

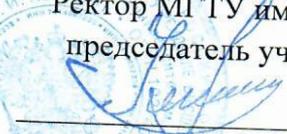


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


_____ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Физическая культура

Магнитогорск, 2020

ОП-зКПО6-20

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|
| БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | |
| Обязательная часть | | | |
| Б1.0.01 | <p>История (История России, Всеобщая история) Цели и задачи изучения дисциплины: Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Древнейшая стадия истории человечества Средневековье как стадия исторического процесса Россия и мир в XVI-XVIII вв. Россия и мир в XIX веке. Россия и мир в конце XIX-начале XX вв Россия и мир в первой половине XX века Россия и мир между двумя мировыми войнами .Вторая мировая война. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, меж-дународные отношения</p> | УК-5 | 108 (3) |
| Б1.0.02 | <p>Философия Цели и задачи изучения дисциплины: - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p> | УК-1; УК-5 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>философском контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. - предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия 2. История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие 3. Идеальное бытие: сознание, мышление, язык. Гносеология: познавательные отношения человека с объективной реальностью. Методологические проблемы познания. 4. Динамика общественного развития. Общество. Философская концепция культуры. Философское и нефилософское понимание материи | | |
| Б1.О.03 | <p>Иностранный язык</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимыми достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности</p> | УК-4 | 252 (7) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>приобщении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры <p>Основные разделы дисциплины</p> <p>Я и моя семья в современном мире</p> <p>Я и моё образование</p> <p>Я и мир</p> <p>Я и моя будущая профессия</p> | | |
| Б1.О.04 | <p>Правоведение</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы государства и права 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности | УК-2, УК-10 | 108 (3) |
| Б1.О.05 | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | УК-8 | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов</p> <p>4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем</p> | | |
| Б1.О.06 | <p>Социальное партнерство Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины Б1.О.06 «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства. Основные разделы дисциплины: 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 3. Социальное партнерство в разных сферах</p> | УК-2; УК-3 | 108 (3) |
| Б1.О.07 | <p>Личностно-профессиональное саморазвитие Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра Основные разделы дисциплины Психология Личность в системе межличностных отношений</p> | УК-6 | 108 (3) |
| Б1.О.08 | <p>Деловая коммуникация на русском языке Цели и задачи изучения дисциплины: - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</p> | УК-4 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>Основные разделы дисциплины Вербальная коммуникация в деловом общении: нормативный аспект Функциональные стили современного русского языка Культура официально-деловой речи Документационное обеспечение деловых коммуникаций Культура публичной речи</p> | | |
| Б1.О.09 | <p>Культурология Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры; – получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры; – выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины Культура как основной предмет изучения культурологи Основные культурологические концепции прошлого и настоящего</p> | УК-5; ОПК-4 | 108 (3) |
| Б1.О.10 | <p>Физическая культура и спорт Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.</p> | УК-7 | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>2. Организационные и методические основы физического воспитания</p> <p>3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой.</p> <p>4. Основы здорового образа жизни студента</p> <p>5. Спорт в системе физического воспитания</p> | | |
| Б1.О.11 | <p>Проектная деятельность Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: способствование повышению эффективности усвоения учебного материала студентами с акцентом на самообразование и самосовершенствование в сфере физической культуры и спорта; формирование методологических представлений, психолого-педагогических знаний и практического опыта по диагностике, оценке, коррекции деятельности в сфере физической культуры и спорта; развитие самостоятельности в постановке и решении задач направленных на развитие физической культуры личности на основе использования современных научных достижений в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История проектирования в образовании 2. Теоретические основы педагогического проектирования 3. Субъекты и объекты проектной деятельности 4. Технология разработки | УК-2, УК-9 | 180 (5) |
| Б1.О.12 | <p>Продвижение научной продукции Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах</p> | УК-1 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>и оформлении конкурсной документации и патентной документации</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <p>Понятие научной продукции</p> <p>Виды научной продукции</p> <p>Регистрация различных видов научной продукции</p> <p>Пути продвижения на рынок</p> <p>Системы финансирования</p> <p>Системы государственной поддержки</p> <p>Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН</p> <p>Конкурсная документация и ее оформление</p> | | |
| Б1.О.13 | <p>Методология научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Сущность науки</p> <p>Методология исследования</p> <p>Понятие о научном познании</p> <p>Научно-методологические подходы</p> <p>Методы исследования</p> <p>Теоретико-практические основы организации научного педагогического исследования</p> <p>Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления</p> <p>Понятие о параметрах научного педагогического исследования и методика их определения. Понятие о противоречии в научных педагогических исследованиях</p> <p>Определение структуры научного исследования</p> <p>Формы представления научного</p> | ОПК-8 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | исследования | | |
| Б1.О.14 | <p>Педагогика Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. История образования и педагогической мысли 4. Теоретическая педагогика</p> | ОПК-3; ОПК-6 | 180 (5) |
| Б1.О.15 | <p>Психология Цели и задачи изучения дисциплины: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в психологию 2. Психические познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Психология личности 5. Основы социальной психологии образования</p> | ОПК-3; ОПК-6 | 180 (5) |
| Б1.О.16 | <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности</p> | ОПК-1 | 180 (5) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности | | |
| Б1.О.17 | <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы 4. | ОПК-2 | 180 (5) |
| Б1.О.18 | <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению задач психологического сопровождения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - сформировать психолого-педагогические основы диагностики причин | ОПК-5 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>трудностей достижения качественных результатов образования обучающихся</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психолого-педагогической диагностики 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся на разных возрастных этапах | | |
| Б1.О.19 | <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины Организм как целостная система Развитие и функционирование регуляторных систем организма Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</p> | ОПК-6 | 108 (3) |
| Б1.О.20 | <p>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика 2. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций 3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия | ОПК-7 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | участников образовательного процесса | | |
| Б1.О.21 | <p>Основы математической обработки информации Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование системы естественнонаучных и математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве Задачи курса: •сформировать базовые понятия информатики и математики; •получить представление о логике, множествах, матрицах, графах, методах математической обработки информации; •приобрести умения и навыки поиска, отбора и анализа информации на основе математических методов и информационных технологий, а также интерпретации данных и результатов при решении задач профессиональной области Основные разделы дисциплины: 1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации 2. Компьютерная обработка данных 3. Теория вероятностей и математическая статистика</p> | УК-1; ОПК-2 | 108 (3) |
| Б1.О.22 | <p>Информационные технологии в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль Физическая культура). Основные разделы дисциплины: 1 Введение в предметную область 2 Информатизация образования</p> | ОПК-9 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>3 Базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся</p> <p>5 Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе</p> <p>6 Информационные технологии в проектной деятельности педагога</p> <p>7 Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами</p> <p>8. Социальные медиа в образовании</p> | | |
| Б1.О.23 | <p>Теоретические основы подготовки вожатого</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях; - формирование психолого-педагогических знаний в области методики организации летнего отдыха детей и подростков; - овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; - обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях; - формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; - развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений; - формирование общей культуры отдыха детей, популяризация активных форм отдыха; - формирование умений планировать и проводить мероприятия различных форм и видов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - формирование у студентов | УК-7; ОПК-3 | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>теоретической и практической готовности к педагогической деятельности в условиях организации летнего отдыха детей и подростков;</p> <p>- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование деятельности водителя 2. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков 4. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в лагере. Игры физкультурно-оздоровительные и спортивно- массовые | | |
| Б1.О.24 | <p>Теория и методика гимнастики</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики; развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности; поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика в системе физического воспитания 2. Оборудование гимнастического зала 3. Гимнастическая терминология 4. Общеразвивающие упражнения 5. Занятия гимнастикой в школе 6. Спортивные соревнования по гимнастике и спортивные праздники | УК-7; ОПК-3 | 144 (4) |
| Б1.О.25 | Теория и методика плавания | УК-7; ОПК- | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>Теория и методика плавания Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Теория и методика плавания» является: формирование у студентов знаний, умений, навыков в теории и практике плавания, позволяющих им ориентироваться в вопросах истории, специальной терминологии, техники плавания и методике обучения различным стилям плавания, в документах планирования, в судействе. А также для решения организационно-методических задач в профессиональной деятельности будущих специалистов физической культуры и спорта. Основные разделы дисциплины 1. Введение в дисциплину. 2. Плавание как вид физических упражнений и спорта. 3. Плавательные бассейны. Их характеристика и правила посещения. Гидродинамика плавания и техническое совершенствование пловцов 4. Основы техники спортивного и прикладного плавания. 5. Организация и проведение соревнований по плаванию. 6. Организация занятий по плаванию в детских учреждениях (детские сады, школы и детские оздоровительные центры). 7. Обучение плаванию в детских учреждениях- ДУ (детские сады, школы и детские оздоровительные центры). 8. Организация работы в ДЮСШ, СШОР и СШ по плаванию. Восстановление после тренировок и соревнований. Безопасность в воде. Спасение тонущих.</p> | 3 | |
| Б1.О.26 | <p>Теория и методика легкой атлетики Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика лёгкой атлетики» является: формирование у студентов знаний, умений, навыков в теории и практике легкой атлетики, позволяющих им ориентироваться в вопросах истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения легкоатлетическим упражнениям, в документах планирования, в</p> | УК-7; ОПК-3 | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>судействе и организации соревнований для решения организационно-методических и профессионально-педагогических задач в профессиональной деятельности будущих специалистов физической культуры и спорта</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <p>История развития и классификация видов легкой атлетики</p> <p>Легкая атлетика в системе физического воспитания</p> <p>Основы техники легкоатлетических упражнений и методика обучения</p> <p>Основы методики обучения легкоатлетических видов: ходьба и бег</p> <p>Основы методики обучения легкоатлетических видов: прыжки и метания.</p> <p>Организация, проведение и правила соревнований по лёгкой атлетике</p> | | |
| Б1.О.27 | <p>Теория и методика спортивных игр</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Теория и методика спортивных игр» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания спортивных игр и реализация их в своей профессиональной деятельности; - формирование понимания о спортивных играх; - обучение занимающихся основам спортивных игр; - освоение основных правил проведения спортивных игр; - формирование умения проводить учебный и тренировочный процессы по спортивным играм; - изучение технических и тактических приемов в спортивных играх, научить использовать приобретенные знания в судейской практике по спортивным играм; - развитие у студентов способностей анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы по проведению спортивных игр <p>Основные разделы дисциплины</p> <p>Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта</p> <p>Соревновательная деятельность в</p> | УК-7; ОПК-3 | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>спортивных играх и система соревнований Основы обучения технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности Волейбол. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания Подготовка спортсменов в игровых видах спорта как система Баскетбол. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания</p> | | |
| Б1.О.28 | <p>Теория и методика подвижных игр Цели и задачи изучения дисциплины: - освоение системой знаний о подвижных играх, их роли и значении в формировании здорового образа жизни детей и подростков; - обеспечение студентов комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, которые позволяют им успешно использовать подвижные игры в образовательном процессе; - использование методик обучения навыкам организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>Основные разделы дисциплины: Игры и их роль в педагогической практике Методика проведения игр . Соревнования и праздники</p> | УК-7; ОПК-3 | 108 (3) |
| Б1.О.29 | <p>Теория и методика лыжного спорта Цели и задачи изучения дисциплины: - создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения как фактора обеспечения здоровья; - овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной, образовательной и рекреационной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теория лыжного спорта 2. Основы техники передвижения на лыжах. 3. Методика обучения способам передвижения на лыжах.</p> | УК-7; ОПК-3 | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| Б1.О.30 | <p>Методика проведения занятий с дошкольниками Цели и задачи изучения дисциплины: Целью является формирование профессиональных компетенций по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Основные разделы дисциплины 1 Основы теории физического воспитания дошкольников 2. Основы обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе физического воспитания 3. Формы организации физического воспитания в ДОУ 4. Методика физического воспитания детей 5 Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ</p> | ОПК-1; ОПК-3 | 108 (3) |
| Б1.О.31 | <p>Методика проведения занятий со школьниками Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Методика проведения занятий со школьниками» являются: - приобретение теоретических и практических знаний специалиста по физическому воспитанию, которые предполагают готовность к реализации в своей работе современной концепции физкультурного образования – направленность воспитательно-образовательного процесса на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого подростка.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Основы теории физического воспитания 2. Физическое воспитание детей школьного возраста</p> | ОПК-1; ОПК-3 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>3. Формы организации физического воспитания школьников</p> <p>4. Урок- основная Форма организации занятий физическими упражнениями и его построение</p> <p>5. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса</p> | | |
| Б1.О.32 | <p>Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: является формирование у студентов компетенций по основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности, способностей осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта 2. Методические основы планирования и организации исследовательской работы 3. Организация исследования и подготовка к защите работы | УК-2; ОПК-8 | 108 (3) |
| Б1.О.33 | <p>Спортивная метрология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Спортивная метрология» является: формирование системы знаний и умений в области измерений и контроля в физической культуре и спорте, создание на этой основе навыков научного мышления и базы знаний о методах и способах обработки и представления результатов исследований</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы спортивной метрологии и математико-статистические методы в физическом воспитании и спорте. 2. Метрологические основы контроля в подготовке спортсменов и физическом воспитании. | УК-1; ОПК-5 | 108 (3) |
| Б1.О.34 | <p>Теория и методика физической культуры и спорта</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> | ОПК-8 | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>изучить глубокие теоретические основы физического воспитания и спорта, а также научить студентов практически реализовать его основные положения в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях, по месту будущей профессиональной деятельности выпускников высших физкультурных учебных заведений и факультетов физической культуры педагогических вузов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания 2. Средства, методы и принципы физического воспитания 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям 4. Формы построения занятий в физическом воспитании 5. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности 6. Общая характеристика спорта 7. Основы построения процесса спортивной подготовки 8. Общие положения технологии планирования в спорте. | | |
| Б1.О.35 | <p>Основы техники безопасности на уроках Физкультуры</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>-формирование теоретических знаний о мерах безопасности на уроках физической культуры</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом 2. Основные причины травматизма при занятиях физической культурой 3. Требования безопасности и санитарии к местам проведения занятий и спортивному инвентарю. 4. Меры безопасности при организации и проведении занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательной школе 5. Общие принципы оказания первой | УК-8 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| | помощи. | | |
| Б1.О.36 | <p>Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль» является: изучение особенностей планирования и контроля в системе подготовки спортсмена Основные разделы дисциплины: 1. Сущность и назначение планирования, его виды 2. Многолетнее (перспективное) планирование тренировки 3. Годовой план, его содержание и методика составления 4. Месячное (мезоцикловое) и недельное (микроцикловое) планирование 5. Виды контроля</p> | ОПК-5; ОПК-6 | 108 (3) |
| Б1.О.37 | <p>Психология физического воспитания и спорта Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов: системы психологических знаний в области психологии физического воспитания и спорта; повышение психологической грамотности учащихся; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные разделы дисциплины Психология физического воспитания и спорта</p> | ОПК-6; ОПК-7 | 108 (3) |
| Б1.О.38 | <p>Организация и управление физической культурой и спортом Цели и задачи изучения дисциплины: является формирование у студентов правовых фундаментальных знаний в сфере управления и организации физической культуры и спорта для использования в своей профессиональной деятельности, осознания социальной значимости своей будущей</p> | УК-1; ОПК-7 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>профессии, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а так-же изучение организационных и управленческих аспектов в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <p>Организация как функция управления</p> <p>2. Физкультурно-спортивная организация как система</p> <p>3. Исторические аспекты формирования структуры управления сферой физической культурой и спортом</p> <p>4. Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом</p> | | |
| Б1.О.39 | <p>Организация и судейство соревнований</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, предоставление объема соответствующей информации теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации и проведения соревнований по разным видам спорта</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Нормативно-правовые основы организации деятельности спортивных судей</p> <p>2. Особенности организации и проведения соревнований</p> <p>3. Методика и техника судейства</p> <p>4. Правила проведения соревнований и техника судейства</p> | ОПК-1 | 72 (2) |
| Б1.О.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | ОПК-6 | 108 (3) |
| Б1.О.ДВ.01.01 | <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование способности формировать физическую культуру и развивать двигательные качества у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и у инвалидов, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Основные разделы дисциплин</p> <p>1. Теоретические основы адаптивной физической культуры</p> <p>2. Методологические аспекты АФК</p> | ОПК-6 | 108 (3) |
| Б1.О.ДВ.01.02 | <p>Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> | ОПК-6 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>формирование способности формировать физическую культуру и развивать двигательные качества у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и у инвалидов, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <p>Теоретические основы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Методологические аспекты ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Б1.В.01 | <p>Анатомия</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование систематизированных знаний в области анатомии человека (строение и закономерности формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возраст-половых особенностей организма как единого целого; влияние физической культуры и спорта на структуры тела).</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Основные типы тканей 2. Структурно-функциональная организация опорно-двигательного 3. Учение о сосудистой системе Общее понятие о сердечно-сосудистой системе 4. Система внутренних органов 5. Нервная система и органы чувств 6. Органы внутренней секреции | ПК-1; ПК-3 | 108 (3) |
| Б1.В.02 | <p>Биохимия</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Биохимия» являются: изучение биохимических закономерностей жизнедеятельности организма в условиях физического покоя и при занятиях спортом.</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и свойства важнейших химических соединений, входящих в состав организма человека 2. Преобразование веществ и энергии, лежащих в основе физиологических функций, их регуляция | ПК-1; ПК-3 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | 3. Биохимия мышечной деятельности 4. Биохимия физических упражнений и спорта | | |
| Б1.В.03 | <p>Биомеханика Цели и задачи изучения дисциплины: является ознакомление студентов с биомеханическими основами физических упражнений, в частности с основами спортивной техники, вооружить знаниями, необходимыми для эффективного применения физических упражнений в качестве средства физического воспитания и повышения уровня спортивных достижений</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение положения тела человека и движения на месте, циклические и ациклические локомоции 2. Телосложение и моторика человека | ПК-1; ПК-3 | 72 (2) |
| Б1.В.04 | <p>Физиология физического воспитания и спорта Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области физиологии для поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную физкультурную и спортивную деятельность, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет физиологии физического воспитания и спорта, ее цели, задачи и содержание 2. Физиология возбудимых тканей, мышечного сокращения и расслабления 3. Понятие о функциональной системе 4. Физиология движения | ПК-1; ПК-3 | 108 (3) |
| Б1.В.05 | <p>Социология физической культуры и спорта Цели и задачи изучения дисциплины: является формирование у студентов мировоззренческих взглядов на физическую культуру и спорт как общественных явлений;</p> | УК-5 | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, определение роли, значения и функции в современном обществе, взаимосвязи с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология физической культуры и спорта как наука 2. Основные понятия социологии физической культуры и спорта 3. Социологические проблемы физической культуры и спорта 4. Методология и организация социологического исследования | | |
| Б1.В.06 | <p>История физической культуры и спорта</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: является освоение теоретических знаний о происхождении, закономерностях и специфических принципах развития физической культуры и спорта для правильного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История физической культуры и спорта как наука 2. История физической культуры и спорта в зарубежных странах 3. Международное спортивное движение 4. История физической культуры и спорта на территории России | УК-5 | 144 (4) |
| Б1.В.07 | <p>Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта и готовности применять их в практической деятельности</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы экономики физической культуры и спорта 2. Теоретико-методологические основы управления физической культурой и | ПК-3; ПК-4 | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| | спортом | | |
| Б1.В.08 | <p>Спортивные сооружения Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Спортивные сооружения» являются формирование компетенций в сфере материально-технического обеспечения физической культуры и спорта; знакомство с основными понятиями, проблемами и направлениями современных спортивных сооружений в России и за рубежом. Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятия спортом и физической культурой. Основными задачами этого курса являются приобретение студентами теоретических, методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и развитие спортивных сооружений 2. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений. 3. Универсальные спортивные сооружения и комплексы. 4. Спортивные сооружения для игровых видов спорта 5. Спортивные сооружения для легкой атлетики 6. Спортивные сооружения для зимних видов спорта 7. Сооружения для водных видов спорта. 8. Вспомогательные помещения и сооружения для зрителей. 9. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений 10. Эксплуатация спортивных сооружений 11. Основы безопасности эксплуатации спортивных сооружений. | ПК-4 | 108 (3) |
| Б1.В.09 | <p>Фармакология и спортивное питание Цели и задачи изучения дисциплины: Основные разделы дисциплины</p> | ПК-2; ПК-4 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------------|---|------------------------------|-------------------------|
| Б1.В.10 | <p>Лечебная физическая культура и массаж Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основах лечебной физической культуры и массажа Основные разделы дисциплины Общие вопросы ЛФК Методы ЛФК при различных заболеваниях Общие вопросы массажа Приемы массажа</p> | ПК-1 | 108 (3) |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | ПК-2 | 288 (8) |
| Б1.В.ДВ.01.01 | <p>Физкультурно спортивное совершенствование Цели и задачи изучения дисциплины: Совершенствование приобретенных навыков и умений в ходе изученных ранее видов спорта; совершенствование технических, тактических приемов спортивных игр и видов спорта; ознакомление с технологией труда педагога по физической культуре и спортивного тренера; совершенствование профессиональных умений физкультурно-спортивной деятельности на модели избранного вида спорта; освоение технико-тактического арсенала избранного вида спорта и повышение уровня физической подготовленности; обеспечение достаточного уровня спортивной подготовки Основные разделы дисциплины</p> | ПК-2 | 288 (8) |
| Б1.В.ДВ.01.02 | <p>Технологии физкультурно-спортивной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: Цели и задачи изучения дисциплины: Совершенствование приобретенных навыков и умений в ходе изученных ранее видов спорта; совершенствование технических, тактических приемов спортивных игр и видов спорта; ознакомление с технологией труда педагога по физической культуре и спортивного тренера; совершенствование профессиональных умений физкультурно-спортивной деятельности на модели избранного вида спорта; освоение технико-тактического арсенала избранного вида спорта и повышение уровня физической подготовленности; обеспечение достаточного уровня спортивной подготовки</p> | ПК-2 | 288 (8) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>Основные разделы дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гандбол. Техническая подготовка гандболистов 2. Гандбол. Тактическая подготовка гандболистов 3. Организация учебно-тренировочного процесса и соревнований по гандболу 4. Гандбол. Физическая подготовка гандболистов 5. Мини-футбол. Техническая подготовка 6. Мини-футбол. Тактическая подготовка 7. Организация учебно-тренировочного процесса и соревнований по мини-футболу 8. Мини-футбол. Физическая подготовка | | |
| Блок 2. Практика | | | |
| Обязательная часть | | | |
| Б2.О.01(У) | <p>Учебная - ознакомительная практика Цели и задачи практики: Целями учебной практики – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является получение первичных знаний об организации учебного и тренировочного процессов по различным видам спорта, направленное на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачами учебной практики – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются ознакомление со спортивными объектами города, изучение их материально-технического и кадрового обеспечения</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Подготовительный этап Сбор, обработка и анализ полученной информации</p> | УК-6 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|--|------------------------------|-------------------------|
| | Заключительный этап | | |
| Б2.О.02(У) | <p>Учебная - общественно-педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целью учебной-общественной практики является формирование и закрепление профессиональных умений и навыков у студентов по организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, по использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, формирование умения работать в команде, осуществлять воспитание детей разного возраста</p> <p>Углубление и закрепление теоретических знаний студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании; •воспитание и закрепление интереса к профессии педагога физической культуры; •воспитание профессионально значимых качеств личности будущего педагога; •формирование и развитие профессиональных умений и навыков; •изучение опыта воспитательной работы в образовательной организации; •формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; <p>Ознакомление с обязанностями и функциями педагога дополнительного образования, классного руководителя в школе</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Подготовительный этап Сбор, обработка и анализ полученной информации Методико-организационный этап Заключительный этап</p> | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4 | 324 (9) |
| Б2.О.03(П) | Производственная - педагогическая | УК-2; ОПК-1; | 432 (12) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|--|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>практика Цели и задачи практики: является формирование и закрепление профессиональных умений и навыков у студентов по организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Подготовительный этап Сбор, обработка и анализ полученной информации Методико-организационный этап Заключительный этап</p> | ОПК-2; ОПК-4 | |
| Б2.О.04(П) | <p>Производственная - воспитательная практика Цели и задачи практики: Является формирование и закрепление профессиональных умений и навыков у студентов по организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Подготовительный этап Сбор, обработка и анализ полученной информации Методико-организационный этап Заключительный этап</p> | УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 | 432 (12) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Б2.В.01(П) | <p>Производственная - летняя педагогическая практика Цели и задачи практики: - формирование у студентов воспитательных знаний, умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; - овладение различными технологиями организации воспитательной работы с детьми в течение летнего периода. Задачами производственной - летней педагогической практики являются: – расширение представлений студентов о содержании и организации</p> | ПК-1; ПК-2; ПК-3 | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|---|------------------------------|-------------------------|
| | <p>профессиональной деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение важнейшими профессионально-психолого-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря; – овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в детском оздоровительном лагере; – овладение методикой формирования и развития временного детского коллектива; – развитие ответственного и творческого отношения к реализации единых педагогических требований в организации летнего досуга детей в условиях детского оздоровительного лагеря; – организация и проведение мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря; – содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Подготовительный этап(до начала смены) Этап прохождения практики (в период смены) Этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены)</p> | | |
| Б2.В.02(П) | <p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепление и дальнейшее совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков организационно-методической работы в учебно-воспитательном, тренировочном процессе сферы физической культуры и спорта, образования <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное знакомство студентов с системой организации учебно- | ПК-1; ПК-2; ПК-4 | 432 (12) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <p>воспитательной в учреждениях образования, тренировочного процесса в спортивной школе (СШ); содержанием деятельности тренера, педагога; руководством и управлением в сфере детско–юношеского спорта;</p> <p>2. Формирование устойчивого интереса и любви к профессии, творческого отношения к тренерской деятельности;</p> <p>3. Практическое участие студентов в организации и проведении учебно-тренировочной, спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работ в учреждениях образования и физической культуры, спорта, с целью накопления опыта педагогической деятельности, усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций тренера;</p> <p>4. Развитие и совершенствование профессиональных и личностных качеств, творческих способностей в конкретных условиях практической деятельности</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Подготовительный этап(до начала смены) Этап прохождения практики (в период смены) Этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены)</p> | | |
| Б2.В.03(П) | <p>Производственная – преддипломная практика Цели и задачи практики: закрепление и дальнейшее совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков организационно-методической, научно-исследовательской работы в учебно-воспитательном, тренировочном процессе сферы физической культуры и спорта.</p> <p>Задачи производственной – преддипломной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление и закрепление теоретических знаний студентов; | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | 324 (9) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|--------------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании; • воспитание и закрепление интереса к профессии педагога физической культуры в образовательных учреждениях, тренера в спортивных школах; • воспитание профессионально значимых качеств личности будущего педагога, тренера; • формирование и развитие профессиональных умений и навыков; • изучение опыта работы по физическому воспитанию, тренировочному процессу; <p>формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической, тренерской деятельности</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Подготовительный этап Сбор, обработка и анализ полученной информации Научно-исследовательская работа Заключительный этап</p> | | |
| ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ | | | |
| ФТД.01 | <p>Формирование здорового образа жизни у детей и подростков</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Формирование здорового образа жизни у детей и подростков» является формирование системы знаний о здоровом образе жизни и способах формирования его у подрастающего поколения</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей и подростков 2. Профилактика неблагоприятных факторов и формирование ЗОЖ у детей и подростков | ПК-1; ПК-2 | 36 (1) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|--------|--|------------------------------|-------------------------|
| ФТД.02 | <p>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: совершенствование приобретенных навыков и умений в ходе изученных дисциплин по видам спорта, а также умение организовывать и проводить физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу, праздники и мероприятия в системе образования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы организации физкультурно-массовой работы в системе образования 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня 3. Агитация и пропаганда ЗОЖ и спорта 4. Информационные стенды и материально-техническая база | ПК-1; ПК-2 | 36 (1) |