управления государственной службой. 43. Отчетность, делопроизводство и информационное обеспечение в системе государственной службы. 44. Контроль в системе государственной (муниципальной) службы и его средства. 45. Поощрения государственных (муниципальных) служащих 46. Дисциплинарная ответственность государственных (муниципальных) служащих. 47. Административная ответственность государственных (муниципальных) служащих. 48. Материальная ответственность государственных (муниципальных) служащих. 49. Проблемы формирования системы управления профессиональным развитием государственных (муниципальных) служащих. 	
--	---------------------	---	--

		<p>50. Квалификационные требования по государственным должностям.</p> <p>51. Анализ возможностей и путей адаптации зарубежного опыта организации и функционирования государственной службы к условиям РФ.</p> <p>52. Профессиональный отбор и приём на работу государственных (муниципальных) служащих.</p> <p>53. Имидж государственного служащего: проблемы формирования.</p> <p>54. Технологии и критерии оценки труда государственных (муниципальных) служащих.</p> <p>55. Ответственность государственных (муниципальных) служащих (виды, механизмы, наказания).</p>	
Владеть	<p>– терминологией законодательства в сфере государственного и муниципального управления в РФ</p> <p>– навыками самостоятельной работы по поиску нормативных правовых документов при получении первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Примерные вопросы для подготовки к тестированию по учебной практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы научного произведения. 2. Структура научного произведения. 3. Формы учебно-исследовательских работ. 4. Структура учебно-исследовательских работ. 5. Требования к структурным элементам работы и их оформлению. 6. Тема и научный аппарат учебного исследования. 7. Организация исследования. 8. Научный аппарат учебного исследования. 9. Самоэкспертиза исследования. 10. Информационное обеспечение учебного исследования. 11. Конспектирование источников. 12. Библиографическая информация в научном тексте. 13. Доклад как учебно-исследовательская работа 	
Знать	<p>– общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная структура и основные функции подразделений объекта практики. Данный раздел предполагает исследование: <ul style="list-style-type: none"> – организационной структуры управления деятельность объекта практики; – организационных отношений между структурными подразделениями; – компонентов организационной структуры: линейные подразделения, функциональные структурные подразделения и обеспечивающие структурные подразделения; – структуру и функции аппарата управления объекта практики. 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<p>– применять и использовать нормативные правовые</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Правовое обеспечение системы управления объекта практики. Данный раздел предполагает: 	

	<p>документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности – самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность объекта практики; – изучение административного и должностного регламентов, структуры и содержания деятельности управленческих служб; – изучение системы и источников финансирования объекта практики, резервов улучшения и использования бюджетных и внебюджетных средств. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы по поиску нормативных правовых документов при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – социологическим мышлением при анализе управленческих процессов при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 	<p>3. Информационное обеспечение системы управления объекта практики. Данный раздел предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение роли информации как связующего звена между объектом и субъектом управления в обеспечении эффективности принятия управленческих решений; – изучение используемых средств передачи и преобразования информации; – изучение информационного обеспечения документооборота объекта практики; – изучение информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений. 	
Знать	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,	ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж.	Производственная – преддипломная

	правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности. Изучение методических рекомендаций по практике.	практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом – применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности – анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности – самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы 	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам.</p> <p>Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики.</p> <p>Выполнение индивидуального задания на практику.</p> <p>Мероприятия по сбору фактического и библиографического материала, наблюдение, исследование и анализ по теме ВКР.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – терминологией законодательства в сфере государственного и муниципального управления в РФ – навыками самостоятельной работы по поиску 	Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.	

	<p>нормативных правовых документов</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки нормативных документов государственного и муниципального управления – социологическим мышлением при анализе управленческих процессов – методами регионального анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов – навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности 		
<p>ОПК-2 – способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>			
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений – общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий – основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений – формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Сущность теории принятия решений, ее элементы. 21. Понятие и основные характеристики управленческого решения. 22. Управленческие решения и их сущность. 23. Управленческое решение как процесс и как выбор. 24. Признаки управленческого решения и его структура. 25. Системы принятия решений. 26. Участники процесса принятия управленческого решения. 27. Понятие и виды управленческих проблем. 28. Характер управленческих проблем. 29. Проблемная ситуация и факторы, влияющие на нее. 30. Формы разработки управленческих решений. 31. Формы реализации управленческих решений. 32. Классификация и типология управленческих решений. 33. Соотношение интуиции, суждений и рациональности в управленческих решениях. 34. Удовлетворительные, допустимые и оптимальные решения в организациях. Теория ограниченной рациональности. 	<p>Методы принятия управленческих решений</p>

		<p>35. Требования к управленческим решениям и условия их достижения.</p> <p>36. Качество управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на качество управленческих решений.</p> <p>37. Условия и факторы, организационные и психологические предпосылки качества управленческого решения.</p> <p>38. Эффективность управленческого решения. Показатели и критерии эффективности управленческого решения.</p> <p style="text-align: center;">39. Аспекты эффективности управленческих решений.</p> <p>40. Взаимосвязь целей и решений в организациях.</p> <p>41. Стратегические и тактические управленческие решения.</p> <p>42. Системный и ситуационный подходы к разработке управленческих решений.</p> <p>43. Инициативно-целевая технология разработки управленческого решения.</p> <p>44. Программно-целевая технология разработки управленческого решения.</p> <p>45. Регламентная технология разработки управленческого решения.</p> <p>46. Основные этапы разработки управленческого решения и их краткая характеристика.</p> <p>47. Организация процесса разработки управленческих решений.</p> <p>48. Информация в процессе принятия управленческих решений.</p> <p>49. Задачи и модели процесса разработки управленческого решения, факторы, влияющие на данный процесс.</p> <p>50. Определение проблемы при разработке управленческого решения.</p> <p>51. Постановка цели принятия управленческого решения и критерии выбора.</p> <p>52. Разработка и оценка альтернатив при разработке управленческого решения.</p> <p>53. Системный подход к разработке управленческого решения.</p> <p>54. Целевой подход к разработке управленческого решения.</p> <p>55. Процессный подход к разработке управленческого решения.</p> <p>56. Методы разработки управленческих решений</p> <p>57. Системный анализ в разработке управленческого решения.</p> <p>58. SWOT-анализ в разработке управленческого решения.</p> <p>59. Метод прогнозных сценариев в разработке управленческого решения.</p> <p>60. Методы «снятия» неопределенности в разработке управленческого решения.</p> <p>61. Метод морфологического анализа и синтеза в разработке управленческого решения.</p> <p>62. Метод причинно-следственного анализа в разработке управленческого решения.</p> <p>63. Методы выбора и принятия управленческих решений.</p> <p>64. Процедуры формирования системы целей, проблем и критериев эффективности при выборе рациональных решений.</p> <p>65. Формализованные методы рационального выбора решений.</p> <p>66. Методы принятия решений.</p> <p style="text-align: center;">67. Интегрированный подход к принятию решений.</p> <p>68. Эвристические методы принятия решений.</p> <p>69. Методы и механизмы реализации управленческих решений.</p>	
--	--	---	--

		<p>70. Классификация механизмов реализации управленческих решений.</p> <p>71. Функционирование механизмов реализации управленческих решений.</p> <p>72. Реализация решений в условиях альтернативной концепции бюджетирования.</p> <p>73. Этапы реализации управленческого решения.</p> <p>74. Контроль результатов при реализации управленческого решения. Виды контроля и его назначение.</p> <p>75. Общий механизм принятия управленческих решений в организациях.</p> <p>76. Вертикальная и горизонтальная интеграция при принятии управленческого решения.</p> <p>77. Моделирование процесса принятия управленческих решений и виды применяемых моделей.</p> <p>78. Классификация методов принятия управленческих решений и их краткая характеристика.</p> <p>79. Активизирующие методы разработки управленческих решений.</p> <p>80. Экспертные методы принятия управленческих решений. Метод Дельфи.</p> <p>81. Метод мозгового штурма: условия и правила проведения. Виды мозгового штурма.</p> <p>82. Методы получения экспертных оценок.</p> <p>83. Понятие и условия возникновения неопределенности и риска при принятии управленческих решений.</p> <p>84. Классификация управленческих рисков и методы управления ими.</p> <p>85. Управление неопределенностью при принятии управленческих решений. Метод функционально-стоимостного анализа.</p> <p>86. Влияние паники на принятие управленческого решения и способы ее нейтрализации.</p> <p>87. Управленческие решения и ответственность.</p> <p>88. Стили разработки и принятия управленческих решений.</p>	
Уметь	<p>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений</p> <p>– обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;</p> <p>– анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия</p> <p>– нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p><i>Ситуация 1.</i> Вы главный менеджер на крупной фирме по производству всемирно известных сигарет. У фирмы имеются многочисленные фабрики по всему миру. Она достигла большого объема продаж. Появилась возможность открыть еще фабрику в одной из стран СНГ, и от вас зависит решение - подписать новый контракт или нет. С одной стороны, строительство данной фабрики обеспечит новыми рабочими местами этот регион, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы; с другой - это принесет большой доход вашей фирме. Однако вы, занимаясь производством и продажей крупных партий сигарет, до сих пор не были убеждены в том, что курение вызывает рак. Недавно вам в руки попал отчет об исследовании, в котором была установлена прямая связь между курением и онкологическими заболеваниями.</p> <p><i>Вопросы:</i> Какое решение вы примете? Подпишите ли вы контракт или нет? Почему?</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Вы менеджер по маркетингу на фирме, выпускающей бытовую технику. Фирма при помощи дорогостоящих исследований попыталась усовершенствовать один из выпускаемых товаров - пылесос. Пылесос по-прежнему не ионизирует воздух, хотя именно к этому результату пытались прийти в результате исследований. Поэтому новый пылесос не стал по-настоящему усовершенствованной новинкой. Вы знаете, что появление надписи «Усовершенствованная новинка» на упаковке и рекламе средств массовой информации повысит значительно сбыта такого товара. <i>Вопросы:</i> Какие действия вы предпримите? Почему?</p> <p><i>Ситуация 3.</i> Вы менеджер на фирме, производящей программные продукты для ПЭВМ. На одной из презентаций вы знакомитесь с молодой дамой (молодым человеком), которая (ый) недавно была (был) управляющей (им) на фирме-конкуренте. По какой-то причине она (он) была (был) уволена (ен) и теперь держит обиду на эту фирму. Вы можете начать ухаживать или, наоборот, принять ухаживания. Или можете взять ее (его) на работу. В ином случае, можете просто пообещать взять ее (его) на работу. Обида так сильна, что она (он) с удовольствием расскажет обо всех планах конкурента.</p>	

		<p>Вопросы: Как вы поступите? Почему?</p> <p><i>Ситуация 4.</i> Вы менеджер по производству на фирме, выпускающей холодильники. Недавно вы узнали, что конкурирующая фирма придала своим холодильникам свойство, которого в ваших холодильниках нет, но оно окажет большое влияние на сбыт. Например, в холодильниках «NO FROST» теперь можно хранить продукты не только в вакуумной упаковке, но и обычные, не боясь их усыхания. На ежегодной специализированной выставке фирмы-конкурента будет офис для гостей, и на одном из приемов для своих дилеров глава фирмы расскажет им об этом новом свойстве холодильника и о том, каким образом это было достигнуто. Вы можете послать своего сотрудника на этот прием под видом нового дилера, чтобы узнать о нововведении.</p> <p>Вопросы: Пойдете ли вы на такой шаг? Почему?</p> <p><i>Ситуация 5.</i> Вы главный менеджер известной фирмы и изо всех сил стараетесь добиться заключения выгодного контракта на большую сумму продаж с одной компанией. В ходе переговоров узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе на работу, но, если вы намекнете ему об этой возможности, он скорее всего передаст заказ именно вам.</p> <p>Вопросы: Как вы поступите? Почему?</p> <p><i>Ситуация 6.</i> Вы - менеджер по маркетингу и хотите сделать выборочный опрос потребителей об их реакциях на товар конкурента. Для этого вы должны провести опрос якобы от лица несуществующего «Института маркетинга и конъюнктуры рынка».</p> <p>Вопросы: Сделаете ли вы такой опрос? Почему?</p> <p><i>Ситуация 7.</i> Вы менеджер по персоналу. В вашу фирму пришла молодая способная женщина, желающая стать торговым агентом. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у претендентов-мужчин на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда ваших торговых агентов, среди которых женщин нет, а также может раздосадовать некоторых важных клиентов фирмы.</p> <p>Вопросы: Возьмете ли вы эту женщину на работу? Почему?</p> <p><i>Ситуация 8.</i> Вы менеджер туристской фирмы. К вам пришла женщина, желающая отдохнуть в Греции. У вас же есть горящий тур на Мертвое море в Израиль. У женщины явные проблемы с давлением, одышка. Вы знаете, что гипертоникам на Мертвое море ехать противопоказано.</p> <p>Вопросы: Как вы поступите? Почему?</p> <p><i>Ситуация 9.</i> Вы менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее и, следовательно, увеличится объем продаж.</p> <p>Вопросы: Как вы поступите? Почему?</p> <p><i>Ситуация 10.</i> Ниже приводится список типичных организационных решений. Необходимо определить, являются ли они программными или нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наем заведующим специалиста в исследовательскую лабораторию компании, производящую сложную техническую продукцию. 2. Доведение мастером до рабочих дневного задания. 3. Определение финансовым директором размера дивидендов, которые должны быть выплачены акционерам на девятый год последовательной успешной финансовой деятельности компании. 4. Решение начальника о допущении официального отсутствия подчиненного на рабочем месте в связи с помещением им врача. 5. Выбор членами правления места для очередного филиала банка, уже имеющего 50 отделений в крупном городе. 	
--	--	---	--

		<p>6. Дача руководителем согласия на принятие выпускника юридического факультета университета на работу в аппарат крупной фирмы.</p> <p>7. Определение годовичного задания для ассистента профессора.</p> <p>8. Дача начальником согласия на предоставление подчиненному возможности посетить учебный семинар в области его специализации.</p> <p>9. Выбор авторами печатного издания для размещения рекламы о новом вузовском учебнике.</p> <p>10. Выбор правлением компании места для строительства ресторана «Вкусно и быстро» в небольшом, но растущем городе, находящемся между двумя очень большими городами.</p> <p><i>Ситуация 11.</i> Фирма ООО «Вундеркинд» планирует производить оправы для очков. Конкурентов в данном производстве довольно много и успешно вести дело при обычном подходе практически невозможно. Специалисты фирмы предложили особую конструкцию оправы на базе типовой модели, используя современную интегральную технологию напыления тонких активных пленок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на внешней стороне левой дужки оправы сформировали действующий барометр; - на левой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающее московское время; - на правой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающие время другого пояса или времени по Гринвичу. <p>Данная конструкция оправы реализует новый набор потребностей и интересов и наверняка найдет спрос. Как Вы считаете? Какие варианты управленческих решений Вы можете предложить?</p>	
Владеть	<p>– навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности</p> <p>– методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений</p> <p>– приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений</p> <p>– методами реализации основных управленческих функций</p> <p>– методами оценки их последствий и несения ответственности, технологиями профессионального роста</p>	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1. Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <p><i>Методы, применяемые на этапе диагностики проблем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы сравнений и факторный анализ 2. Моделирование 3. Экономико-математическое моделирование 4. Теория массового обслуживания (теория очередей) 5. Теория запасов (управления запасами) 6. Экономический анализ 7. Методы прогнозирования (качественные и количественные) 8. Метод корреляционно-регрессионного анализа <p><i>Методы генерации альтернатив:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Метод мозгового штурма 10. Метод Дельфи 11. Метод номинальной групповой техники 12. Эвристические методы 13. Методы соединения альтернатив включают: морфологический анализ; методы сценариев; метод анализа иерархий; дерево решений; метод принудительных связей; методы Гордона. <i>Методы, применяемые на этапе оценки и выбора альтернатив:</i> 	

		<p>14. Экспертные оценки (экспертная классификация, метод экспертных кривых) Экспертные суждения 16. Экспертное ранжирование (метод простой ранжировки, метод непосредственной оценки, метод парных сравнений) 17. Критериальные методы (прямые методы, методы порогов несравнимости) <i>Методы реализации решения и контроля:</i> 18. Методы планирования (матрица распределения ответственности, сетевое моделирование) 19. Методы организации (информационная таблица, воздействие и мотивация) 20. Методы контроля (по результатам, по срокам выполнения) <i>Аналитические методы:</i> 21. Теория вероятностей, теория марковских процессов, теория массового обслуживания, составление списка свойств 22. Статистические методы: последовательный анализ и метод статистических испытаний 23. Метод математического программирования 24. Матричный метод <i>Активизирующие методы:</i> 25. Методы психологической активизации: Метод конференции идей, Метод вопросов и ответов, Мозговой атаки, «6-5-3» 26. Методы подключения: теоретико-игровой, метод наставничества, работа с консультантами <i>Экспертные методы:</i> 27. Метод простой ранжировки (метод предпочтения) 28. Метод задания весовых коэффициентов 29. Метод последовательных сравнений и метод парных сравнений <i>Эвристические методы:</i> 30. Эвристические методы: эволюционное моделирование, лабиринтные методы, концептуальное моделирование 31. Неформально-эвристические методы: <ul style="list-style-type: none"> • метод номинальной групповой техники; • методика атаки разносом; • синектические методы; • морфологические методы. <i>Метод сценариев.</i> 33. <i>Метод дерева решений.</i> 34. <i>Топологические методы в технологии разработки управленческих решений.</i> 35. <i>Дополнительные методы для включения в исследовательскую работу:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Двухтуровое анкетирование • Многомерное шкалирование </p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • IDEF-моделирование • Методы ассоциаций и аналогий • Методы контрольных вопросов и коллективного блокнота • Метод «матриц открытия» • Методы многокритериальной оценки • Фактографические методы • Причинно-следственный анализ • Платёжная матрица • Модель линейного программирования • Транспортные задачи • Имитационное моделирование 	
Знать	<p>– основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений</p> <p>– общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий</p> <p>– основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений</p> <p>– формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения</p>	<p>Сущность и содержание управленческого решения.</p> <p>Классификация и целевая ориентация управленческих решений.</p> <p>Требования к управленческому решению.</p> <p>Обобщенная схема процесса разработки управленческих решений.</p> <p>Формы разработки и реализации управленческих решений.</p> <p>Факторы, влияющие на управленческое решение.</p> <p>Влияние внешней среды на реализацию альтернативных решений.</p> <p>Взаимодействие моделей и методов при разработке управленческих решений.</p> <p>Аналитические, статистические и математические методы.</p> <p>Экспертные и эвристические методы. Метод сценариев. Метод дерева решений.</p> <p>Типы моделей. Понятие о системах. Выбор критерия эффективности.</p> <p>Проблемы в межличностных контактах.</p> <p>Характеристики коммуникационных сетей.</p> <p>Понятие управления человеческими ресурсами. Основные этапы управления человеческими ресурсами.</p> <p>Руководство и лидерство.</p>	Основы теории управления
Уметь	<p>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений</p> <p>– обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;</p> <p>– анализировать</p>	<p>Практическое задание 1 "Эволюция управленческой мысли и школы научного управления»</p> <p>Тестовое задание «Эволюция теории и практики управления»</p> <p>Практическое задание 4 «Методы стратегического планирования. SWOT-анализ»</p> <p>Практическое задание 7 «Управление поведением человека в организации»</p>	

	<p>принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия</p> <p>– нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения</p>		
Владеть	<p>– навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности</p> <p>– методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений</p> <p>– приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений</p> <p>– методами реализации основных управленческих функций</p> <p>– методами оценки их последствий и несения ответственности, технологиями профессионального роста</p>	<p>Тестовое задание «Управление коммуникациями»</p> <p>Практическое задание 5 «Методы принятия управленческих решений»</p> <p>Практическое задание 6 «Руководство и лидерство. Стили лидерства»</p>	
Знать	<p>– основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия государственных решений</p> <p>– общий процесс, технологии, принципы и методы принятия управленческих решений и оценки их последствий</p> <p>– основные критерии и ограничения выбора управленческих решений</p> <p>– формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <p>89. Сущность теории принятия решений, ее элементы.</p> <p>90. Понятие и основные характеристики управленческого решения.</p> <p>91. Управленческие решения и их сущность.</p> <p>92. Управленческое решение как процесс и как выбор.</p> <p>93. Признаки управленческого решения и его структура.</p> <p>94. Системы принятия решений.</p> <p>95. Участники процесса принятия управленческого решения.</p> <p>96. Понятие и виды управленческих проблем.</p> <p>97. Характер управленческих проблем.</p> <p>98. Проблемная ситуация и факторы, влияющие на нее.</p> <p>99. Формы разработки управленческих решений.</p> <p>100. Формы реализации управленческих решений.</p> <p>101. Классификация и типология управленческих решений.</p>	Управленческие решения

	<p>– роли, функции и задачи современного государственного и муниципального служащего</p> <p>– содержание и виды государственной муниципальной службы, должности государственной и муниципальной службы</p>	<p>102. Соотношение интуиции, суждений и рациональности в управленческих решениях.</p> <p>103. Удовлетворительные, допустимые и оптимальные решения в организациях. Теория ограниченной рациональности.</p> <p>104. Требования к управленческим решениям и условия их достижения.</p> <p>105. Качество управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на качество управленческих решений.</p> <p>106. Условия и факторы, организационные и психологические предпосылки качества управленческого решения.</p> <p>107. Эффективность управленческого решения. Показатели и критерии эффективности управленческого решения.</p> <p>108. Аспекты эффективности управленческих решений.</p> <p>109. Взаимосвязь целей и решений в организациях.</p> <p>110. Стратегические и тактические управленческие решения.</p> <p>111. Системный и ситуационный подходы к разработке управленческих решений.</p> <p>112. Инициативно-целевая технология разработки управленческого решения.</p> <p>113. Программно-целевая технология разработки управленческого решения.</p> <p>114. Регламентная технология разработки управленческого решения.</p> <p>115. Основные этапы разработки управленческого решения и их краткая характеристика.</p> <p>116. Организация процесса разработки управленческих решений.</p> <p>117. Информация в процессе принятия управленческих решений.</p> <p>118. Задачи и модели процесса разработки управленческого решения, факторы, влияющие на данный процесс.</p> <p>119. Определение проблемы при разработке управленческого решения.</p> <p>120. Постановка цели принятия управленческого решения и критерии выбора.</p> <p>121. Разработка и оценка альтернатив при разработке управленческого решения.</p> <p>122. Системный подход к разработке управленческого решения.</p> <p>123. Целевой подход к разработке управленческого решения.</p> <p>124. Процессный подход к разработке управленческого решения.</p> <p>125. Методы разработки управленческих решений</p> <p>126. Системный анализ в разработке управленческого решения.</p> <p>127. SWOT-анализ в разработке управленческого решения.</p> <p>128. Метод прогнозных сценариев в разработке управленческого решения.</p> <p>129. Методы «снятия» неопределенности в разработке управленческого решения.</p> <p>130. Метод морфологического анализа и синтеза в разработке управленческого решения.</p> <p>131. Метод причинно-следственного анализа в разработке управленческого решения.</p> <p>132. Методы выбора и принятия управленческих решений.</p> <p>133. Процедуры формирования системы целей, проблем и критериев эффективности при выборе рациональных решений.</p> <p>134. Формализованные методы рационального выбора решений.</p> <p>135. Методы принятия решений.</p>	
--	--	---	--

		<p>136. Интегрированный подход к принятию решений.</p> <p>137. Эвристические методы принятия решений.</p> <p>138. Методы и механизмы реализации управленческих решений.</p> <p>139. Классификация механизмов реализации управленческих решений.</p> <p>140. Функционирование механизмов реализации управленческих решений.</p> <p>141. Реализация решений в условиях альтернативной концепции бюджетирования.</p> <p>142. Этапы реализации управленческого решения.</p> <p>143. Контроль результатов при реализации управленческого решения. Виды контроля и его назначение.</p> <p>144. Общий механизм принятия управленческих решений в организациях.</p> <p>145. Вертикальная и горизонтальная интеграция при принятии управленческого решения.</p> <p>146. Моделирование процесса принятия управленческих решений и виды применяемых моделей.</p> <p>147. Классификация методов принятия управленческих решений и их краткая характеристика.</p> <p>148. Активизирующие методы разработки управленческих решений.</p> <p>149. Экспертные методы принятия управленческих решений. Метод Дельфи.</p> <p>150. Метод мозгового штурма: условия и правила проведения. Виды мозгового штурма.</p> <p>151. Методы получения экспертных оценок.</p> <p>152. Понятие и условия возникновения неопределенности и риска при принятии управленческих решений.</p> <p>153. Классификация управленческих рисков и методы управления ими.</p> <p>154. Управление неопределенностью при принятии управленческих решений. Метод функционально-стоимостного анализа.</p> <p>155. Влияние паники на принятие управленческого решения и способы ее нейтрализации.</p> <p>156. Управленческие решения и ответственность.</p> <p>157. Стили разработки и принятия управленческих решений.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор принимаемых управленческих решений; – анализировать принимаемые управленческие решения и оценивать их последствия – нести ответственность за принятые управленческие решения – использовать управленческие знания с целью углубления понимания содержания, смысла, основных 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p><i>Ситуация 1. Вы главный менеджер на крупной фирме по производству всемирно известных сигарет. У фирмы имеются многочисленные фабрики по всему миру. Она достигла большого объема продаж. Появилась возможность открыть еще фабрику в одной из стран СНГ, и от вас зависит решение - подписать новый контракт или нет. С одной стороны, строительство данной фабрики обеспечит новыми рабочими местами этот регион, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы; с другой - это принесет большой доход вашей фирме. Однако вы, занимаясь производством и продажей крупных партий сигарет, до сих пор не были убеждены в том, что курение вызывает рак. Недавно вам в руки попал отчет об исследовании, в котором была установлена прямая связь между курением и онкологическими заболеваниями.</i></p> <p><i>Вопросы: Какое решение вы примете? Подпишите ли вы контракт или нет? Почему?</i></p> <p><i>Ситуация 2. Вы менеджер по маркетингу на фирме, выпускающей бытовую технику. Фирма при помощи дорогостоящих исследований попыталась усовершенствовать один из выпускаемых товаров - пылесос. Пылесос по-прежнему не ионизирует воздух, хотя именно к этому результату пытались прийти в результате исследований. Поэтому новый пылесос не стал по-настоящему усовершенствованной новинкой. Вы знаете, что появление надписи «Усовершенствованная новинка» на упаковке и рекламе средств массовой информации повысит значительно сбыта такого товара. Вопросы: Какие действия вы предпримите? Почему?</i></p> <p><i>Ситуация 3. Вы менеджер на фирме, производящей программные продукты для ПЭВМ. На одной из презентаций вы знакомитесь с молодой дамой (молодым человеком), которая (ый) недавно была (был)</i></p>	

<p>целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления – характеризовать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления.</p>	<p>управляющей (им) на фирме-конкуренте. По какой-то причине она (он) была (был) уволена (ен) и теперь держит обиду на эту фирму. Вы можете начать ухаживать или, наоборот, принять ухаживания. Или можете взять ее (его) на работу. В ином случае, можете просто пообещать взять ее (его) на работу. Обида так сильна, что она (он) с удовольствием расскажет обо всех планах конкурента.</p> <p>Вопросы: Как вы поступите? Почему?</p> <p><i>Ситуация 4.</i> Вы менеджер по производству на фирме, выпускающей холодильники. Недавно вы узнали, что конкурирующая фирма придала своим холодильникам свойство, которого в ваших холодильниках нет, но оно окажет большое влияние на сбыт. Например, в холодильниках «NO FROST» теперь можно хранить продукты не только в вакуумной упаковке, но и обычные, не боясь их усыхания. На ежегодной специализированной выставке фирмы-конкурента будет офис для гостей, и на одном из приемов для своих дилеров глава фирмы расскажет им об этом новом свойстве холодильника и о том, каким образом это было достигнуто. Вы можете послать своего сотрудника на этот прием под видом нового дилера, чтобы узнать о нововведении.</p> <p>Вопросы: Пойдете ли вы на такой шаг? Почему?</p> <p><i>Ситуация 5.</i> Вы главный менеджер известной фирмы и изо всех сил стараетесь добиться заключения выгодного контракта на большую сумму продаж с одной компанией. В ходе переговоров узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе на работу, но, если вы намекнете ему об этой возможности, он скорее всего передаст заказ именно вам.</p> <p>Вопросы: Как вы поступите? Почему?</p> <p><i>Ситуация 6.</i> Вы - менеджер по маркетингу и хотите сделать выборочный опрос потребителей об их реакция на товар конкурента. Для этого вы должны провести опрос якобы от лица несуществующего «Института маркетинга и конъюнктуры рынка».</p> <p>Вопросы: Сделаете ли вы такой опрос? Почему?</p> <p><i>Ситуация 7.</i> Вы менеджер по персоналу. В вашу фирму пришла молодая способная женщина, желающая стать торговым агентом. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у претендентов-мужчин на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда ваших торговых агентов, среди которых женщин нет, а также может раздосадовать некоторых важных клиентов фирмы.</p> <p>Вопросы: Возьмете ли вы эту женщину на работу? Почему?</p> <p><i>Ситуация 8.</i> Вы менеджер туристской фирмы. К вам пришла женщина, желающая отдохнуть в Греции. У вас же есть горящий тур на Мертвое море в Израиль. У женщины явные проблемы с давлением, одышка. Вы знаете, что гипертоникам на Мертвое море ехать противопоказано.</p> <p>Вопросы: Как вы поступите? Почему?</p> <p><i>Ситуация 9.</i> Вы менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее и, следовательно, увеличится объем продаж.</p> <p>Вопросы: Как вы поступите? Почему?</p> <p><i>Ситуация 10.</i> Ниже приводится список типичных организационных решений. Необходимо определить, являются ли они программными или нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Наем заведующим специалиста в исследовательскую лабораторию компании, производящую сложную техническую продукцию. 12. Доведение мастером до рабочих дневного задания. 13. Определение финансовым директором размера дивидендов, которые должны быть выплачены акционерам на девятый год последовательной успешной финансовой деятельности компании. 14. Решение начальника о допущении официального отсутствия подчиненного на рабочем месте в связи с помещением им врача. 	
--	---	--

		<p>15. Выбор членами правления места для очередного филиала банка, уже имеющего 50 отделений в крупном городе.</p> <p>16. Дача руководителем согласия на принятие выпускника юридического факультета университета на работу в аппарат крупной фирмы.</p> <p>17. Определение годичного задания для ассистента профессора.</p> <p>18. Дача начальником согласия на предоставление подчиненному возможности посетить учебный семинар в области его специализации.</p> <p>19. Выбор авторами печатного издания для размещения рекламы о новом вузовском учебнике.</p> <p>20. Выбор правлением компании места для строительства ресторана «Вкусно и быстро» в небольшом, но растущем городе, находящемся между двумя очень большими городами.</p> <p><i>Ситуация 11.</i> Фирма ООО «Вундеркинд» планирует производить оправы для очков. Конкурентов в данном производстве довольно много и успешно вести дело при обычном подходе практически невозможно. Специалисты фирмы предложили особую конструкцию оправы на базе типовой модели, используя современную интегральную технологию напыления тонких активных пленок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на внешней стороне левой дужки оправы сформировали действующий барометр; - на левой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающее московское время; - на правой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающие время другого пояса или времени по Гринвичу. <p>Данная конструкция оправы реализует новый набор потребностей и интересов и наверняка найдет спрос. Как Вы считаете? Какие варианты управленческих решений Вы можете предложить?</p>	
Владеть	<p>– приемами выбора оптимальных управленческих решений</p> <p>– методами реализации основных управленческих функций</p> <p>– подходами к оценке эффективности государственного управления</p> <p>– совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации</p>	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1. Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <p><i>Методы, применяемые на этапе диагностики проблем:</i></p> <p>15. Методы сравнений и факторный анализ</p> <p>16. Моделирование</p> <p>17. Экономико-математическое моделирование</p> <p>18. Теория массового обслуживания (теория очередей)</p> <p>19. Теория запасов (управления запасами)</p> <p>20. Экономический анализ</p> <p>21. Методы прогнозирования (качественные и количественные)</p> <p>22. Метод корреляционно-регрессионного анализа</p> <p><i>Методы генерации альтернатив:</i></p> <p>23. Метод мозгового штурма</p> <p>24. Метод Дельфи</p> <p>25. Метод номинальной групповой техники</p> <p>26. Эвристические методы</p> <p>27. Методы соединения альтернатив включают: морфологический анализ; методы сценариев; метод анализа</p>	

		<p>иерархий; дерево решений; метод принудительных связей; методы Гордона. <i>Методы, применяемые на этапе оценки и выбора альтернатив:</i></p> <p>28. Экспертные оценки (экспертная классификация, метод экспертных кривых)</p> <p>Экспертные суждения</p> <p>32. Экспертное ранжирование (метод простой ранжировки, метод непосредственной оценки, метод парных сравнений)</p> <p>33. Критериальные методы (прямые методы, методы порогов несравнимости)</p> <p><i>Методы реализации решения и контроля:</i></p> <p>34. Методы планирования (матрица распределения ответственности, сетевое моделирование)</p> <p>35. Методы организации (информационная таблица, воздействие и мотивация)</p> <p>36. Методы контроля (по результатам, по срокам выполнения)</p> <p><i>Аналитические методы:</i></p> <p>37. Теория вероятностей, теория марковских процессов, теория массового обслуживания, составление списка свойств</p> <p>38. Статистические методы: последовательный анализ и метод статистических испытаний</p> <p>39. Метод математического программирования</p> <p>40. Матричный метод</p> <p><i>Активизирующие методы:</i></p> <p>41. Методы психологической активизации: Метод конференции идей, Метод вопросов и ответов, Мозговой атаки, «6-5-3»</p> <p>42. Методы подключения: теоретико-игровой, метод наставничества, работа с консультантами</p> <p><i>Экспертные методы:</i></p> <p>43. Метод простой ранжировки (метод предпочтения)</p> <p>44. Метод задания весовых коэффициентов</p> <p>45. Метод последовательных сравнений и метод парных сравнений</p> <p><i>Эвристические методы:</i></p> <p>46. Эвристические методы: эволюционное моделирование, лабиринтные методы, концептуальное моделирование</p> <p>47. Неформально-эвристические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод номинальной групповой техники; • методика атаки разносом; • синектические методы; • морфологические методы. <p><i>Метод сценариев.</i></p> <p>36. <i>Метод дерева решений.</i></p> <p>37. <i>Топологические методы в технологии разработки управленческих решений.</i></p> <p>38. <i>Дополнительные методы для включения в исследовательскую работу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Двухтуровое анкетирование 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Многомерное шкалирование • IDEF-моделирование • Методы ассоциаций и аналогий • Методы контрольных вопросов и коллективного блокнота • Метод «матриц открытия» • Методы многокритериальной оценки • Фактографические методы • Причинно-следственный анализ • Платёжная матрица • Модель линейного программирования • Транспортные задачи • Имитационное моделирование 	
Знать	<p>– основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия и исполнения государственных решений</p> <p>– общий процесс, технологии, принципы и методы принятия и исполнения управленческих решений и оценки их последствий</p> <p>– основные критерии и ограничения выбора управленческих решений</p> <p>– формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения</p> <p>– роли, функции и задачи современного государственного и муниципального служащего</p> <p>– содержание и виды государственной муниципальной службы, должности государственной и муниципальной службы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Примерные вопросы для проведения зачета</i></p> <p>Общая методология разработки управленческих государственных решений. Схема и этапы разработки.</p> <p>Решение, государственное решение, управленческое решение. Отличия и признаки управленческого государственного решения. УР как процесс и явление.</p> <p>Понятия Управленческого Решения и ЛПР. Признаки управленческого решения.</p> <p>Творческий характер управленческих решений: интуитивный и рациональный подходы.</p> <p>Сущностные характеристики управленческого государственного решения и ЛПР.</p> <p>Формы разработки управленческих государственных решений.</p> <p>Признаки управленческого государственного решения. Отличия от обычного решения. ЛПР. Формы реализации УР.</p> <p>Понятия проблемы, проблемной ситуации. Формулирование, оценка, обоснование проблемы. Построение алгоритма (декомпозиция проблемы). Классификация проблем.</p> <p>Проблема, проблемная ситуация. Стадии жизненного цикла проблемы: зарождение, развитие, стабилизация. Пояснить понятия упреждающего проактивного управления, запаздывающего реактивного управления. Классификация проблем.</p> <p>Понятия проблемы, проблемной ситуации. Табличные и графические способы представления проблем: дерево проблем.</p>	Принятие и исполнение государственных решений
Уметь	– обосновывать выбор принимаемых управленческих решений;	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Этапы процесса планирования. Календарное планирование: ленточная диаграмма Г. Ганта, критический путь.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать принимаемые управленческие решения и оценивать их последствия – нести ответственность за принятые управленческие решения – использовать управленческие знания с целью углубления понимания содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления – характеризовать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления. 	<p>Планирование как 8-ми этапный процесс. Пояснить связь со схемой РУР.</p> <p>Алгоритмические и активизирующие методы при анализе альтернатив УР. Пояснить любой один из следующих методов: аналитический, статистический, матричный, метод оптимизации, мозговой штурм, 6-5-3, теоретико-игровой, наставничества, работы с внешними консультантами.</p> <p>Экспертные и эвристические методы при анализе альтернатив УР. Пояснить любой один из следующих методов: индивидуальный, групповой, метод Дельфи, эволюционного моделирования, атаки разносом, синектики, фокальных объектов, морфологического анализа.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – приемами выбора оптимальных управленческих решений – методами реализации основных управленческих функций – подходами к оценке эффективности государственного управления – совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации 	<p>Доклады с презентацией</p> <p>Понятие решения, государственного решения, управленческого решения. Отличия и признаки управленческого государственного решения.</p> <p>Творческий характер управленческих решений: интуитивный и рациональный подходы.</p> <p>Разработка эффективного управленческого государственного решения: применение на конкретных примерах 8-ми этапной схемы разработки управленческого решения.</p> <p>Показать на конкретном примере 8-ми этапный процесс эффективного планирования.</p> <p>Отбор информации и управление временем при разработке и реализации управленческого государственного решения.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно- 	<p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Резервы материальных и финансовых ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций. 16. Государственная помощь лицам, пострадавшим от стихийных бедствий 17. Управление общественными чрезвычайными ситуациями 18. Отличительные особенности природных и техногенных ситуаций 	Теория и практика государственного управления в конфликтных и чрезвычайных

	<p>управленческих решений и оценки их последствий при обеспечении безопасности в области государственного управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений и понимание возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности человека и среды обитания – основные критерии выявления чрезвычайных ситуаций (ЧС) и средства защиты 	<p>19. Значение прогнозов социально-экономического развития страны для определения пороговых и качественных параметров экономической безопасности</p> <p>20. Меры по предотвращению угроз экономической безопасности</p> <p>21. Введение чрезвычайного положения, цели и особые формы управления</p> <p>22. Управление в природных и техногенных, чрезвычайных ситуациях.</p> <p>23. Зоны экологического бедствия.</p> <p>24. Государственный контроль радиационной обстановки.</p> <p>25. Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>26. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС</p> <p>27. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС</p> <p>28. Управление в чрезвычайных и конфликтных ситуациях</p> <p>29. Чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и виды.</p>	<p>ситуациях</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе для обеспечения безопасности в условиях производства и ЧС – находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях – нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения 	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Задание 2. Дать определение следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оползень – – Чрезвычайная ситуация техногенного характера – – Ядерное оружие – – Эпидемия – – Геофизическое опасное явление – <p>Задание 3. Укажите этапы инженерно-технических мероприятий</p>	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений по обеспечению безопасности в 	<p><i>Составление глоссария</i></p> <p><i>Проведение круглого стола (возможные темы):</i></p> <p>4. Терроризм и экстремизм – проблема современности</p>	

	<p>системе «человек-среда обитания»</p> <p>– навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях и методами оценки их последствий</p>	<p>5. Терроризм – двойные стандарты</p> <p>6. Терроризм как социальное явление и методы борьбы с ним</p>	
<p>Знать</p>	<p>– основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений в области Государственной и муниципальной службы</p> <p>– общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в области Государственной и муниципальной службы</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие государственной службы: основные подходы. 2. Социальная природа и сущность государственной службы, ее роль и значение в демократическом государстве. 3. Цели, задачи и функции государственной службы. 4. Особенности государственной службы как профессиональной деятельности. 5. Федеральная государственная гражданская служба и государственная гражданская служба субъектов РФ. 6. «Закрытая» и «открытая» модели организации государственной службы в иностранных государствах. 7. Понятие и специфика муниципальной службы, ее взаимосвязь с государственной гражданской службой. 8. Задачи и функции муниципальной службы, ее основные признаки. 9. Основы организации муниципальной службы в Российской Федерации. 10. Система принципов муниципальной службы в Российской Федерации. 11. Основные подходы к организации муниципальной службы в иностранных государствах. 12. Конституционные основы государственной службы Российской Федерации 13. Правовое регулирование государственной гражданской службы: федеральный уровень. 14. Правовое регулирование государственной гражданской службы: региональный уровень 15. Нормативно-правовое обеспечение муниципальной службы в Российской Федерации. 16. Правовые основы организации государственной гражданской службы в Челябинской области. 17. Правовое обеспечение муниципальной службы в Челябинской области. 18. Должности государственной гражданской службы Российской Федерации: понятие, основные черты, квалификационные требования, категории, группы. 19. Реестр должностей муниципальной службы. Реестры должностей и классные чины государственной гражданской службы Российской Федерации. 20. Должность государственной службы в РФ: учреждение, распределение их по категориям и группам. 21. Права и обязанности государственных гражданских служащих. 22. Ограничения и запреты, предусмотренные на государственной службе 23. Гарантии государственных гражданских служащих и формы их поощрения. 24. Юридическая ответственность государственных гражданских служащих. 25. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы РФ. 	<p>Государственная и муниципальная служба</p>

		<ol style="list-style-type: none">26. Служебный контракт: понятие, содержание, стороны, длительность27. Профессиональные компетенции государственных служащих.28. Практика конкурсной системы отбора на государственную гражданскую службу.29. Должности муниципальной службы и квалификационные требования к ним.30. Поступление на гражданскую службу31. Поступление на муниципальную службу32. Должностной регламент государственного гражданского служащего.33. Должностной регламент муниципального служащего34. Понятие и сущность прохождения государственной гражданской и муниципальной службы.35. Оценка профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих. Кадровые технологии оценки36. Аттестация государственного гражданского служащего. Квалификационный экзамен.37. Исполнение муниципальными служащими своих должностных обязанностей и их аттестация.38. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров муниципальной службы, их стажировка.39. Ротация государственных гражданских служащих40. Отстранение от должности и прекращение государственной службы41. Реформирование государственной службы и основные направления государственной кадровой политики в современной России.42. Кадровая политика и кадровая работа в системе государственной гражданской и муниципальной службы.43. Кадровые программы и кадровые мероприятия в системе государственной гражданской службы.44. Институт кадрового резерва на государственной гражданской службе.45. Профессиональная культура государственных служащих46. Мотивационные факторы в структуре профессиональной деятельности государственных служащих47. Этика и нравственность на государственной службе48. Требования к служебному поведению. Конфликт интересов.49. Служебная проверка и служебные споры50. Основы противодействия коррупции в системе государственной службы51. Меры по противодействию коррупции на государственной и муниципальной службе52. Формирование принципов оплаты труда государственных и муниципальных служащих53. Структура фонда оплаты труда и денежного содержания. Система поощрений54. Государственные гарантии: пенсионное обеспечение гражданских и муниципальных служащих.55. Особенности финансирования института федеральной государственной службы56. Стратегические приоритеты реформирования и развития системы государственной	
--	--	---	--

		<p>службы Российской Федерации</p> <p>57. Концептуальные и организационные вопросы обеспечения реформирования и развития законодательства о государственной и муниципальной службе.</p> <p>58. Федеральная программа «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 – 2013 годы)»</p> <p>59. Реформирование государственной службы: мировые тенденции и российская специфика.</p> <p>60. Понятие, принципы и приоритетные направления формирования кадрового состава государственной гражданской службы.</p> <p>61. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>62. Персональные данные служащего: порядок работы с ними</p> <p>63. Электронная госслужба</p> <p>64. «Дорожная карта» направлений реформирования государственной гражданской службы до 2018 года</p>	
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в области Государственной и муниципальной службы – обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; – анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия в области Государственной и муниципальной службы – нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения 	<p>Примерные практически задания к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему системы правовых источников, регулирующих государственную службу в РФ. 2. Составьте их перечень нормативных актов, регулирующих прохождение службы в органах полиции. 3. Составьте систему нормативных актов, регулирующих гражданскую службу конкретного субъекта РФ. 4. Составьте схему специальных видов гражданской службы. 5. Составьте систему нормативных актов, регулирующих правовой статус муниципального служащего в РФ. 6. Составьте таблицу ограничений и запретов, связанных с государственной и муниципальной службой. Каждое ограничение и запрет обоснуйте нормативными актами. 7. Составьте перечень необходимых документов, необходимых при поступлении на государственную и муниципальную службу. 8. Охарактеризуйте порядок ведения личного дела муниципального служащего. 9. После поступления на гражданскую службу в ФСКН РФ Васькова обратилась с заявлением к руководителю государственного органа о предоставлении ей неполного рабочего времени в связи тем, что на ее попечении находится сын – инвалид в возрасте двенадцати лет. Руководитель государственного органа отказал Васьковой в установлении неполного рабочего времени, сославшись на статью 46 Федерального закона № 79-ФЗ, которая регулирует служебное время и не предусматривает возможности установления неполного служебного времени. Имеет ли Васькова право на неполное служебное время? Проанализируйте данную ситуацию, используя Законодательство. 10. По заявлению гражданского служащего Сидорова ему предоставили очередной ежегодный отпуск продолжительностью 14 календарных дней, но отказали в одновременной выплате в размере двух месячных окладов содержания, ссылаясь на то, что Сидоров 	

		<p>использует меньшую часть отпуска. Денежная выплата ему будет предоставлена при использовании второй части отпуска. Имеет ли он право требовать указанную выплату и куда он может обжаловать данный приказ? Каким законодательным актом, регулируются данная ситуация</p> <p>11. Конева, занимающая должность главного инспектора в Домодедовской таможне, государственной гражданской службы, находилась в очередном отпуске с 12 января по 16 февраля 2013 года. 17 февраля 2013 года она предъявила в отдел кадров листок нетрудоспособности, в котором указано, что она была нетрудоспособна с 5 по 16 февраля, и попросила продлить ей отпуск на 12 дней. Начальник отдела кадров объяснил Коневой, что Закон о государственной гражданской службе не предусматривает возможности продления отпуска, так как гражданские служащие пользуются удлиненным ежегодным отпуском. Правильное ли разъяснение дал начальник отдела кадров? Дайте развернутый ответ.</p> <p>12. Белов в связи с совершенным им преступлением был приговорен к штрафу и дополнительному наказанию в виде лишения права занимать должности на государственной службе и в органах местного самоуправления сроком на три года. Орган, исполняющий наказание в отношении осужденного Белова, обратился в суд за разъяснением о том, может ли Белов в связи с назначенным ему дополнительным наказанием занимать должность главного врача. В представлении органа, исполняющего наказание, указывается, что поводом для обращения в суд послужило назначение Белова на должность глав врача приказом от 12.01.2013 г. По постановлению судьи от 11.03.2013 г. о разъяснении неясностей и сомнений, возникших при исполнении приговора, осужденный Белов подлежит освобождению от занимаемой им должности главного врача на основании п. 4.ч. 1 ст. 83 ТК РФ. Осужденный Белов принес кассационную жалобу на постановление судьи, в которой просит постановление отменить как необоснованное и приводит доводы о том, что занимаемая им должность главного врача не является должностью на государственной службе. Составьте экспертное заключение по данному делу.</p> <p>13. Смирнов обратился в суд с заявлением о том, что его не принимают на службу в миграционную службу. Отказ в приеме на службу связан с тем, что Смирнов в 1993 г. привлекался к уголовной ответственности и приговором суда был осужден к лишению свободы на срок 3 года. Смирнов утверждает, что судимость у него погашена, следовательно, препятствий в приеме на службу у него нет. Могут ли принять Смирнова на службу?</p> <p>14. Служащий Федеральной регистрационной службы Ковальский принял от гражданки Симоновой механические наручные часы «Командирские» за более быстрое оформление документов на квартиру. Руководителю Федеральной регистрационной службы Ковальский пояснил, что данный подарок он не требовал от Симоновой – это ее собственная инициатива, следовательно, никакого нарушения в его действиях не усматривается. Были ли нарушения в действиях Ковальского?</p> <p>15. Гражданский служащий Андреев через 6 месяцев после поступления на гражданскую службу был направлен на аттестацию. По результатам проведения аттестации Андреева аттестационная комиссия приняла решение о несоответствии Андреева замещаемой</p>	
--	--	---	--

		<p>должности гражданской службы. Андреев обратился в аттестационную комиссию с тем, чтобы ему разрешили повторную аттестацию, однако ему было отказано. Правомерно ли решение аттестационной комиссии в отношении Андреева?</p> <p>16. В отношении гражданской служащей Беловой было принято решение о проведении аттестации. Белова была не согласна с данным решением и обжаловала его в вышестоящий государственный орган. Свое несогласие Белова мотивировала тем, что является пенсионеркой, ей 56 лет, проведение аттестации может плохо сказаться на ее здоровье, кроме того, она проработала на данной должности 14 лет. Законно ли решение о проведении аттестации в отношении Беловой?</p> <p>17. Гражданский служащий Кириллов появился утром на службе в нетрезвом состоянии, в связи с чем был отстранен от службы. На следующий день Кириллов вышел на службу, однако ему было сказано, что его отстранили от службы на 4 дня до применения к нему дисциплинарного взыскания. Правомерны ли действия администрации в отношении Кириллова?</p> <p>18. Инспектор отдела налоговых проверок Федеральной налоговой службы Краснов в СМИ заявил о том, что религиозная организация «Новая заря» является недопустимой с точки зрения морали. Он как представитель власти не согласен с порядком проведения некоторых обрядов в этой организации, и хотя нарушений закона в данной религиозной организации нет, но он не советует людям ходить на ее обряды. Вправе ли Краснов публично выражать отношение к религиозной организации «Новая заря»? Ответ аргументировать.</p> <p>19. Служащего гражданской службы Комарова в кадровом отделе предупредили, что меры поощрения к нему применяться больше не будут, поскольку у него есть дисциплинарное взыскание – выговор. Комаров ответил, что дисциплинарное взыскание к нему было применено 2 года назад. В кадровом отделе пояснили, что дисциплинарное взыскание может быть снято, если он напишет ходатайство своему непосредственному руководителю о снятии дисциплинарного взыскания. Прав ли кадровый отдел? Ответ аргументировать.</p> <p>20. При поступлении Сальниковой на гражданскую службу был установлен срок испытания 3 месяца. Сальникова обратилась в кадровый отдел, чтобы ей пересмотрели срок испытания и установили на меньший срок, поскольку через месяц она должна уехать на сессию для обучения в университете другого города. Возможно ли уменьшение срока испытания в отношении Сальниковой?</p> <p>21. В январе текущего года издано постановление Правительства Республики Марий Эл об аттестации государственных гражданских служащих, которая должны быть проведена до апреля этого же года. Вы – руководитель кадровой службы министерства. Опишите последовательность Ваших действий, необходимых для проведения аттестации.</p> <p>22. Вы руководитель кадровой службы государственного органа, в котором объявлен конкурс на замещение вакантной должности заместителя по инновационному развитию. К Вам обратился соискатель, который не имеет стажа госслужащего, но имеет опыт восемь лет работы в бизнесе на должности IT-директора крупной фирмы. Ваши действия (ответ должен быть четко обоснован с опорой на нормативно-правовые акты).</p>	
--	--	---	--

		<p>23. Составить и зарисовать схему «Принципы муниципальной службы в РФ». Дать краткую характеристику ее элементов.</p> <p>24. В результате изменения законодательства РФ и передачи ряда функций с уровня субъекта РФ на федеральный уровень издано постановление Правительства Челябинской области о ликвидации определенного министерства. Вы являетесь руководителем кадровой службы этого министерства. Опишите последовательность Ваших действий, с учетом соблюдения социальных гарантий служащего.</p> <p>25. В конце календарного года в Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Башкортостан поступил запрос от управления гражданской службы, кадров и наград администрации Главы республики представить списки гражданских служащих на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировку в следующем году. Какие действия Вы должны осуществить? С кем Вы должны взаимодействовать и с какой целью?</p>	
Владеть	<p>– навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности в области Государственной и муниципальной службы</p> <p>– методами оценки их последствий и несения ответственности</p>	<p>Темы курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История формирования и развития государственной службы в дореволюционной России. 2. Основные тенденции развития российского чиновничества в XVIII - начале XX века 3. Государственная служба в СССР: особенности, позитивные и негативные черты. 4. Основные тенденции развития российской государственной службы на современном этапе. 5. Реформирование государственной службы России: история и современность. 6. Реформирование государственной службы Российской Федерации: концепции и реальность. 7. Внедрение современных механизмов стимулирования государственных гражданских служащих (на примере конкретного государственного органа, субъекта РФ) 8. Гарантии на государственной гражданской (муниципальной) службе, порядок их предоставления (на примере). 9. Конкурс на замещение вакантной должности государственной гражданской (муниципальной) службы (на примере конкретного органа). 10. Механизмы профилактики коррупции на государственной (муниципальной) службе. 11. Обеспечение защиты государственных гражданских (муниципальных) служащих: организация, правовое регулирование, оценка эффективности (на примере конкретного государственного органа, органа местного самоуправления). 12. Обеспечение защиты персональных данных государственного гражданского (муниципального) служащего (на примере конкретного государственного органа, органа местного самоуправления) 13. Обеспечение открытости и доступности общественному контролю государственной гражданской (муниципальной) службы (на примере конкретного государственного органа, органа местного самоуправления). 14. Обеспечение ротации государственных гражданских служащих (на примере конкретного государственного органа). 15. Обеспечение условий для эффективной деятельности государственных гражданских 	

		<p>(муниципальных) служащих (на примере конкретного государственного органа, органа местного самоуправления).</p> <p>16. Организационное обеспечение проверки сведений о государственных (муниципальных) служащих.</p> <p>17. Проблема льгот и привилегий государственных служащих в России и за рубежом.</p> <p>18. Правовое положение государственных гражданских служащих при ликвидации и реорганизации государственного органа (на конкретном примере)</p> <p>19. Оценка профессионализма государственных гражданских служащих в России (на примере конкретного органа).</p> <p>20. Поощрения и правоограничения для муниципальных служащих в РФ.</p> <p>21. Особенности правового регулирования трудовых отношений государственных гражданских служащих Российской Федерации.</p> <p>22. Проблемы правового регулирования трудовых отношений лиц, занимающих выборные государственные и муниципальные должности.</p> <p>23. Особенности правового регулирования труда муниципальных служащих.</p> <p>24. Социальное партнерство с участием государственных и муниципальных служащих: понятие, субъекты, формы.</p> <p>25. Право государственных служащих на создание профсоюзной организации.</p> <p>26. Механизм разрешения трудовых споров с участием государственных и муниципальных служащих.</p> <p>27. Совместительство на государственной и муниципальной службе.</p> <p>28. Дисциплинарное производство на государственной гражданской службе.</p> <p>29. Организация муниципальной службы в городе Челябинске (другом городе, являющемся административным центром соответствующего субъекта РФ).</p> <p>30. Служба в государственных органах и негосударственных организациях: сравнительный анализ.</p> <p>31. Стратегия карьерного продвижения на государственной гражданской службе (на примере конкретного органа).</p> <p>32. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности государственных служащих Российской Федерации.</p> <p>33. Судебная практика рассмотрения дел по вопросам организации и прохождения государственной службы.</p> <p>34. Опыт организации и правового регулирования государственной службы в ФРГ (другом иностранном государстве).</p> <p>35. Сравнительный анализ организации и правового регулирования государственной службы России и США (другого иностранного государства).</p> <p>36. Государственная служба в парламентах России и иностранных государств.</p> <p>37. Государственная служба в правительствах России и иностранных государств.</p> <p>38. Зарубежный опыт реформирования государственной службы.</p> <p>39. Зарубежный опыт создания специализированных антикоррупционных государственных</p>	
--	--	--	--

		органов 40. Денежное содержание государственных гражданских служащих – как форма управления персоналом в государственном органе.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений – общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий – основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений – формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тренд: понятие, структура, виды. 2) Метод аналогии как частный случай экстраполяции. 3) Сущность и содержание экспертных методов социально-экономического планирования. 4) Эвристическое планирование как разновидность экспертных методов. 5) Способы устранения недостатков экспертных методов планирования. 6) Сущность и содержание балансового метода социально-экономического планирования. 7) Виды и принципиальные свойства балансов. 8) Способы устранения недостатков балансовых методов социально-экономического планирования. 9) Сущность и содержание экономико-математического моделирования как метода социально-экономического планирования. 10) Корреляционно-регрессионный анализ как основа экономико-математического моделирования. 	Социально-экономическое планирование в муниципальных образованиях
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений – обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; – анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия – нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>1. Среднегодовой индекс потребительских цен на территории муниципального образования за последние десять лет изменялся следующим образом:</p> <p>2015 г. - 12,91;</p> <p>2014 г. - 11,36;</p> <p>2013 г. - 6,45;</p> <p>2012 г. - 6,48;</p> <p>2011 г. - 6,10;</p> <p>2010 г. - 8,78;</p> <p>2009 г. - 8,78;</p> <p>2008 г. - 13,28;</p> <p>2007 г. - 11,87;</p> <p>2006 г. - 9,00.</p> <p>Определите планируемый уровень индекса потребительских цен, руководствуясь методом вероятностного</p>	

моделирования.

Для трехотраслевой экономики муниципального образования задана матрица коэффициентов прямых материальных затрат (A) и вектор конечной продукции (Y).
Найти приближенные и точные коэффициенты полных материальных затрат и вектор валовой продукции, составить межотраслевой баланс

Матрица косвенных затрат нулевого порядка затрат нулевого порядка	A			Вектор конечной продукции	Y
	0,3	0,1	0,4		200
	0,2	0,5	0		100
	0,3	0,1	0,2		300

3. Спрогнозируйте с использованием балансового метода величину и структуру доходов местного бюджета на 1 год по следующим условным данным.

Статьи доходов	I	II	III	IV	V	VI
Налоговые доходы	67	75	83	101	112	121
Неналоговые доходы	38	50	61	67	72	77
Прочие доходы	29	29	33	29	33	34
Всего доходов	134	154	177	197	217	232

4. Постройте экономико-математическую модель для прогнозирования количества пластиковых карт (тыс. шт.), обращающихся на территории муниципального образования, в зависимости от изменений величины чистых активов банковского сектора и численности экономически активного населения муниципального образования.

Год	Чистые активы банков, тыс. руб.	Численность экономически активного населения, тыс. чел.	Кол-во пластиковых карт в обращении, тыс. шт.
I	9040800	71,411	10,5
II	10863400	72,421	15,4
III	13285200	72,835	23,9
IV	16751500	72,817	35,1

		V	21589000	72,909	54,5	
		VI	23601330	74,4	67,7	
Владеть	<p>– навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности</p> <p>– методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений</p> <p>– приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений</p> <p>– методами реализации основных управленческих функций</p> <p>– методами оценки их последствий и несения ответственности, технологиями профессионального роста</p>	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</i></p> <p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ внутренних закономерностей и внешних факторов, определяющих социальноэкономическое развитие муниципального образования город Магнитогорск. 2. Анализ стартовых условий, определяющих социально-экономическое развитие муниципального образования город Магнитогорск. 3. Оценка эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципального образования города Магнитогорск (на примере муниципальной программы «Развитие здравоохранения в городе Магнитогорске на 2018-2020 гг.») 4. Оценка эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципального образования города Магнитогорск (на примере муниципальной программы «Социальное обслуживание и социальная поддержка жителей города Магнитогорска на 2016-2018 гг.») 5. Оценка эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципального образования города Магнитогорск (на примере муниципальной программы «Жилье в городе Магнитогорске на 2018-2020 гг.») 6. Оценка эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципального образования города Магнитогорск (на примере муниципальной программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в городе Магнитогорске на 2015-2020 гг.») 7. Оценка эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципального образования города Магнитогорск (на примере городской целевой программы «Развитие образования в городе Магнитогорске на 2013-2020 гг.») 8. Оценка эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципального образования города Магнитогорск (на примере муниципальной программы «Развитие малого и среднего предпринимательства в городе Магнитогорске на 2014-2020 гг.») 9. Оценка эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципального образования города Магнитогорск (на примере муниципальной программы «Экономическое развитие и формирование инвестиционной привлекательности в городе Магнитогорске на 2016-2020 гг.») 				
Знать	<p>– основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений</p> <p>– общий процесс, технологии, принципы и методы</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная российская модель организационных структур местного самоуправления. 2. Структура исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления, обеспечивающая разработку и реализацию стратегии муниципального развития. 3. Признаки соответствия организационной структуры потребностям реализации муниципальной стратегии. 4. Методы стратегического управления развитием муниципального образования, их преимущества и 	Стратегическое развитие муниципального образования			

	<p>принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений – формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения 	<p>недостатки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Сущность и структура системы стратегического социально-экономического планирования. 6. Необходимость стратегического планирования в деятельности органов местного самоуправления. 7. Основные этапы стратегического планирования. 8. Стратегический анализ стартовых условий и исходных предпосылок социальноэкономического развития территориального образования. 9. Стратегическое прогнозирование социально-экономического развития территориального образования. 10. Социально-экономический мониторинг. 																									
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений – обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; – анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия – нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>1. Проанализируйте значения показателей, характеризующих уровень социальноэкономического развития муниципального образования в 2010 и 2015 гг. и представленных в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="741 600 1771 1166"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателя</th> <th colspan="2">Значение для муниципального образования</th> <th colspan="2">Значение для региона</th> </tr> <tr> <th>2010 г.</th> <th>2015 г.</th> <th>2010 г.</th> <th>2015 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выпуск специалистов высшими и государственными средними учебными заведениями, тыс.чел.</td> <td>23,00</td> <td>25,20</td> <td>33,12</td> <td>38,00</td> </tr> <tr> <td>Обеспеченность населения врачами и средним медицинским персоналом, на 10 тыс. человек населения</td> <td>2,0</td> <td>3,0</td> <td>2,0</td> <td>3,0</td> </tr> <tr> <td>Обеспеченность населения амбулаторнополиклиническими учреждениями, посещений в смену на 10 тыс. человек населения</td> <td>21,00</td> <td>22,00</td> <td>19,00</td> <td>16,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>По результатам расчетов сформулируйте выводы.</p> <p>2. Потребительская корзина состоит из шести товаров На основании приведенных в таблице данных, руководствуясь аналитическим методом планирования, определите значения индекса потребительских цен для планируемого года в муниципальном образовании</p>	Наименование показателя	Значение для муниципального образования		Значение для региона		2010 г.	2015 г.	2010 г.	2015 г.	Выпуск специалистов высшими и государственными средними учебными заведениями, тыс.чел.	23,00	25,20	33,12	38,00	Обеспеченность населения врачами и средним медицинским персоналом, на 10 тыс. человек населения	2,0	3,0	2,0	3,0	Обеспеченность населения амбулаторнополиклиническими учреждениями, посещений в смену на 10 тыс. человек населения	21,00	22,00	19,00	16,00	
Наименование показателя	Значение для муниципального образования			Значение для региона																							
	2010 г.	2015 г.	2010 г.	2015 г.																							
Выпуск специалистов высшими и государственными средними учебными заведениями, тыс.чел.	23,00	25,20	33,12	38,00																							
Обеспеченность населения врачами и средним медицинским персоналом, на 10 тыс. человек населения	2,0	3,0	2,0	3,0																							
Обеспеченность населения амбулаторнополиклиническими учреждениями, посещений в смену на 10 тыс. человек населения	21,00	22,00	19,00	16,00																							

Товар	Среднестатистическое потребление, рассчитанное специалистами ФСГС РФ	Год 1 (базовый)	Год 2 (планируемый)
		Цена на территории муниципального образования за ед., руб.	Цена на территории муниципального образования за ед., руб.
1	10	5	6
2	5	8	8
3	3	20	15
4	3	30	35
5	2	50	70
6	1	200	220

Владеть	<p>– навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата при Стратегическом развитии муниципального образования</p> <p>– методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений при Стратегическом развитии муниципального образования</p> <p>– приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений</p> <p>– методами реализации основных управленческих функций при Стратегическом развитии муниципального</p>	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</i></p> <p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии и показатели эффективности управления развитием муниципального образования. 2. Механизм развития территории муниципального образования. 3. Угрозы и риски развития муниципального образования. 4. Ресурсы развития муниципального образования. 5. Зарубежный опыт развития муниципального образования. 6. Концептуальный подход к местному развитию. 7. Земельные ресурсы как фактор развития муниципального образования. 8. Роль природных ресурсов в развитии территории муниципального образования. 9. Бюджет развития муниципального образования. 10. Социально-экономические показатели развития муниципального образования. 11. Программно-целевой подход в развитии муниципальной собственности. 12. Направления развития жилищно-коммунального комплекса муниципального сообщества.
---------	---	---

	<p>образования – методами оценки их последствий и несения ответственности, технологиями профессионального роста</p>	<p>13. Роль градостроительной деятельности в муниципальном развитии. 14. Организация, содержание, развития муниципальных учреждений в сфере культуры. 15. Создание условий для развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании.</p>	
<p>Знать</p>	<p>основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий;</p> <p>формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое принятие решения в управлении? 2. Приведите примеры конкретных решений в планировании. 3. Какие жизненно важные решения могут быть при выполнении организационной функции? 4. Приведите хотя бы три примера принятия решений при выполнении функции мотивации. 5. Что Вы знаете о возможных решениях при выполнении контрольной функции? 6. Изложите основные требования к решениям (несколько). 7. Чем, по Вашему мнению, социальные решения отличаются от экономических? <p>Проверочный тест:</p> <p>Решение в менеджменте – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) выбор альтернативы; б) концентрированное выражение процесса управления; в) соглашение о кооперации; г) нет верного ответа. <p>2. В менеджменте принятие решения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) систематизированный процесс; б) умение, развиваемое обучением и опытом; в) отношения между менеджерами; г) нет верного ответа. <p>3. Рассмотрев множество вариантов, определить миссию организации – это важное решение связано с функцией менеджмента, получившей название:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) планирование; б) организация; в) мотивация; г) контроль. <p>4. Термин «запрограммированные» решения заимствован из языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) математиков; б) прогнозистов; в) программистов; г) компьютерных технологий. 	<p>Менеджмент</p>

		<p>5. Запрограммированные решения являются критерием:</p> <ul style="list-style-type: none">а) содержания;б) продолжительности действия;в) структурированности;г) направленности. <p>6. По содержанию самыми сложными в большинстве случаев являются решения:</p> <ul style="list-style-type: none">а) экономические;б) социальные;в) организационные;г) инновационные. <p>7. Экономические решения тесно взаимосвязаны, прежде всего, с решениями:</p> <ul style="list-style-type: none">а) инновационными;б) технологическими;в) организационными;г) социальными. <p>8. Классификация решений на одно– и многоуровневые относится к:</p> <ul style="list-style-type: none">а) числу целей;б) продолжительности действия;в) уровню принятия решения;г) глубине воздействия. <p>9. Первым этапом решения сложной проблемы считается:</p> <ul style="list-style-type: none">а) сбор релевантной информации;б) диагностика проблемы;в) составление списка всех альтернатив;г) выявление альтернатив. <p>10. Установка ограничений и критериев для принятия решения – этоэтап:</p> <ul style="list-style-type: none">а) первый;б) второй;в) третий;г) четвертый. <p>11. Решения, исключают самостоятельность и полностью направляющие деятельность подчиненных, называются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) регламентирующие;б) ориентирующие;в) рекомендующие;г) верно (а+б).	
--	--	---	--

		<p>12. К качественным показателям эффективности разработки управленческих решений относят:</p> <p>а) своевременность представления проекта решения;</p> <p>б) степень научной обоснованности решений;</p> <p>в) общий набор стандартов и процедур;</p> <p>г) нет верного ответа.</p> <p>13. Методы, построенные на логических суждениях, последовательных доказательствах, опирающихся на практический опыт, в российской научной литературе получили название:</p> <p>а) интуитивных методов;</p> <p>б) методов «здравого смысла»;</p> <p>в) методов научно–технического подхода;</p> <p>г) нет верного ответа.</p> <p>14. Для углубленной оценки эффективности принятых решений можно использовать методы основного массива, моментов, наименьших квадратов, которые называются:</p> <p>а) экономико–статистические;</p> <p>б) организационно–распорядительные;</p> <p>в) социально–психологические;</p> <p>г) нет верного ответа.</p> <p>15. Решения в менеджменте целесообразно классифицировать:</p> <p>а) да;</p> <p>б) нет.</p>	
Уметь	<p>анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;</p> <p>анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</p> <p>нести ответственность за</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. В группах по три человека рассмотрите последовательно каждый этап процесса принятия управленческого решения. Как вы считаете, какие факторы внутренней и внешней среды будут влиять на каждый из этапов? Результаты своей работы вынесите на дискуссию на практическом занятии. Проведите обсуждение на тему:</p> <p>Из каких этапов состоит стадия подготовки к разработке управленческого решения? Какая информация используется в качестве входной на этапе получения информации о ситуации?</p> <p>Что значит недостаточность информации при анализе неблагоприятной управленческой ситуации?</p> <p>Что значит избыточность информации при анализе неблагоприятной управленческой ситуации?</p>	

	принятые организационно-управленческие решения.		
Владеть	<p>навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;</p> <p>методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>методами оценки их последствий и несения ответственности;</p>	<p>В группах по три-четыре человека рассмотрите процесс реализации организационно-управленческих решений, оцените их последствия для персонала</p> <p>Результаты своей работы обсудите на практическом занятии</p>	
Знать	<p>– основные понятия, профессиональную терминологию в области государственного и муниципального управления</p> <p>– общий процесс, технологии, принципы и методы государственного и муниципального управления</p> <p>– основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений</p> <p>– формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения</p>	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <p>65. Системные основания и характеристики государственного управления.</p> <p>66. Субъект и объект государственного управления.</p> <p>67. Уровни государственного управления. Ветви власти.</p> <p>68. Местное самоуправление в системе государственного устройства.</p> <p>69. Государство как субъект управления общественными процессами. Типология государств. Основные функции государства.</p> <p>70. Федеративное устройство как форма организации государственного управления. Системные аспекты федерализма.</p> <p>71. Институты государственной власти и органы административного управления.</p> <p>72. Функции и методы, государственного и муниципального управления.</p> <p>73. Основные направления деятельности в системе государственного управления.</p> <p>74. Органы государственного и муниципального управления и их организационные структуры. Классификация органов государственного и муниципального управления.</p> <p>75. Природа исполнительной власти и ее формы.</p> <p>76. Законодательная (представительная) власть и формы ее организации.</p> <p>77. Функции и структура органов законодательной власти.</p> <p>78. Основные принципы и характеристики конституционного строя РФ.</p> <p>79. Становление и развитие федеративных отношений в России. Проблемы российского федерализма.</p> <p>80. Федерализм и разделение полномочий между органами государственной власти. Федеральные органы государственной власти, их иерархия, проблемы взаимоотношений</p>	<p>Основы государственного и муниципального управления</p>

		<p>81. Состав, структура и порядок работы Федерального Собрания. Полномочия палат Федерального Собрания. Формы работы Федерального Собрания.</p> <p>82. Исполнительная власть в Российской Федерации.</p> <p>83. Институт Президента и аппарата Президента Российской Федерации.</p> <p>84. Функции Президента РФ. Полномочия Президента РФ и инструменты их реализации. Система федеральных округов в РФ. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.</p> <p>85. Правительство Российской Федерации и его роль в управлении государством.</p> <p>86. Состав Правительства Российской Федерации его функции и полномочия.</p> <p>87. Судебная власть в РСФ. Роль и место судебной власти в системе государственного устройства.</p> <p>88. Правовая природа прокуратуры Российской Федерации.</p> <p>89. Макрорегионы России (федеральные округа)</p> <p>90. Правовой статус субъектов федерации. Общие принципы организации системы государственной власти в субъектах Российской Федерации.</p> <p>91. Система и структура управления регионом. Цели и функции регионального управления.</p> <p>92. Роль и полномочия высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.</p> <p>93. Проблемы взаимоотношений субъектов федерации и центра: разногласия и область сотрудничества.</p> <p>94. Эволюция развития региональной политики в Российской Федерации.</p> <p>95. Современные тенденции трансформации государственного политико-территориального устройства.</p> <p>96. Государственное регулирование экономики.</p> <p>97. Управление социальной сферой.</p> <p>98. Управление конфликтными ситуациями.</p> <p>99. Экологическая политика.</p> <p>100. Распределение предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными властями.</p> <p>101. Основные модели органов местного самоуправления.</p> <p>102. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации, его существенные признаки.</p> <p>103. Проблемы и особенности становления местного самоуправления в РФ.</p> <p>104. Взаимоотношения органов местного самоуправления с государственной властью.</p> <p>105. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>106. Система местного самоуправления как совокупность форм прямой и представительной демократии.</p> <p>107. Модели органов местного самоуправления.</p> <p>108. Система органов местного самоуправления.</p> <p>109. Экономические основы местного самоуправления.</p>	
--	--	--	--

		<p>110. Понятие эффективности систем государственного и муниципального управления и основные подходы к ее определению.</p> <p>111. Оценка эффективности государственного управления и общественные институты ее применения.</p> <p>112. Основные направления и формы совершенствования систем государственного и муниципального управления.</p> <p>113. Административная реформа в Российской Федерации</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс государственного и муниципального управления</p> <p>– обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;</p> <p>– нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения</p>	<p>Темы ИДЗ:</p> <p>1. Рассмотреть достоинства и недостатки государственного управления в США. Провести аналогию управления США и РФ по определённым (конкретным) позициям. Найти принципиальные отличия и объяснить их.</p> <p>2. Исследую материал лекции и дополнительные источники подготовить письменно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вертикальную схему взаимодействия государственных органов управления по отраслям; – региональную схему взаимодействия органов государственной власти <p>3. Используя социологический и исторический метод рассмотреть становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности</p> <p>4. Определить политический состав Государственной думы РФ. Роль парламента в современной жизни РФ. Взаимодействие палат парламента между собой и президентом</p> <p>5. Проработка материалов лекции, чтение современных СМИ, и дополнительной литературы. Самостоятельно подготовить вопросы (5-10 штук) по теме, озвучить вопросы для аудитории на семинарском занятии.</p> <p>6. Провести сравнительный анализ органов власти двух - трёх субъектов, субъекта РФ и федеральной власти РФ. Определить и дать объяснения сходства и отличия.</p> <p>7. Используя библиографический метод, рассмотреть персоналии высших государственных должностных лиц Челябинской области</p> <p>8. Проанализировать юридические основания взаимодействие государственного и муниципального управления в РФ. Сравнить муниципальное управление РФ с местным самоуправлением ведущих мировых держав.</p> <p>9. Основные направления государственного регулирования экономики в Российской Федерации. Ознакомление с дополнительным информационно аналитическим материалом (современные публикации в СМИ, интернет, материалы научных конференций). Позиция власти, позиция экспертов, мнения оппозиции</p> <p>10. Современное состояние отраслей российской экономики, их реформирование, и роль в рыночной экономике. Социальные ориентиры государства как приоритет экономической политики.</p> <p>11. Рассмотреть вопросы: реформирование армии в России; роль патриотического воспитания, особенности геополитического положения РФ в современном мире, новые вызовы и альтернативы</p> <p>12. Определения тенденции государственного управления имуществом. Исторический метод -</p>	

		<p>смена ориентиров от тотальной приватизации к адресным программам развития.</p> <p>13. Реализация многофакторного анализа переменных, влияющих на внутреннюю политику государственных органов власти. Определение роли оппозиции, СМИ в политике государства</p> <p>14. Проблемы медицины, культуры и спорта - экспертное мнение, обзор современной прессы. Проблемы реформирования сферы образования</p> <p>15. Рассмотреть вопрос, используя диалектический метод, тезис -антитезис - синтез: выступление докладчика (плюсы) и оппонента (минусы), групповое обсуждение.</p> <p>16. Основные направления социальной политики государства. Критерии эффективности и ориентиры социальной политики</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности – методами и технологиями государственного и муниципального управления – приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений – методами реализации функций государственного и муниципального управления 	<p>Темы для аналитического обзора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика развития промышленности России за 2005-2018 годы 2. Динамика развития сельского хозяйства России за 2005-2018 годы 3. Дифференциация населения Челябинской области по гендерному уровню в 2005– 2015 годы. 4. Динамика и основные показатели занятости населения города Магнитогорска за 2005 – 2015 годы. 5. Дифференциация уровня и качества жизни населения УрФО за 2005 – 2015 годы. 6. Обзор по планированию социально-экономического развития региона: <ul style="list-style-type: none"> – Стратегические документы социально-экономического развития Уральского федерального округа; – Стратегические документы социально-экономического развития Челябинской области; – Плановые документы социально-экономического развития Челябинской области 7. Мониторинг и оценка эффективности реализации государственных программ на территории Челябинской области. 8. Взаимодействие власти и бизнеса в Челябинской области в решении насущных социально-экономических проблем 9. Обзор работы Администрации Челябинской области – исполнение президентской стратегии экономического развития. 10. Сравнительный анализ основных методов государственного управления. Привести примеры (не)эффективного использования государственных методов исследования. Разработать «Кейс» на один из методов. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, профессиональную терминологию в области геополитики – общий процесс, технологии, принципы и методы решения мировых глобальных проблем – основные тенденции 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет геополитики, основные проблемы, категории, принципы и методы изучения. 2. Становление географического сознания. Влияние географического положения на становление и развитие государств. 3. История возникновения геополитики как науки. Понимание геополитики как определенной научной концепции. 4. Современная система международных отношений; внешняя политика государства. 5. Государство как главный субъект мировой политики. 6. Роль межгосударственных объединений и международных организаций в мировой 	Геополитика

	<p>геополитики</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировой опыт и лучшие отечественные практики государственного и муниципального управления, понятие эффективности государственного управления – роли, функции и задачи мировой политики 	<p>политике. Типология международных организаций.</p> <p>7. Геополитика на территории бывшего СССР.</p> <p>8. Геополитические изменения после распада СССР.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на мировые процессы – применять современные социальные технологии для реализации геополитических решений – нести ответственность за принятые геополитические решения – характеризовать лучшие практики зарубежного решения глобальных проблем 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выпишите и выучите наизусть определения по данной теме, указанные преподавателем в перечне дефиниций в конце практикума. – Изложите письменно главные мысли европейских «новых правых», принципы «континентальной геополитики» и сущность проекта «Европейская империя от Владивостока до Дублина». 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями принятия геополитических решений – методами оценки их последствий и несения ответственности – подходами к оценке эффективности геополитических решений – совокупностью знаний, умений, навыков, способов 	<p>Примерный перечень вопросов теста:</p> <p>1. Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире – это распространение оружия массового уничтожения войны и военные конфликты незаконная миграция международный терроризм информационная экспансия потепление климата и загрязнение окружающей среды</p> <p>2. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал: А. Мэхэн Н. Спайкмен К. Хаусхофер</p>	

	<p>деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации</p>	<p>К. Шмитт 3. Принцип «анаконды» заключается: в распространении американского влияния на весь американский континент в политике расширения НАТО на восток в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши в установлении мирового господства стран Запада 4. Соотнесите концепцию и ее автора: концепция столкновения цивилизаций – С. Хантингтон мондиалистская концепция – Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, Р. Кеохейн, Дж. Най концепции полицентристского мира – С. Коэн, И. Валлерстайн, Дж. Кроун евразийская концепция – А. Дугин, П. Савицкий, Н. Трубецкой, Л. Гумилев 5. Особенности современного международного терроризма: транснациональный и интернациональный характер организации отсутствие четко выраженной цели использование насилия против мирных граждан и власти для достижения своих политических и идеологических целей высокая профессиональная подготовка террористов стремление создать собственное государство хорошая финансовая, материально-техническая, информационная база 6. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит: Ратцелю Челлену Маккиндеру Хаусхоферу</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, профессиональную терминологию в области мировой политики – общий процесс, технологии, принципы и методы решения мировых глобальных проблем – основные тенденции мировой политики – мировой опыт и лучшие отечественные практики государственного и муниципального управления, понятие эффективности 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет геополитики, основные проблемы, категории, принципы и методы изучения. 2. Становление географического сознания. Влияние географического положения на становление и развитие государств. 3. История возникновения геополитики как науки. Понимание геополитики как определенной научной концепции. 4. Современная система международных отношений; внешняя политика государства. 5. Государство как главный субъект мировой политики. 6. Роль межгосударственных объединений и международных организаций в мировой политике. Типология международных организаций. 7. Геополитика на территории бывшего СССР. 8. Геополитические изменения после распада СССР. 	<p>Мировая политика и глобальные проблемы</p>

	<p>государственного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли, функции и задачи мировой политики 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на мировые процессы – применять современные социальные технологии для реализации геополитических решений – нести ответственность за принятые геополитические решения – характеризовать лучшие практики зарубежного решения глобальных проблем 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выпишите и выучите наизусть определения по данной теме, указанные преподавателем в перечне дефиниций в конце практикума. – Изложите письменно главные мысли европейских «новых правых», принципы «континентальной геополитики» и сущность проекта «Европейская империя от Владивостока до Дублина».
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями принятия геополитических решений – методами оценки их последствий и несения ответственности – подходами к оценке эффективности геополитических решений – совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации 	<p>Примерный перечень вопросов теста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире – это распространение оружия массового уничтожения войны и военные конфликты незаконная миграция международный терроризм информационная экспансия потепление климата и загрязнение окружающей среды 2. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал: А. Мэхэн Н. Спайкмен К. Хаусхофер К. Шмитт 3. Принцип «анаконды» заключается: в распространении американского влияния на весь американский континент в политике расширения НАТО на восток в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши в установлении мирового господства стран Запада 4. Соотнесите концепцию и ее автора:

		<p>концепция столкновения цивилизаций – С. Хантингтон мондиалистская концепция – Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, Р. Кеохейн, Дж. Най концепции полицентристского мира – С. Коэн, И. Валлерстайн, Дж. Кроун евразийская концепция – А. Дугин, П. Савицкий, Н. Трубецкой, Л. Гумилев 5. Особенности современного международного терроризма: транснациональный и интернациональный характер организации отсутствие четко выраженной цели использование насилия против мирных граждан и власти для достижения своих политических и идеологических целей высокая профессиональная подготовка террористов стремление создать собственное государство хорошая финансовая, материально-техническая, информационная база 6. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит: Ратцелю Челлену Маккиндеру Хаусхоферу</p>	
Знать	<p>– основные понятия, профессиональную терминологию в области местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ – общий процесс, технологии, принципы и методы работы органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму. 2. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах. 3. Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам. 4. Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях. 5. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне. 6. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма. 7. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма. 8. Правовые меры противодействия идеологии терроризма.</p>	<p>Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ</p>
Уметь	<p>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и</p>	<p>Примерные практические задания для зачета: <i>Перечень типовых служебных документов, обрабатываемых обучающимися в процессе освоения учебной дисциплины</i></p>	

	<p>оценивать их влияние на процесс государственного и муниципального управления</p> <p>– обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений в области местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ;</p> <p>– нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения</p>	<p>1. Перечень мероприятий, осуществляемых на территории муниципального образования при установлении уровней террористической опасности.</p> <p>2. План деятельности оперативной группы в муниципальном образовании, направленной на осуществление первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.</p>	
Владеть	<p>– навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в области местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ</p>	<p><i>Тестовые задания для самопроверки</i></p> <p>Вопрос № 1. Регламент заседания антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации утверждается?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не позднее 10 дней после проведения заседания 2. за 10 дней до проведения заседания 3. непосредственно на заседании 4. за 1 месяц до проведения заседания <p>Вопрос № 2. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму определяет?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации 2. Национальный антитеррористический комитет 3. Президент Российской Федерации 4. Правительство Российской Федерации <p>Вопрос № 3. Местом массового пребывания людей понимается?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек 	

		<p>2. Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться не более пятидесяти человек</p> <p>3. Специально отведенная территория, либо место общего пользования с большим скоплением людей</p> <p>4. Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек</p> <p>Вопрос № 4. Кто принимает решение об установлении, изменении или отмене критического («красного») уровня террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации (объектах, находящихся на территории субъекта Российской Федерации)?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Руководитель территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с председателем антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации2. Президент Российской Федерации3. Председатель антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с руководителем территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации4. Председатель Национального антитеррористического комитета на основании представления председателя антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации <p>Вопрос № 5. Для чего образованы аппараты антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Для организации деятельности по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма2. Для организационного и материально-технического обеспечения деятельности Комиссий в субъектах Российской Федерации3. Для сбора, обобщения, анализа информации о признаках террористической деятельности на территории субъекта Российской Федерации и выработка на их основе предложений по	
--	--	--	--

		<p>совершенствованию работы органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма</p> <p>4. Для координации деятельности подразделений территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по профилактике терроризма</p> <p>Вопрос № 6 Под профилактикой терроризма понимается?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта2. Предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов3. Предупреждение, пресечение и расследование террористического акта, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов4. Предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов <p>Вопрос № 7. Что включает в себя информационно-аналитическое обеспечение противодействия терроризму в соответствии с Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Использование информационно-аналитических технологий общегосударственного, регионального и муниципального уровня с целью принятия управленческих решений и обмена материалами среди субъектов оперативно-разыскной деятельности2. Получение обработанных данных, которые должны служить основой для принятия управленческих решений и обмена материалами среди правоохранительных структур3. Сбор, накопление, систематизацию, анализ, оценку информации об угрозах террористических актов, обмен ею и выдачу ее потребителям такой информации4. Комплекс мероприятий направленных на проведение мониторинга в информационной среде, в том числе в сети Интернет, а также получение оперативно-значимой информации по партнерским каналам и анализ полученных данных <p>Вопрос № 8. Каким нормативным правовым актом утверждается состав антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации по должностям?</p>	
--	--	--	--

		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Положением об оперативном штабе в субъекте Российской Федерации (от 11 апреля 2006 г. № 4/НАК-607)2. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»3. Федеральным законом от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» Федеральным законом от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»4. Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» <p>Вопрос № 9. Право замещать председателя антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации в его отсутствие, вести заседания Комиссии и подписывать протоколы заседания Комиссии имеет?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Заместитель главы субъекта Российской Федерации по решению председателя Комиссии2. Заместитель председателя антитеррористической комиссии (начальник территориального органа ФСБ России) по решению председателя Комиссии3. Руководитель территориального органа МВД России4. Член антитеррористической комиссии по решению председателя Комиссии <p>Вопрос № 10. Контроль за своевременностью подготовки и представления материалов для рассмотрения на заседаниях антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации осуществляет?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аппарат оперативного штаба в субъекте Российской Федерации2. Секретарь Совета Безопасности в субъекте Российской Федерации3. Председатель правительства в субъекте Российской Федерации4. Аппарат антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации <p>Вопрос № 11. Допускается ли вмешательство в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств, после того, как руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое	
--	--	---	--

		<p>распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств не допускается кроме как по решению Президента Российской Федерации</p> <p>2. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств не допускается кроме случаев, когда подразделения группировки несут большие потери</p> <p>3. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств не допускается</p> <p>4. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств допускается по указанию Президента Российской Федерации</p> <p>Вопрос № 12. Порядок установления уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства определяется?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституционным Судом Российской Федерации2. Правительством Российской Федерации3. Федеральным Собранием Российской Федерации4. Президентом Российской Федерации <p>Вопрос № 13. Контртеррористическая операция считается оконченной в случае?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Если последствия террористического акта минимизированы2. Если нет возможности продолжать контртеррористическую операцию3. Если террористический акт пресечен (прекращен) и ликвидирована угроза жизни, здоровью, имуществу и иным охраняемым законом интересам людей, находящихся на территории, в пределах которой проводилась контртеррористическая операция4. Если действия террористов в целях воздействия на принятие решения органами государственной власти или международными организациями невозможны	
--	--	---	--

		<p>Вопрос № 14. На отдельных участках территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции может устанавливаться (вводиться)?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации 2. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации 3. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Федеральным законом от 06.03.2006 № ФЗ-35 «О противодействии терроризму» 4. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Указом Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006 № 116 <p>Вопрос №15. Акт незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры это?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоправное действие на объектах транспорта, повлекшее за собой материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий 2. Действие, направленное на нарушение общественного порядка на объекте транспорта или транспортном средстве 3. Противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий 4. Террористический акт на объектах транспортной инфраструктуры, повлекший за собой причинение вреда жизни и здоровью людей 	
Знать	– основные понятия, профессиональную терминологию в области местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ – общий процесс, технологии, принципы и методы работы органов государственной власти и местного	Перечень теоретических вопросов к зачету: 9. Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму. 10. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на	Противодействие терроризму в РФ

	самоуправления	<p>территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.</p> <p>11. Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам.</p> <p>12. Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>13. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.</p> <p>14. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма.</p> <p>15. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма.</p> <p>16. Правовые меры противодействия идеологии терроризма.</p>	
Уметь	<p>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс государственного и муниципального управления</p> <p>– обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений в области местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ;</p> <p>– нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p><i>Перечень типовых служебных документов, отрабатываемых обучающимися в процессе освоения учебной дисциплины</i></p> <p>1. Перечень мероприятий, осуществляемых на территории муниципального образования при установлении уровней террористической опасности.</p> <p>2. План деятельности оперативной группы в муниципальном образовании, направленной на осуществление первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.</p>	
Владеть	<p>– навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в области местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ</p>	<p><i>Тестовые задания для самопроверки</i></p> <p>Вопрос № 1. Регламент заседания антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации утверждается?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не позднее 10 дней после проведения заседания 2. за 10 дней до проведения заседания 3. непосредственно на заседании 4. за 1 месяц до проведения заседания <p>Вопрос № 2. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму</p>	

		<p>определяет?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации2. Национальный антитеррористический комитет3. Президент Российской Федерации4. Правительство Российской Федерации <p>Вопрос № 3. Местом массового пребывания людей понимается?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек2. Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться не более пятидесяти человек3. Специально отведенная территория, либо место общего пользования с большим скоплением людей4. Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек <p>Вопрос № 4. Кто принимает решение об установлении, изменении или отмене критического («красного») уровня террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации (объектах, находящихся на территории субъекта Российской Федерации)?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Руководитель территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с председателем антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации2. Президент Российской Федерации3. Председатель антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с руководителем территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации4. Председатель Национального антитеррористического комитета на основании	
--	--	--	--

	<p>представления председателя антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации</p> <p>Вопрос № 5. Для чего образованы аппараты антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Для организации деятельности по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма2. Для организационного и материально-технического обеспечения деятельности Комиссий в субъектах Российской Федерации3. Для сбора, обобщения, анализа информации о признаках террористической деятельности на территории субъекта Российской Федерации и выработка на их основе предложений по совершенствованию работы органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма4. Для координации деятельности подразделений территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по профилактике терроризма <p>Вопрос № 6 Под профилактикой терроризма понимается?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта2. Предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов3. Предупреждение, пресечение и расследование террористического акта, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов4. Предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов <p>Вопрос № 7. Что включает в себя информационно-аналитическое обеспечение противодействия терроризму в соответствии с Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Использование информационно-аналитических технологий общегосударственного,	
--	---	--

		<p>регионального и муниципального уровня с целью принятия управленческих решений и обмена материалами среди субъектов оперативно-разыскной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none">2. Получение обработанных данных, которые должны служить основой для принятия управленческих решений и обмена материалами среди правоохранительных структур3. Сбор, накопление, систематизацию, анализ, оценку информации об угрозах террористических актов, обмен ею и выдачу ее потребителям такой информации4. Комплекс мероприятий направленных на проведение мониторинга в информационной среде, в том числе в сети Интернет, а также получение оперативно-значимой информации по партнерским каналам и анализ полученных данных <p>Вопрос № 8. Каким нормативным правовым актом утверждается состав антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации по должностям?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Положением об оперативном штабе в субъекте Российской Федерации (от 11 апреля 2006 г. № 4/НАК-607)2. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»3. Федеральным законом от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» Федеральным законом от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»4. Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» <p>Вопрос № 9. Право замещать председателя антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации в его отсутствие, вести заседания Комиссии и подписывать протоколы заседания Комиссии имеет?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Заместитель главы субъекта Российской Федерации по решению председателя Комиссии2. Заместитель председателя антитеррористической комиссии (начальник территориального органа ФСБ России) по решению председателя Комиссии3. Руководитель территориального органа МВД России4. Член антитеррористической комиссии по решению председателя Комиссии <p>Вопрос № 10. Контроль за своевременностью подготовки и представления материалов для рассмотрения на заседаниях антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации осуществляет?</p>	
--	--	--	--

		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аппарат оперативного штаба в субъекте Российской Федерации2. Секретарь Совета Безопасности в субъекте Российской Федерации3. Председатель правительства в субъекте Российской Федерации4. Аппарат антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации <p>Вопрос №11. Допускается ли вмешательство в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств, после того, как руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств не допускается кроме как по решению Президента Российской Федерации2. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств не допускается кроме случаев, когда подразделения группировки несут большие потери3. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств не допускается4. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств допускается по указанию Президента Российской Федерации <p>Вопрос № 12. Порядок установления уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства определяется?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституционным Судом Российской Федерации2. Правительством Российской Федерации	
--	--	--	--

		<p>3. Федеральным Собранием Российской Федерации 4. Президентом Российской Федерации</p> <p>Вопрос № 13. Контртеррористическая операция считается оконченной в случае?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Если последствия террористического акта минимизированы2. Если нет возможности продолжать контртеррористическую операцию3. Если террористический акт пресечен (прекращен) и ликвидирована угроза жизни, здоровью, имуществу и иным охраняемым законом интересам людей, находящихся на территории, в пределах которой проводилась контртеррористическая операция4. Если действия террористов в целях воздействия на принятие решения органами государственной власти или международными организациями невозможны <p>Вопрос № 14. На отдельных участках территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции может устанавливаться (вводиться)?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации2. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации3. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Федеральным законом от 06.03.2006 № ФЗ-35 «О противодействии терроризму»4. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Указом Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006 № 116 <p>Вопрос №15. Акт незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры это?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Противоправное действие на объектах транспорта, повлекшее за собой материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий2. Действие, направленное на нарушение общественного порядка на объекте транспорта или транспортном средстве3. Противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее	
--	--	--	--

		<p>безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий</p> <p>4. Террористический акт на объектах транспортной инфраструктуры, повлекший за собой причинение вреда жизни и здоровью людей</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений при прохождении производственной практики – содержание и виды государственной муниципальной службы, должности государственной и муниципальной службы – принципы социальной ответственности в деятельности субъекта управления. 	<p>ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж.</p> <p>Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по практике.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия – нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения – использовать управленческие знания с целью углубления понимания содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления 	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение регламента, должностных инструкций, методических материалов.</p> <p>Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам.</p> <p>Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики.</p> <p>Выполнение индивидуального задания на практику.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной 	<p>Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.</p>	

	<p>деятельности</p> <p>– методами реализации основных управленческих функций</p>		
Знать	<p>– основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений при прохождении производственной-преддипломной практики</p> <p>– содержание и виды государственной муниципальной службы, должности государственной и муниципальной службы</p> <p>– принципы социальной ответственности в деятельности субъекта управления.</p>	<p>Студент должен ответить на все без исключения вопросы, входящие в программу производственной практики:</p> <p>1. Организационная структура и основные функции подразделений объекта практики. Данный раздел предполагает исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационной структуры управления деятельностью объекта практики; – организационных отношений между структурными подразделениями; – компонентов организационной структуры: линейные подразделения, функциональные структурные подразделения и обеспечивающие структурные подразделения; <p>– структуру и функции аппарата управления объекта практики.</p> <p>2. Правовое обеспечение системы управления объекта практики. Данный раздел предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность объекта практики; – изучение административного и должностного регламентов, структуры и содержания деятельности управленческих служб; – изучение системы и источников финансирования объекта практики, резервов улучшения и использования бюджетных и внебюджетных средств. <p>3. Информационное обеспечение системы управления объекта практики. Данный раздел предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение роли информации как связующего звена между объектом и субъектом управления в обеспечении эффективности принятия управленческих решений; – изучение используемых средств передачи и преобразования информации; – изучение информационного обеспечения документооборота объекта практики; – изучение информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<p>– анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия</p> <p>– нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения</p> <p>– использовать управленческие знания с целью углубления понимания содержания, смысла, основных целей,</p>	<p>Анализ социально-экономического развития объекта практики. Данный раздел предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление оценки социально-экономического положения объекта практики; – предоставление оценки социально-экономического потенциала объекта практики; – изучение стратегических направлений развития объекта практики; – изучение инвестиционного потенциала и инновационной активности объекта практики. <p>Проблемы и перспективы развития муниципального образования. Данный раздел предполагает определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных проблем социально-экономического развития объекта практики; – перспектив социально-экономического развития 	

	социальной значимости профессии государственного и муниципального управления		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности – методами реализации основных управленческих функций 	Предложения по совершенствованию объекта практики.	
ОПК-3 – способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы развития и закономерности управления персоналом – различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов – содержание проектирования организационных структур при управлении персоналом – стратегические принципы управления человеческими ресурсами организации – задачи и основные направления кадровой политики, соотнесенность кадровой политики с организационно-техническими мероприятиями по работе с персоналом – виды и специфику кадрового аудита – принципы распределения и делегирования полномочий в 	<p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персонал предприятия как объект управления. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием. 2. Система управления персоналом организации 3. Критерии оценки качества управления кадрами 4. Традиционная система аттестации и инновационные подходы к оценке персонала 5. Кадровая политика организации. Основные принципы кадровой политики. 6. Управление конфликтами в организации <p>Вопросы для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика деятельности по управлению персоналом 2. Рынок труда, способы его регулирования. 3. Организация управления персоналом 4. Понятия, цели и принципы системы управления персоналом 5. Системы методов управления персоналом 6. Структура управления производством и классификация персонала 7. Организационный конфликт. Основные причины конфликтов в организации 8. Основные виды организационных конфликтов. 9. Основные методы разрешения организационных конфликтов 10. Основные стратегии поведения в конфликтах. 11. Функции управления персоналом в структуре управления организацией (фирмой). 12. Методы организации и построения системы управления персоналом 13. Основные принципы системы управления персоналом. 	Основы управления персоналом

	организации		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить количественный и качественный анализ управления персоналом – осуществлять макро- и микроанализ организаций в их развитии и взаимодействии с окружающей средой – характеризовать специфику инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения и консалтинговых услуг, инновационных процессов в организации – планировать и осуществлять мероприятия, распределять полномочия при управлении персоналом – самостоятельно осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций 	<p><i>Аудиторная контрольная работа 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить список приемлемых критериев отбора, обосновать как их лучше использовать, чтобы сделать отбор эффективным. Описать инструменты отбора (самостоятельно выбрать два инструмента). 2. Дать определение понятию профессиограмма. Определить цели, для которых она используется. Составить свою профессиограмму. 3. Описать этапы адаптации сотрудников в организации. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами управления человеческими ресурсами – навыками оценки эффективности управления персоналом – навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования служебных управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита 	<p><i>Рефераты с презентацией</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция кадрового менеджмента 2. Основные подходы к управлению персоналом 3. Принципы построения системы управления персоналом 4. 5. Персонал организации и технологии кадрового планирования 6. Технологии набора и профессиональный набор персонала 7. Сущность и этапы процесса адаптации персонала 8. Методы оценки персонала организации 9. Обучение и развитие персонала 10. Методы проведения аттестации персонала организации 	
Знать	– содержание	Теоретические вопросы:	Проектная

	<p>проектирования организационных структур</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы распределения и делегирования полномочий в организации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности. 2. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности. 3. Назвать условия организации проектной деятельности. 4. Назвать виды проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности. 5. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса. 6. Сформулировать требования к составлению образовательных программ. 7. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. 8. Охарактеризовать составляющие проекта образовательном учреждении. 9. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности. 10. Назвать и прокомментировать требования к участникам проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта. 11. Назвать особенности взаимодействия субъектов проектирования. 12. Сформулировать особенности проектного мышления. 13. Выделить особенности проектирования индивидуальных маршрутов. 14. Назвать особенности технологии проектирования. 	<p>деятельность</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить количественный и качественный анализ организационных структур управления – проектировать организационные структуры – формулировать цели организации и определять направления организационных действий в организациях сферы государственного и муниципального управления – применять современные методики кадрового администрирования 	<p>Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.</p>	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками целостного подхода к анализу организационных проблем – практическими методами разработки и принятия управленческих решений 	<p>Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.</p>	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы Корпоративной социальной ответственности – содержание Корпоративной социальной ответственности при управлении персоналом – стратегические принципы организации – задачи и основные направления Корпоративной социальной ответственности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура отраслевых социальных инвестиций 2. Культура производства и возможные противоречия между социальными обязательствами и коммерческой целесообразностью 3. Самооценка выполнения социальных обязательств 4. Внешняя оценка выполнения социальных обязательств 5. Предпосылки для развития движения в области социальной ответственности 6. Причины появления стандарта «Социальной ответственности» 7. Стратегические цели стандарта «Социальной ответственности» 8. Область применения стандарта «Социальной ответственности» 9. Основные требования стандарта «Социальной ответственности» 10. Социальные права персонала 11. Охрана окружающей среды 12. Экономное расходование ресурсов 13. Поддержка местного сообщества 14. Менеджмент в области социальной ответственности 15. Роль стандарта КСО в развитии движения социальной ответственности 16. Стороны организации, заинтересованные в реализации социальных программ 17. Система ценностей организации 18. Формирование механизмов реализации системы ценностей организации 19. Принципы формирования системы менеджмента социальной ответственности организации 20. Этапы разработки и внедрения системы менеджмента социальной ответственности организации 	Корпоративная социальная ответственность	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять макро- и микроанализ организаций в их развитии и взаимодействии с принципами Корпоративной социальной ответственности – планировать и осуществлять мероприятия, направленные на развитие Корпоративной социальной ответственности 	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить принципы, основные темы, проблемы и способы интеграции социально ответственного поведения в управление организацией (на примере) – рассмотреть показатели социальной отчетности организации (на примере) в экономической, социальной, экологической сфере ответственности 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами системы Корпоративной социальной ответственности – навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и 	<p>Задание.</p> <p>Выполнить сравнительный анализ показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Международный Стандарт ISO 26000, – Глобальная инициатива по отчётности Global Reporting Initiative, – Руководство РСПП по социальной ответственности и нефинансовой отчетности. 		

	реализации основных принципов Корпоративной социальной ответственности		
Знать	– основные понятия, профессиональную терминологию при разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций	Ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж. Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности. Изучение методических рекомендаций по практике.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– применять современные социальные технологии для реализации муниципальных процессов в обществе и его различных подсистемах – использовать управленческие знания с целью углубления понимания содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления – распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия,	Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности. Изучение регламента, должностных инструкций, методических материалов. Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам. Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики. Выполнение индивидуального задания на практику.	
Владеть	– способностью проектировать организационные структуры – методами реализации основных управленческих функций в области муниципального управления	Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.	
Знать	– основные понятия, профессиональную терминологию при разработке	Студент должен ответить на все без исключения вопросы, входящие в программу производственной практики: 1. Организационная структура и основные функции подразделений объекта практики. Данный раздел предполагает исследование:	Производственная – преддипломная практика

	<p>стратегий управления человеческими ресурсами организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организационной структуры управления деятельность объекта практики; – организационных отношений между структурными подразделениями; – компонентов организационной структуры: линейные подразделения, функциональные структурные подразделения и обеспечивающие структурные подразделения; – структуру и функции аппарата управления объекта практики. <p>2. Правовое обеспечение системы управления объекта практики. Данный раздел предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность объекта практики; – изучение административного и должностного регламентов, структуры и содержания деятельности управленческих служб; – изучение системы и источников финансирования объекта практики, резервов улучшения и использования бюджетных и внебюджетных средств. <p>3. Информационное обеспечение системы управления объекта практики. Данный раздел предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение роли информации как связующего звена между объектом и субъектом управления в обеспечении эффективности принятия управленческих решений; – изучение используемых средств передачи и преобразования информации; – изучение информационного обеспечения документооборота объекта практики; – изучение информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений. 	
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные социальные технологии для реализации муниципальных процессов в обществе и его различных подсистемах – использовать управленческие знания с целью углубления понимания содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления – распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, участвовать в разработке стратегий управления 	<p>Анализ социально-экономического развития объекта практики. Данный раздел предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление оценки социально-экономического положения объекта практики; – предоставление оценки социально-экономического потенциала объекта практики; – изучение стратегических направлений развития объекта практики; – изучение инвестиционного потенциала и инновационной активности объекта практики. <p>Проблемы и перспективы развития муниципального образования. Данный раздел предполагает определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных проблем социально-экономического развития объекта практики; – перспектив социально-экономического развития 	

	человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия,		
Владеть	– способностью проектировать организационные структуры – методами реализации основных управленческих функций в области муниципального управления	Предложения по совершенствованию объекта практики.	
ОПК-4 – способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации			
Знать	– основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных – основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти – различные стратегии представления результатов своей работы для других специалистов.	Теоретические вопросы: 1. Что такое документ, с какой целью он может создаваться? 2. Каковы особенности делового общения и публичных выступлений? 3. Каковы основные признаки классификации документов? 4. Что понимается под документационным обеспечением управления? 5. В чем суть стандартизации и унификации документов? Какие разрабатываются стандарты? 6. Чем отличается оформление реквизитов общего бланка от бланка письма? 7. Каковы основные реквизиты, используемые для оформления приказа и распоряжения. 8. Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие? 9. Укажите основные требования к оформлению делового письма. 10. Какие комплексы документации включает в себя кадровая информационно-документационная система? 11. В чем особенности оформления приказов по личному составу? 12. Что понимается под организацией документооборота? 13. Что такое схемы документооборота, зачем они нужны? 14. С какой целью разрабатываются инструкции по делопроизводству, что в них необходимо предусмотреть? 15. Укажите технологическую последовательность этапов работы с входящими документами. 16. Какова последовательность операций при работе с внутренними документами? 17. С какой целью проводится формирование дел, какие при этом необходимо соблюдать требования? 18. Что такое номенклатура дел, с какой целью разрабатываются типовые номенклатуры дел? 19. Какую информацию содержит номенклатура дел? 20. Что понимается под экспертизой ценности документа? 21. Какие критерии используются при оценке документов? 22. Как осуществляется прием-передача дел в архив? 23. Что такое конфиденциальный документ?	Документирование управленческой деятельности

		<p>24. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами?</p> <p>25. Укажите особенности ведения делопроизводства, обеспечивающего учет и сохранность конфиденциальной информации и документов.</p> <p>26. Что понимается под защищенным документооборотом, за счет чего может быть обеспечена его защита?</p>	
Уметь	– интегрировать в деятельность подразделения положения аналитических докладов, отчетов и других информационных материалов	<p>Комплект тестовых заданий: №1</p> <p>1. Формуляр – это:</p> <p>а) основная форма документа, фиксирующая правовые отношения в Древнерусском государстве;</p> <p>б) особо выделанная кожа животных, применявшаяся в качестве основного материала для письма в Древнерусском государстве;</p> <p>в) самостоятельное подразделение, осуществляющее делопроизводственную деятельность;</p> <p>г) типовая устойчивая форма (образец) отдельных наиболее распространенных документов.</p> <p>2. Установление единообразия состава и форм управленческих документов, создаваемых при решении однотипных управленческих функций:</p> <p>а) унификация;</p> <p>б) сертификация;</p> <p>в) кодирование;</p> <p>г) документирование.</p> <p>3. Обязательным условием для включения информации в информационные ресурсы, осуществляемого в порядке, устанавливаемом органами государственной власти, является ее:</p> <p>а) стандартизация;</p> <p>б) защита;</p> <p>в) документирование;</p> <p>г) выкуп государством у частных лиц.</p> <p>4. Средством устранения «бумажного бума» является:</p> <p>а) компьютеризация делопроизводства;</p> <p>б) унификация документов;</p> <p>в) классификация документов;</p> <p>г) применение разносторонней оргтехники</p> <p>5. Значение документационного обеспечения управления определяется:</p> <p>а) коммуникациями;</p> <p>б) идентификацией;</p> <p>в) фиксацией;</p> <p>г) судебным разбирательством.</p> <p>6. В правом верхнем углу документов располагаются следующие реквизиты: а) гриф согласования;</p> <p>б) отметка о контроле;</p> <p>в) гриф утверждения;</p> <p>г) адресат.</p>	

		<p>7. В левом верхнем углу документов располагаются следующие реквизиты:</p> <ul style="list-style-type: none">а) резолюция;б) отметка о наличии приложения;в) отметка об исполнителе;г) код организации. <p>8. В правом нижнем углу располагаются реквизиты:</p> <ul style="list-style-type: none">а) основной государственный регистрационный номер (ОГРН) юридического лица;б) код формы документа;в) идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);г) гриф ограничения доступа к документу. <p>9. В левом нижнем углу располагаются реквизиты:</p> <ul style="list-style-type: none">а) код причины постановки на учет;б) оттиск печати;в) визы;г) отметка об исполнителе. <p>10. К взаимоисключающим реквизитам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) эмблема организации и государственный герб РФ;б) код организации и код формы документа;в) регистрационный номер документа и ссылка на регистрационный номер и дату документа;г) гриф утверждения и печать. <p>11. Если организация подведомственна одновременно нескольким органам управления, то в разных ситуациях указывается:</p> <ul style="list-style-type: none">а) непосредственно вышестоящая организация;б) самая главная вышестоящая организация;в) не более трех степеней подведомственности;г) не указывается ни одна вышестоящая организация. <p>12. Датой документа может быть дата:</p> <ul style="list-style-type: none">а) его написания и согласования;б) его подписания;в) его утверждения;г) проведения заседания, на котором принято решение. <p>13. Даты в документах могут быть оформлены:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 22. 08. 1997;б) 22 августа 1996 года;в) 1988. 02. 22;г) 22 августа 1997 г. 13 час.45 мин. <p>14. Какие реквизиты документов пишутся, как правило, от руки:</p> <ul style="list-style-type: none">а) виза;	
--	--	---	--

	<p>б) резолюция; в) подпись; г) адресат.</p> <p>15. К каким реквизитам относятся слова: а) «Верно» А) _____ б) «Для служебного пользования» Б) _____ в) «Замечания прилагаются» В) _____ г) «Петров М.К. 924-76-40» Г) _____</p> <p>16. Реквизит «подпись» на разных документах включает: а) личную роспись автора документа; б) личную роспись руководителя и ее расшифровку; в) указание должности, личную роспись руководителя и ее расшифровку; г) указание должности, наименование организации, личную роспись руководителя, ее расшифровку.</p> <p>Комплект тестовых заданий: №2</p> <p>1. Какое сокращение является аббревиатурой: а) АГЗ МЧС РФ; б) Мосэнерго; в) стагфляция; г) о/м, п/о.</p> <p>2. Слово, которое обозначает новое понятие, употребляемое в документах, – это: а) аббревиатура; б) синоним; в) неологизм; г) архаизм.</p> <p>3. Отберите принцип официально-делового стиля документации: а) предоставления максимально возможной информации; б) применение слов «мы выполним», «я сделаю»; в) ограниченность в применении языковых средств; г) применение четких ответов «да», «нет».</p> <p>4. Лексическое сокращение слова, употребляемого в документах – это: а) аббревиатура; б) синоним; в) неологизм; г) пароним.</p> <p>5. Что не относится к официально-деловому стилю документа: а) адресность информации; б) тематическая ограниченность в применении языковых средств; в) предоставление максимально возможной информации;</p>	
--	---	--

	<p>г) унификация документа.</p> <p>6. К правилам делового этикета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) неторопливость с ответом;б) благодарность за ответ или действие;в) обстоятельное изложение документа;г) умение слушать других людей. <p>7. В каком документе используются слова «... в противном случае Вам будут предъявлены штрафные санкции» в качестве языковой формулы, как результата унификации языковых средств:</p> <ul style="list-style-type: none">а) в гарантийном письме;б) в рекламационном письме;в) в информационном письме;г) в письме-напоминании. <p>8. Слова, которые становятся неофициальным заменителем термина и их применений в документах недопустимо, – это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) профессионализмы;б) синонимы;в) неологизмы;г) паронимы. <p>9. Законченный в смысловом отношении отрезок текста, позволяющий установить значение входящего в него слова или фразы – это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) аннотация;б) реферат;в) контекст;г) конспект. <p>10. Регулирующая (деятельность организаций) среда включает:</p> <ul style="list-style-type: none">а) государственные стандарты;б) общественные ожидания;в) рекомендации, отражающие передовой опыт;г) нормативные документы, отражающие деятельность организации. <p>11. Политика управления документами организации позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none">а) повышать эффективность деятельности организации;б) соблюдать требования законодательства и регулирующей среды;в) избежать рисков предпринимательской деятельности, связанных с документами;г) сохранять память организации, индивида и общества. <p>12. К принципам разработки программ управления документами относится:</p> <ul style="list-style-type: none">а) оценка рисков, связанных с отсутствием официальных документов;б) определение правил создания метаданных о документах;в) обеспечение хранения документов в безопасной и защищенной среде;г) определение возможностей повышения эффективности работы организации	
--	---	--

		<p>в результате качественного управления документами.</p> <p>13. Распределение ответственности за документационное обеспечение управления предполагает ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none">а) всех сотрудников организации за _____;б) системных администраторов за _____;в) руководства организации за _____;г) секретарей за _____. <p>14. Если документ является тем, чем должен быть; создан или отправлен лицом, уполномоченным на это, а также в то время, которое указано на документе, то это означает его:</p> <ul style="list-style-type: none">а) достоверность,б) целостность;в) аутентичность;г) пригодность для использования. <p>15. Стратегия внедрения документных систем предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none">а) проектирование документных систем;б) подготовку сотрудников, работающих с документами;в) соответствие документов регулирующей среде;г) конвертацию документов в новые документные системы, форматы. <p>16. Способность документной системы длительно и правильно функционировать в соответствии с требуемыми процедурами означает ее:</p> <ul style="list-style-type: none">а) надежность;б) эффективность;в) целостность;г) комплексность. <p>17. Способность документной системы предотвращать несанкционированные доступ к документам, их уничтожение, изменение или перемещения означает ее:</p> <ul style="list-style-type: none">а) надежность;б) эффективность;в) целостность;г) комплексность. <p>18. Методология проектирования и внедрения документных систем включает:</p> <ul style="list-style-type: none">а) анализ деловой деятельности организации;б) оценку существующих документных систем;в) мониторинг, оценку, корректирующие действия;г) прекращение применения документных систем. <p>19. Объектами унификации и стандартизации в управленческой деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) термины, используемые при работе с управленческой информацией;б) организационные структуры организаций, учреждений и предприятий;	
--	--	--	--

		<p>в) управленческие функции; г) управленческая документация.</p>	
Владеть	<p>– навыками составления, учета, хранения, защиты, передачи служебной документации в соответствии с требованиями документооборота – навыками сбора, обработки информации и документационном обеспечении государственных органов власти, органов власти субъектов РФ, органов МСУ и организаций пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий</p>	<p>Практические задания: Кроссворд 1. По горизонтали: 1) запись информации на различных носителях по установленным правилам; 2) установление количества и состава документов в единицах учета и фиксация принадлежности каждой единицы учета к определенному комплексу и общему их количеству в учетных документах; 3) учетный документ, содержащий название, сведения о количестве, составе документов фонда и месте его хранения, предназначенный для централизованного учета документов; 4) перечень официальных наименований хранящихся, выбывших и поступающих архивных фондов в порядке возрастания присвоенных им номеров; 5) предусмотренные нормативными документами условия использования архивных и конфиденциальных документов; 6) цифровое и/или буквенно-цифровое обозначение дела в номенклатуре дел организации, наносимое на его обложку; 7) свойства документа, обуславливающие его культурное, научное и т.п. значение; 8) восстановление первоначальных или близких к первоначальным свойств и внешних признаков архивного документа, подвергнутого повреждению или разрушению; 9) средство тиражирования документов; 10) учетный документ, содержащий перечень документов дела с указанием порядковых номеров документов, их индексов, названий, дат, номеров листов; 11) применение информации документов в культурных, научных и т.п. целях, а также для обеспечения законных прав и интересов граждан; 12) справочник, в котором информация о документах расположена в соответствии с выбранной схемой классификации; 13) документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, но не имеющий юридической силы; 14) изменение первоначальных физико-химических свойств документа под воздействием внешних и внутренних факторов; 15) первый или единичный экземпляр официального документа; 16) юридическое или физическое лицо, в деятельности которого образуется документальный фонд; 17) средство хранения документов.</p>	

		<p>По вертикали: 1) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления; 18) запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения; 19) документ или совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности и помещенных в отдельную обложку; 20) организация или структурное подразделение, осуществляющее длительное или постоянное хранение оконченных документов с целью их использования; 21) средство кассовой оргтехники; 22) копия части текста документа, оформленная в установленном порядке; 23) средство изготовления изобразительных документов; 24) специально оборудованное помещение для хранения архивных документов; 25) повторный экземпляр подлинника документа, имеющий юридическую силу; 26) физическое или юридическое лицо, создавшее документ; 27) официальный документ, имеющий юридическую силу и содержащий информацию о предмете запроса, с указанием поисковых данных документов; 28) отбор документов на хранение или к уничтожению, а также установление сроков их хранения на основе принятых критериев.</p> <p>Кроссворд 2.</p>	
--	--	---	--

		<p>По горизонтали: 1) нормативный документ, содержащий систематизированный перечень сгруппированных наименований объектов и присвоенные им коды; 2) нормативный документ, закрепляющий унификацию делопроизводства; 3) фиксация на материальном носителе информации с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать; 4) установление единообразия состава и форм управленческих документов, создаваемых при решении однотипных управленческих функций; 5) информация, фиксированная на каком-либо материальном носителе.</p> <p>По вертикали: 1) цифровое обозначение форм документов в ходе составления классификаторов информации; 6) цифровое обозначение, являющееся элементом идентификации объектов в ходе их классификации; 7) международный договор по определенному вопросу; 8) организация или структурное подразделение, осуществляющее долговременное или постоянное хранение оконченных дел; 9) внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений или исправлений, искажающих их действительное содержание; 10) синоним слова договор; 11) документ, подтверждающий соответствие продукции, процессов и услуг установленным требованиям.</p>	
Знать	<p>– основные составляющие и этапы подготовки публичного выступления, главные требования к организации публичных выступлений</p> <p>– способы эффективного делового общения, публичных выступлений, переговоров, проведения совещаний, деловой</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловые переговоры, их подготовка и проведение. 2. Деловое совещание, его цели и проведение. 3. Формирование аттракции в деловых отношениях. 4. Интерактивный аспект делового общения. 5. Стратегии устных деловых взаимодействий. 6. Цели и факторы эффективного слушания в устных формах взаимодействий. 7. Подготовка к публичным выступлениям. 8. Убеждение и убеждаемость в системе делового общения. 	Деловые коммуникации

	<p>переписки, делового общения, электронной коммуникации основы делового общения</p>	<p>9. Спор и полемика как формы деловой коммуникации. 10. Реклама как коммуникативный процесс. 11. Деловые переговоры, их подготовка и проведение. 12. Деловое совещание, его цели и проведение. 13. Деловая беседа, ее разновидности. 14. Презентация как форма деловой коммуникации. 15. Пресс-конференция, ее организация и проведение. 16. Деловые приемы, их коммуникативный смысл. 17. Стратегии письменных деловых коммуникаций. 18. Конфликты в деловых отношениях, их причины. 19. Динамика и интенсивность конфликтов. 20. Стратегии выхода их конфликта. 21. Проблема предупреждения конфликтов в деловой сфере. 22. Межкультурные особенности деловых контактов.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь – поддерживать профессиональную коммуникацию, осуществлять публичные выступления</p>	<p>Примерные практические задания для зачета: 1. Деловые приемы, их коммуникативный смысл. 2. Стратегии письменных деловых коммуникаций. 3. Конфликты в деловых отношениях, их причины. 4. Динамика и интенсивность конфликтов. 5. Стратегии выхода их конфликта. Проблема предупреждения конфликтов в деловой сфере. 6. Межкультурные особенности деловых контактов. 7. Три основные коммуникативные формы деловой коммуникаций. 8. Перцептивные цели деловой беседы. 9. Официальная переписка. 10. Новая коммуникационная среда.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– коммуникационными навыками – методами ведения переговоров – навыком формулирования целей и задач к публичному выступлению</p>	<p>Примерный перечень тем контрольной работы: Рубежный контроль № 2. Вариант 1. 1. Единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающаяся заданием позиций каждого, - это ... 2. Какой фактор восприятия используется в рекламе «L'oreal», когда знаменитая актриса говорит «Ведь я этого достойна»? 3. Приведите пример коммуникативного барьера, возникшего по причине непонимания ситуации общения (контекста). 4. Определите уровень непонимания: - Генацвале, где ты хранишь свои деньги? – В банке. – В каком банке? - В трехлитровом... 5. Приведите пример контрманипуляции. 6. Проиллюстрируйте ход Д-Р.</p>	

		<p>7. Проведите трансактный анализ: - Вы срываете сроки поставки нашего заказа! - Извините, но нас подвели поставщики сырья...</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Проведите трансактный анализ следующей ситуации взаимодействия (покажите на РВД-диаграмме): - Который час? - Счастливые часов не наблюдают...</p> <p>2. Приведите пример коммуникативного барьера, возникшего по причине непонимания ситуации общения (контекста).</p> <p>3. Л.Н. Толстой в «Крейцеровой сонате» подметил: «Удивительное дело... Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости. А слышишь умное...». Какой фактор восприятия здесь описан?</p> <p>4. «Студенту нельзя жениться: если будет заниматься женой, появятся хвосты, если учебой – рога. А если займется и тем и другим – отбросит копыта». Возникновение какого речевого барьера здесь возможно?</p> <p>5. Способность прервать навязываемый сценарий и предложить свой, не соответствующий ожиданиям оппонента... Как называется этот способ защиты от манипуляции?</p> <p>6. Приведите пример невзаимодополнительной трансакции.</p> <p>7. Проведите трансактный анализ: - Почему Вы мне поставили тройку, я ведь все ответил? ... - У Вас завышенная самооценка, отвечали Вы плохо.</p>	
Знать	<p>– основные составляющие и этапы подготовки публичного выступления, главные требования к организации публичных выступлений в органах власти</p> <p>– способы и средства информационного воздействия в органах власти</p> <p>– основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный продукт: этапы производства. 2. Технологии и рынки мультимедиа в современном обществе. 3. Новейшие информационные технологии как фактор развития общества. 4. Интернет и демократизация информационных потоков в современном обществе. 5. Государство и онлайн-технологии: стратегии взаимодействия. 6. Информационная безопасность и развитие новейших мультимедиа. 7. Интернет и традиционные СМИ: особенности взаимодействия. 8. Роль Интернет в современном телевидении. 9. Роль Интернет в современном радиовещании. 10. Средства массовой коммуникации как инструмент воздействия на общественное мнение. 11. Информационные войны: сущность, специфика, механизмы возникновения. 12. Стратегия и тактика менеджмента новостей в работе пресс-секретаря. 13. Персонификация символа и харизма лидера (по материалам масс-медиа). 14. Пропаганда, контрпропаганда и обратная связь в политической коммуникации. 15. Службы по связям с общественностью в органах государственного управления и бизнес-сфере: сравнительный анализ. 16. Новейшие коммуникационные технологии и их интеграция в деятельность современного предприятия. 17. Эффективные практики коммуникационного менеджмента. 18. Внешнеполитический PR: особенности, технологии, тенденции. 19. Имидж организации: формирование и продвижение. 	Связи с общественностью в органах власти

		<p>20. Внутренний имидж организации: особенности и способы построения.</p> <p>21. Формирование имиджа города (территории).</p> <p>22. Имидж личности: формирование и восприятие.</p> <p>23. Роль PR в повышении лояльности персонала организации.</p> <p>24. Роль PR в формировании корпоративной идентичности в современной организации.</p> <p>25. Корпоративная социальная ответственность как инструмент формирования репутации организации.</p> <p>26. PR-технологии разрешения кризисных ситуаций.</p> <p>27. Роль PR-технологий в позиционировании и продвижении способов решения социальной проблемы.</p> <p>28. Технологии создания успешного брэнда.</p> <p>29. Формирование имиджа как PR-деятельность.</p> <p>30. Личность специалиста по связям с общественностью в медиарелейшенз.</p>	
Уметь	<p>– поддерживать профессиональную коммуникацию в органах власти</p> <p>– интегрировать в деятельность в органах власти положения аналитических докладов, отчетов и других информационных материалов</p>	<p>Образцы контрольных заданий:</p> <p>Контрольная работа № 1 по темам 1 – 3, 5 – 8.</p> <p>Контрольная работа № 1 по темам 7-8 «Конструирование корпоративного имиджа», «Планирование системы формальных идентификационных признаков (фирменный стиль)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите иерархию целей и стратегий компании, ее коммуникативных и маркетинговых стратегий. 2. На конкретном примере покажите роль PR как эффективного средства управления репутацией (имиджем) компании. 3. Что представляют собой целевые аудитории коммуникации компании. 4. Какова роль корпоративной философии в формировании культуры органа государственной власти/организации культурной среды (на выбор). Рассмотрите на конкретном примере роль PR в формировании культуры организации. 5. Роль PR в достижении эффективности внутренних коммуникаций. Как соотносятся имидж фирмы и внутренние корпоративные отношения. 6. Базовые ценности и «символы» какой российской корпорации Вам известны. 7. Какие средства PR вы считаете уместными использовать в отношениях с персоналом фирмы? С местными властями? С конкурентами? С деловым сообществом? 	
Владеть	<p>– навыками сбора, обработки информации и документационном обеспечении государственных органов власти, органов власти субъектов РФ, органов МСУ и организаций пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий</p> <p>– методами организации</p>	<p>Образцы контрольных заданий:</p> <p>Контрольная работа № 2 «Технологии производства информационных материалов взаимодействия со СМИ и использования Интернета в ходе проведения PR-кампаний»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте прямые и косвенные методы управления информацией. 2. Какие способы и приемы инициирования собственной интерпретации фактов и событий вы знаете. Что такое «версия»? 3. Что представляет собой медиа-карта и для чего она составляется? 4. Какие задачи решает сегментация СМИ? 5. Что представляют собой основные правила общения с редакциями и журналистами? 6. Что предполагает создание «потока новостей» и «информационных поводов»? Кто такой 	

	<p>эффективных деловых коммуникаций в органах власти</p>	<p>«ньюсмейкер»?</p> <p>7. Охарактеризуйте известные вам издания, освещающие события на потребительском рынке, подчеркните их тематические особенности и предпочтения в получении и использовании информации.</p> <p>8. В чем состоит задача подготовки материалов для СМИ?</p>	
<p>Знать</p>	<p>– основные составляющие и этапы подготовки публичного выступления, главные требования к организации публичных выступлений для политической рекламы</p> <p>– способы и средства информационного воздействия политической рекламы</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный продукт: этапы производства. 2. Технологии и рынки мультимедиа в современном обществе. 3. Новейшие информационные технологии как фактор развития общества. 4. Интернет и демократизация информационных потоков в современном обществе. 5. Государство и онлайн-технологии: стратегии взаимодействия. 6. Информационная безопасность и развитие новейших мультимедиа. 7. Интернет и традиционные СМИ: особенности взаимодействия. 8. Роль Интернет в современном телевидении. 9. Роль Интернет в современном радиовещании. 10. Средства массовой коммуникации как инструмент воздействия на общественное мнение. 11. Информационные войны: сущность, специфика, механизмы возникновения. 12. Стратегия и тактика менеджмента новостей в работе пресс-секретаря. 13. Персонификация символа и харизма лидера (по материалам масс-медиа). 14. Пропаганда, контрпропаганда и обратная связь в политической коммуникации. 15. Службы по связям с общественностью в органах государственного управления и бизнес-сфере: сравнительный анализ. 16. Новейшие коммуникационные технологии и их интеграция в деятельность современного предприятия. 17. Эффективные практики коммуникационного менеджмента. 18. Внешнеполитический PR: особенности, технологии, тенденции. 19. Имидж организации: формирование и продвижение. 20. Внутренний имидж организации: особенности и способы построения. 21. Формирование имиджа города (территории). 22. Имидж личности: формирование и восприятие. 23. Роль PR в повышении лояльности персонала организации. 24. Роль PR в формировании корпоративной идентичности в современной организации. 25. Корпоративная социальная ответственность как инструмент формирования репутации организации. 26. PR-технологии разрешения кризисных ситуаций. 27. Роль PR-технологий в позиционировании и продвижении способов решения социальной проблемы. 28. Технологии создания успешного брэнда. 29. Формирование имиджа как PR-деятельность. 30. Личность специалиста по связям с общественностью в медиарелейшенз. 	<p>Основы политической рекламы</p>

Уметь	– поддерживать профессиональную коммуникацию в органах власти	<p>Образцы контрольных заданий:</p> <p>Контрольная работа № 1 по темам 1 – 3, 5 – 8.</p> <p>Контрольная работа № 1 по темам 7-8 «Конструирование корпоративного имиджа», «Планирование системы формальных идентификационных признаков (фирменный стиль)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите иерархию целей и стратегий компании, ее коммуникативных и маркетинговых стратегий. 2. На конкретном примере покажите роль PR как эффективного средства управления репутацией (имиджем) компании. 3. Что представляют собой целевые аудитории коммуникации компании. 4. Какова роль корпоративной философии в формировании культуры органа государственной власти/организации культурной среды (на выбор). Рассмотрите на конкретном примере роль PR в формировании культуры организации. 5. Роль PR в достижении эффективности внутренних коммуникаций. Как соотносятся имидж фирмы и внутренние корпоративные отношения. 6. Базовые ценности и «символы» какой российской корпорации Вам известны. 7. Какие средства PR вы считаете уместными использовать в отношениях с персоналом фирмы? С местными властями? С конкурентами? С деловым сообществом? 	
Владеть	– навыками сбора, обработки информации и документационном обеспечении государственных органов власти, – методами организации эффективных деловых коммуникаций с целью политической рекламы	<p>Образцы контрольных заданий:</p> <p>Контрольная работа № 2 «Технологии производства информационных материалов взаимодействия со СМИ и использования Интернета в ходе проведения PR-кампаний»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте прямые и косвенные методы управления информацией. 2. Какие способы и приемы инициирования собственной интерпретации фактов и событий вы знаете. Что такое «версия»? 3. Что представляет собой медиа-карта и для чего она составляется? 4. Какие задачи решает сегментация СМИ? 5. Что представляют собой основные правила общения с редакциями и журналистами? 6. Что предполагает создание «потока новостей» и «информационных поводов»? Кто такой «нюсмейкер»? 7. Охарактеризуйте известные вам издания, освещающие события на потребительском рынке, подчеркните их тематические особенности и предпочтения в получении и использовании информации. 8. В чем состоит задача подготовки материалов для СМИ? 	
Знать	– основные составляющие и этапы подготовки публичного выступления, главные требования к организации публичных выступлений – способы эффективного делового общения, публичных выступлений, переговоров,	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Выступление. Виды выступлений. 28. Правила публичного выступления. Требования подготовки к ним. 29. Деловой этикет и деловое общение. 30. Технология подготовки речи выступления. 31. Правила подготовки презентации. 32. Умение держаться и эмоциональный настрой во время 	Проведение массовых публичных мероприятий

	<p>проведения совещаний, деловой переписки, делового общения, электронной коммуникации основы делового общения</p>	<p>публичного выступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 33. Особенности работы перед видеокамерой. 34. Этапы работы над текстом. 35. Самопрезентация как вид публичного выступления. Особенности подготовки. 36. Исторические тенденции развития форм ораторского мастерства. 37. Мастера публичного выступления 	
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности</p> <p>– логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>– поддерживать профессиональную коммуникацию, осуществлять публичные выступления</p>	<p>Вопросы для анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие понятия коммуникации. 2. Происхождение коммуникационной деятельности. Два подхода к коммуникациям. 3. Модели коммуникации и коммуникационного акта. 4. Функции коммуникаций. 5. Цели коммуникации и человеческие потребности. 6. Коммуникативные акты и события (Якобсон). 7. Функциональная характеристика сообщения. 8. Коммуникативные действия и их формы. 9. Виды, уровни и формы коммуникативной деятельности. 10. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. 11. Отношения и мотивация в маркетинговых коммуникациях 12. Коммуникационная стратегия 	
<p>Владеть</p>	<p>– коммуникационными навыками</p> <p>– методами ведения переговоров</p> <p>– навыком формулирования целей и задач к публичному выступлению</p>	<p>Темы для докладов с презентацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цели проведения коммуникационной политики промышленными предприятиями. – Понятие политической коммуникации. – Структура, средства и модели политической коммуникации. – Электоральная политическая коммуникация. – Политическая коммуникация в информационном обществе. – Лоббизм, спонсорство, меценатство. – Связи с общественностью в государственных организациях. – Политический и социальный маркетинг. – Управленческий аспект работы ПР-специалиста. – Экономическая оценка ПР-проектов. – Комплексные направления деятельности КМ. (паблисити, имидж, организация специальных событий) – Практические аспекты связей с широкой общественностью. – Фандрайзинг как общественное явление и сфера деятельности. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Классификация рекламных средств. Виды рекламы – Особенности российской рекламы. – Престижная реклама и способы её осуществления. – Планирование рекламной компании. 	
Знать	<p>основные составляющие и этапы подготовки публичного выступления, главные требования к организации публичных выступлений</p> <p>способы эффективного делового общения, публичных выступлений, переговоров, проведения совещаний, деловой переписки, делового общения, электронной коммуникации основы делового общения</p> <p>способы и средства информационного воздействия</p> <p>основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление. Виды выступлений. 2. Правила публичного выступления. Требования подготовки к ним. 3. Деловой этикет и деловое общение. 4. Технология подготовки речи выступления. 5. Правила подготовки презентации. 6. Умение держаться и эмоциональный настрой во время публичного выступления. 7. Особенности работы перед видеокамерой. 8. Этапы работы над текстом. 9. Самопрезентация как вид публичного выступления. Особенности подготовки. 10. Исторические тенденции развития форм ораторского мастерства. 11. Мастера публичного выступления 	<p>Специфика публичных выступлений</p>

<p>Уметь</p>	<p>анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности</p> <p>логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>поддерживать профессиональную коммуникацию, осуществлять публичные выступления</p> <p>анализировать логическую структуру и определять степень аргументированности письменной и устной речи, создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке в различных жанрах управленческой коммуникации (публичных выступлениях, переговорах, совещаниях, деловой переписки)</p>	<p>Предложите свой вариант ответа на "трудный" вопрос.</p> <table border="1" data-bbox="734 164 1742 1145"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 164 1032 260">Примеры трудных вопросов:</th> <th data-bbox="1032 164 1361 260">Оборонительная реакция презентатора</th> <th data-bbox="1361 164 1742 260">Варианты ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 260 1032 531">"То же самое мы слышали и в прошлом году, однако ничего не изменилось. А что может измениться сейчас?"</td> <td data-bbox="1032 260 1361 531">"Конечно, если работать с таким настроением, как у вас, то никогда ничего не сдвинется с места".</td> <td data-bbox="1361 260 1742 531"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 531 1032 722">"Почему вы считаете, что ваш план осуществим? В нем же сплошные несуразицы".</td> <td data-bbox="1032 531 1361 722">"Боюсь, что вы так и не поняли, что именно я предлагаю".</td> <td data-bbox="1361 531 1742 722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 722 1032 946">"Все, о чем вы рассказываете, нас не интересует. Почему вы не говорите о том, что действительно важно?"</td> <td data-bbox="1032 722 1361 946">"Но, по-моему, вам необходимо знать обо всех качествах продукта".</td> <td data-bbox="1361 722 1742 946"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 946 1032 1145">"В чем вы хотите нас убедить? В том, что мы ничего не знаем?"</td> <td data-bbox="1032 946 1361 1145">"Мне не нужно вас убеждать в том, что и так очевидно"</td> <td data-bbox="1361 946 1742 1145"></td> </tr> </tbody> </table>	Примеры трудных вопросов:	Оборонительная реакция презентатора	Варианты ответа	"То же самое мы слышали и в прошлом году, однако ничего не изменилось. А что может измениться сейчас?"	"Конечно, если работать с таким настроением, как у вас, то никогда ничего не сдвинется с места".		"Почему вы считаете, что ваш план осуществим? В нем же сплошные несуразицы".	"Боюсь, что вы так и не поняли, что именно я предлагаю".		"Все, о чем вы рассказываете, нас не интересует. Почему вы не говорите о том, что действительно важно?"	"Но, по-моему, вам необходимо знать обо всех качествах продукта".		"В чем вы хотите нас убедить? В том, что мы ничего не знаем?"	"Мне не нужно вас убеждать в том, что и так очевидно"		
Примеры трудных вопросов:	Оборонительная реакция презентатора	Варианты ответа																
"То же самое мы слышали и в прошлом году, однако ничего не изменилось. А что может измениться сейчас?"	"Конечно, если работать с таким настроением, как у вас, то никогда ничего не сдвинется с места".																	
"Почему вы считаете, что ваш план осуществим? В нем же сплошные несуразицы".	"Боюсь, что вы так и не поняли, что именно я предлагаю".																	
"Все, о чем вы рассказываете, нас не интересует. Почему вы не говорите о том, что действительно важно?"	"Но, по-моему, вам необходимо знать обо всех качествах продукта".																	
"В чем вы хотите нас убедить? В том, что мы ничего не знаем?"	"Мне не нужно вас убеждать в том, что и так очевидно"																	
<p>Владеть</p>	<p>коммуникационными навыками</p> <p>навыками составления, учета, хранения, защиты, передачи служебной документации в соответствии с требованиями</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <p>38. Выступление. Виды выступлений.</p> <p>39. Правила публичного выступления. Требования подготовки к ним.</p> <p>40. Деловой этикет и деловое общение.</p> <p>41. Технология подготовки речи выступления.</p> <p>42. Правила подготовки презентации.</p>																

	<p>документооборота</p> <p>навыками сбора, обработки информации и документационном обеспечении государственных органов власти, органов власти субъектов РФ, органов МСУ и организаций пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий</p> <p>методами ведения переговоров</p>	<p>43. Умение держаться и эмоциональный настрой во время публичного выступления.</p> <p>44. Особенности работы перед видеокамерой.</p> <p>45. Этапы работы над текстом.</p> <p>46. Самопрезентация как вид публичного выступления. Особенности подготовки.</p> <p>47. Исторические тенденции развития форм ораторского мастерства.</p> <p>48. Мастера публичного выступления</p>	
<p>ОПК-5 – владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p>			
<p>Знать</p>	<p>– основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов</p> <p>– основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации</p> <p>– основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и муниципальном секторах</p>	<p>Примерные вопросы</p> <p>– Статистика как общественная наука. Роль статистики в познании. Связь статистики с другими экономическими науками.</p> <p>– Объект статистических исследований. Задачи. Организация статистики в РФ. Международное сотрудничество в области статистики. Порядок предоставления и её виды.</p> <p>– Статистическое наблюдение. Формы наблюдения. Виды наблюдения. Подготовительные работы к наблюдению. Контроль данных. Приемы первичной обработки данных.</p> <p>– Сводка, ее задачи и значение.</p> <p>– Группировка и ее принципы.</p> <p>– Виды группировок. Принципы выбора группировочных признаков.</p> <p>– Статистические таблицы. Элементы таблиц.</p> <p>– Виды таблиц. Их значение и практическое применение.</p> <p>– Понятие об индексах, виды индексов..</p> <p>– Агрегатный индекс. Принципы построения агрегатных индексов объема и индексов качественных показателей.</p> <p>– Цепной метод исчисления индексов и условия его применения.</p> <p>– Агрегатные индексы с переменными и постоянными весами. Взаимосвязь индексов. Использование индексного метода при анализе изменения сложных показателей. Схема разложения абсолютного прироста по факторам.</p>	<p>Статистика</p>
<p>Уметь</p>	<p>– оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и</p>	<p>Примерные задания</p> <p>1.1. Назовите в качестве примера сферы общественной жизни, изучаемые статистикой.</p> <p>1.2. Сформулируйте определение статистики как науки и дайте ему соответствующее</p>	

	<p>муниципального сектора – находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач – анализировать и оценивать информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов</p>	<p>обоснование. 1.3. Дайте характеристику основным чертам определения предмета статистики: а) Почему статистика является общественной наукой? б) Почему статистика изучает количественную сторону общественных явлений в связи с их качественным содержанием? в) Почему статистика изучает массовые явления? г) Почему каждое статистическое исследование должно опираться на изучение всех относящихся к данному вопросу фактов? 1.4. К каким видам (количественным или атрибутивным) относятся следующие признаки: а) количество работников на фирме; б) родственные связи членов семьи; в) пол и возраст человека; г) социальное положение вкладчика Сбербанка; д) этажность жилых помещений; е) количество детей в семье; ж) розничный товароборот торговых объединений. 1.5. Укажите, какие совокупности можно выделить в высшем учебном заведении для статистического изучения? 1.6. Укажите, какие можно выделить статистические совокупности кредитных учреждений; сферы потребительского рынка; крестьянских хозяйств. 1.7. Какими количественными и атрибутивными признаками можно охарактеризовать совокупность студентов вуза? 1.8. Исследуется совокупность коммерческих банков Москвы. Какими количественными и качественными признаками можно ее охарактеризовать? 1.9. Назовите наиболее существенные варьирующие признаки, характеризующие студенческую группу. 1.10. Назовите основные факторные признаки, определяющие вариацию успеваемости студентов. 1.11. Какими показателями можно охарактеризовать совокупность жителей города? 1.12. Приведите перечень показателей, которыми можно было бы при статистическом обследовании полно охарактеризовать следующие явления: а) население; б) потребительский рынок; в) промышленность; г) транспорт и связь. Для этой цели используйте сайт http://www.gks.ru 1.13. Назовите варьирующие и неварьирующие признаки у людей, фермерских хозяйств. 1.14. Найдите на сайте http://www.gks.ru соответствующие данные и сравните половой состав населения России 1970, 1979 и 1989, 2000, 2006. Какие выводы на основании этого сравнения можно сделать о половой структуре населения России и тенденциях ее изменения?</p>	
--	--	---	--

		<p>1.15. Какими признаками - прерывными или непрерывными - являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) численность населения страны; б) количество браков и разводов; в) производство продукции легкой промышленности в стоимостном выражении; г) капитальные вложения в стоимостном выражении; д) процент выполнения плана реализованной продукции; е) число посадочных мест в самолете; ж) урожайность зерновых культур, в центнерах с га. <p>1.16. К каким видам (качественным или количественным) следует отнести следующие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тарифный разряд рабочего; б) балл успеваемости; в) форма собственности; г) вид школы (начальная, неполная средняя и т.д.); д) национальность; <p>ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ</p> <p>1. Объектом изучения в статистики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Массовые явления и процессы; B. Тенденции динамики экономических показателей; C. Количественная закономерность. <p>2. Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Да; B. Нет; C. Иной ответ. <p>3. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрируя их количественными характеристиками</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Да; B. Нет; C. Иной ответ. <p>4. Элемент (единица) совокупности – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Признак совокупности; B. Элемент математического множества; C. Носитель информации; D. Элемент таблицы Менделеева. <p>5. Статистическая совокупность – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Совокупность статистических показателей, отражающая взаимосвязи, которые объективно существуют между явлениями; 	
--	--	--	--

		<p>В. Совокупность объектов или явлений социально-экономической жизни общества, объединенных некой качественной основой, общей связью, но отличающихся друг от друга отдельными признаками;</p> <p>С. Конкретные числовые значения статистических показателей.</p> <p>6. Признак – это:</p> <p>А. Изменение величины либо значения признака;</p> <p>В. Качественная особенность единиц совокупности, выражающая свойство явления;</p> <p>С. Первичный элемент статистической совокупности.</p> <p>7. Основными разделами статистической науки является:</p> <p>А. Математическая статистика;</p> <p>В. Теория вероятности;</p> <p>С. Промышленная статистика;</p> <p>Д. Общая теория статистики.</p> <p>8. Однородная статистическая совокупность – это</p> <p>А. Любое предметное множество явлений природы и общества;</p> <p>В. Множество элементов, обладающих общими признаками;</p> <p>С. Реально существующее множество однородных элементов, обладающих общими признаками и внутренней связью;</p> <p>Д. Математическое множество</p> <p>9. Статистической группировкой называется:</p> <p>А. Разделение совокупности на группы по определенным существенным признакам;</p> <p>В. Собрание статистических данных по определенным объектам, группам, признакам и т.п.;</p> <p>С. Изложение результатов сводки в виде таблицы.</p> <p>10. Виды группировок в зависимости от задач исследования:</p> <p>А. Простые, комбинационные;</p> <p>В. Первичные и вторичные;</p> <p>С. Типологические, структурные, аналитические;</p> <p>Д. Атрибутивные, количественные.</p> <p>11. По числу группировочных признаков различают группировки:</p> <p>А. Атрибутивные и количественные;</p> <p>В. Аналитические и структурные;</p> <p>С. Простые и комбинационные;</p> <p>Д. Структурные и типологические.</p> <p>12. Интервалы, имеющие одну какую-нибудь границу, верхнюю или нижнюю, являются интервалами:</p>	
--	--	--	--

		<p>А. Открытыми; В. Закрытыми; С. Интервальными.</p> <p>13. При характеристике отношения мужского населения России к трудовой деятельности построена следующая группировка: 0-15 лет - лица нетрудоспособного возраста 16-18 лет - лица полурбочего возраста 19-59 лет - лица рабочего возраста 60-69 лет - лица полурбочего возраста 70 лет и старше - лица нетрудоспособного возраста В ней применены: А. Равные интервалы; В. Прогрессивно-возрастающие; С. Специализированные.</p> <p>14. Статистическая группировка и ряд распределения - это различные понятия: А. Да; В. Нет. С. Нет ответа.</p> <p>15. Что содержит ряд распределения? А. Группы территорий; В. Классовую структуру; С. Значения варьирующего признака и частоты; D. Групповые средние.</p> <p>16. Индекс производительности труда равен 1,25. Как изменилась производительность труда в отчетном периоде по сравнению с базисным? А. повысилась на 25%; В. снизилась на 20%; С. <u>повысилась в 1,25 раза;</u> D. повысилась на 20%.</p> <p>17. Укажите, какой из индексов является общим индексом цен:</p> <p>А. $I = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$; В. $I = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$;</p>	
--	--	--	--

$$C. I = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1};$$

$$D. I = \frac{\sum p_0 q_1}{\sum p_1 q_1}.$$

18. Укажите, какой из индексов является общим индексом производительности труда:

$$A. I = \frac{\sum t_1 q_1}{\sum t_0 q_0};$$

$$B. I = \frac{\sum t_0 q_0}{\sum t_1 q_1};$$

$$C. I = \frac{\sum t_0 q_1}{\sum t_1 q_1};$$

$$D. I = \frac{\sum t_1 q_1}{\sum t_0 q_1}.$$

19. Укажите, какой из индексов является общим индексом себестоимости:

$$A. I = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_0};$$

$$B. I = \frac{\sum q_0 z_0}{\sum q_1 z_0};$$

$$C. I = \frac{\sum z_0 q_1}{\sum z_0 q_0};$$

$$D. I = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_1}.$$

20. Укажите, какой из индексов является среднеарифметическим взвешенным индексом

		<p>физического объема реализации, тождественным агрегатной форме:</p> <p>A. $I = \frac{\sum p_0 q_0}{\sum \frac{p_0 q_0}{i_q}}$;</p> <p>B. $I = \frac{\sum i_q p_0 q_0}{\sum p_0 q_0}$;</p> <p>C. $I = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum \frac{p_1 q_1}{i}}$;</p> <p>D. $I = \frac{\sum i_q q_1 p_1}{\sum q_1 p_1}$.</p>																																																											
Владеть	<p>– методами поиска и анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов</p> <p>– навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организациях государственного и муниципального сектора экономики.</p>	<p>Примерные задачи</p> <table border="1" data-bbox="719 743 1798 1086"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N п/п</th> <th rowspan="2">Наименование товара</th> <th colspan="2">Январь</th> <th colspan="2">Февраль</th> <th colspan="2">Март</th> <th colspan="2">Апрель</th> </tr> <tr> <th>кол-во проданных товаров, ц</th> <th>Оборот, тыс. руб.</th> <th>кол-во проданных товаров, ц</th> <th>Оборот, тыс. руб.</th> <th>кол-во проданных товаров, ц</th> <th>Оборот, тыс. руб.</th> <th>кол-во проданных товаров, ц</th> <th>Оборот, тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Пшеница</td> <td>894.0</td> <td>201</td> <td>1076.1</td> <td>231</td> <td>846.6</td> <td>199</td> <td>1055.6</td> <td>238</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ячмень</td> <td>283.5</td> <td>54</td> <td>320.2</td> <td>58</td> <td>267.5</td> <td>46</td> <td>343.0</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Картофель</td> <td>2998.0</td> <td>405</td> <td>2690.6</td> <td>404</td> <td>2461.4</td> <td>369</td> <td>2494.9</td> <td>374</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Лук</td> <td>754.6</td> <td>302</td> <td>827.1</td> <td>496</td> <td>578.4</td> <td>405</td> <td>654.3</td> <td>452</td> </tr> </tbody> </table> <p>а) вычислите индивидуальные цепные индексы цен; б) вычислите сводные цепные индексы цен; в) вычислите сводные цепные индексы товарооборота и физического объема проданных товаров; г) вычислите сводный индекс цен в среднегармонической форме; д) проверьте правильность расчетов, используя взаимосвязи индексов; е) вычислите сводные базисные и цепные индексы цен с постоянными и переменными весами Сделать аналитический вывод относительно полученных расчетных данных</p>	N п/п	Наименование товара	Январь		Февраль		Март		Апрель		кол-во проданных товаров, ц	Оборот, тыс. руб.	кол-во проданных товаров, ц	Оборот, тыс. руб.	кол-во проданных товаров, ц	Оборот, тыс. руб.	кол-во проданных товаров, ц	Оборот, тыс. руб.	1	Пшеница	894.0	201	1076.1	231	846.6	199	1055.6	238	2	Ячмень	283.5	54	320.2	58	267.5	46	343.0	62	3	Картофель	2998.0	405	2690.6	404	2461.4	369	2494.9	374	4	Лук	754.6	302	827.1	496	578.4	405	654.3	452	
N п/п	Наименование товара	Январь			Февраль		Март		Апрель																																																				
		кол-во проданных товаров, ц	Оборот, тыс. руб.	кол-во проданных товаров, ц	Оборот, тыс. руб.	кол-во проданных товаров, ц	Оборот, тыс. руб.	кол-во проданных товаров, ц	Оборот, тыс. руб.																																																				
1	Пшеница	894.0	201	1076.1	231	846.6	199	1055.6	238																																																				
2	Ячмень	283.5	54	320.2	58	267.5	46	343.0	62																																																				
3	Картофель	2998.0	405	2690.6	404	2461.4	369	2494.9	374																																																				
4	Лук	754.6	302	827.1	496	578.4	405	654.3	452																																																				

		<p>2 выручка ООО за 2017 год, млн.руб.</p> <table border="1" data-bbox="712 145 1805 397"> <thead> <tr> <th>Месяцы</th> <th>1995</th> <th>1996</th> <th>Месяцы</th> <th>1995</th> <th>1996</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Январь</td> <td>64,3</td> <td>66,2</td> <td>Июль</td> <td>49,7</td> <td>54,9</td> </tr> <tr> <td>Февраль</td> <td>59,4</td> <td>62,5</td> <td>Август</td> <td>55,0</td> <td>59,5</td> </tr> <tr> <td>Март</td> <td>55,2</td> <td>59,9</td> <td>Сентябрь</td> <td>55,9</td> <td>61,9</td> </tr> <tr> <td>Апрель</td> <td>53,2</td> <td>57,2</td> <td>Октябрь</td> <td>62,0</td> <td>64,9</td> </tr> <tr> <td>Май</td> <td>49,3</td> <td>55,5</td> <td>Ноябрь</td> <td>66,4</td> <td>68,9</td> </tr> <tr> <td>Июнь</td> <td>46,7</td> <td>52,9</td> <td>Декабрь</td> <td>70,4</td> <td>73,8</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Изобразите графически динамику ряда с помощью статистической кривой. 2. Вычислите по данным этого ряда аналитические показатели: абсолютные, относительные средние; результаты расчетов изложите в табличной форме. 3. Произведите сглаживание ряда динамики с помощью скользящей средней и аналитического выравнивания. Полученные данные нанесите на график (см. пункт 1). 4. Сформулируйте выводы относительно основной тенденции развития ряда динамики</p> <p>3. На сайте http://www.banki.ru отобразить 30 банков и 5 показателей из группы: . Произведите группировку и определить средние величины и показатели вариации с помощью ППП Excel; интерпретировать полученные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные показатели – Активы нетто; Чистая прибыль; Капитал; Кредитный портфель ;Просроченная задолженность в кредитном портфеле; Вклады физических лиц Вложения в ценные бумаги – Показатели эффективности – Рентабельность активов-нетто; Рентабельность капитала; Активы нетто; Высоколиквидные активы 	Месяцы	1995	1996	Месяцы	1995	1996	Январь	64,3	66,2	Июль	49,7	54,9	Февраль	59,4	62,5	Август	55,0	59,5	Март	55,2	59,9	Сентябрь	55,9	61,9	Апрель	53,2	57,2	Октябрь	62,0	64,9	Май	49,3	55,5	Ноябрь	66,4	68,9	Июнь	46,7	52,9	Декабрь	70,4	73,8	
Месяцы	1995	1996	Месяцы	1995	1996																																								
Январь	64,3	66,2	Июль	49,7	54,9																																								
Февраль	59,4	62,5	Август	55,0	59,5																																								
Март	55,2	59,9	Сентябрь	55,9	61,9																																								
Апрель	53,2	57,2	Октябрь	62,0	64,9																																								
Май	49,3	55,5	Ноябрь	66,4	68,9																																								
Июнь	46,7	52,9	Декабрь	70,4	73,8																																								
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов – основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации – основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и муниципальном секторах 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Предмет и задачи курса. 2. Система показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия. 2. Предпринимательские права и обязанности предприятия. 3. Классификация предприятий. Признаки классификации. 4. Производственные связи предприятия. 5. Финансовые связи между предприятиями. 6. Структура основных фондов. 7. Оценка и учет основных фондов. 8. Порядок формирования ремонтного фонда. 9. Износ и амортизация основных фондов. 10. Производственная мощность предприятия. 11. Показатели использования основных фондов. 12. Оборотные средства. Структура оборотных средств. 	Экономика организации																																										

		<p>13. Нормирование оборотных средств. Общие понятия и способы нормирования.</p> <p>14. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p>15. Логистика предприятия.</p> <p>16. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</p> <p>17. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.</p> <p>18. Заработная плата: сущность, функции. Формы оплаты труда.</p> <p>19. Себестоимость продукции и ее структура.</p> <p>20. Классификация затрат. Признаки классификации.</p> <p>21. Калькулирование себестоимости.</p> <p>22. Основные источники снижения себестоимости.</p> <p>23. Сущность и виды прибыли.</p> <p>24. Основные функции прибыли.</p> <p>25. Способы получения прибыли.</p> <p>26. Направления использования прибыли.</p> <p>27. Рентабельность предприятий.</p> <p>28. Ценовая политика предприятия.</p> <p>29. Источники формирования имущества предприятия.</p> <p>30. Инвестиции. Экономическая эффективность капитальных вложений. Основные методы ее определения.</p> <p>31. Экономическая и функциональная стратегии, их типы, факторы выбора.</p> <p>32. Разработка маркетинговой и товарной стратегии, теория оптимального объема выпуска продукции.</p> <p>33. Виды деятельности организаций.</p> <p>34. Производственное планирование: понятие, цели, содержание.</p> <p>35. Бизнес – план организации, понятие, структура.</p> <p>36. Оценка эффективности хозяйственной деятельности и состояние баланса организации.</p> <p>37. Стандарты и системы качества.</p> <p>38. Инновационная политика: понятие, цели.</p> <p>39. Эффективность производства и эффективность инвестиционных затрат.</p> <p>40. Виды эффективности капитальных вложений, срок окупаемости, порядок расчета и нормативы.</p>	
Уметь	<p>– оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора</p> <p>– находить и анализировать</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Длительность оборота оборотных средств 30 дней, среднегодовой остаток оборотных средств- 2 000 т.руб., Определить сколько оборотов совершат оборотные средства в год, и какой объем реализованной продукции может получить предприятие.</p> <p>2. На СТО было проведено 520 автомобилей по ТО-2 и 4500 автомобилей по ТО-1. Общая</p>	

	<p>финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач – анализировать и оценивать информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов</p>	<p>численность ремонтных рабочих составила 98 человек, из них 64 человека было занято на ТО-2. Фонд отработанного времени всеми рабочими составил 175 000 часов. Определите трудоемкость проведения каждого вида обслуживания и среднюю трудоемкость одного обслуживания.</p> <p>3. Рассчитайте коэффициенты экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования автотранспортного предприятия по данным: - плановый годовой фонд времени, час - 82 164, фактически отработано оборудованием, час – 93689. Часовая производительность одной единицы оборудования: по плану - 54 деталей, по факту - 46 деталей. По выполненным расчетам сделайте вывод, предложите мероприятия по более полному использованию оборудования.</p> <p>4. Годовая трудоемкость работ по проведению ТО- 120 000 ч-час. Планируемый коэффициент повышения производительности труда - 1,05, эффективный фонд рабочего времени одного рабочего в год - 1800 час. Определить списочную численность рабочих для проведения ТО.</p> <p>5. Годовой план проведения ТО-2 - 1080 единиц. Длительность проведения одного обслуживания 3 дня. Производственная себестоимость одного воздействия 15 000 руб. Коэффициент нарастания затрат 0,7. Определите норматив ремонтных материалов на складе.</p> <p>6. Предприятие СТО выполняет согласно программе технических обслуживаний в год 5100, средняя трудоемкость одного обслуживания составила - 24 н-часа. Потери времени по уважительным причинам составляют в среднем 5% номинального фонда рабочего времени. Коэффициент выполнения норм выработки 1,1. Количество рабочих дней в году 300, продолжительность смены 8 часов. Определите потребную для предприятия численность ремонтных рабочих на планируемый год.</p> <p>7. Основные производственные фонды на начало года - 12 000 т.руб. Поступило основных фондов в отчетном году - 1 200 т.руб. Выбыло основных фондов в отчетном году - 800 т.руб. Износ основных фондов составил - 6 000 т.руб. Определите коэффициенты: износа, годности, выбытия и обновления основных фондов.</p> <p>8. Основные фонды на начало года - 24 000 т.руб. Поступили основные фонды с 1 апреля текущего года - 1 800 т.руб. Выбыли основные фонды с 1 сентября текущего года - 1 400 т.руб. Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов.</p> <p>9. Длительность оборота оборотных средств - 30 дней, среднегодовой остаток оборотных средств- 2 000 т.руб. Определите сколько оборотов совершат оборотные средства в год, и какой объем реализованной продукции может получить предприятие.</p>	
Владеть	<p>– методами поиска и анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов</p> <p>– навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организациях государственного и</p>	<p>Примерные перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое управление на предприятии. 2. Антикризисное управление предприятием. 3. Пути предотвращения банкротства предприятия. 4. Управление имуществом предприятия. 5. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия. 6. Организационные проблемы роста промышленного производства. 7. Резервы и факторы роста производительности труда на предприятии. 8. 	

	муниципального сектора экономики.	Внешнеэкономическая деятельность на предприятии. 9. Экономическая эффективность инновационной деятельности предприятия. 10. Обоснование и организация инвестиционной деятельностью предприятия. 11. Эффективность системы менеджмента качества. 12. Оценка затрат в системе менеджмента качества на предприятии. 13. Роль и значение менеджмента качества в повышении эффективности работы предприятия.	
Знать	– основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов при проведении бюджетного анализа – основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации – основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и муниципальном секторах	<i>Примерные вопросы к зачету:</i> 11. Доходы бюджетов субъектов РФ. 12. Доходы местных бюджетов. 13. Расходы бюджета: планирование и финансирование. 14. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции. 15. Сбалансированность бюджетов Дефицит. Профицит. 16. Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. 17. Сводное финансовое планирование. 18. Бюджетное прогнозирование. 19. Составление, рассмотрение и утверждение федерального бюджета. 20. Составление, рассмотрение и утверждение региональных и местных бюджетов.	Бюджетная политика и бюджетный анализ
Уметь	– оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора при проведении бюджетного анализа – находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач при проведении бюджетного анализа – анализировать и оценивать информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов	<i>Примерные практические задания:</i> По наименованию дохода укажите его код, согласно бюджетной классификации доходов бюджетов. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование дохода; код. - налог на доходы физических лиц с доходов, облагаемых по налоговой ставке, установленной пунктом 1 статьи 224 Налогового кодекса РФ, за исключением доходов, полученных физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, частных нотариусов и других лиц, занимающихся частной практикой; - налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ; - акцизы на табачную продукцию, производимую на территории РФ; - единый сельскохозяйственный налог; - транспортный налог с физических лиц; - государственная пошлина за право использования наименований «Россия», «Российская Федерация» и образованных на их основе слов и словосочетаний в наименованиях юридических лиц; - доходы от продажи земельных участков, находящихся в собственности поселений (за исключением земельных участков муниципальных автономных учреждений, а также земельных участков муниципальных унитарных предприятий); - вывозные таможенные пошлины на нефть сырую.	
Владеть	– методами поиска и	<i>Примерный перечень тем докладов (рефератов):</i>	

	<p>анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов при проведении бюджетного анализа</p> <p>– навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организациях государственного и муниципального сектора экономики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура доходов бюджета. 2. Доходы федерального бюджета. 3. Доходы бюджетов субъектов РФ. 4. Доходы местных бюджетов. 5. Расходы бюджета: планирование и финансирование. 6. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции. 7. Сбалансированность бюджетов Дефицит. Профицит. 8. Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. 9. Сводное финансовое планирование. 10. Бюджетное прогнозирование. 11. Составление, рассмотрение и утверждение федерального бюджета. 12. Составление, рассмотрение и утверждение региональных и местных бюджетов. 13. Общие принципы исполнения бюджета. 14. Экономический анализ бюджетных показателей. 	
Знать	<p>– основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов</p> <p>– основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации</p> <p>– основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и муниципальном секторах</p>	<p>Ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж.</p> <p>Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по практике.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<p>– оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора</p> <p>– находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач</p> <p>– анализировать и оценивать информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов</p>	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение регламента, должностных инструкций, методических материалов.</p> <p>Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам.</p> <p>Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики.</p> <p>Выполнение индивидуального задания на практику.</p>	

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов – навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организациях государственного и муниципального сектора экономики. 	Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов – основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации – основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и муниципальном секторах 	<p>Студент должен ответить на все без исключения вопросы, входящие в программу производственной практики:</p> <p>1. Организационная структура и основные функции подразделений объекта практики. Данный раздел предполагает исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационной структуры управления деятельностью объекта практики; – организационных отношений между структурными подразделениями; – компонентов организационной структуры: линейные подразделения, функциональные структурные подразделения и обеспечивающие структурные подразделения; – структуру и функции аппарата управления объекта практики. <p>2. Правовое обеспечение системы управления объекта практики. Данный раздел предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность объекта практики; – изучение административного и должностного регламентов, структуры и содержания деятельности управленческих служб; – изучение системы и источников финансирования объекта практики, резервов улучшения и использования бюджетных и внебюджетных средств. <p>3. Информационное обеспечение системы управления объекта практики. Данный раздел предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение роли информации как связующего звена между объектом и субъектом управления в обеспечении эффективности принятия управленческих решений; – изучение используемых средств передачи и преобразования информации; – изучение информационного обеспечения документооборота объекта практики; – изучение информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора 	<p>Анализ социально-экономического развития объекта практики. Данный раздел предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление оценки социально-экономического положения объекта практики; – предоставление оценки социально-экономического потенциала объекта практики; – изучение стратегических направлений развития объекта практики; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач – анализировать и оценивать информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение инвестиционного потенциала и инновационной активности объекта практики. Проблемы и перспективы развития муниципального образования. Данный раздел предполагает определение: <ul style="list-style-type: none"> – основных проблем социально-экономического развития объекта практики; – перспектив социально-экономического развития 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов – навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организациях государственного и муниципального сектора экономики. 	Предложения по совершенствованию объекта практики.	
ОПК-6 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – предметную область, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности – методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности – состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения – состав, функции и конкретные возможности профессионально- 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данные и информация. Единицы информации 2. Характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации 3. Классификация программного обеспечения 4. Интернет. Службы и возможности 5. Сравнительный анализ современных операционных систем, основные функции. 6. Новейшие направления в области создания технологий программирования 7. Методы и средства защиты информации 8. Защита информации от несанкционированного доступа методом криптопреобразования 9. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну 10. Способы несанкционированного доступа к информации. 11. Какие законодательные акты РФ, регулируют правовые отношения в сфере информационной безопасности? 12. Как используется электронно-цифровая подпись? 13. Назовите отличия структурного и объектно-ориентированного программирования. 	Информатика

	ориентированных библиографических, справочных и поисковых систем		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-управленческую информацию – проводить анализ социально-экономических процессов и явлений с помощью системы статистических показателей – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры – применять основные методы и программы защиты информации – планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований 	<p>Перечень заданий к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь создавать основные объекты баз данных. 2. Уметь работать со схемой данных. 4. Уметь пользоваться возможностями СУБД по обеспечению целостности данных. 5. Перечислите виды и правила создания запросов MS Access. 6. Уметь применять современные информационные технологии применяете для решения задач? <p>Задание. Спроектировать и реализовать БД «Библиотека», хранящую информацию о книгах, посетителях и сотрудниках библиотеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить первичные ключи. Установить связи. – Создать запросы: на выборку с условием, параметрический и групповой <p>Задание. Спроектировать и реализовать БД «Продажа комплектующих компьютерной системы», хранящую информацию о комплектующих, заказчиках и заказах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить первичные ключи. Установить связи. – Создать запросы: на выборку с условием, параметрический и групповой 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками получения информации из различных источников, включая Интернет – навыками работы с базами данных официальных сайтов – навыками использования пакетов офисных программ для работы с деловой информацией, основами сетевых технологий 	<p>Перечень заданий к зачету:</p> <p>Задача. Даны два числа. Формула выдаёт 1, если хотя бы одно является четным и принадлежит участку $[-5; 5]$, иначе наибольшее из чисел.</p> <p>Задача. Построить график функции при заданном коэффициенте a.</p> $z(x) = \begin{cases} \sin(x - a), & \text{если } x \in [-5; 5] \\ \ln(2) - a, & \text{если } x \in (5; 8] \\ \sqrt{ a - x }, & \text{иначе} \end{cases}$	

	<p>– навыками использования антивирусных программ, архиваторов, защиты информации</p> <p>– основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием математических методов анализа и прогнозирования на основе применения новейшего программного обеспечения</p> <p>– навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий</p>	<p>Перечень вопросов и заданий к экзамену:</p> <p>1. Владеть навыками построения классических и собственных алгоритмов решения прикладных задач.</p> <p>2. Владеть навыками использования систем программирования.</p> <p>3. Владеть навыками использования управляющих конструкций языка VBA?</p> <p>Задание. Заполнить двумерный массив случайными числами. Найти среднее арифметическое положительных четных элементов и максимальное значение среди отрицательных.</p> <p>Задание. Создайте пользовательское приложение для ввода и сохранения данных о сотрудниках предприятия, с элементами управления для ввода или выбора: Табельного номера, ФИО, должности, разряда, оклада.</p> <p>– Установить программную зависимость между должностью и окладом.</p> <p>– Сохранить введенные данные на лист Excel.Задание. Заполнить двумерный массив случайными числами. Вычислить сумму элементов каждого столбца.</p>	
Знать	<p>– предметную область, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий информационных технологий, применяемых при продвижении научной продукции</p> <p>– методы и способы обеспечения информационной безопасности при продвижении научной продукции</p> <p>– состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения</p> <p>– состав, функции и конкретные возможности профессионально-ориентированных библиографических, справочных и поисковых систем</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при:</p> <p>А) формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации;</p> <p>Б) создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения;</p> <p>В) защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации.</p> <p>Г) во всех случаях, перечисленных в ответах А,Б,В</p> <p>2. Выберите верный вариант определения в соответствии с Федеральным законом от 20.02.1995 N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;</p> <p>А) информатизация - организационный социально - экономический и научно - технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан</p> <p>Б) документированная информация (документ) - зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;</p> <p>информационные процессы - процессы сбора и распространения информации;</p> <p>В) конфиденциальная информация - документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>2. Выберите неверное утверждение. Основными направлениями государственной политики в сфере информатизации являются:</p> <p>А) обеспечение условий для развития и защиты всех форм собственности на информационные ресурсы;</p> <p>Б) формирование и защита государственных информационных ресурсов;</p>	Продвижение научной продукции

		<p>В) создание и развитие федеральных и региональных информационных систем и сетей, обеспечение их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве Российской Федерации;</p> <p>Г) создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения исключительно органов государственной власти</p>	
Уметь	<p>– обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-управленческую информацию</p> <p>– проводить анализ социально-экономических процессов и явлений с помощью системы статистических показателей при продвижении научной продукции</p> <p>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>– применять основные методы и программы защиты информации при продвижении научной продукции</p> <p>– планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>Задание 1: Составьте библиографический список по теме разрабатываемого проекта.</p>	
Владеть	<p>– навыками получения информации из различных источников, включая Интернет</p> <p>– навыками работы с базами данных официальных сайтов</p>	<p>Задание 1: Проверьте теоретическую часть разрабатываемого проекта в системе «Антиплагиат»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования пакетов офисных программ для работы с деловой информацией, основами сетевых технологий – навыками использования антивирусных программ, архиваторов, защиты информации – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием математических методов анализа и прогнозирования на основе применения новейшего программного обеспечения – навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий при продвижении научной продукции 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – предметную область, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий информационных технологий, применяемых при планировании карьеры – методы и способы обеспечения информационной безопасности при планировании карьеры – состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения – состав, функции и конкретные возможности профессионально-ориентированных 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности управленческой карьеры. - Ресурсы карьеры. - Карьерная среда. - Типология мотивов карьеры. - Теории мотивации Д. Макклелланда, К. Альдерфера и Д. Адамса. - Механизмы стимулирования карьеры. - Мотивационная модель Л. Портера и Э. Лоулера, Ш. Ричи и П. Мартиан. - Теории специфической картины работников (Дуглас Макгрегор, Уильям Оучи, Питер Друкер). - Современные подходы к трудовой мотивации. - Механизмы стимулирования и мотивации карьеры. - Природа, определение и содержание понятия лидерства. - Основные теории лидерства. 	Планирование карьеры

	библиографических, справочных и поисковых систем		
Уметь	<p>– обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-управленческую информацию при планировании карьеры</p> <p>– проводить анализ социально-экономических процессов и явлений с помощью системы статистических показателей</p> <p>– решать стандартные задачи при планировании карьеры на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>– применять основные методы и программы защиты информации при планировании карьеры</p> <p>– планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>Ситуация для анализа Кейс «Виктор Киам и электробритва «Ремингтон». Корпорация «Ремингтон Продактс» производит электробритвы. С конца 40-х годов до конца 60-х компания росла и процветала благодаря своей репутации производителя электробритв самого лучшего качества. Хотя «Ремингтон Продактс» была частью холдинга конгломерата «Сперри Рэнд», ее возглавлял сам основатель корпорации. В 1967 г. самый первый владелец ушел на пенсию и его место занял инженер, страстно увлекавшийся новой продукцией. На протяжении последних 12 лет он направлял все усилия корпорации на совершенствование продукции. В модель вносились изменения каждые 6 месяцев. Иногда они были настолько незначительными, что потребители их практически не замечали. Даже и в такой ситуации внедрение новой означало, что компания переставала производить предыдущую модель. Розничные торговцы боялись держать товарный запас электробритв «Ремингтон», потому что модели устаревали чуть ли не в пределах суток. Положение компании электробритв начало ослабевать, и эта тенденция продолжалась в течение нескольких лет. В 1979 г. Виктор Киам выкупил «Ремингтон Продактс» у «Спэрри Рэнд». После того как жена купила ему электробритву «Ремингтон», он пришел к выводу, что «Ремингтон Продактс» стоит того, чтобы ее сохранить. Знаток электробритв с практической стороны, Виктор Киам утверждал, что ни одна электробритва не бреет лучше, чем «Ремингтон». Когда Киам стал владельцем «Ремингтон Продактс», он внес кардинальные изменения в деятельность компании. Первое, что он сделал, это собрал в одну группу руководителей из разных компаний, с кем работал долгие годы, отпустив прежних руководителей «Ремингтона». Затем он наметил дальнейшие сокращения и в производстве: освободил трех из четырех управляющих производствами и большую часть инженеров. Перестроив компанию и придав ей «скорость и эффективность», Киам взялся за этические нормы компании. Многие сотрудники, которых Киам не хотел увольнять, ушли из компании, не выдержав связанного с переменами напряжения. Чтобы остановить эту опасную тенденцию, сотрудников стали знакомить с планами Киама по развитию компании, и все до единого стали участниками программ стимулирования. Когда организация несколько стабилизировалась, внимание еще раз было направлено на электробритву. Были сняты все хромированные детали и внешние дополнения, придававшие лишний вес, но никак не улучшавшие ее действия.</p> <p>Улучшенный дизайн был дешевле для исполнения, так что экономия на себестоимости пошла на пользу потребителю. Розничных торговцев заверили, что номенклатура производства останется стабильной, и что заказы будут выполняться в течение 24ч. Оздоровлению компании Ремингтон Продактс» помогли также и другие новации маркетинга, такие, как компактный чехол и гарантия возврата денег.</p> <p>Вопросы к кейсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите к какому типу лидера можно определить Виктора Киама? 2. Каков был стиль руководства Киама: ориентированным на работу или на человека? 	

		В какую сторону, по вашему мнению, может измениться ситуация в «Ремингтон Продактс», когда компания придет в норму? Потребуется ли ей гибкий или адаптивный стиль руководства?	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками получения информации из различных источников, включая Интернет – навыками работы с базами данных официальных сайтов – навыками использования пакетов офисных программ для работы с деловой информацией, основами сетевых технологий при планировании карьеры – навыками использования антивирусных программ, архиваторов, защиты информации при планировании карьеры – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием математических методов анализа и прогнозирования на основе применения новейшего программного обеспечения – навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий при планировании карьеры 	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1. Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионализм и карьера. 2. Карьерный потенциал личности. 3. Карьерное пространство человека. 4. Технология самомаркетинга. 5. Персональное резюме как средство самомаркетинга, техника его составления. <li style="padding-left: 20px;">б. Повороты и кризисы карьеры: сущность и причины. 	
ДПК-1 – использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности			
Знать	– основные законы естественнонаучных дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матрицы. Действия над матрицами и их свойства. 2. Определители и их свойства. 3. Обратная матрица и ее свойства. 4. Ранг матрицы. 5. Системы линейных алгебраических уравнений. Матричная запись. Методы решения: формулы Крамера, матричный способ, метод Гаусса. 6. Исследование СЛАУ на совместность. Теорема Кронекера – Капелли. 	Математика

		<p>7. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные определения. Теорема Коши. Задача Коши.</p> <p>8. Основные виды интегрируемых в квадратурах дифференциальных уравнений: с разделяющимися переменными, однородные, линейные, способы их решения.</p> <p>9. Понятие дифференциальных уравнений высших порядков. Общее решение, частное решение. Теорема Коши. Задача Коши.</p> <p>10. Функции нескольких переменных. Основные определения. Линии уровня функции двух переменных.</p> <p>11. Частные производные функции нескольких переменных Производная по направлению.</p> <p>12. Градиент функции и его свойства.</p> <p>13. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума.</p> <p>14. Условный экстремум.</p> <p>15. Алгебраическая форма комплексных чисел и действия над ними.</p> <p>16. Тригонометрическая форма комплексных чисел и действия над ними.</p>	
Уметь	– использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания и задачи</p> <p>Задание 1. Составьте алгоритм решения задачи.</p> <p>Задание 2. Вычислите приближенно $y = \sqrt[5]{x^2}$ при $x = 1,03$.</p> <p>Задача 3. Вычислите предел по правилу Лопиталя $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\arcsin \sqrt{x-4}}{x^2-4}$.</p> <p>Задание 4. Сформулируйте необходимое условие экстремума функции одной переменной.</p> <p>Задача 5. Исследовать функцию и построить её график: $y = 2 + \frac{12}{x^2-4}$.</p> <p>Задача 6. Каков геометрический смысл определенного интеграла от данной функции в данном интервале в декартовой системе координат?</p> <p>Задание 7. Укажите верное утверждение о функции двух переменных:</p> <p>а). градиент перпендикулярен касательной плоскости;</p> <p>б). градиент является производной по направлению;</p> <p>в). градиент является касательной к линии уровня;</p> <p>г). градиент определяет направление максимальной скорости изменения функции.</p> <p>Задание 8. Укажите ЛОЖНОЕ утверждение о функции двух переменных:</p> <p>а). непрерывная функция всегда дифференцируема;</p> <p>б). функция, имеющая предел в точке M, может быть разрывна в этой точке;</p> <p>в). у дифференцируемой функции существуют частные производные;</p> <p>г). из непрерывности частных производных в точке M следует дифференцируемость функции в этой точке.</p> <p>Задание 9. Провести полное исследование функций и построить их графики:</p>	

		$1. y = x \cdot e^{-\frac{x^2}{2}}.$ $2. y = \frac{\ln x}{x}.$ $3. y = (x + 1) \cdot e^{-x}.$ <p>Задание 10. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = f(x)$ на отрезке $[a; b]$:</p> $1. y = x + \frac{9}{x} [1; 10].$ $2. y = \frac{2x-1}{2+x^2} [-2; 0].$ $3. y = x^2 \cdot \sqrt{3-x} [1; 3]$	
Владеть	– навыками использования законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания и задачи</p> <p>Задача 1. Для решения задачи сделайте схематический чертеж и получите функциональную зависимость по указанию к задаче. Найдите область определения этой функции по смыслу задачи. Вычислите значения этой функции при трех различных значениях аргумента. Исследуйте функцию на наибольшее и наименьшее значения. Ответьте на вопрос задачи. «Сечение тоннеля имеет форму прямоугольника, завершеного полукругом. Периметр сечения 18 м. При каком радиусе полукруга площадь сечения будет наибольшей?»</p> <p>Обозначьте радиус полукруга через r и выразите площадь S сечения как функцию от r : $S = S(r)$.</p> <p>Задача 2. Цены на два вида товаров равны соответственно $P_1=32$ и $P_2=24$ денежным единицам. Определить, при каких количествах x и y продаж этих товаров прибыль будет максимальной, если функция издержек имеет вид $C=3x^2+2xy+y^2$. (Самостоятельно проанализировать средства (знания, методы) какого раздела математики потребуются для решения данной задачи).</p> <p>Задача 3. Найти стоимость перевозки M т груза по железной дороге на расстояние 1 км при условии, что тариф u перевозки одной тонны убывает на a рублей на каждом последующем километре.</p>	
Знать	Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи.	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История естествознания. 2. Естественнонаучное познание окружающего мира. 3. Естественнонаучная картина мира. 4. Порядок и беспорядок в природе. Хаос. 5. Структурные уровни организации матери микро-, макро-, мегамиры. 6. Пространство, время, движение. 7. Принципы относительности. Принципы симметрии. 8. Законы сохранения. 9. Близкодействие, дальноедействие. Фундаментальные взаимодействия. 10. Принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности. 	Концепции современного естествознания

		<p>11. Динамические и статистические закономерности в природе. 12. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. 13. Химические системы. 14. Энергетика химических процессов, реакционная способность веществ. 15. Особенности биологического уровня организации материи. 16. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. 17. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. 18. Генетика и эволюция 19. Человек: физиология, здоровье, творчество, работоспособность, биоэтика. 20. Человек, биосфера и космические циклы.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования.</p> <p>Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современных естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных профессиональных вопросов.</p>	<p style="text-align: center;">Тесты для рубежного контроля по темам: «Естественно-научное познание окружающего мира»</p> <p>1. Правила научного познания впервые сформулировал: а) Максвелл; б) Декарт; в) Лаплас; г) Планк.</p> <p>2. Критерий естественно-научной истины — это: а) научная теория; б) эксперимент, опыт; в) повторяемость результатов исследований; г) теория и практика.</p> <p>3. Естественно-научная истина: а) не требует доказательств; б) всегда относительна; в) абсолютна в данный момент времени; г) всегда абсолютна.</p> <p>4. Эмпирическое и теоретическое познание — а) это единый процесс, характерный для любого естественно-научного исследования; б) это независимые друг от друга процессы; в) необходимо для установления относительности естественно-научной истины; г) основано преимущественно на чувственном восприятии.</p> <p>5. Преднамеренное, планомерное восприятие, осуществляемое с целью выявить существенные свойства объекта познания, называется: а) представлением; б) наблюдением; в) экспериментом; г) эмпирическим познанием.</p> <p>6. Метод исследования, с помощью которого объект или воспроизводится искусственно, или ставится в заранее определенные условия, называется: а) наблюдением; б) восприятием; в) экспериментом; г) представлением.</p> <p>7. Целенаправленное, опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека</p>	

		<p>существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей называется: а) мышлением; б) суждением; в) понятием; г) умозаключением.</p> <p>8. Предположение, исходящее из ряда фактов и допускающее существование объекта, его свойств, определенных отношений, называется: а) предвидением; б) гипотезой; в) умозаключением; г) теорией.</p> <p>9. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон окружающего мира — это: а) гипотеза; б) описание; в) умозаключение; г) теория.</p> <p>10. Совокупность приемов или операций, практической или теоретической деятельности — это: а) описание; б) объяснение; в) метод; г) анализ.</p> <p>11. Установление сходства и различия объектов называется: а) анализом; б) сравнением; в) объяснением; г) синтезом.</p> <p>12. Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части — это: а) сравнение; б) анализ; в) синтез; г) индукция.</p> <p>13. Объединение в единое целое расчлененных анализом элементов называется: а) сравнением; б) синтезом; в) обобщением; г) дедукцией.</p> <p>14. Процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему — это: а) синтез; б) обобщение; в) дедукция; г) сравнение.</p> <p>15. Вывод общего положения из наблюдения ряда частных единичных фактов — это: а) дедукция; б) индукция; в) анализ; г) синтез.</p> <p>16. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему называется: а) анализом; б) дедукцией; в) индукцией; г) синтезом.</p> <p>17. Установление новых, ранее неизвестных закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания, называется: а) теорией; б) обобщением; в) открытием; г) синтезом.</p> <p>18. Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательств — это: а) предвидение; б) интуиция; в) умозаключение; г) обобщение.</p> <p>19. Установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории называется: а) анализом; б) доказательством; в) обобщением; г) интуицией.</p> <p>20. Разновидность практического действия, предпринимаемого с целью получения знания, - это: а) доказательство; б) эксперимент; в) анализ; г) синтез.</p> <p style="text-align: center;">по теме «Атомный уровень строения материи»</p> <p>1. Первую модель атома предложил:</p>	
--	--	---	--

	<p>а) Резерфорд; б) Бор; в) Планк; г) Томсон.</p> <p>2. Ядерную (планетарную) модель атома предложил: а) Бор; б) Резерфорд; в) Томсон; г) Планк.</p> <p>3. Модель атома Бора объясняет структуру атомов: а) всех химических элементов; б) легких элементов; в) водорода; г) водорода и гелия.</p> <p>4. Универсальностью корпускулярно-волнового дуализма обладают: а) только фотоны; б) только электроны; в) только фотоны и электроны; г) фотоны, электроны и другие частицы материи.</p> <p>5. Любой частице соответствует волновой процесс с длиной волны, определяемой: а) отношением постоянной Планка к импульсу частицы; б) произведением постоянной Планка на импульс частицы; в) отношением импульса частицы к постоянной Планка; г) произведением постоянной Планка на частоту.</p> <p>6. Принцип неопределенности, описывающий свойства микрообъектов сформулировал: а) Луи де Бройль; б) Бор; в) Гейзенберг; г) Планк.</p> <p>7. Экспериментальная информация об одних физических величинах, описывающих микрообъект, неизбежно влечет потерю информации о некоторых других величинах, дополнительных к первым, — это принцип: а) неопределенности; б) дополненности; в) соответствия; г) тождественности.</p> <p>8. Вероятность нахождения частицы в данный момент времени в определенном ограниченном объекте определяет: а) импульс частицы; б) координата частицы; в) координата и импульс частицы; г) квадрат волновой функции.</p> <p>9. В одном и том же атоме не может быть более одного электрона с одинаковым набором четырех одинаковых квантовых чисел — это принцип: а) Паули ; б) соответствия; в) причинности; г) неопределенности.</p>	
--	---	--

		<p>10. Ядро атомов состоит из: а) нуклонов; б) протонов и электронов; в) нейтронов; г) нуклонов и электронов.</p> <p>11. Изотопами называются ядра с: а) разным числом нуклонов; б) разным числом протонов; в) одинаковым числом нуклонов; г) одинаковым числом протонов, но с разным числом нейтронов.</p> <p>12. Чем больше энергия связи, тем: а) больше вероятность распада ядер; б) устойчивее ядро; в) слабее ядерные силы; г) менее стабильно ядро.</p> <p>13. Альфа-излучение — это: а) поток электронов; б) электромагнитное излучение; в) поток ядер гелия; г) поток нейтронов.</p> <p>14. Одна из разновидностей бета-излучения — это: а) поток нуклонов; б) поток нейтронов; в) электромагнитное излучение; г) поток быстрых электронов.</p> <p>15. Античастицей электрона является: а) протон; б) позитрон; в) нейтрино; г) нейтрон.</p> <p>16. Отличительная особенность кварков заключается в том, что они: а) имеют дробные электрические заряды; б) являются только положительно заряженными; в) имеют только отрицательные заряды; г) имеют заряды, кратные заряду электрона.</p>	
Владеть	<p>Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.</p> <p>Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук.</p> <p>Навыками системного профессионального мышления</p>	<p>Темы индивидуальных творческих заданий:</p> <p>Тема 1. Естественно-научное познание окружающего мира Тема 2. Фундаментальные принципы и законы тема 3. Атомный и нуклонный уровни строения материи Тема 4. Концепция развития и эволюции вселенной Тема 5. Биосферный уровень организации материи тема 6. Естественно-научные аспекты экологии Тема 7. Глобальные катастрофы и эволюция жизни.</p> <p>Тема 8. Преодоление экологической катастрофы.</p> <p>Тема 9. Потребление энергии и среда нашего обитания. Радиоактивное воздействие на биосферу.</p> <p>Тема 10. Защита от облучения. Естественно-научные проблемы защиты окружающей среды.</p>	

Знать	<p>- основные методы, применяемые для расчета экономических показателей и анализа экономических процессов;</p> <p>- основные методы исследования, используемые при написании ВКР</p>	<p>ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж.</p> <p>Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по практике.</p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<p>- решать задачи предметной области: решать стандартные задачи по предложенным методам и алгоритмам, графически иллюстрировать задачу;</p> <p>- оценивать достоверность полученного решения;</p> <p>- выбирать оптимальный метод;</p>	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам.</p> <p>Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики.</p> <p>Выполнение индивидуального задания на практику.</p> <p>Мероприятия по сбору фактического и библиографического материала, наблюдение, исследование и анализ по теме ВКР.</p>	
Владеть	<p>- математическими методами, применяемыми для решения экономических (исследовательских) задач;</p>	<p>Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.</p>	
ПК-1 – способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации			
Знать	<p>особенности организационного построения и поведения организации как социально-экономической системы</p> <p>инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура системы профессионального развития персонала. 2. Цели деловой оценки персонала. 3. Методы инновационного обучения сотрудников. 4. Кадровая политика и кадровые стратегии в организации 5. Управление карьерой. Понятие, виды карьеры. 6. Кадровый резерв: понятие, виды. Алгоритм отбора и подготовки резерва. <p>Вопросы для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на формирование кадровой политики организации 2. Виды кадровой политики. характеристика каждого типа. 3. Списочная и явочная численность персонала. Методы расчёта средней списочной и явочной численности персонала. 4. Оборот кадров. 5. Классификация персонала организации. 6. Методы расчета количественной потребности в персонале. 7. Элементы кадрового планирования. 8. Этапы профессионального найма персонала. 9. Главные условия успешной трудовой адаптации новых сотрудников. 10. Основные способы и мероприятия по управления процессом адаптации новых 	Основы управления персоналом

		<p>сотрудников</p> <p>11. Формы и методы обучения резерва.</p> <p>12. Критерии оценки результативности труда работников</p>	
Уметь	<p>определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в области управления персоналом</p> <p>осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений в области управления персоналом</p> <p>принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуациях</p>	<p>Аудиторная контрольная работа 2</p> <p>1. Опишите алгоритм проведения эффективной беседы, при которой работнику сообщается оценка результативности его труда, если работник, с которым проводится беседа, новый и неопытный</p> <p>2. Напишите свои рекомендации для данной беседы начинающему менеджеру по кадрам.</p> <p>3. Сделать сравнительную характеристику методов оценки результативности труда. Данные оформить в таблицу. Какой метод для оценки результативности труда выбрали бы Вы? Ответ обосновать.</p>	
Владеть	<p>навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования в области управления персоналом с учетом неопределенности и рисков;</p> <p>навыками принятия решений в области управления персоналом с позиций социальной ответственности</p>	<p>Рефераты с презентацией</p> <p>Управление деловой карьерой</p> <p>12. Теории мотивации персонала</p> <p>13. Мотивация и стимулирование труда персонала</p> <p>14. Гендерный подход к мотивации персоналом</p> <p>15. Формы и системы оплаты труда в Российской Федерации</p> <p>16. Понятие личности и личностного потенциала сотрудника</p> <p>17. Информационные технологии управления персоналом</p> <p>18. Анализ и оценка эффективности системы управления</p>	
Знать	<p>понятие неопределенности и риска, виды рисков</p> <p>особенности управленческой деятельности в условиях риска и неопределенности</p> <p>особенности организационного построения и поведения организации как социально-экономической системы</p> <p>инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену</p> <p>1. Права и обязанности государственных гражданских служащих.</p> <p>2. Ограничения и запреты, предусмотренные на государственной службе</p> <p>3. Гарантии государственных гражданских служащих и формы их поощрения.</p> <p>4. Юридическая ответственность государственных гражданских служащих.</p> <p>5. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы РФ.</p> <p>6. Служебный контракт: понятие, содержание, стороны, длительность</p> <p>7. Профессиональные компетенции государственных служащих.</p> <p>8. Практика конкурсной системы отбора на государственную гражданскую службу.</p> <p>9. Должности муниципальной службы и квалификационные требования к ним.</p> <p>10. Поступление на гражданскую службу</p> <p>11. Поступление на муниципальную службу</p> <p>12. Должностной регламент государственного гражданского служащего.</p>	<p>Государственная и муниципальная служба</p>

		<p>13. Должностной регламент муниципального служащего</p> <p>14. Понятие и сущность прохождения государственной гражданской и муниципальной службы.</p> <p>15. Оценка профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих. Кадровые технологии оценки</p> <p>16. Аттестация государственного гражданского служащего. Квалификационный экзамен.</p> <p>17. Исполнение муниципальными служащими своих должностных обязанностей и их аттестация.</p> <p>18. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров муниципальной службы, их стажировка.</p> <p>19. Ротация государственных гражданских служащих</p> <p>20. Отстранение от должности и прекращение государственной службы</p> <p>21. Реформирование государственной службы и основные направления государственной кадровой политики в современной России.</p> <p>22. Кадровая политика и кадровая работа в системе государственной гражданской и муниципальной службы.</p> <p>23. Кадровые программы и кадровые мероприятия в системе государственной гражданской службы.</p> <p>24. Институт кадрового резерва на государственной гражданской службе.</p> <p>25. Профессиональная культура государственных служащих</p> <p>26. Мотивационные факторы в структуре профессиональной деятельности государственных служащих</p> <p>27. Этика и нравственность на государственной службе</p> <p>28. Требования к служебному поведению. Конфликт интересов.</p> <p>29. Служебная проверка и служебные споры</p> <p>30. Основы противодействия коррупции в системе государственной службы</p> <p>31. Меры по противодействию коррупции на государственной и муниципальной службе</p> <p>32. Формирование принципов оплаты труда государственных и муниципальных служащих</p> <p>33. Структура фонда оплаты труда и денежного содержания. Система поощрений</p> <p>34. Государственные гарантии: пенсионное обеспечение гражданских и муниципальных служащих.</p> <p>35. Особенности финансирования института федеральной государственной службы</p> <p>36. Стратегические приоритеты реформирования и развития системы государственной службы Российской Федерации</p> <p>37. Концептуальные и организационные вопросы обеспечения реформирования и развития законодательства о государственной и муниципальной службе.</p> <p>38. Федеральная программа «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 – 2013 годы)»</p> <p>39. Реформирование государственной службы: мировые тенденции и российская</p>	
--	--	--	--

		<p>специфика.</p> <p>40. Понятие, принципы и приоритетные направления формирования кадрового состава государственной гражданской службы.</p> <p>41. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>42. Персональные данные служащего: порядок работы с ними</p> <p>43. Электронная госслужба</p> <p>44. «Дорожная карта» направлений реформирования государственной гражданской службы до 2018 года</p>	
Уметь	<p>характеризовать специфику инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения, в том числе в условиях неопределенности и риска обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности Государственной и муниципальной службы принимать в ходе осуществления профессиональной деятельности управленческие решения на муниципальном и государственном уровне</p>	<p>Примерные практически задания к экзамену</p> <p>1. Составьте схему системы правовых источников, регулирующих государственную службу в РФ.</p> <p>2. Составьте их перечень нормативных актов, регулирующих прохождение службы в органах полиции.</p> <p>3. Составьте систему нормативных актов, регулирующих гражданскую службу конкретного субъекта РФ.</p> <p>4. Составьте схему специальных видов гражданской службы.</p> <p>5. Составьте систему нормативных актов, регулирующих правовой статус муниципального служащего в РФ.</p> <p>6. Составьте таблицу ограничений и запретов, связанных с государственной и муниципальной службой. Каждое ограничение и запрет обоснуйте нормативными актами.</p> <p>7. Составьте перечень необходимых документов, необходимых при поступлении на государственную и муниципальную службу.</p> <p>8. Охарактеризуйте порядок ведения личного дела муниципального служащего.</p> <p>9. После поступления на гражданскую службу в ФСКН РФ Васькова обратилась с заявлением к руководителю государственного органа о предоставлении ей неполного рабочего времени в связи тем, что на ее попечении находится сын – инвалид в возрасте двенадцати лет. Руководитель государственного органа отказал Васьковой в установлении неполного рабочего времени, сославшись на статью 46 Федерального закона № 79-ФЗ, которая регулирует служебное время и не предусматривает возможности установления неполного служебного времени. Имеет ли Васькова право на неполное служебное время? Проанализируйте данную ситуацию, используя Законодательство.</p> <p>10. По заявлению гражданского служащего Сидорова ему предоставили очередной ежегодный отпуск продолжительностью 14 календарных дней, но отказали в единовременной выплате в размере двух месячных окладов содержания, ссылаясь на то, что Сидоров использует меньшую часть отпуска. Денежная выплата ему будет предоставлена при использовании второй части отпуска. Имеет ли он право требовать указанную выплату и куда он может обжаловать данный приказ? Каким законодательным актом, регулируются данная ситуация</p> <p>11. Конева, занимающая должность главного инспектора в Домодедовской таможне,</p>	

		<p>государственной гражданской службы, находилась в очередном отпуске с 12 января по 16 февраля 2013 года. 17 февраля 2013 года она предъявила в отдел кадров листок нетрудоспособности, в котором указано, что она была нетрудоспособна с 5 по 16 февраля, и попросила продлить ей отпуск на 12 дней. Начальник отдела кадров объяснил Коневой, что Закон о государственной гражданской службе не предусматривает возможности продления отпуска, так как гражданские служащие пользуются удлинённым ежегодным отпуском. Правильное ли разъяснение дал начальник отдела кадров? Дайте развернутый ответ.</p> <p>12. Белов в связи с совершенным им преступлением был приговорен к штрафу и дополнительному наказанию в виде лишения права занимать должности на государственной службе и в органах местного самоуправления сроком на три года. Орган, исполняющий наказание в отношении осужденного Белова, обратился в суд за разъяснением о том, может ли Белов в связи с назначенным ему дополнительным наказанием занимать должность главного врача. В представлении органа, исполняющего наказание, указывается, что поводом для обращения в суд послужило назначение Белова на должность глав врача приказом от 12.01.2013 г. По постановлению судьи от 11.03.2013 г. о разъяснении неясностей и сомнений, возникших при исполнении приговора, осужденный Белов подлежит освобождению от занимаемой им должности главного врача на основании п. 4.ч. 1 ст. 83 ТК РФ. Осужденный Белов принес кассационную жалобу на постановление судьи, в которой просит постановление отменить как необоснованное и приводит доводы о том, что занимаемая им должность главного врача не является должностью на государственной службе. Составьте экспертное заключение по данному делу.</p> <p>13. Смирнов обратился в суд с заявлением о том, что его не принимают на службу в миграционную службу. Отказ в приеме на службу связан с тем, что Смирнов в 1993 г. привлекался к уголовной ответственности и приговором суда был осужден к лишению свободы на срок 3 года. Смирнов утверждает, что судимость у него погашена, следовательно, препятствий в приеме на службу у него нет. Могут ли принять Смирнова на службу?</p> <p>14. Служащий Федеральной регистрационной службы Ковальский принял от гражданки Симоновой механические наручные часы «Командирские» за более быстрое оформление документов на квартиру. Руководителю Федеральной регистрационной службы Ковальский пояснил, что данный подарок он не требовал от Симоновой – это ее собственная инициатива, следовательно, никакого нарушения в его действиях не усматривается. Были ли нарушения в действиях Ковальского?</p> <p>15. Гражданский служащий Андреев через 6 месяцев после поступления на гражданскую службу был направлен на аттестацию. По результатам проведения аттестации Андреева аттестационная комиссия приняла решение о несоответствии Андреева замещаемой должности гражданской службы. Андреев обратился в аттестационную комиссию с тем, чтобы ему разрешили повторную аттестацию, однако ему было отказано. Правомерно ли решение аттестационной комиссии в отношении Андреева?</p> <p>16. В отношении гражданской служащей Беловой было принято решение о проведении аттестации. Белова была не согласна с данным решением и обжаловала его в вышестоящий</p>	
--	--	---	--

		<p>государственный орган. Свое несогласие Белова мотивировала тем, что является пенсионеркой, ей 56 лет, проведение аттестации может плохо сказаться на ее здоровье, кроме того, она проработала на данной должности 14 лет. Законно ли решение о проведении аттестации в отношении Беловой?</p> <p>17. Гражданский служащий Кириллов появился утром на службе в нетрезвом состоянии, в связи с чем был отстранен от службы. На следующий день Кириллов вышел на службу, однако ему было сказано, что его отстранили от службы на 4 дня до применения к нему дисциплинарного взыскания. Правомерны ли действия администрации в отношении Кириллова?</p> <p>18. Инспектор отдела налоговых проверок Федеральной налоговой службы Краснов в СМИ заявил о том, что религиозная организация «Новая заря» является недопустимой с точки зрения морали. Он как представитель власти не согласен с порядком проведения некоторых обрядов в этой организации, и хотя нарушений закона в данной религиозной организации нет, но он не советует людям ходить на ее обряды. Вправе ли Краснов публично выражать отношение к религиозной организации «Новая заря»? Ответ аргументировать.</p> <p>19. Служащего гражданской службы Комарова в кадровом отделе предупредили, что меры поощрения к нему применяться больше не будут, поскольку у него есть дисциплинарное взыскание – выговор. Комаров ответил, что дисциплинарное взыскание к нему было применено 2 года назад. В кадровом отделе пояснили, что дисциплинарное взыскание может быть снято, если он напишет ходатайство своему непосредственному руководителю о снятии дисциплинарного взыскания. Прав ли кадровый отдел? Ответ аргументировать.</p> <p>20. При поступлении Сальниковой на гражданскую службу был установлен срок испытания 3 месяца. Сальникова обратилась в кадровый отдел, чтобы ей пересмотрели срок испытания и установили на меньший срок, поскольку через месяц она должна уехать на сессию для обучения в университете другого города. Возможно ли уменьшение срока испытания в отношении Сальниковой?</p> <p>21. В январе текущего года издано постановление Правительства Республики Марий Эл об аттестации государственных гражданских служащих, которая должны быть проведена до апреля этого же года. Вы – руководитель кадровой службы министерства. Опишите последовательность Ваших действий, необходимых для проведения аттестации.</p> <p>22. Вы руководитель кадровой службы государственного органа, в котором объявлен конкурс на замещение вакантной должности заместителя по инновационному развитию. К Вам обратился соискатель, который не имеет стажа госслужащего, но имеет опыт восемь лет работы в бизнесе на должности IT-директора крупной фирмы. Ваши действия (ответ должен быть четко обоснован с опорой на нормативно-правовые акты).</p> <p>23. Составить и зарисовать схему «Принципы муниципальной службы в РФ». Дать краткую характеристику ее элементов.</p> <p>24. В результате изменения законодательства РФ и передачи ряда функций с уровня субъекта РФ на федеральный уровень издано постановление Правительства Челябинской области о ликвидации определенного министерства. Вы являетесь руководителем кадровой</p>	
--	--	---	--

		<p>службы этого министерства. Опишите последовательность Ваших действий, с учетом соблюдения социальных гарантий служащего.</p> <p>25. В конце календарного года в Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Башкортостан поступил запрос от управления гражданской службы, кадров и наград администрации Главы республики представить списки гражданских служащих на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировку в следующем году. Какие действия Вы должны осуществить? С кем Вы должны взаимодействовать и с какой целью?</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ понятий «государственная служба» (в рамках российского законодательства, в рамках иностранного законодательства). 2. Привлечение российского казачества к государственной и муниципальной службе: возрождение традиции или нарушение принципа равного доступа на государственную и муниципальную службу 3. Трудовая и публично-правовая концепции правового регулирования государственной службы. 4. Полномочия субъектов Российской Федерации по регулированию государственной гражданской и муниципальной службы 5. Анализ структуры реестра должностей государственной гражданской службы конкретного субъекта Российской Федерации. 6. Юридическое (правовое) закрепление должности государственной гражданской службы. 7. Особенности организации должностей отдельных видов государственной службы. 8. Аттестация и квалификационный экзамен в государственном органе как форма оценки государственных гражданских служащих 9. Практика проведения конкурсов на замещение вакантной должности в государственном органе и возможности совершенствования конкурсного отбора на государственную гражданскую службу 10. Взаимосвязь результатов аттестации государственных гражданских служащих и их карьерного роста 11. Сравнительный анализ организации профессионального развития гражданских служащих в России и развитых странах. 12. Разработка и реализация программ развития кадрового потенциала района (по выбору студента) 13. Технологии привлечения населения к реализации государственной кадровой политики 14. Европейский опыт противодействия коррупции. 15. Анализ (углубленный) мероприятий по противодействию коррупции в государстве по выбору студента. 16. Проблемы и перспективы противодействия коррупции на федеральном (или региональном) уровне государственной власти в РФ. 	
--	--	---	--

		<p>17. Неэтичные практики, связанные с представительскими расходами должностных лиц.</p> <p>18. Текучесть кадров на гражданской службе в зависимости от уровня денежного содержания государственных гражданских служащих.</p> <p>19. Сравнительный анализ пенсионного обеспечения государственных гражданских служащих в России и развитых странах.</p> <p>20. Сравнительный анализ систем оплаты труда государственных гражданских служащих в России и развитых странах.</p> <p>21. Сравнительный анализ систем оплаты труда государственных гражданских служащих и служащих крупных компаний.</p> <p>22. Проведение экспериментов в процессе развития и реформирования государственной и муниципальной службы</p> <p>23. Проблемы имплементации зарубежного опыта в процессе реформирования государственной и муниципальной службы</p> <p>24. «Электронное правительство», международный опыт, проблемы адаптации. Эффективность государственной службы, критерии и модели оценки.</p>	
Владеть	<p>навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов</p> <p>навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков</p> <p>инструментами и технологиями реализации управленческих решений Государственной и муниципальной службы</p>	<p>Темы курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История формирования и развития государственной службы в дореволюционной России. 2. Основные тенденции развития российского чиновничества в XVIII - начале XX века 3. Государственная служба в СССР: особенности, позитивные и негативные черты. 4. Основные тенденции развития российской государственной службы на современном этапе. 5. Реформирование государственной службы России: история и современность. 6. Реформирование государственной службы Российской Федерации: концепции и реальность. 7. Внедрение современных механизмов стимулирования государственных гражданских служащих (на примере конкретного государственного органа, субъекта РФ) 8. Гарантии на государственной гражданской (муниципальной) службе, порядок их предоставления (на примере). 9. Конкурс на замещение вакантной должности государственной гражданской (муниципальной) службы (на примере конкретного органа). 10. Механизмы профилактики коррупции на государственной (муниципальной) службе. 11. Обеспечение защиты государственных гражданских (муниципальных) служащих: организация, правовое регулирование, оценка эффективности (на примере конкретного государственного органа, органа местного самоуправления). 12. Обеспечение защиты персональных данных государственного гражданского (муниципального) служащего (на примере конкретного государственного органа, органа местного самоуправления) 13. Обеспечение открытости и доступности общественному контролю государственной гражданской (муниципальной) службы (на примере конкретного государственного органа, органа местного самоуправления). 14. Обеспечение ротации государственных гражданских служащих (на примере конкретного 	

		<p>государственного органа).</p> <p>15. Обеспечение условий для эффективной деятельности государственных гражданских (муниципальных) служащих (на примере конкретного государственного органа, органа местного самоуправления).</p> <p>16. Организационное обеспечение проверки сведений о государственных (муниципальных) служащих.</p> <p>17. Проблема льгот и привилегий государственных служащих в России и за рубежом.</p> <p>18. Правовое положение государственных гражданских служащих при ликвидации и реорганизации государственного органа (на конкретном примере)</p> <p>19. Оценка профессионализма государственных гражданских служащих в России (на примере конкретного органа).</p> <p>20. Поощрения и правоограничения для муниципальных служащих в РФ.</p> <p>21. Особенности правового регулирования трудовых отношений государственных гражданских служащих Российской Федерации.</p> <p>22. Проблемы правового регулирования трудовых отношений лиц, занимающих выборные государственные и муниципальные должности.</p> <p>23. Особенности правового регулирования труда муниципальных служащих.</p> <p>24. Социальное партнерство с участием государственных и муниципальных служащих: понятие, субъекты, формы.</p> <p>25. Право государственных служащих на создание профсоюзной организации.</p> <p>26. Механизм разрешения трудовых споров с участием государственных и муниципальных служащих.</p> <p>27. Совместительство на государственной и муниципальной службе.</p> <p>28. Дисциплинарное производство на государственной гражданской службе.</p> <p>29. Организация муниципальной службы в городе Челябинске (другом городе, являющемся административным центром соответствующего субъекта РФ).</p> <p>30. Служба в государственных органах и негосударственных организациях: сравнительный анализ.</p> <p>31. Стратегия карьерного продвижения на государственной гражданской службе (на примере конкретного органа).</p> <p>32. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности государственных служащих Российской Федерации.</p> <p>33. Судебная практика рассмотрения дел по вопросам организации и прохождения государственной службы.</p> <p>34. Опыт организации и правового регулирования государственной службы в ФРГ (другом иностранном государстве).</p> <p>35. Сравнительный анализ организации и правового регулирования государственной службы России и США (другого иностранного государства).</p> <p>36. Государственная служба в парламентах России и иностранных государств.</p> <p>37. Государственная служба в правительствах России и иностранных государств.</p>	
--	--	---	--

		38. Зарубежный опыт реформирования государственной службы. 39. Зарубежный опыт создания специализированных антикоррупционных государственных органов Денежное содержание государственных гражданских служащих – как форма управления персоналом в государственном органе.	
Знать	особенности организационного построения и поведения организации как социально-экономической системы законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения прогнозов и планов в системе государственного и муниципального управления	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 17. Интеграционные процессы в Западной Европе. 18. Геополитика и национальная безопасность в Западной Европе. 19. Геополитика ведущих стран мира: место США в системе геополитических отношений. 20. Геополитика и общественное развитие Японии. 21. Геостратегическая политика Китая. 22. Геополитика развивающихся стран: проблемы геополитической ситуации в Азии. 23. Геополитика и страны Латинской Америки. 24. Традиции и геополитика Африки.	Геополитика
Уметь	принимать управленческие решения в неопределенности и риска вырабатывать решения на основе критериев, показателей и регламентов, применяемых для оценки качества управления	Примерные практические задания для экзамена: – Выделите направления отношений России Европейского союза. – Выпишите причины, обуславливающие отрицательное отношение России к расширению Североатлантического альянса на Восток? – Охарактеризуйте особенности российско-японских отношений в отличие от отношений России с другими восточноазиатскими государствами.	
Владеть	навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков инструментами и технологиями реализации управленческих решений навыками сравнительного анализа программ социальной политики в различных регионах и обоснования управленческих решений в социальной сфере	Примерный перечень вопросов теста: 12. Власть климата – важнейшая власть на земле» Правильность этих слов Ш. Монтескье подтверждают следующие аргументы: климат определяет структуру и характер экономического развития, особенно сельского хозяйства повышает интенсивность, производительность труда населения, живущего на Севере оказывает влияние на образ жизни, нравы, культуру людей создает неравные условия конкуренции на мировом рынке определяет отношения между государствами влияет на характер общественных отношений, политическое устройство, традиции 13. Мондиалистская концепция предусматривает: создание однополюсного мира во главе с США существование мира без военных конфликтов процесс создания единой общечеловеческой цивилизации создание мирового рынка 14. Изучив часть курса по геополитике, какие полезные для вашей профессии знания Вы приобрели: (любой ответ правильный)	

		<p>умение использовать геополитические знания и методы в управленческой деятельности</p> <p>умение грамотно анализировать международные события, политику государств, внешнеполитический курс России</p> <p>15. Основные черты многополюсного мирового порядка: наличие нескольких центров силы раздел мира на сферы влияния между ними ропуск ООН, создание мирового правительства создание механизма сотрудничества центров силы соглашение о решении всех спорных вопросов мирным путем установление более демократичного и справедливого мирового порядка</p> <p>16. «Римленд» – это: пространственное кольцо, окружающее Евразию с запада, юга и востока Средиземноморье и Ближний Восток Тихоокеанский регион Евразии основная континентальная масса Евразийского континента</p>	
Знать	законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения прогнозов и планов в системе государственного и муниципального управления	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>17. Интеграционные процессы в Западной Европе. 18. Геополитика и национальная безопасность в Западной Европе. 19. Геополитика ведущих стран мира: место США в системе геополитических отношений. 20. Геополитика и общественное развитие Японии. 21. Геостратегическая политика Китая. 22. Геополитика развивающихся стран: проблемы геополитической ситуации в Азии. 23. Геополитика и страны Латинской Америки. 24. Традиции и геополитика Африки.</p>	Мировая политика и глобальные проблемы
Уметь	обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности с учетом мировой политики вырабатывать решения на основе критериев, показателей и регламентов, применяемых для оценки качества управления, с учетом мировой политики и глобальных проблем	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделите направления отношений России Европейского союза. – Выпишите причины, обуславливающие отрицательное отношение России к расширению Североатлантического альянса на Восток? – Охарактеризуйте особенности российско-японских отношений в отличие от отношений России с другими восточноазиатскими государствами. 	
Владеть	инструментами и технологиями реализации управленческих решений с учетом мировой политики	<p>Примерный перечень вопросов теста:</p> <p>12. Власть климата – важнейшая власть на земле» Правильность этих слов Ш. Монтескье подтверждают следующие аргументы: климат определяет структуру и характер экономического развития, особенно сельского</p>	

	<p>умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; с учетом мировой политики</p>	<p>хозяйства повышает интенсивность, производительность труда населения, живущего на Севере оказывает влияние на образ жизни, нравы, культуру людей создает неравные условия конкуренции на мировом рынке определяет отношения между государствами влияет на характер общественных отношений, политическое устройство, традиции 13. Мондиалистская концепция предусматривает: создание однополюсного мира во главе с США существование мира без военных конфликтов процесс создания единой общечеловеческой цивилизации создание мирового рынка 14. Изучив часть курса по геополитике, какие полезные для вашей профессии знания Вы приобрели: (любой ответ правильный) умение использовать геополитические знания и методы в управленческой деятельности умение грамотно анализировать международные события, политику государств, внешнеполитический курс России 15. Основные черты многополюсного мирового порядка: наличие нескольких центров силы раздел мира на сферы влияния между ними ропуск ООН, создание мирового правительства создание механизма сотрудничества центров силы соглашение о решении всех спорных вопросов мирным путем установление более демократичного и справедливого мирового порядка 16. «Римленд» – это: пространственное кольцо, окружающее Евразию с запада, юга и востока Средиземноморье и Ближний Восток Тихоокеанский регион Евразии основная континентальная масса Евразийского континента</p>	
Знать	<p>особенности организационного построения и поведения организации как социально-экономической системы инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p>ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж. Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности. Изучение методических рекомендаций по практике.</p>	<p>Производственная – преддипломная практика</p>
Уметь	<p>определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие</p>	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности. Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам. Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя</p>	

	решения в области управления персоналом осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений в области управления персоналом принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуациях	базы практики. Выполнение индивидуального задания на практику. Мероприятия по сбору фактического и библиографического материала, наблюдение, исследование и анализ по теме ВКР.	
Владеть	навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования в области управления персоналом с учетом неопределенности и рисков; навыками принятия решений в области управления персоналом с позиций социальной ответственности	Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.	
ПК-2 – владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры			
Знать	основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами особенности профессионального управления кадрами теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом личностные и социально-психологические основы организационного поведения, способы разрешения конфликтных ситуаций	Вопросы для экзамена 1. Основные школы и концепции управления персоналом 2. Принципы и методы управления персоналом 3. Цели и функции системы управления персоналом 4. Организационная структура системы управления персоналом 5. Формирование кадровой политики 6. Стратегия управления персоналом 7. Сущность и содержание кадрового планирования 8. Маркетинг персонала как основа кадрового планирования и найма персонала 9. Методы оценки и отбора персонала 10. Основные этапы отбора персоналом 11. Сущность и задачи определения требований к кандидатам 12. Организация отбора претендентов на вакантную должность. 13. Сущность и виды профориентации и адаптации персонала 14. Этапы процесса адаптации персонала 15. Основные понятия, концепции и виды обучения персонала 16. Понятие и этапы деловой карьеры 17. Методы управления персоналом	Основы управления персоналом

<p>Уметь</p>	<p>регулировать организационные отношения, социально-психологические проблемы и конфликтные ситуации диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию проводить аудит кадрового потенциала организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации.</p>	<p>18. Понятие карьеры и этапы карьеры</p> <p>ИДЗ. В течение семестра студент выполняет и сдает ИДЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно составьте бланк проведения собеседования с кандидатом на должность менеджера по персоналу. 2. Охарактеризовать понятия списочная и явочная численность персонала. Рассчитать среднюю списочную численность персонала (студент самостоятельно выбирает предприятие). 3. Описать причины основных трудностей, возникающих при проведении оценки работы, имеющих отношение к самим системам оценки; лицам, проводящим оценку; оцениваемым работникам. 	
<p>Владеть</p>	<p>методами, способами и приемами управления персоналом навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации</p>	<p>Решение экзаменационных задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В текущем периоде объем продукции предприятия составил 900 тыс. руб., среднесписочная численность работников 8500 чел. В планируемом периоде предполагается увеличение объема продукции на 15%, рост производительности труда на 9% по сравнению с текущим периодом. <i>Задание:</i> определить численность работающих на планируемый период. 2. Сформулируйте принципы и критерии оценки труда менеджеров в организации 3. Проанализируйте работу с резервом в известной вам организации и сформулируйте свои предложения по ее совершенствованию. 4. Составить оперограммы данных управленческих процедур, выполняемых службой управления персоналом. 	

	инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста		
Знать	сущность управления и развития организационной структуры особенности профессионального развития личности закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение функций и ролей в проекте 2. Составление плана работы группы 3. Вопросы мотивации и командообразования в проектной деятельности. 4. Основы поведения групп и организаций в целом. 5. Особенности профессионального развития личности. 6. Закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления 7. Сбор информации, обзор аналогичных проектов высокого уровня, генерирование идей. 8. Определение объема работы 9. Эскизы целого и частей. Модульные системы проектирования 10. Обсуждения и дискуссии. 11. Защита проекта. Оппонирование. Основные этапы. 12. Типы организационной культуры и методы ее формирования в проектной деятельности. 13. Характеристика личностных и социально-психологических основ организационного поведения в проектной деятельности. 14. Применение особенностей профессионального развития личности в проектной деятельности. 	Проектная деятельность
Уметь	организовывать работу команды в процессе разработки и принятия управленческих решений применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию	<p>Практические задания;</p> <p>Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.</p>	
Владеть	навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	<p>Практические задания;</p> <p>Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.</p>	

Знать	<p>особенности профессионального развития личности</p> <p>особенности профессионального управления кадрами</p> <p>теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом</p> <p>закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления</p> <p>личностные и социально-психологические основы организационного поведения, способы разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <p>50. Труд и его основные общественные функции.</p> <p>51. Труд как экономическая категория и социально-экономический процесс.</p> <p>52. Виды труда и формы его проявления.</p> <p>53. Общественная организация труда, ее сущность и элементы.</p> <p>54. Эволюция общественной организации труда.</p> <p>55. Рыночная система общественной организации труда.</p> <p>56. Трудовой потенциал: понятие, основные компоненты трудового потенциала и основные составляющие его воспроизводства.</p> <p>57. Рабочая сила и труд. Воспроизводство рабочей силы и его фазы.</p> <p>58. Фонд рабочего времени общества и нормы, определяющие его величину в экономике. Рабочее и свободное время.</p> <p>59. Качество рабочей силы: понятие, основные элементы и показатели, характеризующие его.</p> <p>60. Требования, предъявляемые к качеству современной рабочей силы.</p> <p>61. Качество рабочей силы, качество труда и качество продукта труда: взаимообусловленность, критерии оценки.</p> <p>62. Роль образования в обществе. Система образования РФ и ее реформирование.</p> <p>63. Национальный проект «Образование» и его реализация.</p> <p>64. Профессионализм - понятие, уровни, этапы становления и показатели.</p> <p>65. Профессиональная подготовка и повышение профессиональной квалификации.</p> <p>66. Роль непрерывного образования в процессе профессионализации.</p> <p>67. Компетентность и компетенции: подходы к определению, взаимосвязь понятий. Составляющие компетентности.</p> <p>68. Классификация компетенций, их содержание и определяющие факторы; формирование и развитие компетенций.</p> <p>69. Профилирование должности; профессионально-должностной профиль рабочего места; спецификация работы.</p> <p>70. Человеческий капитал: понятие, особенности, элементы, значение в постиндустриальном (информационном обществе).</p> <p>71. Воспроизводство человеческого капитала, его стадии. Роль государства семьи и работодателей в формировании и развитии человеческого капитала.</p> <p>72. Инвестиции в человеческий капитал: сущность, виды, основные субъекты инвестиций (инвесторы).</p> <p>73. Инвестиции в человеческий капитал и их эффективность.</p> <p>74. Эффективность и производительность труда. Основные понятия, их взаимосвязь.</p> <p>75. Виды производительность труда, показатели и методы расчета.</p> <p>76. Сущность процесса повышения производительности труда и его социально-экономическое значение.</p> <p>77. Условия, факторы и резервы роста производительности труда.</p>	Социально-трудовые отношения
-------	---	---	------------------------------

		<p>78. Управление производительностью труда.</p> <p>79. Качество жизни: сущность, индикаторы. Индекс развития человеческого потенциала.</p> <p>80. Уровень жизни: сущность, система показателей, пути стабилизации.</p> <p>81. Социальные стандарты уровня жизни: сущность, функции, виды, методы разработки.</p> <p>82. Доходы населения, особенности их разновидностей.</p> <p>83. Дифференциация доходов населения и проблема неравенства населения. Показатели дифференциации доходов.</p> <p>84. Средний класс в социальной структуре общества, его функции, значение, формирование в РФ.</p> <p>85. Государственная политика доходов и заработной платы, ее регуляторы</p> <p>86. Заработная плата, ее сущностные характеристики и функции.</p> <p>87. Система регулирования заработной платы в экономике, ее составляющие.</p> <p>88. Понятие социально-трудовых отношений, содержание, субъекты, объекты, формы и виды.</p> <p>89. Уровни и механизмы реализации социально-трудовых отношений.</p> <p>90. Механизм социального партнерства и его основные модели.</p> <p>91. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений.</p> <p>92. Социальная политика государства: сущность, принципы, основные направления, мероприятия, модели.</p> <p>93. Социальная политика организации как основа социального регулирования трудовых отношений.</p> <p>94. Социальная ответственность бизнеса: понятие, значение, сферы, развитие.</p> <p>95. Социальная защита населения: понятие, субъекты и объекты социальной защиты. Модели социальной защиты.</p> <p>96. Современная отечественная практика организации социальной защиты граждан.</p> <p>97. Пенсионное обеспечение и виды его организации.</p> <p>98. Сущность и виды социального страхования, его отличия от других форм социальной защиты.</p> <p><i>Методические рекомендации для подготовки к зачету</i></p> <p>1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам.</p> <p>3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); – полный конспект семинарских занятий. 	
--	--	---	--

		<p>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> <p>5. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полное знание всего учебного материала по курсу; – свободное оперирование материалом; – демонстрация знаний дополнительного материала; – чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы. <p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. Величина отклонения фактического распределения доходов населения от линии их равномерного распределения — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> g) индекс Джини; h) индекс Джонни; i) индекс Джо. <p>2. Вид деятельности по управлению производством, направленный на установление необходимых затрат и результатов труда, а также необходимых соотношений между численностью работников различных групп и количеством единиц оборудования, — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> g) нормирование труда; h) планирование труда; i) нормирование и планирование труда. <p>3. Внутреннее желание человека удовлетворить свои потребности это:</p> <ul style="list-style-type: none"> g) стимул, h) мотив, i) духовное сравнение. <p>4. Возможность получения средств удовлетворения своих потребностей в обмен на выполнение определенных действий, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> g) стимул, h) мотив, i) компромисс. <p>5. Как еще можно назвать «оплачиваемую деятельность» и «неоплачиваемое время проведения»?</p> <ul style="list-style-type: none"> g) труд на производстве и в домашнем хозяйстве, h) труд и отдых, i) игра в карты и теннис. <p>10 Производственный фактор труда это:</p> <ul style="list-style-type: none"> g) труд в домашнем хозяйстве, 	
--	--	--	--

		<p>h) труд на производстве с получением за него доходов, i) труд на садово-огородном участке.</p> <p>11. Социальная защита населения это:</p> <p>e) охрана жилья, f) выплата пособий, субсидий, пенсий и др.</p> <p>12 Стоимость рабочей силы это:</p> <p>g) цена рабочей силы, h) стоимость определенной суммы жизненных средств, i) заработная плата.</p> <p>13 Цена рабочей силы это:</p> <p>g) стоимость рабочей силы, h) заработная плата, i) цена воспроизведения способности к труду.</p> <p>14 Основные функции заработной платы составляют:</p> <p>g) стимул к высокопроизводительному труду, h) мотив предложения работы, i) возмещение стоимости рабочей силы и экономическое побуждение к труду.</p> <p>15. К материальным стимулам относят:</p> <p>g) публичное признание заслуг, h) оплату труда деньгами, товарами, другими материальными ценностями, i) создание условий для творчества.</p> <p>16. К нематериальным стимулам относят:</p> <p>g) оплату работы сахаром, h) поощрение межличностного общения, i) вручение разных ценных подарков.</p> <p>17. Минимальный размер заработной платы:</p> <p>g) устанавливается законодательно государством, h) зависит от размера прибыли в среднестатистической семье, i) индексируется в зависимости от роста или падения курса доллара.</p> <p>18. Социальный конфликт — это:</p> <p>i) вооруженное столкновение, j) противостояние разных политических сил, k) отсутствие взаимопонимания, l) столкновения интересов разных социальных групп.</p> <p>19. Трудовые ресурсы — это:</p> <p>i) рабочая сила, j) экономически активное население, k) студенты, l) экономически активное население плюс доля работающих из числа студентов, пенсионеров и др.</p>	
--	--	---	--

		<p>20. Трудовой потенциал общества — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) сумма трудовых потенциалов людей, j) сумма трудовых потенциалов предприятий, k) сумма трудовых потенциалов городов и сел, l) сумма трудовых потенциалов работающих людей. <p>21. Аудит в сфере труда на предприятии проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) руководитель предприятия, j) главный бухгалтер предприятия, k) налоговый инспектор, l) привлеченный аудитор. <p>22. Трудовые показатели, которые подлежат анализу на предприятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) заработная плата, j) структура и численность работающих, k) производительность, l) условия труда. <p>23. Уровень жизни измеряется:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) количеством машин и домов, j) количеством женщин или мужчин, k) образованием, здоровьем, условиями жизни и труда; l) количеством друзей. <p>24. Коллективный договор, заключенный в муниципальном унитарном предприятии, является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> g) нормативно-договорным актом h) локальным нормативным актом i) актом органа местного самоуправления, содержащим нормы трудового права <p>25. Днем начала коллективного трудового спора считается день ...</p> <ul style="list-style-type: none"> g) выдвижения работниками своих требований к работодателю h) сообщения работникам решения работодателя (его представителя) от отклонении всех или части требований работников i) начала работы примирительной комиссии <p>26. КТС избирает из своего состава председателя ...</p> <ul style="list-style-type: none"> g) заместителя председателя и секретаря h) и заместителя председателя комиссии i) и секретаря комиссии <p>27. КТС обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение ... дней со дня подачи работником заявления</p> <ul style="list-style-type: none"> g) семи календарных h) 10 календарных i) 10 рабочих <p>28. Основные принципы социального партнерства закреплены в ...</p>	
--	--	---	--

		<p>g) Конституции РФ h) ТК РФ i) Конституции РФ и иных федеральных законах</p> <p>29. Стороны социального партнерства g) работники и работодатели в лице уполномоченных представителей h) работодатели и профессиональные союзы i) работники и уполномоченные государственные органы</p> <p>30. Коллективный договор – это ... i) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию j) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей k) соглашение, которое регулирует социально-трудовые отношения в коллективе l) соглашение между работодателем и физическим лицом о намерение вступить в трудовые отношения</p> <p>31. Соглашение – это ... i) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить надлежащие условия труда, своевременно и в полном объёме выплачивать заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию с подчинением правилам внутреннего трудового распорядка; j) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей k) правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ним экономических отношений, заключаемых между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, региональном, отраслевом(межотраслевом) и территориальном уровнях в пределах их компетенции l) гражданско-правовой договор, регулирующий вопросы социального партнёрства</p> <p>32. Социальное партнёрство – это система взаимоотношений между ... g) работником (его представителем) и работодателем (его представителем), направленная на обеспечение согласования интересов работника и работодателя по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений h) работником (его представителем), работодателем(его представителем), выборным профсоюзным органом, направленная на обеспечение согласования интересов работника и работодателя по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений i) работниками (представителями работников), работодателями(представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по</p>	
--	--	---	--

		вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.																																	
Уметь	разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации.	<p>1. Систематизировать и представить в форме таблицы (табл. 1.1) принципы правового регулирования социально-трудовых отношений по следующим классификационным признакам: трудовые отношения, социальное регулирование, отражающее интересы участников (государства, работодателей, работников).</p> <p>Таблица 1.1 Принципы правового регулирования социально-трудовых отношений</p> <table border="1" data-bbox="719 368 1771 759"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Классификационные признаки</th> <th>Участники социально-трудовых отношений</th> <th>Принципы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Трудовые отношения</td> <td>Государство</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работодатели</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работники</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Социальное регулирование</td> <td>Государство</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работодатели</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работники</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Обобщить функции и полномочия Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в табл. 1.2.</p> <p>Таблица 1.2 Функции и полномочия Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений</p> <table border="1" data-bbox="719 919 927 1010"> <tbody> <tr> <td>Функции</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Полномочия</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Сформулируйте порядок рассмотрения и разрешения социально-трудовых споров. 4. Систематизируйте примирительные процедуры при социально-трудовых спорах. 5. Обобщите сущность, порядок и процедуры проведения забастовок. 6. Разработать проект коллективного договора для организации водного транспорта, осуществляющей один из перечисленных видов деятельности: перевозки грузов, перевозки пассажиров, перегрузочные работы, агентирование флота, транспортно-экспедиционные услуги и т.д. 7. Рассчитать величину пособия по безработице гражданам (своевременно обратившимся в службу занятости), стипендии в течение максимального периода безработицы. Прожиточный минимум определяется по Российской Федерации на дату выполнения задания. Средний заработок работников устанавливается курсантом</p>	№ п/п	Классификационные признаки	Участники социально-трудовых отношений	Принципы		Трудовые отношения	Государство		Работодатели				Работники					Социальное регулирование	Государство		Работодатели				Работники				Функции		Полномочия		
№ п/п	Классификационные признаки	Участники социально-трудовых отношений	Принципы																																
	Трудовые отношения	Государство																																	
Работодатели																																			
Работники																																			
	Социальное регулирование	Государство																																	
Работодатели																																			
Работники																																			
Функции																																			
Полномочия																																			

		<p>самостоятельно по согласованию с преподавателем</p> <p>8. Составить комплексную задачу по расчету пособий и стипендий в период безработицы для различных категорий граждан.</p> <p>9. Гражданин Зайцев В.А. зарегистрировался в службе занятости 13 марта 2011 г., 15 марта 2011 г. уехал на две недели с женой на отдых за границу. 30 марта 2011 г. явился в службу занятости для поиска подходящей работы. Предоставит ли служба занятости направление на собеседование, если нет, то почему?</p> <p>10. Белова М.А. зарегистрировалась в службе занятости. Однако женщина имеет заработок от уборки помещений в цеху по изготовлению пластиковых окон её родственника, где она не оформлена в качестве работника. Данный факт Белова М.А. не сообщила сотрудникам службы занятости, так как посчитала его не важным. Повлияет ли данное обстоятельство на выплату пособия по безработице?</p>	
Владеть	<p>методами, способами и приемами управления персоналом инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста</p>	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и значение «гибридных», «укрупненных и смешанных» профессий в постиндустриальном обществе. 2. Профессиональное развитие как основа формирования профессионализма. Многопрофильная подготовка рабочей силы как основа формирования поливалентной квалификации. 3. Управление компетенциями на уровне общества, организации и личности. 4. Зарубежный и отечественный опыт развития профессионализма на основе обучения в организации (на предприятии). 5. Национальный проект «Образование» и его роль в повышении качества подготовки рабочей силы. 6. Становление, развитие и практическое использование теории человеческого капитала. 7. Изменения структуры совокупного капитала в современных условиях: тенденции и причины. 8. Воспроизводство человеческого капитала в течение жизненного цикла. 9. Инвестиции в человеческий капитал, факторы, предопределяющие их размер. 10. Современные концепции качества жизни. 11. Уровень жизни как социально-экономическая категория. 12. Мировая практика измерения качества и уровня жизни. 13. Проблема малообеспеченности и ее решение в современной России. 14. Направления и методы повышения качества трудовой жизни. 15. Теории производительности труда. 16. Развитие предпосылок роста производительности труда в современной России. 17. Факторы и резервы роста производительности труда на предприятии. 18. Зарубежный опыт регулирования доходов населения. 19. Защита авторских прав в современной России: проблемы и задачи. 20. Роль различных видов доходов в системе распределительных отношений. 	

		<ol style="list-style-type: none">21. Формирование среднего класса в современной России.22. Теоретические основы оплаты труда и дифференциации денежных доходов населения.23. Развитие системы регулирования оплаты труда.24. Регулирование оплаты труда на принципах социального партнерства.25. Современные модели оплаты труда и перспективы их использование в РФ.26. Труд как социально-экономическая система.27. Общественная организация труда: сущность, элементы, эволюция.28. Трудовой потенциал в системе экономических ресурсов.29. Интеллектуальный потенциал, его значение в информационном обществе.30. Естественноразграфическая составляющая воспроизводства трудового потенциала.31. Приоритетные направления и меры демографической (миграционной) политики в современной России.32. Качество рабочей силы в современной России: тенденции и проблемы.33. Качество рабочей силы и качество труда, их взаимосвязь и место в системе всеобщего (тотального) управления качеством – TQM.34. Мотивационная составляющая качества рабочей силы.35. Регулирование качества рабочей силы на уровне государства (региона, отрасли, организации).36. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда.37. Профессиональное развитие как основа формирования профессионализма.38. Профессиональная адаптация и продвижение персонала.39. Развитие профессионализма работников через систему компетенций.40. Роль образования в формировании и развитии компетенций.41. Современное состояние системы профессионального образования в России, направления ее модернизации.42. Роль государства и семьи в формировании человеческого капитала.43. Участие работодателей в формировании и развитии человеческого капитала.44. Инвестиции в человеческий капитал: сущность, виды, основные субъекты.45. Оптимизация государственной политики занятости.46. Социальнопрофессиональная структура безработицы: анализ состояния и тенденций.47. Производительность труда и демографические тенденции в стране.48. Выявление и использование социальных резервов роста производительности труда.49. Проектирование систем оплаты труда в организации.50. Совершенствование системы материального стимулирования рабочих (служащих).51. Повышение эффективности системы вознаграждения персонала в организации (на предприятии).52. Оплата труда с использованием системы личных заслуг работника.53. Планирование труда в организации.54. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.55. Трудовая и социальная адаптация работников в рыночных условиях.	
--	--	--	--

		<p>56. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений.</p> <p><i>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов</i></p> <p>Реферат - это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор аттестуемым интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор темы определяется на усмотрение аттестуемого в рамках его профессиональной компетентности.</p> <p>Защита реферата, как форма квалификационного испытания, позволяет аттестуемому выявить проблемы в своей работе и осмыслить итоги своей деятельности. Реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.</p> <p>Общие требования к оформлению реферата: поля - левое – 2,5 см; верхнее, правое, нижнее – 2 см, шрифт – 14, интервал – полуторный; Times New Roman.</p> <p>Общее число страниц реферата (без списка использованных источников и приложений) – не менее 25 страниц.</p> <p>При аттестации впервые на заявленную первую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, теоретическое рассмотрение различных педагогических задач (соотношение в основной части реферата: ≈ 80% теории, 20% - описание собственного опыта).</p> <p>При аттестации повторно на первую квалификационную категорию и при аттестации на высшую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, информацию о педагогических исследованиях, проводимых самим педагогическим работником (соотношение в основной части реферата: ≈ 30% теории, 70% - описание собственного опыта и достигнутых результатов педагогической деятельности).</p> <p>Обязательными элементами являются: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Основная часть документа. 5. Заключение. 6. Список использованных источников (литература, сайты и т.д.). Необязательными элементами являются: 1. Перечни условных обозначений, сокращений и терминов. 2. Приложения. Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения: 1. Наименование вышестоящей организации. 2. Наименование организации, где выполнялась работа. 3. Наименование работы: (реферат). 4. Тема. 5. Сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория, заявляемая квалификационная категория). 6. Населенный пункт и год выполнения работы.</p> <p>Оглавление включает: - введение; - наименования всех глав разделов, подразделов, пунктов; - заключение; - список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.), приложения (при наличии). Строки оглавления заканчиваются указанием номеров страниц, на</p>	
--	--	--	--

		<p>которых расположено начало соответствующей части реферата.</p> <p>Введение должно содержать краткую оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы и актуальность выбранной темы, цели и задачи исследований, объекта и предмета исследований, используемые методы, методики и технологии, оценку практической значимости полученных результатов. Объем введения должен быть не более 3-5 страниц печатного текста. В основной части приводят данные, отражающие сущность и основные результаты выполненной работы.</p> <p>Основная часть должна содержать: а) обоснование выбранной темы (направления исследования), методы решения задачи, описание выбранной методики проведения эксперимента; б) процесс теоретических или экспериментальных исследований; в) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи.</p> <p>Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненных исследований и оценку полноты решения поставленных задач.</p> <p>Список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.) должен быть составлен в соответствии с положением «Общие требования и правила составления библиографии» и содержать библиографические сведения о литературных источниках.</p> <p>В приложения могут быть включены - иллюстрации вспомогательного характера; - инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы; - таблицы вспомогательных цифровых данных. Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность.</p>	
Знать	<p>основные теории и концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации Государственной и муниципальной службы</p> <p>закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления</p> <p>основные принципы аудита человеческих ресурсов Государственной и муниципальной службы</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену</p> <p>45. Права и обязанности государственных гражданских служащих.</p> <p>46. Ограничения и запреты, предусмотренные на государственной службе</p> <p>47. Гарантии государственных гражданских служащих и формы их поощрения.</p> <p>48. Юридическая ответственность государственных гражданских служащих.</p> <p>49. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы РФ.</p> <p>50. Служебный контракт: понятие, содержание, стороны, длительность</p> <p>51. Профессиональные компетенции государственных служащих.</p> <p>52. Практика конкурсной системы отбора на государственную гражданскую службу.</p> <p>53. Должности муниципальной службы и квалификационные требования к ним.</p> <p>54. Поступление на гражданскую службу</p> <p>55. Поступление на муниципальную службу</p> <p>56. Должностной регламент государственного гражданского служащего.</p> <p>57. Должностной регламент муниципального служащего</p> <p>58. Понятие и сущность прохождения государственной гражданской и муниципальной службы.</p> <p>59. Оценка профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих. Кадровые технологии оценки</p>	Государственная и муниципальная служба

		<p>60. Аттестация государственного гражданского служащего. Квалификационный экзамен.</p> <p>61. Исполнение муниципальными служащими своих должностных обязанностей и их аттестация.</p> <p>62. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров муниципальной службы, их стажировка.</p> <p>63. Ротация государственных гражданских служащих</p> <p>64. Отстранение от должности и прекращение государственной службы</p> <p>65. Реформирование государственной службы и основные направления государственной кадровой политики в современной России.</p> <p>66. Кадровая политика и кадровая работа в системе государственной гражданской и муниципальной службы.</p> <p>67. Кадровые программы и кадровые мероприятия в системе государственной гражданской службы.</p> <p>68. Институт кадрового резерва на государственной гражданской службе.</p> <p>69. Профессиональная культура государственных служащих</p> <p>70. Мотивационные факторы в структуре профессиональной деятельности государственных служащих</p> <p>71. Этика и нравственность на государственной службе</p> <p>72. Требования к служебному поведению. Конфликт интересов.</p> <p>73. Служебная проверка и служебные споры</p> <p>74. Основы противодействия коррупции в системе государственной службы</p> <p>75. Меры по противодействию коррупции на государственной и муниципальной службе</p> <p>76. Формирование принципов оплаты труда государственных и муниципальных служащих</p> <p>77. Структура фонда оплаты труда и денежного содержания. Система поощрений</p> <p>78. Государственные гарантии: пенсионное обеспечение гражданских и муниципальных служащих.</p> <p>79. Особенности финансирования института федеральной государственной службы</p> <p>80. Стратегические приоритеты реформирования и развития системы государственной службы Российской Федерации</p> <p>81. Концептуальные и организационные вопросы обеспечения реформирования и развития законодательства о государственной и муниципальной службе.</p> <p>82. Федеральная программа «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 – 2013 годы)»</p> <p>83. Реформирование государственной службы: мировые тенденции и российская специфика.</p> <p>84. Понятие, принципы и приоритетные направления формирования кадрового состава государственной гражданской службы.</p> <p>85. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p>	
--	--	--	--

		<p>86. Персональные данные служащего: порядок работы с ними</p> <p>87. Электронная госслужба</p> <p>88. «Дорожная карта» направлений реформирования государственной гражданской службы до 2018 года</p>	
Уметь	<p>организовывать работу команды Государственной и муниципальной службы</p> <p>применять способы и приемы совершенствования профессионального развития Государственной и муниципальной службы</p> <p>использовать различные методы оценки эффективности работы Государственной и муниципальной службы</p> <p>разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации.</p>	<p>Примерные практически задания к экзамену</p> <p>1. Составьте схему системы правовых источников, регулирующих государственную службу в РФ.</p> <p>2. Составьте их перечень нормативных актов, регулирующих прохождение службы в органах полиции.</p> <p>3. Составьте систему нормативных актов, регулирующих гражданскую службу конкретного субъекта РФ.</p> <p>4. Составьте схему специальных видов гражданской службы.</p> <p>5. Составьте систему нормативных актов, регулирующих правовой статус муниципального служащего в РФ.</p> <p>6. Составьте таблицу ограничений и запретов, связанных с государственной и муниципальной службой. Каждое ограничение и запрет обоснуйте нормативными актами.</p> <p>26. Составьте перечень необходимых документов, необходимых при поступлении на государственную и муниципальную службу.</p> <p>27. Охарактеризуйте порядок ведения личного дела муниципального служащего.</p> <p>28. После поступления на гражданскую службу в ФСКН РФ Васькова обратилась с заявлением к руководителю государственного органа о предоставлении ей неполного рабочего времени в связи тем, что на ее попечении находится сын – инвалид в возрасте двенадцати лет. Руководитель государственного органа отказал Васьковой в установлении неполного рабочего времени, сославшись на статью 46 Федерального закона № 79-ФЗ, которая регулирует служебное время и не предусматривает возможности установления неполного служебного времени. Имеет ли Васькова право на неполное служебное время? Проанализируйте данную ситуацию, используя Законодательство.</p> <p>29. По заявлению гражданского служащего Сидорова ему предоставили очередной ежегодный отпуск продолжительностью 14 календарных дней, но отказали в единовременной выплате в размере двух месячных окладов содержания, ссылаясь на то, что Сидоров использует меньшую часть отпуска. Денежная выплата ему будет предоставлена при использовании второй части отпуска. Имеет ли он право требовать указанную выплату и куда он может обжаловать данный приказ? Каким законодательным актом, регулируются данная ситуация</p> <p>30. Конева, занимающая должность главного инспектора в Домодедовской</p>	

		<p>таможне, государственной гражданской службы, находилась в очередном отпуске с 12 января по 16 февраля 2013 года. 17 февраля 2013 года она предъявила в отдел кадров листок нетрудоспособности, в котором указано, что она была нетрудоспособна с 5 по 16 февраля, и попросила продлить ей отпуск на 12 дней. Начальник отдела кадров объяснил Коневой, что Закон о государственной гражданской службе не предусматривает возможности продления отпуска, так как гражданские служащие пользуются удлиненным ежегодным отпуском. Правильное ли разъяснение дал начальник отдела кадров? Дайте развернутый ответ.</p> <p>31. Белов в связи с совершенным им преступлением был приговорен к штрафу и дополнительному наказанию в виде лишения права занимать должности на государственной службе и в органах местного самоуправления сроком на три года. Орган, исполняющий наказание в отношении осужденного Белова, обратился в суд за разъяснением о том, может ли Белов в связи с назначенным ему дополнительным наказанием занимать должность главного врача. В представлении органа, исполняющего наказание, указывается, что поводом для обращения в суд послужило назначение Белова на должность глав врача приказом от 12.01.2013 г. По постановлению судьи от 11.03.2013 г. о разъяснении неясностей и сомнений, возникших при исполнении приговора, осужденный Белов подлежит освобождению от занимаемой им должности главного врача на основании п. 4.ч. 1 ст. 83 ТК РФ. Осужденный Белов принес кассационную жалобу на постановление судьи, в которой просит постановление отменить как необоснованное и приводит доводы о том, что занимаемая им должность главного врача не является должностью на государственной службе. Составьте экспертное заключение по данному делу.</p> <p>32. Смирнов обратился в суд с заявлением о том, что его не принимают на службу в миграционную службу. Отказ в приеме на службу связан с тем, что Смирнов в 1993 г. привлекался к уголовной ответственности и приговором суда был осужден к лишению свободы на срок 3 года. Смирнов утверждает, что судимость у него погашена, следовательно, препятствий в приеме на службу у него нет. Могут ли принять Смирнова на службу?</p> <p>33. Служащий Федеральной регистрационной службы Ковальский принял от гражданки Симоновой механические наручные часы «Командирские» за более быстрое оформление документов на квартиру. Руководителю Федеральной регистрационной службы Ковальский пояснил, что данный подарок он не требовал от Симоновой – это ее собственная инициатива, следовательно, никакого нарушения в его действиях не усматривается. Были ли нарушения в действиях Ковальского?</p> <p>34. Гражданский служащий Андреев через 6 месяцев после поступления на</p>	
--	--	---	--

		<p>гражданскую службу был направлен на аттестацию. По результатам проведения аттестации Андреева аттестационная комиссия приняла решение о несоответствии Андреева замещаемой должности гражданской службы. Андреев обратился в аттестационную комиссию с тем, чтобы ему разрешили повторную аттестацию, однако ему было отказано. Правомерно ли решение аттестационной комиссии в отношении Андреева?</p> <p>35. В отношении гражданской служащей Беловой было принято решение о проведении аттестации. Белова была не согласна с данным решением и обжаловала его в вышестоящий государственный орган. Свое несогласие Белова мотивировала тем, что является пенсионеркой, ей 56 лет, проведение аттестации может плохо сказаться на ее здоровье, кроме того, она проработала на данной должности 14 лет. Законно ли решение о проведении аттестации в отношении Беловой?</p> <p>36. Гражданский служащий Кириллов появился утром на службе в нетрезвом состоянии, в связи с чем был отстранен от службы. На следующий день Кириллов вышел на службу, однако ему было сказано, что его отстранили от службы на 4 дня до применения к нему дисциплинарного взыскания. Правомерны ли действия администрации в отношении Кириллова?</p> <p>37. Инспектор отдела налоговых проверок Федеральной налоговой службы Краснов в СМИ заявил о том, что религиозная организация «Новая заря» является недопустимой с точки зрения морали. Он как представитель власти не согласен с порядком проведения некоторых обрядов в этой организации, и хотя нарушений закона в данной религиозной организации нет, но он не советует людям ходить на ее обряды. Вправе ли Краснов публично выразить отношение к религиозной организации «Новая заря»? Ответ аргументировать.</p> <p>38. Служащего гражданской службы Комарова в кадровом отделе предупредили, что меры поощрения к нему применяться больше не будут, поскольку у него есть дисциплинарное взыскание – выговор. Комаров ответил, что дисциплинарное взыскание к нему было применено 2 года назад. В кадровом отделе пояснили, что дисциплинарное взыскание может быть снято, если он напишет ходатайство своему непосредственному руководителю о снятии дисциплинарного взыскания. Прав ли кадровый отдел? Ответ аргументировать.</p> <p>39. При поступлении Сальниковой на гражданскую службу был установлен срок испытания 3 месяца. Сальникова обратилась в кадровый отдел, чтобы ей пересмотрели срок испытания и установили на меньший срок, поскольку через месяц она должна уехать на сессию для обучения в университете другого города. Возможно ли уменьшение срока испытания в отношении Сальниковой?</p>	
--	--	--	--

		<p>40. В январе текущего года издано постановление Правительства Республики Марий Эл об аттестации государственных гражданских служащих, которая должны быть проведена до апреля этого же года. Вы – руководитель кадровой службы министерства. Опишите последовательность Ваших действий, необходимых для проведения аттестации.</p> <p>41. Вы руководитель кадровой службы государственного органа, в котором объявлен конкурс на замещение вакантной должности заместителя по инновационному развитию. К Вам обратился соискатель, который не имеет стажа госслужащего, но имеет опыт восемь лет работы в бизнесе на должности IT-директора крупной фирмы. Ваши действия (ответ должен быть четко обоснован с опорой на нормативно-правовые акты).</p> <p>42. Составить и зарисовать схему «Принципы муниципальной службы в РФ». Дать краткую характеристику ее элементов.</p> <p>43. В результате изменения законодательства РФ и передачи ряда функций с уровня субъекта РФ на федеральный уровень издано постановление Правительства Челябинской области о ликвидации определенного министерства. Вы являетесь руководителем кадровой службы этого министерства. Опишите последовательность Ваших действий, с учетом соблюдения социальных гарантий служащего.</p> <p>44. В конце календарного года в Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Башкортостан поступил запрос от управления гражданской службы, кадров и наград администрации Главы республики представить списки гражданских служащих на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировку в следующем году. Какие действия Вы должны осуществить? С кем Вы должны взаимодействовать и с какой целью?</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>25. Сравнительный анализ понятий «государственная служба» (в рамках российского законодательства, в рамках иностранного законодательства).</p> <p>26. Привлечение российского казачества к государственной и муниципальной службе: возрождение традиции или нарушение принципа равного доступа на государственную и муниципальную службу</p> <p>27. Трудовая и публично-правовая концепции правового регулирования государственной службы.</p> <p>28. Полномочия субъектов Российской Федерации по регулированию государственной гражданской и муниципальной службы</p> <p>29. Анализ структуры реестра должностей государственной гражданской службы конкретного субъекта Российской Федерации.</p>	
--	--	---	--

		<p>30. Юридическое (правовое) закрепление должности государственной гражданской службы.</p> <p>31. Особенности организации должностей отдельных видов государственной службы.</p> <p>32. Аттестация и квалификационный экзамен в государственном органе как форма оценки государственных гражданских служащих</p> <p>33. Практика проведения конкурсов на замещение вакантной должности в государственном органе и возможности совершенствования конкурсного отбора на государственную гражданскую службу</p> <p>34. Взаимосвязь результатов аттестации государственных гражданских служащих и их карьерного роста</p> <p>35. Сравнительный анализ организации профессионального развития гражданских служащих в России и развитых странах.</p> <p>36. Разработка и реализация программ развития кадрового потенциала района (по выбору студента)</p> <p>37. Технологии привлечения населения к реализации государственной кадровой политики</p> <p>38. Европейский опыт противодействия коррупции.</p> <p>39. Анализ (углубленный) мероприятий по противодействию коррупции в государстве по выбору студента.</p> <p>40. Проблемы и перспективы противодействия коррупции на федеральном (или региональном) уровне государственной власти в РФ.</p> <p>41. Неэтичные практики, связанные с представительскими расходами должностных лиц.</p> <p>42. Текучесть кадров на гражданской службе в зависимости от уровня денежного содержания государственных гражданских служащих.</p> <p>43. Сравнительный анализ пенсионного обеспечения государственных гражданских служащих в России и развитых странах.</p> <p>44. Сравнительный анализ систем оплаты труда государственных гражданских служащих в России и развитых странах.</p> <p>45. Сравнительный анализ систем оплаты труда государственных гражданских служащих и служащих крупных компаний.</p> <p>46. Проведение экспериментов в процессе развития и реформирования государственной и муниципальной службы</p> <p>47. Проблемы имплементации зарубежного опыта в процессе реформирования государственной и муниципальной службы</p>	
--	--	---	--

		<p>48. «Электронное правительство», международный опыт, проблемы адаптации. Эффективность государственной службы, критерии и модели оценки.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>методами, способами и приемами управления персоналом Государственной и муниципальной службы навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.) навыками разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Темы курсовой работы:</p> <p>40. История формирования и развития государственной службы в дореволюционной России.</p> <p>41. Основные тенденции развития российского чиновничества в XVIII - начале XX века</p> <p>42. Государственная служба в СССР: особенности, позитивные и негативные черты.</p> <p>43. Основные тенденции развития российской государственной службы на современном этапе.</p> <p>44. Реформирование государственной службы России: история и современность.</p> <p>45. Реформирование государственной службы Российской Федерации: концепции и реальность.</p> <p>46. Внедрение современных механизмов стимулирования государственных гражданских служащих (на примере конкретного государственного органа, субъекта РФ)</p> <p>47. Гарантии на государственной гражданской (муниципальной) службе, порядок их предоставления (на примере).</p> <p>48. Конкурс на замещение вакантной должности государственной гражданской (муниципальной) службы (на примере конкретного органа).</p> <p>49. Механизмы профилактики коррупции на государственной (муниципальной) службе.</p> <p>50. Обеспечение защиты государственных гражданских (муниципальных) служащих: организация, правовое регулирование, оценка эффективности (на примере конкретного государственного органа, органа местного самоуправления).</p> <p>51. Обеспечение защиты персональных данных государственного гражданского (муниципального) служащего (на примере конкретного государственного органа, органа местного самоуправления)</p> <p>52. Обеспечение открытости и доступности общественному контролю государственной гражданской (муниципальной) службы (на примере конкретного государственного органа, органа местного самоуправления).</p> <p>53. Обеспечение ротации государственных гражданских служащих (на примере конкретного государственного органа).</p> <p>54. Обеспечение условий для эффективной деятельности государственных гражданских (муниципальных) служащих (на примере конкретного государственного органа, органа местного самоуправления).</p> <p>55. Организационное обеспечение проверки сведений о государственных (муниципальных) служащих.</p> <p>56. Проблема льгот и привилегий государственных служащих в России и за рубежом.</p> <p>57. Правовое положение государственных гражданских служащих при ликвидации и реорганизации государственного органа (на конкретном примере)</p> <p>58. Оценка профессионализма государственных гражданских служащих в России (на примере конкретного органа).</p> <p>59. Поощрения и правоограничения для муниципальных служащих в РФ.</p> <p>60. Особенности правового регулирования трудовых отношений государственных</p>	

		<p>гражданских служащих Российской Федерации.</p> <p>61. Проблемы правового регулирования трудовых отношений лиц, занимающих выборные государственные и муниципальные должности.</p> <p>62. Особенности правового регулирования труда муниципальных служащих.</p> <p>63. Социальное партнерство с участием государственных и муниципальных служащих: понятие, субъекты, формы.</p> <p>64. Право государственных служащих на создание профсоюзной организации.</p> <p>65. Механизм разрешения трудовых споров с участием государственных и муниципальных служащих.</p> <p>66. Совместительство на государственной и муниципальной службе.</p> <p>67. Дисциплинарное производство на государственной гражданской службе.</p> <p>68. Организация муниципальной службы в городе Челябинске (другом городе, являющемся административным центром соответствующего субъекта РФ).</p> <p>69. Служба в государственных органах и негосударственных организациях: сравнительный анализ.</p> <p>70. Стратегия карьерного продвижения на государственной гражданской службе (на примере конкретного органа).</p> <p>71. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности государственных служащих Российской Федерации.</p> <p>72. Судебная практика рассмотрения дел по вопросам организации и прохождения государственной службы.</p> <p>73. Опыт организации и правового регулирования государственной службы в ФРГ (другом иностранном государстве).</p> <p>74. Сравнительный анализ организации и правового регулирования государственной службы России и США (другого иностранного государства).</p> <p>75. Государственная служба в парламентах России и иностранных государств.</p> <p>76. Государственная служба в правительствах России и иностранных государств.</p> <p>77. Зарубежный опыт реформирования государственной службы.</p> <p>78. Зарубежный опыт создания специализированных антикоррупционных государственных органов</p> <p>Денежное содержание государственных гражданских служащих – как форма управления персоналом в государственном органе.</p>	
Знать	<p>основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами</p> <p>типы организационной культуры и методы ее формирования</p>	<p>Иерархия потребностей Маслоу.</p> <p>Двухфакторная теория Герцберга.</p> <p>Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда.</p> <p>Теория СВР К. Альдерфера.</p> <p>Теория справедливости Адамса.</p> <p>Теория ожидания Врума.</p> <p>Модель мотивации Портера-Лоулера.</p> <p>Модель социальных систем Хоманса.</p>	<p>Мотивация и стимулирование труда государственных и муниципальных служащих</p>

		Теория постановки целей Лока и Латэма. Теория Х и У Д. МакГрегора.	
Уметь	организовывать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию	<p>Примерное тестовое задание:</p> <p>1. В работах какого выдающегося ученого и практика начала XX в. получила свое методическое развитие инструментальная теория?</p> <p>Генри Лоуренса Гантта Кена Бланшарда Абрахама Маслоу Фредерика Уинслоу Тейлора</p> <p>2 Укажите потребности, которые, по мнению А. Маслоу, относятся к социальным потребностям:</p> <p>потребности в уважении со стороны окружающих потребность в привязанности потребность в причастности к социальному целому потребности в самоуважении</p> <p>3 В рамках какой теории мотивации были описаны гигиенические факторы, влияющие на удовлетворенность сотрудника средой деятельности?</p> <p>Двухфакторная модель мотивации Ф. Герцберга Теория трех факторов (ERG) К. Альдерфера Пирамида потребностей А. Маслоу Теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда</p> <p>4 Какой из факторов не входит в мотивационные факторы «Двухфакторной модели мотивации» Фредерика Герцберга?</p> <p>Высокая степень ответственности Степень контроля за работой Творческий и деловой рост Продвижение по службе.</p>	
Владеть	современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста	<p>Практическое задание 2 Выполнить описание и анализ рабочих мест (должностей) для выявления функций отдельных подразделений и должностей (рабочих мест).</p> <p>2,3 раздел комплексной работы: Разработка базовой заработной платы (постоянной части денежного вознаграждения) на основе определения внутрифирменной ценности должностей и рабочих мест; Разработка переменной части денежного вознаграждения в целях усиления стимулирующего влияния зарплаты на производительность труда</p>	
Знать	теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом	<p>Тема 4.</p> <p>1. На основании данных Росстата сравните средний возраст матери при</p>	Демография

	<p>закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления</p>	<p>рождении детей, а также возрастные коэффициенты рождаемости среди женщин различной возрастной категории. Составьте доклад о тенденциях реализации репродуктивной функции на протяжении второй половины XX и нач. XXI вв. в России.</p> <p>2. Дайте анализ статьи Азарова Е.Г. Многодетная семья и проблемы ее социального обеспечения. Исходя из ее статистических и аналитических данных. Перечислите факторы и причины сокращения численности многодетных семей в России. Составьте доклад о соотношении российского и международного законодательства в вопросах искусственного прерывания беременности.</p> <p>3. На основании Стратегии развития индустрии детских товаров на период до 2020 года и плана первоочередных мероприятий на 2018-2020 годы укажите меры государственной политики Российской Федерации по развитию социально-экономического положения семей, имеющих детей в Российской Федерации.</p> <p>Тема 5.</p> <p>1. Соотнесите число мужчин и женщин, умерших в конкретных возрастных периодах на основании данных Росстата. Охарактеризуйте возрастные категории преобладания численности женского населения над мужским.</p> <p>2. Дайте анализ медико-демографической ситуации в Челябинской области.</p> <p>3. Сравните основные показатели таблиц смертности по причинам смерти в Челябинской области и Российской Федерации.</p> <p>Тема 6.</p> <p>1. Прочитайте соответствующие разделы учебного пособия и конспекта лекций.</p> <p>2. Ознакомьтесь со статьей Сигарева Е.П. Укажите геополитическое значение миграционной политики России. Перечислите основные проблемы и стратегические риски миграционных процессов в России.</p> <p>3. Дайте анализ статьи Кузнецова Н.Г. Укажите основные направления миграции российских граждан.</p> <p>4. Опираясь на данные Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, укажите цели, принципы,</p>	
--	---	--	--

		задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации. 5. Дайте анализ международной миграции в России, Китае, США. Подсчитайте миграционное сальдо этих стран с 2010 года. Дайте прогноз развития миграционного движения в этих странах.																											
Уметь	организовывать работу команды в процессе разработки и принятия управленческих решений анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности, выявлять проблемы организационного поведения и обеспечивать их эффективное решение	<p align="center">Задания для самостоятельной практической работы</p> <p>Задание 1. Работа с таблицами</p> <p><i>Задача 1.</i> В таблице приведены данные о численности населения Финляндии и Швеции за ряд лет (тыс. чел.):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страна</th> <th colspan="6">Год</th> </tr> <tr> <th>1999</th> <th>2000</th> <th>2001</th> <th>2002</th> <th>2003</th> <th>2004</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Финляндия</td> <td>160</td> <td>171</td> <td>181</td> <td>195</td> <td>206</td> <td>5220</td> </tr> <tr> <td>Швеция</td> <td>854</td> <td>861</td> <td>883</td> <td>909</td> <td>941</td> <td>8976</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассчитайте абсолютный прирост за период с 2000 по 2003 гг.; 2. сравните темпы роста численности населения рассматриваемых стран за 2004 г. <p>Задание 2. Рассчитать величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18 500 чел., умерло 13 200 чел., а численность населения составляла 1 596 тыс. чел.</p> <p>Задание 3. Определить коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 380 чел., естественный прирост составил 2,1‰, а численность населения была 26 940 чел.</p> <p>Задание 4. Коэффициент плодовитости по району составил 60 ‰. Доля женщин фертильного возраста во всем населении — 0,35. Число родившихся за год — 8000 человек.</p> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среднюю численность женщин фертильного возраста; 2) среднюю численность населения за год; 3) общий коэффициент рождаемости. 	Страна	Год						1999	2000	2001	2002	2003	2004	Финляндия	160	171	181	195	206	5220	Швеция	854	861	883	909	941	8976
Страна	Год																												
	1999	2000	2001	2002	2003	2004																							
Финляндия	160	171	181	195	206	5220																							
Швеция	854	861	883	909	941	8976																							
Владеть	методами анализа, способами	Индивидуальное домашнее задание																											

	получения и обобщения информации об организации, навыками самоорганизации и самостоятельной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать основные механизмы демографической политики для конкретного региона Российской Федерации на основе анализа демографической ситуации 2. Провести сравнительный анализ двух нормативно-правовых актов: «Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации» (2003 г.) и «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012 г.), выделите общие позиции и принципиальные отличия. 3. Разработать программу мероприятий по повышению рождаемости и снижению смертности в конкретном регионе Российской Федерации. 4. Разработать механизмы адаптации и интеграции детей мигрантов, а также программу мероприятий для отдельного региона Российской Федерации. 5. Разработайте программу мероприятий по противодействию «утечки мозгов» в регионах Уральского федерального округа 	
Знать	особенности профессионального развития личности закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления типы организационной культуры и методы ее формирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты реализации программ корпоративной социальной ответственности 2. Интеграция социально-значимых аспектов с другими системами менеджмента 3. Отрасли и рынки, участникам которых нет смысла участвовать в реализации движения по социальной ответственности 4. Критика концепции социальной ответственности 5. Перспективы развития движения в области социальной ответственности 6. Проблемы участия организаций среднего и малого бизнеса в развитии движения социальной ответственности 7. Развитие движения в области социальной ответственности – инструмент повышения качества жизни 8. Идеология социализма и пост-рациональной экономики 9. Роль органов власти и общественности в развитии движения в области социальной ответственности 10. Рекомендации по развитию движения в области социальной ответственности для России 11. Существенные требования стандарта «Социальная ответственность» 12. Современные подходы к КСО. 13. Характеристика основных групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров) и их роль в деятельности компании. 	Корпоративная социальная ответственность
Уметь	анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений использовать различные методы	<p>Практическое задание.</p> <p>Оценить процесс интеграции социальной ответственности в управление организацией (на примере), используя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководство по принципам, основным темам, проблемам и способам интеграции социально ответственного поведения в деятельность организации 	

	оценки эффективности профессиональной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих	– принципы и показатели социальной отчетности в экономической, социальной, экологической сфере ответственности.	
Владеть	методами анализа, способами получения и обобщения информации об организации, навыками самоорганизации и самостоятельной работы навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.)	<p>Задание 1. Существует три варианта поведения компании в едином поле социальной ответственности: реактивный, проактивный, интреактивный. На конкретных примерах покажите существенную разницу между этими подходами.</p> <p>Задание 2. Дайте ответ на вопрос: Как связаны с реализацией социальной политики составляющие основной деятельности компании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общая политика стратегия – Организация труда и производственный процесс; – Закупки и управление поставками; – Сбыт и продажа товара; – Маркетинг и отношения с клиентами; – Развитие человеческих ресурсов и трудовые отношения; – Финансовое управление и отношения с инвесторами; – Отношения с властью; – Отношения с другими заинтересованными сторонами. 	
Знать	основные теории и концепции трудового права типы организационной культуры и методы ее формирования	<p>Раздел 1 «Общая часть трудового права»</p> <p>1. В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физическое лицо либо любое обособленное подразделение юридического лица (организации) 2. юридическое лицо (организация) либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами 3. физическое лицо либо юридическое лицо (организация), иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами <p>2. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с ... лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 19 2. 14 3. 15 4. 16 5. 18 <p>3. Порядок разработки, утверждения и изменения подзаконных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, устанавливаются ...</p>	Трудовое право

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений 2. Правительством РФ с учетом мнения общероссийских объединений (ассоциаций) профсоюзов 3. Минздравсоцразвития России с учетом мнения общероссийских профсоюзов 4. Определение принципов трудового права <ol style="list-style-type: none"> 1. приведено в ТК РФ 2. заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений 3. является доктринальным и сформулировано правовой наукой 5. Если нормы вновь принятого федерального закона, содержащего нормы трудового права, противоречат ТК РФ, то они ... <ol style="list-style-type: none"> 1. применяются только при условии внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ 2. не применяются 3. применяются независимо от внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ 6. Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, распространяются на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, если ... <ol style="list-style-type: none"> 1. об этом есть указание в нормативном акте федерального органа исполнительной власти в области обороны 2. в установленном ТК РФ порядке они выступают в качестве работодателей 3. они исполняют свои обязанности во вредных и опасных условиях труда 7. В систему трудового права не входит институт ... <ol style="list-style-type: none"> 1. договора поручительства 2. ученического договора 3. трудового договора 8. Под принципами трудового права понимаются ... <ol style="list-style-type: none"> 1. правовые приёмы, средства, с помощью которых осуществляется регулирование отношений общественной организации труда 2. нормативно правовые акты в сфере труда 3. предмет и метод трудового права в совокупности 4. нормы общей части трудового права 5. выраженные в этой отрасли права исходные начала и основные положения, определяющие её единство, сущность правового регулирования и общую направленность развития системы норм трудового права. 9. В предмете трудового права центральное место занимают ... <ol style="list-style-type: none"> 1. отношения по заключению трудового договора 2. трудовые отношения 3. отношения по организации труда 	
--	--	---	--

		<p>4. отношения социального партнёрства</p> <p>10. Признак метода трудового права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. юридическое равенство сторон трудового договора 2. фактическое равенство сторон трудового договора 3. отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работодатель, а обязанным лицом выступает гражданин, сначала поступающий на работу, а в дальнейшем – осуществляющий трудовую деятельность 4. равенство сторон при заключении трудового договора и подчинение воле работодателя а процессе труда 5. отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работник, а обязанным лицом выступает работник <p>11. Основные принципы социального партнерства закреплены в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституции РФ 2. ТК РФ 3. Конституции РФ и иных федеральных законах <p>Раздел 2 «Особенная часть трудового права»</p> <p>1. Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8 часов в день 2. 8 часов в смену 3. 40 часов в неделю 4. 28 календарных дней в месяц 5. 300 календарных дней в год <p>2. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 календарных дней 2. 5 календарных дней 3. 1 недели 4. 10 календарных дней <p>3. В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе 2. болезни работника 3. отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста <p>4. Ночное время продолжается с ... часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 23.00 до 6 2. 22.00 до 5 3. 22.00 до 6 	
--	--	---	--

		<p>5. В рабочее время не включается ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет2. перерыв для отдыха и питания3. междусменный перерыв <p>6. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя2. выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день3. работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску <p>7. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ... часов</p> <ol style="list-style-type: none">1. 122. 243. 364. 425. 48 <p>8. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя</p> <ol style="list-style-type: none">1. да2. нет3. да, но с разрешения работодателя (его представителя) <p>9. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается</p> <ol style="list-style-type: none">1. трудовым договором2. коллективным договором3. правилами внутреннего трудового распорядка <p>10. По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая ... календарных дней</p> <ol style="list-style-type: none">1. 142. 213. 28 <p>11. Если работник, нуждающийся согласно медицинскому заключению во временном переводе на другую работу на срок до четырех месяцев, отказывается от перевода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, работодатель обязан ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности), но без начисления заработной платы (за исключением случаев, предусмотренных трудовым законодательством)2. на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы3. расторгнуть трудовой договор с работником в соответствии с п. 8 ч.77 ТК РФ <p>12. По причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий</p>	
--	--	---	--

		<p>труда, допускается изменение условий трудового договора по инициативе работодателя, за исключением изменения ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структурного подразделения, в котором трудится работник 2. определенных сторонами условий оплаты труда работника 3. трудовой функции работника <p>13. В случае приостановления действия на срок до двух месяцев специального права работника, если это влечет за собой невозможность исполнения им обязанностей по трудовому договору и если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу, последний ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. может уволить работника в соответствии с п. 7 ч.1 ст.77 ТК РФ 2. может отстранить работника от работы с сохранением средней заработной платы 3. обязан отстранить работника от работы без начисления заработной платы <p>14. Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, перевод туда работника этой организации ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возможен без согласия работника 2. возможен только с согласия работника 3. невозможен <p>15. Изменение определенных сторонами условий трудового договора ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не допускается 2. допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ 3. допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ <p>16. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предшествующими трудовым правоотношениям 2. сопутствующими трудовым правоотношениям 3. вытекающими из трудовых правоотношений <p>17. Правоотношения по трудоустройству ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предшествуют трудовым правоотношениям 2. сопутствуют трудовым правоотношениям 3. вытекают из трудовых правоотношений <p>18. Основание возникновения трудового правоотношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заключение трудового договора 2. заключение трудового договора или фактическое допущение к работе 3. заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора <p>19. Работник обязан возместить работодателю причиненный ему ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ущерб, связанный с затратами либо излишними выплатами на приобретение или восстановление уничтоженного (поврежденного) имущества 2. прямой действительный ущерб 	
--	--	---	--

		<p>3. прямой действительный ущерб и упущенную выгоду</p> <p>20. Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стоимости имущества по бухгалтерским документам с учетом степени износа этого имущества 2. первоначальной стоимости имущества 3. минимального размера оплаты труда <p>21. Обстоятельство, исключающее материальную ответственность работника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. его низкая квалификация 2. возникновение ущерба в случае нормального хозяйственного риска 3. непродолжительность работы на данном месте 4. отсутствие договора о полной материальной ответственности <p>22. По общему правилу, работодатель, причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в полном объеме 2. двойном объеме 3. в объеме прямого действительного ущерба, но не более 100 МРОТ <p>23. Оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и (или) опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аттестация рабочих мест по условиям труда 2. сертификация рабочих мест по условиям труда 3. экспертиза условий труда <p>24. Коллективный договор, заключенный в муниципальном унитарном предприятии, является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативно-договорным актом 2. локальным нормативным актом 3. актом органа местного самоуправления, содержащим нормы трудового права <p>25. Трудовые отношения основаны на ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. договоре личного найма 2. трудовом договоре 3. договоре подряда <p>26. Решение об объявлении забастовки принимается ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. собранием (конференцией) работников по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного ими на разрешение коллективного трудового спора 2. собранием (конференцией) работников по согласованию с вышестоящим профсоюзным органом 3. выборным органом первичной профсоюзной организации по предложению собрания (конференции) работников 	
--	--	---	--

		<p>27. Днем начала коллективного трудового спора считается день ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выдвижения работниками своих требований к работодателю 2. сообщения работникам решения работодателя (его представителя) от отклонения всех или части требований работников 3. начала работы примирительной комиссии <p>28. Решение о признании забастовки незаконной принимается ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государственным органом по урегулированию коллективных трудовых споров по заявлению работодателя 2. судами общей юрисдикции субъекта Федерации по заявлению работодателя или прокурора 3. арбитражным судом субъекта Федерации по заявлению прокурора <p>29. Комиссия по трудовым спорам ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. назначается работодателем 2. формируется из разного числа представителей, назначенных работодателем и избранных работниками 3. избирается на общем собрании (конференции) коллектива работников <p>30. При разрешении коллективного трудового спора обязательным является его рассмотрение ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. примирительной комиссией 2. посредником 3. трудовым арбитражем <p>31. Занятость как юридическая категория представляет собой ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность заниматься тем или иным видом трудовой деятельности 2. процесс поиска подходящей работы 3. не противоречащая законодательству РФ деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей 4. деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, доход, заработок и период осуществления которой включается в трудовой стаж <p>32. Квота для приема на работу устанавливается для ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лиц, освобожденных из мест лишения свободы 2. инвалидов 3. жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы <p>33. При обращении к работодателю граждан, имеющих направление службы занятости работодатель ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имеет право принимать таких лиц на работу на равных основаниях с гражданами, непосредственно обратившимися к нему 2. обязан принять таких лиц на работу в приоритетном порядке 3. должен заключить с такими лицами трудовой договор с установлением испытательного срока 	
--	--	---	--

		<p>34. Общественные работы организуются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. органами местного самоуправления 2. органам исполнительной власти субъектов Федерации 3. государственной службой занятости <p>35. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 года 2. 3 года 3. 5 лет 4. 3 месяца 5. 2 месяца <p>36. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев 2. два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев 3. не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев <p>37. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе 2. основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины 3. на другую постоянную работу и увольнениях работника <p>38. Трудовой договор заключается в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устной форме 2. письменной форме 3. письменной форме с нотариальным заверением <p>39. Если работник не приступил к работе в установленный срок, работодатель вправе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расторгнуть трудовой договор по ст. 81 ТК РФ 2. расторгнуть трудовой договор в судебном порядке 3. аннулировать трудовой договор <p>40. С лицами, поступающими на работу по совместительству, и с лицами, обучающимися по очной форме обучения, срочный трудовой договор заключается ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в обязательном порядке 2. по соглашению сторон договора 3. только по инициативе работника <p>41. Под дисциплинарным проступком в трудовом праве понимается неисполнение ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей 2. или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей 3. или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него служебных обязанностей 	
--	--	---	--

		<p>42. Срок действия дисциплинарного взыскания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более 3 месяцев 2. не более 6 месяцев 3. не более 1 года 4. по желанию работодателя <p>43. Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лишение премии 2. замечание, выговор 3. понизить в должности сроком на 3 месяца 4. подвергнуть штрафу 5. увольнение <p>44. Стороны социального партнерства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работники и работодатели в лице уполномоченных представителей 2. работодатели и профессиональные союзы 3. работники и уполномоченные государственные органы <p>45. При смене собственника имущества организации новый собственник может расторгнуть трудовой договор с руководителем организации, его заместителем и глав-ным бухгалтером в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. любой момент по желанию нового собственника 2. течение 7 дней со дня возникновения у него права собственности 3. течение 1 месяца со дня возникновения у него права собственности 4. течение 3 месяцев со дня возникновения у него права собственности <p>46. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 дней 2. две недели 3. один месяц <p>47. Работники должны быть персонально предупреждены об увольнении по со-кращению штатов за ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. один месяц 2. две недели 3. два месяца <p>48. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении числен-ности или штата работников имеют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работники с более высокой производительностью труда и квалифика-цией 2. одинокие работники при наличии трех и более иждивенцев 3. работники в возрасте до 18 лет 	
Уметь	применять принципы совершенствования профессионального развития в	<p>1. Слесарь Рогов принят в цех № 2 ОАО «Машиностроительный завод «Калибр» завода на основании трудового соглашения без указания срока его действия. Какой вид общественных отношений возник между Роговым и заводом? Распро-страняются ли</p>	

	<p>соответствии с трудовым законодательством анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений в соответствии с трудовым законодательством разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации в соответствии с трудовым кодексом организации</p>	<p>на него нормы трудового права?</p> <p>2. Группа строительных рабочих заключила с государственным унитарным предприятием «Прогресс» договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев провести ремонтные и отделочные работы в одном из корпусов предприятия и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей оплаты рабочие потребовали компенсации за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени, а также компенсации за работу в выходные дни. Правомерно ли их требование? В каких правоотношениях с ГУП состояли рабочие?</p> <p>3. Инженер по организации нормирования труда завода «Монолит» Залепухин был уволен по п. 1 ст. 81 ТК РФ ввиду того, что завод ликвидируется как государственное предприятие и передается в структуру родственного по профилю акционерного общества (ОАО). Может ли Залепухин обжаловать свое увольнение? Если может, то в какой орган?</p> <p>4. В государственном унитарном предприятии между его генеральным директором и профсоюзным комитетом (выборным профсоюзным органом) возникли разногласия по поводу установления тарифных ставок и должностных окладов. Генеральный директор ГУП заявил, что они устанавливаются методом государственного регулирования заработной платы. Председатель профсоюзного комитета считал, что размер заработной платы в виде тарифных ставок и должностных окладом определяется методом локального регулирования трудовых отношений. Чье мнение следует считать правильным с точки зрения трудового права? Каким образом может быть разрешен возникший конфликт?</p> <p>5. Генеральный директор ОАО «Свобода» в целях экономии фонда оплаты труда издал приказ об оплате сверхурочных работ в одинарном размере (за каждый час сверхурочной работы - часовая тарифная ставка). Правомерен ли такой приказ? Куда его можно обжаловать?</p> <p>6. При заключении трудового договора о работе Манкевича в должности юриста ОАО "Сатурн" в г. Москве ему было отказано в приеме на работу в связи с отсутствием регистрации. Л.Ю. Манкевич обратился в суд, он считал, что это проявление дискриминации, запрещенной законом. Определите, соответствует ли это принципам трудового права, в каких статьях ТК РФ они выражены, нашли ли они отражение и в каком Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.</p> <p>7. На основе анализа статей ТК РФ выделите принципы, определяющие защитную функцию и представительство работников профессиональными союзами.</p> <p>8. Проведите анализ Федерального закона "Об объединениях работодателей" и выявите принципы социального партнерства, получившие свое выражение в данном Федеральном законе.</p> <p>9. На стенде перед входом в организацию по обслуживанию железнодорожного транспорта вывешено объявление о приглашении на работу мужчин, имеющих справку о состоянии здоровья и соглашающихся пройти профессиональный отбор. Определите свою позицию и поясните, соответствуют ли эти требования принципу свободы</p>	
--	--	---	--

		<p>труда и запрещению дискриминации, раскройте их содержание.</p> <p>10. За период времени более 8 месяцев учителям образовательного учреждения не выплачена заработная плата. Директор пояснил, что это связано с отсутствием средств, выделенных из местного бюджета не в полном объеме и истраченных на ремонт школы.</p> <p>Какие принципы, в том числе лежащие в основе трудовых прав работников на оплату труда, нарушены в данном случае?</p> <p>11. В коллективном договоре организации содержатся согласованные работодателем и работниками взаимные обязательства, которые охватывают нормативные положения и обязательственные условия.</p> <p>Выделите нормативные положения (локальные нормы) и укажите обязательственные условия, содержащиеся в следующих разделах данного коллективного договора:</p> <p>Общие положения.</p> <p>Сторонами коллективного договора (КД) являются работники организации, представителем которых выступает профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации и работодатель, представляемый руководителем данной организации.</p> <p>Настоящий КД является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в данной организации и заключаемый работниками и работодателем в лице профсоюзного комитета и руководителя организации.</p> <p>Стороны, заключившие КД, признают, что развитие и укрепление экономического статуса, конкурентоспособности, престижа организации и рост благосостояния работников тесно взаимосвязаны.</p> <p>Содействие в обеспечении занятости работников.</p> <p>Стороны договорились, что в исключительных случаях, если организация испытывает непреодолимые в данный момент финансово-экономические трудности, в связи с чем изменяются организационные или технологические условия труда (например, уменьшение объема выпускаемой продукции и снижение потребности в рабочей силе и др.), то руководитель организации по согласованию с профсоюзным комитетом может временно вводить режим неполного рабочего времени, не проводя мероприятий по сокращению численности или штата работников. Данный режим не может превышать шести месяцев.</p> <p>Отмена этого режима производится руководителем по согласованию с профкомом.</p> <p>При необходимости сокращения численности или штата работников работодатель обязуется в первую очередь ликвидировать вакансии и увольнять совместителей.</p> <p>Стороны договорились, что преимущественное право остаться на работе при сокращении численности или штата помимо лиц, указанных в законодательстве, имеют: работники предпенсионного возраста (2 - 3 года до пенсии); обучающиеся в заочной аспирантуре или вечернем (заочном) высшем или среднем профессиональном учебном заведении.</p> <p>Стороны договорились, что при увольнении работника по сокращению численности или штата выходное пособие выплачивается в повышенном размере по сравнению с установленным законодательством для лиц, проработавших в данной организации свыше 10 лет, - 125% среднего месячного заработка.</p>	
--	--	--	--

		<p>Работодатель обязуется информировать об открывшихся вакансиях лиц, уволенных с работы по сокращению численности или штата, и предоставить им, при прочих равных условиях, преимущественное право на занятие таких вакансий.</p> <p>Специальные гарантии работников.</p> <p>Работодатель обязуется, при наличии финансово-экономических возможностей, выплачивать работникам дотации на питание в размере... рублей в месяц, на транс-портные расходы - ... рублей в месяц.</p> <p>Работодатель создает все условия для прохождения работниками диспансеризации не реже одного раза в год.</p> <p>Работодатель бесплатно и своевременно предоставляет лечебно-профилактическое питание работникам, занятым на особо вредных работах, согласно Приложению к настоящему КД.</p> <p>Стороны договорились образовать фонд социальной помощи работникам, оказавшимся в особенно тяжелом материальном положении.</p> <p>12. Инженеру коммерческой организации (со 100-процентным иностранным капиталом) за ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей был объявлен строгий выговор согласно ст. ст. 192, 193 ТК РФ. Считая это неправильным, он обратился к начальнику юридического отдела.</p> <p>Сформулируйте ответ юридического отдела, указав, правильно ли поступил руководитель организации.</p> <p>13. Начальник юридической службы организации не завизировал проект приказа об увольнении инженера Титова по подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. За отсутствие на рабочем месте более 4 часов без уважительных причин. В заключении юридической службы было указано, что Титов все это время находился на территории организации и, с его слов, выполнял порученное ему задание. В связи с этим нет состава прогула согласно подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. (п. 39). Как Вы считаете, прав ли начальник юридической службы? Какое значение имеет указанное Постановление Пленума Верховного Суда РФ?</p> <p>14. При рассмотрении в суде искового заявления Волкова к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации были закреплены два условия, не предусмотренные в действующем законодательстве о труде, но не ухудшающие положение работников по сравнению с трудовым законодательством. Первое касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников - членов профсоюза по инициативе работодателя по всем основаниям ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Второе условие касалось перечня оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В коллективном договоре было предусмотрено положение, по которому при нарушении работником трудовых обязанностей, в том числе за прогул (подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ), работодатель имел право объявить ему выговор, а при неоднократном нарушении трудовых обязанностей (п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ) - расторгнуть трудовой договор по согласованию с профсоюзным комитетом (с учетом первого условия). Волков же был уволен за прогул и без согласования с профсоюзным комитетом.</p>	
--	--	--	--

		<p>В суде возник вопрос о применимости указанных условий коллективного договора для определения (решения) правомерности увольнения Волкова.</p> <p>Какое решение примет суд?</p> <p>15. Геологическая экспедиция пригласила из числа местных жителей троих рабочих на полевой период. Осенью по окончании полевых работ рабочие потребовали, чтобы им выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и за сверхурочные работы. Руководитель экспедиции отказал рабочим, поскольку между рабочими, каждым из них и экспедицией, не возникло трудового правоотношения, так как трудовой договор не заключался, приказ о приеме на работу не издавался, а работали они по договору подряда, а за эту работу не предоставляется отпуск или его компенсация, а также не производится оплата за сверхурочную работу.</p> <p>Должны ли быть удовлетворены требования рабочих? Какие правоотношения возникли между экспедицией и каждым из рабочих?</p> <p>16. Индивидуальный предприниматель Волков заключил соглашения: с Бородиным - о выполнении им обязанностей охранника членов семьи Волкова, а с Рогатиным - о выполнении обязанностей вахтера.</p> <p>В какие правоотношения с индивидуальным предпринимателем Волковым вступили Бородин и Рогатин?</p> <p>17. Гражданин Беспалов заключил договор с гражданином Вороновым о его работе в качестве домашнего секретаря на период подготовки и издания книги Беспалова.</p> <p>В какое правоотношение вступили Беспалов и Воронов?</p> <p>18. Истец обратился в суд с иском к организации о признании увольнения с работы незаконным, взыскании оплаты за вынужденный прогул, компенсации за неиспользованный отпуск и других выплат, а также о возмещении морального вреда. Представитель ответчика полагал, что данный спор не должен рассматриваться в суде, поскольку спор неподведомственен суду, а работа истца определялась не трудовым, а гражданско-правовым договором подряда, трудовая книжка на истца не заводилась, приказ о приеме на работу не издавался. Истец ссылался на то, что выполняет работу по трудовой функции экономиста, которая была обусловлена при заключении договора. Работа, по мнению истца, носила постоянный характер, трудовую функцию он выполнял вместе с другими работниками, подчинялся внутреннему трудовому распорядку, не зная, что ему не заведена трудовая книжка, и не был издан приказ, поскольку регулярно получал зарплату и пособие за время болезни. Истец также считал, что ему неправомерно объявлено об окончании гражданско-правового договора подряда, тогда как в действительности прекращено трудовое правоотношение с нарушением трудового законодательства и без указания причины и формулировки увольнения.</p> <p>В каком правоотношении состояли истец и ответчик?</p> <p>Как Вы считаете, какое решение примет суд?</p> <p>19. Организация в объявлении о конкурсе указала в числе требований для участия в конкурсе: представление характеристики с последнего места работы, справки о состоянии здоровья и</p>	
--	--	---	--

		<p>достижении возраста не старше 45 лет.</p> <p>Соответствуют ли закону данные требования?</p> <p>20. В коммерческой фирме при заключении трудового договора требовали от работника одновременно написать заявление об увольнении по собственному желанию, но не указывая дату подачи этого заявления и дату увольнения.</p> <p>Соответствует ли это требование трудовому законодательству?</p> <p>21. Каковы основания возникновения трудовых правоотношений у директора унитарного предприятия, декана факультета государственного вуза, генерального директора открытого акционерного общества, доцента кафедры университета, председателя отраслевого комитета профсоюза, иностранного гражданина?</p> <p>22. Определите, какие правоотношения возникают в следующих случаях:</p> <p>а) гражданин в возрасте 17 лет в соответствии с направлением государственной службы занятости обратился к работодателю, указанному в направлении;</p> <p>б) государственный инспектор определил, что в ОАО предоставляют работникам, поступившим на работу, ежегодный оплачиваемый отпуск через 11 месяцев работы;</p> <p>в) генеральный директор направил представителей в Комиссию по трудовым спорам;</p> <p>г) профсоюзный комитет предприятия, как выборный орган первичной профсоюзной организации, рассматривает обращение работодателя о расторжении трудового договора с инженером технического отдела по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ?</p> <p>23. Профсоюзный комитет и представители работодателя в ходе переговоров о заключении коллективного договора не смогли выработать единой позиции по вопросу о продолжительности дополнительного отпуска, предоставляемого за счет средств организации. Представители работодателя настаивали на предоставлении дополнительного отпуска продолжительностью 12 рабочих дней руководителям отделов и главным специалистам. Члены профсоюзного комитета предлагали предоставлять дополнительный отпуск всем категориям специалистов, но не более 6 рабочих дней.</p> <p>Возможно ли дальнейшее проведение коллективных переговоров и заключение коллективного договора, и в каком порядке?</p> <p>24. Представители работников и руководитель филиала организации подготовили проект коллективного договора на следующий календарный год. Однако при обсуждении проекта на общем собрании работников филиала возник вопрос о правомерности его заключения, так как филиал был образован три месяца назад и срок действия коллективного договора организации не истек.</p> <p>Можно ли заключать коллективные договоры в филиалах, представительствах, иных обособленных структурных подразделениях организаций? Кто является сторонами коллективного договора в подобной ситуации? На какой срок можно заключать коллективный договор?</p> <p>25. До начала коллективных переговоров по поводу заключения тарифного (отраслевого) соглашения председатель Центрального комитета (ЦК) профсоюза, представляющий интересы работников одной из бюджетных отраслей, потребовал от представляющего</p>	
--	--	---	--

		<p>на заседании заместителя министра той же отрасли подтвердить полномочия представлять интересы министерства на переговорах. Заместитель министра считал, что занимаемая им должность и предъявленное удостоверение личности полностью подтверждают его полномочия для участия в переговорах о заключении соглашения. Представитель ЦК профсоюза настаивал на перенесении начала коллективных переговоров до подтверждения полномочий заместителя министра представлять Министерство в коллективных переговорах. Кто прав в данной ситуации: заместитель министра или председатель ЦК проф-союза? Какое решение должно быть принято?</p> <p>26. В одном из разделов коллективного договора организации по бытовому обслуживанию населения были предусмотрены дополнительные меры поощрения, в том числе почетные звания: "кадровый работник", "мастер золотые руки", а также закреплены следующие меры воздействия за нарушение трудовой дисциплины: перевод на нижеоплачиваемую работу на срок до 3 месяцев, уменьшение продолжительности ежегодного отпуска на число дней прогула, предоставление ежегодного (основного) отпуска в зимнее время. Оцените правомерность указанных положений коллективного договора.</p> <p>27. По завершении коллективных переговоров между представителями работодателя (ОАО) и профсоюзным комитетом данного акционерного общества, представляющим интересы работников, проект коллективного договора (с учетом замечаний, поступивших из структурных подразделений), был вынесен на рассмотрение конференции трудового коллектива. В ходе обсуждения проекта по предложению одного из работников большинством голосов было принято решение направить проект коллективного договора на согласование в отраслевой территориальный профсоюзный орган и лишь после его одобрения подписать коллективный договор. В каком порядке подписывается и вступает в действие коллективный договор? Подлежит ли он согласованиям, регистрации и кто их осуществляет?</p> <p>28. При проверке выполнения обязательств по коллективному договору в организации установлено, что отдел главного механика не выполняет ряд обязательств по охране труда. В связи с этим профсоюзный комитет организации обратился в инспекцию труда субъекта Российской Федерации с предложением о смещении главного механика с занимаемой должности. Кто и в каком порядке осуществляет контроль за выполнением условий коллективного договора? Вправе ли профсоюзный комитет сам решать вопросы об ответственности представителей работодателя за нарушение условий коллективного договора?</p> <p>29. Администрация и комитет профсоюза Ремонтно-строительного монтажного управления (РСМУ), являющегося подразделением вуза, разработали коллективный договор, обсудили его и получили одобрение этого проекта на общем собрании работников РСМУ. Кто должен подписать коллективный договор? Допускается ли заключение коллективного договора в учебном заведении и в его структурных подразделениях?</p> <p>30. При заключении коллективного договора на тонкосуконной фабрике приняты предложения профсоюзного комитета о выплате междуразрядной разницы, а также об</p>	
--	--	--	--

		<p>устройстве цеховых аптек и оборудования в цехах санитарных постов.</p> <p>Из каких разделов состоит коллективный договор? Какие обязательства могут в него включаться? В течение какого срока действует коллективный договор?</p> <p>31. При обсуждении проекта коллективного договора в строительной организации между представителями работодателя и комитетом профсоюза возник спор. Профсоюзный орган настаивал на включении в договор положения о предоставлении льгот и преимуществ не только работникам с большим стажем, но и лицам, успешно совмещающим работу с обучением. Администрация возражала против включения в договор указанного положения о поощрении лиц, совмещающих работу с обучением, поскольку эти вопросы, по ее мнению, должны решаться в каждом конкретном случае индивидуально.</p> <p>В каком порядке будут решаться возникшие разногласия? Не противоречит ли предложение комитета профсоюза трудовому законодательству?</p> <p>32. При обсуждении проекта коллективного договора на общем собрании работников нефтеперерабатывающего завода администрация отказалась взять на себя обязательство провести водопровод в общежитие из-за отсутствия необходимых ассигнований на эти цели. Одновременно на администрацию возлагалась обязанность предупредить рабочих об изменении норм выработки и сдельных расценок не позднее, чем за 6 дней до их введения. Кроме того, в приложении к коллективному договору перечней должностей работников с ненормированным рабочим днем, которым предоставляется дополнительный отпуск, предлагалось предусмотреть увеличение продолжительности дополнительного отпуска бензозаправщикам и аппаратчикам химводоочистки с 6 до 12 рабочих дней.</p> <p>В каком порядке разрешаются разногласия, возникшие при заключении коллективного договора? В каком порядке вносятся изменения и дополнения в коллективный договор?</p> <p>33. Для подготовки проекта новых правил внутреннего трудового распорядка руководитель организации пригласил адвоката одного из юридических бюро, поручив ему подготовить и представить проект правил внутреннего трудового распорядка на утверждение конференции трудового коллектива. Такой порядок принятия локальных нормативных актов был предусмотрен действующим коллективным договором.</p> <p>Вправе ли работодатель назначить своим представителем лицо, не являющееся работником данной организации? Каковы полномочия работодателя при назначении своего представителя? Может ли локальный нормативный акт содержать нормы, отличающиеся от положений Трудового кодекса по данным вопросам?</p> <p>34. При подготовке проекта нового коллективного договора профсоюзный комитет ОАО "Система" пригласил для работы в составе комиссии по ведению коллективных переговоров члена городского комитета профсоюза работников машиностроения. Представители работодателя выразили свое несогласие на такое решение профсоюзного комитета организации.</p> <p>Вправе ли профсоюзный орган приглашать для работы в составе комиссии по подготовке проекта коллективного договора представителей вышестоящих профсоюзных структур? Каким образом должно оформляться соответствующее представительство?</p>	
--	--	--	--

		<p>35. При обсуждении проекта коллективного договора организации в одном из ее филиалов, работники приняли решение пригласить юриста в качестве представителя для правовой оценки некоторых положений проекта. Руководитель филиала не согласился с таким решением и предложил воспользоваться услугами зам. директора головной организации по юридическим вопросам.</p> <p>Вправе ли работники поручить представительство своих интересов лицу, не работающему в данной организации? Можно ли принять предложение руководителя филиала? Какими нормативными правовыми актами регулируются указанные вопросы?</p> <p>36. В акционерном обществе "Стройинструмент" на конференции трудового коллектива возник вопрос, кто в данном АО представляет работодателя для заключения коллективного договора, поскольку гражданское законодательство допускает одновременное функционирование единоличного и коллегиального исполнительных органов, то в данной организации деятельность осуществлялась под руководством генерального директора и правления общества.</p> <p>Какой из названных руководящих органов вправе быть представителем работодателя? Кто должен подписать коллективный договор в этом качестве?</p> <p>37. Гражданину Петрову, экономисту коммерческого банка, уволенному 1 августа 2009 г. в связи с сокращением его должности и обратившемуся 10 сентября 2009 г. со всеми необходимыми документами в органы государственной службы занятости, было отказано в регистрации его в качестве безработного в целях получения пособия по безработице. Работники службы занятости мотивировали отказ тем, что Петров не согласился на трудоустройство, в то время как ему было предложено два варианта подходящей работы. Первоначально 12 сентября 2009 г. ему была предложена работа в качестве экономиста ОАО "Красный Октябрь". Петров от трудоустройства на данную работу отказался на основании того, что размер предложенной заработной платы существенно отличается от его заработной платы на предыдущей работе (предлагалась оплата 9000 руб. в месяц, в то время как его оплата труда до увольнения из банка составляла 16000 руб. в месяц).</p> <p>В тот же день ему была предложена работа на основании гражданско-правового договора об оказании услуг по экономическому анализу страховых рисков на срок два месяца со страховой компанией "Ингосстрах". Петров также отказался от данного предложения, объясняя свой отказ тем, что органы государственной службы занятости обязаны трудоустроить обращающихся к ним граждан на постоянное место работы.</p> <p>Правомерны ли действия государственного органа по вопросам занятости в данном случае? Охарактеризуйте порядок регистрации безработных граждан в органах государственной службы занятости?</p> <p>38. Безработная Карпова была направлена органом государственной службы занятости на работу в ОАО "Кондитерское предприятие "Летен". Непосредственно перед заключением трудового договора необходимо было пройти медицинское освидетельствование. Органы государственной службы занятости потребовали представить результаты медицинского обследования в течение 10 дней.</p>	
--	--	---	--

		<p>Указанное требование было выполнено Карповой. В свою очередь, Карпова по-требовала возмещения расходов на медицинское освидетельствование от службы занятости. Служба занятости отказалась возместить расходы, мотивируя такой отказ тем, что обязательства государственной службы занятости сводятся к трудоустройству и выплате пособий по безработице. Подобные же расходы служба занятости не должна возмещать. Правомерно ли решение службы занятости? Если нет, то в каком порядке оно может быть обжаловано? Охарактеризуйте основные направления деятельности органов государственной службы занятости?</p> <p>39. В территориальный орган государственной службы занятости обратился инвалид Иевлев, в прошлом - монтажник. В результате заболевания, полученного на производстве, Иевлевым была утрачена способность к выполнению работы по прежней профессии. До обращения в указанный орган занятости он не работал уже 3,5 года.</p> <p>В течение 10 дней с момента регистрации орган занятости предложил Иевлеву два варианта оплачиваемой работы, не соответствующей его профессии. От обоих вариантов Иевлев отказался, в результате чего он был снят с учета в государственной службе занятости. Иевлев обратился в суд о признании действий службы занятости незаконными, поскольку он считал, что ему обязаны были предложить пройти переподготовку.</p> <p>Какое решение примет суд? Назовите особенности трудоустройства инвалидов?</p> <p>40. Степанов работал заместителем главного редактора по вопросам культуры в одной из газет, созданной в форме открытого акционерного общества. В связи с сокращением штата в организации он был уволен по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Считая свое увольнение неправомерным, он обратился в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании среднего заработка за время вынужденного прогула, полагая, что администрация нарушила процедуру увольнения по данному основанию. В частности, ему не была предложена другая работа, хотя в организации имелась вакантная должность помощника редактора информации о спорте. Ответчик иска не признал, поскольку утверждал, что обязательства по трудоустройству уволенных работников принимает на себя государственная служба занятости, а не работодатель.</p> <p>Существуют ли у администрации какие-либо обязательства в сфере трудоустройства работников, увольняемых по сокращению штата? Если да, то какие требования предъявляются к предлагаемой работе при увольнении по данному основанию?</p> <p>41. В российское ОАО "Титаник" обратился гражданин Польши Ковальски с целью трудоустройства. Объявление о вакансии было опубликовано в газете "Работа для вас". Генеральный директор ОАО после длительных переговоров заключил с ним трудовой договор в соответствии с российским законодательством.</p> <p>Государственный правовой инспектор, осуществляя государственный надзор за соблюдением законодательства о труде в данной организации, вынес постановление о применении штрафа в отношении руководителя. В обоснование такого решения он отметил, что администрация игнорирует действующие нормы о привлечении иностранной рабочей силы (в частности, не было получено разрешение на заключение трудового договора с гражданином Польши).</p>	
--	--	--	--

		<p>Руководитель ОАО "Титаник" оспаривал постановление государственного ин-спектора, поскольку был уверен в том, что трудовое законодательство не распространя-ется на коммерческих юридических лиц, каковым является названное ОАО. Он также отметил, что при решении подобного вопроса в связи с заключением трудового договора с работающим в названном ОАО гражданином Беларуси юристы не нашли каких-либо правовых особенностей для трудоустройства иностранных работников. При этом он процитировал Конституцию РФ, в соответствии с которой иностранные граждане приравниваются в правах к российским гражданам.</p> <p>Более того, по мнению руководителя, он в любом случае не может быть привле-чен к ответственности за нарушение трудового законодательства, поскольку является единоличным исполнительным органом управления ОАО, избран Советом директоров и в его компетенцию включается круг полномочий по управлению финансово-хозяйственной деятельностью общества, в то время как ответственность за ведение кадровой работы в организации несет соответствующий отдел (инспекция кадров).</p> <p>Существуют ли какие-либо особые правила трудоустройства иностранных работ-ников в России? Распространяются ли на граждан Беларуси подобные правила?</p> <p>Обязан ли работодатель принимать на работу любого обратившегося к нему с це-лью трудоустройства на вакансию, о которой было заявлено в средствах массовой ин-формации?</p>	
Владеть	<p>навыками использования основных принципов трудового права</p> <p>навыками разрешения конфликтных ситуаций в соответствии с трудовым законодательством</p>	<p>Перечень тем для курсовой работы:</p> <p>103. Социальное партнерство в сфере труда</p> <p>104. Тарифное соглашение как основная форма реализации социального партнерства.</p> <p>105. Коллективный договор как основная форма социального партнерства на уровне предприятия.</p> <p>106. Правовое регулирование занятости и трудоустройства</p> <p>107. Социальная защита безработных</p> <p>108. Расторжение трудового договора по инициативе работника</p> <p>109. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя</p> <p>110. Расторжение трудового договора при несоответствии работника занимаемой должности</p> <p>111. Увольнение работников за нарушение трудовой дисциплины</p> <p>112. Правовое регулирование рабочего времени</p> <p>113. Правовое регулирование отпусков</p> <p>114. Правовое регулирование заработной платы</p> <p>115. Особенности оплаты труда при отклонении от нормальных условий работы</p> <p>116. Дисциплинарная ответственность работников</p> <p>117. Материальна ответственность работников</p> <p>118. Материальна ответственность работодателя за вред, причиненный здоровью работника</p> <p>119. Правовое регулирование индивидуальных трудовых споров</p> <p>120. Правовые основы разрешения коллективных трудовых споров</p> <p>121. Правовые вопросы охраны труда</p> <p>122. Особенности регулирования труда в коммерческих организациях</p> <p>123. Правовое регулирование труда женщин</p>	

		<p>124.Международно-правовое регулирование труда 125.Международные стандарты труда и их отражение в новейшем трудовом законодательстве. 126.Международно-правовое регулирование труда. 127.Единство публичных и частных начал в регулировании трудовых отношений. 128.Защита персональных данных работника. 129.Организация работодателем кадровой работы. 130.Правовая защита работника от незаконных увольнений и переводов. 131.Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. 132.Соответствие трудового законодательства России международным нормам 133.Забастовка – крайняя форма социально – трудового конфликта 134.Профсоюзы и их роль в трудовых правоотношениях 135.<i>Локальное регулирование трудовых отношений</i> <i>136.Правоотношения по профессиональной подготовке кадров на производстве</i> <i>137.Запрет дискриминации при найме на работу</i> <i>138.Совместительство и совмещение профессий</i> <i>139.Ученический договор: правовая регламентация</i> <i>140.Необходимые и факультативные условия трудового договора</i> <i>141.Правовое регулирование перевода на другую работу</i> <i>142.Правовые вопросы аттестации работников</i> <i>143.Проблемы образования в РФ судов по трудовым делам и разработки трудового процессуального кодекса</i> <i>144.Массовые увольнения: правовое регулирование</i> <i>145.Правовое регулирование заработной платы в бюджетной сфере</i> <i>146.Тарифная система заработной платы: правовое регулирование</i> <i>147.Материальная ответственность работников за ущерб причиненный организации</i> <i>148.Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в связи с трудовыми отношениями</i> <i>149.Правовое регулирование труда работников акционерных обществ</i> <i>150.Особенности правового регулирования труда работников, работающих у работодателей - физических лиц</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>151. Особенности правового регулирования труда работников образовательных учреждений</i></p> <p><i>152. Особенности регулирования труда религиозных организаций</i></p> <p><i>153. Особенности правового регулирования труда государственных служащих</i></p> <p>Методические указания для подготовки курсовой работы</p> <p>Курсовая работа относится к видам промежуточной аттестации студента по соответствующей дисциплине, является одной из форм самостоятельной работы студентов. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему. Курсовая работа позволяет выявить уровень компетенции студента в сфере знания теоретических основ курса, умения анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию, нормативные и иные источники, в области изучения специальной научной и учебной литературы, навыков самостоятельной научной работы и практического применения полученных знаний.</p> <p>Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемой дисциплине в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.</p> <p>В курсовой работе отражается современное состояние актуальной научной проблемы, приводятся дискуссионные точки зрения ведущих специалистов по обсуждаемому вопросу, основные тенденции в развитии законодательства и правоприменительной практики в соответствующей сфере.</p> <p>Подготовка и написание курсовой работы играет особую роль в выработке творческого мышления студентов, умения применять полученные знания на практике.</p> <p><u>Этапы выполнения курсовой работы:</u></p> <p>1) Выбор темы работы:</p> <p>Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из рекомендованного преподавателем перечня. Студент вправе выбрать иную (неуказанную в перечне) тему по согласованию с преподавателем.</p> <p>2) Подбор и изучение литературы: нормативных правовых актов, материалов судебной практики, монографий, учебных пособий, статей в периодических изданиях и других материалов:</p> <p>Подготовка курсовой работы по трудовому праву предполагает использование действующего трудового законодательства Российской Федерации, международно-правовых актов и материалов судебной практики.</p> <p>При выполнении курсовой работы необходимо учитывать, что действующее российское законодательство имеет тенденцию к изменению, и прежде чем использовать тот или иной нормативный правовой акт необходимо уточнить, имеет ли он юридическую силу на момент написания работы, и применить только действующие нормативные правовые акты (за</p>	
--	--	--	--

		<p>исключением случаев цитирования (ссылок на) утратившее силу трудовое законодательство и судебную практику при рассмотрении истории развития трудового права или при сравнительно-правовом анализе норм действующего и утратившего силу законодательства). В процессе подбора и изучения литературы следует использовать источники, указанные в списке рекомендуемой литературы, как основной, так и дополнительной. Вместе с тем, необходим и самостоятельный поиск иных библиографических источников.</p> <p>3) Составление плана работы: После изучения источников необходимо составить план курсовой работы. План должен предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none">- введение;- как правило, 2-3 главы, разделенные на параграфы (от 2 до 3 параграфов в каждой главе), названия и последовательность которых должны отражать логику исследования темы. При этом необходимо от общих вопросов переходить к более частным. По таким же правилам нужно структурировать содержание каждого параграфа;- заключение;- список литературы (библиография);- приложения (при необходимости их включения в курсовую работу по мнению студента). <p>План работы должен позволить студенту полно и глубоко раскрыть избранную тему, не выходя за ее рамки, поэтому примерный план курсовой работы следует согласовывать с преподавателем дисциплины. По мере написания работы план может корректироваться</p> <p>4) написание текста работы: Курсовая работа –должна носить исследовательско-аналитический характер. В работе должны быть рассмотрены различные точки зрения ученых по основным положениям рассматриваемой темы, проведен анализ законодательства и судебной практики в рассматриваемой сфере, сделаны определенные обобщения, выводы, даны рекомендации.</p> <p>Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений (если необходимо).</p> <p>Объем курсовой работы по общему правилу составляет 23-25 страниц.</p> <p>Работа выполняется 14 кеглем (размер шрифта), шрифт Time New Roman, через полуторный интервал, со стандартными полями: левое 2,5 см; верхнее, нижнее и правое – 1 см.</p> <p>Номера страниц ставятся в правом нижнем углу. На титульном листе номер страницы не ставится.</p> <p>Абзацы (отступ) должны составлять от 1 см до 1,25 см.</p> <p>Введение объемом 1,5-2 страницы призвано познакомить читателя с сущностью исследуемой темы. Во введении указываются:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальность темы курсовой работы;- степень научной разработанности темы работы;- предмет работы;- цели и задачи работы;- структура работы.	
--	--	--	--

		<p>Текст курсовой работы в электронной форме может сравниваться преподавателем с имеющимся на кафедре архивом курсовых работ и проходить проверку по Интернет-системе «Антиплагиат». В случае допустимого (не более 20%) объема неоригинального текста курсовая работа принимается к проверке преподавателем.</p> <p>5) представление работы преподавателю, получение рецензии на работу, выставление оценки. После окончательного оформления курсовая работа подписывается автором и представляется преподавателю для выставления оценки в установленные сроки.</p> <p>При оценке курсовой работы учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исследования; - умение излагать свои мысли в письменной форме; - правильность и качество оформления работы; - самостоятельность и творческий подход при выполнении работы; - умение использовать научную, учебную и иную литературу, нормативные правовые акты, материалы судебной практики. <p>Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный; – на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный; – на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями; – на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему. 	
Знать	основные теории и концепции трудового права типы организационной культуры и методы ее формирования	<p>Раздел I «Общая часть трудового права»</p> <p>1. В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать ...</p> <p>1. физическое лицо либо любое обособленное подразделение юридического лица (организации)</p>	Основы трудового законодательства РФ

		<p>2. юридическое лицо (организация) либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами</p> <p>3. физическое лицо либо юридическое лицо (организация), иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами</p> <p>2. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с ... лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 19 2. 14 3. 15 4. 16 5. 18 <p>3. Порядок разработки, утверждения и изменения подзаконных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, устанавливаются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений 2. Правительством РФ с учетом мнения общероссийских объединений (ассоциаций) профсоюзов 3. Минздравсоцразвития России с учетом мнения общероссийских профсоюзов <p>4. Определение принципов трудового права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приведено в ТК РФ 2. заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений 3. является доктринальным и сформулировано правовой наукой <p>5. Если нормы вновь принятого федерального закона, содержащего нормы трудового права, противоречат ТК РФ, то они ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. применяются только при условии внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ 2. не применяются 3. применяются независимо от внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ <p>6. Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, распространяются на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, если ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. об этом есть указание в нормативном акте федерального органа исполнительной власти в области обороны 2. в установленном ТК РФ порядке они выступают в качестве работодателей 3. они исполняют свои обязанности во вредных и опасных условиях труда <p>7. В систему трудового права не входит институт ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. договора поручительства 2. ученического договора 3. трудового договора 	
--	--	---	--

		<p>8. Под принципами трудового права понимаются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правовые приёмы, средства, с помощью которых осуществляется регулирование отношений общественной организации труда 2. нормативно правовые акты в сфере труда 3. предмет и метод трудового права в совокупности 4. нормы общей части трудового права 5. выраженные в этой отрасли права исходные начала и основные положения, определяющие её единство, сущность правового регулирования и общую направленность развития системы норм трудового права. <p>9. В предмете трудового права центральное место занимают ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношения по заключению трудового договора 2. трудовые отношения 3. отношения по организации труда 4. отношения социального партнёрства <p>10. Признак метода трудового права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. юридическое равенство сторон трудового договора 2. фактическое равенство сторон трудового договора 3. отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работодатель, а обязанным лицом выступает гражданин, сначала поступающий на работу, а в дальнейшем – осуществляющий трудовую деятельность 4. равенство сторон при заключении трудового договора и подчинение воле работодателя а процессе труда 5. отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работник, а обязанным лицом выступает работник <p>11. Основные принципы социального партнерства закреплены в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституции РФ 2. ТК РФ 3. Конституции РФ и иных федеральных законах <p>Раздел 2 «Особенная часть трудового права»</p> <p>1. Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8 часов в день 2. 8 часов в смену 3. 40 часов в неделю 4. 28 календарных дней в месяц 5. 300 календарных дней в год <p>2. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 календарных дней 	
--	--	--	--

		<p>2. 5 календарных дней</p> <p>3. 1 недели</p> <p>4. 10 календарных дней</p> <p>3. В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время ...</p> <p>1. вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе</p> <p>2. болезни работника</p> <p>3. отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста</p> <p>4. Ночное время продолжается с ... часов</p> <p>1. 23.00 до 6</p> <p>2. 22.00 до 5</p> <p>3. 22.00 до 6</p> <p>5. В рабочее время не включается ...</p> <p>1. перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет</p> <p>2. перерыв для отдыха и питания</p> <p>3. междусменный перерыв</p> <p>6. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней ...</p> <p>1. работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя</p> <p>2. выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день</p> <p>3. работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску</p> <p>7. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ... часов</p> <p>1. 12</p> <p>2. 24</p> <p>3. 36</p> <p>4. 42</p> <p>5. 48</p> <p>8. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя</p> <p>1. да</p> <p>2. нет</p> <p>3. да, но с разрешения работодателя (его представителя)</p> <p>9. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается</p> <p>1. трудовым договором</p> <p>2. коллективным договором</p> <p>3. правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>10. По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая ... календарных дней</p>	
--	--	--	--

		<p>1. 14 2. 21 3. 28</p> <p>11. Если работник, нуждающийся согласно медицинскому заключению во временном переводе на другую работу на срок до четырех месяцев, отказывается от перевода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, работодатель обязан ...</p> <p>1. на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности), но без начисления заработной платы (за исключением случаев, предусмотренных трудовым законодательством)</p> <p>2. на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы</p> <p>3. расторгнуть трудовой договор с работником в соответствии с п. 8 ч.77 ТК РФ</p> <p>12. По причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, допускается изменение условий трудового договора по инициативе работодателя, за исключением изменения ...</p> <p>1. структурного подразделения, в котором трудится работник</p> <p>2. определенных сторонами условий оплаты труда работника</p> <p>3. трудовой функции работника</p> <p>13. В случае приостановления действия на срок до двух месяцев специального права работника, если это влечет за собой невозможность исполнения им обязанностей по трудовому договору и если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу, последний ...</p> <p>1. может уволить работника в соответствии с п. 7 ч.1 ст.77 ТК РФ</p> <p>2. может отстранить работника от работы с сохранением средней заработной платы</p> <p>3. обязан отстранить работника от работы без начисления заработной платы</p> <p>14. Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, перевод туда работника этой организации ...</p> <p>1. возможен без согласия работника</p> <p>2. возможен только с согласия работника</p> <p>3. невозможен</p> <p>15. Изменение определенных сторонами условий трудового договора ...</p> <p>1. не допускается</p> <p>2. допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ</p> <p>3. допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ</p> <p>16. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...</p> <p>1. предшествующими трудовым правоотношениям</p> <p>2. сопутствующими трудовым правоотношениям</p> <p>3. вытекающими из трудовых правоотношений</p>	
--	--	---	--

		<p>17. Правоотношения по трудоустройству ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предшествуют трудовым правоотношениям 2. сопутствуют трудовым правоотношениям 3. вытекают из трудовых правоотношений <p>18. Основание возникновения трудового правоотношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заключение трудового договора 2. заключение трудового договора или фактическое допущение к работе 3. заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора <p>19. Работник обязан возместить работодателю причиненный ему ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ущерб, связанный с затратами либо излишними выплатами на приобретение или восстановление уничтоженного (поврежденного) имущества 2. прямой действительный ущерб 3. прямой действительный ущерб и упущенную выгоду <p>20. Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стоимости имущества по бухгалтерским документам с учетом степени износа этого имущества 2. первоначальной стоимости имущества 3. минимального размера оплаты труда <p>21. Обстоятельство, исключающее материальную ответственность работника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. его низкая квалификация 2. возникновение ущерба в случае нормального хозяйственного риска 3. непродолжительность работы на данном месте 4. отсутствие договора о полной материальной ответственности <p>22. По общему правилу, работодатель, причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в полном объеме 2. двойном объеме 3. в объеме прямого действительного ущерба, но не более 100 МРОТ <p>23. Оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и (или) опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аттестация рабочих мест по условиям труда 2. сертификация рабочих мест по условиям труда 3. экспертиза условий труда <p>24. Коллективный договор, заключенный в муниципальном унитарном предприятии, является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативно-договорным актом 	
--	--	--	--

		<p>2. локальным нормативным актом</p> <p>3. актом органа местного самоуправления, содержащим нормы трудового права</p> <p>25. Трудовые отношения основаны на ...</p> <p>1. договоре личного найма</p> <p>2. трудовом договоре</p> <p>3. договоре подряда</p> <p>26. Решение об объявлении забастовки принимается ...</p> <p>1. собранием (конференцией) работников по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного ими на разрешение кол-лективного трудового спора</p> <p>2. собранием (конференцией) работников по согласованию с вышестоящим профсоюзным органом</p> <p>3. выборным органом первичной профсоюзной организации по предложению собрания (конференции) работников</p> <p>27. Днем начала коллективного трудового спора считается день ...</p> <p>1. выдвижения работниками своих требований к работодателю</p> <p>2. сообщения работникам решения работодателя (его представителя) от от-клонении всех или части требований работников</p> <p>3. начала работы примирительной комиссии</p> <p>28. Решение о признании забастовки незаконной принимается ...</p> <p>1. государственным органом по урегулированию коллективных трудовых споров по заявлению работодателя</p> <p>2. судами общей юрисдикции субъекта Федерации по заявлению работода-теля или прокурора</p> <p>3. арбитражным судом субъекта Федерации по заявлению прокурора</p> <p>29. Комиссия по трудовым спорам ...</p> <p>1. назначается работодателем</p> <p>2. формируется из разного числа представителей, назначенных работода-лем и избранных работниками</p> <p>3. избирается на общем собрании (конференции) коллектива работников</p> <p>30. При разрешении коллективного трудового спора обязательным является его рассмотрение ...</p> <p>1. примирительной комиссией</p> <p>2. посредником</p> <p>3. трудовым арбитражем</p> <p>31. Занятость как юридическая категория представляет собой ...</p> <p>1. способность заниматься тем или иным видом трудовой деятельности</p> <p>2. процесс поиска подходящей работы</p> <p>3. не противоречащая законодательству РФ деятельность граждан, связан-ная с удовлетворением личных и общественных потребностей</p> <p>4. деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и обще-ственных</p>	
--	--	--	--

		<p>потребностей не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, доход, заработок и период осуществления которой включается в трудовой стаж</p> <p>32. Квота для приема на работу устанавливается для ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лиц, освобожденных из мест лишения свободы 2. инвалидов 3. жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы <p>33. При обращении к работодателю граждан, имеющих направление службы за-нятости работодатель ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имеет право принимать таких лиц на работу на равных основаниях с гражданами, непосредственно обратившимися к нему 2. обязан принять таких лиц на работу в приоритетном порядке 3. должен заключить с такими лицами трудовой договор с установлением испытательного срока <p>34. Общественные работы организуются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. органами местного самоуправления 2. органам исполнительной власти субъектов Федерации 3. государственной службой занятости <p>35. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой до-говор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 года 2. 3 года 3. 5 лет 4. 3 месяца 5. 2 месяца <p>36. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев 2. два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев 3. не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев <p>37. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им рабо-те, переводах...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе 2. основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины 3. на другую постоянную работу и увольнениях работника <p>38. Трудовой договор заключается в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устной форме 2. письменной форме 3. письменной форме с нотариальным заверением <p>39. Если работник не приступил к работе в установленный срок, работодатель вправе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расторгнуть трудовой договор по ст. 81 ТК РФ 	
--	--	---	--

		<p>2. расторгнуть трудовой договор в судебном порядке</p> <p>3. аннулировать трудовой договор</p> <p>40. С лицами, поступающими на работу по совместительству, и с лицами, обучающимися по очной форме обучения, срочный трудовой договор заключается ...</p> <p>1. в обязательном порядке</p> <p>2. по соглашению сторон договора</p> <p>3. только по инициативе работника</p> <p>41. Под дисциплинарным проступком в трудовом праве понимается неисполнение ...</p> <p>1. работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей</p> <p>2. или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей</p> <p>3. или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него служебных обязанностей</p> <p>42. Срок действия дисциплинарного взыскания</p> <p>1. не более 3 месяцев</p> <p>2. не более 6 месяцев</p> <p>3. не более 1 года</p> <p>4. по желанию работодателя</p> <p>43. Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство</p> <p>1. лишение премии</p> <p>2. замечание, выговор</p> <p>3. понизить в должности сроком на 3 месяца</p> <p>4. подвергнуть штрафу</p> <p>5. увольнение</p> <p>44. Стороны социального партнерства</p> <p>1. работники и работодатели в лице уполномоченных представителей</p> <p>2. работодатели и профессиональные союзы</p> <p>3. работники и уполномоченные государственные органы</p> <p>45. При смене собственника имущества организации новый собственник может расторгнуть трудовой договор с руководителем организации, его заместителем и главным бухгалтером в ...</p> <p>1. любой момент по желанию нового собственника</p> <p>2. течение 7 дней со дня возникновения у него права собственности</p> <p>3. течение 1 месяца со дня возникновения у него права собственности</p> <p>4. течение 3 месяцев со дня возникновения у него права собственности</p> <p>46. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за ...</p> <p>1. 10 дней</p> <p>2. две недели</p> <p>3. один месяц</p>	
--	--	---	--

		<p>47. Работники должны быть персонально предупреждены об увольнении по со-кращению штатов за ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. один месяц 2. две недели 3. два месяца <p>48. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников имеют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работники с более высокой производительностью труда и квалификацией 2. одинокие работники при наличии трех и более иждивенцев 3. работники в возрасте до 18 лет 	
Уметь	<p>применять принципы совершенствования профессионального развития в соответствии с трудовым законодательством анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений в соответствии с трудовым законодательством разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации в соответствии с трудовым кодексом организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слесарь Рогов принят в цех № 2 ОАО «Машиностроительный завод «Калибр» завода на основании трудового соглашения без указания срока его действия. Какой вид общественных отношений возник между Роговым и заводом? Распространяются ли на него нормы трудового права? 2. Группа строительных рабочих заключила с государственным унитарным предприятием «Прогресс» договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев провести ремонтные и отделочные работы в одном из корпусов предприятия и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей оплаты рабочие потребовали компенсации за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени, а также компенсации за работу в выходные дни. Правомерно ли их требование? В каких правоотношениях с ГУП состояли рабочие? 3. Инженер по организации нормирования труда завода «Монолит» Залепухин был уволен по п. 1 ст. 81 ТК РФ ввиду того, что завод ликвидируется как государственное предприятие и передается в структуру родственного по профилю акционерного общества (ОАО). Может ли Залепухин обжаловать свое увольнение? Если может, то в какой орган? 4. В государственном унитарном предприятии между его генеральным директором и профсоюзным комитетом (выборным профсоюзным органом) возникли разногласия по поводу установления тарифных ставок и должностных окладов. Генеральный директор ГУП заявил, что они устанавливаются методом государственного регулирования заработной платы. Председатель профсоюзного комитета считал, что размер заработной платы в виде тарифных ставок и должностных окладом определяется методом локального регулирования трудовых отношений. Чье мнение следует считать правильным с точки зрения трудового права? Каким образом может быть разрешен возникший конфликт? 5. Генеральный директор ОАО «Свобода» в целях экономии фонда оплаты труда издал приказ об оплате сверхурочных работ в одинарном размере (за каждый час сверхурочной работы - часовая тарифная ставка). Правомерен ли такой приказ? Куда его можно обжаловать? 6. При заключении трудового договора о работе Манкевича в должности юриста ОАО "Сатурн" в г. Москве ему было отказано в приеме на работу в связи с отсутствием 	

		<p>регистрации. Л.Ю. Манкевич обратился в суд, он считал, что это проявление дискриминации, запрещенной законом.</p> <p>Определите, соответствует ли это принципам трудового права, в каких статьях ТК РФ они выражены, нашли ли они отражение и в каком Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.</p> <p>7. На основе анализа статей ТК РФ выделите принципы, определяющие защитную функцию и представительство работников профессиональными союзами.</p> <p>8. Проведите анализ Федерального закона "Об объединениях работодателей" и выявите принципы социального партнерства, получившие свое выражение в данном Федеральном законе.</p> <p>9. На стенде перед входом в организацию по обслуживанию железнодорожного транспорта вывешено объявление о приглашении на работу мужчин, имеющих справку о состоянии здоровья и соглашающихся пройти профессиональный отбор.</p> <p>Определите свою позицию и поясните, соответствуют ли эти требования принципу свободы труда и запрещению дискриминации, раскройте их содержание.</p> <p>10. За период времени более 8 месяцев учителям образовательного учреждения не выплачена заработная плата. Директор пояснил, что это связано с отсутствием средств, выделенных из местного бюджета не в полном объеме и истраченных на ремонт шко-лы.</p> <p>Какие принципы, в том числе лежащие в основе трудовых прав работников на оплату труда, нарушены в данном случае?</p> <p>11. В коллективном договоре организации содержатся согласованные работодателем и работниками взаимные обязательства, которые охватывают нормативные положения и обязательственные условия.</p> <p>Выделите нормативные положения (локальные нормы) и укажите обязательственные условия, содержащиеся в следующих разделах данного коллективного договора:</p> <p>Общие положения.</p> <p>Сторонами коллективного договора (КД) являются работники организации, представителем которых выступает профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации и работодатель, представляемый руководителем данной организации.</p> <p>Настоящий КД является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в данной организации и заключаемый работниками и работодателем в лице профсоюзного комитета и руководителя организации.</p> <p>Стороны, заключившие КД, признают, что развитие и укрепление экономического статуса, конкурентоспособности, престижа организации и рост благосостояния работников тесно взаимосвязаны.</p> <p>Содействие в обеспечении занятости работников.</p> <p>Стороны договорились, что в исключительных случаях, если организация испытывает непреодолимые в данный момент финансово-экономические трудности, в связи с чем изменяются организационные или технологические условия труда (например, уменьшение объема выпускаемой продукции и снижение потребности в рабочей силе и др.), то руководитель организации по согласованию с профсоюзным комитетом может временно</p>	
--	--	--	--

		<p>вводить режим неполного рабочего времени, не проводя мероприятий по сокращению численности или штата работников. Данный режим не может превышать шести месяцев. Отмена этого режима производится руководителем по согласованию с профкомом. При необходимости сокращения численности или штата работников работодатель обязуется в первую очередь ликвидировать вакансии и увольнять совместителей.</p> <p>Стороны договорились, что преимущественное право остаться на работе при со-кращения численности или штата помимо лиц, указанных в законодательстве, имеют: работники предпенсионного возраста (2 - 3 года до пенсии); обучающиеся в заочной аспирантуре или вечернем (заочном) высшем или среднем профессиональном учебном заведении.</p> <p>Стороны договорились, что при увольнении работника по сокращению численно-сти или штата выходное пособие выплачивается в повышенном размере по сравнению с установленным законодательством для лиц, проработавших в данной организации свыше 10 лет, - 125% среднего месячного заработка.</p> <p>Работодатель обязуется информировать об открывшихся вакансиях лиц, уволен-ных с работы по сокращению численности или штата, и предоставить им, при прочих равных условиях, преимущественное право на занятие таких вакансий.</p> <p>Специальные гарантии работников.</p> <p>Работодатель обязуется, при наличии финансово-экономических возможностей, выплачивать работникам дотации на питание в размере... рублей в месяц, на транс-портные расходы - ... рублей в месяц.</p> <p>Работодатель создает все условия для прохождения работниками диспансеризации не реже одного раза в год.</p> <p>Работодатель бесплатно и своевременно предоставляет лечебно-профилактическое питание работникам, занятым на особо вредных работах, согласно Приложению к настоящему КД.</p> <p>Стороны договорились образовать фонд социальной помощи работникам, оказав-шимся в особенно тяжелом материальном положении.</p> <p>12. Инженеру коммерческой организации (со 100-процентным иностранным капиталом) за ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей был объявлен строгий выговор согласно ст. ст. 192, 193 ТК РФ. Считая это неправильным, он обратился к начальнику юридического отдела.</p> <p>Сформулируйте ответ юридического отдела, указав, правильно ли поступил руко-водитель организации.</p> <p>13. Начальник юридической службы организации не завизировал проект приказа об увольнении инженера Титова по подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. За отсутствие на рабочем месте более 4 часов без уважительных причин. В заключении юридической службы было указано, что Титов все это время находился на территории организации и, с его слов, выполнял порученное ему задание. В связи с этим нет состава прогула согласно подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. (п. 39). Как Вы считаете, прав ли начальник юридической службы? Какое значение имеет указанное Постановление Пленума Верховного Суда РФ?</p>	
--	--	--	--

		<p>14. При рассмотрении в суде искового заявления Волкова к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации были закреплены два условия, не предусмотренные в действующем законодательстве о труде, но не ухудшающие положение работников по сравнению с трудовым законодательством. Первое касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников - членов профсоюза по инициативе работодателя по всем основаниям ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Второе условие касалось перечня оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В коллективном договоре было предусмотрено положение, по которому при нарушении работником трудовых обязанностей, в том числе за прогул (подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ), работодатель имел право объявить ему выговор, а при неоднократном нарушении трудовых обязанностей (п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ) - расторгнуть трудовой договор по согласованию с профсоюзным комитетом (с учетом первого условия). Волков же был уволен за прогул и без согласования с профсоюзным комитетом.</p> <p>В суде возник вопрос о применимости указанных условий коллективного договора для определения (решения) правомерности увольнения Волкова.</p> <p>Какое решение примет суд?</p> <p>15. Геологическая экспедиция пригласила из числа местных жителей троих рабочих на полевой период. Осенью по окончании полевых работ рабочие потребовали, чтобы им выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и за сверхурочные работы. Руководитель экспедиции отказал рабочим, поскольку между рабочими, каждым из них и экспедицией, не возникло трудового правоотношения, так как трудовой договор не заключался, приказ о приеме на работу не издавался, а работали они по договору подряда, а за эту работу не предоставляется отпуск или его компенсация, а также не производится оплата за сверхурочную работу.</p> <p>Должны ли быть удовлетворены требования рабочих? Какие правоотношения возникли между экспедицией и каждым из рабочих?</p> <p>16. Индивидуальный предприниматель Волков заключил соглашения: с Бородиным - о выполнении им обязанностей охранника членов семьи Волкова, а с Рогатиным - о выполнении обязанностей вахтера.</p> <p>В какие правоотношения с индивидуальным предпринимателем Волковым вступили Бородин и Рогатин?</p> <p>17. Гражданин Беспалов заключил договор с гражданином Вороновым о его работе в качестве домашнего секретаря на период подготовки и издания книги Беспалова.</p> <p>В какое правоотношение вступили Беспалов и Воронов?</p> <p>18. Истец обратился в суд с иском к организации о признании увольнения с работы незаконным, взыскании оплаты за вынужденный прогул, компенсации за неиспользованный отпуск и других выплат, а также о возмещении морального вреда. Представитель ответчика полагал, что данный спор не должен рассматриваться в суде, поскольку спор неподведомственен суду, а работа истца определялась не трудовым, а гражданско-правовым договором подряда, трудовая книжка на истца не заводилась, приказ о приеме на работу не</p>	
--	--	---	--

		<p>издавался. Истец ссылался на то, что выполняет работу по трудовой функции экономиста, которая была обусловлена при заключении договора. Работа, по мнению истца, носила постоянный характер, трудовую функцию он выполнял вместе с другими работниками, подчинялся внутреннему трудовому распорядку, не зная, что ему не заведена трудовая книжка, и не был издан приказ, поскольку регулярно получал зарплату и пособие за время болезни. Истец также считал, что ему неправомерно объявлено об окончании гражданско-правового договора подряда, тогда как в действительности прекращено трудовое правоотношение с нарушением трудового законодательства и без указания причины и формулировки увольнения.</p> <p>В каком правоотношении состояли истец и ответчик? Как Вы считаете, какое решение примет суд?</p> <p>19. Организация в объявлении о конкурсе указала в числе требований для участия в конкурсе: представление характеристики с последнего места работы, справки о состоянии здоровья и достижении возраста не старше 45 лет. Соответствуют ли закону данные требования?</p> <p>20. В коммерческой фирме при заключении трудового договора требовали от работника одновременно написать заявление об увольнении по собственному желанию, но не указывая дату подачи этого заявления и дату увольнения. Соответствует ли это требование трудовому законодательству?</p> <p>21. Каковы основания возникновения трудовых правоотношений у директора унитарного предприятия, декана факультета государственного вуза, генерального директора открытого акционерного общества, доцента кафедры университета, председателя отраслевого комитета профсоюза, иностранного гражданина?</p> <p>22. Определите, какие правоотношения возникают в следующих случаях: а) гражданин в возрасте 17 лет в соответствии с направлением государственной службы занятости обратился к работодателю, указанному в направлении; б) государственный инспектор определил, что в ОАО предоставляют работникам, поступившим на работу, ежегодный оплачиваемый отпуск через 11 месяцев работы; в) генеральный директор направил представителей в Комиссию по трудовым спорам; г) профсоюзный комитет предприятия, как выборный орган первичной профсоюзной организации, рассматривает обращение работодателя о расторжении трудового договора с инженером технического отдела по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ?</p> <p>23. Профсоюзный комитет и представители работодателя в ходе переговоров о заключении коллективного договора не смогли выработать единой позиции по вопросу о продолжительности дополнительного отпуска, предоставляемого за счет средств организации. Представители работодателя настаивали на предоставлении дополнительного отпуска продолжительностью 12 рабочих дней руководителям отделов и главным специалистам. Члены профсоюзного комитета предлагали предоставлять дополнительный отпуск всем категориям специалистов, но не более 6 рабочих дней. Возможно ли дальнейшее проведение коллективных переговоров и заключение коллективного</p>	
--	--	---	--

		<p>договора, и в каком порядке?</p> <p>24. Представители работников и руководитель филиала организации подготовили проект коллективного договора на следующий календарный год. Однако при обсуждении проекта на общем собрании работников филиала возник вопрос о правомерности его заключения, так как филиал был образован три месяца назад и срок действия коллективного договора организации не истек.</p> <p>Можно ли заключать коллективные договоры в филиалах, представительствах, иных обособленных структурных подразделениях организаций? Кто является сторона-ми коллективного договора в подобной ситуации? На какой срок можно заключать коллективный договор?</p> <p>25. До начала коллективных переговоров по поводу заключения тарифного (от-раслевого) соглашения председатель Центрального комитета (ЦК) профсоюза, представляющий интересы работников одной из бюджетных отраслей, потребовал от председателяствующего на заседании заместителя министра той же отрасли подтвердить полномочия представлять интересы министерства на переговорах. Заместитель министра считал, что занимаемая им должность и предъявленное удостоверение личности полностью подтверждают его полномочия для участия в переговорах о заключении соглашения. Представитель ЦК профсоюза настаивал на перенесении начала коллективных переговоров до подтверждения полномочий заместителя министра представлять Министерство в коллективных переговорах. Кто прав в данной ситуации: заместитель министра или председатель ЦК проф-союза? Какое решение должно быть принято?</p> <p>26. В одном из разделов коллективного договора организации по бытовому обслуживанию населения были предусмотрены дополнительные меры поощрения, в том числе почетные звания: "кадровый работник", "мастер золотые руки", а также закреплены следующие меры воздействия за нарушение трудовой дисциплины: перевод на нижеоплачиваемую работу на срок до 3 месяцев, уменьшение продолжительности ежегодного отпуска на число дней прогула, предоставление ежегодного (основного) отпуска в зимнее время.</p> <p>Оцените правомерность указанных положений коллективного договора.</p> <p>27. По завершении коллективных переговоров между представителями работодателя (ОАО) и профсоюзным комитетом данного акционерного общества, представляющим интересы работников, проект коллективного договора (с учетом замечаний, поступивших из структурных подразделений), был вынесен на рассмотрение конференции трудового коллектива. В ходе обсуждения проекта по предложению одного из работников большинством голосов было принято решение направить проект коллективного договора на согласование в отраслевой территориальный профсоюзный орган и лишь после его одобрения подписать коллективный договор.</p> <p>В каком порядке подписывается и вступает в действие коллективный договор? Подлежит ли он согласованиям, регистрации и кто их осуществляет?</p> <p>28. При проверке выполнения обязательств по коллективному договору в организации установлено, что отдел главного механика не выполняет ряд обязательств по охране труда. В</p>	
--	--	--	--

		<p>связи с этим профсоюзный комитет организации обратился в инспекцию труда субъекта Российской Федерации с предложением о смещении главного механика с занимаемой должности.</p> <p>Кто и в каком порядке осуществляет контроль за выполнением условий коллективного договора? Вправе ли профсоюзный комитет сам решать вопросы об ответственности представителей работодателя за нарушение условий коллективного договора?</p> <p>29. Администрация и комитет профсоюза Ремонтно-строительного монтажного управления (РСМУ), являющегося подразделением вуза, разработали коллективный договор, обсудили его и получили одобрение этого проекта на общем собрании работников РСМУ.</p> <p>Кто должен подписать коллективный договор? Допускается ли заключение коллективного договора в учебном заведении и в его структурных подразделениях?</p> <p>30. При заключении коллективного договора на тонкосуконной фабрике приняты предложения профсоюзного комитета о выплате междуразрядной разницы, а также об устройстве цеховых аптечек и оборудования в цехах санитарных постов.</p> <p>Из каких разделов состоит коллективный договор? Какие обязательства могут в него включаться? В течение какого срока действует коллективный договор?</p> <p>31. При обсуждении проекта коллективного договора в строительной организации между представителями работодателя и комитетом профсоюза возник спор. Профсоюзный орган настаивал на включении в договор положения о предоставлении льгот и преимуществ не только работникам с большим стажем, но и лицам, успешно совмещающим работу с обучением. Администрация возражала против включения в договор указанного положения о поощрении лиц, совмещающих работу с обучением, поскольку эти вопросы, по ее мнению, должны решаться в каждом конкретном случае индивидуально.</p> <p>В каком порядке будут решаться возникшие разногласия? Не противоречит ли предложение комитета профсоюза трудовому законодательству?</p> <p>32. При обсуждении проекта коллективного договора на общем собрании работников нефтеперерабатывающего завода администрация отказалась взять на себя обязательство провести водопровод в общежитие из-за отсутствия необходимых ассигнований на эти цели. Одновременно на администрацию возлагалась обязанность предупредить рабочих об изменении норм выработки и сдельных расценок не позднее, чем за 6 дней до их введения. Кроме того, в приложении к коллективному договору перечней должностей работников с ненормированным рабочим днем, которым предоставляется дополнительный отпуск, предлагалось предусмотреть увеличение продолжительности дополнительного отпуска бензозаправщикам и аппаратчикам химводоочистки с 6 до 12 рабочих дней.</p> <p>В каком порядке разрешаются разногласия, возникшие при заключении коллективного договора? В каком порядке вносятся изменения и дополнения в коллективный договор?</p> <p>33. Для подготовки проекта новых правил внутреннего трудового распорядка руководитель организации пригласил адвоката одного из юридических бюро, поручив ему подготовить и представить проект правил внутреннего трудового распорядка на утверждение конференции трудового коллектива. Такой порядок принятия локальных нормативных актов был</p>	
--	--	--	--

		<p>предусмотрен действующим коллективным договором.</p> <p>Вправе ли работодатель назначить своим представителем лицо, не являющееся работником данной организации? Каковы полномочия работодателя при назначении своего представителя? Может ли локальный нормативный акт содержать нормы, отличающиеся от положений Трудового кодекса по данным вопросам?</p> <p>34. При подготовке проекта нового коллективного договора профсоюзный комитет ОАО "Система" пригласил для работы в составе комиссии по ведению коллективных переговоров члена городского комитета профсоюза работников машиностроения. Представители работодателя выразили свое несогласие на такое решение профсоюзного комитета организации.</p> <p>Вправе ли профсоюзный орган приглашать для работы в составе комиссии по подготовке проекта коллективного договора представителей вышестоящих профсоюзных структур? Каким образом должно оформляться соответствующее представительство?</p> <p>35. При обсуждении проекта коллективного договора организации в одном из ее филиалов, работники приняли решение пригласить юриста в качестве представителя для правовой оценки некоторых положений проекта. Руководитель филиала не согласился с таким решением и предложил воспользоваться услугами зам. директора головной организации по юридическим вопросам.</p> <p>Вправе ли работники поручить представительство своих интересов лицу, не работающему в данной организации? Можно ли принять предложение руководителя филиала? Какими нормативными правовыми актами регулируются указанные вопросы?</p> <p>36. В акционерном обществе "Стройинструмент" на конференции трудового коллектива возник вопрос, кто в данном АО представляет работодателя для заключения коллективного договора, поскольку гражданское законодательство допускает одновременное функционирование единоличного и коллегиальных исполнительных органов, то в данной организации деятельность осуществлялась под руководством генерального директора и правления общества.</p> <p>Какой из названных руководящих органов вправе быть представителем работодателя? Кто должен подписать коллективный договор в этом качестве?</p> <p>37. Гражданину Петрову, экономисту коммерческого банка, уволенному 1 августа 2009 г. в связи с сокращением его должности и обратившемуся 10 сентября 2009 г. со всеми необходимыми документами в органы государственной службы занятости, было отказано в регистрации его в качестве безработного в целях получения пособия по безработице. Работники службы занятости мотивировали отказ тем, что Петров не согласился на трудоустройство, в то время как ему было предложено два варианта подходящей работы. Первоначально 12 сентября 2009 г. ему была предложена работа в качестве экономиста ОАО "Красный Октябрь". Петров от трудоустройства на данную работу отказался на основании того, что размер предложенной заработной платы существенно отличается от его заработной платы на предыдущей работе (предлагалась оплата 9000 руб. в месяц, в то время как его оплата труда до увольнения из банка составляла 16000 руб. в месяц).</p>	
--	--	---	--

		<p>В тот же день ему была предложена работа на основании гражданско-правового договора об оказании услуг по экономическому анализу страховых рисков на срок два месяца со страховой компанией "Ингосстрах". Петров также отказался от данного предложения, объясняя свой отказ тем, что органы государственной службы занятости обязаны трудоустроить обращающихся к ним граждан на постоянное место работы.</p> <p>Правомерны ли действия государственного органа по вопросам занятости в данном случае? Охарактеризуйте порядок регистрации безработных граждан в органах государственной службы занятости?</p> <p>38. Безработная Карпова была направлена органом государственной службы занятости на работу в ОАО "Кондитерское предприятие "Летен". Непосредственно перед заключением трудового договора необходимо было пройти медицинское освидетельствование. Органы государственной службы занятости потребовали представить результаты медицинского обследования в течение 10 дней.</p> <p>Указанное требование было выполнено Карповой. В свою очередь, Карпова по-требовала возмещения расходов на медицинское освидетельствование от службы занятости. Служба занятости отказалась возместить расходы, мотивируя такой отказ тем, что обязательства государственной службы занятости сводятся к трудоустройству и выплате пособий по безработице. Подобные же расходы служба занятости не должна возмещать. Правомерно ли решение службы занятости? Если нет, то в каком порядке оно может быть обжаловано? Охарактеризуйте основные направления деятельности органов государственной службы занятости?</p> <p>39. В территориальный орган государственной службы занятости обратился инвалид Иевлев, в прошлом - монтажник. В результате заболевания, полученного на производстве, Иевлевым была утрачена способность к выполнению работы по прежней профессии. До обращения в указанный орган занятости он не работал уже 3,5 года.</p> <p>В течение 10 дней с момента регистрации орган занятости предложил Иевлеву два варианта оплачиваемой работы, не соответствующей его профессии. От обоих вариантов Иевлев отказался, в результате чего он был снят с учета в государственной службе занятости. Иевлев обратился в суд о признании действий службы занятости незаконными, поскольку он считал, что ему обязаны были предложить пройти переподготовку.</p> <p>Какое решение примет суд? Назовите особенности трудоустройства инвалидов?</p> <p>40. Степанов работал заместителем главного редактора по вопросам культуры в одной из газет, созданной в форме открытого акционерного общества. В связи с сокращением штата в организации он был уволен по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Считая свое увольнение неправомерным, он обратился в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании среднего заработка за время вынужденного прогула, полагая, что администрация нарушила процедуру увольнения по данному основанию. В частности, ему не была предложена другая работа, хотя в организации имелась вакантная должность помощника редактора информации о спорте. Ответчик иска не признал, поскольку утверждал, что обязательства по трудоустройству уволенных работников принимает на себя государственная служба занятости, а не</p>	
--	--	--	--

		<p>работодатель.</p> <p>Существуют ли у администрации какие-либо обязательства в сфере трудоустройства работников, увольняемых по сокращению штата? Если да, то какие требования предъявляются к предлагаемой работе при увольнении по данному основанию?</p> <p>41. В российское ОАО "Титаник" обратился гражданин Польши Ковальски с целью трудоустройства. Объявление о вакансии было опубликовано в газете "Работа для вас". Генеральный директор ОАО после длительных переговоров заключил с ним трудовой договор в соответствии с российским законодательством.</p> <p>Государственный правовой инспектор, осуществляя государственный надзор за соблюдением законодательства о труде в данной организации, вынес постановление о применении штрафа в отношении руководителя. В обоснование такого решения он отметил, что администрация игнорирует действующие нормы о привлечении иностранной рабочей силы (в частности, не было получено разрешение на заключение трудового договора с гражданином Польши). Руководитель ОАО "Титаник" оспаривал постановление государственного инспектора, поскольку был уверен в том, что трудовое законодательство не распространяется на коммерческих юридических лиц, каковым является названное ОАО. Он также отметил, что при решении подобного вопроса в связи с заключением трудового договора с работающим в названном ОАО гражданином Беларуси юристы не нашли каких-либо правовых особенностей для трудоустройства иностранных работников. При этом он процитировал Конституцию РФ, в соответствии с которой иностранные граждане приравниваются в правах к российским гражданам.</p> <p>Более того, по мнению руководителя, он в любом случае не может быть привлечен к ответственности за нарушение трудового законодательства, поскольку является единоличным исполнительным органом управления ОАО, избран Советом директоров и в его компетенцию включается круг полномочий по управлению финансово-хозяйственной деятельностью общества, в то время как ответственность за ведение кадровой работы в организации несет соответствующий отдел (инспекция кадров).</p> <p>Существуют ли какие-либо особые правила трудоустройства иностранных работников в России? Распространяются ли на граждан Беларуси подобные правила?</p> <p>Обязан ли работодатель принимать на работу любого обратившегося к нему с целью трудоустройства на вакансию, о которой было заявлено в средствах массовой информации?</p>	
Владеть	<p>навыками использования основных принципов трудового права</p> <p>навыками разрешения конфликтных ситуаций в соответствии с трудовым законодательством</p>	<p>Перечень тем для курсовой работы:</p> <p>154. Социальное партнерство в сфере труда</p> <p>155. Тарифное соглашение как основная форма реализации социального партнерства.</p> <p>156. Коллективный договор как основная форма социального партнерства на уровне предприятия.</p> <p>157. Правовое регулирование занятости и трудоустройства</p> <p>158. Социальная защита безработных</p> <p>159. Расторжение трудового договора по инициативе работника</p> <p>160. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя</p> <p>161. Расторжение трудового договора при несоответствии работника занимаемой должности</p>	

		<p>162. Увольнение работников за нарушение трудовой дисциплины</p> <p>163. Правовое регулирование рабочего времени</p> <p>164. Правовое регулирование отпусков</p> <p>165. Правовое регулирование заработной платы</p> <p>166. Особенности оплаты труда при отклонении от нормальных условий работы</p> <p>167. Дисциплинарная ответственность работников</p> <p>168. Материальная ответственность работников</p> <p>169. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный здоровью работника</p> <p>170. Правовое регулирование индивидуальных трудовых споров</p> <p>171. Правовые основы разрешения коллективных трудовых споров</p> <p>172. Правовые вопросы охраны труда</p> <p>173. Особенности регулирования труда в коммерческих организациях</p> <p>174. Правовое регулирование труда женщин</p> <p>175. Международно-правовое регулирование труда</p> <p>176. Международные стандарты труда и их отражение в новейшем трудовом законодательстве.</p> <p>177. Международно-правовое регулирование труда.</p> <p>178. Единство публичных и частных начал в регулировании трудовых отношений.</p> <p>179. Защита персональных данных работника.</p> <p>180. Организация работодателем кадровой работы.</p> <p>181. Правовая защита работника от незаконных увольнений и переводов.</p> <p>182. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.</p> <p>183. Соответствие трудового законодательства России международным нормам</p> <p>184. Забастовка – крайняя форма социально – трудового конфликта</p> <p>185. Профсоюзы и их роль в трудовых правоотношениях</p> <p>186. <i>Локальное регулирование трудовых отношений</i></p> <p>187. <i>Правоотношения по профессиональной подготовке кадров на производстве</i></p> <p>188. <i>Запрет дискриминации при найме на работу</i></p> <p>189. <i>Совместительство и совмещение профессий</i></p> <p>190. <i>Ученический договор: правовая регламентация</i></p> <p>191. <i>Необходимые и факультативные условия трудового договора</i></p> <p>192. <i>Правовое регулирование перевода на другую работу</i></p> <p>193. <i>Правовые вопросы аттестации работников</i></p> <p>194. <i>Проблемы образования в РФ судов по трудовым делам и разработки трудового процессуального кодекса</i></p>	
--	--	--	--

		<p>195. <i>Массовые увольнения: правовое регулирование</i></p> <p>196. <i>Правовое регулирование заработной платы в бюджетной сфере</i></p> <p>197. <i>Тарифная система заработной платы: правовое регулирование</i></p> <p>198. <i>Материальная ответственность работников за ущерб причиненный организации</i></p> <p>199. <i>Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в связи с трудовыми отношениями</i></p> <p>200. <i>Правовое регулирование труда работников акционерных обществ</i></p> <p>201. <i>Особенности правового регулирования труда работников, работающих у работодателей - физических лиц</i></p> <p>202. <i>Особенности правового регулирования труда работников образовательных учреждений</i></p> <p>203. <i>Особенности регулирования труда религиозных организаций</i></p> <p>204. <i>Особенности правового регулирования труда государственных служащих</i></p> <p>Методические указания для подготовки курсовой работы Курсовая работа относится к видам промежуточной аттестации студента по соответствующей дисциплине, является одной из форм самостоятельной работы студентов. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему. Курсовая работа позволяет выявить уровень компетенции студента в сфере знания теоретических основ курса, умения анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию, нормативные и иные источники, в области изучения специальной научной и учебной литературы, навыков самостоятельной научной работы и практического применения полученных знаний.</p> <p>Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемой дисциплине в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.</p> <p>В курсовой работе отражается современное состояние актуальной научной проблемы, приводятся дискуссионные точки зрения ведущих специалистов по обсуждаемому вопросу, основные тенденции в развитии законодательства и правоприменительной практики в соответствующей сфере.</p> <p>Подготовка и написание курсовой работы играет особую роль в выработке творческого мышления студентов, умения применять полученные знания на практике.</p> <p><u>Этапы выполнения курсовой работы:</u></p> <p>1) Выбор темы работы:</p>	
--	--	---	--

		<p>Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из рекомендованного преподавателем перечня. Студент вправе выбрать иную (неуказанную в перечне) тему по согласованию с преподавателем.</p> <p>2) Подбор и изучение литературы: нормативных правовых актов, материалов судебной практики, монографий, учебных пособий, статей в периодических изданиях и других материалов:</p> <p>Подготовка курсовой работы по трудовому праву предполагает использование действующего трудового законодательства Российской Федерации, международно-правовых актов и материалов судебной практики.</p> <p>При выполнении курсовой работы необходимо учитывать, что действующее российское законодательство имеет тенденцию к изменению, и прежде чем использовать тот или иной нормативный правовой акт необходимо уточнить, имеет ли он юридическую силу на момент написания работы, и применить только действующие нормативные правовые акты (за исключением случаев цитирования (ссылок на) утратившее силу трудовое законодательство и судебную практику при рассмотрении истории развития трудового права или при сравнительно-правовом анализе норм действующего и утратившего силу законодательства).</p> <p>В процессе подбора и изучения литературы следует использовать источники, указанные в списке рекомендуемой литературы, как основной, так и дополнительной. Вместе с тем, необходим и самостоятельный поиск иных библиографических источников.</p> <p>3) Составление плана работы:</p> <p>После изучения источников необходимо составить план курсовой работы. План должен предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none">- введение;- как правило, 2-3 главы, разделенные на параграфы (от 2 до 3 параграфов в каждой главе), названия и последовательность которых должны отражать логику исследования темы. При этом необходимо от общих вопросов переходить к более частным. По таким же правилам нужно структурировать содержание каждого параграфа;- заключение;- список литературы (библиография);- приложения (при необходимости их включения в курсовую работу по мнению студента). <p>План работы должен позволить студенту полно и глубоко раскрыть избранную тему, не выходя за ее рамки, поэтому примерный план курсовой работы следует согласовывать с преподавателем дисциплины. По мере написания работы план может корректироваться</p> <p>4) написание текста работы:</p> <p>Курсовая работа –должна носить исследовательско-аналитический характер. В работе должны быть рассмотрены различные точки зрения ученых по основным положениям рассматриваемой темы, проведен анализ законодательства и судебной практики в рассматриваемой сфере, сделаны определенные обобщения, выводы, даны рекомендации.</p> <p>Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений (если необходимо).</p>	
--	--	--	--

		<p>Объем курсовой работы по общему правилу составляет 23-25 страниц. Работа выполняется 14 кеглем (размер шрифта), шрифт Time New Roman, через полуторный интервал, со стандартными полями: левое 2,5 см; верхнее, нижнее и правое – 1 см. Номера страниц ставятся в правом нижнем углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Абзацы (отступ) должны составлять от 1 см до 1,25 см. Введение объемом 1,5-2 страницы призвано познакомить читателя с сущностью исследуемой темы. Во введении указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы курсовой работы; - степень научной разработанности темы работы; - предмет работы; - цели и задачи работы; - структура работы. <p>Текст курсовой работы в электронной форме может сравниваться преподавателем с имеющимся на кафедре архивом курсовых работ и проходить проверку по Интернет-системе «Антиплагиат». В случае допустимого (не более 20%) объема неоригинального текста курсовая работа принимается к проверке преподавателем. 5) представление работы преподавателю, получение рецензии на работу, выставление оценки. После окончательного оформления курсовая работа подписывается автором и представляется преподавателю для выставления оценки в установленные сроки. При оценке курсовой работы учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исследования; - умение излагать свои мысли в письменной форме; - правильность и качество оформления работы; - самостоятельность и творческий подход при выполнении работы; - умение использовать научную, учебную и иную литературу, нормативные правовые акты, материалы судебной практики. <p>Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный; – на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный; 	
--	--	---	--

		<p>– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями;</p> <p>– <i>на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему.</i></p>	
Знать	особенности профессионального развития личности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические методы государственного управления 2. Инструменты государственного управления 3. Государственное экономическое прогнозирование 4. Государственное планирование 5. Государственное экономическое программирование 6. Программно-целевой метод государственного управления 7. Государственное бюджетирование 8. Принципы построения и функционирования бюджетной системы 9. Бюджетный процесс 10. Внебюджетные фонды 11. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства 12. Государственные закупки в системе управления производством 13. Участие государства в социальных процессах 14. Доходы населения и их виды. Государственное регулирование доходов населения. <p>Кривая Лоренца</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Формы, методы, инструменты государственного социального управления 16. Государственное социальное программирование 17. Государственное регулирование труда и занятости. 18. Социальное партнерство в государственном управлении 19. Государственное управление объектами и отношениями собственности 20. Виды и способы государственного управления собственностью 21. Государственное антимонопольное регулирование 22. Государственное регулирование деятельности естественных монополий 23. Государственное управление инновационно-инвестиционной деятельностью 24. Цели, задачи, проблемы государственного управления инвестициями 25. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью 26. Управление экономической безопасностью. Критерии экономической безопасности. 	Государственное регулирование экономики

		<p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>Задача 1. Предположим, $MPC = 0,8$.</p> <p>1) Согласно экспертным оценкам, объем инвестиций должен сократиться на 20 млрд. долл. На какую величину необходимо уменьшить налоги, чтобы это сокращение не оказало влияния на динамику совокупного спроса?</p> <p>2) Согласно экспертным оценкам, антициклическая политика дает положительный эффект, если величина совокупного спроса увеличится на 20 млрд. долл. По прогнозу частные инвестиции возрастут на 20 млрд. долл. Должно ли правительство увеличить правительственные закупки, если уровень налогообложения не меняется?</p> <p>3) Проводя антициклическую политику, правительство считает, что объем совокупного спроса необходимо увеличить на 200 млрд. долл. По прогнозам частные инвестиции сократятся на 8 млрд. долл. Учитывая это сокращение и неизменность правительственных расходов, как должна измениться сумма налоговых поступлений для того, чтобы совокупный спрос увеличился на 200 млрд. долл.?</p> <p>Задача 2. Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд. долл. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млрд. долл. и увеличивает налоги на 20 млрд. долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.</p> <p>Задача 3. После того как правительство в 2009 г. сократило государственные закупки на 80 млрд. долл., но увеличило трансферты на 20 млрд. долл., экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500 млрд. долл. Определите величину ВВП 2008 г. и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,4.</p> <p>Задача 4. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25.</p> <p>Задача 5 В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.</p> <p>Задача 6. В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5%, а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. долл., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.</p> <p>Задача 7. Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. долл., объем выданных кредитов составляет 340 млрд. долл. Избыточные резервы равны 12 млрд. долл. Какова норма обязательных резервов?</p> <p>Задача 8. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд. долл., а денежная масса в обращении</p>	
--	--	---	--

		<p>– 100 млрд. долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд. долл. Определить величину реального ВВП: 1) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; 2) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения – в 1,5 раза. Задача 9. Номинальная денежная масса равна 588, дефлятор ВВП равен 2, скорость обращения денег – 5 оборотов за период, спрос на деньги как финансовый актив описывается уравнением: $(M/P)^D = 120 - 1500r$. Определите параметры равновесия на денежном рынке при номинальном ВВП 3000. Государство, проводя стимулирующую кредитно-денежную политику, увеличивает номинальное предложение денег на 60. Как в этом случае изменится ставка процента? Задача 10. Денежная база страны равна 200 тыс. долл. Коэффициент депонирования денежной наличности равен 0,8. Коммерческие банки обязаны резервировать 20% депозитов. Спрос на реальные кассовые остатки выражается зависимостью: $L = 0,4Y - 50i$. Определите: 1) объем предложения реальных кассовых остатков при $P = 4$; 2) равновесное значение процентной ставки при объеме реального национального дохода в 800 тыс. долл.; 3) изменение равновесной процентной ставки при росте уровня цен на 20%.</p> <p>Примерный перечень тем исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. 2. Перераспределение доходов государством: цели и инструменты. 3. Тенденции и особенности развития российской банковской системы. 4. Свободные экономические зоны в национальной экономике: формирование и проблемы развития. 5. Международные экономические связи и их роль в развитии национальной экономики. 6. Инвестиционная деятельность в национальной экономике. 7. Структура российского импорта и экспорта: причины, динамика, последствия. 8. Государственное регулирование трудовой миграции. 9. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности. 10. Социальные приоритеты и механизмы рыночных преобразований. 11. Финансовая политика государства и возможности ее реализации. 12. Региональная политика государства: сущность, формы и методы реализации. 13. Проблемы взаимоотношений центра и регионов. 14. Особенности формирования, состояние и перспективы развития муниципальных образований в РФ. 15. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального управления. 16. Методы управления региональным развитием. 17. Региональная политика правительства Российской Федерации. 18. Федеральная и региональная социальная политика. 	
--	--	--	--

		<p>19. Циклично-волновой характер развития национальных хозяйственных систем (на примере конкретной страны).</p> <p>20. Иностраные инвестиции в национальной экономике.</p> <p>21. Внешнеэкономическая деятельность России: факторы, содержание, особенности.</p> <p>22. Внешний долг: понятие, сущность, факторы, динамика, тенденции формирования и возможности погашения.</p> <p>23. Конвертируемость валют и государственное регулирование валютного курса.</p> <p>24. Национальное богатство и национальное имущество: общее и особенное.</p> <p>25. Государственный сектор экономики: современное состояние и проблемы развития.</p> <p>26. Механизмы государственной поддержки развития малого и среднего бизнеса.</p> <p>27. Государственное предпринимательство в рыночной экономике.</p> <p>28. Рыночная экономика и проблемы ее становления в России.</p> <p>29. Трансформация национальной экономики России.</p> <p>30. Инфляция и государственное антиинфляционное регулирование.</p> <p>31. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.</p>	
Уметь	<p>проводить аудит кадрового потенциала организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические методы государственного управления 2. Инструменты государственного управления 3. Государственное экономическое прогнозирование 4. Государственное планирование 5. Государственное экономическое программирование 6. Программно-целевой метод государственного управления 7. Государственное бюджетирование 8. Принципы построения и функционирования бюджетной системы 9. Бюджетный процесс 10. Внебюджетные фонды 11. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства 12. Государственные закупки в системе управления производством 13. Участие государства в социальных процессах 14. Доходы населения и их виды. Государственное регулирование доходов населения. <p>Кривая Лоренца</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Формы, методы, инструменты государственного социального управления 16. Государственное социальное программирование 17. Государственное регулирование труда и занятости. 18. Социальное партнерство в государственном управлении 19. Государственное управление объектами и отношениями собственности 20. Виды и способы государственного управления собственностью 21. Государственное антимонопольное регулирование 22. Государственное регулирование деятельности естественных монополий 	

		<p>23. Государственное управление инновационно-инвестиционной деятельностью 24. Цели, задачи, проблемы государственного управления инвестициями 25. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью 26. Управление экономической безопасностью. Критерии экономической безопасности.</p>	
		<p>Примерные практические задания для зачета Задача 1. Предположим, $MPC = 0,8$. 1) Согласно экспертным оценкам, объем инвестиций должен сократиться на 20 млрд. долл. На какую величину необходимо уменьшить налоги, чтобы это сокращение не оказало влияния на динамику совокупного спроса? 2) Согласно экспертным оценкам, антициклическая политика дает положительный эффект, если величина совокупного спроса увеличится на 20 млрд. долл. По прогнозу частные инвестиции возрастут на 20 млрд. долл. Должно ли правительство увеличить правительственные закупки, если уровень налогообложения не меняется? 3) Проводя антициклическую политику, правительство считает, что объем совокупного спроса необходимо увеличить на 200 млрд. долл. По прогнозам частные инвестиции сократятся на 8 млрд. долл. Учитывая это сокращение и неизменность правительственных расходов, как должна измениться сумма налоговых поступлений для того, чтобы совокупный спрос увеличился на 200 млрд. долл.? Задача 2. Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд. долл. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млрд. долл. и увеличивает налоги на 20 млрд. долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75. Задача 3. После того как правительство в 2009 г. сократило государственные закупки на 80 млрд. долл., но увеличило трансферты на 20 млрд. долл., экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500 млрд. долл. Определите величину ВВП 2008 г. и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,4. Задача 4. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25. Задача 5 В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9. Задача 6. В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5%, а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. долл., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к</p>	

		<p>потреблению равна 0,8.</p> <p>Задача 7. Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. долл., объем выданных кредитов составляет 340 млрд. долл. Избыточные резервы равны 12 млрд. долл. Какова норма обязательных резервов?</p> <p>Задача 8. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд. долл., а денежная масса в обращении – 100 млрд. долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд. долл. Определить величину реального ВВП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; 2) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения – в 1,5 раза. <p>Задача 9. Номинальная денежная масса равна 588, дефлятор ВВП равен 2, скорость обращения денег – 5 оборотов за период, спрос на деньги как финансовый актив описывается уравнением: $(M/P)^D = 120 - 1500r$.</p> <p>Определите параметры равновесия на денежном рынке при номинальном ВВП 3000. Государство, проводя стимулирующую кредитно-денежную политику, увеличивает номинальное предложение денег на 60. Как в этом случае изменится ставка процента?</p> <p>Задача 10. Денежная база страны равна 200 тыс. долл. Коэффициент депонирования денежной наличности равен 0,8. Коммерческие банки обязаны резервировать 20% депозитов. Спрос на реальные кассовые остатки выражается зависимостью: $L = 0,4Y - 50i$. Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объем предложения реальных кассовых остатков при $P = 4$; 2) равновесное значение процентной ставки при объеме реального национального дохода в 800 тыс. долл.; 3) изменение равновесной процентной ставки при росте уровня цен на 20%. <p>Примерный перечень тем исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. 2. Перераспределение доходов государством: цели и инструменты. 3. Тенденции и особенности развития российской банковской системы. 4. Свободные экономические зоны в национальной экономике: формирование и проблемы развития. 5. Международные экономические связи и их роль в развитии национальной экономики. 6. Инвестиционная деятельность в национальной экономике. 7. Структура российского импорта и экспорта: причины, динамика, последствия. 8. Государственное регулирование трудовой миграции. 9. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности. 10. Социальные приоритеты и механизмы рыночных преобразований. 11. Финансовая политика государства и возможности ее реализации. 12. Региональная политика государства: сущность, формы и методы реализации. 13. Проблемы взаимоотношений центра и регионов. 14. Особенности формирования, состояние и перспективы развития муниципальных 	
--	--	---	--

		<p>образований в РФ.</p> <p>15. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального управления.</p> <p>16. Методы управления региональным развитием.</p> <p>17. Региональная политика правительства Российской Федерации.</p> <p>18. Федеральная и региональная социальная политика.</p> <p>19. Циклично-волновой характер развития национальных хозяйственных систем (на примере конкретной страны).</p> <p>20. Иностраные инвестиции в национальной экономике.</p> <p>21. Внешнеэкономическая деятельность России: факторы, содержание, особенности.</p> <p>22. Внешний долг: понятие, сущность, факторы, динамика, тенденции формирования и возможности погашения.</p> <p>23. Конвертируемость валют и государственное регулирование валютного курса.</p> <p>24. Национальное богатство и национальное имущество: общее и особенное.</p> <p>25. Государственный сектор экономики: современное состояние и проблемы развития.</p> <p>26. Механизмы государственной поддержки развития малого и среднего бизнеса.</p> <p>27. Государственное предпринимательство в рыночной экономике.</p> <p>28. Рыночная экономика и проблемы ее становления в России.</p> <p>29. Трансформация национальной экономики России.</p> <p>30. Инфляция и государственное антиинфляционное регулирование.</p> <p>31. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.</p>	
Владеть	методами анализа, способами получения и обобщения информации об организации	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические методы государственного управления 2. Инструменты государственного управления 3. Государственное экономическое прогнозирование 4. Государственное планирование 5. Государственное экономическое программирование 6. Программно-целевой метод государственного управления 7. Государственное бюджетирование 8. Принципы построения и функционирования бюджетной системы 9. Бюджетный процесс 10. Внебюджетные фонды 11. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства 12. Государственные закупки в системе управления производством 13. Участие государства в социальных процессах 14. Доходы населения и их виды. Государственное регулирование доходов населения. <p>Кривая Лоренца</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Формы, методы, инструменты государственного социального управления 16. Государственное социальное программирование 17. Государственное регулирование труда и занятости. 	

		<p>18. Социальное партнерство в государственном управлении 19. Государственное управление объектами и отношениями собственности 20. Виды и способы государственного управления собственностью 21. Государственное антимонопольное регулирование 22. Государственное регулирование деятельности естественных монополий 23. Государственное управление инновационно-инвестиционной деятельностью 24. Цели, задачи, проблемы государственного управления инвестициями 25. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью 26. Управление экономической безопасностью. Критерии экономической безопасности.</p>	
		<p>Примерные практические задания для зачета Задача 1. Предположим, MPC = 0,8. 1) Согласно экспертным оценкам, объем инвестиций должен сократиться на 20 млрд. долл. На какую величину необходимо уменьшить налоги, чтобы это сокращение не оказало влияния на динамику совокупного спроса? 2) Согласно экспертным оценкам, антициклическая политика дает положительный эффект, если величина совокупного спроса увеличится на 20 млрд. долл. По прогнозу частные инвестиции возрастут на 20 млрд. долл. Должно ли правительство увеличить правительственные закупки, если уровень налогообложения не меняется? 3) Проводя антициклическую политику, правительство считает, что объем совокупного спроса необходимо увеличить на 200 млрд. долл. По прогнозам частные инвестиции сократятся на 8 млрд. долл. Учитывая это сокращение и неизменность правительственных расходов, как должна измениться сумма налоговых поступлений для того, чтобы совокупный спрос увеличился на 200 млрд. долл.? Задача 2. Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд. долл. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млрд. долл. и увеличивает налоги на 20 млрд. долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75. Задача 3. После того как правительство в 2009 г. сократило государственные закупки на 80 млрд. долл., но увеличило трансферты на 20 млрд. долл., экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500 млрд. долл. Определите величину ВВП 2008 г. и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,4. Задача 4. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25. Задача 5 В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна</p>	

		<p>0,9.</p> <p>Задача 6. В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5%, а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. долл., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.</p> <p>Задача 7. Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. долл., объем выданных кредитов составляет 340 млрд. долл. Избыточные резервы равны 12 млрд. долл. Какова норма обязательных резервов?</p> <p>Задача 8. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд. долл., а денежная масса в обращении – 100 млрд. долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд. долл. Определить величину реального ВВП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; 2) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения – в 1,5 раза. <p>Задача 9. Номинальная денежная масса равна 588, дефлятор ВВП равен 2, скорость обращения денег – 5 оборотов за период, спрос на деньги как финансовый актив описывается уравнением: $(M/P)^D = 120 - 1500r$.</p> <p>Определите параметры равновесия на денежном рынке при номинальном ВВП 3000. Государство, проводя стимулирующую кредитно-денежную политику, увеличивает номинальное предложение денег на 60. Как в этом случае изменится ставка процента?</p> <p>Задача 10. Денежная база страны равна 200 тыс. долл. Коэффициент депонирования денежной наличности равен 0,8. Коммерческие банки обязаны резервировать 20% депозитов. Спрос на реальные кассовые остатки выражается зависимостью: $L = 0,4Y - 50i$. Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объем предложения реальных кассовых остатков при $P = 4$; 2) равновесное значение процентной ставки при объеме реального национального дохода в 800 тыс. долл.; 3) изменение равновесной процентной ставки при росте уровня цен на 20%. <p>Примерный перечень тем исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. 2. Перераспределение доходов государством: цели и инструменты. 3. Тенденции и особенности развития российской банковской системы. 4. Свободные экономические зоны в национальной экономике: формирование и проблемы развития. 5. Международные экономические связи и их роль в развитии национальной экономики. 6. Инвестиционная деятельность в национальной экономике. 7. Структура российского импорта и экспорта: причины, динамика, последствия. 8. Государственное регулирование трудовой миграции. 9. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности. 	
--	--	---	--

		<p>10. Социальные приоритеты и механизмы рыночных преобразований.</p> <p>11. Финансовая политика государства и возможности ее реализации.</p> <p>12. Региональная политика государства: сущность, формы и методы реализации.</p> <p>13. Проблемы взаимоотношений центра и регионов.</p> <p>14. Особенности формирования, состояние и перспективы развития муниципальных образований в РФ.</p> <p>15. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального управления.</p> <p>16. Методы управления региональным развитием.</p> <p>17. Региональная политика правительства Российской Федерации.</p> <p>18. Федеральная и региональная социальная политика.</p> <p>19. Циклично-волновой характер развития национальных хозяйственных систем (на примере конкретной страны).</p> <p>20. Иностраные инвестиции в национальной экономике.</p> <p>21. Внешнеэкономическая деятельность России: факторы, содержание, особенности.</p> <p>22. Внешний долг: понятие, сущность, факторы, динамика, тенденции формирования и возможности погашения.</p> <p>23. Конвертируемость валют и государственное регулирование валютного курса.</p> <p>24. Национальное богатство и национальное имущество: общее и особенное.</p> <p>25. Государственный сектор экономики: современное состояние и проблемы развития.</p> <p>26. Механизмы государственной поддержки развития малого и среднего бизнеса.</p> <p>27. Государственное предпринимательство в рыночной экономике.</p> <p>28. Рыночная экономика и проблемы ее становления в России.</p> <p>29. Трансформация национальной экономики России.</p> <p>30. Инфляция и государственное антиинфляционное регулирование.</p> <p>31. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.</p>	
Знать	основы анализа человеческих ресурсов национальной экономики		Национальная экономика
Уметь	осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию		
Владеть	инструментами аттестации государственных и муниципальных служащих и методами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование		

	карьеры		
Знать	основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами сущность управления и развития организационной структуры особенности профессионального развития личности	ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж. Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности. Изучение методических рекомендаций по практике.	
Уметь	организовывать работу команды в процессе разработки и принятия управленческих решений применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности, выявлять проблемы организационного поведения и обеспечивать их эффективное решение	Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности. Изучение регламента, должностных инструкций, методических материалов. Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам. Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики. Выполнение индивидуального задания на практику.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Владеть	<p>навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач методами, способами и приемами управления персоналом методами анализа, способами получения и обобщения информации об организации, навыками самоорганизации и самостоятельной работы навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.)</p>	<p>Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.</p>	
Знать	<p>особенности профессионального управления кадрами теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления личностные и социально-психологические основы организационного поведения, способы разрешения конфликтных ситуаций основные принципы аудита человеческих ресурсов типы организационной культуры и методы ее формирования</p>	<p>ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж. Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности. Изучение методических рекомендаций по практике.</p>	<p>Производственная – преддипломная практика</p>
Уметь	<p>регулировать организационные отношения, социально-психологические проблемы и конфликтные ситуации диагностировать организационную культуру,</p>	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности. Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам. Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики. Выполнение индивидуального задания на практику.</p>	

	<p>выявлять ее сильные и слабые стороны человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию проводить аудит кадрового потенциала организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации.</p>	<p>Мероприятия по сбору фактического и библиографического материала, наблюдение, исследование и анализ по теме ВКР.</p>	
Владеть	<p>навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста</p>	<p>Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.</p>	
<p>ПК-3 – умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>			
Знать	– принципы и методы	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i>	Экономика

	<p>государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений</p> <p>– совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов</p> <p>– содержание и структуру действующей налоговой системы РФ, основные направления налоговой политики РФ в современных условиях</p> <p>– механизм исчисления налогоплательщиками федеральных, региональных и местных налогов и сборов, порядок их уплаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Предмет и задачи курса. 2. Система показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия. 3Предпринимательские права и обязанности предприятия. 4Классификация предприятий. Признаки классификации. 5Производственные связи предприятия. 6Финансовые связи между предприятиями. 7Структура основных фондов. 8Оценка и учет основных фондов. 9Порядок формирования ремонтного фонда. 10Износ и амортизация основных фондов. 11Производственная мощность предприятия. 12Показатели использования основных фондов. 13Оборотные средства. Структура оборотных средств. 14Нормирование оборотных средств. Общие понятия и способы нормирования. 15Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. 16Логистика предприятия. 17Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. 18Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. 19Заработная плата: сущность, функции. Формы оплаты труда. 20Себестоимость продукции и ее структура. 21Классификация затрат. Признаки классификации. 22Калькулирование себестоимости. 23Основные источники снижения себестоимости. 24Сущность и виды прибыли. 25Основные функции прибыли. 26Способы получения прибыли. 27Направления использования прибыли. 28Рентабельность предприятий. 29Ценовая политика предприятия. 30Источники формирования имущества предприятия. 31Инвестиции. Экономическая эффективность капитальных вложений. Основные методы ее определения. 32Экономическая и функциональная стратегии, их типы, факторы выбора. 33Разработка маркетинговой и товарной стратегии, теория оптимального объема выпуска продукции. 34Виды деятельности организаций. 	<p>организации</p>
--	---	--	--------------------

		<p>35 Производственное планирование: понятие, цели, содержание.</p> <p>36 Бизнес – план организации, понятие, структура.</p> <p>37 Оценка эффективности хозяйственной деятельности и состояние баланса организации.</p> <p>38 Стандарты и системы качества.</p> <p>39 Инновационная политика: понятие, цели.</p> <p>40 Эффективность производства и эффективность инвестиционных затрат.</p> <p>Виды эффективности капитальных вложений, срок окупаемости, порядок расчета и нормативы.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать ситуацию в сфере налогообложения и налоговую информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов, применять ее для решения профессиональных задач</p> <p>– характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Амортизационные отчисления по объекту основных фондов начисляются с...</p> <ul style="list-style-type: none"> - месяца, следующего за месяцем принятия его на учет - 01.01 года, следующего за годом введения его в эксплуатацию - 1 числа квартала, следующего за кварталом принятия его на учет - месяца введения его в эксплуатацию <p>2. В зависимости от роли продукции производимой в процессе производства персонал предприятия подразделяется на ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих основных и вспомогательных цехов - персонал основной деятельности и непромышленных подразделений - рабочих и служащих - списочный и явочный <p>3. В расчет стоимости реализованной продукции НЕ включается стоимость...</p> <ul style="list-style-type: none"> - остатков готовой продукции на начало периода - товарной продукции - остатков готовой продукции на конец периода - валовой продукции <p>4. В состав оборотных средств предприятия входят...</p> <ul style="list-style-type: none"> - только производственные запасы - незавершенное производство, готовая продукция на складе - запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе - оборотные фонды и фонды обращения <p>5. Действия предприятия по достижению поставленных целей посредством установления цен и с учетом жизненного цикла товара, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом ценообразования - способом ценообразования - стратегией ценообразования 	

		<p>- товарной политикой</p> <p>6. Затраты на содержание и эксплуатацию здания управления относятся к _____ расходам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общехозяйственным - общезаводским - цеховым - производственным <p>7. Исходной ценой формирования всей цепочки установления цены на товары является...</p> <ul style="list-style-type: none"> - розничная цена - свободная отпускная цена - торговая наценка - оптовая цена предприятия <p>8. К вспомогательному производству на предприятии относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборочный цех - транспортный цех - цех механообработки - ремонтное хозяйство <p>9. К непроизводственным основным фондам относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонтное хозяйство - электростанция - котельная на балансе предприятия - детский сад на балансе предприятия <p>10. К относительным показателям эффективности производственной деятельности предприятия относятся показатели...</p> <ul style="list-style-type: none"> - рентабельности - финансовой устойчивости - ликвидности - деловой активности <p>11. К пассивной части основных средств относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> - станки и оборудование - производственные транспортные средства - здания и сооружения - рабочие машины и оборудование <p>12. К постоянным расходам относятся такие статьи затрат, как...</p> <ul style="list-style-type: none"> - покупные полуфабрикаты - амортизация здания - затраты на электроэнергию - заработная плата рабочих-сдельщиков и отчисления на социальные нужды <p>13. Коэффициент, определяемый отношением количества работников, принятых на работу за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период, называется коэффициентом _ кадров.</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - текучести - приема - выбытия - постоянства <p>14. Оборотные средства предприятия, обеспеченные целевым бюджетным финансированием, называются _____ оборотными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормируемыми - собственными - заемными - привлеченными <p>15. Основные средства в стоимостном виде могут учитываться по</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальной, восстановительной, трудовой стоимости - первоначальной, восстановительной и остаточной стоимости - натуральной, восстановительной, трудовой стоимости - восстановительной, первоначальной, дисконтированной стоимости <p>16. Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб. срок службы 10 лет. Определить сумму начисленной амортизации, если срок фактической эксплуатации 3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16 тыс.р - 64 тыс.р - 48 тыс.р - 10 тыс.р <p>17. По степени зависимости от объемов выпускаемой продукции затраты бывают...</p> <ul style="list-style-type: none"> - условно-постоянные и условно-временные - простые и комплексные - прямые и косвенные - экономические и технологические <p>18. Повременная оплата труда зависит от</p> <ul style="list-style-type: none"> - количества отработанного времени - времени пребывания на предприятии - количества произведенной продукции за единицу времени - количества произведенной продукции <p>19. Предприятие повысило коэффициент сменности работы оборудования, при этом показатель фондоотдачи....</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится - не зависит от изменения коэффициента сменности - останется без изменения - понизится <p>20. Прибыль от реализации продукции формируется</p> <ul style="list-style-type: none"> - разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции - выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов - разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство <p>21. Производительность труда (выработка) рабочих выражается в показателях ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральных, условно-натуральных, стоимостных, трудовых - стоимостных, нормативных, натуральных - человеко-часах, человеко-днях - только стоимостных и натуральных <p>22. Сдельная заработная плата НЕ зависит от...</p> <ul style="list-style-type: none"> - разряда рабочего - объема отработанного времени - объема выполненных работ - сдельной расценки <p>23. Средства предприятия, вложенные в запасы готовой продукции, товары отгруженные, но неоплаченные, а также средства в расчетах и денежные средства в кассе и на счетах, называются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормируемыми фондами - оборотными фондами - фондами обращения - основными фондами <p>24. Текучесть кадров на фирме (предприятии) определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношением принятых работников и их среднегодовой численности - коэффициентом выбытия кадров - коэффициентом сменности - соотношением различных категории работников в общей их численности <p>25. Точка безубыточности производства и реализации продукции показывает...</p> <ul style="list-style-type: none"> - такой объем продаж, при котором фирма покрывает все постоянные и переменные затраты, не имея прибыли - объем продаж, при котором фирма имеет минимальные затраты по производству и реализации продукции - объем продаж, обеспечивающий фирме максимальную прибыль - объем продаж, при котором фирма имеет максимальные затраты по производству и реализации продукции <p>26. Увеличение объема товарной продукции предприятия свидетельствует об...</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличении фондоемкости - снижении фондоемкости - увеличении фондовооруженности - снижении фондоотдачи <p>27. Увеличение фондоемкости продукции предприятия свидетельствует об...</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - улучшении использования основных фондов - ухудшении использования производственных запасов - улучшении использования производственных запасов - снижении эффективности использования основных фондов <p>28. Физический износ основных средств определяет..</p> <ul style="list-style-type: none"> - отставание основных средств по техническим характеристикам и экономической эффективности - интенсивное использование основных средств - потерю технико-эксплуатационных свойств в результате их использования и атмосферных процессов - эксплуатацию основных средств с повышенными нагрузками 	
Владеть	<p>– качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления</p>	<p>Примерные перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение сертификации в повышении эффективности работы предприятия. 2. Качество продукции и ее сертификация. 3. Пути повышения прибыли на предприятии. 4. Управление оборотными средствами предприятия и пути ускорения их оборачиваемости. 5. Определение потребности в оборотных средствах предприятия. 6. Основные производственные фонды и пути улучшения их использования. 7. Резервы и пути снижения себестоимости продукции. 8. Калькулирование себестоимости продукции. 9. Организация оплаты труда на предприятии. 10. Организационно-экономические принципы стимулирования труда. 11. Персонал фирмы: кадровый состав и условия его формирования. 12. Пути эффективного использования трудовых ресурсов предприятия. 13. Амортизационная политика предприятия. 14. Ценообразование на предприятии. 	
Знать	<p>– принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса</p> <p>– принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков;</p> <p>– государственную систему регистрации прав на жилье, сделок с ним и кадастрового учета объектов недвижимости</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Население в системе субъектно-объектных аспектов региональной политики России. 2. Трудовые ресурсы России и их рациональное использование. 3. Формирование государственности современной России и суверенизация ее субъектов. 4. История формирования и функционирование федеральных округов. 5. Концептуальные основы элитологии и природа региональной политической власти. 6. Типология политических региональных элит. 7. Концептуальные основы приграничного сотрудничества и характеристика российских приграничных районов. 8. Приграничное сотрудничество РФ с зарубежными странами. 9. Государства как основные акторы современной мировой политической системы и их типологизация. 	Регионоведение

		<p>10. Глобальные межправительственные организации как акторы современной мировой политической системы.</p> <p>11. Региональные межправительственные организации как акторы современной мировой политической системы.</p> <p>12. Международные неправительственные организации как акторы современной мировой политической системы и их типологизация.</p> <p>13. Основные организационно-правовые принципы взаимодействия акторов современной мировой политической системы.</p> <p>14. Регионализация современных международных отношений.</p> <p>15. Современные региональные группировки.</p> <p>16. Современные региональные конфликты и пути их преодоления.</p>	
Уметь	<p>– анализировать ситуацию в сфере налогообложения и налоговую информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов, применять ее для решения профессиональных задач</p> <p>– использовать современные методы управления бюджетными рисками</p>	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>1. Проанализируйте структуру и динамику бюджета г. Магнитогорска (за последние три года). Определите, насколько бюджет города зависит от межбюджетных трансфертов.</p> <p>2. Проанализируйте структуру и динамику бюджета Челябинской области за последние три года. Зависит ли бюджет области от межбюджетных трансфертов.</p>	
Владеть	<p>– качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления</p>	<p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <p>1. Особенности развития Центрального региона РФ</p> <p>2. Экономико-географические аспекты развития Волго-Вятского региона Российской Федерации</p> <p>3. Особенности экономического развития Поволжского региона</p> <p>4. Центрально-Черноземный регион. Особенности развития</p> <p>5. Особенности развития Уральского региона России</p> <p>6. Экономико-географические аспекты Западной Сибири</p> <p>7. Экономико-географические аспекты Восточной Сибири</p> <p>8. Особенности развития Дальневосточного региона РФ</p> <p>9. Северо-Кавказский регион. Экономический аспект</p> <p>10. Особенности развития Северного региона России</p> <p>11. Экономико-географический аспект развития Северо-Западного региона Российской Федерации</p> <p>Общая характеристика хозяйства экономического района</p>	

		<p>1. Размеры хозяйства района и уровень его экономического развития (валовой продукт) в сравнении с другими районами. Уровень экономического развития определяется величиной ВВП на душу населения. Экономический рост измеряется темпами прироста ВВП за год (всего или на душу населения):</p> $\text{Экономический рост} = \frac{\text{Реальный ВВП 2019г} - \text{Реальный ВВП 2018г}}{\text{Реальный ВВП 2018 г}} \quad (1)$ <p>Для экономического роста важное значение имеют как материальные ресурсы (сырье, капитал), так и людские ресурсы (рабочая сила). В комплексной работе необходимо отразить состояние регионального рынка труда.</p> <p>В рамках этой работы необходимо отразить динамику численности трудовых ресурсов за последние годы, показать распределение трудовых ресурсов по видам деятельности и по секторам экономики за последние пять лет.</p> <p>Следует дать характеристику и динамику уровня образования занятого населения региона, процент населения, занятого умственным (физическим) трудом, отразить уровень безработицы.</p> $\text{Уровень безработицы} = \frac{\text{количество безработных}}{\text{численность рабочей силы}} * 100\% \quad (2)$ <p>В состав рабочей силы входят как занятые так и безработные, но активно ищущие работу. В состав рабочей силы не входят: дети до 16 лет, студенты (дневных отделений), надомники, не работающие пенсионеры, лица, находящиеся в длительной изоляции. Безработица выше естественного уровня (5,5-6 %) влечет за собой крупные экономические и социальные издержки. «Цена» безработицы - потери ВВП.</p> <p>Кроме того, целесообразно отразить нравственное и духовное развитие: уровень преступности, самоубийств, психических расстройств и других социальных аномалий.</p> <p>Необходимо отразить намеченную на будущее государственную региональную политику в области труда и занятости.</p> <p>3. Структура собственности в регионе.</p> <p>Следует указать долю валовой добавленной собственности, произведенной на приватизированных предприятиях, по отраслям хозяйства: а) промышленность, б) строительство, в) торговля, г) общественное питание, д) бытовое обслуживание, е) другие отрасли.</p> <p>При рассмотрении структуры собственности следует учитывать, что проведенная приватизация государственных предприятий отвечает целям экономической реформы в той степени, в какой она создает более действенные механизмы контроля и ответственности за результаты работы предприятий со стороны</p>	
--	--	---	--

		<p>новых собственников, так как трудовые коллективы заинтересованы в «проедании» капитала, поскольку их доля дохода, получаемая через заработную плату, во много раз превышает долю, получаемую через дивиденды.</p> <p>4. Финансовые показатели функционирования и развития экономики региона.</p> <p>Основным методом исследования финансовых связей региона является <i>разработка баланса кругооборота финансовых ресурсов</i> в виде сводного финансового баланса региона. Наличие такого баланса позволяет осуществить контроль за движением всех финансов в регионе и одновременно разрабатывать действенные мероприятия по стимулированию их рационального использования.</p> <p>Сводный финансовый баланс региона должен охватывать все секторы финансового рынка, включая внебюджетные фонды, валютные ресурсы, сбережения населения, ресурсы кредитной системы - коммерческих банков, страховых компаний, инвестиционных фондов. Сводный финансовый баланс региона должен стать инструментом глубокого анализа финансового потенциала, который позволит выявить имеющиеся резервы, более активно мобилизовать инвестиции и использовать их с максимальной эффективностью на приоритетных направлениях.</p> <p>5. Особые экономические зоны региона.</p> <p>Рассчитать эффективность освоения отраслей в регионе, используя научные методы регионоведения.</p>	
Знать	<p>– структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими</p> <p>– роль контрактной системы в обеспечении эффективности бюджетных расходов</p>	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи и организация оценки рыночной стоимости месторождений полезных ископаемых и лесного фонда. 2. Государственная система управления земельными ресурсами РФ. 3. Характеристика земельных ресурсов городов и системы управления ими. 4. Мониторинг земель и введение государственного земельного кадастра. 5. Особенности управления предприятиями с государственным участием. 6. Характеристика института представителей РФ: проблемы и перспективы развития. 7. Проблемы и направления совершенствования управления предприятиями с государственным участием. 8. Государственный контроль за эффективностью использования имущества госпредприятий. 9. Содержание экономической категории муниципальная собственность и характеристика структуры муниципальной собственности. 10. Управление объектами жилищно-коммунального хозяйства муниципального образования, направления его совершенствования. 11. Отношения собственности в рамках муниципальных бюджетных предприятий. 12. Нормативное регулирование процессов приватизации муниципальной собственности. 13. Механизм управления недвижимостью муниципального собственника, сданной в аренду. 	Управление государственной и муниципальной собственностью
Уметь	– сопровождать	Для оказания предписанных законом услуг населению и осуществления иной	

	мероприятия осуществления государственного и муниципального закупок	хозяйственной деятельности органы государственной власти и местного самоуправления создают государственные и муниципальные учреждения и предприятия. Опишите порядок создания таких организаций и подготовьте пакет документов для регистрации.	
Владеть	– основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом, экономическими подходами к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов – правилами оформления документов в системе государственных и муниципальных закупок	<i>Примерный перечень тем рефератов:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Национализация: необходимость, содержание и организация процесса. - Характеристика основных принципов разграничения государственной собственности. - Содержание процесса оформления прав государственной собственности. Проблемы перехода из одной формы собственности в другую. - Характеристика государственного бюджетного предприятия как объекта государственной собственности. - Механизм управления государственным бюджетным предприятием. - Особенности управления муниципальными предприятиями. - Характеристика основных целей участия государства в уставных капиталах акционерных обществ. - Основные способы стимулирования и контроля представителей государства в совете директоров акционерного общества. - Перечислите способы формирования объектов управления государственными долями (пакетами акций) в акционерных обществах. - Охарактеризуйте основы деятельности представителей РФ в АО. 	
Знать	– принципы и методы государственного регулирования экономики – совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов – содержание и структуру действующей налоговой системы РФ, основные направления налоговой политики РФ в современных условиях – механизм исчисления налогоплательщиками федеральных, региональных и местных налогов и сборов, порядок их уплаты	<i>Примерные вопросы к зачету:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы исполнения бюджета. 2. Экономический анализ бюджетных показателей. 3. Бюджетный контроль. 4. Виды и органы финансового контроля. 5. Формы и методы бюджетно-финансового контроля. 6. Формы и методы налогового контроля. 7. Методы и порядок проведения документальных проверок. 8. Приоритетная роль информационных технологий в бюджетном процессе. 9. Особенности построения информационной системы управления финансами. 10. Прогрессивные информационные технологии в налоговой системе. 11. Автоматизация составления и исполнения бюджета на региональном уровне 	Бюджетная политика и бюджетный анализ
Уметь	– с помощью экономического инструментария анализировать эффективность	<i>Примерные практические задания:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте основные характеристики федерального бюджета за последние три года. 2. Проведите анализ состава, структуры и динамики доходов и расходов федерального 	

	управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами – использовать современные методы управления бюджетными рисками	бюджета за последние три года. 3. Нарисуйте схему, отражающую состав источников и направления использования средств Резервного фонда РФ. 4. Проведите анализ состава и структуры собственных доходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов (на примере бюджета Челябинской области и г.Магнитогорска). 5. Проанализируйте состав и структуру источников финансирования дефицита бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов (на примере бюджета Челябинской области и г.Магнитогорска). 6. Дайте характеристику нефтегазовых доходов федерального бюджета.	
Владеть	– основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом, экономическими подходами к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	<i>Примерный перечень тем докладов (рефератов):</i> 1. Бюджетный контроль. 2. Виды и органы финансового контроля. 3. Формы и методы бюджетно-финансового контроля. 4. Формы и методы налогового контроля. 5. Методы и порядок проведения документальных проверок. 6. Приоритетная роль информационных технологий в бюджетном процессе. 7. Особенности построения информационной системы управления финансами. 8. Прогрессивные информационные технологии в налоговой системе.	
Знать	– принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений – принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса – роль контрактной системы в обеспечении эффективности бюджетных расходов	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Региональный аспект инвестиционных процессов 2. Повышение инвестиционной активности и региональные стратегии структурных преобразований 3. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций 4. Инвестиционная деятельность в регионах России 5. Ранжирование субъектов Российской Федерации по степени благоприятности инвестиционного климата 6. Теоретические и практические вопросы экономической оценки инвестиций. 7. Определение приоритетных направлений региональной инвестиционной политики 8. Каковы инвестиционные параметры регионального развития 9.	Инвестиционная привлекательность региона
Уметь	– обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами – с помощью экономического инструментария	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> 1. ЗАДАЧА №1. ВВП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП , если платежи из-за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15 %. 2. ЗАДАЧА №2. В базисном периоде ВВП составит 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде	

	<p>анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами</p>	<p>предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5 %. Дефлятор ВВП (индекс цен) прогнозируется на уровне 128 %. Определите реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.</p> <p>3. ЗАДАЧА №3. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.</p> <p>ЗАДАЧА №5.</p> <p>Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования.</p> <p>В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.</p> <p>ЗАДАЧА №6.</p> <p>Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления</p>	<p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в инвестиционной деятельности путем передачи имущества инвестору 2. Источники финансирования инвестиционного процесса 3. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций 4. Структура государственного сектора экономики. 5. Участие иностранного капитала в субъектах государственного сектора экономики. 6. Комплексное развитие как главный целевой ориентир управления развитием территорий в условиях глобализации. 2. Региональное управление и администрирование. 3. Особенности сервисного подхода в региональном управлении и социально-экономическом развитии. 4. Критерии и основное содержание традиционной и новой парадигм управления регионом. 5. Реформы и региональное развитие: история и теория вопроса. 6. Российский и зарубежный опыт. 7. Исходные понятия и положения о региональных социально-экономических системах и их характеристиках. 8. Факторы кризисного развития региона и процветания. 9. Теоретическая модель конкурентоспособности региона и схема ее основных элементов. 10. Схема конкурентоспособности региона (города) . 11. Методы анализа потенциала территории. 12. Взаимосвязь предметов конкуренции, факторов роста и оценки уровня конкурентоспособности территорий. 	

		<p>13. Алгоритм оценки конкурентоспособности региона.</p> <p>14. Источники локальных конкурентных преимуществ территорий.</p> <p>15. Роль субъектов управления регионом в регулировании комплексного развития региональных систем.</p> <p>16. Место региональной стратегии в управлении социально-экономическим развитием региона.</p> <p>17. Стратегическое планирование как технология управления регионом. Организация разработки и реализации стратегии.</p>																								
Знать	<p>– механизм исчисления налогоплательщиками федеральных, региональных и местных налогов и сборов, порядок их уплаты</p> <p>– принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса</p> <p>– принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков;</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы выработки планов социально-экономического развития муниципального образования с использованием производственных функций. 2. Сущность и содержание нормативного метода социально-экономического планирования. 3. Понятие и сущность нормы и норматива в планировании. 4. Недостатки социально-экономической статистики, влияющие на эффективность использования нормативного метода, и способы их устранения. 5. Качество жизни населения муниципального образования как стартовое условие социально-экономического развития муниципального образования. 6. Местный социально-экономический потенциал как стартовое условие социальноэкономического развития муниципального образования. 7. Состояние системы местного самоуправления как стартовое условие социальноэкономического развития муниципального образования. 8. Подходы и методы обоснования эффективности планов и программ социальноэкономического развития муниципальных образований. 9. Виды эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципальных образований. 10. Экспертиза плановых документов муниципального образования: сущность, назначение и основные подходы к осуществлению. 	Социально-экономическое планирование в муниципальных образованиях																							
Уметь	<p>– с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами</p> <p>– использовать современные методы Социально-экономического планирования в муниципальных образованиях</p> <p>сопровождать мероприятия</p>	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>1. Выясните, какой подход к обоснованию экономической эффективности стратегических программ и планов является наиболее применимым в следующих ситуациях:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Вариант</th> <th rowspan="3">Показатель</th> <th colspan="5">Период</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Факт</th> <th rowspan="2">План</th> </tr> <tr> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>Объем промышленного производства, усл. ед.</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант	Показатель	Период					Факт				План	I	II	III	IV	I	Объем промышленного производства, усл. ед.	10	12	14	16	17	
Вариант	Показатель	Период																								
		Факт				План																				
		I	II	III	IV																					
I	Объем промышленного производства, усл. ед.	10	12	14	16	17																				

	осуществления государственного и муниципального закупок	II	ВНР программы, %	-	-	-	-	5
		III	Темп прироста располагаемых доходов населения, %	20	10	15	12	14
		IV	Объем кредитов реальному сектору, усл. ед.	25	30	32	34	40
		Справочно:						
		Уровень планирования	Предмет планирования	Норма дисконта				
		Предприятие	Капиталовложения	а) ставка рефинансирования				
		Муниципальное	Доходы населения	б) темп инфляции рубля				
		Государство	Промышленное производство	в) дефлятор ВВП				
		Межгосударственный уровень	Совместное финансирование космической программы	г) ставка доходности по безрисковому вложению капитала д) средний сложившийся уровень рентабельности объекта				
		<p>3. На реализацию программ социальной реабилитации инвалидов муниципального образования на протяжении 10 лет требовались следующие суммы денежных средств: 2015 г. – 14 млн.руб.; 2014 г. – 12 млн.руб.; 2013 г. – 10 млн.руб.; 2012 г. – 8 млн.руб.; 2011 г. – 6 млн.руб.; 2010, 2009 гг. – 5 млн.руб.; 2008, 2007, 2006 гг. – 3 млн.руб. Определите величину денежных средств, необходимую для реабилитации инвалидов муниципального образования в планируемом году, руководствуясь методом вероятностного моделирования.</p> <p>4. Численность населения города в 2005 году составила 934, 1 тыс. чел., а в 2015 году – 1020,3 тыс. чел. Выясните, чему равен среднегодовой темп роста населения в этот период; чему будет равно население города в 2025 и 2030 гг., если темпы его роста не изменятся; за сколько лет население города может удвоиться, если темпы его роста сохранятся.</p>						
Владеть	– качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и Социально-экономического планирования в муниципальных образованиях	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</i></p> <p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <p>1. Оценка эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципального образования города Магнитогорск (на примере городской целевой программы «Здоровье в городе Магнитогорске на 2013-2020 гг.»)</p> <p>2. Оценка эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципального образования города Магнитогорск (на примере ведомственной целевой программы «Светлый город» на 2015-</p>						

		<p>2020 гг.»)</p> <p>3. Оценка эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципального образования города Магнитогорск (на примере городской целевой программы «Программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности в городе Магнитогорске на 2013-2020 гг.»)</p> <p>4. Оценка эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципального образования города Магнитогорск (на примере муниципальной программы «Развитие туризма в городе Магнитогорске на 2014-2020 гг.»)</p> <p>5. Оценка эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципального образования города Магнитогорск (на примере муниципальной программы «Модернизация транспортной системы города Магнитогорска на 2015-2020 гг.»)</p>	
Знать	<p>– механизм исчисления налогоплательщиками федеральных, региональных и местных налогов и сборов, порядок их уплаты</p> <p>– принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса</p> <p>– принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков;</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы стратегического планирования. 2. Базовые документы стратегического планирования социально-экономического развития муниципального образования. 3. Понятие стратегии развития территории и стратегии развития муниципального образования. 4. Взаимодействие с органами государственной власти по вопросам развития территории. 5. Реестр расходных обязательств муниципального образования как правовая основа муниципальной стратегии. 6. Принципиальная схема разработки и согласования муниципальных стратегий социально-экономического развития. 7. Порядок формирования и утверждения стратегии социально-экономического развития муниципального образования. 8. Цели стратегического развития муниципального образования, сущность и основные принципы разработки целей социального развития. 9. Стратегический выбор муниципального образования. <p>10. Понятие и структура стартового социально-экономического потенциала муниципального образования: блок базовых ресурсных потенциалов развития, блок обеспечивающих потенциалов развития, блок потенциалов готовности к социально-экономическим преобразованиям.</p>	Стратегическое развитие муниципального образования
Уметь	<p>– с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и</p>	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>Руководствуясь данными, представленными в таблице, рассчитайте: показатель доли дефицита бюджета муниципального образования в расходах коэффициент бюджетной обеспеченности населения муниципального образования</p>	

государственной (муниципальными) активами – использовать современные методы стратегического развития в муниципальных образованиях сопровождать мероприятия осуществления государственного и муниципального закупок

Наименование показателя	Значение, тыс. руб.				
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Доходы бюджета	7705531,61	8249865,66	8357514,71	8902082,39	10595944,93
Расходы бюджета	8055500,08	8839436,37	8603341,02	9170829,61	9796403,37
Дефицит / Профицит бюджета	-349968,47	-589570,71	-245826,31	-268747,22	799541,56
Численность населения, человек	400230	402870	402870	403560	403490

По результатам расчетов сформулируйте выводы.
 2. Руководствуясь данными, представленными в таблице, рассчитайте: показатель покрытия расходов бюджета муниципального образования налоговыми поступлениями; долю межбюджетных перечислений в структуре доходов бюджета муниципального образования.

Наименование показателя	Значение, тыс. руб.				
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Доходы бюджета	7705531,61	8249865,66	8357514,71	8902082,39	10595944,93
Налоговые доходы бюджета	4809045,71	6300980,75	6450560,00	5046790,15	8000700,91
Межбюджетные трансферты	700670,91	1300450,00	850120,23	1760500,98	1899420,00
Расходы бюджета	8055500,08	8839436,37	8603341,02	9170829,61	9796403,37
Дефицит / Профицит бюджета	-349968,47	-589570,71	-245826,31	-268747,22	799541,56

По результатам расчетов сформулируйте выводы.

Владеть

– качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов

Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.

Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:

- Муниципальное молодежная политика: направления развития.

	государственного регулирования экономики и стратегического планирования в муниципальных образованиях	<ol style="list-style-type: none"> 2. Организация транспортного обслуживания населения: проблемы и пути развития. 3. Малый бизнес как объект управления и развития муниципального образования. 4. Программы поддержки и развития малого бизнеса на территории муниципального образования. 5. Формы участие населения в развитии муниципального образования. 6. Роль муниципальных моделей хозяйства в развитии территорий. 7. Участие некоммерческих организаций в развитии муниципального образования. 8. Управление развитием хозяйственных комплексов муниципального образования. 9. Влияние налогового потенциала муниципального образования на его развитие. 10. Инвестиционная политика муниципального образования: цели, задачи, механизмы реализации. 11. Цели, функции, методы муниципального развития территорий. 12. Муниципальное управление развития туризма (на примере муниципального образования). 13. Муниципальный менеджмент как инструмент развития муниципального сообщества. 14. Экономико-правовые основы развития здравоохранения в муниципальном образовании. 15. Развитие информационного обеспечения в муниципальном образовании. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Современные тенденции мирового развития – совокупность экономических отношений в процессе мирового развития – Современные тенденции мирового развития в системе административных процессов в сфере государственных и муниципальных закупок 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-рыночная модель социально-экономического и политического развития, особенности устойчивых характеристик. 2. Социал-демократическая модель социально-экономического и политического развития, особенности устойчивых характеристик. 3. Корпоративная модель социально-экономического и политического развития, особенности устойчивых характеристик. 4. Южноевропейская модель социально-экономического и политического развития, особенности устойчивых характеристик. 5. Развивающиеся страны и их общая характеристика. 6. Модели социально-экономического и политического развития развивающихся стран, особенности устойчивых характеристик. 7. Страны с трансформационной экономикой и их общая характеристика. 8. Понятие, система направлений и комплекс мероприятий «шоковой терапии». 9. Понятие и специфические черты градуалистической модели экономической трансформации. 10. Условия, особенности и последствия реализации концепции «шоковой терапии» в России 	Современные тенденции мирового развития
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные тенденции мирового развития – с учетом современных тенденций мирового развития анализировать эффективность управления бюджетом и 	<p><i>Примерные практические задания для зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя данные Российского статистического ежегодника Федеральной службы государственной статистики РФ (http://vwww.gks.ru) и Центрального банка РФ (http://www.cbr.ru/statistics/? PrtId=svs), составьте географическую структуру российских инвестиций, вложенных в экономику стран-партнеров за последнее десятилетие. Результаты представьте в виде таблицы. 2. На основании имеющихся данных о поступлении иностранных инвестиций в российскую экономику в 2013 г. 	

	государственной (муниципальными) активами	<p>рассчитайте структуру иностранных инвестиций (в процентах) и сделайте соответствующие выводы.</p> <p>Иностранные инвестиции, поступившие в российскую экономику в 2013 г., млн. долл.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прямые инвестиции - 26118; 2. портфельные инвестиции - 1092; 3. прочие инвестиции - 142970; <p>всего - 170180.</p> <p>3. Иностранная фирма X владела 40% акций предприятия Y, которые составляли контрольный пакет. Стоимость контрольного пакета - 400 тыс. долл. Вскоре фирма уступила другой компании 35% акций предприятия из имеющихся 40%. 30% вырученных средств она затратила на покупку облигаций компании Z. Оставшиеся денежные средства фирма вкладывает в новое производство, которое она решила инвестировать с нуля и которое даст ей возможность осуществлять контроль над производством. Определите, как сформировалась новая структура инвестиционного портфеля иностранной фирмы? Какой величиной выражаются ее прямые и портфельные инвестиции?</p>	
Владеть	– основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом в соответствии с современными тенденциями мирового развития	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</i></p> <p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль США, Германии, Японии (на выбор студента) в мировой экономике <i>Структура</i> <p>Основная характеристика развитых стран.</p> <p>Особенности экономики США, Германии, Японии.</p> <p>Значение США, Германии, Японии как мирового лидера. Перспективы развития экономики США, Германии, Японии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности либеральной, социальной или японской (на выбор студента) модели экономического развития <i>Структура</i> <p>Основные характеристики модели: исторические предпосылки ее развития и применения в различных государствах (перечень стран).</p> <p>Роль государства в экономике стран (доля государственной собственности, доля и масштабы госсектора, методы воздействия государства на экономику, степень социальной ориентации государства и др.).</p> <p>Система управления и организации труда на предприятиях. Преимущества и недостатки модели экономического развития.</p>	

		<p>Пример применения модели в отдельно взятой стране.</p> <p>3. Развивающиеся страны Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки (на выбор студента) в мировой экономике:</p> <p>вызовы XXI века</p> <p><i>Структура</i></p> <p>Экономика стран региона на современном этапе.</p> <p>Роль стран региона на мировых рынках товаров, услуг, капитала и рабочей силы.</p> <p>Проблемы экономического развития стран региона.</p> <p>Перспективы стран региона в современной системе мирохозяйственных связей.</p> <p>4. Особенности развития новых индустриальных стран (НИС)</p> <p><i>Структура</i></p> <p>НИС: понятие и общая характеристика.</p> <p>Исторические предпосылки и особенности экономического развития НИС: выбор между импортозамещением и экспортной ориентацией.</p> <p>НИС Юго-Восточной Азии: история успеха.</p> <p>Экономическое развитие НИС Латинской Америки.</p> <p>Уроки НИС для развивающихся стран (сравнительный анализ НИС Юго-Восточной Азии и Латинской Америки).</p> <p>5. Перспективы БРИКС в мировой экономике</p> <p><i>Структура</i></p> <p>БРИКС: истоки и институциональное развитие.</p> <p>Экономика стран БРИКС: сравнительный анализ (ВВП, ВВП на душу населения, отраслевая структура ВВП, структура экономики и др.).</p> <p>Роль стран БРИКС на мировых рынках товаров, услуг, капитала и рабочей силы.</p> <p>Перспективы развития экономического сотрудничества в рамках БРИКС.</p> <p>6. Теория конкурентных преимуществ М. Портера</p> <p><i>Структура</i></p> <p>Понятие конкурентоспособности и конкурентных преимуществ по М. Портеру.</p>	
--	--	---	--

		<p>Система управления и организации труда на предприятиях. Преимущества и недостатки модели экономического развития.</p> <p>Пример применения модели в отдельно взятой стране.</p> <p>7. Развивающиеся страны Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки (на выбор студента) в мировой экономике:</p> <p>вызовы XXI века</p> <p><i>Структура</i></p> <p>Экономика стран региона на современном этапе.</p> <p>Роль стран региона на мировых рынках товаров, услуг, капитала и рабочей силы.</p> <p>Проблемы экономического развития стран региона.</p> <p>Перспективы стран региона в современной системе мирохозяйственных связей.</p> <p>8. Особенности развития новых индустриальных стран (НИС)</p> <p><i>Структура</i></p> <p>НИС: понятие и общая характеристика.</p> <p>Исторические предпосылки и особенности экономического развития НИС: выбор между импортозамещением и экспортной ориентацией.</p> <p>НИС Юго-Восточной Азии: история успеха.</p> <p>Экономическое развитие НИС Латинской Америки.</p> <p>Уроки НИС для развивающихся стран (сравнительный анализ НИС Юго-Восточной Азии и Латинской Америки).</p> <p>9. Перспективы БРИКС в мировой экономике</p> <p><i>Структура</i></p> <p>БРИКС: истоки и институциональное развитие.</p> <p>Экономика стран БРИКС: сравнительный анализ (ВВП, ВВП на душу населения, отраслевая структура ВВП, структура экономики и др.).</p> <p>Роль стран БРИКС на мировых рынках товаров, услуг, капитала и рабочей силы.</p> <p>Перспективы развития экономического сотрудничества в рамках БРИКС.</p> <p>10. Теория конкурентных преимуществ М. Портера</p>	
--	--	--	--

		<i>Структура</i>	
		Понятие конкурентоспособности и конкурентных преимуществ по М. Портеру.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы борьбы с коррупцией в РФ – содержание и структуру действующего антикоррупционного законодательства РФ 	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая типология стратегий противодействия коррупции. 2. Стратегия устранения причин: понятие, механизм функционирования, преимущества и недостатки. 3. Стратегия противодействия: понятие, механизм функционирования, преимущества и недостатки. 4. Стратегия пассивности: понятие, механизм функционирования, преимущества и недостатки. 5. Содержание и сущность антикоррупционной политики. 6. Классификация антикоррупционных мер. 7. Ограничение политической коррупции. 8. Упорядочение исполнительной власти. 9. Укрепление судебной власти и совершенствование полицейской деятельности. 10. Ведомственные стратегии противодействия 11. коррупции: механизмы функционирования, примеры международной практики. Основные подходы к созданию специального антикоррупционного органа. 12. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней. 13. Взаимодействие институтов гражданского общества с федеральными, региональными и муниципальными властями. 	Антикоррупционная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуацию в сфере антикоррупционного законодательства РФ 	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание 3.</p> <p>Мазутин, замещавший ранее должность начальника отдела автоматизации и информатизации государственной инспекции строительного надзора субъекта РФ, обратился в Комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов с просьбой дать согласие на трудоустройство в строительную компанию на должность заместителя руководителя по общим вопросам, поскольку должность, которую он ранее замещал, включена в перечень должностей, замещая которые лица обязаны в</p>	

		<p>течение двух лет после увольнения с государственной службы получать согласие комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов на трудоустройство в организацию, в отношении которой государственный служащий выполнял отдельные функции государственного управления.</p> <p>На заседании комиссии было принято решение отказать Мазутину в даче согласия на замещение указанной им должности, поскольку это может привести к возникновению конфликта интересов при исполнении своих должностных обязанностей государственными служащими инспекции строительного надзора, которые при проведении проверки будут вынуждены иметь контакты с Мазутиным или подчиненными ему работниками, что может повлиять на объективность и независимость принятия уполномоченными должностными лицами управленческих решений.</p> <p>По заявлению Мазутина районный суд отменил решение комиссии, указав, что, поскольку в силу должностных обязанностей Мазутин сам в проверках данной строительной организации не участвовал, а лишь обеспечивал информационную обработку результатов контрольных проверок, говорить о том, что он осуществлял отдельные функции государственного управления в отношении строительной компании неправомерно. Комиссия не указала в своем решении, какое неосновательное обогащение могут получить должностные лица государственной инспекции, проводя проверки этой строительной организации. Кроме того, заседание комиссии было проведено только с участием членов комиссии, замещающих должности государственной гражданской службы, что является нарушением установленного порядка.</p> <p>Оспаривая принятое судом решение, прокурор указал в своем представлении, что входившие в должностные обязанности Мазутина функции по информационной обработке результатов контрольных проверок свидетельствуют о том, что он осуществлял отдельные функции государственного управления в отношении данной организации, деятельность возглавляемого им ранее отдела не может рассматриваться изолированно от деятельности всего органа, и обеспечивала исполнение контрольно-надзорных функций всеми должностными лицами органа. То, что на заседании комиссии не были приведены конкретные факты, свидетельствующие о возможности</p>	
--	--	---	--

		<p>получения гражданскими служащими инспекции неосновательного обогащения при проверке строительной компании не свидетельствует о том, что конфликт интересов не может возникнуть – цель введения разрешения комиссии на трудоустройство состоит именно в том, чтобы комиссия оценила вероятную возможность возникновения конфликта интересов и предотвратила ее.</p> <p>По мнению прокурора, тот факт, что комиссия принимала решение в ненадлежащем составе, значения не имеет, поскольку это не привело к принятию неправильного решения.</p> <p>1. Перечислите признаки, которые свидетельствуют о том, что Мазутин, ранее замещая должность государственной гражданской службы, осуществлял функции по государственному управлению в отношении строительной организации.</p> <p>2. Каким образом механизм получения согласия комиссии на замещение должности после прекращения государственной службы может способствовать снижению коррупционных рисков?</p> <p>3. Какие основания установлены законодательством о государственной службе и о противодействии коррупции для отказа в даче согласия на трудоустройство? Можно ли констатировать их наличие в данном случае?</p> <p>4. Был ли нарушен порядок принятия решения комиссией? Если порядок был нарушен, какие правовые последствия эти нарушения должны за собой повлечь?</p> <p>5. Имеет ли значение тот факт, что Мазутин обратился в комиссию после того, как трудоустроился в строительную организацию?</p>	
Владеть	– методами борьбы с коррупцией	<p>Примерный перечень тем реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План противодействия коррупции: достижения и недостатки. 2. Дача взятки: проблемы квалификации. 3. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий. 4. Получение взятки и коммерческий подкуп. 5. Квалификация служебного подлога. 	

		<p>6. Понятие должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.</p> <p>7. Проблемы разграничения должностных лиц с иными категориями граждан.</p> <p>8. Проблемы квалификации взяточничества.</p> <p>9. Разграничение взяточничества и коммерческого подкупа.</p> <p>10. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями со смежными составами.</p> <p>11. Разграничение коррупционных преступлений со смежными составами коррупционных правонарушений.</p> <p>12. Государственные служащие и муниципальные служащие как субъекты коррупционных преступлений.</p> <p>13. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.</p> <p>14. Государственные органы как субъекты борьбы с коррупцией.</p> <p>15. Противодействие или борьба с коррупцией.</p> <p>16. Конфискация имущества как средство обеспечения борьбы с коррупционной преступностью.</p> <p>17. Уголовно-правовая и криминологическая характеристики коррупционного поведения государственных служащих и муниципальных служащих Российской Федерации.</p>	
Знать	<p>– принципы и методы борьбы с коррупцией в РФ</p> <p>– содержание и структуру действующего антикоррупционного законодательства РФ</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Природа, содержание, причины, виды коррупции и угрозы, исходящие от коррупции.</p> <p>2. Измерение уровня коррупции: возможные подходы и проблемы их применения. Оценка результатов проводимых антикоррупционных реформ.</p> <p>3. Этапы развития российского антикоррупционного законодательства.</p> <p>4. Российский подход к определению и применению понятий «коррупция», «коррупционное правонарушение», «коррупционное преступление».</p> <p>5. Законодательство России о противодействии коррупции: основные нормативные правовые акты и их положения. Национальный план противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы.</p> <p>6. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» как основной нормативный правовой акт, регулирующий вопросы противодействия коррупции в России.</p> <p>7. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения</p>	Борьба с коррупцией в РФ

		<p>Конвенции ООН против коррупции.</p> <p>8. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию.</p> <p>9. Зарубежный опыт противодействия коррупции: уголовное законодательство в сфере противодействия коррупции, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов, совершение служебных разоблачений.</p> <p>10. Зарубежный опыт противодействия коррупции: специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции</p> <p>11. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России: основные направления деятельности и координация работы.</p> <p>12. Правонарушения коррупционного характера: понятие, основные признаки коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления в соответствии с российским уголовным законодательством: общая характеристика. Получение и дача взятки.</p> <p>19. Конфликт интересов как основной объект этического регулирования. Конфликт интересов и коррупция. Виды конфликта интересов. Типовые ситуации конфликта интересов.</p> <p>20. Регулирование конфликта интересов в России: история развития и современное состояние. Определение понятий «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»: особенности подхода, применяемого в российском законодательстве и проблемы правоприменения.</p> <p>21. Антикоррупционная политика коммерческой организации. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций. Регулирование конфликта интересов.</p> <p>22. Коллективные инициативы по противодействию коррупции. Антикоррупционная хартия российского бизнеса.</p> <p>23. Антикоррупционное регулирование государственных организаций, не являющихся государственными органами. История развития, современное состояние и основные проблемы.</p> <p>24. Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений в частном секторе экономики. Незаконное вознаграждение от имени юридического лица. Коммерческий подкуп.</p>	
Уметь	– анализировать ситуацию в сфере антикоррупционного законодательства РФ	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание 1.</p> <p>Камнев, замещающий должность начальника отдела одного из департаментов автономного округа обратился в суд с иском об оспаривании приказа о привлечении его к дисциплинарной ответственности в виде замечания за представление неполных и недостоверных сведений о доходах своей супруги.</p> <p>В судебном заседании Камнев пояснил, что привлечение его к дисциплинарной</p>	

		<p>ответственности незаконно, поскольку он не совершал дисциплинарный проступок, его вины в предоставлении недостоверных сведений о доходах супруги нет, так как за предоставленную супругой информацию для включения в декларацию он нести ответственность не может, как не может и не обязан проверять достоверность представленных ему супругой данных – он обязан лишь записать в декларацию те сведения, которые ему предоставила супруга. Кроме того, по его мнению, наложенное на него дисциплинарное взыскание применено с нарушением установленного порядка, во-первых, за пределами сроков давности привлечения к ответственности, а, во-вторых, без проведения заседания комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>Представитель департамента в судебном заседании исковые требования не признал, указав, что изданный приказ соответствует требованиям законодательства о государственной службе и о противодействии коррупции. Так, Камнев, замещая должность государственной гражданской службы автономного округа, включенную в соответствии с постановлением Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа от 02.11.2011 г. №179-ПГ в перечень должностей государственной гражданской службы автономного округа, при замещении которых государственные гражданские служащие автономного округа обязаны представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей представил неполные сведения о доходах своей супруги за 2012 год, в связи с чем, к нему была применена мера дисциплинарного взыскания в виде замечания. Факт совершения дисциплинарного проступка был выявлен 10 ноября 2012 года по результатам служебной проверки, назначенной после получения информации из налоговой службы, в результате которой выяснилось, что Камнев не указал доход супруги от педагогической деятельности в размере 10 800 рублей, данное обстоятельство подтверждается справкой 2-НДФЛ. Приказ о назначения дисциплинарного взыскания подписан 2 декабря 2012 года, таким образом, сроки привлечения к дисциплинарной ответственности не нарушены. Законодательством о государственной службе не предусмотрен обязательный порядок рассмотрения факта данного правонарушения на заседании комиссии по урегулированию конфликта интересов.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дайте оценку правонарушению, совершенного Камневым, обосновав его отнесение или не отнесение к коррупционным правонарушениям и опишите, в чем заключается вина Камнева в совершении правонарушения или ее отсутствие.2. Что следовало сделать государственному служащему, если он не уверен в правильности сведений, которые ему предоставила супруга?3. С какого момента следует исчислять срок давности привлечения к дисциплинарной ответственности и был ли соблюден данный срок?4. Был ли соблюден установленный порядок назначения дисциплинарного взыскания, в том числе, требовалось ли проведение заседания комиссии по конфликту интересов?5. Имеются ли, на ваш взгляд, в действующем законодательстве о противодействии коррупции, регулирующем порядок исполнения государственными гражданскими служащими	
--	--	---	--

		<p>обязанности по представлению сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей пробелы и противоречия, влияющие на эффективности исполнения данных обязанностей? Если имеются, сформулируйте предложения по их устранению.</p>	
Владеть	– методами борьбы с коррупцией	<p>Примерный перечень тем реферата:</p> <p>47. История установления и развития уголовной ответственности за коррупционные преступления.</p> <p>48. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.</p> <p>49. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.</p> <p>50. Китайский опыт противодействия коррупции.</p> <p>51. Американский опыт противодействия коррупции.</p> <p>52. Европейский опыт противодействия коррупции.</p> <p>53. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.</p> <p>54. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.</p> <p>55. Исторический опыт противодействия коррупции.</p> <p>56. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.</p> <p>57. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.</p> <p>58. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесённый.</p> <p>59. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.</p> <p>60. Направления антикоррупционной политики.</p> <p>61. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.</p> <p>62. Тенденции развития коррупции на современном этапе.</p> <p>63. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.</p> <p>64. Коррупция в государственных органах.</p> <p>65. Коррупция в сфере образования.</p> <p>66. Коррупция в медицине.</p> <p>67. Коррупция в таможенных органах.</p> <p>68. Коррупция в сфере правосудия.</p>	

		69. Субъекты коррупционных преступлений.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы развития и закономерности функционирования государственной организации в России и ее отличия от частной организации – различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов – отличия различных видов регулирующей деятельности современного государства (государственных политик) – исторически обусловленные особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления в современной России 	<p>ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж.</p> <p>Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по практике.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить количественный и качественный анализ организационных структур управления – проектировать организационные структуры – формулировать цели организации и определять направления организационных действий в организациях сферы государственного и муниципального управления – применять современные методики кадрового администрирования – осуществлять макро- и 	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение регламента, должностных инструкций, методических материалов.</p> <p>Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам.</p> <p>Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики.</p> <p>Выполнение индивидуального задания на практику.</p>	

	микроанализ организаций в их развитии и взаимодействии с окружающей средой		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами управления человеческими ресурсами – навыками оценки эффективности управления персоналом – навыками целостного подхода к анализу организационных проблем 	Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание проектирования организационных структур – стратегические принципы управления человеческими ресурсами организации – задачи и основные направления кадровой политики, соотносимость кадровой политики с организационно-техническими мероприятиями по работе с персоналом – виды и специфику кадрового аудита – принципы распределения и делегирования полномочий в организации 	<p>ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж.</p> <p>Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по практике.</p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию – организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия управленческих решений – характеризовать специфику 	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам.</p> <p>Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики.</p> <p>Выполнение индивидуального задания на практику.</p> <p>Мероприятия по сбору фактического и библиографического материала, наблюдение, исследование и анализ по теме ВКР.</p>	

	<p>инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения и консалтинговых услуг, инновационных процессов в организации</p> <p>– планировать и осуществлять мероприятия, распределять полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>		
Владеть	<p>– практическими методами разработки и принятия управленческих решений</p> <p>– навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования службы управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита</p> <p>– навыками распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.	
ПК-4 – способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования			
Знать	<p>– принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов</p> <p>– основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы</p> <p>– принципы расчета</p>	<p>Практические задания;</p> <p>Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.</p>	Проектная деятельность

	<p>будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов</p> <p>– основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов</p>		
Уметь	<p>– обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов</p> <p>– решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений</p> <p>– применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов</p>	<p>Практические задания;</p> <p>Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.</p>	
Владеть	<p>– приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования</p> <p>– навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков</p>	<p>Практические задания;</p> <p>Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.</p>	
Знать	<p>– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Что такое изобретение?</p> <p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p>	<p>Продвижение научной продукции</p>

	<p>получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</p>	<p>2. Что такое инновация, нововведение? А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. Б) Это максимально эффективная технология. В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. 3. Выберите верное утверждение. А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы. 4. Выберите неверное утверждение. А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении. Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;</p>	<p>Задание 1: Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации</p>	<p>Задание 1: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по экономике.</p>	
<p>Знать</p>	<p>– понятие и виды инвестиций – основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение точки роста, полюса роста, полюса развития. 2. Традиционные виды (отрасли) деятельности и новые виды (отрасли) деятельности. Критерии определения новых приоритетных видов деятельности или отраслей. 3. Понятие механизма реализации стратегии социально-экономического развития муниципальных 	<p>Стратегическое развитие муниципального образования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности и методы планирования и прогнозирования – принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов 	<p>образований.</p> <p>4. Структура механизма реализации стратегии социально-экономического развития муниципальных образований, характеристика структурных элементов.</p> <p>5. Базовые принципы механизма реализации стратегии социально-экономического развития муниципальных образований</p> <p>6. Муниципальное имущество как ресурс реализации стратегии социально экономического развития муниципальных образований</p> <p>7. Сущность муниципальных финансов на современном этапе развития общества, понятие, признаки и состав финансов.</p> <p>8. Сущность, функции и роль местного бюджета в реализации стратегии социальноэкономического развития муниципальных образований.</p> <p>9. Сущность кадрового потенциала муниципального образования и роль в реализации стратегии социально-экономического развития муниципальных образований.</p> <p>10. Социальное партнерство как фактор формирования кадрового потенциала муниципального образования.</p>																									
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса – осуществлять анализ конкурентной среды региона – осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <p>1. Проанализируйте значения показателей, характеризующих уровень социально - экономического развития муниципального образования в 2010 и 2015 гг. и представленных в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="745 783 1771 1214"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателя</th> <th colspan="2">Значение для муниципального образования</th> <th colspan="2">Значение для региона</th> </tr> <tr> <th>2010 г.</th> <th>2015 г.</th> <th>2010 г.</th> <th>2015 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем инвестиций в основной капитал на душу населения, тыс.руб.</td> <td>20,50</td> <td>32,20</td> <td>33,20</td> <td>48,00</td> </tr> <tr> <td>Среднедушевые денежные доходы населения, руб./мес.</td> <td>13500,0</td> <td>24800,0</td> <td>14500,0</td> <td>26200,0</td> </tr> <tr> <td>Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в общей численности населения, %</td> <td>12,50</td> <td>12,50</td> <td>23,20</td> <td>28,30</td> </tr> </tbody> </table> <p>По результатам расчетов сформулируйте выводы.</p> <p>2. Проанализируйте значения показателей, характеризующих уровень социально - экономического развития муниципального образования в 2010 и 2015 гг. и</p>	Наименование показателя	Значение для муниципального образования		Значение для региона		2010 г.	2015 г.	2010 г.	2015 г.	Объем инвестиций в основной капитал на душу населения, тыс.руб.	20,50	32,20	33,20	48,00	Среднедушевые денежные доходы населения, руб./мес.	13500,0	24800,0	14500,0	26200,0	Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в общей численности населения, %	12,50	12,50	23,20	28,30	
Наименование показателя	Значение для муниципального образования			Значение для региона																							
	2010 г.	2015 г.	2010 г.	2015 г.																							
Объем инвестиций в основной капитал на душу населения, тыс.руб.	20,50	32,20	33,20	48,00																							
Среднедушевые денежные доходы населения, руб./мес.	13500,0	24800,0	14500,0	26200,0																							
Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в общей численности населения, %	12,50	12,50	23,20	28,30																							

		<p>представленных в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="734 177 1783 596"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателя</th> <th colspan="2">Значение для муниципального образования</th> <th colspan="2">Значение для региона</th> </tr> <tr> <th>2010 г.</th> <th>2015 г.</th> <th>2010 г.</th> <th>2015 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Площадь жилищ, приходящаяся в среднем на одного жителя, кв. метров</td> <td>13,40</td> <td>19,50</td> <td>10,00</td> <td>12,00</td> </tr> <tr> <td>Обеспеченность местами детей, находящихся в дошкольных учреждениях, %</td> <td>64,50</td> <td>68,00</td> <td>55,00</td> <td>64,00</td> </tr> <tr> <td>Обеспеченность школами - доля учащихся, обучающихся во 2-ю и 3-ю смену, %</td> <td>0,00</td> <td>0,00</td> <td>2,50</td> <td>1,50</td> </tr> </tbody> </table> <p>По результатам расчетов сформулируйте выводы.</p>	Наименование показателя	Значение для муниципального образования		Значение для региона		2010 г.	2015 г.	2010 г.	2015 г.	Площадь жилищ, приходящаяся в среднем на одного жителя, кв. метров	13,40	19,50	10,00	12,00	Обеспеченность местами детей, находящихся в дошкольных учреждениях, %	64,50	68,00	55,00	64,00	Обеспеченность школами - доля учащихся, обучающихся во 2-ю и 3-ю смену, %	0,00	0,00	2,50	1,50	
Наименование показателя	Значение для муниципального образования			Значение для региона																							
	2010 г.	2015 г.	2010 г.	2015 г.																							
Площадь жилищ, приходящаяся в среднем на одного жителя, кв. метров	13,40	19,50	10,00	12,00																							
Обеспеченность местами детей, находящихся в дошкольных учреждениях, %	64,50	68,00	55,00	64,00																							
Обеспеченность школами - доля учащихся, обучающихся во 2-ю и 3-ю смену, %	0,00	0,00	2,50	1,50																							
Владеть	<p>– навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории</p> <p>– приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования</p> <p>– методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности</p>	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</i></p> <p><i>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка программ развития имущественного комплекса муниципального образования. 2. Развитие системы социального партнёрства в местном сообществе. 3. Конкурентные преимущества территории: анализ и перспективы развития (на примере муниципального образования). 4. Терриориальный маркетинг как инструмент развития муниципального образования. 5. Разработка механизма повышения финансовой самостоятельности муниципального образования. 6. Совершенствование механизма закупок продукции для муниципальных нужд. 7. Развитие межмуниципального сотрудничества в системе местного самоуправления. 8. Совершенствование системы управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 9. Развитие потребительского рынка в муниципальном образовании. 10. Повышение информационной открытости муниципальной власти. 																									
Знать	<p>– понятие и виды инвестиций</p> <p>– принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами</p>	<p>ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж.</p> <p>Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по практике.</p>	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта</p>																								

	решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов		профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов – обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса – решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений 	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение регламента, должностных инструкций, методических материалов.</p> <p>Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам.</p> <p>Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики.</p> <p>Выполнение индивидуального задания на практику.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории – приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования – навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков – методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности 	<p>Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов – основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы – особенности и методы планирования и прогнозирования 	<p>ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж.</p> <p>Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по практике.</p>	<p>Производственная – преддипломная практика</p>

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов – осуществлять анализ конкурентной среды региона – осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты 	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам.</p> <p>Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики.</p> <p>Выполнение индивидуального задания на практику.</p> <p>Мероприятия по сбору фактического и библиографического материала, наблюдение, исследование и анализ по теме ВКР.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов – основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов 	<p>Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.</p>	
<p>ПК-23 – владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий – основные законы теории организации, их применение в практике управления 	<p>Сущность и содержание теории управления. Цели и задачи управления.</p> <p>Объект и субъект управления.</p> <p>Система управления. Виды управления. Принципы управления.</p> <p>Эволюция управления в науку управления. Школы управленческой мысли</p> <p>Новая управленческая парадигма.</p> <p>Внутренняя среда организации. Внутренние переменные: структура, цели, задачи, технология, люди.</p> <p>Определение структуры управления. Факторы и принципы формирования структуры.</p> <p>Влияние среды на личность и поведение.</p> <p>Значение и определение внешней среды.</p> <p>Характеристики внешней среды. Сложность, подвижность, неопределенность внешней среды.</p> <p>Среда прямого и косвенного воздействия.</p> <p>Понятие и значение функций управления. Виды функций управления.</p> <p>Эволюция организационных структур.</p> <p>Механизм мотиваций. Содержание структуры мотиваций.</p>	<p>Основы теории управления</p>

		<p>Процессуальные теории мотиваций. Типы контроля. Процесс контроля. Система эффективного контроля. Методы управления и их классификация. Экономические методы управления. Организационные методы управления. Социально-психологические методы управления. Процесс управления, его этапы. Основные свойства процесса управления. Взаимосвязь структуры и процесса управления. Сущность и виды коммуникаций. Классификационная схема организационных коммуникаций. Внешние и внутренние коммуникации. Вертикальные, горизонтальные коммуникации, коммуникации между руководителем и подчиненным, неформальные коммуникации. Процесс коммуникации. Основные этапы коммуникационного процесса.</p>	
Уметь	<p>– организовывать простые и более сложные системы и организации – эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности</p>	<p>Тестовое задание «Модель организации как объекта управления» Тестовое задание «Организационно-правовые формы субъектов экономики» Тестовое задание «Организационные структуры управления»</p>	
Владеть	<p>– методиками организационного проектирования – основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур</p>	<p>Практическое задание 2 «Типология и развитие организационных структур» Практическое задание 3 «Разработка линейно-функциональной ОСУ»</p>	
Знать	<p>– существующие подходы к организации как к системе, объекту и процессу – технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов</p>	<p>Вопросы к зачету 1. Формулирование проблемы, проблемной ситуации. Табличные и графические способы представления проблем: диаграмма Ишикавы. 2. Сформулировать парадигмы принятия решений. Понятия УР и ЛПР. 3. 3-я современная парадигма принятия решений. Особенности и отличия от других парадигм. 4. Классическая 3-х этапная модель Г. Саймона принятия решений. Достоинства и недостатки модели. 5. 6-ти этапная модель Г. Саймона принятия решений. Достоинства и недостатки модели. 6. 8-ми этапная циклическая модель принятий решений. Достоинства и недостатки модели.</p>	<p>Принятие и исполнение государственных решений</p>

	<p>МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>7. Общая 12-ти этапная модель принятия решений. 8.3 подхода к управлению: процессный, системный, ситуационный. Понятие и признаки управленческого государственного решения. 9. Общие функции управления в органах ГиМУ. Выделить и пояснить основные и вспомогательные функции управления. 10. Области управленческих государственных решений. График непредсказуемости результатов решений. 11. Сущности управленческих решений в органах ГиМУ: социальная, экономическая, организационная, правовая, технологическая. Глобальная цель управления. 12. Системный подход к управленческим государственным решениям. Понятия системы, целостности. Пояснить на схеме. 13. Системный подход к управленческим государственным решениям. Варианты отношений целей к миссии управляемой системы. Синергия и эмерджентность.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– проектировать бизнес-процессы в организации, проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии, организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике – эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности</p>	<p>Вопросы для обсуждения а. Социально-психологические основы коммуникации руководителя и подчиненного. Общая структура коммуникации. б. Социально-психологические основы коммуникации руководителя и подчиненного. Структура коммуникации по типам темперамента. в. Социально-психологические основы коммуникации руководителя и подчиненного. Вербальные и невербальные каналы передачи информации. г. Целевая ориентация управленческих государственных решений в органах ГиМУ. Понятие целевых и процессорных технологий. д. Методика постановки целей SMART. Пояснить каждый принцип. е. Понятие целевых и процессорных технологий в органах ГиМУ. Пояснить свойства целей: суперзависимость, иерархия, обратное преобразование, недостижимость абсолютных значений. ж. Целевые технологии в органах ГиМУ. Типы ситуаций между руководителем и подчиненным в процессе РУР. з. Инициативно-целевая технология ПРУР в органах ГиМУ. Особенности, отличие от других технологий. и. Программно-целевая технология ПРУР в органах ГиМУ. Особенности, отличие от других технологий. к. Регламентная технология ПРУР в органах ГиМУ. Особенности, отличие от других технологий. Привести примеры. л. Процессорные технологии в органах ГиМУ: по результатам, на базе потребностей и интересов, путем постоянных проверок и указаний, в исключительных случаях, на базе искусственного интеллекта, на базе активизации деятельности персонала. м. ПРУР в условиях неопределенности и риска. Зависимость риска от неопределенностей. Причины. Основные типы ошибок. Классификация рисков.</p>	

<p>Владеть</p>	<p>– методиками организационного проектирования</p> <p>– основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур</p> <p>– специальными программными средствами для эффективной организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Доклады с презентацией</p> <p>– Регламентная технология ПРУР в органах ГиМУ. Особенности, отличие от других технологий. Привести примеры.</p> <p>– Процессорные технологии в органах ГиМУ: по результатам, на базе потребностей и интересов, путем постоянных проверок и указаний, в исключительных случаях, на базе искусственного интеллекта, на базе активизации деятельности персонала.</p> <p>– ПРУР в условиях неопределенности и риска. Зависимость риска от неопределенностей. Причины. Основные типы ошибок. Классификация рисков.</p> <p>– ПРУР в условиях неопределенности и риска. Методы уменьшения неопределенности и риска при разработке УР. Страхование рисков.</p> <p>– Анализ внешней среды в органах ГиМУ. Ближнее и дальнее окружение. Особенности элементов. Свойства внешней среды.</p> <p>– Анализ внешней среды. SWOT-анализ.</p> <p>– Основные управленческие навыки. Правила постановки целей. Делегирование полномочий.</p> <p>– Этапы процесса планирования. Календарное планирование: ленточная диаграмма Г. Ганта, критический путь.</p> <p>– Планирование как 8-ми этапный процесс. Пояснить связь со схемой РУР.</p> <p>– Алгоритмические и активизирующие методы при анализе альтернатив УР. Пояснить любой один из следующих методов: аналитический, статистический, матричный, метод оптимизации, мозговой штурм, 6-5-3, теоретико-игровой, наставничества, работы с внешними консультантами.</p>	
<p>Знать</p>	<p>– принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий</p> <p>– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических</p>	<p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <p>30. Конфликтные ситуации, причины их возникновения и виды</p> <p>31. Структура системы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>32. Органы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>33. Обеспечение устойчивого функционирования объектов народного хозяйства в экстремальных условиях</p> <p>34. Терроризм. Мероприятия по защите от террористических актов</p> <p>35. Организация аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий террористического акта и управление в ходе их ведения</p> <p>36. Роль, место и задачи по координации действий территориальных и функциональных органов ГО и ЧС при ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>37. Демократические технологии государственного управления конфликтами</p> <p>38. Политика и конфликты</p> <p>39. Организация области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий</p>	<p>Теория и практика государственного управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях</p>

	партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	40. правовые основы управления и регулирования в этой области	
Уметь	– эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности	<p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>Задание 4. Составить схему структур РСЧС</p> <p>Задание 5. Вставьте пропущенные слова.</p> <p>1. Патогенные _____ или их споры, вирусы, бактериальные _____, предназначенные для массового поражения живой силы противника, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур, а также порчи некоторых видов военных материалов и снаряжения и средства их доставки называются биологическим оружием.</p> <p>2. Карантин – это система противоэпидемических и режимно-ограничительных мероприятий, направленных на полную _____ всего очага поражения и ликвидацию в нем инфекционных</p> <p>3. Химическое оружие - оружие массового поражения, действие которого основано на _____ свойствах _____ веществ и средства их применения.</p> <p>4. Ядерное оружие – это оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, которая выделяется при _____ реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов _____ и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер-изотопов водорода.</p> <p>5. Эвакуация – один из основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях, заключающийся в организованном перемещении _____ и материальных _____ в безопасные районы.</p>	
Владеть	– специальными программными средствами для эффективной организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p style="text-align: center;">Темы устных докладов с презентацией:</p> <p>1. Управление в природных и техногенных, чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. Зоны экологического бедствия.</p> <p>3. Государственный контроль радиационной обстановки.</p> <p>4. Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>5. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС</p> <p>6. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС</p> <p>Управление в чрезвычайных и конфликтных ситуациях</p>	
Знать	– принципы построения социально-экономических	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Нравственная сущность неоллиберализма (на примере Ф.Хайека, К.Поппера).</p>	Основы политической этики и культуры

	<p>организаций с использованием современных информационных технологий</p> <p>– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Либеральные идеи в 1) экономике, 2) политике, 3) морали. 3. Политика как мифология. 4. Политический нигилизм. 5. О честности политика. 6. Структура и этическое содержание «Всеобщей декларации прав человека». 7. Важнейшие документы о правах человека. Современный гуманизм. 8. Религиозные и философские истоки концепции прав человека. 9. Критика концепции прав человека. 10. «Три поколения прав человека». 11. «Теория справедливости» Дж.Ролса. 12. Идеология рынка и консюмеризма. 13. Реклама как новейшая нормативность. 14. О единстве морали и политики. 15. Об антагонизме морали и политики. 16. Функции политических мифов. 17. Значение ритуалов в политике. 	
<p>Уметь</p>	<p>– организовывать простые и более сложные системы и организации</p> <p>– эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>К разделу III:</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Прочтите книгу М.Вебера «Протестантизм и дух капитализма» и проведите сравнение протестантской морали и морали современной бюрократии. 19. Назовите особенные ценности бюрократии. 20. Покажите роль бюрократии в политических процессах. 21. Проведите анализ аксиологической и императивной функции политической речи. 22. Покажите особенности различных стилей и терминологических словарей, применяемых в политической сфере. 23. Определите исторические причины и место анархизма, значение его идейного и эмоционального арсенала. 24. Какие формы приобрел анархизм в современных условиях? 25. Какие различные подходы к явлениям терроризма вы знаете? 26. Покажите функции террора и дайте ему этическую характеристику. 27. Какими признаками обладают политические убийства? 28. Приведите моральное суждение, служащее апологией политического убийства. 29. Приведите различные типологии войны. 30. Объясните, почему апологии войны доминируют над пацифизмом. 31. Какие черты проявляются в моральном сознании нации в военное время? 32. Каковы признаки деморализации в обстановке войны? 33. Разъясните противоречия либерального мировоззрения. 34. В чем состоит опасность толерантности, индивидуализма, абстрактного мышления? 35. Чем объясняется современный кризис деонтологии и традиционализма? 	
<p>Владеть</p>	<p>– основными подходами к</p>	<p>Примерный перечень контрольных тестов:</p>	

	<p>стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур</p>	<p>15. В ходе спора о природе мировой политики, реалисты пришли к выводу, что международная политика должна соответствовать следующим критериям: а) ориентация на формирование блоков, коалиций, союзов б) опора на моральные и этические категории в) ориентация на создание нормативных моделей мировых отношений</p> <p>16. Дж. Шарп в своей работе «Роль силы в ненасильственной борьбе» называет 3 класса ненасильственного оружия в ненасильственной борьбе. Это: а) ненасильственный протест и убеждение б) забастовка в) несотрудничество г) бойкот д) ненасильственная интервенция е) создание альтернативных социальных институтов ж) демонстрация</p> <p>17. Ю. Хабермас полагает, что идея Канта об установлении вечного мира: а) недостижима, т.к. в мире отсутствует сила, способная установить вечный мир б) достижима, хотя механизм его достижения должен быть пересмотрен в) является утопичной, т.к. природа человека такова, что он не стремится к миру</p> <p>18. Ненасильственный метод политической борьбы всегда неразумно применять в следующих случаях: а) если возможны репрессии со стороны государства по отношению к группе ненасильственного действия б) если это приведёт к большим жертвам среди населения в) если население не готово к ненасильственному сопротивлению</p> <p>19. Х. Сисе полагает, что справедливыми причинами начала войны могут быть: а) необходимость завоевания новых земель б) самооборона в) интервенция с целью помощи тем, кто подвергся несправедливому нападению г) необходимость мщения за оскорбление высшего руководства страны д) наказание тех, кто несправедливым образом напал на других или собственный народ е) нехватка природных ресурсов в собственной стране</p> <p>20. По мнению И. Канта спор между политикой и моралью: а) существует, т.к. политика и мораль не совместимы друг с другом б) не существует, т.к. политика и мораль могут совпадать на уровне целей в) объективно (в теории) не существует спора между политикой и моралью, субъективно же (в эгоистических склонностях человека) это противоречие остаётся.</p> <p>21. По мнению Б. Уильямса признаком профессиональной непригодности политика является: а) неспособность по моральным соображениям к совершению морально предосудительных действий б) готовность к совершению морально предосудительных действий</p> <p>22. Следующие пункты из предварительных статей договора о вечном мире между государствами, по мнению И. Канта, нуждаются в немедленном исполнении: а) постоянные армии должны полностью исчезнуть б) ни одно государство не должно насильственно вмешиваться в политическое устройство и правление других государств в) ни одно самостоятельное государство не должно быть приобретено другим государством, ни в обмен, ни куплей, ни в виде дара</p> <p>23. Фраза Дж. Роулса – «принципы справедливости выбирают за занавесом неведения» – означает: а) никто не знает своего места в обществе, классового положения, социального статуса и т.д. б) никто не просчитывает последствий их реализации</p>	
Знать	– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила	<p>Вопросы к зачету с оценкой</p> <p>26. Разграничение бюджетных полномочий в сфере финансирования Содержание межбюджетных отношений Трансформация межбюджетных отношений</p>	Экономика государственного и муниципального

	<p>ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>27. Разграничение доходов в бюджетной системе Основы бюджетного федерализма 28. Содержание и макроэкономическая основа составления бюджета 29. Процесс формирования федерального бюджета 30. Рассмотрение и утверждение бюджета 31. Чтения бюджета 32. Корректировка бюджета 33. Исполнение бюджета 34. Процесс казначейского исполнения федерального бюджета Основные принципы 35. Эмиссия государственных федеральных облигаций Классификация долга Обслуживание долга 36. Форма и структура государственных и муниципальных расходов. 37. Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма. 38. Система социальной защиты: этапы формирования и модели 39. Особенности преодоления финансового кризиса в социальной сфере. 40. Значение государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>1. В зависимости от характера деятельности государственные расходы можно подразделить на а) внутренние и внешние; б) частные и общественные; в) промышленные и внутренние.</p> <p>2. К неналоговым доходам государства относят а) доходы от государственных предприятий; б) государственные займы; в) эмиссию денежных средств.</p> <p>3. Эмиссия денежных знаков - это а) возврат государственного займа; б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы; в) выпуск в обращение новых денег, увеличение обращаемой денежной массы.</p> <p>4. Трансферт - это а) покрытия бюджетного дефицита, возникающего при превышении расходов бюджета над его доходами; б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы; в) доходы поступающие от государственных предприятий.</p> <p>5. По социально-экономическому признаку доходы делятся на а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных</p>	<p>сектора</p>
--	---	---	----------------

		<p>предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;</p> <p>б) федеральные, региональные, местные;</p> <p>в) налоговые, неналоговые.</p> <p>6. По территориальному признаку доходы делятся на</p> <p>а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;</p> <p>б) федеральные, региональные, местные;</p> <p>в) налоговые, неналоговые.</p> <p>7. выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.</p> <p>а) кредитование малого и среднего бизнеса;</p> <p>б) выплата внешнего государственного долга;</p> <p>в) финансирование образования и культуры;</p> <p>г) инвестиционные субсидии.</p> <p>8. Скрытые резервы – это</p> <p>а) нераспределенная балансовая прибыль;</p> <p>б) незаконно полученная прибыль, укрытая от налогового инспектора;</p> <p>в) разница между рыночной и балансовой стоимостью основных фондов;</p> <p>г) деньги компаний, укрытые за границей с целью ухода от налогообложения и последствий инфляции на родине.</p> <p>9. К общегосударственным налогам относят:</p> <p>а) налог из рекламы;</p> <p>б) НДС; в) коммунальный налог;</p> <p>г) гостиничный сбор.</p> <p>10. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение Одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:</p> <p>а) стимулирование;</p> <p>б) равенства;</p> <p>в) стабильность;</p> <p>г) равномерности уплаты.</p> <p>Примерный перечень тем курсовой работы:</p> <p>1. Субсидиарность, бюджетные мандаты и их распределение в России.</p> <p>2. Бюджетная реформа в России: проблемы и перспективы.</p> <p>3. Местные, региональные и экстерриториальные элиты: формы взаимодействия.</p> <p>4. Государственный долг и особенности его динамики на современном этапе развития российской экономики.</p> <p>5. Муниципальная политика как борьба за ресурсы.</p>	
--	--	--	--

		6. Экономическая основа местного самоуправления: муниципальная собственность, местные финансы, муниципальное имущество	
Уметь	– эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности	<p>Вопросы к зачету с оценкой</p> <p>26. Разграничение бюджетных полномочий в сфере финансирования Содержание межбюджетных отношений Трансформация межбюджетных отношений</p> <p>27. Разграничение доходов в бюджетной системе Основы бюджетного федерализма</p> <p>28. Содержание и макроэкономическая основа составления бюджета</p> <p>29. Процесс формирования федерального бюджета</p> <p>30. Рассмотрение и утверждение бюджета</p> <p>31. Чтения бюджета</p> <p>32. Корректировка бюджета</p> <p>33. Исполнение бюджета</p> <p>34. Процесс казначейского исполнения федерального бюджета Основные принципы</p> <p>35. Эмиссия государственных федеральных облигаций Классификация долга Обслуживание долга</p> <p>36. Форма и структура государственных и муниципальных расходов.</p> <p>37. Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма.</p> <p>38. Система социальной защиты: этапы формирования и модели</p> <p>39. Особенности преодоления финансового кризиса в социальной сфере.</p> <p>40. Значение государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>1. В зависимости от характера деятельности государственные расходы можно подразделить на</p> <p>а) внутренние и внешние;</p> <p>б) частные и общественные;</p> <p>в) промышленные и внутренние.</p> <p>2. К неналоговым доходам государства относят</p> <p>а) доходы от государственных предприятий;</p> <p>б) государственные займы;</p> <p>в) эмиссию денежных средств.</p> <p>3. Эмиссия денежных знаков - это</p> <p>а) возврат государственного займа;</p> <p>б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы;</p> <p>в) выпуск в обращение новых денег, увеличение обращаемой денежной массы.</p> <p>4. Трансферт - это</p> <p>а) покрытия бюджетного дефицита, возникающего при превышении расходов бюджета над его доходами;</p> <p>б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим</p>	

		<p>уровням бюджетной системы;</p> <p>в) доходы поступающие от государственных предприятий.</p> <p>5. По социально-экономическому признаку доходы делятся на</p> <p>а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;</p> <p>б) федеральные, региональные, местные;</p> <p>в) налоговые, неналоговые.</p> <p>6. По территориальному признаку доходы делятся на</p> <p>а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;</p> <p>б) федеральные, региональные, местные;</p> <p>в) налоговые, неналоговые.</p> <p>7. выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.</p> <p>а) кредитование малого и среднего бизнеса;</p> <p>б) выплата внешнего государственного долга;</p> <p>в) финансирование образования и культуры;</p> <p>г) инвестиционные субсидии.</p> <p>8. Скрытые резервы – это</p> <p>а) нераспределенная балансовая прибыль;</p> <p>б) незаконно полученная прибыль, укрытая от налогового инспектора;</p> <p>в) разница между рыночной и балансовой стоимостью основных фондов;</p> <p>г) деньги компаний, укрытые за границей с целью ухода от налогообложения и последствий инфляции на родине.</p> <p>9. К общегосударственным налогам относят:</p> <p>а) налог из рекламы;</p> <p>б) НДС; в) коммунальный налог;</p> <p>г) гостиничный сбор.</p> <p>10. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение Одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:</p> <p>а) стимулирование;</p> <p>б) равенства;</p> <p>в) стабильность;</p> <p>г) равномерности уплаты.</p> <p><i>Примерный перечень тем курсовой работы:</i></p> <p>1. Субсидиарность, бюджетные мандаты и их распределение в России.</p>	
--	--	---	--

		<p>2. Бюджетная реформа в России: проблемы и перспективы. 3. Местные, региональные и экстерриториальные элиты: формы взаимодействия. 4. Государственный долг и особенности его динамики на современном этапе развития российской экономики. 5. Муниципальная политика как борьба за ресурсы. 6. Экономическая основа местного самоуправления: муниципальная собственность, местные финансы, муниципальное имущество</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой 26. Разграничение бюджетных полномочий в сфере финансирования Содержание межбюджетных отношений Трансформация межбюджетных отношений 27. Разграничение доходов в бюджетной системе Основы бюджетного федерализма 28. Содержание и макроэкономическая основа составления бюджета 29. Процесс формирования федерального бюджета 30. Рассмотрение и утверждение бюджета 31. Чтения бюджета 32. Корректировка бюджета 33. Исполнение бюджета 34. Процесс казначейского исполнения федерального бюджета Основные принципы 35. Эмиссия государственных федеральных облигаций Классификация долга Обслуживание долга 36. Форма и структура государственных и муниципальных расходов. 37. Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма. 38. Система социальной защиты: этапы формирования и модели 39. Особенности преодоления финансового кризиса в социальной сфере. 40. Значение государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.</p> <p>Тестовые задания 1. В зависимости от характера деятельности государственные расходы можно подразделить на а) внутренние и внешние; б) частные и общественные; в) промышленные и внутренние. 2. К неналоговым доходам государства относят а) доходы от государственных предприятий; б) государственные займы; в) эмиссию денежных средств. 3. Эмиссия денежных знаков - это а) возврат государственного займа; б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы;</p>	

		<p>в) выпуск в обращение новых денег, увеличение обращающейся денежной массы.</p> <p>4. Трансферт - это</p> <p>а) покрытия бюджетного дефицита, возникающего при превышении расходов бюджета над его доходами;</p> <p>б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы;</p> <p>в) доходы поступающие от государственных предприятий.</p> <p>5. По социально-экономическому признаку доходы делятся на</p> <p>а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;</p> <p>б) федеральные, региональные, местные;</p> <p>в) налоговые, неналоговые.</p> <p>6. По территориальному признаку доходы делятся на</p> <p>а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;</p> <p>б) федеральные, региональные, местные;</p> <p>в) налоговые, неналоговые.</p> <p>7. выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.</p> <p>а) кредитование малого и среднего бизнеса;</p> <p>б) выплата внешнего государственного долга;</p> <p>в) финансирование образования и культуры;</p> <p>г) инвестиционные субсидии.</p> <p>8. Скрытые резервы – это</p> <p>а) нераспределенная балансовая прибыль;</p> <p>б) незаконно полученная прибыль, укрытая от налогового инспектора;</p> <p>в) разница между рыночной и балансовой стоимостью основных фондов;</p> <p>г) деньги компаний, укрытые за границей с целью ухода от налогообложения и последствий инфляции на родине.</p> <p>9. К общегосударственным налогам относят:</p> <p>а) налог из рекламы;</p> <p>б) НДС; в) коммунальный налог;</p> <p>г) гостиничный сбор.</p> <p>10. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение Одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:</p> <p>а) стимулирование;</p>	
--	--	---	--

		<p>б) равенства; в) стабильность; г) равномерности уплаты.</p> <p>Примерный перечень тем курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субсидиарность, бюджетные мандаты и их распределение в России. 2. Бюджетная реформа в России: проблемы и перспективы. 3. Местные, региональные и экстерриториальные элиты: формы взаимодействия. 4. Государственный долг и особенности его динамики на современном этапе развития российской экономики. 5. Муниципальная политика как борьба за ресурсы. 6. Экономическая основа местного самоуправления: муниципальная собственность, местные финансы, муниципальное имущество 	
Знать	7. технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p style="text-align: center;">Перечень примерных вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система прогнозных показателей, требования к ней. 2. Необходимость глобального подхода в прогнозировании. 3. Состояние законодательной базы в области стратегического прогнозирования и планирования. 4. Необходимость территориального подхода в прогнозных и плановых разработках в России. 5. Система территориального прогнозирования, планирования и программирования. 6. Цель региональной экономической стратегии. 7. Концепция территориального развития. 8. Ситуационный анализ факторов экономической динамики региона. 9. Оценка критических ситуаций и подходы к их разрешению. 10. Концепция территориального развития. 11. Прогноз возможных направлений экономической динамики. 12. Альтернативные стратегии развития региона. 13. Ресурсное обеспечение реализации стратегического плана. 14. Понятие прогноза и прогнозирования. 15. Долгосрочный прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования. 16. Необходимость и функции прогнозирования. 17. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального прогнозирования 18. Методы построения прогнозов регионального развития. 19. Прогнозные показатели балансы и сценарии регионального развития. 20. Прогнозирование социо-демографического развития региона. 21. Прогнозирование экономического роста и структурной динамики. 22. Инструменты прогнозирования. 23. Формирование системы территориального прогнозирования. 24. Обеспечение единства подходов центра и регионов к вопросам территориального прогнозирования. 25. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования. 	Методы прогнозирования территорий

		<p>26. Система прогнозных показателей регионального развития.</p> <p>27. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования</p> <p>28. План и планирование: понятие, элементы, принципы, функции.</p> <p>29. Суть и назначение территориального прогнозирования и планирования</p> <p>30. Этапы развития взглядов на теорию и практику территориального прогнозирования и планирования в отечественной науке.</p> <p>31. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в современной России.</p> <p>32. Структура прогноза национальной экономики.</p> <p>33. Принципы экономического прогнозирования.</p> <p>34. Классификация экономических прогнозов.</p> <p>35. Основные индикаторы в территориальном планировании и прогнозировании.</p> <p>36. Система прогнозов социально-экономического развития территорий</p> <p>37. Разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов социально-экономического развития: этапы процесса.</p> <p>38. Методы прогнозирования и их классификация.</p> <p>39. Экспертные методы прогнозирования.</p> <p>40. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы.</p> <p>41. Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика</p> <p>42. Метод прогнозной экстраполяции.</p> <p>43. Динамические ряды и их виды.</p> <p>44. Основные показатели динамики экономических процессов.</p> <p>45. Методы выравнивания рядов динамики.</p> <p>46. Основы корреляционно-регрессионного анализа.</p> <p>47. Производственная функция как инструмент прогнозирования экономической динамики.</p> <p>48. Методология Форсайта в прогнозировании.</p> <p>49. Особенности планирования и его отличие от прогнозирования.</p> <p>50. Субъекты, объекты и уровни территориального планирования.</p> <p>51. Организационно-правовые основы территориального планирования</p> <p>52. Региональная политика в территориальном планировании.</p> <p>53. Типология экономического пространства регионов России.</p> <p>54. Порядок разработки документов территориального планирования</p> <p>55. Содержание схемы территориального планирования (СТП).</p> <p>56. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон.</p> <p>57. Государственное и муниципальное программирование.</p>	
Уметь	8. эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня	Используя справочную литературу, составит глоссарий	

	по вопросам прогнозирования территорий		
Владеть	9. основными подходами к стратегическому планированию, методами прогнозирования территорий	<p style="text-align: center;">Комплексная исследовательская работа</p> <p style="text-align: center;">В течение семестра обучающиеся выполняет комплексную исследовательскую работу, которые сдают преподавателю на проверку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития местного самоуправления (на примере 2. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития подготовки специалистов государственной организации (на примере 3. Планирование направлений и прогнозирование результатов коммерциализации инновационного проекта. 4. Планирование форм и механизмов управления развитием малого бизнеса в регионе. 5. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития сельского поселения (на примере 6. Планирование направлений и прогнозирование результатов деятельности по развитию коммуникативной компетентности персонала в сфере управления программами и проектами. 7. Прогнозирование результатов от реализации муниципальной программы (на примере 8. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития территориального общественного самоуправления в городском поселении (на примере 9. Планирование форм и механизмов управления культурой в городском поселении (на примере 10. Прогнозирование социально-экономических показателей развития муниципального образования (на примере 11. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования управляющих компаний в сфере ЖКХ. 12. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования органов управления в социальной сфере. 13. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения конкурентоспособности муниципального предприятия. 14. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития государственного учреждения (на примере 15. Планирование направлений и прогнозирование результатов кадрового обеспечения программы социально-экономического развития муниципального образования (на примере 16. Планирование направлений и прогнозирование результатов совершенствования системы управления государственной молодежной политикой. 	

		<p>17. Планирование направлений и прогнозирование результатов ресурсного обеспечения реализации федеральной государственной программы (на примере).</p> <p>18. Прогнозирование направлений развития системы государственного регулирования занятости выпускников образовательных учреждений среднего высшего образования.</p> <p>19. Прогнозирование показателей деятельности субъекта государственного управления (на примере ...).</p> <p>20. Прогнозирование социально-экономических показателей развития особой экономической зоны в регионе (на примере).</p>	
Знать	<p>особенности планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции планирования. 2. Процесс планирования. 3. Организация взаимодействия и полномочия. 4. классификация схем построения организации. 5. Организационная культура 6. Мотивация персонала. 7. Виды и процесс контроля <p>Проверочный тест:</p> <p>Тест</p> <p>1. Управленческим обследованием называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) стратегическое планирование; б) процесс диагностики внутренних проблем; в) процесс диагностики внешних проблем; г) обследование персонала организации. <p>2. Метод оценки стратегического положения и действий организации называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) SWOT–анализ; б) метод сценариев; в) метод ключевых вопросов; г) метод SPACE. <p>3. Стратегия роста называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) «звездный час»; б) «дойная корова»; в) «дикая кошка»; г) «собака». <p>4. Решение об организационной структуре принимает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) менеджер; б) главный бухгалтер; 	<p>Менеджмент</p>

	<p>в) главный инженер; г) руководитель высшего звена.</p> <p>5. Процесс деления организации на отдельные блоки – это: а) централизация; б) департаментализация; в) децентрализация; г) коммерциализация.</p> <p>6. К бюрократическим структурам обычно относят: а) функциональные; б) проектные; в) дивизиональные; г) матричные.</p> <p>7. К адаптивным структурам относят: а) функциональные и линейные; б) дивизиональные; в) матричные и проектные; г) проектные и функциональные.</p> <p>8. Не существует организационных структур: а) органических; б) неорганических;</p> <p>9. Процесс воздействия на персонал с целью побуждения его к определенным действиям называется: а) мотивацией; б) мотивированием; в) мотивационной тенденцией; г) мотивационной структурой.</p> <p>10. Концепция двухфакторной теории мотивации разработана: а) А. Маслоу; б) В. Врумом; в) М. Месконом; г) Ф. Герцбергом.</p> <p>11. Исключить отклонения от намеченных планов и инструкций позволяет контроль: а) предварительный;</p>	
--	---	--

		<p>б) текущий; в) заключительный; г) итоговый. 12. Стратегия – это детальный комплексный план, обеспечивающий осуществление миссии организации и достижение ее целей: а) да; б) нет. 13. Интересы разработчика плана надо ставить выше интересов исполнителя плана: а) да; б) нет. 14. Для организаций, действующих на международном рынке, может применяться тензорная структура управления: а) да; б) нет. 15. Мотивация не оказывает воздействие на старание, усилие исполнителей: а) да; б) нет.</p>	
Уметь	разрабатывать проекты организационных структур органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>Практические задания: 1. Разработать проект организационной структуры: - органов местного самоуправления; - государственных и муниципальных предприятий и учреждений; - политических партий, общественно-политических организаций; - коммерческой и некоммерческой организации</p>	
Владеть	навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов	<p>Применяемый для анализа среды организации метод SWOT: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), и угрозы (threats) - является широко признанным подходом, позволяющим провести совместное изучение внешней и внутренней среды. Применяя метод SWOT, удастся установить линии связи между силой и слабостью, которые присущи организации, и внешними угрозами и возможностями. Методология SWOT</p>	

	<p>государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>предполагает сначала выявление сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей, и после этого установление цепочек связей между ними, которые в дальнейшем могут быть использованы для формулирования стратегии организации. Провести SWOT-анализ выбранного объекта исследования.</p> <p>Вам поручили составление стратегического плана, установите последовательность основных этапов процесса стратегического планирования:</p> <p>а) анализ стратегических альтернатив; б) выбор миссии организации; в) диагностика внутренней среды; г) анализ внешнего окружения; д) выбор стратегии; е) оценка стратегии и корректировки; ж) реализация стратегии; з) определение целей организации; и) корректировка стратегии.</p>	
Знать	<p>– принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий</p> <p>– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование коммуникативных возможностей телевидения в PR-деятельности. 2. Роль и значение корпоративной культуры в развитии организации. 3. Особенности формирования корпоративной культуры в организации. 4. PR в управлении проектами. 5. Работа пресс-службы в организациях (на примере любой организации). 6. Формирование имиджа высших учебных заведений (на примере любого учебного заведения). 7. Использование PR-технологий в антикризисном менеджменте. 8. Работа организации со СМИ. 9. Пресс-служба в системе связей с общественностью. 10. Инструменты продвижения веб-сайта организации. 11. Спонсорство как ведение PR-деятельности крупной корпорации. 12. СМИ и их роль в имидже организации. 13. Информационные технологии в разрешении кризисных ситуаций. 14. Связи с общественностью как метод кризисного управления. 15. Анализ современной практики работы со СМИ в государственных (муниципальных) органах. 16. Этики и профессиональной ответственности в СО. 17. Выставки как специальные мероприятия в СО. 18. Критерии успешности PR-кампании. Наиболее успешные PR-кампании в г.Москве. 19. Менеджер по СО. Личностные качества и профессиональная подготовка. 20. Мифологизация как средство создания положительного имиджа организации. 21. Особенности возникновения и развития PR как сферы деятельности и бизнеса в России. 	Связи с общественностью в органах власти

		<p>22. Политический консалтинг как сфера деятельности и PR-специалиста.</p> <p>23. Современная практика проведения презентаций.</p> <p>24. Современная практика проведения пресс-конференций.</p> <p>25. Современные критерии оценки результатов PR-деятельности.</p> <p>26. Роль спонсорство и благотворительности в деятельности связей с общественностью.</p> <p>27. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в СО.</p> <p>28. Участие в работе выставки как составляющая работы фирмы по СО (на примере любой фирмы).</p> <p>29. PR-деятельность в учреждениях культуры и искусства: состояние, проблемы, направления совершенствования и перспективы развития.</p> <p>30. PR-деятельность в спортивных учреждениях: состояние, проблемы и перспективы-вы развития (на примере конкретной организации).</p>	
Уметь	– эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности	<p>Формирование многосторонней электронной политической коммуникации</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания политического PR. 2. Политический PR как форма коммуникационного политического пространства современности. 3. Использование технологий PR ведущими политиками Европы и России в своей профессиональной деятельности. 4. «Электронная демократия» и «электронное правительство»: особенности развития в России. 5. «Электронные выборы»: достоинства и недостатки. <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития политического PR в России. 2. Коммуникация электората и кандидата через сайт: достоинства и недостатки. 3. История создания и развития политического PR в США. 	
Владеть	– специальными программными средствами для эффективной организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>Образцы контрольных заданий:</p> <p>Контрольная работа № 2 «Технологии производства информационных материалов взаимодействия со СМИ и использования Интернета в ходе проведения PR-кампаний»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой создание «новостей»? Приведите примеры различных новостных составляющих одного события. 2. Охарактеризуйте жанровые особенности PR –материалов для различных СМИ: репортажи и интервью, заметки и отчеты; комментарии и очерки, другие жанры. 3. Какова специфика аудиовизуальных средств в PR –кампании? В чем специфика подготовки материалов для видео-нюс-релизов? 4. В чем состоят риски участие в популярных передачах? 5. Какова роль фотоиллюстрации в PR? 6. Сделайте подборку жанровых фотографий из деловых газет и журналов. Проанализируйте яркий пример. 7. Интернет и PR. Что изменилось за последние 10 лет? 8. Найдите в Интернете страничку известной фирмы или государственного учреждения, 	

		<p>проанализируйте ее содержание и направленность.</p> <p>9. Каковы основные задачи мониторинг публикаций в прессе?</p> <p>10. В чем состоит основная подготовка пресс-конференции?</p> <p>11. Опишите правила и порядок проведения пресс— конференции?</p> <p>12. Зачем осуществляется пресс-клиппинг?</p> <p>13. В каких случаях целесообразно осуществлять конференции и презентации с участием журналистов?</p> <p>14. Какие главные задачи организации пресс-туров?</p> <p>15. Составьте следующие материалы для распространения в прессе от лица своей фирмы: пресс-релиз анонс; новостной пресс-релиз; бэкграундер; заявление; медиа-кит.</p> <p>16. Определите жанры материалов, опубликованных в одном из деловых изданий: занимательная статья; именная или авторская статья; обзорная статья; интервью.</p> <p>17. В каких случаях распространение слухов может служить эффективным средством распространения информации?</p>	
Знать	<p>– принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий</p> <p>– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Перечень вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль в политической рекламе встречи с доверенными лицами 2. Место и роль в политической рекламе работу агитаторов 3. Место и роль в политической рекламе репортажи в новостных программах ТВ, радио и газетах о кандидате и его действиях 4. Место и роль в политической рекламе личное участие кандидата в различных радио - и телепрограммах 5. Место и роль в политической рекламе интервью с кандидатом, публикация различных материалов о нём 6. Место и роль в политической рекламе пресс-конференции кандидата 7. Место и роль в политической рекламе публикация писем, обращений и инициатив кандидата 8. Место и роль в политической рекламе пикеты, митинги, демонстрации в поддержку кандидата или возглавляемые им 9. Место и роль в политической рекламе растяжки (перетяжки), транспаранты, развешиваемые поперёк улиц и на зданиях 10. Место и роль в политической рекламе различные акции благотворительного и гуманитарного характера, осуществляемые кандидатом или от его имени. 11. Формирование положительной общей электоральной установки - готовности принять участие в выборах в политической рекламе. 12. Формирование частной электоральной установки - готовности проголосовать за определённого кандидата (партию) в политической рекламе. 	Основы политической рекламы
Уметь	<p>– эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня</p>	<p>Формирование многосторонней электронной политической коммуникации</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания политических блогов. 2. Блогосфера как форма коммуникационного политического пространства современности. 	

	по вопросам обеспечения служебной деятельности	<p>3. Использование блогов ведущими политиками Европы и России в своей профессиональной деятельности.</p> <p>4. «Электронная демократия» и «электронное правительство»: особенности развития в России.</p> <p>5. «Электронные выборы»: достоинства и недостатки.</p> <p>Доклады:</p> <p>1. История развития политических блогов в России.</p> <p>2. Коммуникация электората и кандидата через сайт: достоинства и недостатки.</p> <p>3. История создания и развития «электронной демократии» в США.</p>	
Владеть	– специальными программными средствами для эффективной деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>1. Проанализируйте пример политической рекламы.</p> <p>В рамках данной работы анализируется наружная реклама партии "Единая Россия", представляющая собой надпись: "План Путина" на фоне партийных цветов, под которой расположена эмблема "Единой России".</p> <p>2. Практическое исследование о влиянии телевизионной политической рекламы на формирование выбора избирателей.</p>	
Знать	– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельной подготовки</p> <p>22. Рациональная бюрократия и управленческие технологии.</p> <p>23. Особенности и стратегия государственного управления в странах СНГ</p> <p>24. Основные типы президентских режимов бывших социалистических стран</p> <p>25. Новые концепции государственного управления</p> <p>26. Децентрализация управления</p> <p>27. Деконцентрация управления</p> <p>28. Зарубежный опыт организации государственного управления в унитарном государстве</p> <p>29. Зарубежный опыт управления в условиях монархической формы правления</p> <p>30. Зарубежный опыт электронного государственного управления</p> <p>31. Интеграционные политические процессы в Европе</p> <p>32. Понятие и основные подходы к определению интеграции.</p> <p>33. Тенденции развития международной интеграции и роль внешнего фактора.</p> <p>34. Основные концепции и школы международной интеграции.</p> <p>35. Основные стадии экономической и политической интеграции</p> <p>36. Особенности развития интеграционных процессов в рамках зоны свободной торговли</p> <p>37. Таможенный союз, его специфика и характеристика</p> <p>38. Общий рынок как этап развития интеграции</p> <p>39. Экономический союз как наивысшая стадия интеграции</p>	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления

		<p>40. Становление и развитие местного самоуправления в зарубежных странах</p> <p>41. Современные подходы к организации муниципального управления за рубежом.</p> <p>42. Основные направления и пути реформирования муниципального управления в России и за рубежом: сравнительный анализ</p> <p>43. Общее и особенное в зарубежном опыте муниципального управления</p>	
Уметь	– проектировать бизнес-процессы в организации, проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии, организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике	<p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>4. Построить лучевую диаграмму геополитического положения Российской Федерации (соседи 1-го и 2-го порядков).</p> <p>5. Сделать сравнительный анализ «Общее и особенное в организации государственного управления в США, Германии и Франции».</p> <p>6. Анализ нормативно-правовых актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Римский договор о создании ЕЭС и его основные положения; – Маастрихтский Договор о создании ЕС и его содержание; – Лиссабонский Договор и Евроконституция: основные положения и особенности 	
Владеть	– специальными программными средствами для эффективной организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>Темы для аналитического обзора:</p> <p>5. Возникновение регионализованной формы государственного устройства и идеология регионализма.</p> <p>6. Территориальная организация власти в РФ в сравнении с зарубежными странами: проблемы и перспективы, уроки зарубежного опыта.</p> <p>7. анализ позиции А.С. Пушкина в его оценке значимости прав человека и гражданина различных видов и с изложением вашей мотивированной оценки данной позиции</p> <p>8. сравнительный анализ решений Верховного суда США по делу «Соединенные Штаты против Никсона» и Конституционного суда Испании по делу по запросу группы депутатов Кортесов автономного испанского сообщества Кастилии-Ла Манчи с точки зрения их соответствия конституциям соответствующих государств</p>	
Знать	– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционное право в странах, в которых конституция принималась в связи со становлением национальной государственности 2. Конституционное право, в странах в которых нет писаной кодифицированной конституции 3. Ватикан: особенности политического и правового развития 4. Конституционное право в странах Ближнего Востока (страна выбирается по желанию студента) 5. Хабеас корпус, Хабеас дата, ампаро, «народное действие». 6. Политические права, свободы и обязанности в зарубежных странах. 7. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности в зарубежных странах. 	Конституционное право зарубежных стран

		8. Однопалатная и двухпалатная структура парламента. 9. Причины создания и виды двухпалатных парламентов. 10. Формирование парламентских палат в зарубежных странах. Сроки их полномочий. 11. Организация парламентских палат и внутренние органы парламентов и их палат в зарубежных странах. 12. Статус члена парламента в зарубежных странах. 13. Общая парламентская процедура в зарубежных странах. 14. Законодательный процесс в зарубежных странах. 15. Контрольные и иные парламентские процедуры в зарубежных странах.	
Уметь	– проектировать бизнес-процессы в организации, проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии, организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике	Вопросы для анализа: <ul style="list-style-type: none"> – Статус субъектов федерации и иных носителей государственной автономии в зарубежных странах. – Способы разрешения конфликтов между федерацией и ее субъектами. – Местное самоуправление и управление: понятие, органы и их полномочия. – Виды муниципальных систем. – Контроль органов центральной власти за местным самоуправлением – Форма правления и государственный режим Соединенного Королевства. Вестминстерская модель. – Порядок формирования и верховенство парламента в Великобритании. – Реформа палаты лордов 1999 года. Конституционная реформа 2005 года. – Статус монарха и порядок престолонаследия. Судебная власть и ее реформы. – Реформа территориального устройства Соединенного Королевства. – Конгресс и Президент США. – Судебная система. 	
Владеть	– специальными программными средствами для эффективной организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-	Доклады с презентациями: <ul style="list-style-type: none"> – Особенности конституционного контроля в США. – Американский федерализм. – Статус единиц районной национальной автономии и особых административных районов (Гонконг / Сянган и Аомынь / Макао). – Местные собрания народных представителей, их постоянные комитеты и местные народные правительства как органы государственной власти. – Тайвань (Китайская Республика): противоречивость конституционно-правового и международно-правового статуса. Конституционное устройство 	

	политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<i>Составление глоссария по изученным темам.</i>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы построения социально-экономических организаций с учетом противодействия терроризму – технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по противодействию терроризму в РФ 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма. 2. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях. 3. Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств. 4. Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности. 5. Функции органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, возмещении вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом и подлежащим правовой и социальной защите, а также возмещения вреда, причиненного правомерными действиями при пресечении террористического акта. 6. Права, обязанности и ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в вопросе обеспечения антитеррористической защищенности подведомственных им критически важных и потенциально опасных объектов. 7. Участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Их права, обязанности и ответственность. 	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике противодействия терроризму – организовывать простые и более сложные системы и организации 	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p><i>Перечень типовых служебных документов, отрабатываемых обучающимися в процессе освоения учебной дисциплины.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Протокол приема заявления от лица, обратившегося в орган местного самоуправления с информацией об угрозе или совершении террористического акта (иного преступления террористического характера). 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации деятельности органов государственной 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма. 	

	<p>власти субъектов Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом противодействия терроризму</p>	<p>9. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>10. Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.</p> <p>11. Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности.</p> <p>12. Функции органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, возмещения вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом и подлежащим правовой и социальной защите, а также возмещения вреда, причиненного правомерными действиями при пресечении террористического акта.</p> <p>13. Права, обязанности и ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в вопросе обеспечения антитеррористической защищенности подведомственных им критически важных и потенциально опасных объектов.</p> <p>14. Участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Их права, обязанности и ответственность.</p>	
Знать	<p>– принципы построения социально-экономических организаций с учетом противодействия терроризму</p> <p>– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по противодействию терроризму в РФ</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>15. Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма.</p> <p>16. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>17. Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.</p> <p>18. Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности.</p> <p>19. Функции органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, возмещении вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом и подлежащим правовой и социальной защите, а также возмещения вреда, причиненного правомерными действиями при пресечении террористического акта.</p> <p>20. Права, обязанности и ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации,</p>	Противодействие терроризму в РФ

		<p>органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в вопросе обеспечения антитеррористической защищенности подведомственных им критически важных и потенциально опасных объектов.</p> <p>21. Участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Их права, обязанности и ответственность.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике противодействия терроризму – организовывать простые и более сложные системы и организации 	<p>Примерные практические задания для зачета: <i>Перечень типовых служебных документов, обрабатываемых обучающимися в процессе освоения учебной дисциплины.</i></p> <p>3. Протокол приема заявления от лица, обратившегося в орган местного самоуправления с информацией об угрозе или совершении террористического акта (иного преступления террористического характера).</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом противодействия терроризму 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>22. Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма.</p> <p>23. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>24. Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.</p> <p>25. Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности.</p> <p>26. Функции органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, возмещении вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом и подлежащим правовой и социальной защите, а также возмещения вреда, причиненного правомерными действиями при пресечении террористического акта.</p> <p>27. Права, обязанности и ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в вопросе обеспечения антитеррористической защищенности подведомственных им критически важных и потенциально опасных объектов.</p> <p>28. Участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в обеспечении антитеррористической</p>	

		защищенности объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Их права, обязанности и ответственность.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – существующие подходы к организации как к системе, объекту и процессу – технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций 	<p>ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж.</p> <p>Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по практике.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать бизнес-процессы в организации, проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии, организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике – эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности 	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение регламента, должностных инструкций, методических материалов.</p> <p>Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам.</p> <p>Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики.</p> <p>Выполнение индивидуального задания на практику.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методиками организационного проектирования – основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур 	Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.	

	<p>– специальными программными средствами для эффективной организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>		
ПК-24 – владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам			
Знать	<p>– особенности услуг как результатов человеческой деятельности, виды и свойства государственных услуг</p> <p>– законодательно нормативную базу организации предоставления государственных и муниципальных услуг</p> <p>– проблемные аспекты нормативного обеспечения процесса реформирования предоставления государственных и муниципальных услуг</p> <p>– современные тенденции организации предоставления государственных и муниципальных услуг</p>	<p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. Членами комиссии осуществляющие контроль в сфере размещения заказов должностные лица уполномоченных на осуществление в сфере размещения заказа органа местного самоуправления</p> <p>а) не могут быть;</p> <p>б) могут быть.</p> <p>2. Если средства, выделяемые бюджетом области, для закупки товаров для государственных нужд меньше 500 тыс.руб. в квартал и размещение заказа осуществляется не по конкретным заявкам и для которых есть функционирующий рынок, какова в этом случае наиболее целесообразная процедура размещения заказа?</p> <p>а) Закупка методом запроса котировок цен;</p> <p>б) Открытые торги;</p> <p>в) Закрытые торги.</p> <p>3. Заказчик вправе внести изменения в конкурсную документацию и документацию об аукционе не позднее, чем до даты окончания подачи заявок</p> <p>а) 10 дней;</p> <p>б) 20 дней;</p> <p>в) 5 дней;</p> <p>г) 15 дней.</p> <p>4. Укажите период, в течение которого победивший поставщик должен подписать государственный контракт после дня размещения протокола на сайте в котором определен победитель:</p> <p>а) 10 дней;</p> <p>б) 20 рабочих дней;</p> <p>в) 30 дней.</p> <p>5. После определения победителя открытого конкурса заказчик обязан передать победителю</p>	<p>Организация и регламентация предоставления государственных и муниципальных услуг</p>

		<p>один экземпляр протокола и проект контракта:</p> <p>а) в течение следующего дня после подписания протокола об оценке заявок;</p> <p>б) в течение трех рабочих дней после подписания протокола об оценке заявок;</p> <p>в) в трехдневный срок после подписания протокола об оценке заявок;</p> <p>г) в течение пяти дней после подписания протокола об оценке заявок.</p> <p>6. Укажите размер обеспечения исполнения контракта согласно № 44-ФЗ.</p> <p>а) 5 % от начальной (максимальной) цены контракта;</p> <p>б) 30 % от начальной (максимальной) цены контракта;</p> <p>в) до 10 % от начальной (максимальной) цены контракта;</p> <p>г) до 30 % от начальной (максимальной) цены контракта.</p> <p>7. Котировочная заявка должна содержать сведения...</p> <p>а) о технической возможности поставщика поставить закупаемую партию товаров</p> <p>б) о расходах, включенных в цену товаров;</p> <p>в) сроки и условия поставок товаров;</p> <p>г) о финансовой возможности поставщика поставить закупаемую партию товаров;</p> <p>д) указанное в п.п. а - г;</p> <p>е) указанное в п.п. б и в;</p> <p>ж) указанное в п.п. а и г;</p> <p>з) указанное в п.п. а, б, в..</p> <p>8. Какая из указанных процедур предусматривает возможность предварительного отбора участников?</p> <p>а) открытый конкурс;</p> <p>б) закрытый конкурс;</p> <p>в) запрос котировок;</p> <p>г) запрос котировок в целях ликвидации последствий чрезвычайной ситуации;</p> <p>д) открытый аукцион;</p> <p>е) закрытый аукцион;</p> <p>ж) закупка у единственного поставщика.</p> <p>9.Извещение о проведении публикуется и размещается не менее, чем за 20 дней до даты проведения,</p> <p>а) открытого и закрытого аукциона;</p> <p>б) открытого и закрытого конкурсов.</p> <p>10 Заказчик _____направить запрос котировок лицам, осуществляющим поставки товаров, предусмотренных извещением о проведении запроса котировок (вставьте недостающее).</p> <p>а) обязан;</p> <p>б) может.</p> <p>11. Если товар отгружается с завода изготовителя или со склада поставщика, то датой поставки товара будет считаться...</p> <p>а) дата транспортного сопроводительного документа;</p> <p>б) дата подписания сторонами акта сдачи-приемки;</p>	
--	--	--	--

		<p>в) расписка экспедитора.</p> <p>12. В каком из указанных случаев требуется согласование размещения государственного заказа у единственного поставщика с органом, уполномоченным на осуществление контроля в сфере размещения заказа?</p> <p>а) возникла потребность в работах или услугах, выполнение или оказание которых может осуществляться только органами исполнительной власти в соответствии с их полномочиями;</p> <p>б) возникла потребность в товарах вследствие непреодолимой силы, в связи с чем применение иных способов размещения заказа нецелесообразно;</p> <p>в) аукцион признан несостоявшимся и государственный контракт не заключен с единственным участником аукциона;</p> <p>г) представлена только одна заявка на участие в конкурсе.</p> <p>13. При предложении наиболее низкой цены товаров несколькими участниками запроса котировок...</p> <p>а) победителем признается участник, котировочная заявка которого поступила раньше;</p> <p>б) заказ делится равными долями между этими участниками;</p> <p>в) процедура запроса котировок повторяется.</p> <p>14. Заказчик обязан направить сведения о заключенном муниципальном контракте в орган местного самоуправления, уполномоченного на ведение реестра:</p> <p>а) в течение трех рабочих дней со дня заключения контракта;</p> <p>б) в течение десяти дней со дня заключения контракта;</p> <p>в) в течение двадцати рабочих дней со дня заключения контракта;</p> <p>г) в течение двадцати пяти дней со дня заключения контракта.</p> <p>15. В документации об аукционе указание на знаки обслуживания, фирменные наименования, патенты, полезные модели, промышленные образцы, наименование мест происхождения товара или наименование производителя, сопровождаемые словам и «или эквивалент»...</p> <p>а) не должно;</p> <p>б) должно;</p> <p>в) может.</p> <p>16. Обеспечение конкурсной заявки согласно № 44-ФЗ:</p> <p>а) предоставляется в любом случае при закупке продукции для государственных нужд;</p> <p>б) должно быть действительно в течение срока действия конкурсной заявки;</p> <p>в) действует в течение 45 дней после подведения итогов процедуры по проведению конкурса.</p> <p>17. Не допускается к участию в конкурсе или аукционе претендент...:</p> <p>а) не предоставивший документы, подтверждающие внесение денежных средств в качестве обеспечения заявки на участие в конкурсе или аукционе, если оно предусмотрено документацией по торгам;</p> <p>б) не представивший документы, подтверждающие не проведение ликвидации участника размещения заказа;</p>	
--	--	--	--

		<p>в) не предоставивший документы, подтверждающие не проведение процедуры банкротства в отношении участника размещения заказа;</p> <p>г) не предоставивший документы, подтверждающие репутацию.</p> <p>Перечень тем для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные принципы, заложенные в основу процесса размещения закупок.2. Организация конкурентных торгов в экономике России, информационное обеспечение системы размещения заказа, понятия и термины, применяющиеся в российской и международной системе размещения закупок для государственных нужд.3. Основные задачи и принципы государственных закупок (не дискриминации, прозрачности и открытости, справедливости, эффективности, подотчетности, оперативности) и специальные задачи (государственные закупки как средство достижения задач социально-экономической политики и обеспечения национальной безопасности).4. Нормативно-правовая база для размещения государственных закупок5. Основные методы размещения заказов: планирование размещения государственных и муниципальных заказов, выбор способов размещения заказа, порядок проведения конкурсов, аукционов, размещения заказа способом запроса котировок цен, у единственного поставщика; порядок подготовки документации для проведения конкурса, аукциона, порядок ее предоставления, внесения в нее изменений, работа с конкурсной документацией, требования к составлению технического задания.6. Содержание процедур размещения заказа, условия допуска к проведению торгов участников размещения заказа, критерии и порядок оценки заявок на участие в конкурсе, оценка эффективности размещения заказа.7. Типичные ошибки участников торгов, необходимые действия по минимизации рисков при подготовке предложений, процедура обжалования действия (бездействия), нарушающих права и законные интересы участника размещения заказа.8. Основные понятия, структура государственного и муниципального контракта, опыт их заключения и оценка их эффективности.9. Основные термины и определения, используемые в контрактном праве и при составлении государственного контракта; особенности государственного контракта как вида договора, терминология условий поставок, включая международные термины ИНКОТЕРМС и их применение, цена контракта, условия платежа, сроки, условия вступления контракта в силу, ответственность сторон, инспектирование и приемка продукции, обеспечение исполнения контрактов, рассмотрение споров.10. Порядок ведения реестра государственных и муниципальных контрактов.11. Специфика размещения заказов для государственных и муниципальных нужд: особенности размещения заказов на поставку товаров, на оказание услуг и выполнение работ (НИР, НИОКР, строительный подряд, прочие работы, услуги, горюче-смазочные материалы, лекарственные средства, мебель, компьютерная и офисная техника, продукты питания).12. Особенности составления технических требований и спецификаций на указанную продукцию.	
--	--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>– обеспечить грамотное и качественное оказание государственных услуг</p> <p>– толковать и применять на практике нормы законодательства, регламентирующие порядок предоставления государственных и муниципальных услуг</p> <p>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в системе предоставления государственных и муниципальных услуг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий по дисциплине «Государственные услуги» 2. Выявить особенности услуг, как результатов человеческой деятельности 3. Выявить различия между материальным продуктом и услугой 4. Сформулировать понятие публичной и социальной услуг 5. Выявить признаки публичной и социальной услуг и связь с государственными услугами 6. Разобраться с понятиями: регламентация, стандартизация и структурирование государственных услуг 7. Сформулировать перечень и выявить сферу действия нормативно - правовых актов по предоставлению государственных услуг 8. Сформулировать основные понятия, используемые в Федеральном законе («Заявитель», «Административный регламент», «Многофункциональный центр», «портал государственных и муниципальных услуг» и др.) 	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками подготовки, согласования документов при оказании государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам, осуществления контроля своевременного их исполнения</p> <p>– методами и способами организации предоставления государственных и муниципальных услуг</p>	<p>Перечень тем для курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный опыт европейских стран в области закупок для государства 2. Международный опыт США в области закупок для государств 3. Международный опыт Азиатских стран в области закупок для государств 4. Оценка эффективности различных способов закупок на примере Челябинской области 5. Закупка товаров, работ и услуг у единственного поставщика 6. Организация электронного документооборота в контрактной системе в сфере закупок 7. Принципы контрактной системы в сфере закупок 8. Антидемпинговые меры при проведении конкурса и аукциона 9. Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса котировок 10. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения конкурсов и аукционов 11. Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса предложений 12. Закрытые способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) 13. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) 14. Исполнение, изменение, расторжение контракта 15. Мониторинг закупок и аудит в сфере закупок 16. Контроль в сфере закупок 17. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок 18. Особенности планирования и осуществления закупок на территории иностранного государства для обеспечения деятельности заказчиков, осуществляющих деятельность на территории иностранного государства 	

		<p><i>Методические указания для подготовки курсовой работы</i></p> <p>Курсовая работа относится к видам промежуточной аттестации студента по соответствующей дисциплине, является одной из форм самостоятельной работы студентов. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему. Курсовая работа позволяет выявить уровень компетенции студента в сфере знания теоретических основ курса, умения анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию, нормативные и иные источники, в области изучения специальной научной и учебной литературы, навыков самостоятельной научной работы и практического применения полученных знаний.</p> <p>Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемой дисциплине в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.</p> <p>В курсовой работе отражается современное состояние актуальной научной проблемы, приводятся дискуссионные точки зрения ведущих специалистов по обсуждаемому вопросу, основные тенденции в развитии законодательства и правоприменительной практики в соответствующей сфере.</p> <p>Подготовка и написание курсовой работы играет особую роль в выработке творческого мышления студентов, умения применять полученные знания на практике.</p> <p><u>Этапы выполнения курсовой работы:</u></p> <p>1) Выбор темы работы:</p> <p>Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из рекомендованного преподавателем перечня. Студент вправе выбрать иную (неуказанную в перечне) тему по согласованию с преподавателем.</p> <p>2) Подбор и изучение литературы: нормативных правовых актов, материалов судебной практики, монографий, учебных пособий, статей в периодических изданиях и других материалов:</p> <p>Подготовка курсовой работы по трудовому праву предполагает использование действующего трудового законодательства Российской Федерации, международно-правовых актов и материалов судебной практики.</p> <p>При выполнении курсовой работы необходимо учитывать, что действующее российское законодательство имеет тенденцию к изменению, и прежде чем использовать тот или иной нормативный правовой акт необходимо уточнить, имеет ли он юридическую силу на момент написания работы, и применить только действующие нормативные правовые акты (за исключением случаев цитирования (ссылок на) утратившее силу трудовое законодательство и судебную практику при рассмотрении истории развития трудового права или при сравнительно-правовом анализе норм действующего и утратившего силу законодательства).</p> <p>В процессе подбора и изучения литературы следует использовать источники, указанные в</p>	
--	--	---	--

		<p>списке рекомендуемой литературы, как основной, так и дополнительной. Вместе с тем, необходим и самостоятельный поиск иных библиографических источников.</p> <p>3) Составление плана работы: После изучения источников необходимо составить план курсовой работы. План должен предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none">- введение;- как правило, 2-3 главы, разделенные на параграфы (от 2 до 3 параграфов в каждой главе), названия и последовательность которых должны отражать логику исследования темы. При этом необходимо от общих вопросов переходить к более частным. По таким же правилам нужно структурировать содержание каждого параграфа;- заключение;- список литературы (библиография);- приложения (при необходимости их включения в курсовую работу по мнению студента). <p>План работы должен позволить студенту полно и глубоко раскрыть избранную тему, не выходя за ее рамки, поэтому примерный план курсовой работы следует согласовывать с преподавателем дисциплины. По мере написания работы план может корректироваться</p> <p>4) написание текста работы: Курсовая работа –должна носить исследовательско-аналитический характер. В работе должны быть рассмотрены различные точки зрения ученых по основным положениям рассматриваемой темы, проведен анализ законодательства и судебной практики в рассматриваемой сфере, сделаны определенные обобщения, выводы, даны рекомендации.</p> <p>Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений (если необходимо).</p> <p>Объем курсовой работы по общему правилу составляет 23-25 страниц.</p> <p>Работа выполняется 14 кеглем (размер шрифта), шрифт Time New Roman, через полуторный интервал, со стандартными полями: левое 2,5 см; верхнее, нижнее и правое – 1 см.</p> <p>Номера страниц ставятся в правом нижнем углу. На титульном листе номер страницы не ставится.</p> <p>Абзацы (отступ) должны составлять от 1 см до 1,25 см.</p> <p>Введение объемом 1,5-2 страницы призвано познакомить читателя с сущностью исследуемой темы. Во введении указываются:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальность темы курсовой работы;- степень научной разработанности темы работы;- предмет работы;- цели и задачи работы;- структура работы. <p>Текст курсовой работы в электронной форме может сравниваться преподавателем с имеющимся на кафедре архивом курсовых работ и проходить проверку по Интернет-системе «Антиплагиат». В случае допустимого (не более 20%) объема неоригинального текста курсовая работа принимается к проверке преподавателем.</p>	
--	--	---	--

		<p>5) представление работы преподавателю, получение рецензии на работу, выставление оценки. После окончательного оформления курсовая работа подписывается автором и представляется преподавателю для выставления оценки в установленные сроки.</p> <p>При оценке курсовой работы учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исследования; - умение излагать свои мысли в письменной форме; - правильность и качество оформления работы; - самостоятельность и творческий подход при выполнении работы; - умение использовать научную, учебную и иную литературу, нормативные правовые акты, материалы судебной практики. 	
Знать	<p>– современные тенденции организации предоставления государственных и муниципальных услуг с учетом антикризисного управления</p>	<p>Перечень тем для подготовки к экзамену по дисциплине «Антикризисное управление»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав источников получения информации для осуществления анализа, мониторинга и оценки финансового состояния предприятия с целью принятия управленческих решений 2. Методы и приемы финансового анализа для обработки результатов расчетов и обоснования полученных выводов 3. Методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений 4. Теория игр 5. Кластерный анализ 6. Байесов анализ 7. Линейное моделирование <p>Проверочный тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные методы принятия управленческих решений включают в себя: <ol style="list-style-type: none"> 1. коллективную экспертную оценку 2. метод Дельфи 3. метод комиссий 4. древо целей 5. мозговую атаку (мозговой штурм) и др. 2. Определить соответствие методы принятия управленческих решений и их особенности: метод сценариев, метод Дельфи, количественные методы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Многоуровневые анкеты 2. Обработка информации в количественных измерителях 3. Выявление тенденций, взаимосвязи факторов 3. Выберите неправильный ответ. К основным видам сравнения относятся <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение отчетных показателей с плановыми 2. Сравнение плановых показателей с показателями предшествующего периода 3. Сравнение показателей за каждый день 4. Правильного ответа нет 4. Установите правильную последовательность стадий моделирования решений: построение математической модели; 	<p>Антикризисное управление персоналом</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование дела моделирования; 2. определение состава факторов влияющих на ситуацию; 3. определение степени влияния факторов на ситуацию; 4. корректировка, обновление модели; 5. проверка адекватности модели и найденного решения. <p>5. Наиболее распространенные методы разработки, оптимизации решений - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. статистический анализ; 2. методы моделирования; 3. агрегирование и декомпозиция; 4. методы экспертных оценок. <p>6. Ситуация для управления которой необходимо использовать модели управления запасами - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. превышение фактического объема готовой продукции на складе нормативного уровня; 2. установление конкурентами депинговых цен; 3. несоответствие количества телефонных линий и спроса на услуги телефонной связи; 4. необходимость оптимизации структуры производственной программы, при заданном объеме ресурсов. <p>7. Причина необходимости разработки моделей линейного программирования - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рост цен на сырье; 2. дефицит ресурсов; 3. обострение конкуренции; <p>изменение структуры производственной программы.</p>	
Уметь	– владеть методами анализа, организации и планирования в области государственного и муниципального управления с учетом антикризисного управления	<p>Практические задания</p> <p>1. Проведите разложение ROE компании ПАО «Магнит» по модели Дюпон, за период с 2010 по 2015 год, используя данные финансовой отчетности компании и ее годовых отчетов. Проанализируйте динамику показателей. Используя формулу Дюпона, определите, какой фактор имеет большее влияние на рентабельность собственного капитала компании: рентабельность продаж, оборачиваемость активов или мультипликатор собственного капитала. Основываясь на результатах проведенной оценки, составьте аналитическое заключение, в котором охарактеризуйте и аргументируйте практику применения модели Дюпон, определите ее преимущества и недостатки.</p> <p>2. На складах одной из крупных компьютерных фирм скопилось значительное количество непроданных персональных компьютеров, что отрицательно сказывалось на рентабельности производства. Руководство фирмы поставило задачу резко сократить количество непроданных компьютеров. Аналитической группой было сгенерировано несколько альтернативных вариантов решения этой проблемы, среди которых было отобрано два основных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значительное снижение отпускной цены. 2. Обновление упаковки и заметное повышение продажной цены. <p>Задание: определите в общих чертах характер развития ситуации по первому и по второму</p>	

		<p>сценариям. Какой сценарий развития ситуации вы считаете более предпочтительным?</p> <p>3. Определить причины низкого значения ROE, используя анализ Дюпона</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прибыль</td> <td>70</td> <td>200</td> <td>208 700</td> <td>1 528,8</td> </tr> <tr> <td>Собственный капитал</td> <td>1 670</td> <td>1 860</td> <td>20 208 700</td> <td>10 153,7</td> </tr> <tr> <td>Объем продаж</td> <td>2 600</td> <td>3 230</td> <td>1 225 300</td> <td>15 644,1</td> </tr> <tr> <td>Сумма активов по балансу</td> <td>1 930</td> <td>2 240</td> <td>22 545 900</td> <td>20 313,8</td> </tr> <tr> <td>ROE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Причина</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	1	2	3	4	Прибыль	70	200	208 700	1 528,8	Собственный капитал	1 670	1 860	20 208 700	10 153,7	Объем продаж	2 600	3 230	1 225 300	15 644,1	Сумма активов по балансу	1 930	2 240	22 545 900	20 313,8	ROE					Причина					
Показатель	1	2	3	4																																		
Прибыль	70	200	208 700	1 528,8																																		
Собственный капитал	1 670	1 860	20 208 700	10 153,7																																		
Объем продаж	2 600	3 230	1 225 300	15 644,1																																		
Сумма активов по балансу	1 930	2 240	22 545 900	20 313,8																																		
ROE																																						
Причина																																						
Владеть	– навыками работы с законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок предоставления государственных и муниципальных услуг	<p>В соответствии с предложениями коммерческих банков кредит сроком на три года может быть предоставлен предприятию на следующих условиях:</p> <p><i>Вариант А:</i> уровень годовой кредитной ставки – 18%, процент за кредит выплачивается авансом, погашение основной суммы долга- в конце кредитного периода.</p> <p><i>Вариант Б:</i> уровень годовой кредитной ставки – 16%, процент за кредит выплачивается в конце каждого года, основной долг амортизируется равномерно в конце каждого года.</p> <p><i>Вариант В:</i> уровень годовой кредитной ставки – 20%, процент за кредит выплачивается в конце каждого года, погашение основной суммы долга- в конце кредитного периода. Вариант Г: уровень годовой кредитной ставки дифференцирован – на первый год 16%, на второй год 19%, на третий год 22%, процент за кредит выплачивается в конце каждого года, погашение основной суммы долга- в конце кредитного периода. Предприятию необходимо привлечь кредит в сумме 100 тыс.руб. для преодоления кризиса. Среднерыночная ставка процента за кредит по аналогичным кредитным инструментам – 20% в год. Необходимо оценить предложенные условия и выбрать оптимальный вариант для предприятия.</p>																																				
Знать	1. объекты и способы управления государственной и муниципальной собственностью	<p>Перечень тем для подготовки к зачету по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Управление как способ социального обмена. 6. Прикладные социологические исследования (американская школа). 7. Социология управления в отечественной науке. 8. Понятие социального управления. Объекты, субъекты, методы социального управления. 9. Управления как коммуникативная система. 10. Управленческие отношения как специфический вид социальных отношений. 1. Управление и манипулирование. 2. Интересы в управлении. Механизмы разработки государственного интереса. 3. Среда управления как фактор управленческого процесса. 	Социология управления																																			

		<p>4. Социальные технологии в системе управления. 5. Управленческая культура: сущность, структура. 6. Прикладное социологическое исследование как инструмент познания социальных процессов и основа принятия управленческого решения.</p>	
		<p>Практические задания ТЕСТЫ 1) Социология управления, по Вашему мнению, представляет собой: 1. Общесоциологическую теорию или концепцию. 2. Специальную социологическую теорию. 2) Что, по Вашему мнению, является предметом социологии управления? 1. Социально–политические отношения общества. 2. Закономерности функционирования объектов социального управления. 3. Закономерности функционирования экономической системы государства. 4. Духовные отношения общества. 3) Социология управления это наука: 1. О процессе становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих обществу в интересах принятия решения. 2. О закономерностях становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений, социальных общностей и групп. 3. О закономерностях развития и функционировании человека как особой формы материи. 4. О закономерностях социальных отношений в управленческой деятельности, в интересах принятия оптимальных управленческих решений. 4) Основными функциями социологии управления являются: 1. Диагностическая, прогностическая, целеполагающая, практическая. 2. Аналитическая, системная, воспитательная, организационная. 3. Практическая, коммуникативная, организационная, воспитательная. 5) Назовите основных представителей, родоначальников школ социального управления. 1. М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, П. Сорокин. 2. Р. Линтон, Дж. Мид, Р. Мертон, И. Гофман. 3. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин. 4. М. Вебер, Э. Дюркгейм, Я. Щепаньский. 5. Э. Гидденс, П. Сорокин, З. Фрейд. 6. Ф.У, Тейлор, А. Файоль, Э. Мейо. 6) Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы «Научной организации труда»? 1. Ф.У. Тейлор.</p>	

		<p>2. Д. Мак–Грэгор. 3. А. Файоль. 4. М. П. Фоллет. 5. М. Вебер. 6. Т. Парсонс.</p> <p>7) Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы социального управления под названием «Школа человеческих отношений»?</p> <p>1. Ф.У. Тейлор. 2. Д. Мак–Грэгор. 3. А. Файоль. 4. М. П. Фоллет. 5. Т. Парсонс. 6. Э. Мейо.</p> <p>8) Кто, по Вашему мнению, является представителем школы «Теория администрации»?</p> <p>1. Д. Мак–Грэгор. 2. А. Файоль. 3. М. Фоллет. 4. М. Вебер. 5. Т. Парсонс.</p> <p>9) В русле доктрины «человеческих отношений» разработана и концепция человеческих ресурсов, которая получила еще одно название «теория Х и теория У». Кто является ее основателем?</p> <p>1. Ф.У. Тейлор. 2. М. П. Фоллет. 3. М. Вебер. 4. Т. Парсонс. 5. Д. Мак–Грегор.</p> <p>10) В последние годы в теории управления наряду с системным подходом используется ситуативный подход. Кто является его представителями?</p> <p>1. Ф.У. Тейлор, Д. Мак–Грэгор, А. Файоль. 2. М. П. Фоллет, М. Вебер, Т. Парсонс., Д. Мак–Грегор. 3. Н. Месарович, Д. Мако, И. Такахара. 4. Д. Вудворд, Ф. Лутанс, П. Лоуренс.</p> <hr/> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Тематика рефератов по дисциплине</p> <p>2. Социальные технологии как способ оптимизации социальных процессов в больших и малых социальных группах.</p> <p>3. Социально–управленческая информация в современных условиях.</p>	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Информационное обеспечение социального управления. 5. Социологическое обеспечение подготовки, выработки и реализации управленческого решения. 6. Содержание социальных методов и форм выработки управленческого решения. 7. Организация социологического исследования в управлении 8. Особенности современного российского управления 9. Социология управления и социальная инженерия 10. Власть и управление. 11. Социальная организация и управление. 	
Уметь	12. планировать мероприятия органа публичной власти в увязке с общей стратегией развития государства и региона	<p>Перечень тем для подготовки к зачету по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Управление как способ социального обмена. 8. Прикладные социологические исследования (американская школа). 9. Социология управления в отечественной науке. 10. Понятие социального управления. Объекты, субъекты, методы социального управления. 11. Управление как коммуникативная система. 12. Управленческие отношения как специфический вид социальных отношений. 13. Управление и манипулирование. 14. Интересы в управлении. Механизмы разработки государственного интереса. 15. Среда управления как фактор управленческого процесса. 16. Социальные технологии в системе управления. 17. Управленческая культура: сущность, структура. 18. Прикладное социологическое исследование как инструмент познания социальных процессов и основа принятия управленческого решения. <p>Практические задания</p> <p>ТЕСТЫ</p> <p>1) Социология управления, по Вашему мнению, представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общесоциологическую теорию или концепцию. 2. Специальную социологическую теорию. <p>2) Что, по Вашему мнению, является предметом социологии управления?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально–политические отношения общества. 2. Закономерности функционирования объектов социального управления. 3. Закономерности функционирования экономической системы государства. 4. Духовные отношения общества. <p>3) Социология управления это наука:</p>	

		<p>1. О процессе становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих обществу в интересах принятия решения.</p> <p>2. О закономерностях становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений, социальных общностей и групп.</p> <p>3. О закономерностях развития и функционирования человека как особой формы материи.</p> <p>4. О закономерностях социальных отношений в управленческой деятельности, в интересах принятия оптимальных управленческих решений.</p> <p>4) Основными функциями социологии управления являются:</p> <p>1. Диагностическая, прогностическая, целеполагающая, практическая.</p> <p>2. Аналитическая, системная, воспитательная, организационная.</p> <p>3. Практическая, коммуникативная, организационная, воспитательная.</p> <p>5) Назовите основных представителей, родоначальников школ социального управления.</p> <p>1. М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, П. Сорокин.</p> <p>2. Р. Линтон, Дж. Мид, Р. Мертон, И. Гофман.</p> <p>3. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин.</p> <p>4. М. Вебер, Э. Дюркгейм, Я. Щепаньский.</p> <p>5. Э. Гидденс, П. Сорокин, З. Фрейд.</p> <p>6. Ф.У, Тейлор, А. Файоль, Э. Мейо.</p> <p>6) Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы «Научной организации труда»?</p> <p>1. Ф.У. Тейлор.</p> <p>2. Д. Мак–Грэгор.</p> <p>3. А. Файоль.</p> <p>4. М. П. Фоллет.</p> <p>5. М. Вебер.</p> <p>6. Т. Парсонс.</p> <p>7) Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы социального управления под названием «Школа человеческих отношений»?</p> <p>1. Ф.У. Тейлор.</p> <p>2. Д. Мак–Грэгор.</p> <p>3. А. Файоль.</p> <p>4. М. П. Фоллет.</p> <p>5. Т. Парсонс.</p> <p>6. Э. Мейо.</p> <p>8) Кто, по Вашему мнению, является представителем школы «Теория администрации»?</p> <p>1. Д. Мак–Грэгор.</p> <p>2. А. Файоль.</p> <p>3. М. Фоллет.</p>	
--	--	--	--

		<p>4. М. Вебер. 5. Т. Парсонс. 9) В русле доктрины «человеческих отношений» разработана и концепция человеческих ресурсов, которая получила еще одно название «теория Х и теория У». Кто является ее основателем? 1. Ф.У. Тейлор. 2. М. П. Фоллет. 3. М. Вебер. 4. Т. Парсонс. 5. Д. Мак–Грегор. 10) В последние годы в теории управления наряду с системным подходом используется ситуативный подход. Кто является его представителями? 1. Ф.У. Тейлор, Д. Мак–Грегор, А. Файоль. 2. М. П. Фоллет, М. Вебер, Т. Парсонс., Д. Мак–Грегор. 3. Н. Месарович, Д. Мако, И. Такахара. 4. Д. Вудворд, Ф. Лутанс, П. Лоуренс.</p>	
		<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Тематика рефератов по дисциплине 13. Социальные технологии как способ оптимизации социальных процессов в больших и малых социальных группах. 14. Социально–управленческая информация в современных условиях. 15. Информационное обеспечение социального управления. 16. Социологическое обеспечение подготовки, выработки и реализации управленческого решения. 17. Содержание социальных методов и форм выработки управленческого решения. 18. Организация социологического исследования в управлении 19. Особенности современного российского управления 20. Социология управления и социальная инженерия 21. Власть и управление. 22. Социальная организация и управление.</p>	
Владеть	23. навыками управленческой деятельности при предоставлении государственных и муниципальных услуг	<p>Перечень тем для подготовки к зачету по дисциплине 9. Управление как способ социального обмена. 10. Прикладные социологические исследования (американская школа). 11. Социология управления в отечественной науке. 12. Понятие социального управления. Объекты, субъекты, методы социального управления. 13. Управления как коммуникативная система.</p>	

		<p>4. Управленческие отношения как специфический вид социальных отношений.</p> <p>5. Управление и манипулирование.</p> <p>6. Интересы в управлении. Механизмы разработки государственного интереса.</p> <p>7. Среда управления как фактор управленческого процесса.</p> <p>8. Социальные технологии в системе управления.</p> <p>9. Управленческая культура: сущность, структура.</p> <p>10. Прикладное социологическое исследование как инструмент познания социальных процессов и основа принятия управленческого решения.</p>	
		<p>Практические задания</p> <p>ТЕСТЫ</p> <p>1) Социология управления, по Вашему мнению, представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общесоциологическую теорию или концепцию. 2. Специальную социологическую теорию. <p>2) Что, по Вашему мнению, является предметом социологии управления?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально–политические отношения общества. 2. Закономерности функционирования объектов социального управления. 3. Закономерности функционирования экономической системы государства. 4. Духовные отношения общества. <p>3) Социология управления это наука:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О процессе становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих обществу в интересах принятия решения. 2. О закономерностях становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений, социальных общностей и групп. 3. О закономерностях развития и функционировании человека как особой формы материи. 4. О закономерностях социальных отношений в управленческой деятельности, в интересах принятия оптимальных управленческих решений. <p>4) Основными функциями социологии управления являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая, прогностическая, целеполагающая, практическая. 2. Аналитическая, системная, воспитательная, организационная. 3. Практическая, коммуникативная, организационная, воспитательная. <p>5) Назовите основных представителей, родоначальников школ социального управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, П. Сорокин. 2. Р. Линтон, Дж. Мид, Р. Мертон, И. Гофман. 3. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин. 4. М. Вебер, Э. Дюркгейм, Я. Щепаньский. 5. Э. Гидденс, П. Сорокин, З. Фрейд. 	

		<p>6. Ф.У, Тейлор, А. Файоль, Э. Мейо.</p> <p>6) Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы «Научной организации труда»?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ф.У. Тейлор.2. Д. Мак–Грэгор.3. А. Файоль.4. М. П. Фоллет.5. М. Вебер.6. Т. Парсонс. <p>7) Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы социального управления под названием «Школа человеческих отношений»?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ф.У. Тейлор.2. Д. Мак–Грэгор.3. А. Файоль.4. М. П. Фоллет.5. Т. Парсонс.6. Э. Мейо. <p>8) Кто, по Вашему мнению, является представителем школы «Теория администрации»?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Д. Мак–Грэгор.2. А. Файоль.3. М. Фоллет.4. М. Вебер.5. Т. Парсонс. <p>9) В русле доктрины «человеческих отношений» разработана и концепция человеческих ресурсов, которая получила еще одно название «теория X и теория Y». Кто является ее основателем?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ф.У. Тейлор.2. М. П. Фоллет.3. М. Вебер.4. Т. Парсонс.5. Д. Мак–Грегор. <p>10) В последние годы в теории управления наряду с системным подходом используется ситуативный подход. Кто является его представителями?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ф.У. Тейлор, Д. Мак–Грэгор, А. Файоль.2. М. П. Фоллет, М. Вебер, Т. Парсонс., Д. Мак–Грегор.3. Н. Месарович, Д. Мако, И. Такахага.4. Д. Вудворд, Ф. Лутанс, П. Лоуренс.	
--	--	---	--

		<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Тематика рефератов по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 24. Социальные технологии как способ оптимизации социальных процессов в больших и малых социальных группах. 25. Социально–управленческая информация в современных условиях. 26. Информационное обеспечение социального управления. 27. Социологическое обеспечение подготовки, выработки и реализации управленческого решения. 28. Содержание социальных методов и форм выработки управленческого решения. 29. Организация социологического исследования в управлении 30. Особенности современного российского управления 31. Социология управления и социальная инженерия 32. Власть и управление. 33. Социальная организация и управление. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности услуг как результатов человеческой деятельности, виды и свойства государственных услуг – законодательно нормативную базу организации предоставления государственных и муниципальных услуг – проблемные аспекты нормативного обеспечения процесса реформирования предоставления государственных и муниципальных услуг – современные тенденции организации предоставления государственных и муниципальных услуг – объекты и способы управления государственной и муниципальной собственностью – основные подходы к оценке эффективности деятельности государственных и муниципальных учреждений 	<p>ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж. Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности. Изучение методических рекомендаций по практике.</p>	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, методы и способы оценки эффективности и качества организации предоставления государственных и муниципальных услуг 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – владеть методами анализа, организации и планирования в области государственного и муниципального управления – планировать мероприятия органа публичной власти в увязке с общей стратегией развития государства и региона – использовать различные источники информации для проведения анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений – обеспечить грамотное и качественное оказание государственных услуг – толковать и применять на практике нормы законодательства, регламентирующие порядок предоставления государственных и муниципальных услуг – использовать современные информационно-коммуникационные технологии в системе предоставления государственных и муниципальных услуг 	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение регламента, должностных инструкций, методических материалов.</p> <p>Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам.</p> <p>Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики.</p> <p>Выполнение индивидуального задания на практику.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки, согласования документов при оказании государственных и муниципальных услуг 	<p>Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.</p>	

	<p>физическим и юридическим лицам, осуществления контроля своевременного их исполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и способами организации предоставления государственных и муниципальных услуг – компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации – навыками работы с законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок предоставления государственных и муниципальных услуг – методами анализа, организации и планирования в области предоставления государственных и муниципальных услуг 		
ПК-25 – умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы теории управления, государственного и муниципального управления, документационного обеспечения управления, принятия и исполнения государственных решений, административного контроллинга, этики государственной службы – методы прогнозирования и экономического обоснования государственных решений 	<p>Примерный перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Общая методология разработки управленческих государственных решений. Схема и этапы разработки. 15. Решение, государственное решение, управленческое решение. Отличия и признаки управленческого государственного решения. УР как процесс и явление. 16. Понятия Управленческого Решения и ЛПР. Признаки управленческого решения. 17. Творческий характер управленческих решений: интуитивный и рациональный подходы. 18. Сущностные характеристики управленческого государственного решения и ЛПР. 19. Формы разработки управленческих государственных решений. 20. Признаки управленческого государственного решения. Отличия от обычного решения. ЛПР. Формы реализации УР. 21. Понятия проблемы, проблемной ситуации. Формулирование, оценка, обоснование проблемы. Построение алгоритма (декомпозиция проблемы). Классификация проблем. 22. Проблема, проблемная ситуация. Стадии жизненного цикла проблемы: 	Принятие и исполнение государственных решений

		<p>зарождение, развитие, стабилизация. Пояснить понятия упреждающего проактивного управления, запаздывающего реактивного управления. Классификация проблем.</p> <p>23. Понятия проблемы, проблемной ситуации. Табличные и графические способы представления проблем: дерево проблем.</p>	
Уметь	<p>– системно анализировать ход исполнения и оценку качества управленческих решений, и осуществление административных процессов</p>	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Понятие решения, государственного решения, управленческого решения. Отличия и признаки управленческого государственного решения.</p> <p>Творческий характер управленческих решений: интуитивный и рациональный подходы.</p> <p>Разработка эффективного управленческого государственного решения: применение на конкретных примерах 8-ми этапной схемы разработки управленческого решения.</p> <p>Четыре признака оценки информации: объем, достоверность, насыщенность, ценность.</p>	
Владеть	<p>– навыками определения параметров качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер</p>	<p>Доклады с презентацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертные и эвристические методы при анализе альтернатив УР. Пояснить любой один из следующих методов: индивидуальный, групповой, метод Дельфи, эволюционного моделирования, атаки разносом, синектики, фокальных объектов, морфологического анализа. 2. Анализ альтернатив УР в органах ГиМУ. Метод сценариев и дерева решений. 3. Основные управленческие навыки руководителя. Правила постановки целей. Проведение совещаний. Модерация. 4. Понятие супероптимального (сильного) решения в процессе разработки УР. 5. Модели руководства в процессе разработки и реализации УР: американский, немецкий, японский подходы. 6. Контроль и ответственность при реализации управленческих государственных решений в органах ГиМУ. 7. Условия и факторы, определяющие качество и эффективность управленческих государственных решений в органах ГиМУ. Причины некачественной реализации УР. 	
Знать	<p>– инструменты регулирующего воздействия при реализации управленческого решения и осуществлении административных процессов</p> <p>– сущность управленческих решений, методы их принятия, технологию оценки качества и альтернатив принятия управленческих решений и</p>	<p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Понятие «мировая религия». География религий мира. 11. Этно-конфессиональная структура современной России и особенности развития экономики регионов. 12. Общие условия развития внешних экономических связей. 13. Виды международного сотрудничества. Свободные экономические зоны. 14. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России. 15. Межзональное разделение труда. Закономерности территориальной организации производства. 	<p>Территориальная организация населения</p>

	осуществления административных процессов	16. Отраслевая структура промышленности. Понятие «межотраслевой комплекс». 17. Роль топливно-энергетического комплекса в экономике страны и мира	
Уметь	– контролировать результаты управленческого решения и административных процессов	Примерные задания для самостоятельной практической работы Задание 2. Построить лучевую диаграмму геополитического положения Российской Федерации (соседи 1-го и 2-го порядков). Задание 3. На контурной карте обозначить крупные реки, моря, заливы, проливы, горы и низменности; границы РФ, страны с которыми у России есть общая граница (сухопутная и морская). Подписать названия стран «ближнего зарубежья» России – сопредельных государств (их столиц). Задание 4. Провести сравнительную характеристику металлургических баз России Задание 5. Постройте графики «ранг-размер» для городов СССР и РФ на 1959, 1991 и 2002 гг. Когда система расселения России лучше соответствовала правилу Ципфа «ранг-размер» - в 1959, 1991 гг. или сейчас?	
Владеть	– навыками организационной работы по контролю исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Перечень заданий к зачету 1. Выделите типы субъектов Российской Федерации – республики, края и т.д. Укажите количество субъектов разных типов. 2. С помощью атласа постройте граф административно-территориального деления Российской Федерации, где каждый субъект будет изображен кругом, а субъекты, граничащие друг с другом, соединены линиями. 3. С помощью графа определите приграничные и приморские регионы (субъекты) Российской Федерации. Укажите регионы, имеющие наибольшее и наименьшее количество соседей, самые «глубинные» регионы страны (наиболее удаленные от государственной границы и морских побережий). 4. Выделите страны мира, имеющие наибольшие абсолютные данные запасы нефти. Сопоставьте размеры запасов с ежегодной добычей и численностью населения этих стран. Сделайте выводы о реальной обеспеченности запасами нефти выделенных стран. 5. Разделите экономические районы страны на три группы по благоприятности природных условий для жизни людей. Сравните полученные группы с группами по обеспеченности природными ресурсами. Сделайте вывод о соотношении природных ресурсов и природных условий на уровне экономических районов России.	
Знать	7. основы государственного и муниципального управления, исторические этапы административного контроллинга, этики государственной службы	Перечень примерных вопросов к экзамену 1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX–XII веках. 2. «Русская правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти. 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII–XV века): альтернативы управления. 4. Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках. 5. Русская православная церковь и ее роль в управлении русскими землями в условиях	История государственного управления

	<p>политической раздробленности.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Изменение в управлении на Руси в период возвышения Москвы (XIV–XV века).7. Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV–XVI веках.8. Иван III и формирование государственной системы управления в России.9. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.10. Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов, их роль в становлении самодержавной власти.11. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты12. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV–XVII веках. 113. Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.14. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.15. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.16. Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.17. Административные реформы Петра I: причины, содержание.18. Правительствующий Сенат и органы надзора при Петре I.19. Реформы местного управления в России в XVIII веке.20. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.21. Государственное управление в России в период «дворцовых переворотов». Легитимность власти, эволюция органов управления.22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и государственное управление в России второй половины XVIII века.23. «Уложенная комиссия» 1767–1768 годов: подготовка, новые принципы формирования, итоги работы.24. Губернская (1775 год) и городская (1785 год) реформы: их значение и содержание.25. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.26. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация.27. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в первой четверти XIX века.28. Российская государственность во второй половине XIX века: основные тенденции развития и противоречия развития. Особенности государственной службы в России XIX века. «Устав о службе гражданской».29. «Великие реформы» Александра II.	
--	---	--

		<p>30. Земская и городская реформы и формирование всесословного самоуправления в России.</p> <p>31. Создание Государственной думы, ее место в системе государственной власти России (1905–1917 года).</p> <p>32. Состояние государственной власти и изменение в системе управления накануне и в годы Первой мировой войны.</p> <p>33. Падение самодержавия в России и формирование демократической системы власти и управления в России.</p> <p>34. Временное правительство и государственные учреждения России в 1917 году.</p> <p>35. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.</p> <p>36. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).</p> <p>37. Конституция РСФСР 1918 года: история создания, содержание, характерные черты и значение.</p> <p>38. Государственное управление в РСФСР в годы Гражданской войны и военной интервенции.</p> <p>39. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.</p> <p>40. Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства.</p> <p>41. Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР в 1930-е годы</p> <p>42. Конституция 1936 года: разработка, принятие, общая характеристика.</p> <p>43. Государственное управление в СССР в период Отечественной войны.</p> <p>44. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950–1960-е годы.</p> <p>45. Конституция СССР 1977года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.</p> <p>46. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 – начале 1990 годов.</p> <p>47. Начало создания парламентской системы в СССР. Введение института президентства.</p> <p>48. Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.</p> <p>49. Закрепление государственно-правовых основ Российской Федерации в Конституции РФ 1993 года.</p> <p>50. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI века.</p>	
Уметь	8. прогнозировать результаты управленческого решения и административных процессов	<p style="text-align: center;"><i>Внеаудиторное тестирование</i></p> <p><i>1. Общественное устройство, которое историки называют «военной демократией» у восточных славян, складывалось из следующих компонентов:</i></p> <p style="margin-left: 20px;">a. Князь - вече- наместник</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Князь - дружина –вече</p> <p style="margin-left: 20px;">c. Вече- дружина- тысяцкий</p> <p style="margin-left: 20px;">d. Вече- бояре- князь</p> <p><i>2. К истории Киевской Руси относится...</i></p>	

		<p>a. Правление «семибоярщины» b. Начало правления Рюрика c. Создание стрелецкого войска d. Свержение монгольского ига</p> <p>3. К истории Киевской Руси относится...</p> <p>a. Принятие «Соборного уложения» b. Крещение Руси c. Введение «заповедных лет» d. Куликовская битва</p> <p>4. К истории Киевской Руси относятся два понятия...</p> <p>a. «кондиции» b. Земский собор c. Вече d. «уроки»</p> <p>5. К истории Киевской Руси относятся два понятия...</p> <p>a. Посадник b. «Соборное уложение» c. Вира d. Поместье</p> <p>6. Важную роль в укреплении Московского княжества сыграл князь...</p> <p>a. Иван Калита b. Ярослав Мудрый c. Владимир Мономах d. Владимир Святой</p> <p>7. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена...</p> <p>a. Даниила Московского, Ивана Калиты b. Княгини Ольги, Ярослава Мудрого c. Василия Темного, Василия III</p> <p>8. Политическое объединение русских земель при Иване III завершилось...</p> <p>a. Присоединением Новгородской республики, Тверского княжества b. Свержением династии Рюриковичей c. Установлением ордынского ига d. Восшествием на престол династии Романовых</p> <p>9. В период правления Ивана III имело место...</p> <p>a. Завоевание Крыма b. Введение подушной подати c. Присоединение Новгородской республики d. Создание регулярной армии</p> <p>10. В 13-15 вв. в Московском княжестве сформировалась система государственного управления:</p>	
--	--	---	--

		<p>а. приказно-поместная б. приказно-воеводская в. дворцово-вотчинная.</p> <p>11. Первый юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день»):</p> <p>а. Судебник 1550г б. Уложение 1649г в. Судебник 1497г.</p> <p>12. Сословно - представительскими органами на местах в середине 15 века стали:</p> <p>а. земские и губные избы б. земские и приказные избы в. земские и поместные избы.</p> <p>15. Периодом Смутного времени считаются годы...</p> <p>а. 1613-1620 б. 1598-1613 с. 1533-1584 д. 1584-1598</p> <p>16. «Тушинским вором» прозвали...</p> <p>а. Лжедмитрия I б. Б.Годунова с. И.Болотникова д. Лжедмитрия II</p> <p>17. «Семибоярщина» — это...</p> <p>а. Личная канцелярия царя б. Группа советников при Иване IV с. Сословно-представительный орган при царе д. Правительство после свержения В. Шуйского</p> <p>19. Россия стала империей в результате</p> <p>а. Победы в Северной войне б. Указа Петра I с. Присоединения Прибалтийских территорий д. Решения Земского Собора</p> <p>Из предложенных ниже вариантов выберите те формы государственности, которые существовали в древней Руси (IX–XIII вв.):</p> <p>а. конституционная монархия; б. раннефеодальная монархия; с. самодержавная монархия; д. сословно-представительная монархия; е. феодальная республика.</p> <p>21. В правление какого князя (княгини) было создано древнерусское право, изложенное в</p>	
--	--	--	--

		<p>«Русской правде» (XI век):</p> <p>a. князя Владимира I (Красное Солнышко); b. князя Владимира II (Мономаха); c. княгини Ольги (Святой); d. князя Ярослава (Мудрого)</p> <p>22. Приведите термин, которым обозначалось народное собрание в древней средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел.</p> <p>23. Приведите название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX–XI веках.</p> <p>24. Особенности конституционной монархии в России в начале XX века (укажите ошибку):</p> <p>a. правительство формировалось монархом и несло ответственность перед ним; b. император имел право досрочного роспуска Государственной думы с назначением новых выборов; c. монарх единолично формировал половину состава одной из палат парламента; d. в случаях несогласия с политикой правительства Дума имела право выразить ему вотум недоверия; e. в перерывах между сессиями парламента или до начала работы парламента нового созыва император мог издавать законодательные акты временного действия.</p> <p>25. В ходе военной реформы конца 30-х гг. произошли следующие изменения (укажите пункт, с которым не согласны):</p> <p>a. создание военных советов при военных округах и на флотах, а впоследствии – Главных военных советов при наркоматах обороны и военно-морского флота; b. расширение сети военных учебных заведений; c. повышение призывного возраста, расширение круга лиц, пользовавшихся отсрочками; d. восстановление института военных комиссаров; e. переход на кадровый принцип формирования армии.</p>	
Владеть	9. навыками анализа исторических этапов государственного управления	<p>(семинар-интервью)</p> <p>1. Какие, по вашему мнению проблемы современной России являются наиболее серьезными? 2. Являются ли проблемы, стоящие перед Россией, общими для других стран или свойственны только нам? Какие общие, какие нет? 3. Какие проблемы достались нам от советского прошлого, какие от 90-х годов, какие возникли недавно? Какими способами можно их решить? 4. Что лично вам среди способов решения основных проблем кажется реалистичным, а что нет? Что вы могли бы предложить сами</p>	
Знать	– инструменты регулирующего воздействия при реализации управленческого решения и осуществлении административных процессов	<p>1. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Использование компьютерных информационных технологий в области экологии для принятия управленческих решений. 2. Методы оценки экологической ситуации и принятия оптимальных управленческих решений с точки зрения социально-экономических последствий. 3. Оценка эколого-экономической целесообразности альтернатив развития производства.</p>	Управление экологическим развитием региона

		<p>4. Каковы основные направления инвестирования региона в охрану окружающей среды?</p> <p>5. Основные выгоды или эффекты от реализации природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий. Принятие решений в области природопользования на основании анализа соотношения «затраты – выгоды».</p> <p>6. Стратегическое планирование природоохранной деятельности. Основные приоритеты и направления стратегического планирования.</p>	
Уметь	– контролировать результаты управленческого решения и административных процессов	<p>Практическое задание 3</p> <p>Мониторинг качества исполнения управленческих решений в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды</p>	
Владеть	<p>– навыками организационной работы по контролю исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов</p> <p>– навыками прогнозирования последствий принятого управленческого решения</p>	<p>Практическое задание 5</p> <p>Информационно-аналитическая система мониторинга, анализа и прогнозирования развития региона как элемент эффективного регионального управления</p>	
Знать	– основы теории управления, государственного и муниципального управления, документационного обеспечения управления, принятия и исполнения государственных решений при планировании карьеры	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория лидерства «X» и «Y» МакГрегора. 2. Управленческая решетка Блейка и Моутон. 3. Модель лидерства Фидлера. 4. Модель ситуационного лидерства (Модель Херсея и Бланчарда). 5. Модель лидерства Херсея и Бланчарда. 6. Планирование карьерного развития персонала. 7. Организация управления карьерой в организации. 8. Индивидуальный план карьеры. 9. Карьерные ориентации личности. 10. Стратегия самоуправления карьерой. 11. Особенности женской карьеры в современном мире. 12. Гендерные аспекты развития карьеры. 13. Типы карьеры в юридической деятельности. 14. Принципы составления профессионального резюме. 	Планирование карьеры
Уметь	– системно анализировать	<i>Примерные практические задания для экзамена: Составить портфолио карьерного</i>	

	ход исполнения и оценку качества управленческих решений, и осуществление административных процессов при планировании карьеры	продвижения	
Владеть	– навыками прогнозирования последствий принятого управленческого решения	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1. Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии поведения работника в ситуациях поворота и кризиса карьеры. 2. Потеря работы и карьера. 3. Адаптация к новому месту работы. 4. Технология индивидуального консультирования по карьере. 5. Технология группового консультирования по карьере. 6. Особенности управления карьерой. 7. Специфика управления карьерой молодых специалистов. 8. Гендерные аспекты развития карьеры. 	
Знать	<p>– основы теории управления, государственного и муниципального управления, документационного обеспечения управления, принятия и исполнения государственных решений, административного контроллинга, этики государственной службы</p> <p>– методы прогнозирования и экономического обоснования государственных решений</p> <p>– инструменты регулирующего воздействия при реализации управленческого решения и осуществлении административных процессов</p> <p>– сущность управленческих решений, методы их принятия, технологию оценки качества и альтернатив принятия управленческих решений и осуществления</p>	<p>ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж. Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности. Изучение методических рекомендаций по практике.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	<p>административных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы определения параметров качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать ход исполнения и оценку качества управленческих решений, и осуществление административных процессов – контролировать результаты управленческого решения и административных процессов – определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры 	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение регламента, должностных инструкций, методических материалов.</p> <p>Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам.</p> <p>Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики.</p> <p>Выполнение индивидуального задания на практику.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения параметров качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер – навыками организационной работы по контролю исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов – навыками прогнозирования последствий принятого управленческого решения 	<p>Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.</p>	
ПК-26 – владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций			

Знать	<p>– основы информационного обеспечения в государственном и муниципальном управлении</p> <p>– основы информационной безопасности государства</p> <p>– технологии организации баз данных, методы и приемы работы с ними</p> <p>– корпоративные и информационные системы и базы данных</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные компьютерные сети. Топологии сетей 2. Сетевая модель передачи данных ISO/OSI. Работа с информацией в глобальных сетях. 3. Уровни и протоколы модели OSI 4. Телекоммуникационные технологии. Средства и программное обеспечение 5. Клиент-серверные информационные технологии 6. Базы данных в Интернет 7. Защита цифровой информации методами стеганографии 8. Компьютерные вирусы, типы вирусов, методы борьбы с вирусами 9. Защита баз данных 10. Знать основные этапы проектирования РБД. 11. Каков синтаксис встроенных функций Excel? 12. Каков синтаксис встроенных функций Excel? 13. Знать виды связей в MS Access. 	Информатика
Уметь	<p>– обрабатывать информацию для создания баз данных</p> <p>– распознавать информационные объекты в сфере информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций</p> <p>– применять информационные технологии для решения управленческих задач соответствующих органов власти и организаций</p> <p>– осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов</p>	<p>Перечень заданий к промежуточному контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь применять прикладные программные средства, использованные для решения аналитических и исследовательских задач в процессе изучения курса. 2. Уметь применять логических функций для решения прикладных задач. 3. Уметь применять статистические функции Excel отвечают за поиск наименьших, наибольших, средних значений, сумм, произведений по сплошным и не сплошным диапазонам. 4. Уметь визуализировать результаты с использованием различных видов диаграмм. Укажите порядок построения. <p>Задача. Даны два числа. Формула выдаёт 1, если хотя бы одно является кратным 3 и принадлежит участку [-5; 5], иначе наибольшее из чисел.</p> <p>Задача. Бригада работает по основному рабочему тарифу 10 руб/час. Вычислить размер заработной платы рабочего, если уральский коэффициент составляет 12%, налог 15 %. Если количество отработанных часов < 35 в неделю, оплата производится по основному рабочему тарифу, если < 45, -1,5 *основного тарифа, если > 45, рабочий получает 1,5 рабочего тарифа и премию в размере 50% от своей заработной платы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Найти решение с применением статистических и логических функций электронных таблиц. ✓ Построить гистограмму распределения денежных средств. 	
Владеть	<p>– навыками сбора, обработки информации и участия в информационной деятельности соответствующих органов власти и организации</p>	<p>Перечень заданий к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные интернет-источники, содержащие документацию по основам организации производства, труда и управления производством и техническому контролю в своей профессиональной сфере. 2. Назовите основные подходы к проектированию информационных систем. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с прикладным и сервисным программным обеспечением – пакетом офисных программ для работы с деловой информацией – основами сетевых технологий при сборе информации и участии в информатизации деятельности – основами сетевых технологий при обработке информации и участии в информатизации деятельности 	<p>3. Приведите примеры использования информационных технологий при изучении других дисциплин.</p> <p>4. Какими современными техническими средствами и информационными технологиями пользовались при выполнении заданий курса.</p> <p>Задание. Используя доступные интернет-источники найти материалы, содержащие документацию по основам организации производства, труда и управления производством и техническому контролю в своей профессиональной сфере.</p> <p>Задание. Дана база данных «<i>Сеть аптек</i>».</p> <p>База данных хранит информацию о лекарствах, хранящихся на складе, об аптеках, приобретающих эти лекарства, о заказах.</p> <p>1) В каждой таблице выбрать первичные ключи. Установить связи между таблицами.</p> <p>2) Создать запрос на выборку с условиями: Вывести информацию о лекарствах с ценой в диапазоне [100;400] рублей и название которых начинается на букву «А».</p> <p>3) Создать запрос групповой запрос: Сколько заказов оформила каждая аптека?</p> <p>4) Создать запрос групповой запрос: Вывести дату последнего заказа на лекарство с кодом «3».</p>	
Знать	<p>виды статистических величин: показатели вариации, показатели рядов динамики, индексы; взаимосвязь основных характеристик рядов распределения, рядов динамики, показатели взаимосвязей между признаками</p>	<p>Примерные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Относительные величины, их значение и формы выражения. Виды относительных величин.(выполнение плана, динамики, структуры, координации, сравнения – Средние величины как способ выражения характерного уровня признака однородной совокупности. – Виды средних величин и способы их вычисления. Взвешенные средние. Мода и медиана: способ их вычисления. Средняя геометрическая, прогрессивная, хронологическая и их применение в экономическом анализе и планировании. – Вариационный ряд, его построение. – Показатели вариации. – Правило сложения дисперсий. – Понятие о выборочном наблюдении. Причины и условия применения выборочного наблюдения. – Генеральная и выборочная совокупность, их характеристики.. – Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Классификация способов формирования выборочной совокупности.. – Малые выборки и оценка их результатов. – Моментные и интервальные ряды динамики. – Показатели динамики, их экономический смысл и наглядное представление. – Методы анализа рядов динамики. – Виды и формы взаимосвязей, различаемые статистикой. Роль качественного анализа в изучении связей. – Корреляционный анализ и коэффициент корреляции. Формы связи. . 	Статистика

		– Построение уравнений регрессии. Оценка предсказательной силы регрессионной модели .	
Уметь	распознавать эффективное решение от неэффективного; объяснять (выявлять и строить) типичные модели ... задач; применять экономико-статистический аппарат в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; самостоятельно приобретать знания в области новых методов обработки статистической информации корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	<p>Примерные тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами: <ol style="list-style-type: none"> A. Абсолютными; B. Относительными. C. Средними. 2. Показатели, выражающие числовые соотношения, присущие конкретным социально-экономическим явлениям, являются величинами: <ol style="list-style-type: none"> A. Абсолютными; B. Относительными. C. Средними. 3. Абсолютные величины могут выражаться в единицах измерения: <ol style="list-style-type: none"> A. Натуральных и условно-натуральных; B. Трудовых и денежных; C. Отвлеченных. 4. Средняя величина представляет собой: <ol style="list-style-type: none"> A. <u>Уровень признака в расчете на единицу совокупности;</u> B. Наиболее распространенное значение признака; C. Значение признака, находящееся в середине ранжированной совокупности. 5. Совокупность по которой рассчитывается средняя, должна быть: <ol style="list-style-type: none"> A. Упорядоченной; B. <u>Однородной;</u> C. Подчиняться закону нормального распределения. 6. Средняя величина отражает: <ol style="list-style-type: none"> A. <u>Типичный уровень признака в совокупности;</u> B. Индивидуальные особенности всех значений признака; C. Отклонения значений признака от типичного уровня. 7. Исходное соотношение средней представляет собой: <ol style="list-style-type: none"> A. <u>Отношение объема признака к объему совокупности;</u> B. Отношение объема совокупности к объему признака; C. Разность между объемом признака и объемом совокупности. 8. . Одним из основных показателей вариации является: <ol style="list-style-type: none"> A. дисперсия; B. коэффициент корреляции; 	

		<p>С. индекс сезонности.</p> <p>9. 2. Одним из основных показателей вариации является:</p> <p>А. коэффициент детерминации;</p> <p>В. среднее квадратическое отклонение;</p> <p>С. коэффициент рангов Спирмена.</p> <p>10. Одним из основных показателей вариации является:</p> <p>А. средняя квадратическая величина;</p> <p>В. размах вариации;</p> <p>В. коэффициент рангов Кендэла.</p> <p>11. К относительным показателям вариации относится:</p> <p>А. дисперсия;</p> <p>В. среднее квадратическое отклонение;</p> <p>С. коэффициент вариации.</p> <p>4. Показатели вариации позволяют оценить:</p> <p>А. интенсивность развития изучаемых процессов;</p> <p>В. устойчивость развития изучаемых процессов;</p> <p>С. тенденции развития изучаемых процессов</p> <p>9. Теоретическое корреляционное отношение служит для оценки тесноты связи:</p> <p>А. при линейной зависимости;</p> <p>В. при нелинейной зависимости;</p> <p>С. <u>при любой зависимости.</u></p> <p>10. Множественный коэффициент корреляции используется для оценки тесноты связи:</p> <p>А. <u>между результативным и всеми факторными признаками;</u></p> <p>В. между результативным и одним из факторных признаков при элиминировании воздействия всех прочих факторов.</p> <p>С. между всеми факторными признаками;</p> <p>11. Частный коэффициент корреляции используется для оценки тесноты связи:</p> <p>А. <u>между двумя факторными признаками;</u></p> <p>В. между результативным и одним из факторных признаков;</p> <p>С. между результативным и одним из факторных признаков при элиминировании воздействия всех прочих факторов.</p> <p>12. Проверка факторов на мультиколлинеарность осуществляется на основе анализа матрицы:</p> <p>А. <u>коэффициентов корреляции Пирсона;</u></p> <p>В. коэффициентов корреляции Спирмена;</p> <p>С. частных коэффициентов корреляции;</p> <p>Д. множественных коэффициентов корреляции.</p>	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и давать содержательную	<p>Примерные задания</p> <p>1. В целях контроля качества выпускаемых предприятием электроламп на стенде выполнены замеры продолжительности горения 500 ламп, которые привели к следующим результатам:</p>	

	интерпретацию формальным результатам производимых расчетов	<table border="1" data-bbox="797 113 1693 225"> <tr> <td>Продолжительность горения, час.</td> <td>1700</td> <td>1800</td> <td>1900</td> <td>2000</td> <td>2100</td> <td>2200</td> </tr> <tr> <td>Число ламп, шт.</td> <td>36</td> <td>85</td> <td>164</td> <td>135</td> <td>68</td> <td>12</td> </tr> </table> <p data-bbox="714 233 1742 288">Определите: 1) размах вариации; 2) дисперсию; 3) среднее квадратическое отклонение; 4) среднее линейное отклонение; 5) коэффициент вариации</p> <p data-bbox="714 323 1787 379">2. С помощью эмпирического корреляционного отношения оцените взаимосвязь между возрастом и числом дней временной нетрудоспособности работников предприятия, сделать вывод:</p> <table border="1" data-bbox="721 384 1505 608"> <tr> <th rowspan="2">Число дней временной нетрудоспособности (за год)</th> <th colspan="2">Число работников в возрасте</th> </tr> <tr> <th>до 40</th> <th>40 и более</th> </tr> <tr> <td>до 10</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>10-20</td> <td>12</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>20-30</td> <td>3</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>30 и более</td> <td>-</td> <td>18</td> </tr> </table> <p data-bbox="714 643 1711 699">3 По данным о ценах на молоко и сметану на рынках десяти российских городов постройте линейное уравнение регрессии и оцените тесноту связи и дать рекомендации:</p> <table border="1" data-bbox="716 703 1711 863"> <tr> <td>Цена молока, тыс. руб. (X)</td> <td>2.8</td> <td>1.5</td> <td>2.5</td> <td>1.5</td> <td>8.5</td> <td>2.0</td> <td>3.0</td> <td>3.5</td> <td>2.0</td> <td>1.5</td> </tr> <tr> <td>Цена сметаны, тыс. руб. (Y)</td> <td>23</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>10</td> <td>30</td> <td>16</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>20</td> <td>12</td> </tr> </table>	Продолжительность горения, час.	1700	1800	1900	2000	2100	2200	Число ламп, шт.	36	85	164	135	68	12	Число дней временной нетрудоспособности (за год)	Число работников в возрасте		до 40	40 и более	до 10	8	2	10-20	12	16	20-30	3	23	30 и более	-	18	Цена молока, тыс. руб. (X)	2.8	1.5	2.5	1.5	8.5	2.0	3.0	3.5	2.0	1.5	Цена сметаны, тыс. руб. (Y)	23	12	18	10	30	16	25	26	20	12	
Продолжительность горения, час.	1700	1800	1900	2000	2100	2200																																																		
Число ламп, шт.	36	85	164	135	68	12																																																		
Число дней временной нетрудоспособности (за год)	Число работников в возрасте																																																							
	до 40	40 и более																																																						
до 10	8	2																																																						
10-20	12	16																																																						
20-30	3	23																																																						
30 и более	-	18																																																						
Цена молока, тыс. руб. (X)	2.8	1.5	2.5	1.5	8.5	2.0	3.0	3.5	2.0	1.5																																														
Цена сметаны, тыс. руб. (Y)	23	12	18	10	30	16	25	26	20	12																																														
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы информационного обеспечения в государственном и муниципальном управлении – основы информационной безопасности государства 	<p data-bbox="714 874 1753 962">1. Установочная конференция. Ознакомление студентов с целью, задачами, организацией и содержанием учебной практики, с требованиями к отчетной документации.</p> <p data-bbox="714 935 1621 962">2. Знакомство с обучающимися, знакомство педагогов с содержанием практики.</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности																																																					
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать информационные объекты в сфере информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций – применять информационные технологии для решения управленческих задач соответствующих органов власти 	<p data-bbox="714 1066 1805 1246">Составление индивидуального плана практики; Знакомство с образовательной организацией, педагогом, детьми; Ознакомление с планом, воспитательной работы, программой внеурочной деятельности; Сбор и систематизация материала для изготовления наглядного и дидактического материала с использованием ИКТ; Разработка мероприятия по заявленной теме: разработка интерактивных игр, викторин.</p>																																																						

	и организаций		
Владеть	– навыками сбора, обработки информации и участия в информационной деятельности соответствующих органов власти и организации	Оформление письменного отчета и презентации, демонстрация внеклассного мероприятия, подготовленного совместно с обучающимися.	
Знать	– основы информационного обеспечения в государственном и муниципальном управлении – основы информационной безопасности государства	ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж. Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности. Изучение методических рекомендаций по практике.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– обрабатывать информацию для создания баз данных – распознавать информационные объекты в сфере информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности. Изучение регламента, должностных инструкций, методических материалов. Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам. Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики. Выполнение индивидуального задания на практику.	
Владеть	– навыками сбора, обработки информации и участия в информационной деятельности соответствующих органов власти и организации – навыками работы с прикладным и сервисным программным обеспечением – пакетом офисных программ для работы с деловой информацией	Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.	
Знать	– технологии организации баз данных, методы и приемы работы с ними – корпоративные и информационные системы и базы данных	ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж. Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности. Изучение методических рекомендаций по практике.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять информационные технологии для	Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности.	

	<p>решения управленческих задач соответствующих органов власти и организаций</p> <p>– осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов</p>	<p>Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам.</p> <p>Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики.</p> <p>Выполнение индивидуального задания на практику.</p> <p>Мероприятия по сбору фактического и библиографического материала, наблюдение, исследование и анализ по теме ВКР.</p>	
Владеть	<p>– основами сетевых технологий при сборе информации и участии в информатизации деятельности</p> <p>– основами сетевых технологий при обработке информации и участии в информатизации деятельности</p>	<p>Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.</p>	
ПК-27 – способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления			
Знать	<p>– особенности государственного регулирования социально-экономических процессов в рамках государства и регионов, методы управления проектом</p> <p>– особенности разработки и реализации проектов органов государственной и муниципальной власти</p> <p>– основы проектирования, прогнозирования и моделирования</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите методы, приемы и технологию разработки проектов социальных изменений в современных условиях глобализации и интеграции. 2. Особенности разработки и реализации проектов органов государственной и муниципальной власти 3. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования 4. Охарактеризуйте инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании. 	Проектная деятельность
Уметь	<p>– разрабатывать проекты в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Разработать итоговый проект в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ.</p>	
Владеть	<p>– навыками разработки и анализа перспектив реализации проектов по активизации взаимодействия власти и</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Разработать итоговый проект в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ.</p>	

	<p>институтов гражданского общества</p> <p>– навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления и методами управления проектом</p>		
Знать	<p>– особенности государственного регулирования социально-экономических процессов в рамках государства и регионов</p> <p>– содержание и сущность социальных изменений, особенности их проведения в условиях глобализации и интеграции социально-экономических процессов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества. 2. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России. 3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства. 4. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии. 5. Социальная политика России: история и современность. 6. Содержание социальной политики Российского государства. 7. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты. 8. Роль государства в регулировании стратификационных процессов. 9. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость. 10. Зарубежный опыт социальной политики. 11. Социальные проблемы семьи в современной России. 12. Социальные проблемы молодежи в современной России. 13. Государственная политика по защите интересов старшего поколения. 14. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями. 15. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов. 16. Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам. 17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения. 18. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности. 19. Социальный контроль: его роль, виды, эффективность. 20. Девиации и нормы социального поведения. 21. Виды экспертизы по целевому назначению. 22. Этапы, технологии и организация социальной экспертизы. 23. Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда. 24. Социальные последствия безработицы. 25. Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных. 26. Место социальных служб в проведении государственной социальной политики 	<p>Основы социальной политики России</p>

<p>Уметь</p>	<p>– разрабатывать предложения социальных изменений на основании обнаружения проблем</p>	<p>Тесты для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому виду политики государства по ее направленности относится социальная политика? <ol style="list-style-type: none"> а) к международной; б) к внешней; в) к внутренней. 2. Какая из перечисленных социально-политических задач не относится к социальной политике? <ol style="list-style-type: none"> а) защита от внешнего врага; б) поддержка инвалидов; в) трудоустройство граждан. 3. В чем смысл понятия «социальная защита»? <ol style="list-style-type: none"> а) система гражданской обороны; б) общественная система мер по обеспечению минимально достаточных условий жизнедеятельности человека; в) материальная и моральная поддержка человека в случае утраты имущества. 4. Определите характер взаимосвязи социальной политики и социальной работы. <ol style="list-style-type: none"> а) Это самостоятельные не связанные друг с другом процессы; б) Социальная работа определяет главное направление социальной политики; в) Социальная работа – это способ реализации социальной политики. 5. Какое политическое направление не относится к раскрытию сущности социальной политики: <ol style="list-style-type: none"> а) Оптимизация условий развития социальной системы в целом; б) Меры по регулированию и оптимизации отношений между социальными слоями и группами; в) Оптимизация условий развития научно-промышленного комплекса. 6. В чем заключается основная цель социального управления? <ol style="list-style-type: none"> а) Обеспечит социальный порядок; б) Обеспечение таких условий, которые развивают человека как субъекта общественных отношений; в) Защитить общество от субъектов, склонных к девиантному поведению. 7. Какой общественный фактор определяет направление развития системы социальной работы? <ol style="list-style-type: none"> а) социальная политика; б) право; в) общественная мораль. 8. Определите субъект социальной политики. <ol style="list-style-type: none"> а) социальная служба; б) благотворительные организации и меценаты; в) государство. <p>Вариант № 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая категория людей не является объектом социальной политики государства? <ol style="list-style-type: none"> а) молодежь; б) малообеспеченные семьи; в) инвалиды других государств. 2. В чем главная причина наличия в обществе слоев «социальных аутсайдеров»? <ol style="list-style-type: none"> а) социальная конкуренция; б) слабость социального контроля; в) аморальность людей. 3. Какое суждение об индикаторе эффективности социальной политики является правильным? <ol style="list-style-type: none"> а) Индикатор эффективности социальной политики – это комплекс социальных показателей; б) Эффективность социальной политики определяется показателем продолжительности жизни; 	
--------------	--	---	--

		<p>в) Об эффективности социальной политики можно судить по показателю прироста населения.</p> <p>4. Какая идея является главенствующей в « социальном государстве»?</p> <p>а) Человек – цель прогресса; б) Человек – средство прогресса; в) Общество – цель прогресса.</p> <p>5. В чем заключается основная причина социальных проблем людей старшего поколения?</p> <p>а) неспособность освоить новые роли; б) изменение системы общественных ценностей; в) неэффективность социальной службы.</p> <p>6. В чем заключается сущность явления люмпенизации?</p> <p>а) в утрате функциональных связей; б) в потере смысла жизни; в) в снижении уровня культуры.</p> <p>7. Какая демографическая группа составляет большинство в структуре российской безработицы?</p> <p>а) молодежь; б) мужчины; в) женщины.</p> <p>8. Что, по мнению социологов, является главной причиной нестабильности и напряженности социальной системы современной России?</p> <p>а) миграция населения; б) поляризация населения по доходам; в) этническая неоднородность.</p>	
Владеть	<p>– навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах</p> <p>– навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета</p>	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <p>1. Дети – инвалиды.</p> <p>2. Права и льготы инвалидов.</p> <p>3. Инвалиды – дискриминируемые меньшинства?</p> <p>4. Система помощи по бедности в нашей стране.</p> <p>5. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране.</p> <p>6. Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области</p> <p>7. Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска.</p> <p>8. Гражданская социализация молодежи.</p> <p>9. Здоровье и социальная безопасность молодежи</p> <p>10. Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области.</p> <p>11. Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных странах.</p> <p>12. Взаимопомощь пожилых людей</p> <p>13. Студенческая семья.</p>	
Знать	<p>– методы, приемы и технологию разработки проектов социальных изменений в современных условиях глобализации и</p>	<p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</p> <p>1. Административно-территориальное устройство в современной России. Основы российского федерализма.</p> <p>2. Высшие органы государственной власти и управления Российской Федерации в системе разделения властей: законодательная власть. Институт президентства в РФ</p>	<p>Основы государственного и муниципального управления</p>

	<p>интеграции</p> <p>– особенности разработки и реализации проектов органов государственной и муниципальной власти</p>	<p>3. Высшие органы государственной власти и управления Российской Федерации в системе разделения властей: исполнительная власть</p> <p>4. Высшие органы государственной власти и управления Российской Федерации в системе разделения властей: судебная власть</p> <p>5. Макрорегионы России (федеральные округа).</p> <p>6. Государственное регулирование регионального развития</p> <p>7. Система органов государственного управления в субъектах</p> <p>8. Система органов государственного управления в Челябинской области</p> <p>9. Муниципальная власть и местное самоуправление.</p> <p>10. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.</p> <p>11. Государственная и муниципальная служба</p> <p>12. Реформирование государственного и муниципального управления и его итоги</p> <p>13. Государственная и муниципальная политика в Российской Федерации</p> <p>14. Организация и эффективность систем государственного и муниципального управления</p> <p>Организация государственного и муниципального управления в ведущих и развитых государствах</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– разрабатывать проекты в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ</p> <p>– проводить анализ окружающей среды государства и региона</p> <p>– разрабатывать предложения социальных изменений на основании обнаружения проблем</p>	<p>Доклады с презентациями (по выбору обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции и парадигмы в области государственного управления. 2. Верховенство конституции - история и современность. 3. Принцип народовластия в России от Новгорода до наших дней. 4. Контроль цен и тарифов в Российской Федерации. 5. Основные принципы госуправления в России. 6. Федеральные министерства, подчинённые Президенту РФ 7. Законодательное собрание челябинской области: политический состав 8. Демократический и либеральный стили государственного управления - особенности и отличия. 9. Особенности российского федерализма. 10. Государственное управление здравоохранением. 11. Государственная политика в сфере культуры в сельской местности. 12. Государственное управление социальным развитием села. 13. Цели и основные положения региональной политики на примере Челябинской области. Взаимодействие власти и бизнеса в решении насущных социально - экономических проблем. 14. Меры государственной поддержки экономического развития хозяйствующих субъектов. 15. Государственное управление рынком ценных бумаг. 16. Государственное управление высшим образованием на примере МГТУ им. ГИ. Носова. 17. Работа Администрации Челябинской области - исполнение президентской стратегии экономического развития. 	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками написания программы изменений в социально-экономической</p>	<p>Виды самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>– Систематизация конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы.</p>	

	<p>политики региона, муниципального образования</p> <p>– навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах</p>	<p>– Исследование примеров государственного устройства. Апробирование «идеальных типов»: государственное устройство, форма правления, политический режим на конкретных странах. Подготовка докладов. Организация групповой дискуссии.</p> <p>– Создание глоссария по терминам, встречающимся в процессе изучения тем. Для составления глоссария подобрать не менее 10 источников (учебные пособия, монографии, диссертации, статьи, нормативные правовые акты, проекты нормативных правовых актов), в которых представлены определения понятий «государственная служба», «муниципальная служба». Выписать данные определения, указать ссылки на соответствующие источники.</p> <p>–</p>	
Знать	<p>– ресурсы местного сообщества при построении проектов</p>	<p>Вопросы для рубежного контроля</p> <p>1.Экономические ресурсы потребителей.</p> <p>2.Временные ресурсы потребителей.</p> <p>3.Познавательные ресурсы и восприятие потребителей.</p> <p>Назовите 3 основные категории ресурсов, которыми обладают потребители?</p> <p>Определите переменные, имеющие один и тот же смысл для каждого потребителя, при измерении доходов.</p> <p>Как влияет уверенность потребителей на принятие решений о покупке, для принятия важных маркетинговых решений розничными торговцами и производителями?</p> <p>Как можно определить потенциал рынка потребления товаров?</p> <p>Дайте характеристики высшего, среднего и низшего рынков.</p> <p>Почему говорят, чтобы понять поведение людей, необходимо понять как люди распоряжаются своим временем?</p> <p>Что такое стиль использования времени?</p> <p>Как можно классифицировать время?</p> <p>Денежный и временной бюджеты, - в чем их схожесть?</p> <p>Как можно классифицировать товары в зависимости от времени использования?</p> <p>Полихрония – дайте толкование этому термину?</p> <p>Что такое «познавательные ресурсы»?</p> <p>Что отличает «внимание» от «внимательности»?</p> <p>Дайте определение понятия ощущения.</p> <p>Как формулируется закон Вебера.</p> <p>Что такое восприятие?</p> <p>Что такое «знание», как можно его классифицировать?</p> <p>Какие типы информации подразумевают знание о продукте?</p> <p>Как проводится анализ осведомленности потребителя?</p> <p>Какие этапы включает анализ имиджа марки?</p> <p>Объясните суть концепции ассоциативной сети знаний и силлогической схемы мнений?</p> <p>Как можно измерить знание?</p> <p>Определите понятие отношения, его составляющие и свойства</p> <p>Перечислите функции отношений.</p>	<p>Потребительское поведение населения</p>

		<p>Какие вы знаете многофакторные модели изучения отношений? Дайте характеристику многофакторной модели Фишбейна. В чем отличие метода идеальной точки от модели Фишбейна? В чем заключаются преимущества многофакторного анализа? Как можно изменить отношения потребителей? В чем заключается суть теории мотивации А. Маслоу? Объясните смысл теории мотивации по З. Фрейду. Назовите основные сравнительные характеристики теории Ф. Герцбурга, К. Альдерфера и МакКлелланда.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– проводить анализ потребительской среды государства и региона</p>	<p>Вопросы для контроля Назовите основные этапы обработки информации. В чем суть концепции подсознательного убеждения? Объясните значение знания закона Вебера для понимания поведения потребителей. Какое значение имеют классификация и актуализация раздражителей, организация стимулов для понимания, как стадии обработки информации? Назовите личные детерминанты понимания. В чем причина неправильного понимания? Как осуществляется принятие и запоминание информации и возможности ее сохранения. (Классификация систем хранения информации человеком)? Назовите 4 основных типа обучения? Какое обучение касается мыслительных процессов, определяющих запоминание? Что такое классическое обусловливание? Как влияет инструментальное обусловливание на изменение поведения потребителя? Почему обучение в результате наблюдения называется замерзающим? Что понимается под прямым и косвенным путями убеждения? В каких случаях источник рекламного обращения усиливает ее убедительность? Какие вы знаете составляющие процесса продажи? Назовите необходимые условия суперпродажи? Какие факторы необходимо учесть при построении «матрицы продаж»? Дайте характеристики продавцов и известные вам классификации покупателей Обобщенный коэффициент качества работы продавцов КАТЭ – объясните, как вы это понимаете? Назовите этапы модели разговора продавца и клиента КОМРАД. Что такое «рефрейминг»? Объясните суть психологических приемов «ЛОРС», «РАППОРТ», «СТРОУКСЫ», алгоритм использования психологических инструментов. Как правильно работать с возражениями клиентов? Какие психологические приемы можно использовать при работе с возражениями Как психологический тип покупателя влияет на выбор психологических приемов,</p>	

		<p>используемых продавцом? Кто относится к организационным покупателям? Какие типы рынков представляют организационные покупатели? В чем заключается специфика организационного покупательского поведения? Что включает модель организационного покупательского поведения? Назовите основные факторы организационного стиля. Приведите примеры организационных ценностей. Перечислите основные критерии макросегментации для организационных покупателей. Что включает референтная инфраструктура организации-потребителя? Назовите пять основных ролей, определяющих характер участия индивидуумов в процессе принятия покупочного решения. Возможно ли проведение микросегментации по критериям покупающего центра? От каких факторов зависит изменение структуры и состава покупного центра? В чем заключается специфика организационной рекламы? Назовите основные типы закупочных ситуаций</p>	
Владеть	– навыками написания программы изменений в социально-экономической политике региона, муниципального образования	<p>Вопросы для контроля Как исследуется система ценностей потребителей? Что такое «культура»? Как потребители усваивают культурные ценности? Какие переменные определяют социальный класс человека? Как расставить их в порядке значимости? Назовите основные проблемы, связанные с измерениями социальных классов. Почему необходимо изучать сферу потребления в контексте национальной культуры в связи с поликультурными и глобальными рынками? как видоизменялось влияние роли семьи, религий, образования в современных условиях на поведение потребителя? Как изменялись гендерные роли мужчины и женщины в современном обществе? Какую программу действий вы предложите фирме, стремящейся понять особенности Назовите необходимые условия суперпродажи? разнообразных в культурном отношении рынков? Какие факторы необходимо учесть при построении «матрицы продаж»? Дайте характеристики продавцов и известные вам классификации покупателей Обобщенный коэффициент качества работы продавцов КАТЭ – объясните, как вы это понимаете? Назовите этапы модели разговора продавца и клиента КОМРАД. Что такое «рефрейминг»? Объясните суть психологических приемов «ЛОРС», «РАППОРТ», «СТРОУКСЫ», алгоритм использования психологических инструментов. Как правильно работать с возражениями клиентов? Какие психологические приемы можно использовать при работе с возражениями</p>	

		<p>Как психологический тип покупателя влияет на выбор психологических приемов, используемых продавцом? Кто относится к организационным покупателям? Какие типы рынков представляют организационные покупатели? В чем заключается специфика организационного покупательского поведения? Что включает модель организационного покупательского поведения? Назовите основные факторы организационного стиля. Приведите примеры организационных ценностей. Перечислите основные критерии макросегментации для организационных покупателей. Что включает референтная инфраструктура организации-потребителя? Назовите пять основных ролей, определяющих характер участия индивидуумов в процессе принятия покупочного решения. Возможно ли проведение микросегментации по критериям покупающего центра? От каких факторов зависит изменение структуры и состава покупного центра? В чем заключается специфика организационной рекламы? Назовите основные типы закупочных ситуации</p>	
Знать	– основы бережливого производства	<p>Проверочный тест:</p> <p>1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения? А) Бережливое производство- это программа улучшения деятельности предприятия. Б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления. В) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования.</p> <p>2. Что такое «Стандартные Операционные Карты»? А) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия. Б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать. В) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Дайте определение понятию «ценность». А) Ценность - совокупность свойств продукта, имеющих стоимость. Б) Ценность - совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс- листе компании. В) Ценность - совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.</p> <p>4. Определите систему «Точно вовремя (just-in-time, JIT)». А) Это система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве. Б) Это система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика. В) Это система, при которой изделия доставляются в нужное место.</p> <p>5. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»? А) Пока-ёкэ. Б) Кайзен.</p>	Организационные и кадровые основы бережливого производства

		<p>В) Обея.</p> <p>6) Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?</p> <p>А) Мури. Б) Муда. В) Мура.</p> <p>7. Что такое визуальный контроль?</p> <p>А) Визуальный контроль - оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом. Б) Визуальный контроль - оценка способа изготовления продукции. В) Визуальный контроль - оценка времени изготовления продукции методом осмотра.</p> <p>8. Как можно определить время такта?</p> <p>А) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукцию от поставщика. Б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию. В) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.</p> <p>9. Определите понятие «Кайдзен».</p> <p>А) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации Б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь В) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.</p> <p>10. Что такое «Гемба»?</p> <p>А) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя. Б) Производственный цех. В) Офисное здание.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ организационного и кадрового потенциала – разрабатывать предложения социальных изменений на основании обнаружения проблем 	<p>Пример задачи</p> <p>Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. Срок эксплуатации 5 лет; износ на оборудование начисляется по методу ускоренной амортизации (%): 25, 25 25, 20, 5 . Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: в первый год эксплуатации линии с последующим ежегодным ростом их на 3%. Рассматривается увеличение оборотных средств. Кредит взят под 15% годовых и возвращается с процентами равными долями за три последних года. Старое оборудование реализуется в первый год проекта. Ставка налога на прибыль составляет 20%. Исходные данные по вариантам представлены в табл. 1. Необходимо рассчитать денежные потоки по проекту по годам, чистую текущую стоимость проекта (NPV). Ставка дисконтирования – 12%.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения тенденций в социально-экономическом развитии общества 	<p>Пример задачи</p> <p>Сформулируйте доктрину организации в области качества, включающую политику, цели и задачи, миссию и видение организации. Политика в области качества – общие намерения и направления деятельности организации в области качества, официально сформулированные</p>	

		<p>высшим руководством. Политика должна: соответствовать стратегическим целям предприятия; включать требования по постоянному улучшению деятельности; постоянно анализироваться на пригодность; быть доведена до сведения всего персонала. Политика в области качества занимает не более одного печатного листа, подписывается руководителем организации и вывешивается на видное место. Цель в области качества – то, чего добивается или к чему стремится организация в области качества. Под миссией понимается краткое заявление (обычно от 25 до 50 слов), определяющее: позиционирование организации в окружающем мире (кто мы?); стержневые цели существования организации (для чего мы существуем?); основные группы потребителей и заинтересованных сторон (для кого мы работаем?); ключевые обязательства и пути обеспечения качества производимой продукции и/или услуг (что мы гарантируем и за счет чего?).</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности государственного регулирования социально-экономических процессов в рамках государства и регионов, методы управления проектом – содержание и сущность социальных изменений, особенности их проведения в условиях глобализации и интеграции социально-экономических процессов – методы, приемы и технологию разработки проектов социальных изменений в современных условиях глобализации и интеграции 	<p>ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации. Инструктаж. Обсуждение и согласование индивидуального задания на практику, видов отчетности. Изучение методических рекомендаций по практике.</p>	<p>Производственная – преддипломная практика</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проекты в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ – разрабатывать предложения социальных изменений на 	<p>Ежедневная работа по месту практики: выполнение различных видов профессиональной деятельности. Изучение внутренних нормативных документов по категориям и видам. Выполнение разовых поручений в соответствии с индивидуальным заданием руководителя базы практики. Выполнение индивидуального задания на практику. Мероприятия по сбору фактического и библиографического материала, наблюдение, исследование и анализ по теме ВКР.</p>	

	основании обнаружения проблем		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и анализа перспектив реализации проектов по активизации взаимодействия власти и институтов гражданского общества – навыками написания программы изменений в социально-экономической политике региона, муниципального образования – навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления и методами управления проектом 	Подведение итогов практики, анализ проведенной работы. Заполнение дневника, написание и оформление отчёта.	