



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Физическая культура

Магнитогорск, 2020

ОП-зКПО6-20

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии Б) науки В) религии Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p> <p>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:</p> <p>А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм</p> <p>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам</p>	<p>Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная</p> <p>А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация</p> <p>2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная</p> <p>А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология</p> <p>3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	запросов	<p>общества:</p> <p>А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал:</p> <p>А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» –</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории –</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ... Примерные индивидуальные задания: Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>8. Изобретательство. Полезная модель.</p> <p>9. Государственная регистрация научных результатов.</p> <p>10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.</p> <p>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</p> <p>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</p> <p>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</p> <p>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		форме.
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</p> <p>Задание 2: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам, подготовьте обзор.</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,</p>	<p>Задание 1: Разработайте свой собственный научный проект, опишите его цели и задачи, подготовьте аналитический отчет.</p> <p>Задание 2: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам, подготовьте обзор.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	аргументирует свои выводы и точку зрения	
Основы математической обработки информации		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 9. Теория графов. 10. Эйлеровы графы. Пример. 11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. 12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач. 13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи. 14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц. 15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений. 16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения. 17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач 18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей. 19. Дискретные и непрерывные случайные величины. 20. Нормальный закон распределения вероятностей. 21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез. 22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда. 23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>частот.</p> <p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание 4) Умозаключение <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ложь 2) Истина 3) Правда 4) неправда <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) город Париж - столица Англии 2) $3 + 5 = 2 + 4$ 3) $II + VI = VIII$ 4) томатный сок вреден <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Конъюнкция 3) Дизъюнкция 4) Импликация

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Инверсия 6) Конъюнкция 7) Дизъюнкция 8) Импликация <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Тожество 3) Дизъюнкция 4) импликация <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «А тогда и только тогда, когда В»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Эквиваленция 3) Дизъюнкция 4) Импликация <p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 34 2) 6 3) 4 4) 272 <p>10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество</p> <ol style="list-style-type: none"> a) $\{2, 6, 9, 12\}$ b) $\{1, 7, 22\}$ c) $\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <ol style="list-style-type: none"> a) целых чисел; b) натуральных чисел;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>с) положительных чисел; д) действительных чисел</p> <p>12.Какой граф называется ориентированным? а) С петлями б) Без петель с) ребра имеют направление</p> <p>13.Какой граф называется мультиграфом? а) содержит кратные ребра б) имеет петлю с) ребра имеют направление</p> <p>14.Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве а) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами б) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества с) это эквивалент для сравнения</p> <p>Статистическое наблюдение – это: а) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это: а) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</p> <p>а) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов</p> <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</p> <p>а) модой б) медианой</p> <p>Ранжирование - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Пример задания: выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе.</p> <p>Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан.</p> <p>Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату.</p> <p>Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург».</p> <p>Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года.</p> <p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		<p>определяем по формуле Герберта Стёрджеса (HerbertArthurSturges): $k = 1 + 3,322 * \lg N$;</p> <p>3) построить гистограмму распределения;</p> <p>4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</p> <p>5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.</p>																								
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="577 762 1422 1236"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 762 833 847">Ученик</th> <th data-bbox="833 762 1039 847">Район</th> <th data-bbox="1039 762 1227 847">Математика</th> <th data-bbox="1227 762 1422 847">Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 847 833 932">Иванов Владислав</td> <td data-bbox="833 847 1039 932">Майский</td> <td data-bbox="1039 847 1227 932">65</td> <td data-bbox="1227 847 1422 932">79</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 932 833 1016">Морев Борис</td> <td data-bbox="833 932 1039 1016">Заречный</td> <td data-bbox="1039 932 1227 1016">52</td> <td data-bbox="1227 932 1422 1016">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1016 833 1101">Михин Николай</td> <td data-bbox="833 1016 1039 1101">Маяк</td> <td data-bbox="1039 1016 1227 1101">60</td> <td data-bbox="1227 1016 1422 1101">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1101 833 1185">Богданов Виктор</td> <td data-bbox="833 1101 1039 1185">Центральный</td> <td data-bbox="1039 1101 1227 1185">98</td> <td data-bbox="1227 1101 1422 1185">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1185 833 1236"></td> <td data-bbox="833 1185 1039 1236"></td> <td data-bbox="1039 1185 1227 1236"></td> <td data-bbox="1227 1185 1422 1236"></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86				
Ученик	Район	Математика	Физика																							
Иванов Владислав	Майский	65	79																							
Морев Борис	Заречный	52	30																							
Михин Николай	Маяк	60	27																							
Богданов Виктор	Центральный	98	86																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>
Спортивная метрология		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, значение спортивной метрологии. 2. Содержание спортивной метрологии. 3. Значащие цифры при проведении расчетов и представлении результатов. 4. Физическая величина, единица физической величины. 5. Статистические характеристики, оценивающие центральную тенденцию. 6. Статистические характеристики, оценивающие вариацию результатов измерений. 7. Понятие вероятности. 8. Случайные величины. 9. Распределение Гаусса. 10. Генеральная дисперсия. Стандартное отклонение. 11. Выбор и обоснование критериев оценки результатов. 12. Корреляция, корреляционный анализ. Методика выполнения корреляционного анализа. 13. Статистические гипотезы. Расчет статистических гипотез. <p>Параметрические и непараметрические критерии.</p>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды измерений. 2. Международная система единиц измерений. 3. Точность измерений. 4. Шкалы измерений. 5. Погрешности измерений. Систематическая и случайная погрешность. 6. Классификация двигательных тестов. 7. Организация тестирования в школе.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	8. Надежность тестов. Виды надежности. 9. Информативность тестов. Виды информативности. 10. Понятие об оценке. Виды оценок. 11. Шкалы оценок. 12. Критерии оценок. 13. Таблицы очков по видам спорта. 14. Разновидность норм. Пригодность норм.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Управление: основные термины и понятия. 2. Управление в спортивной тренировке. 3. Методы количественной оценки качественных показателей. 4. Метрологические основы контроля скоростных качеств. 5. Метрологические основы контроля скоростно-силовых качеств. 6. Метрологические основы контроля силовых качеств. 7. Метрологические основы контроля выносливости. 8. Метрологические основы контроля ловкости и гибкости. 9. Метрологические основы контроля координационных способностей. 10. Прогнозирование результатов в спорте. 11. Метрологические основы отбора в спорте. Отбор и комплектование сборных команд.
Организация и управление физической культурой и спортом		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и	Вопросы к экзамену 1. Организация как функция управления: основные понятия, характерные особенности, характеристика и цель организации 2. Внешняя и внутренняя среда организации: факторы прямого и косвенного воздействия, формы управленческого труда. 3. Организация как открытая система. Материальная и абстрактная системы. Свойства организации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>границы и окружающая среда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Взаимодействия организации как системы с окружающей средой: процессы, осуществляемые организацией. 5. Внутренние переменные параметры организации: цель, структура, задачи, технология, кадровая политика, организационная культура. 6. Составляющие параметры внутренней среды: миссия, цель, организационная структура. 7. Структура организации: понятие, вертикальные и горизонтальные связи. 8. Формы организационных структур: бюрократическая, функциональная, дивизионная, проектная, линейно-функциональная. 9. Классификация организаций сферы физической культуры и спорта. 10. Критерии классификации спортивных организаций: принадлежность, характер управленческих отношений, способ получения прибыли и средств. <p>Перечень тем для практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная структура управления <p>По представленным ниже структурам управления подготовить доклад об особенностях формирования, преимуществах и недостатках, а также найти примеры этих структур управления в конкретных организациях сферы физической культуры и спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества и недостатки линейной структуры управления. 2. Достоинства и недостатки линейно-штабной структуры 3. Преимущества и недостатки функциональной структуры 4. Достоинства и недостатки линейно-функциональной структуры. 5. Достоинства и недостатки дивизиональной структуры управления 6. Программно-целевые структуры управления <p>Проанализировать официальные сайты организаций, составить характеристику о деятельности организации, ее организационной структуре</p> <p>Перечень тем для практических занятий</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Классификация физкультурно-спортивных организаций</p> <p>Подготовить доклад, сообщение, презентацию по одному из представленных ниже вопросов с характеристикой особенностей, а также конкретными примерами существующих организаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупные, средние и мелкие организации 2. Государственные, муниципальные, частные, общественные организации 3. Коммерческие, некоммерческие организации 4. Организации, обеспечивающие физкультурно-массовую и учебно-спортивную работу 5. Организации, обеспечивающие возможность заниматься ФКиС. 6. Организации, обеспечивающие медицинское обслуживание 7. Организации, занимающиеся подготовкой физкультурных кадров 8. Организации, обеспечивающие сферу ФКиС необходимой информацией <p>Проанализировать информацию, составить доклад по заданной теме, выявить особенности физкультурно-спортивных организаций</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательство о физической культуре и спорте 2. Субъекты физической культуры и спорта в РФ и их полномочия 3. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта 4. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта их полномочия 5. Организация деятельности в области физической культуры и спорта 6. Олимпийское движение в России. Функции Олимпийского комитета 7. Местные и региональные спортивные федерации. 8. Принципы организации и управления спортивными федерациями: структура управления, нормативно-правовая база, финансирование 9. Общероссийские спортивные федерации: устав, организация деятельности, права и обязанности 10. Спортивные клубы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	запросов	<p>Перечень тем для практических занятий</p> <p>10. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательные акты РФ. 2. Законодательные акты субъектов РФ. 3. Государственные программы и проекты по развитию спорта. <p>11. Федеральный закон как основа управления отраслью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения 2. Система физической культуры и спорта в РФ. 3. Физкультурно-оздоровительная работа и развитие спорта высших достижений. 4. Пропаганда физической культуры и спорта. <p>На официальном сайте найти нормативно-правовые документы, проанализировать статьи закона, выявить основные понятия, принципы организации и управления физической культурой и спортом</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические аспекты формирования структуры управления в сфере физической культуры и спорта: этапы 2. Деятельность и функции Высшего совета по физической культуре (ВСФК), причины и предпосылки создания. 3. Деятельность Всесоюзного совета (комитета) по физической культуре 4. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России: содержание деятельности и законодательные акты 5. Критерии и показатели эффективности управления сферой физической культуры и спорта <p>Перечень тем для практических занятий</p> <p>6. Становления структуры управления физической культурой и спортом в СССР</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	точку зрения	<p>1. Первый этап и функции Всевобуча. Причины реорганизации.</p> <p>2. Второй этап становления и деятельность ВСФК. Причины реорганизации.</p> <p>3. Третий этап и деятельность ВсСФКприЦИК СССР.</p> <p>4. Четвертый этап – организация Союза спортивных обществ.</p> <p>7. Структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации</p> <p>1. Формирование структуры от Комитета до Министерства.</p> <p>2. Реорганизация Министерства в Государственный комитет: причины, функции организации.</p> <p>3. Переход от Государственного комитета в Федеральное агентство.</p> <p>4. Формирование Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.</p> <p>5. Законодательные документы, регламентирующие деятельность управленческой организации и реорганизацию.</p> <p>8. Становление и развитие деятельности физкультурных и спортивных организаций Подготовить презентацию по истории возникновения, развития добровольных спортивных обществ, спортивных организаций (например "Спартак", "Динамо", федераций по видам спорта, студенческих спортивных объединений)</p> <p>9. Руководители органа управления физической культурой и спортом в стране на разных этапах ее истории Подготовить доклад, сообщение, презентацию по биографическим данным руководителей, оценить их вклад в развитие физической культуры и спорта</p> <p>Председатели Высшего совета физической культуры в при ВЦИК</p> <p>1. Подвойский Николай Ильич</p> <p>2. Семашко Николай Александрович</p> <p>3. Михайлов Василий Михайлович</p> <p>Председатели Всесоюзного совета физической культуры в при ЦИК СССР</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Антипов Николай Кириллович 2. Манцев Василий Николаевич.</p> <p>Председатели Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта при СНК СССР</p> <p>1. Харченко Иван Иванович 2. Зеликов Александр Владимирович 3. Снегов Василий Васильевич 4. Романов Николай Николаевич 5. Аполлонов Аркадий Николаевич 6. Романов Николай Николаевич</p> <p>Председатели Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР</p> <p>1. Павлов Сергей Павлович 2. Грамов Марат Владимирович</p> <p>Председатели Государственного комитета СССР по физической культуре и спорту</p> <p>1. Грамов Марат Владимирович 2. Русак Николай Иванович 3. Мачуга Василий Николаевич</p> <p>В РФ</p> <p>4. Сысоев Валерий Сергеевич 5. Тарпищев Шамиль Анвярович 6. Тягачев Леонид Васильевич 7. Иванюженков Борис Викторович 8. Рожков Павел Алексеевич 9. Фетисов Вячеслав Александрович 10. Мутко Виталий Леонтьевич 11. Колобков Павел Анатольевич 12. Матыцин Олег Васильевич</p> <p>На официальном сайте Министерства спорта проанализировать информацию о руководителях</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		центрального органа управления физической культурой и спортом в стране на всех исторических этапах.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Правоведение		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p> <p>Примерные тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории <ul style="list-style-type: none"> – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ</p>
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Социальное партнерство		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 25. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 26. Психологические основы профессионального лидерства в команде.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		27. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 28. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 29. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд в организации.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Практические задания: 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	совершенствования	
Проектная деятельность		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Проектная деятельность: понятие, сущность. 2. Основные элементы управления проектом. 3. Типы и виды проектов. 4. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов. 5. Типовая структура жизненного цикла проекта. 6. Планирование проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы. 7. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы. 8. Предпроектный анализ: сущность, назначение, методы, ожидаемые результаты. 9. Субъекты проектирования. <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это: <ol style="list-style-type: none"> А. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов; Б. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата В. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом. 2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностью технологии обучения? <ol style="list-style-type: none"> А. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний. Б. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность. В. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта. 3. Основные этапы работы над проектом - это: <ol style="list-style-type: none"> А. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение Б. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.</p> <p>4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что</p> <p>А. Ее можно наделить личностным смыслом Б. Ее можно заменить другой целью В. Ее можно проигнорировать</p> <p>5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?</p> <p>А. Это практически одно и то же</p> <p>Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта.</p> <p>В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта</p> <p>Практические задания:</p> <p>Тема 1. История проектирования в образовании.</p> <p>Вопросы для теоретического обсуждения:</p> <p>1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.</p> <p>2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</p> <p>3. Составление списка литературы для проектирования в сфере физической культуры и спорта</p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход в проектировании. 2. Замысел проекта: работа с идеями. 3. Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта. 4. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта. 5. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов. 6. Организационная структура управления проектом. Основные подходы к выбору оргструктуры. 7. Типы и виды оргструктур управления проектом. 8. Миссия проекта: определение, требования к формулированию. 9. Работа с целями проекта: виды проектных целей, требования к целям, выявление, формулирование, оценка целей. 10. Стратегия проекта. <p>Примерные практические задания:</p> <p>6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?</p> <p>А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же.</p> <p>В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.</p> <p>7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?</p> <p>А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.</p> <p>Б. План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.</p> <p>В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.</p> <p>8. Почему необходим анализ хода проектной работы?</p> <p>А. Это способствует общему развитию учащегося.</p> <p>Б. Это помогает описать, как шла работа.</p> <p>В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.</p> <p>9. Почему необходим анализ результата проектной работы?</p> <p>А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.</p> <p>Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт</p> <p>В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.</p> <p>Практические задания:</p> <p>. Проектная деятельность как средство углубления и расширения знаний в сфере физической культуры и спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Формирование личностных УУД на уроках физической культуры 2. . Проектная деятельность как средство активизации младших школьников на уроках по изучению окружающего мира. 3. . Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса школьников на уроках физической культуры. 4. . Формирование регулятивных УУД на уроках при проведении физкультминуток

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Формирование коммуникативных УУД на уроках физической культуры
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень теоретических вопросов к зачету: 2. Стратегия проекта. 3. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ. 4. Сетевой график проекта. 5. Календарные планы: сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарных планов, состав отчетной документации по календарному плану. 6. Методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта. 7. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды. 8. Пакет проектно-сметной документации. 9. Нормативные документы, регламентирующие разработку и утверждение проектно-сметной документации. 10. Требования к структуре и содержанию технического задания. 11. Планирование и организация конкретного мероприятия в рамках проекта. 12. Контроль процесса выполнения проектных работ: сущность, назначение, этапы для разработки системы контроля. 13. Основные этапы и методы завершения проекта. <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом? <ol style="list-style-type: none"> А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же. В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой. 7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? <ol style="list-style-type: none"> А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта. Б. План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта. В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту. 8. Почему необходим анализ хода проектной работы?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А. Это способствует общему развитию учащегося.</p> <p>Б. Это помогает описать, как шла работа.</p> <p>В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.</p> <p>9. Почему необходим анализ результата проектной работы?</p> <p>А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.</p> <p>Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт</p> <p>В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?</p> <p>А. Проект - это слишком объемная и трудоемкая работа.</p> <p>Б. Работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.</p> <p>В. Только творческие задания могут выполняться в виде проекта.</p> <p>2. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами?</p> <p>А. Руководитель проекта</p> <p>Б. Эксперт</p> <p>В. Коллега по работе</p> <p>3. Что представляют собой творческие проектные мастерские?</p> <p>А. Это кружки по интересам.</p> <p>Б. Это отдельные группы внутри класса.</p> <p>В. Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.</p> <p>4. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А. Планирование и организация учебной деятельности. Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности. 13 В. Общение в ходе учебной деятельности. . В. Общение в ходе учебной деятельности. 5. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков? А. Планирование и организация учебной деятельности. Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности В. Общение в ходе учебной деятельности. 6. Каковы функции оценивания? А. Определение количества неуспевающих учащихся. Б. Саморегуляция образовательного процесса.</p>
<p>Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</p>		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука: понятие и цель, особенности научного исследования. Методология науки. 2. Диалектический и системный методы научного исследования. 3. Особенности методической деятельности в сфере физической культуры и спорта (методика, принципы, методы, приемы). 4. Основные этапы организации исследовательской работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы организации исследовательской работы 1. Особенности и правила выбора темы исследования 2. Определение объекта и предмета исследования 3. Определение цели и задач исследования. 4. Выдвижение рабочей гипотезы. Индуктивная или дедуктивная гипотеза. 5. Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта 6. Сущность метода «анализ научно-методической литературы» 7. Сущность метода «педагогическое наблюдение». Виды и организация наблюдений 8. Сущность метода «беседа, интервью и анкетирование».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проекта	<p>9. Правила составления анкеты</p> <p>10. Сущность метода «контрольные испытания». Виды контрольных нормативов и тестов и их задачи.</p> <p>11. Правила проведения контрольных испытаний.</p> <p>12. Сущность метода «экспертное оценивание»</p> <p>13. Сущность метода «хронометрирование»</p> <p>14. Сущность метода «педагогический эксперимент»</p> <p>15. Виды педагогических экспериментов и методика проведения</p> <p>16. Сущность метода «математико-статистический метод обработки результатов»</p> <p>На основе изученного материала, научной литературы определить актуальность исследования, степень изученности проблемы сформулировать объект, предмет, цель, задачи, методы, гипотеза, теоретическая и практическая значимость</p> <p>Введение ВКР должно быть выложено на портале, составленное по общепринятой структуре: актуальность, степень изученности вопроса, объект, предмет, цель, задачи, методы, гипотеза, теоретическая и практическая значимость</p> <p>5. Определить методы исследования, представить их характеристику</p> <p>Отразить применяемые методы во введении</p> <p>Введение ВКР должно быть выложено на портале, составленное по общепринятой структуре</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <p>1. Правила оформления научных работ.</p> <p>2. Требования ГОСТ.</p> <p>3. Структура введения ВКР, основные требования, предъявляемые к введению.</p> <p>4. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, основные требования</p> <p>С помощью компьютерных средств и информационных технологий оформить согласно требованиям работу: Выполненная работа должна быть представлена в текстовом редакторе, графическое изображение результатов должно осуществляться с помощью приложения Excel.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	действующих правовых норм	
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. 2. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания. 3. Магистерская диссертация. Отличительные особенности. 4. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики. 5. Характеристика монографии. 6. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики. 7. Научная статья и тезисы: характеристика и требования к содержанию. <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпускная квалификационная работа: структура, этапы организации исследования. <p>Составить список использованных источников с указанием формы работ Написать статью или тезисы, опубликовать на образовательном портале на странице курса</p>
Производственная - педагогическая практика		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих работу в организации, представленных в отчете практики

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Составление конспектов занятий
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и представляет результаты проекта,	Проведение занятий

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
Производственная - воспитательная практика		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих работу в организации, представленных в отчете практики</p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с</p>	<p>Составление конспектов занятий</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Проведение занятий
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<ol style="list-style-type: none"> 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении 14. трудовых споров. 15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 16. пути разрешения. 17. Возможности участия представителей сторон социального 18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 20. Особенности примирительных процедур при разрешении 21. коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 24. Управление психологическим климатом в команде. 25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 29. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 30. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 31. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 32. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 33. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		34. Этапы развития команд
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. <p>Подготовка к дискуссии на семинаре.</p>
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определении мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	поставленной цели	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Иностранный язык		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: set, success, supportive, back, entrepreneurial.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This businessperson achieved ... in gold mining. 2. The company was ... up in 1992 on a \$ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to ... success. 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very ... of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to ... him when he was struggling to begin. <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "..." a) I don't think so. б) That's all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. <ol style="list-style-type: none"> 2. Colleague: "..." John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job." a) You are not going to London, are you? б) London is a perfect place for your career. в) But London is too expensive for young people. г) What's wrong with your job? <ol style="list-style-type: none"> 3. Employee: "..." Director: "Sorry, I am too busy on Tuesday." a) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) Tuesday is a very good day for work, isn't it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "..." а) Yes, and I don't agree with you. б) Yes, do, please. в) I don't think so. г) Yes, but I'm not sure I quite agree. 5. Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher: "..." а) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made. в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you? г) Yes, I have.</p> <p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. 1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie? Student: _____ а) Macht nichts! б) In der Mensa. в) Da bin ich! г) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete. 2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“ Sohn: „_____“ а) Ich habe alle Hände voll zu tun. б) Ich will nicht. в) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück. 3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____</p> <p>а) Was? Ich verstehe Sie nicht. б) Auf Wiederhören.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>c) Moment mal. Ich verbinde. d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Morgen ... etwas Zeit. a) ich habe b) ich haben c) habe ich d) habt ich</p> <p>2. Gefällt dir dein ... Zimmer? a) neuen b) neues c) neue d) neuer</p> <p>3. Ich fahre zum Unterricht mit dem Bus, aber gestern ... zu Fuß. a) gehen b) ging c) kam d) gegangen</p> <p>4. Wir erholen ... im Sommer in Jalta. a) uns b) sich c) euch d) dich</p> <p>5. Helga beschäftigt sich ... den Hausaufgaben. a) für b) über c) mit d) von</p> <p>3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Köln wurde von ... gebaut. a) Römern b) Griechen c) Goten d) Engländer</p> <p>2. Das Wahrzeichen Berlins nennt man ... a) Fernsehturm b) Opernhaus c) Brandenburger Tor d) Bahnhof</p> <p>3. Albrecht Derer wurde in ... geboren. a) Berlin b) Hannover c) Wien d) Nürnberg</p> <p>4. Was ist in Zwinger ausgestellt? a) Bücher b) Möbel c) Gemälde und Skulpturen d) Technik</p> <p>5. Wo wurde die älteste Universität Deutschlands gegründet? a) in Dresden b) in Leipzig c) in Heidelberg d) in Berlin</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.</p> <p>Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection.</p> <p>Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience.</p> <p>We look forward to an early reply.</p> <p>Yours sincerely G Brown Purchasing Department</p> <p>а) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint в) Letter of apology г) CV/resume</p> <p>2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p>(1) ... :Supervisor (2) ... :EugeniaWehr Date: 7 June 2006 (3) ... : Proposed Change in Schedule</p> <p>Dear Supervisor, I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement.</p> <p>(4) ... а) Subject б) To в) From г) E.W.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает.</p> <p>Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001</p> <p style="text-align: right;">Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300</p> <p>a) name of organization б) recipient's city name в) state abbreviation г) addresser's city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient</p> <p>4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.</p> <p>a) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>17 October 2009</p> <p>1. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.</p> <p>Von:Frolowa (E) Fax: 0038/044-260 70 30 An: z. Hd. Frau Teßmer (C) Fa (A): Seifert GmbH Fax: 1049/201-44 05 80</p> <p>MFG (D)Frolowa Betr.(B): Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer</p> <p>2. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.</p> <p>„... Sehr geehrte Damen und Herrn! In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäft tätig und habe viele praktische Erfahrungen ...“</p> <p>a) die Anfrage b) der Lebenslauf c) die Bestellung d) die Bewerbung</p> <p>3. Kreuzen Sie an.</p> <p>HELMUT WAGNER & SOHN (1) Textilwarenfabrik Helmut Wagner & Sohn. Postfach 256, 3500 Kassel (2) Einschreiben Schrader & Lehmann Einkaufsabteilung</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Max-Richter-Straße 95 8970 Immenstadt (3)</p> <p>Angebot über Strickjacken (4)</p> <p>Sehr geehrte Damen und Herren, Mit freundlichen Grüßen Helmut Wagner & Sohn</p> <p>a) Der Absender d) Die Postanschrift c) Die Postleitzahl und Stadt d) Der Betreff</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: run, business, profit, succeeded, lowest cost producers.</p> <p>1. They will make large ... if everything goes well.</p> <p>2. This enterprise runs at a great profit. They have ... better than the others.</p> <p>3. They have a very good team of people whom they trust to get on and ... the businesses.</p> <p>4. The company's products are very cheap. They are one of the ... in the world.</p> <p>5. If they make more money, they can grow the company's ... faster.</p> <p>2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. The video game ... is growing rapidly.</p> <p>a) industry б) make в) do г) process</p> <p>2. Not many women ... in the ferrous metallurgy industry.</p> <p>a) work б) job в) make</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) do 3. Microsoft company ... IT software. а) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electric ... more than 300,000 people worldwide. а) works б) jobs в) produces г) employs 5. He was ... senior adviser to the president. а) pointed б) appointed в) painted г) appreciated</p> <p>3. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p style="text-align: center;">The education of children with learning disabilities</p> <p>1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled.</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>because of their disruptive behavior.</p> <p>3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled.</p> <p>4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p> <p>1. Прочитайте текст и выполните задания</p> <p style="text-align: center;">ArbeitspraktikainEuropa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</p> <p>b) Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <p>c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen</p> <p>d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>4. Ответьте на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>5. Определите основную идею текста. Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>2. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid</p> <p>3. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen. a) kann b) kannst c) können d) könnt</p> <p>4. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) ins Café b) im Restaurant. c) auf dem Markt. d) in der Bar. 5. Bestimmen Sie den Briefftyp. „ ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse& Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p>
УК-4.4	<p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: a) Conclusions б) Methodology в) Results г) Introduction</p> <p>2. Укажите пункт не являющийся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. a) Overview б) Aims and purposes в) Theoretical framework г) Research methods д) Empirical analysis е) Congratulations</p> <p>2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д).</p> <p>1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. On the other hand / However / In contrast</p> <p>a) To indicate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidence. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument. д) To add additional points.</p> <p>3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении.</p> <p>1) a) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey. 2) a) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) a) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values. 4) a) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters. 5) a) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because ...</p> <p>б) a) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters.</p> <p>1. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>2. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres</p> <p>3. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid</p> <p>4. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>5. Ich ... guten Fachmann werden.</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) machte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Ich ... in einer modernen Firma arbeiten.</p> <p>a) wird b) werde c) werdet d) wirst</p> <p>2. Peter ... ins Arbeitsleben gehen.</p> <p>a) möchten b) möchtest c) mochte d) möchtet</p> <p>3. Anna hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen.</p> <p>a) ihr b) ihren c) ihre d) ihres</p> <p>4. Mutter: Könntest du ein bisschen später anrufen? Freund des Sohnes: _____</p> <p>a) Nein, das kann ich nicht. b) Sie sollen nicht mich anrufen! c) Schade! d) OK, ich rufe später an, danke!</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen.</p> <p>a) möchten b) möchtest c) möchte d) möchtet</p> <p>2. ... wir das noch einmal wiederholen?</p> <p>a) sollst b) sollt c) soll d) sollen</p> <p>3. ... der Bruder Pädagoge werden?</p> <p>a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>4. Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.</p> <p>a) daran b) darüber c) davon d) dafür</p> <p>5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen.</p> <p>a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей	<p>Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production</p> <p>1. This company is going to put into ... the next line of its techno-gadgets.</p> <p>2. The company's products continue to meet the ... of the clients.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>3. The market technique behind this product was extremely</p> <p>4. This enterprise runs at a great profit. They ... that profits have already exceeded \$ 20 million.</p> <p>5. The managers of the company want to increase sales. They plan to ... the market of their products.</p> <p>6. This company is working under a moderately tight ... right now so they would like to expand our network of sponsors.</p> <p>7. If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial ... in sales.</p> <p>8. Mothers usually seek out safe ... for their children.</p> <p>9. The company management created a niche in the ... for this product.</p> <p>10. The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential ... pool into their target market.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ...</p> <p>a) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today.</p> <p>б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good.</p> <p>в) Do not hesitate to purchase our equipment.</p> <p>г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation.</p> <p>2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ...</p> <p>a) Our equipment never breaks down. It's the bomb.</p> <p>б) Twelve months, I reckon.</p> <p>в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality.</p> <p>г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard.</p> <p>3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ...</p> <p>a) It depends on the traffic.</p> <p>б) Two or three weeks from the date of payment.</p> <p>в) God knows I don't!</p> <p>г) Two or three weeks with the help of God.</p> <p>4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding?</p> <p>5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: ... a) No, you cannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll call her later.</p> <p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. ... kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen. a) statt б) anstatt в) ohne г) um</p> <p>2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...? a) werde bereiten б) wird bereitet в) wird bereiten г) werdet bereiten</p> <p>3. Wie heißt der Professor, ... Vorlesung sehr interessant war? a) denen б) die в) dessen г) deren</p> <p>4. Gestern ... der Deutschunterricht a) hat ausgefallen б) ist ausgefallen в) ist ausfallen г) habt ausgefallen</p> <p>5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin a) fertig ist mit der Arbeit б) mit der Arbeit fertig ist в) ist fertig mit der Arbeit г) mit der Arbeit ist fertig</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Am Wochenende gehe ich ... 11 Uhr ins Bett. a) um б) in в) von г) mit</p> <p>2. Er geht mit ... Hund spazieren. a) des б) der в) das г) dem</p> <p>3. Heute Unterricht.</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) ich haben b) ich habe c) habe ich d) hast ich</p> <p>4. Diese Hochschullehrerin ... im Lehrstuhl für Fremdsprachen tätig.</p> <p>a) seid b) war c) gewesen d) geworden</p> <p>5. Birgit träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.</p> <p>a) daraus b) damit c) dafür d) davon</p> <p>3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Goethe, Leibniz, Münze, Nietzsche, Wagner, Angela Merkel haben an der Universität ... studiert.</p> <p>a) Leipzig b) Dresden c) Münster d) München</p> <p>2. Auf welcher Straße befindet sich die Humboldt-Universität in Berlin?</p> <p>a) Unter den Eichen b) Unter den Birken</p> <p>c) Unter den Linden d) Unter den Kiefern</p> <p>3. Der Familienname der berühmten Vater und Sohn ist</p> <p>a) Cranach b) Strauß c) Beethoven d) Rembrandt</p> <p>4. Monika hat gerade im Reisebüro erfahren, dass über die Feiertage noch zwei Urlaubsplätze für Mallorca frei sind. Voller Freude ruft sie: _____.</p> <p>a) Zeig, was du kannst!</p> <p>b) Super! Es klappt!</p> <p>c) Schluss mit dem Unsinn!</p> <p>d) Schade.</p> <p>5. Bestimmen Sie den Briefftyp.</p> <p>„ ...Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23. Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung.... „</p> <p>a) die Anfrage</p> <p>b) die Reklamation</p> <p>c) die Bestellung</p> <p>d) die Zustimmung</p>
Деловая коммуникация на русском языке		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля <ol style="list-style-type: none"> а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств 2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля <ol style="list-style-type: none"> а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность <p>Примерные практические задания.</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры бухгалтеры, договоры <p>Пример комплексного задания по курсу: Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. <p>Тесты:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор <p>2. Определите тип делового письма:</p> <p>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо <p>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма:</p> <p>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара. Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба» <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. 3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании договора о намерениях... 2. В ответ на Вашу просьбу... 3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам... 4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в... 8. Убедительно просим Вас... <p>Пример комплексного задания по курсу: Составьте информационное письмо о том, что (дата) в 15.00 в кабинете 202 управления кадров (ул. Кирова, 84-а, 2-й этаж) состоится очередной Совет полномочных представителей молодежи ОАО «ММК». Попросите обеспечить явку полномочного представителя молодежи от Вашего подразделения. Напишите повестку дня.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. <p>Тесты:</p> <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) социальный Б) лингвистический В) динамический <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</p> <ol style="list-style-type: none"> А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</p> <p>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</p> <p>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</p> <p>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</p> <p>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</p> <p>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</p> <p>7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров.</p> <p>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <p>а) диспетчеры, повары</p> <p>б) кремы, куполы</p> <p>в) директора, ректоры бухгалтеры, договоры</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением, Иван Иванов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая риторика. <ol style="list-style-type: none"> 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Особенности телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? <ol style="list-style-type: none"> а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать 2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... <ol style="list-style-type: none"> а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели 3. Что НЕ является логическим аргументом? <ol style="list-style-type: none"> а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации.</p> <p>Тесты: I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону? 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удастся. Что делать?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще».</p> <p>2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке».</p> <p>3. «Если есть нужда, позвонит сам».</p> <p>4. «Обойдусь».</p> <p>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</p> <p>1. Не понял... что?!</p> <p>2. Говорите четче.</p> <p>3. Выражайтесь понятней.</p> <p>Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания? Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p> <p>Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!</p> <p>Кому: Клиенту Добрый день! Документы получила. К сожалению оплата через терминал юридическим лицам не доступна. такие платежи на ЗАО Магинфо не поступают. Убедительная просьба оплачивать услуги интернет с расчетного счета формируя платежное поручение. Платежное поручение можно сформировать с карты физ. лица. Связи с тем что Ваша оплата не поступила на лиц счет я вам делаю перерасчет документы в феврале и марте выставляться не будут.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Кому: ТТК Здравствуйтесь! Хотели бы уточнить. Получается, что те две тысячи рублей, которые мы внесли через терминал, всё-таки поступят нам на счет и сумма нашей задолженности будет равна 3000 рублей (оплата за ноябрь, декабрь и январь), верно?</p> <p>Кому: Клиенту Добрый день! деньги которые вы перечислили на лиц счет поступили на организацию ТТК , а договор у вас заключен на ЗАО МАГИНФО, к сожалению эти деньги перевести мы не можем, поэтому я вам сделала перерасчет с учетом этих 2х платежей</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 3. Проблема статьи 4. Композиция статьи 5. Описание основного содержания статьи 6. Заключение, выводы автора 7. Выводы и оценки реферата
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
История (История России, Всеобщая история)		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</p> <p>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</p> <p>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</p> <p>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</p> <p>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</p> <p>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</p> <p>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</p> <p>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</p> <p>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</p> <p>14. Смутное время в России.</p> <p>15. Россия в XVII в.</p> <p>16. Русская культура в IX – XVII вв.</p> <p>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</p> <p>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</p> <p>19. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>20. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</p> <p>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</p> <p>23. Россия в 1917 г.</p> <p>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</p> <p>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</p> <p>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</p> <p>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1237 г.;2. 1480 г.;3. 1223 г.;4. 1380 г. <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1565-1572 гг.;2. 1598-1605 гг.;3. 1550-1572 гг.;4. 1556-1582 гг. <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1549 г.;2. 1497 г.;3. 1613 г.;4. 1649 г. <p>4. Третьиуньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1905-1907 гг.;2. 1894-1917 гг.;3. 1907-1914 гг.;4. 1914-1917 гг. <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1917 г.;2. 1918 г.;3. 1919 г.;4. 1920 г.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения». <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г. <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г. <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол. <p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г. <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г. <p>15. Переход к нэпу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двухлетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война. <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг. <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР. <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г. <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1700 г.;2. 1721 г.;3. 1725 г.;4. 1800 г. <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1803 г.;2. 1861 г.;3. 1883 г.;4. 1894 г. <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1917 г.;2. 1918 г.;3. 1919 г.;4. 1921 г. <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1097 г.;2. 1136 г.;3. 1147 г.;4. 1199 г. <p>30. Ливонская война:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1558-1583 гг.;2. 1565-1572 гг.;3. 1609-1612 гг.;4. 1700-1721 гг.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <table border="1" data-bbox="577 970 1973 1050" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">1. 1989;</td> <td style="width: 33%;">А) объявление СССР войны Японии;</td> </tr> <tr> <td>2. 1945;</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</td> </tr> <tr> <td>3. 1857;</td> <td>В) начало ликвидации военных поселений;</td> </tr> <tr> <td>4. 1863.</td> <td>Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 100px;">Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 	Группа А			Группа Б									1. 1989;	А) объявление СССР войны Японии;	2. 1945;	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;	3. 1857;	В) начало ликвидации военных поселений;	4. 1863.	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;
Группа А			Группа Б																			
1. 1989;	А) объявление СССР войны Японии;																					
2. 1945;	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;																					
3. 1857;	В) начало ликвидации военных поселений;																					
4. 1863.	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</p> <p>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</p> <p>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</p> <p>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады». <table border="1" data-bbox="577 882 1973 959" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати. <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
		<p>4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 –издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 –создание ВЧК; 4. 1917 – проведениеV Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 –запрещение продажи крестьян в розницу. <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. <table border="1" data-bbox="577 970 1973 1050"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="577 970 1276 1011">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1276 970 1973 1011">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 1011 801 1050"></td> <td data-bbox="801 1011 1064 1050"></td> <td data-bbox="1064 1011 1276 1050"></td> <td data-bbox="1276 1011 1518 1050"></td> <td data-bbox="1518 1011 1760 1050"></td> <td data-bbox="1760 1011 1973 1050"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table data-bbox="651 1129 1505 1310"> <tr> <td>1. 1917;</td> <td>А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918;</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922;</td> <td>В) начало первой пятилетки;</td> </tr> <tr> <td>4. 1928.</td> <td>Г) созыв Учредительного собрания;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) образование СССР.</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитрий (Донской); 	Группа А			Группа Б									1. 1917;	А) создание Временного правительства;	2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;	3. 1922;	В) начало первой пятилетки;	4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;		Д) образование СССР.
Группа А			Группа Б																					
1. 1917;	А) создание Временного правительства;																							
2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;																							
3. 1922;	В) начало первой пятилетки;																							
4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;																							
	Д) образование СССР.																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912.</p> <p>Ответ: _____</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем; 3. заключение Тильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия». 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом». <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. <table border="1" data-bbox="577 938 1973 1015"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="577 938 1279 975">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1279 938 1973 975">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 975 801 1015"></td> <td data-bbox="801 975 1064 1015"></td> <td data-bbox="1064 975 1279 1015"></td> <td data-bbox="1279 975 1518 1015"></td> <td data-bbox="1518 975 1758 1015"></td> <td data-bbox="1758 975 1973 1015"></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990; 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996; 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989; 4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993. <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</p> <p>2. «Северный союз русских рабочих»;</p> <p>3. «Земля и воля»;</p> <p>4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</p> <p>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>3. княжение Василия I Дмитриевича;</p> <p>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</p> <p>5. съезд князей в Любече.</p> <p>Ответ: _____</p>
УК-5.3	<p>Демонстрирует понимание общего и особенного развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p>	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</p> <p>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</p> <p>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</p> <p>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</p> <p>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</p> <p>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</p> <p>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</p> <p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>
Философия		
УК-5.1	<p>Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа</p>	<p>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремится раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».</p> <p>10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мироззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. <p>Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>особенного развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий ценностей локальных культур</p> <p>в</p> <p>и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
Культурология		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Практические задания:</p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.</p> <p>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. Рассмотрите основные мировые религии по трем основным моментам: религиозное сознание, культовая деятельность и религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образуют целостную религиозную систему.</p> <p>3. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>4. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, готовится души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, принесут обильнейший урожай»; • «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»; • «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»; • «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»; • «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих искусствах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»; • «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»; • «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»; • «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»; • «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»; • «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями». <p>5. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>6. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>7. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>одного из избранных Бога, Дьявол в своем ликование не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «У каждой культуры своя собственная цивилизация»; • «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»; • «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации». <p>8. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>9. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p> <p>11. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие.</p> <p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где большее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p>Ключ к заданию</p> <p>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>идеалов гуманности.</p> <p>Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д’Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).</p> <p>К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p> <p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющихся друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры. 2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему. 3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв. 4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p> <p>5. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? • Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов. • Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»? • Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры. • Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле. • «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней. • Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия. • Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории». • Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры? • Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот). • Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева. • Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека. • Роль психоанализа в современной культуре. • Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации. • Совершенную типологию культуры создать невозможно. • Определяющим для поведения человека является тип его ментальности. <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> <p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжкой</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»</p> <p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <p>Что такое «святыня»?</p> <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p>
УК-5.3	<p>Демонстрирует понимание общего и особенного развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные этапы возникновения и становления культурологии как науки. 4. Охарактеризуйте предмет, методы, задачи культурологии. 5. Представьте структуру культурологического знания. 6. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 7. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий. 8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	культур	<p>9. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру.</p> <p>10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?</p> <p>11. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая?</p> <p>12. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики?</p> <p>13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.</p> <p>14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта.</p> <p>15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?</p> <p>16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.</p> <p>17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.</p> <p>18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</p> <p>19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</p> <p>20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды?</p> <p>21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</p> <p>22. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии.</p> <p>23. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина).</p> <p>24. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше?</p> <p>25. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.</p> <p>26. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.</p> <p>27. Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>28. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?</p> <p>29. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»?</p> <p>30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.</p> <p>31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p>40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тест 1:</p> <p>1. Культурология как система знаний о культуре изучает:</p> <p>А) образ жизни людей;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) культурный уровень людей; В) шедевры мировой культуры; Г) символ значения артефактов.</p> <p>2. При семиотическом подходе к изучению культуры особое внимание обращается на: А) движущие силы культуры; Б) нормы и санкции; В) символы и знаки культуры; Г) функции культуры в обществе.</p> <p>3. Предметом изучения культурологии являются: А) теории развития общества, культурные эпохи; Б) взаимосвязи между различными историческими периодами; В) модели культуры, ценности, нормы, человеческое поведение; Г) мировая художественная культура, манеры поведения человека в обществе.</p> <p>4. Использование исторического метода исследования культуры предполагает особое внимание к изучению: А) роли выдающихся личностей в истории культуры; Б) генезиса, развития и угасания культурных явлений во времени; В) возможности реставрации памятников культуры; Г) античной культуры.</p> <p>5. Метод исследования, принятый функциональной школой, – это: А) анализ продуктов жизнедеятельности; Б) ведение наблюдения за образом жизни сообщества; В) ведение эксперимента над исследуемыми группами; Г) размышление над объектами мира природы и мира человека.</p> <p>6. К предметному полю культурологии не относится... А) культуроведение;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) психология культуры;</p> <p>В) социология;</p> <p>Г) богословие культуры.</p> <p>7. Получение ценностных суждений является главной целью _____ метода исследования культуры.</p> <p>А) структурно-функционального;</p> <p>Б) исторического;</p> <p>В) философского;</p> <p>Г) компаративного.</p> <p>8. В зависимости от целей культурологического познания в предметной области культурологии выделяют теоретический, фундаментальный и _____ уровни.</p> <p>А) компаративный;</p> <p>Б) эмпирический;</p> <p>В) диахронический;</p> <p>Г) прикладной.</p> <p>9. Культуру общества и его субъектов изучает:</p> <p>А) социология;</p> <p>Б) культурная антропология;</p> <p>В) культурология;</p> <p>Г) философия культуры.</p> <p>10. В соответствии с задачами культурологической науки все её знания подразделяются на два вида — фундаментальные и _____ знания.</p> <p>А) прикладные;</p> <p>Б) юридические;</p> <p>В) технические;</p> <p>Г) педагогические.</p> <p>11. Культурологическое знание востребовано:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) экологией; Б) теорией систем; В) географией; Г) политологией.</p> <p>12. Изучение нравов и обычаев народов необходимо для: А) обеспечения межкультурной коммуникации; Б) освоения новых территорий; В) просвещения отсталых народов; Г) повышения собственного культурного уровня.</p> <p>13. Культурология опирается на достижения _____ наук. А) исторических; Б) математических; В) биологических; Г) политических.</p> <p>14. Статус культурологии в современной системе наук определяется: А) использованием её методов и выводов в других отраслях гуманитарного знания; Б) включением курса «Культурологи» в образовательный процесс; В) продолжительной историей; Г) нравственным и эстетическим содержанием культурологии.</p> <p>15. Взаимосвязь культурологии и социологии проявляется в: А) общей генеалогии; Б) сходных методах исследования; В) тождестве научных выводов; Г) единой терминологии.</p> <p>16. К наукам, с которыми контактирует культурология, углубляя свои представления о культуре, не относится...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) логика Б) философия В) социология Г) этнография.</p> <p>17. К наукам об общих аспектах человеческой деятельности, без относительно к её предмету, относятся _____ науки.</p> <p>А) экономические; Б) искусствоведческие; В) технические; Г) культурологические.</p> <p>18. Главное отличие культурной антропологии от культурологии заключается в том, что культурная антропология носит по преимуществу _____ характер.</p> <p>А) практический; Б) обобщающий; В) ретроспективный; Г) понимающий.</p> <p>19. Прикладная культурология изучает:</p> <p>А) эволюцию теоретической концепции; Б) закономерности культурного процесса; В) народное творчество; Г) повседневная практика людей.</p> <p>20. Предметом исторической культурологии является:</p> <p>А) происхождения человеческого разума; Б) структура современной культурологии; В) перспективы культурного развития; Г) эволюция культурных форм.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Тест 2:</p> <p>1. Передача от поколения к поколению знания, ритуала, артефактов:</p> <p>А) естественным процессом развития общества;</p> <p>Б) представлением каждого человека;</p> <p>В) функцией культуры;</p> <p>Г) обязанностью государства.</p> <p>2. Функцией культуры является:</p> <p>А) руководство политическими институтами;</p> <p>Б) создание смыслов человеческой деятельности:</p> <p>управление законами природы;</p> <p>Г) развитие производительных сил.</p> <p>3. Культура определяет:</p> <p>А) степень развитости общества;</p> <p>Б) ответственность общества перед будущим поколением;</p> <p>В) модели поведения человека в обществе;</p> <p>Г) уровень жизни людей.</p> <p>4. Культура складывается из:</p> <p>А) ценностей, норм, средств деятельности, моделей поведения;</p> <p>Б) культурных традиций и новаций;</p> <p>В) творцов и потребителей культуры;</p> <p>Г) музыки, изобразительного и театрального искусства.</p> <p>5. Культура представляет собой:</p> <p>А) эталон поведения;</p> <p>Б) проявление творческих сил человека;</p> <p>В) правила приличия;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) эстетический эталон.</p> <p>6. К основным формам культуры не относится культура</p> <p>А) элитарная;</p> <p>Б) народная;</p> <p>В) массовая;</p> <p>Г) охотников и собирателей.</p> <p>7. Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколением как нечто ценное, называется культурным _____</p> <p>А) компонентом;</p> <p>Б) универсалиями;</p> <p>В) наследием;</p> <p>Г) ареалом.</p> <p>8. Разновидностью духовной культуры выступает _____ культура.</p> <p>А) художественная;</p> <p>Б) этническая;</p> <p>В) политическая;</p> <p>Г) экономическая.</p> <p>9. Знание индивида о мире, в первую очередь, определяется:</p> <p>А) социальным положением индивида;</p> <p>Б) средствами массовой информации;</p> <p>В) актуальной культурой общества;</p> <p>Г) природной способностью индивида.</p> <p>10. Система норм представляет собой:</p> <p>А) набор запретов, подавляющих волю человека;</p> <p>Б) типическое в поведении человека в разных жизненных ситуациях;</p> <p>В) поучение, направленное на закрепление в поведении человека образцов хорошего тона;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) кодекс социального поведения, установленный обществом.</p> <p>11. Культурная норма представляет собой:</p> <p>А) норму права, закрепленную законодательством;</p> <p>Б) правило, обязательное для исполнения социальных ролей;</p> <p>В) рефлекс, выработанный обществом;</p> <p>Г) кодекс строителя капитализма.</p> <p>12. Ценности человека формируются:</p> <p>А) на основе законов добра и зла;</p> <p>Б) в процессе социализации;</p> <p>В) благодаря научному знанию;</p> <p>Г) вместе с молоком матери.</p> <p>13. Под ценностями понимается:</p> <p>А) предмет конкурентной борьбы в обществе, обладание которым позволяют человеку изменить свой социальный статус;</p> <p>Б) жизненный ориентир, побуждающий человека к действию и поступкам определенного рода;</p> <p>В) всё, что дорого стоит, привлекает внимание и является модным;</p> <p>Г) артефакт, демонстрирующий достижения человеческой практики в области искусства.</p> <p>14. Одним из основоположников теории ценностей, в которой они представлены как феномены культуры, является...</p> <p>А) Э. Кассисер;</p> <p>Б) З. Фрейд;</p> <p>В) Р. Риккард;</p> <p>Г) К. Ясперс.</p> <p>15. В основе восточной культуры лежит (-ат)...</p> <p>А) новации;</p> <p>Б) стремление к прогрессу;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) предпринимательство; Г) традиция.</p> <p>16. Средствами организации человеческой деятельности, определяющими как она должна строиться, являются...</p> <p>А) ценности; Б) идеалы; В) правила; Г) регулятив.</p> <p>17. Характер ожидаемого поведения человека, находящегося в заданной социальной позиции (руководитель, покупатель, отец и пр.) определяют нормы...</p> <p>А) ролевые; Б) индивидуальные; В) групповые; Г) общекультурные.</p> <p>18. К числу финальных ценностей не относится (-ятся)...</p> <p>А) свобода; Б) деньги; В) счастье; Г) любовь.</p> <p>19. Текстом культуры является:</p> <p>А) Интернет-форум; Б) выступление оратора на тему культуры; В) картина мира, свойственная данной культуры; Г) любой опубликованный в печати текст.</p> <p>20. Символ позволяет:</p> <p>А) получить общественное признание;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Б) повысить эффективность; В) понять достоинства своей культуры; Г) отличить своих от чужих.
Социология физической культуры и спорта		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Вопросы итогового контроля 1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет. 2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре. 3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта. 4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России. 5. Основные понятия курса. Социология как наука. Общество как суперсистема. Культура 6. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение. 7. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране. 8. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества. 9. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности. 10. Специфические функции спорта высших достижений. 11. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция и т.д.). 12. Программа конкретного социологического исследования, ее структура. 13. Типы выборки социологического исследования. 14. Основные этапы организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. 15. Общая характеристика методов исследования в социологии. 16. Документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент. 17. Преимущества и недостатки документального анализа. 18. Преимущества и недостатки опроса, его виды. 19. Требования к составлению опросника.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.</p> <p>21. Основные требования к составлению анкеты.</p> <p>22. Классификация вопросов анкеты.</p> <p>23. Методы проверки правильности составления инструментария.</p> <p>24. Преимущества и недостатки метода наблюдения.</p> <p>25. Гипотеза, ее основное назначение.</p> <p>26. Части анкеты, их характеристика.</p> <p>27. Классификация вопросов анкеты по содержанию.</p> <p>Задание 5. Анкетирование «Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности»</p> <p>Составить анкету, включая следующие пункты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная значимость физической культуры 2. Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности 3. Формы физической активности студентов 4. Причины, препятствующие занятиям физической культурой 5. Популярные виды оздоровления 6. Субъективные факторы, побуждающие к физической активности <p>Составить анкету по требованиям, провести анкетирование, обработать результаты</p> <p><u>Тематика практических заданий</u></p> <p>Задание 1. Основоположники отечественной социологии физической культуры и спорта</p> <p>Ориентируясь на фамилии ученых, указанных ниже, найти в сети Internet или каталоге библиотеки ВУЗа, их труды, записав название, год издания и составить краткую аннотацию, указав вклад каждого ученого в развитие отечественной социологии физической культуры и спорта.</p> <p>В. А.Артемов, Г. И. Кукушкин, В.И.Жолдак, В.У.Агеев, О.А.Мильштейн, И.В.Вишневский, П.С.Степовой, Н.А.Пономарев, Л.Н.Нифонтова, Т.Х.Титма, П.А. Виноградов, А. В. Оганесян, И. И. Переверзин, Л.и, Лубышева, В.И. Столяров.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание 2. Актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Освещение актуальных проблемы физической культуры и спорта в трудах современных ученых</p> <p>Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться периодическими научными изданиями, например «Физкультура и спорт», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за последние 10 лет (либо взять материал на официальных сайтах этих изданий) и подготовить доклад по указанной проблеме, обязательно указав источник (название, номер, год выпуска журнала), автора и название статьи.</p> <p>Проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль физической культуры и спорта в современном обществе 2. Актуальные (современные) проблемы физической культуры и спорта 3. Пути решения назревших проблем <p>Журналы по физкультуре и спорту (режим доступа https://e.lanbook.com/journals/4775#fizkultura_i_sport_header)</p> <p>Научные журналы</p> <p>«Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура» журнал Национального исследовательского Южно-Уральского государственного университета</p> <hr/> <p>«Культура физическая и здоровье» журнал Воронежского государственного педагогического университета</p> <p>«Наука и спорт: современные тенденции» журнал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма</p> <p>«Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения» журнал Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета</p> <p>«Физическая культура, спорт - наука и практика» журнал Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма</p> <p>«Физическое воспитание и спортивная тренировка» журнал Волгоградской государственной академии физической культуры</p> <p>«Теория и практика физической культуры» http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Физическая культура в школе http://www.schoolpress.ru/</p> <p>Составить ментальную карту "Проблемы в сфере физической культуры и спорта" и выложить на образовательный портал</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Вопросы итогового контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные противоречия олимпийского движения 2. Программа конкретного социологического исследования, ее структура. 3. Типы выборки социологического исследования. 4. Основные этапы организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. 5. Общая характеристика методов исследования в социологии. 6. Документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент. 7. Преимущества и недостатки документального анализа. 8. Преимущества и недостатки опроса, его виды. 9. Требования к составлению опросника. 10. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете. 11. Основные требования к составлению анкеты. 12. Классификация вопросов анкеты. 13. Методы проверки правильности составления инструментария. 14. Преимущества и недостатки метода наблюдения. 15. Гипотеза, ее основное назначение. 16. Части анкеты, их характеристика. 17. Классификация вопросов анкеты по содержанию. <p>Задание 4. «Социальные противоречия и актуальные проблемы в спорте»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя различные источники информации (газеты, журналы, научные издания, статьи в сети Интернет), беседы и т.д.), обозначить современные проблемы в спорте. 2. Подготовить материал об успешных и трагических событиях в биографии ведущих спортсменов после

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>завершения спортивной карьеры.</p> <p>3. Подготовить сообщение, доклад о проблемах «женского» спорта, исследовать проблему совмещения спортивной деятельности и «женской миссии»</p> <p style="text-align: center;">Задание 7. Провести конкретно-социологическое исследование, составив программу по теме «Физическая культура в здоровом образе жизни человека»</p> <p>Исследовательские задачи, которые необходимо решить в ходе анкетирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выяснить являются ли физическая культура и спорт ценностью для студентов, чем именно привлекает их физкультурно-спортивная деятельность; 2. определить место физкультурно-спортивной деятельности в образе жизни современных студентов; 3. выявить вопросы, которые интересуют студентов об организации и методике занятий физкультурно-спортивной деятельности; 4. какая работа по пропаганде физической культуры и спорта проводится в вузе; 5. какова образованность студентов в области физической культуры и спорта; 6. ведут ли студенты здоровый образ жизни; 7. каково мнение студентов о возможности и целесообразности улучшения работы по формированию здорового стиля жизни и усилении роли и значимости физической культуры в нем.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного развития цивилизаций, религиозно-культурных	<p>Вопросы итогового контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание. 2. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта. 3. Специфика спорта как самостоятельного социального института. 4. Современные противоречия олимпийского движения. 5. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры. 6. Проблема лидерства в спорте.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	отличий ценностей локальных культур и	<p>Задание 3. Проблема пропаганды ценностей физической культуры и спорта в СМИ</p> <p>Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране»</p> <p>Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране» по следующему алгоритму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать один из каналов телевидения, указав его принадлежность (федеральный, региональный, местный). 2. В течение месяца (двух недель) подсчитать, сколько на этом канале транслируется тематических передач по физической культуре и спорту, новостей спортивной тематики (можно выразить в процентном соотношении). Указать какие это передачи (информационные, аналитические, развлекательные, обучающие и т.д.) 3. Указать время, когда транслируются спортивные передачи, удобно ли оно для просмотра. 4. Если транслируются соревнования, то по каким видам спорта преимущественно. 5. Есть ли обучающие, развивающие спортивные передачи, для людей какого возраста они рассчитаны. 6. Проанализировать информационные передачи (доля информации о национальных успехах, международных и т.д.) от общего времени новостей. 7. Информация, представленная в новостях объективна или субъективна. По каким параметрам это можно определить <p>После анализа телепередач выбранного канала написать отчет.</p> <p>Проанализировать материал в СМИ о пропаганде ценностей физической культуры и спорте</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
История физической культуры и спорта		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи и предмет исследования дисциплины "История физической культуры". 2. Методы научного исследования истории физической культуры и спорта. 3. Основные принципы изучения истории физической культуры и спорта. 4. Физическое воспитание первобытных людей как специфической сферы общественной деятельности, обособленной от физического труда. 5. Характерные особенности физической культуры первобытного строя. 6. Сущность феномена древнегреческой физической культуры. Характерные и принципиально важные черты ее развития в этом регионе мира 7. Физическое воспитание в Спарте. 8. Средства физического воспитания в Афинах. Отличительные особенности античной гимнастики. 9. Характерные особенности физической культуры первобытного строя. 10. Сущность феномена древнегреческой физической культуры. Характерные и принципиально важные черты ее развития в этом регионе мира 11. Физическое воспитание в Спарте. 12. Средства физического воспитания в Афинах. Отличительные особенности античной гимнастики. 13. Панафинейские, Олимпийские и другие игры, их содержание, значение, роль в развитии систем физического воспитания в Древней Греции. 14. Педагогические идеи и естественно-научные вопросы физического воспитания в Древней Греции. Роль Гиппократ в изучении влияния физических упражнений на здоровье человека. Участие древних философов и мыслителей в агонах. 15. Содержание физического воспитания различных слоев населения в Древнем Риме. 16. Гладиаторская система физического воспитания, ее характеристика. 17. Физическое воспитание в Древней Греции и Риме: содержание, общее и различия 18. Характерные и принципиально важные черты его развития в Европе. Роль стран-завоевателей в преобразовании рабовладельческой формации. 19. Роль мировых религий в создании феодальных форм физической культуры. 20. Физическая культура в ранний период феодализма.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>21. Рыцарская система физического воспитания.</p> <p>22. Порядок и правила проведения парных и групповых рыцарских турниров.</p> <p>23. Система физического воспитания крестьян в средневековье.</p> <p>24. Система физического воспитания горожан в средневековье.</p> <p>25. Общая характеристика первого периода новой истории (1640-1870 гг.)</p> <p>26. Основные черты развития физической культуры и спорта в Новейшее время</p> <p>27. Основные черты развития физической культуры и спорта в Новое время.</p> <p>28. Основные черты развития физической культуры и спорта в Новейшее время</p> <p>29. Общая характеристика направленности воспитания детей в России</p> <p>30. Характеристика воспитания в ранний период феодализма (IX-XII вв.) на Руси: воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников.</p> <p>31. Начало развития отдельных видов спорта в российской цивилизации и их эволюция (на примере тяжелой атлетики, конькобежного спорта, лыжного спорта, футбола, велоспорта, легкой атлетики и др.)</p> <p><u>Тематика практических работ</u></p> <p><u>Задание №1.</u> Физическая культура и спорт в первобытном и рабовладельческом обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в государствах Междуречья: Шумер, Аккад, Вавилонии, Ассирии. 2. Физическая культура в Древнем Китае, Японии, Корее 3. Физическая культура в Древнем Египте (период Древнего, Среднего и Нового царства) 4. Физическая культура в Древней Индии. 5. Физическая культура в Древней Греции (спартанская система физического воспитания, афинская система физического воспитания, древнегреческие Олимпийские игры) 6. Физическая культура в Древнем Риме (царский, республиканский и императорский периоды, физическая подготовка гладиаторов) 7. Вопросы физического воспитания в трудах древних ученых и философов (Платон, Аристотель, Гиппократ и др.) <p><u>Задание №2.</u> Физическая культура в средневековье, Новое и Новейшее время</p> <p>– Физическая культура у горожан</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> - Особенности физической культуры у сельского населения - Физическое воспитание рыцарей - Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея, Леонардо да Винчи и др. в развитии физического воспитания. - Физическое воспитание в программах учебных заведений. - Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. - Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире. - Немецкая (турнерская), шведская и чешская гимнастические системы: основатели, общее и различие в этих системах. - Влияние национально-гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру. - Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Ж. Демени, «естественная гимнастика» Эбера, система физического воспитания Бука и др.). <p><u>Задание №3.</u> Физическая культура в средневековье, Новое и Новейшее время</p> <p>Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.</p> <p>Проанализировать исторические аспекты развития физической культуры и спорта на разных этапах развития общества, используя специальную литературу, рекомендованные сайты. В хронологическом порядке представить факты, которые позволяют судить о зарождении и развитии, специфических особенностях развития физической культуры и спорта на территории определенного государства в конкретной исторической эпохе. Вся информация необходимо оформить в виде презентации</p> <p><u>Тематика практических заданий</u></p> <p><u>Задание №7.</u> Физическая культура и спорт в период становления Русского государства (с древнейших времен до второй половины XIX века)</p> <p>Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.</p> <p>Используя специальную литературу, рекомендованные сайты проанализировать исторические предпосылки зарождения популярных сегодня видов спорта, обязательно указав место, обстоятельства появления вида спорта, инициатора, а также траекторию его распространения. Также необходимо представить материал об отечественных спортсменах по этому виду спорта, указав его вклад в развитие, рекорды и результаты выступлений. Вся информация необходимо оформить в виде презентации</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><u>Тематика практических работ</u></p> <p><u>Задание №4.</u> История возрождения международного олимпийского движения</p> <p>Подготовить не менее 2-х презентаций по теме «Олимпийские игры зимние» (15-20 слайдов)</p> <p>Требования: 1. Указать место, год проведения игр</p> <p>2. Эмблема, талисман игр</p> <p>3. Виды спорта, включенные в программу игр</p> <p>4. Командный зачет</p> <p>5. Необычные факты, явления, сопровождающие эти игры (например, особенности церемонии закрытия, антидопинговый скандал, феноменальное выступление спортсмена и т.п.)</p> <p>6. Выступление сборной команды нашей страны</p> <p><u>Задание №5.</u></p> <p>Подготовить не менее 2-х презентаций по теме «Олимпийские игры летние» (15-20 слайдов)</p> <p>Требования: 1. Указать место, год проведения игр</p> <p>2. Эмблема, талисман игр</p> <p>3. Виды спорта, включенные в программу игр</p> <p>4. Командный зачет</p> <p>5. Необычные факты, явления, сопровождающие эти игры (например, особенности церемонии</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>закрытия, антидопинговый скандал, феноменальное выступление спортсмена и т.п.)</p> <p>6. Выступление сборной команды нашей страны</p> <p><u>Задание №9. Физическая культура и спорта в СССР и РФ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые учебные заведения по физической культуре 2. Физическая культура как учебный предмет 3. ГТО как система физического воспитания населения 4. Физическая культура в годы ВОВ 5. Физическая культура и спорт среди трудящихся 6. Спортивные организации в СССР 7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ 8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики <p>Использував специальную литературу, рекомендованные сайты отразить в практических работах современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране. Обязательно указав возможные причины неудач и побед на Олимпийских играх нашей сборной команды. Также представить анализ современных проблем в российском спорте. Всю информацию необходимо оформить в виде презентации.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего особенного развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрища - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки славян: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. 2. Региональные аспекты содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, башкир, татар и т. д. 3. Реформы Петра I и значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. 4. Движение филантропизма в Германии. Роль в развитии физического воспитания в школе. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ценностей локальных культур	<p>5. П. Ф.Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания).</p> <p>6. Немецкая гимнастическая система.</p> <p>7. Содержание шведской гимнастической системы. Отличия этой системы от немецкой.</p> <p>8. Новшества в чешской гимнастической системе.</p> <p>9. Зарождение к середине XIX в. в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании и его влияние на современную физическую культуру и спорт.</p> <p>10. Зарубежные системы физического воспитания конца XIX начала XX веков (метод Г. Демени, «естественная гимнастика», бойскаутское движение).</p> <p><u>Тематика практических заданий</u></p> <p>. <u>Задание №6.</u> Физическая культура и спорт в период становления Русского государства (с древнейших времен до второй половины XIX века)</p> <p>а. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян.</p> <p>б. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.</p> <p>с. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т. д.</p> <p><u>Задание №7.</u> Физическая культура и спорт в период становления Русского государства (с древнейших времен до второй половины XIX века)</p> <p>Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.</p> <p><u>Задание №8.</u> Физическая культура и спорт в Российской империи (со второй половины XIX века до Октябрьской революции 1917 года)</p> <p>- Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф.Краевский. В. И.Срезневский. Г. А.Дюпперон. А. Д.Бутовский.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г. И.Рибопьер и др)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г.Берглинд, Ф. В.Игнатъев). - Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д.Ушинского, Е. А.Покровского, Е. М.Дементьева и др. - Развитие естественно-научных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. - П. Ф.Лесгафт — его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). <p>Использував специальную литературу, рекомендованные сайты отразить в практических работах национальные, региональные черты физической культуры и спорта народов мира, населяющих современную Россию. Проанализировать исторические предпосылки зарождения популярных сегодня видов спорта, обязательно указав место, обстоятельства появления вида спорта, инициатора, а также траекторию его распространения. Объяснить причины его популярности сегодня. Всю информацию необходимо оформить в виде презентации</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p>		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, ценности и ценностные ориентации личности. 2. Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности. 3. Половозрастные особенности человека. 4. Характер и его формирование. 5. Способности, их характеристика и структура. 6. Направленность и её виды. 7. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проектов, при достижении поставленных целей	<p>8. Интеллектуальная сфера личности.</p> <p>9. Мышление.</p> <p>10. Память.</p> <p>11. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>12. Социализация, её основные этапы и условия.</p> <p>13. Межличностные отношения.</p> <p>14. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>15. Социально-психологические закономерности общения.</p> <p>16. Общение как информационный процесс.</p> <p>17. Общение как взаимодействие (интеракция).</p> <p>18. Общение как восприятие и понимание человека человеком (социальная перцепция).</p> <p>19. Общение в группе.</p> <p>20. Профессиональное общение.</p> <p>Семья как объект развития личности.</p> <p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра) 2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80) 3. Диаграмма Ганта 4. Хронометраж 5. Список задач или to do list. 6. Постановка целей по схеме SMART 7. Направления профессионального развития (в содержательном плане). 8. Этапы личного плана работы по самосовершенствованию. <p>Структурные изменения личности в процессе личностно-профессионального развития.</p> <p>Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь.</p> <p>Обоснуйте.</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты	<p>. Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики в процессе филогенеза.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>2. Развитие психики в процессе онтогенеза. 3. Этапы процесса самосовершенствования. Тематика сообщений и докладов</p> <p>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей. 2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. 3. Стадии профессионального развития. 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. 5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. 6. Адаптационная модель саморазвития. 7. Причины профессиональной деформации. 8. Профилактика профессиональной деформации. 8. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. 9. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 10. Стресс: его причины и профилактика. Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.
УК-6.3	<p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные качества руководителя, влияющие на эффективность управления. 2. Психологические аспекты принятия управленческих решений. 3. Основные ошибки при принятии решений (обусловленные психологическими факторами). 4. Групповые методы решения управленческих задач. 5. Свойства качественных управленческих решений.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>б. Контроль реализации управленческих решений. Мотивирование деятельности персонала.</p> <p>На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации лично-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
Учебная - ознакомительная практика		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Составление и представление отчета по практике, оформленного по заданной структуре и требованиям.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионально	Посещение всех спортивных объектов, заявленных в программе практики

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	го роста	
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	В отчете и в докладе на защите итогов практики должен быть представлен анализ деятельности спортивных организаций, спектр предоставляемых услуг.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы к зачету</p> <p>Каким требованиям должна удовлетворять одежда и обувь для активного отдыха на свежем воздухе в летний период? Что значит принцип безопасности в физической культуре? Какие виды физической культуры вы знаете? Факторы обеспечивающие безопасность занятий. Структура оздоровительного тренировочного занятия Цель аэробной части занятия Эффекты от занятий аэробикой. Положительные эффекты силовой тренировки Классификация проявлений утомлений Дайте определение понятия «утомление». Раскройте все аспекты утомления и механизм его воздействия на работоспособность Цели и задачи физического воспитания Методические закономерности процесса физического воспитания Педагогические направления физического воспитания</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	реализации профессиональной деятельности	<p>Комплексный подход в физическом воспитании Деятельностный и личностный подход в физическом воспитании. Функции педагогической работы учителя физической культуры. Цель и основные задачи, решаемые в физическом воспитании. Мотивация и направленность самостоятельных занятий. . Утренняя гигиеническая гимнастика. Физические упражнения в течение учебного дня: физкультминутки, физкультпаузы. . Самостоятельные тренировочные занятия: структура, требования к организации и проведению. Мотивация выбора видов спорта или систем физических упражнений. . Самостоятельные занятия оздоровительным бегом. Самостоятельные занятия атлетической гимнастикой.</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Практические задания:</p> <p>1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:</p> <p>физической культурой; физической подготовкой; физическим воспитанием; физическим образованием.</p> <p>2. Физическое образование-это исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие. процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.</p> <p>3. Физическое развитие-это исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей. целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.</p> <p>4.Физическое совершенств-это</p> <p>процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей. процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний. целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.</p> <p>5.Спорт-это</p> <p>исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями. процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.</p> <p>6.Переутомление это: а) состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижена; патологическое состояние организма. Проявляется в виде невроза, нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы, ухудшения спортивного результата.</p> <p>7.Меры профилактики переутомления</p> <p>посидеть 3-4 минуты; сменить вид деятельности; Прекратить выполнение действия, пройти обследования у врачей, выполнять их рекомендации.</p> <p>8.Ловкость это: а) способность быстро ориентироваться в меняющихся ситуациях; способность быстро освоить новое двигательное действие; сложно координационная способность, которая предполагает за короткое время освоить новое двигательное действие и перестроить координацию</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>движений, меняя их характеристики.</p> <p>9.Выносливость это:</p> <p>а) способность противостоять развитию утомления и длительное время выполнять работу;</p> <p>б) способность организма поддерживать неизменный уровень двигательной деятельности, не снижая темпов её выполнения;</p> <p>способность противостоять внутреннему и внешнему сопротивлению.</p> <p>10.Ациклический вид спорта:</p> <p>академическая гребля; плавание; водное поло.</p> <p>11.Быстрота это:</p> <p>а) комплекс функциональных свойств человека, определяющих скоростные характеристики движений, а также время двигательной реакции;</p> <p>б) способность быстро развивать скорость движений;</p> <p>скоростная способность человека, определяющая его двигательную реакцию.</p> <p>12.К циклическим видам спорта не относится:</p> <p>а) баскетбол;</p> <p>б) спортивная ходьба;</p> <p>в) плавание.</p> <p>13. Ловкость развивает занятия:</p> <p>волейболом; тяжёлой атлетикой; бегом.</p> <p>14.Физическая культура – это...</p> <p>часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, используемых в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;</p> <p>целенаправленное выполнение физических упражнений, педагогический процесс развития физических способностей и двигательных навыков с учетом вида деятельности;</p> <p>совокупность процессов, затрагивающих опорно-двигательный аппарат, центральную нервную систему, психическую сферу человека и т.д.;</p> <p>уровень развития физических способностей, возможностей органов и функциональных систем, непосредственно определяющих достижения в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>профессиональной деятельности, основным средством которых являются соревновательные упражнения и специально-подготовительные упражнения;</p> <p>15.Сила – это...</p> <p>способность человека с помощью мышечных усилий преодолевать определенное сопротивление; способность быстро, точно, экономично решать различные двигательные задачи оказание физической нагрузки на определенные группы мышц с дополнительным использованием различных видов отягощения;</p> <p>16.Физическое развитие – это...</p> <p>биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека; педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма человека; система оздоровительных, общеукрепляющих и развивающих воздействий специально подобранных комплексов физических упражнений, оказывающих влияние на формирование организма; процесс систематического воздействия на организм человека с помощью физических упражнений с целью повышения спортивной работоспособности</p> <p>17. К компонентам физической культуры относятся:</p> <p>физическое воспитание и физическое развитие; спорт; физическая рекреация и двигательная реабилитация; все вышеперечисленное.</p> <p>18. К физическим качествам не относятся:</p> <p>ловкость; гибкость; сила; целеустремленность.</p> <p>19.Массовый спорт – это..?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>составная часть спорта, основным содержанием которого является использование двигательной деятельности для оптимизации своего физического здоровья; специальная подготовка к соревновательной деятельности; вид спорта, сложившийся в форме специальной подготовки к нему, а также достижения, возникающие в процессе спортивной деятельности сравнение собственных достижений с успехами других спортсменов в очных соревнованиях.</p> <p style="text-align: center;">20. Спорт высших достижений – это..?</p> <p>система организованной подготовки спортсменов высокой квалификации и проведения соревнований в целях достижения максимальных результатов; использование двигательной деятельности для оптимизации своего физического здоровья; специальная подготовка к соревновательной деятельности; профессиональная деятельность, связанная с определенными спортивными достижениями.</p> <p style="text-align: center;">21. Профессиональный спорт – это..?</p> <p>предпринимательская деятельность, целью которой является удовлетворение интересов профессиональных спортивных организаций, спортсменов, избравших спорт своей профессией; достижение максимально возможных спортивных результатов или побед на крупнейших спортивных соревнованиях; вид спорта, характеризующийся постоянным прогрессивным ростом уровня спортивных результатов; составная часть спорта, основным содержанием которого является использование двигательной деятельности для оптимизации своего физического здоровья,</p> <p style="text-align: center;">22. Студенческий спорт – это..?</p> <p>составная часть спорта, культивируемая в вузах, интегрирующая массовый спорт и спорт высших достижений; часть спорта, которым занимаются в рамках учебных занятий в вузах; массовое спортивное движение, в которое вовлечены студенты-спортсмены вузов; систематические, многолетние целенаправленные тренировки и соревнования, в процессе которых решаются задачи достижения результатов студентов.</p> <p style="text-align: center;">23. Особенности спорта являются?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>постоянное присутствие сложного комплекса межлических отношений сотрудничества, соперничества, борьбы; максимальные требования не только к физическим, но и духовным качествам спортсмена; зрелищность многих видов спорта, система прогрессирующего поощрения; все вышеперечисленное.</p> <p>24. Адаптивный спорт – это..?</p> <p>компонент АФК, удовлетворяющий максимально возможной самореализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социально приемлемом и одобряемом виде деятельности; овладение высоким уровнем спортивного мастерства в избранном виде деятельности и достижение максимального результата в конкретном виде АС; формирование спортивной культуры людей с ограниченными возможностями здоровья, приобщение его к общественно-историческому опыту в данной сфере; освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных, двигательных, интеграционных и других ценностей ФК для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>25. Подготовка спортсмена.</p> <p>это процесс направленного использования всей совокупности факторов, с помощью которых обеспечивается готовность спортсмена к спортивным достижениям. это обучение спортсмена двигательным действиям, которые служат средством ведения спортивной борьбы. это педагогический процесс управления развитием спортсмена для подготовки к соревнованиям.</p> <p>26. Соревнования в структуре подготовки спортсмена.</p> <p>это деятельность по выявлению сильнейших спортсменов или команд и распределение их по занятым местам. это официальные и неофициальные состязания, входящие в систему подготовки спортсмена. это факторы, дополняющие тренировку и оптимизирующие ее эффект.</p> <p>27. Спортивная тренировка как основной фактор подготовки спортсменов.</p> <p>это процесс направленного использования всей совокупности факторов, с помощью которых обеспечивается готовность спортсмена к спортивным достижениям.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>это мера приспособленности организма к конкретной работе. это педагогический процесс управления развитием спортсмена для подготовки к соревнованиям.</p> <p>28.Определение понятий «спортивная форма».</p> <p>это результат спортивной подготовки, степень готовности к спортивным достижениям. это фаза оптимальной готовности к спортивным достижениям. это способ ведения соревновательной борьбы.</p> <p>29.Факторы, характеризующие тренировочную нагрузку.</p> <p>объем, интенсивность, интервалы отдыха. изменения в организме биологического и психологического характера. приспособленность организма к специфическим требованиям избранного вида спорта.</p> <p>30.Цель спортивной тренировки.</p> <p>приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимого для поддержания здоровья и работоспособности. процесс целесообразного управления развитием спортивной формы. совершенствование двигательных качеств и повышение возможностей организма, обеспечивающих успешное выполнение соревновательного упражнения и достижение запланированных спортивных результатов.</p> <p>31.Показатели объема тренировочной нагрузки.</p> <p>время работы, величина преодоленного расстояния, количество повторений упражнения. скорость передвижения, количество повторений за единицу времени, моторная плотность занятия. количество тренировочных занятий в году, количество соревнований в году.</p> <p>32.Показатели интенсивности тренировочной нагрузки.</p> <p>а) время работы, величина преодоленного расстояния, количество повторений упражнения. б) скорость передвижения, количество повторений за единицу времени, моторная плотность занятия.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) количество тренировочных занятий в году, количество соревнований в году.</p> <p>33.Принципы спортивной тренировки.</p> <p>а) сознательности и активности, наглядности, систематичности, доступности. б) направленность к высшим достижениям, волнообразность динамики нагрузки, цикличность тренировочного процесса, в) укрепление здоровья, содействие гармоничному развитию личности, поддержание оптимальных физических кондиций.</p> <p>34.Методы спортивной тренировки.</p> <p>а) это способ решения поставленной задачи. б) это способы работы тренера и спортсмена, в) это основные правила спортивной подготовки.</p> <p>35.Техническая подготовка.</p> <p>а) это способ ведения соревновательной борьбы. б) это обучение спортсмена двигательным действиям, которые служат средством ведения спортивной борьбы. в) это степень приспособленности организма спортсмена к специфическим требованиям избранного вида спорта.</p> <p>36.Тактическая подготовка.</p> <p>а) это способ ведения соревновательной борьбы. б) это обучение спортсмена двигательным действиям, которые служат средством ведения спортивной борьбы. в) это степень приспособленности организма спортсмена к специфическим требованиям избранного вида спорта.</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в	<p>Комплексные задания: Провести инструктаж по техники безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Составить план отдельного тренировочного занятия по избранному виду спорта Составить комплекс восстановительных мероприятий в избранном виде спорта.
Теоретические основы подготовки вожатого		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет. 2. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет. 3. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет. 4. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей. 5. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. 6. Создать картотеку игр для детей разного возраста.
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания	<p>Разработать памятку для детей поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, выхода за территорию, поведения на воде, проведения спортивных и массовых мероприятий.</p> <p>Разработать сценарий спортивного праздника, линейки, «веселых стартов», квестов.</p> <p>Написать развернутый план-конспект мероприятий.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Провести разработанное спортивное мероприятие или праздник в учебном коллективе
Теория и методика гимнастики		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и значение гимнастики в системе физического воспитания(определение понятия “гимнастика”, задачи, которые решаются на занятиях по гимнастике). 2. Значение, характеристика строевых упражнений и их классификация. 3. Методы и методика обучения строевым упражнениям. 4. Методические указания при проведении строевых упражнений. 5. Требования, предъявляемые к терминологии. 6. Правила сокращений в гимнастической терминологии. 7. Способы образования терминов. 8.Правила применения терминов (общие, конкретные и дополнительные термины). 9. Формы записи гимнастических упражнений. 10. Запись ОРУ.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	условий реализации профессиональной деятельности	<p>11. Запись вольных упражнений.</p> <p>12. Запись упражнений на гимнастических снарядах.</p> <p>13. Правила применения терминов.</p> <p>14. Определение, классификация и характеристика ОРУ.</p> <p>15. Методика составления комплексов ОРУ.</p> <p>16. Характеристика отдельного (обычного) способа проведения ОРУ.</p> <p>17. Методические указания к проведению комплексов ОРУ.</p> <p>18. Причины возникновения травм и меры их предупреждения на занятиях гимнастикой. Значение самоконтроля и врачебного контроля для предупреждения травматизма.</p> <p>19. Обучение приемам помощи и страховки.</p> <p>20. Виды травм, возможных при занятиях гимнастикой и первая помощь.</p> <p>21. Раскрыть содержание понятий: страховка, помощь, само страховка. Разновидности приемов помощи.</p> <p>22. Значение помощи, страховки при обучении гимнастическим упражнениям. Правила и приемы страховки в отдельных видах многоборья.</p> <p>23. Методические особенности гимнастики (разностороннее воздействие на организм, разнообразие упражнений — средств гимнастики, избирательное воздействие упражнений, регламентация занятий и точное регулирование нагрузки и т.д.).</p> <p>24. Определение и краткая характеристика средств гимнастики (строевых, вольных, прикладных, акробатических, прыжков, упражнений на снарядах, художественной гимнастики, подвижных игр и эстафет).</p> <p>25. Виды гимнастики и их характеристика как специфических средств разностороннего педагогического воздействия на занимающихся.</p> <p>26. Основы музыкальной грамоты (значение музыкального сопровождения, построение музыкального произведения, подача команд, музыкальный размер).</p> <p>27. Термины строевых упражнений, ОРУ, акробатических упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время	<p>1. Составление положение соревнований по гимнастике. (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок).</p> <p>2. Проведение соревнований.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>3. Провести анализ занятия, проводимого однокурсником.</p> <p>4. Проведение занятия 45 минут со студентами группы по гимнастике по программе общеобразовательной школы</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания (нормативы) по технической подготовке</p> <p>МУЖЧИНЫ</p> <p><u>ВОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</u></p> <p>1 Два переворота боком с поворотом- 2,0 балла</p> <p>2 Стойка на руках кувырок вперед -1,0</p> <p>3 Кувырок назад -0,5</p> <p>4 Кувырок назад в стойку на руках -1,0</p> <p>5 Кувырок назад прогнувшись- 1,5</p> <p>6 Упор присев -0,5</p> <p>7 Стойка на голове и руках -1,5</p> <p>8 Опускание силой в упор лежа прогнувшись -0,5</p> <p>9 Упор присев- 0,5</p> <p>10 Прыжок прогнувшись кругом -1,0</p> <p><u>ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК (конь 120см)</u></p> <p>1 Прыжок ноги врозь -10,0</p> <p>ЖЕНЩИНЫ</p> <p><u>ВОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</u></p> <p>1 Равновесие 0,5 балла</p> <p>2 Кувырок вперед в упор присев- 0,5</p> <p>3 Стойка на голове и руках- 1,5</p> <p>4 Кувырок вперед в сед- 0,5</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5 Кувырок назад прогнувшись в упор лежа- 1,5 6 Толчком двух упор присев- 0,5 7 Прыжок прогнувшись- 1,0 8 Стойка на руках кувырок вперед -2,0 9 Два переворота боком- 2,0 <u>ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК (конь в ширину, 120 см)</u> 1 Прыжок ноги врозь -10,0
Теория и методика плавания		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Составить таблицу сенситивных периодов развития физических качеств детей.
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального	1.Подобрать игры на воде и провести «Веселые старты» (эстафеты) в бассейне со студентами своей группы. 2.Составить комплекс упражнений с учетом возрастных, морфофункциональных, индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности. 3. Провести разминочный комплекс упражнений на суше. 4. Провести комплекс упражнений для развития гибкости пловцов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект учебного занятия по плаванию. 2. Провести занятие, направленное на обучение техники плавания одним из способов. 3. Использовать подводящие упражнения при обучении технике плавания разными способами.
Теория и методика легкой атлетики		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация соревнований по легкой атлетике. 2. Состав судейских бригад на соревнованиях по различным видам легкой атлетики. Права и обязанности судей и участников. 3. Правила соревнований по ходьбе и бегу. 4. Правила соревнований по прыжкам. 5. Правила соревнований по метаниям.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>6. Правила соревнований в многоборьях, их особенности.</p> <p>7. Характеристика методов обучения технике легкоатлетических видов.</p> <p>8. Роль физической подготовки в освоении техники.</p> <p>9. Типовая схема обучения технике легкоатлетических видов.</p> <p>10. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой</p>
УК-7.2	<p>Планирует свое рабочее свободное время для оптимального сочетания физической умственной нагрузки обеспечения работоспособности</p>	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...</p> <p>а) быстрота;</p> <p>б) сила;</p> <p>в) выносливость;</p> <p>г) ловкость.</p> <p>2. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет...</p> <p>а) начальная скорость вылета снаряда;</p> <p>б) угол вылета снаряда;</p> <p>в) высота точки, в которой снаряд покидает руку метателя;</p> <p>г) температура воздуха при метании.</p> <p>3. Кросс – это?</p> <p>а) бег с ускорением;</p> <p>б) бег по искусственной дорожке стадиона;</p> <p>в) бег по пересечённой местности;</p> <p>г) разбег перед прыжком.</p> <p>4. Владимир Куц, Валерий Борзов, Виктор Санеев, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр:</p> <p>а) в лёгкой атлетике;</p> <p>б) в плавании ;</p> <p>в) в борьбе и боксе;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) в хоккее.</p> <p>5.К видам лёгкой атлетики не относится ...</p> <p>а) прыжки в длину;</p> <p>б) спортивная ходьба;</p> <p>в) прыжки с шестом;</p> <p>г) прыжки через коня.</p> <p>6. Что из перечисленного не относится к упражнениям лёгкой атлетики?</p> <p>а) бег;</p> <p>б) лазание;</p> <p>в) прыжки;</p> <p>г) метания.</p> <p>7. Какая из дистанций считается спринтерской?</p> <p>а)800м;</p> <p>б)1500м;</p> <p>в)100м.</p> <p>8. Какой вид прыжков используется как тренировочное средство и контрольное упражнение?</p> <p>а) прыжок в длину с разбега;</p> <p>б) тройной прыжок;</p> <p>в) прыжок в длину с места;</p> <p>г) прыжок в высоту с разбега;</p> <p>д) прыжок с шестом;</p> <p>е) прыжок «лягушкой».</p> <p>9. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к...</p> <p>а)экономии силы;</p> <p>б)улучшение спортивного результата;</p> <p>в)травмам.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ техники разбега в толкании ядра. 2. Сравнительный анализ техники метания копья, гранаты и мяча. 3. Роль имитационных упражнений в овладении техникой легкоатлетических видов. 4. Легкая атлетика в школьной программе по физическому воспитанию. 5. Оздоровительное направление в легкой атлетике.
Теория и методика спортивных игр		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Конспект учебного занятия по волейболу, баскетболу. Проведение занятия. Использование подводящих упражнений при обучении техническим приемам игры в волейбол. Обучение стойкам и перемещениям Подводящие упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение перемещений медленно, по частям, с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2. Броски и ловля набивного мяча: во время перемещения; после остановки различными способами; после остановки и поворота; с последующим падением. Скорость перемещения постепенно увеличивают до максимальной. Броски выполняют, стоя лицом и спиной по направлению. Расстояние вначале - 1-2 м, затем - 3-6 м. 3. Упражнения в парах: один игрок бросает мяч вверх-вперед, другой бежит, останавливается шагом (скачком), ловит мяч на уровне головы в положении приема мяча сверху двумя руками; разгибая ноги, плавным движением кистей бросает мяч партнеру и возвращается на место. 4. Упражнения в тройке: один игрок бросает мяч другому, тот после перемещения делает двойной шаг вперед, ловит мяч над головой и бросает его третьему, стоя к нему спиной. 5. Упражнения с падениями и перекатами после перемещений делают вначале на мягкой опоре, со страховкой, на небольшой скорости. 6. Очень осторожно надо подходить к обучению перемещениям спиной вперед, особенно с

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>последующими падениями. В эти упражнения рекомендуется вводить имитацию приемов с падением, за тем ловлю и броски набивного мяча.</p> <p>Обучение передаче мяча двумя руками сверху</p> <p>Подводящие упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения. Внимание акцентируется на следующих основных моментах техники: «мяч приближается» - выпрямиться и поднять руки вверх; «погасить скорость полета мяча» - незначительно согнуть руки в локтях и ноги в коленях; «передать мяч» - потянуться вперед-вверх, выпрямляя ноги и руки; принять исходное положение. 2. Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче, мяч на полу. Кисти рук располагаются таким образом, чтобы большие пальцы были направлены друг к другу, указательные под углом друг к другу, а все остальные обхватывают мяч сбоку-сверху. Мяч поднимается с пола в исходное положение над лицом (несколько повторений). Затем в исходном положении для передачи занимающемуся вкладывают волейбольный мяч (несколько раз), проверяя положение пальцев и степень их напряжения. 3. Передача сверху двумя руками волейбольного мяча, подвешенного на шнуре: на месте вперед-вверх, над собой, назад; после перемещения и остановки лицом к мячу и боком с последующим поворотом к мячу. 4. В парах: один занимающийся набрасывает мяч партнеру, тот верхней передачей возвращает ему мяч. <p>Вначале броски выполняются точно по определенной траектории, затем траектория и направление изменяются.</p> <p>Обучение подачам мяча</p> <p>Подводящие упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение исходного положения и подбрасывания мяча. 2. Подача мяча, установленного в держателе. При обучении нижней прямой подаче применяют пружинный держатель; для изучения верхних подач больше приемлем держатель замковый. Подачу выполняют из-за лицевой линии через сетку (высота соответственно возрасту). 3. Подача в стену, расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2 м 20 см - 3 м 50 см. Мяч должен коснуться стены выше отметки. То же через сетку. 4. Ударное движение верхних подач по мячу на резиновых амортизаторах. <p>Обучение атакующим ударам</p> <p>Подводящие упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок толчком двумя ногами с места, взлет вертикальный; то же после перемещений и остановки; то же с поворотом на 90, 180 и 360°; прыжок вверх толчком двумя ногами с разбега в один, два, три шага. На

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>последнем шаге впереди правая нога, левую приставляют к ней.</p> <p>2. Владение ритмом разбега: шаги по разметке, с помощью звуковых ориентиров (воспроизведение ритма шагов).</p> <p>3. Освоение удара кистью по мячу: удар по волейбольному мячу кистью, стоя на коленях на гимнастическом мате. Замах небольшой, в момент удара рука выпрямлена; удар по мячу, закрепленному на резиновых амортизаторах; серия ударов по мячу у тренировочной стенки.</p> <p>4. Бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега.</p> <p>5. Нападающий удар по мячу, закрепленному на резиновых амортизаторах в прыжке: с места и с разбега.</p> <p>6. Освоение удара по летящему мячу. Подбрасывание мяча на различную высоту и удар над головой: стоя на месте и в прыжке. То же в парах с передачи партнера.</p> <p>7. Нападающий удар через сетку по мячу, направленному с помощью приспособления, позволяющего посылать мяч по строго установленной траектории. Если такого устройства нет, мяч подбрасывает тренер или партнер.</p> <p>8. Нападающий удар с передачи.</p> <p>Обучение приему мяча снизу двумя руками</p> <p>Подводящие упражнения.</p> <p>1. Изучается положение рук, кистей рук (имитация). Затем отбивание волейбольного мяча, подвешенного на шнуре. Движение рук главным образом за счет разгибания ног, в плечевых суставах оно незначительное, в локтевых отсутствует. Основная задача - почувствовать положение рук в момент приема мяча, для этого можно держать в руках деревянный щит, прижав к нему предплечья. Вначале на месте, затем после перемещения вперед, вправо, влево и остановки.</p> <p>2. Прием мяча, брошенного партнером. Расстояние 2-3 м, затем постепенно увеличивается до 10-15 м.</p> <p>3. У стены: отбивание мяча снизу многократно, встречное движение рук незначительно и производится преимущественно за счет разгибания ног. Чередование: передача сверху, прием снизу, то же, сочетая с перемещениями.</p> <p>4. Прием снизу, мяч посылать в стену ударом одной рукой.</p> <p>5. Прием мяча в зоне б, мяч через сетку набрасывает партнер. Систематическое применение подготовительных упражнений (для развития специальных качеств) и освоение подводящих упражнений создает прочную основу для овладения навыками приема подачи в совершенстве.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Проведение обучающего занятия по заранее составленному плану-конспекту. Тактика игры и методика обучения тактическим действиям (баскетбол)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные тактические действия при игре в нападении (без мяча; с мячом: выбор способа ловли, передачи, ведения, броска в зависимости от игровой ситуации). Методика обучения. 2. Групповые действия при игре в нападении. Взаимодействие двух игроков: «передай мяч и выходи», «двойка». Взаимодействие трех игроков: с использованием разновидностей заслонов, наведения, пересечения: «тройка», «скрестный выход», «малая восьмерка». Методика обучения. 3. Командные действия при в нападении. Распределение функций игроков при позиционном нападении. Стремительное нападение (нападение быстрым прорывом раннее нападение). Методика обучения. 4. Индивидуальные тактические действия при игре в защите. Опека игрока с мячом и без мяча («игровой защитный треугольник»). Противодействие передачам, ведению, броскам мяча в корзину. Методика обучения. 5. Групповые тактические действия при игре в защите. Взаимодействие двух игроков: «подстраховка», «переключение», «проскальзывание». Методика обучения. 6. Командные действия при игре в защите. Личная, зонная, смешанная система защиты. Методика обучения. <p>Тактика игры и методика обучения тактическим действиям (волейбол)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые тактические действия при игре в нападении (способы осуществления ударов, передач, подач, отвлекающих действий). Методика обучения. 2. Индивидуальные и групповые действия при игре в защите. Методика обучения. 3. Индивидуальные и групповые действия при блокировании. Методика обучения. 4. Командные тактические действия (системы игры, игровых расстановок). Методика обучения.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессионально	<p>Практические нормативы по технике игры (баскетбол)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 штрафных бросков любым изученным способом, мяч подает партнер. Оценка норматива – не менее 6 попаданий. 2. Бросок в движении после ведения, с правой (левой) стороны от места пересечения средней и боковой линии, ведение мяча к кольцу с последующим броском движением – 5 повторений. Оценивается техника выполнения и количество попаданий. Оценка норматива – не менее 3 попаданий при правильном техническом выполнении. Норматив выполняется сильнейшей рукой. 3. Сочетание приемов. Занимающийся с мячом в руках встает в точке пересечения трехочковой и лицевой линии лицом к противоположному щиту. Два партнера (помощники) занимают позицию под обоими

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	й деятельности	<p>щитами. Сдающий последовательно выполняет ведение мяча; остановку двумя шагами; сочетание поворотов вперед – назад (на 180 градусов); передачу мяча одной или двумя руками партнеру под щит; передвижение без мяча; бросок в движении с получением мяча от партнера; подбор мяча; ведение в обратном направлении; передачу в движении (без остановки) другому партнеру; передвижение без мяча; остановку прыжком с ловлей мяча, посланного партнером; бросок в прыжке (2-3 м от корзины). Оценка норматива – забросить мяч в обе корзины при правильном техническом выполнении, юноши в течение 17 секунд, девушки в течение 20 секунд. Норматив выполняется сильнейшей рукой. При неточном броске мяч следует подобрать и добить в корзину.</p> <p>4. Передачи на точность в стену. Расстояние от стены 3 метра для юношей и 2,5 м. для девушек. За 20 сек. Студенты должны выполнить передачи двумя руками от груди, в мячи нарисованные на высоте 180см. 18 передач — сдано.</p> <p>5. Броски с 5 точек. Игрок выполняет по два броска с каждой точки, всего 10 бросков. Фиксируются обязательные попадания с каждой точки.</p> <p>Практические нормативы по технике игры (волейбол)</p> <p>1. Поддача на точность: верхняя прямая или планирующая поддача в зоны на точность (в правую и левую половину площадки). Из 5-ти попыток необходимо выполнить минимум 4 результативные поддачи.</p> <p>2. Передача мяча на удар в зону 4 и 2 за голову не ниже 1 м. Мяч не должен выходить за боковые и трехметровую линию. Из 5-ти попыток допускается только одна ошибка.</p> <p>3. Нападающий удар после приема мяча снизу двумя руками на «связующего» игрока. Из 5-ти попыток выполнить 4 результативных атаки.</p> <p>4. Передача мяча двумя руками сверху над головой (не менее 20 передач).</p> <p>5. Передачи в парах (не менее 30 передач).</p> <p>6. Выполнение подач на точность в 3 зоны. Из 5 подач нужно выполнить 3 точно в зоны, которые называет преподаватель.</p>
Теория и методика подвижных игр		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение игры. 2. Педагогические основы игры.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	3. Отличие подвижных игр от спортивных. 4. Социальные функции игры в современном обществе. 5. Теория происхождения и развития игр. 6. Характеристика игр для дошкольников младшего возраста. 7. Характеристика игр для дошкольников среднего возраста. 8. Характеристика игр для дошкольников старшего возраста. 9. Характеристика игр для школьников 1-4 классов. 10. Характеристика игр для школьников 5-6 классов. 11. Характеристика игр для школьников 7-9 классов. 12. Характеристика игр для школьников 10-11 классов.
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Практические задания: Разработать карточки и провести игры с одноклассниками по подвижным играм по представленному на образовательном портале примеру с учетом возрастных особенностей обучающихся
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Игра - это: - способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях; - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>- одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем</p> <p>2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения и перестроения; - команды и распоряжения; - повороты и передвижения. <p>3. Подвижная игра это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом; - прямому, косому и круговому; - прямому и круговому. <p>4. С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1, 2 классах; - 3, 4 классах; - 5, 6 классах. <p>5. В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в подготовительной части; - в заключительной части; - в основной части. <p>6. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 4; - 5 - 6; - 7 - 9. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры типа салок. 2. Игры типа эстафет. 3. Игры на сообразительность и внимание. 4. Игры с метаниями в неподвижную и подвижную цель. 5. Игры с элементами прыжков. 6. Игры с элементами силовой борьбы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Игры с речитативом
Теория и методика лыжного спорта		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника. 2. Терминология и основные понятия технике передвижения на лыжах. 3. Техника классических лыжных ходов 4. Техника конькового хода. <ol style="list-style-type: none"> 5 Техника и методика обучения лыжным холам 6 Методика обучения попеременному двухшажному ходу. 7.Техника одновременных холмов. 8.Методика обучения одновременному бесшажному ходу.
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные. 4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы. 5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	и	
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. 2. Классификация способов передвижения на лыжах. 3. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. 4. Силы, действующие на лыжника, и их характеристика. 5. Основные элементы техники передвижения на лыжах. 6. Основы техники спусков и поворотов в движении. 7. Особенности анализа техники передвижения на лыжах.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Безопасность жизнедеятельности		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	зданий и сооружений, природных социальных явлений) и и	<p>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</p> <p>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</p> <p>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</p> <p>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</p> <p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:</p> <p>а) автомобильному</p> <p>б) водному</p> <p>в) железнодорожному</p> <p>г) воздушному</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные нарушениями с	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</p> <p>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</p> <p>3. Молниезащита промышленных объектов.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</p> <p>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</p> <p>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.</p> <p>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2</p> <p>На сколько классов подразделяются условия труда?</p> <p>А.3 Б.4 В.2 Г.1</p> <p>Задание № 3</p> <p>Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают</p> <p>А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов</p> <p>Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов.</p> <p>В. по процентному соотношению</p> <p>Г. по обеспеченности СИЗ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких</p> <p>Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности: 1. Рентгеновское и у-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		<p>3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ</p> <p>4. Тяжелые ядра отдачи</p> <p>а) 1</p> <p>б) 3</p> <p>в) 10</p> <p>г) 20</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2</p> <p>По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p>	
		Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4
		Энергозатраты, Вт	270
		Температура воздуха, °С	18
		Относительная влажность, %	40
		Скорость движения воздуха, м/с	0,3
		Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75
		Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-
		Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90
		Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6
		Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Напряженность, кВ/м	8/5

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		<p>Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</p>	7
		<p>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</p>	6
		<p>Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.</p>	
УК-8.3	<p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 11. Военные чрезвычайные ситуации. 12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p> <p>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p>Примерные практические задания: Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p>Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ... человек.</p>
Основы техники безопасности на уроках физкультуры		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность учителя по физической культуре за жизнь и здоровье обучающихся. 2. Техника безопасности на уроках физической культуре. 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие безопасность на уроках физической культуры. 4. Работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев. 5. Помощь. Страховка и самостраховка. 6. Травматизм при занятиях гимнастикой, легкой атлетикой. 7. Травмы и спорт. <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы признаки растяжения связок: <ol style="list-style-type: none"> 1. Припухлость около поврежденного сустава. 2. Бледность около поврежденного сустава. 3. Сильная боль. 4. Выход суставной головки из суставной впадины. 5. Могут быть кровоизлияния. 2. Каковы признаки вывиха сустава: <ol style="list-style-type: none"> 1. Припухлость около поврежденного сустава. 2. Бледность около поврежденного сустава. 3. Сильная боль. 4. Выход суставной головки из суставной впадины. 5. Могут быть кровоизлияния. 3. Какие меры первой помощи оказывают при растяжении связок: <ol style="list-style-type: none"> 1. Наложить шину. 2. Приложить холод. 3. Наложить давящую повязку, зафиксировать сустав. 4. Поможет горячий компресс. 4. Какие меры первой помощи оказывают при вывихе сустава: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить полный покой.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Приложить холод.</p> <p>3. Резко дернуть, чтобы суставная головка вошла на место.</p> <p>4. Поможет горячий компресс.</p> <p>5. Какие могут быть виды переломов?</p> <p>1. Открытые.</p> <p>2. Закрытые.</p> <p>3. Опасные.</p> <p>4. Внутренние.</p> <p>6. Какая помощь необходима при переломах костей конечностей?</p> <p>1. Обработать рану йодом.</p> <p>2. Наложить шину, чтобы она заходила за суставы выше и ниже перелома.</p> <p>3. Поможет холод.</p> <p>4. Поможет горячий компресс.</p> <p>7. Каковы меры первой помощи при переломах грудной клетки?</p> <p>1. Сделать глубокий выдох и туго забинтовать грудную клетку.</p> <p>2. Туго забинтовывать нельзя, грудную клетку освободить от одежды.</p> <p>3. Наложить шину.</p> <p>4. Дышать неглубоко.</p> <p>5. Дыхание должно быть глубоким, но редким.</p> <p>8. Каковы меры первой помощи при переломах ключицы или лопатки?</p> <p>1. Руку с поврежденной стороны подвешивают на косынку.</p> <p>2. В подмышечную впадину подкладывают небольшой валик из ваты или любой ткани.</p> <p>3. Наложить шину.</p> <p>4. Пострадавшего укладывают на спину, под голову кладут валик из ткани.</p> <p>9. Каковы меры первой помощи при переломах костей черепа?</p> <p>1. Пострадавшего укладывают на живот, голову поворачивают в сторону.</p> <p>2. Пострадавшего укладывают на спину, под голову кладут матерчатый валик.</p> <p>3. Пострадавшего укладывают на спину без подголовника, голову фиксируют валиком в форме подковы.</p> <p>10. Каковы меры первой помощи при переломах костей позвоночника?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Пострадавшего укладывают лицом вниз на твердую поверхность. 2. Пострадавшего укладывают на спину, под голову кладут матерчатый валик. 3. Пострадавшего укладывают на спину без подголовника, голову фиксируют валиком в форме подковы.
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Практические задания: 1. Требования безопасности перед проведением прогулки и туристического похода 2. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях 3. Основные причины травматизма 4. Причины травматизма и способы его предупреждения 5. Профилактика травматизма при занятиях спортом 6. Меры предупреждения травматизма при самостоятельном занятии физической культурой 7. Техника безопасности на уроках физической культуры по лыжной подготовке (средняя школа). Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Причины травматизма: организационные недостатки при проведении занятий и соревнований, 2. Внешние признаки утомления. 3. Возобновление занятий физической культурой после заболеваний и травматизма 4. Требования к открытым спортивным сооружениям: игровые площадки, беговые дорожки, прыжковые ямы. 5. Требования к спортивному инвентарю и оборудованию. 6. Ответственность административного, педагогического и медицинского персонала. 7. Инструктаж по безопасности. 8. Оказание первой доврачебной помощи.
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Ответственность учителя по физической культуре за жизнь и здоровье обучающихся. 2. Техника безопасности на уроках физической культуры. 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие безопасность на уроках физической культуры. 4. Работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>5. Помощь. Страховка и самостраховка. 6. Травматизм при занятиях гимнастикой, легкой атлетикой. 7. Травмы и спорт. 8. Причины травматизма: организационные недостатки при проведении занятий и соревнований, 9. Внешние признаки утомления. 10. Возобновление занятий физической культурой после заболеваний и травматизма 11. Требования к открытым спортивным сооружениям: игровые площадки, беговые дорожки, прыжковые ямы. 12. Требования к спортивному инвентарю и оборудованию. 13. Ответственность административного, педагогического и медицинского персонала. 14. Инструктаж по безопасности. 15. Оказание первой доврачебной помощи Примерные практические задания: Раздел - спортивные игры. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношение спортивной одежды и обуви, правила личной гигиены.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всегда 2. В редких случаях 3. Иногда <p>2. Обувь для занятий спортивными играми должна быть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На кожаной подошве 2. Удобные тапочки 3. На нескользкой подошве <p>3. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру нужно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С разрешения руководителя 2. Произвольно 3. С окончанием интереса <p>4. Нужно ли избегать столкновения с игроками, толкаться, бить по рукам и ногам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не всегда 2. По ситуации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Да всегда</p> <p>5. На занятиях спортивными играми</p> <p>1. Ногти на руках должны быть коротко острижены, украшения (кольца, браслеты, серьги) сняты, очки закреплены резинкой</p> <p>2. Разрешается ношение украшений только девушкам</p> <p>3. Разрешается ношение украшений в особых случаях (показательные, финальные выступления)</p> <p>6. Во время занятий все острые, выступающие предметы должны быть</p> <p>1. Открытыми</p> <p>2. Заставлены матами или огорожены</p> <p>3. Обозначены яркими знаками (лентами, флажками)</p> <p>7. Основное средство профилактики против травм и многих заболеваний (в особенности сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и др.)</p> <p>1. Зарядка</p> <p>2. Регулярные занятия физическими упражнениями</p> <p>3. Туристические прогулки</p> <p>8. Заниматься на неподготовленных площадках</p> <p>1. Можно со страховкой</p> <p>2. Можно, соблюдая осторожность</p> <p>3. Нельзя</p> <p>9. Самостоятельные занятия физическими упражнениями необходимо начинать</p> <p>1. С разминки</p> <p>2. Со сложных упражнений</p> <p>3. С лёгких упражнений</p> <p>10. Главная причина травматизма</p> <p>1. Не внимательность</p> <p>2. Нарушение дисциплины</p> <p>3. Нарушение формы одежды</p> <p>Практические задания:</p> <p>11. Техника безопасности на уроках футбола</p> <p>12. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		13.Оказание первой помощи при различных травмах. 14.Техника безопасности по лыжной подготовки в школе 15.Требования безопасности при метании гранат. 16.Техника безопасности при прыжках на батуте 17.Требования техники безопасности во время подвижных игр
УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Проектная деятельность		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Основные элементы управления проектом. 2. Типовая структура жизненного цикла проекта. 3. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы. 4. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов. 5. Организация проектной деятельности 6. Почему необходим анализ хода проектной работы? 7. Этап реализации проекта 8. Обоснование необходимости проекта. 9 Описание педагогической проблемы. Актуальность выделенных проблем
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения целей. 2. Рабочий план реализации проекта. 3. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. 4. Экспертиза проекта. 5. Методики экспертной оценки проекта. 6. Ресурсы проекта 7. Управление рисками проекта 8. Результаты проекта 9. Возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта Примерные практические задания 1. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ. 2. Сетевой график проекта. 3. Календарные планы: сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарных планов, состав отчетной документации по календарному плану. 4. Методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта. 5. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды. 6.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	областях жизнедеятельности	Пакет проектно-сметной документации. 7. Нормативные документы, регламентирующие разработку и утверждение проектно-сметной документации.
УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Правоведение		
УК-10.1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.</p>
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понятие профессиональной этики, история ее становления — Предмет, задачи и содержание профессиональной этики — Виды профессиональной этики — Мораль как предмет этики, функции морали — Особенности педагогической этики. — Основные категории педагогической этики. — Нормы педагогической этики. — Принципы педагогической этики. — Права ребенка как особая категория прав человека. — Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. — Законы, регулирующие права детей в РФ. — Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. — Культура речи педагога. — Этика руководителя образовательного учреждения. — Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. — Правовая основа государственной образовательной политики.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> –Идеологическая основа государственной образовательной политики. –Организационная основа государственной образовательной политики. –Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. –Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. –Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. –Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. –Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. –Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. Практические задания: –Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». –«Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. –«Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. –Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников. –Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. –Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. –Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). –Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. –Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов. –Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. –Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.2	Владеет способами приемами построения образовательных отношений соответствии правовыми этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Тестовые задания:</p> <p>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений: Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; Органы местного самоуправления; Педагогические работники и их представители; Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</p> <p>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник. <p>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</p> <p>Конституция Российской Федерации; Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</p> <p>Структура основных образовательных программ и их объем; Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; Образовательные организации, реализующие образовательные программы; Результаты освоения основных образовательных программ.</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. –На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики –Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас –Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>–Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?</p> <p>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».</p> <p>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».</p> <p>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».</p> <p>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».</p> <p>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».</p> <p>–Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</p> <p>–Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</p> <p>–Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.</p>
Методика проведения занятий с дошкольниками		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p style="text-align: center;">Вопросы итогового контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами физической культуры 2. Воспитание физических качеств дошкольников в системе народных подвижных игр 3. Интеграция экологического образования и физической культуры у дошкольников 4. Совершенствование руководства физическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении 5. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста 6. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений). 7. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный). 8. психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>занятия.</p> <p>9. Физкультурные занятия на воздухе.</p> <p>10. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения.</p> <p>11. Особенности планирования и проведения физкультурминуток.</p> <p>12. Закаливающие мероприятия: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры.</p> <p>13. Гимнастика. Ее виды и характеристика.</p> <p>14. Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения.</p> <p>15. Основные движения: циклические и ациклические.</p> <p>16. Общеразвивающие упражнения, особенности составления комплексов (анатомический принцип)</p> <p>17. Особенности проведения строевых упражнений: построение, перестроение, повороты, размыкание, смыкание, передвижения в пространстве.</p> <p>18. Подвижные игры: ее определение и специфика.</p> <p>19. Классификация игр: сюжетные, несюжетные, спортивные.</p> <p>20. Методика подвижных игр в разных возрастных группах.</p> <p>21. особенности физического воспитания детей с отклонениями здоровья.</p> <p>22. Спортивные игры для дошкольников</p> <p>23. Темы курсовых работ</p> <p>24. Проблемы и перспективы инклюзивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>25. Значение физического воспитания в развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>26. Зарубежные системы физического воспитания детей</p> <p>27. Отечественные системы физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>28. Нормативно-правовое регулирование физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>29. Цели и задачи физического воспитания дошкольников (образовательные, оздоровительные, воспитательные).</p> <p>30. Общепедагогические принципы</p> <p>31. Специфические принципы физического воспитания</p> <p>32. Методы обучения (наглядные, словесные, практические).</p> <p>33. Двигательный навык и закономерности его формирования.</p> <p>34. Особенности организации физкультурных занятий дошкольников.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>35. Схема построения занятий и ее обоснование.</p> <p>36. Особенности перспективного планирования.</p> <p>37. Особенности блочного планирования.</p> <p>38. Особенности оперативного планирования</p> <p>39. 15. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>Практическая работа №3 Нормативно-правовое регулирование системы физического воспитания детей Найти нормативно-правые акты на официальном сайте Министерства просвещения РФ и изучить основные требования, статьи по дошкольному образованию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон об образовании 2. Федеральные образовательные стандарты <p>Практическая работа №8 Физкультурные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема построения физкультурного занятия 2. Задачи и содержание занятия 3. Продолжительность каждой части занятия 4. Типы физкультурных занятий: гимнастика, подвижные игры, обучение спортивным упражнениям 5. Подбор физических упражнений на занятии (функциональный принцип, анатомический, физиологический) 6. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный способы). 7. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования 8. Физкультурные занятия на воздухе <p>Составить конспект занятия для каждой возрастной группы дошкольников (конспекты записываются от руки в отдельной тетради) и провести два из них, одно обязательно обучающего типа</p> <p>Практическая работа № 9 Утренняя гимнастика</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		<p>1. Содержание и схема построения утренней гимнастики</p> <p>2. Формирование самостоятельности при выполнении УГГ</p> <p>Составить комплекс упражнений УГГ для каждой возрастной группы дошкольников (конспекты записываются от руки в отдельной тетради), провести два из них</p> <p>Практическая работа № 10 Подвижные и малоподвижные игры для дошкольников</p> <p>1. Составить 5 карточек подвижных игр для дошкольников каждой возрастной группы</p> <p>2. Составить 5 карточек малоподвижных игр для дошкольников каждой возрастной группы</p> <p>Провести по две игры на практическом занятии</p> <p>Практическая работа № 11 Малые формы физкультурных занятий</p> <p>1. Физкульту минутки</p> <p>2. Физкульту паузы</p> <p>3. Составить комплекс упражнений физкульту минутки для каждой возрастной группы дошкольников, разместить их на образовательном портале на странице курса</p> <p>1.</p> <p>Практическая работа № 13 Методика физического воспитания ребенка от 1 года до трех лет</p> <p>2. Массаж</p> <p>3. Гимнастика</p> <p>4. Физические упражнения</p> <p>5. Формирование основных движений : умение бросать, лазание, бег, ходьба, прыжки</p> <p>6. Особенности проведения физкультурных занятий , составление конспекта</p> <p>Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса</p>		
Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		<p>Практическая работа №14 Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика 3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) 4. Циклические и ациклические движения 5. Составление конспектов занятий 6. Запрещенные упражнения <p>Особенности проведения физкультурных занятий , составление конспекта Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса</p>		
		<p>Возраст ребенка (группа)</p>	<p>Задачи физического воспитания</p>	<p>Средства физического воспитания (упражнения)</p>
		<p>Практическая работа № 15 Методика проведения физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные, спортивные игры 2. Гимнастика 3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) 4. Циклические и ациклические движения 5. Составление конспектов занятий 6. Запрещенные упражнения 		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса</p> <table border="1" data-bbox="577 475 1854 646"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 475 1003 603">Возраст ребенка (группа)</th> <th data-bbox="1003 475 1429 603">Задачи физического воспитания</th> <th data-bbox="1429 475 1854 603">Средства физического воспитания (упражнения)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 603 1003 646"></td> <td data-bbox="1003 603 1429 646"></td> <td data-bbox="1429 603 1854 646"></td> </tr> </tbody> </table>			Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)			
Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)								
ОПК-1.2	Владеет способами и	<p>Вопросы итогового контроля 1. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений).</p>								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 2. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный). 3. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. 4. Особенности планирования и проведения физкультминуток 5. Методика подвижных игр в разных возрастных группах. 6. Особенности физического воспитания детей с отклонениями здоровья. 7. Спортивные игры для дошкольников 8. Спортивные упражнения для дошкольников. 9. Особенности перспективного планирования. 10. Особенности блочного планирования. 11. Особенности оперативного планирования <p>Темы курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование психомоторных игр в физическом воспитании дошкольников для профилактики гиперактивного поведения 2. Нетрадиционные средства в физическом воспитании дошкольников 3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию старших дошкольников 4. Проектная деятельность в физическом воспитании старших дошкольников" 5. Физическое воспитание дошкольников: история и современность 6. Метод проблемного обучения в физическом воспитании дошкольников 7. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников 8. Воспитание толерантности у дошкольников средствами физического воспитания 9. Гуманистическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры 10. Умственное развитие дошкольников средствами физического воспитания 11. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях. <p>Практическая работа №5 Двигательные умения и навыки: этапы обучения и закономерности формирования</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательного навыка</p> <p>2. Этапы обучения двигательным навыкам</p> <p>3. Принципы обучения</p> <p>4. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (наглядные, словесные, практические)</p> <p>5. Методика первоначального разучивания движений</p> <p>6. Методика углубленного разучивания движений</p> <p>7. Методика закрепления и совершенствования движений</p> <p>Практическая работа №6 Обучение основным и спортивным движениям</p> <p>Составить конспект, в котором представлена последовательность действий по обучению движению, подводящие упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ходьбе и бегу 2. обучение технике прыжка в длину с места, в высоту, в глубину, в длину с разбега, перепрыгиваю 3. обучение технике лазания на гимнастической скамье, стенке, перелазания, подлезания, ползания 4. обучению технике метания в цель 5. обучение технике ведения, передаче, ловле мяча 6. обучение технике ходьбы на лыжах, спуска и подъема 7. обучение технике выполнения акробатических упражнений: «ласточка», «стойка на лопатках», «мост», группировка, перекаты <p>Практическая работа № 7 Методика развития физических качеств</p> <p>Составить конспект занятия, целью которого является воспитания одного из физических качеств, подобрав подходящие средства физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие быстроты движений 2. Развитие силы 3. Воспитание выносливости

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Развитие гибкости 5. Развитие координационных способностей
Методика проведения занятий со школьниками		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». 2. Цели и задачи предмета «Физическая культура». 3. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов. 4. Основные понятия предмета «Физическая культура». 5. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. 6. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». 7. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». 8. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. 9. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». 10. Педагогическая система предмета «Физическая культура». 11. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». 12. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура». 13. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». 14. Цели предмета «Физическая культура». 15. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». 16. Цели предмета «Физическая культура» в системе образования Российской Федерации. 17. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. 18. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. 19. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». 20. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами	1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». 2. Особенности дидактических процессов. 3. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. 4. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>культура».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Субъекты дидактического взаимодействия. 6. Этапы дидактических процессов. 7. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах. 8. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура». 9. Типовой «шаг» дидактических процессов. 10. Развитие деятельности преподавания и учения. 11. Цикличность дидактических процессов. 12. Дидактические принципы предмета «Физическая культура». 13. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 14. Изучение дидактических принципов. Характеристика дидактических принципов. 15. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».
<p>Организация и судейство соревнований</p>		
<p>ОПК-1.1</p>	<p>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какого приёма начинается игра в баскетбол? <ol style="list-style-type: none"> а) с подбрасывания мяча; б) с вбрасывания мяча; в) с набрасывания мяча; г) с разыгрывания спорного мяча в центральном круге. 2. В каком случае назначается штрафной бросок? <ol style="list-style-type: none"> а) если команда потратила на атаку более 24 сек; б) если нарушены правила в момент броска по кольцу; в) если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим; г) если игроки нападающей команды находятся в трёхсекундной зоне. 3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры? <ol style="list-style-type: none"> а) 7; б) 3;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) 6; г) 5 .</p> <p>4. Сколько четвертей и какой длительностью предусмотрено правилами игры? а) 6 по 10 мин; б) 3 по 15 мин; в) 4 по 10 мин; г) 2 по 20 мин.</p> <p>5. Размеры баскетбольной площадки (м): а) 27×15; б) 28×15; в) 26×16.</p> <p>6. Сколько человек играют в волейбол на площадке? а) 5; б) 2; в) 6; г) 8.</p> <p>7. Высота волейбольной сетки у мужчин: а) 2,43; б) 2,40; в) 2,24; г) 2,35.</p> <p>8. Сколько тайм-аутов может взять тренер в партии: а) ни одного; б) 2; в) 3; г) 4.</p> <p>9. Высота сетки в настольном теннисе (см): а) 15; б) 15,25; в) 16;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) любая.</p> <p>10. В парной встрече игроки отбивают мяч:</p> <p>а) по очереди;</p> <p>б) произвольно.</p> <p>11. В настольном теннисе играют:</p> <p>а) на большинство из 3 партий;</p> <p>б) на большинство из 2 партий;</p> <p>в) на большинство из 7 партий.</p> <p>г) на большинство из нечетного количества партий;</p> <p>12. Высота сетки в бадминтоне:</p> <p>а) 1,55;</p> <p>б) 1,50;</p> <p>в) 1,60;</p> <p>г) 1,65.</p> <p>1. В общей структуре любого спортивного соревнования составными его частями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участники-соперники; предмет состязаний, судейство; - средства и службы обеспечения соревновательной деятельности; болельщики и зрители; иерархия мест участников состязаний; - всё вышеперечисленное. <p>2. Какие из перечисленных видов соревнований относятся к внутренним соревнованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на первенство вузов; - районные; - городские. <p>3. Командные соревнования это соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в которых результаты личных встреч засчитывают каждому участнику отдельно; - в которых результаты засчитывают одновременно каждому участнику отдельно и команде в целом; - в которых результаты личных встреч участников команды засчитывают команде в целом. <p>4. Положение о соревнованиях это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной документ, регламентирующий все условия проведения данного соревнования; - основной документ, раскрывающий цели и задачи соревнований;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>- основной документ, раскрывающий сроки и место проведения соревнований и программу.</p> <p>5. Положение о соревнованиях составляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главным секретарем; - проводящей организацией; - тренерами команд; - главным судьей соревнований. <p>6. Что необходимо иметь главному секретарю для составления жеребьевки :</p> <ul style="list-style-type: none"> - список участников и их заявки; - положение о соревнованиях; - рейтинг спортсменов и выполненные квалификационные результаты; - список участников и их текущий рейтинг. <p>7. Положение о соревнованиях составляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главным секретарем; - проводящей организацией; - тренерами команд; - главным судьей соревнований. <p>8. За проведение соревнований отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главный судья; - ГСК; - проводящая организация; - врач; <p>9. Участник соревнований обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и регламент проведения соревнований; - вести честную борьбу; - все выше перечисленное. <p>10. В положение указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи; - место, сроки, участники; - награждение, финансирование, программа; - все выше перечисленное.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																							
		<p>11. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о соревнованиях; - устав соревнований; - правила соревнований; - план соревнований. <p>12. В лично-командных соревнованиях результаты и места засчитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одновременно отдельным участникам и команде в целом; - каждому отдельному участнику; - только командам; - командам и коллективам. 																																							
ОПК-1.2	<p>Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Составить положение (регламент) по любому виду спорта по следующим пунктам:</p> <p>Названия мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи. 2. Сроки и место. 3. Руководство проведением соревнований. 4. Требования к участникам. 5. Программа. 6. Определение победителей. 7. Награждение. 8. Обеспечение безопасности. 9. Финансирование. <p style="text-align: center;">ПОДСЧИТАЙТЕ ОЧКИ В ТАБЛИЦЕ И ОПРЕДЕЛИТЕ МЕСТО ИГРОКОВ</p> <table border="1" data-bbox="593 1241 1361 1447"> <thead> <tr> <th colspan="2">ТАБЛИЦА</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>A</td> <td style="background-color: #008000;"></td> <td>-0</td> <td>-0</td> <td>-2</td> <td>-1</td> <td>-0</td> <td>-0</td> <td>-3</td> <td style="background-color: #FFD700;"></td> <td style="background-color: #FFD700;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>B</td> <td>-3</td> <td style="background-color: #008000;"></td> <td>-3</td> <td>-0</td> <td>-2</td> <td>-3</td> <td>-1</td> <td>-3</td> <td style="background-color: #FFD700;"></td> <td style="background-color: #FFD700;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ТАБЛИЦА														A		-0	-0	-2	-1	-0	-0	-3					B	-3		-3	-0	-2	-3	-1	-3			
ТАБЛИЦА																																									
	A		-0	-0	-2	-1	-0	-0	-3																																
	B	-3		-3	-0	-2	-3	-1	-3																																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Учебная - общественно-педагогическая практика		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в организации, представленных в отчете практики
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	составление планов воспитательной работы, планирование мероприятий
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-1.1	Применяет	Составление планов-конспектов, положений спортивных мероприятий согласно планированию работы организации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Проведение занятий и спортивных мероприятий с детьми разных возрастных групп
Производственная - воспитательная практика		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную	Составление планов-конспектов, положений спортивных мероприятий согласно планированию работы организации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ю этику в профессиональной деятельности в сфере образования	
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Проведение занятий и спортивных мероприятий с детьми разных возрастных групп
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Проектирование образовательных программ		
ОПК-2.1	Участует в разработке программ и их компонентов по основному	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<ol style="list-style-type: none"> 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ. 7. Основная образовательная программа как комплексный проект. 8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. 9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект. 10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. 11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса. 12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса. 13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности. 14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. 17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++. 18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. 19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам). 20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы. 22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения</p> <p>б) ФГОС</p> <p>в) примерные образовательные программы ООО и СОО</p> <p>г) профессиональный стандарт педагога</p> <p>д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации</p> <p>б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога</p> <p>в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования</p> <p>г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Дата утверждения ФГОС ООО:</p> <p>а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО:</p> <p>а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО?</p> <p>а) три б) четыре в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет:</p> <p>а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является:</p> <p>а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются:</p> <p>а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции</p> <p>б) личностные, метапредметные, предметные компетенции</p> <p>в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ?</p> <p>а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса</p> <p>б) умение самостоятельно учиться</p> <p>в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся:</p> <p>а) личностные</p> <p>б) практикоориентированные</p> <p>в) коммуникативные</p> <p>г) познавательные</p> <p>д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации</p> <p>б) министерство науки и образования Республики Татарстан</p> <p>в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются: а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов</p> <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы</p> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) планируемые результаты</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы</p> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются: а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся: а) программа формирования универсальных учебных действий</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) программы по учебным предметам в) программы элективных курсов г) программы факультативных курсов д) программы курсов внеурочной деятельности
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Задания. 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету. 10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. 11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса. 12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. Задания для работы на практических занятиях. Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p>Тема. Индивидуальная программа развития</p> <p>Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>развивать. В пространство будущего помещаются представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требованиям. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p>Тема. Проектная разработка</p> <p>Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут</p> <p>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.</p> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.</p> <p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p>Итоговое задание по дисциплине</p> <p>Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.</p> <p>Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>
Основы математической обработки информации		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах 2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре. 3. Выполнение вычислений в табличных процессорах. 4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel. 5. Формулы и функции в MS Excel. 6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре. 7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS PowerPoint 8. Оформление содержания презентаций, дизайн 9. Поисковые системы и браузеры 10. Поиск информации в сети интернет
ОПК-2.2	Использует информационно-	<p>Пример задания Microsoft Word: найдите в сети реферат по русскому языку или по литературе. Скопируйте его в свою папку. Оформите этот документ в соответствии с требованиями СМК МГТУ к</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>студенческим работам. Создайте титульный лист, автоматическое оглавление (предварительно разбив документ на заголовки в тексте по уровню значимости), правильно оформите ссылки, добавьте в список литературы пять своих источников (оформите их по ГОСТу). Поработайте с текстом: измените тип и размер шрифта, выполните форматирование абзацев. Вставьте нумерацию страниц. Подпишите рисунки, таблицы и схемы. Готовый реферат отправьте на портал.</p> <p>Пример задания Microsoft Excel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесите в таблицу данные о 10 продуктах, их ценах и количестве. 2. Посчитайте с помощью формул значения в колонках «Стоимость в руб.» и «Стоимость в \$» 3. Определите для столбцов «Стоимость в руб. в октябре» и «Стоимость в руб. в ноябре»: сумму, минимальное, максимальное и среднее значения 4. Добавьте в конце таблицы две новые строки. Выполните следующие расчеты: <ul style="list-style-type: none"> • Определите количество ячеек, содержащих значение 25.00 руб. (Воспользуйтесь помощью к функции СЧЁТ из раздела «статистические функции». Функция СЧЁТ используется для получения количества числовых значений в ячейках); • Определите количество ячеек, содержащих числовые значения таблицы. 5. Добавьте два столбца в конец таблицы. Назовите их «Процент роста» и «Оценка роста». Вставьте в столбец «Оценка роста» логическую функцию ЕСЛИ, которая в зависимости от значения в колонке «Абсолютный прирост цен» выдает текст «спад» или «рост». 6. В столбец «Процент роста» скопируйте значения из колонки «Относительный прирост цен» и примените к ним процентный формат. 7. Отформатируйте готовую таблицу. Для изменения внешнего вида таблицы можно использовать команду автоформат, при этом выбрать готовые образцы, либо самостоятельно установить для таблицы параметры (заливку, границы, тип, положение и цвет шрифта, размеры ячеек и др.). 8. Постройте круговую диаграмму по столбцу «Стоимость в руб. в ноябре».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		Месяц	Октябрь				Ноябрь				
Продукты	Ол-во	Цена в руб.	Стоимость в руб. в октябре	Стоимость в \$ в октябре	Цена в руб.	Стоимость в руб. в ноябре	Стоимость в \$ в ноябре	Абсолютный прирост цен	Относительный прирост цен		
<p>Пример задания: найти в сети интернет образовательные ресурсы по русскому языку и литературе. Изучите возможности и функционал любых трех ресурсов. Создайте отчетный документ, в котором отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название ресурса, авторов, ссылку на него • Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе • Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт • Укажите целевую аудиторию ресурсов • Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно • Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта • Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники. 											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • Сравните те ресурсы, которые вы изучили. <p>Пример задания Microsoft Power Point:</p> <p>Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки 2. Информационная война: виртуальность или реальность? 3. Этические нормы поведения в социальных сетях. 4. Электронные образовательные ресурсы в области филологии 5. История создания глобальной сети Интернет 6. Будущее современных социальных сетей 7. Электронные словари, системы автоматизированного перевода. 8. Обучающие сервисы для изучения иностранных языков 9. Сервисы Интернет и их применение в филологии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Умный дом</p> <p>11. Города будущего</p> <p>12. Интернет вещей</p> <p>13. Системы виртуальной реальности</p> <p>14. Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass)</p> <p>15. Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo)</p> <p>16. Электронные книги</p> <p>17. Социальные сети</p> <p>18. Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS)</p> <p>19. Распознавание музыки (Shazam, Midomi)</p> <p>20. Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice)</p> <p>21. «Зеленые» технологии</p> <p>22. Электронное правительство</p> <p>Пример задания: в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																														
		<table border="1" data-bbox="969 376 1812 887"> <thead> <tr> <th></th> <th>А</th> <th>В</th> <th>С</th> <th>Д</th> <th>Е</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ученик</td> <td>Район</td> <td>Математика</td> <td>Русский язык</td> <td>Физика</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Аббако Анатолий</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Абайдулин Зиннур</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Абдулатипов Рамазан</td> <td>Подгорный</td> <td>60</td> <td>27</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Абдулбасиров Магомед</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Абдильманова Ольга</td> <td>Кировский</td> <td>82</td> <td>17</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Абрамов Иван</td> <td>Подгорный</td> <td>65</td> <td>65</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Абрамова Ольга</td> <td>Майский</td> <td>75</td> <td>97</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Абрамов Владимир</td> <td>Кировский</td> <td>74</td> <td>33</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Авдонин Иван</td> <td>Кировский</td> <td>60</td> <td>7</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Агалов Владимир</td> <td>Заречный</td> <td>47</td> <td>58</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Агафонов Валентин</td> <td>Майский</td> <td>51</td> <td>84</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Агеев Гений</td> <td>Майский</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Адров Алексей</td> <td>Майский</td> <td>70</td> <td>56</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Аксёнов Николай</td> <td>Майский</td> <td>55</td> <td>53</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Аксючиц Виктор</td> <td>Майский</td> <td>56</td> <td>56</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>Алаев Евгений</td> <td>Майский</td> <td>100</td> <td>58</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>Александров Михаил</td> <td>Кировский</td> <td>10</td> <td>25</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>Алексеев Анатолий</td> <td>Майский</td> <td>43</td> <td>43</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>Алиев Нариман</td> <td>Подгорный</td> <td>30</td> <td>22</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="651 975 1680 1007">На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol data-bbox="577 1018 2110 1455" style="list-style-type: none"> 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района? 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района? 3) Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди учащихся Майского района. 4) Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района. 5) Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный). 6) Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов. 7) Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы. 8) Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных районах (лучший, 		А	В	С	Д	Е	1	Ученик	Район	Математика	Русский язык	Физика	2	Аббако Анатолий	Майский	65	79	71	3	Абайдулин Зиннур	Заречный	52	30	18	4	Абдулатипов Рамазан	Подгорный	60	27	89	5	Абдулбасиров Магомед	Центральный	98	86	59	6	Абдильманова Ольга	Кировский	82	17	99	7	Абрамов Иван	Подгорный	65	65	15	8	Абрамова Ольга	Майский	75	97	76	9	Абрамов Владимир	Кировский	74	33	99	10	Авдонин Иван	Кировский	60	7	86	11	Агалов Владимир	Заречный	47	58	96	12	Агафонов Валентин	Майский	51	84	61	13	Агеев Гений	Майский	80	80	83	14	Адров Алексей	Майский	70	56	41	15	Аксёнов Николай	Майский	55	53	58	16	Аксючиц Виктор	Майский	56	56	48	17	Алаев Евгений	Майский	100	58	15	18	Александров Михаил	Кировский	10	25	91	19	Алексеев Анатолий	Майский	43	43	41	20	Алиев Нариман	Подгорный	30	22	60
	А	В	С	Д	Е																																																																																																																											
1	Ученик	Район	Математика	Русский язык	Физика																																																																																																																											
2	Аббако Анатолий	Майский	65	79	71																																																																																																																											
3	Абайдулин Зиннур	Заречный	52	30	18																																																																																																																											
4	Абдулатипов Рамазан	Подгорный	60	27	89																																																																																																																											
5	Абдулбасиров Магомед	Центральный	98	86	59																																																																																																																											
6	Абдильманова Ольга	Кировский	82	17	99																																																																																																																											
7	Абрамов Иван	Подгорный	65	65	15																																																																																																																											
8	Абрамова Ольга	Майский	75	97	76																																																																																																																											
9	Абрамов Владимир	Кировский	74	33	99																																																																																																																											
10	Авдонин Иван	Кировский	60	7	86																																																																																																																											
11	Агалов Владимир	Заречный	47	58	96																																																																																																																											
12	Агафонов Валентин	Майский	51	84	61																																																																																																																											
13	Агеев Гений	Майский	80	80	83																																																																																																																											
14	Адров Алексей	Майский	70	56	41																																																																																																																											
15	Аксёнов Николай	Майский	55	53	58																																																																																																																											
16	Аксючиц Виктор	Майский	56	56	48																																																																																																																											
17	Алаев Евгений	Майский	100	58	15																																																																																																																											
18	Александров Михаил	Кировский	10	25	91																																																																																																																											
19	Алексеев Анатолий	Майский	43	43	41																																																																																																																											
20	Алиев Нариман	Подгорный	30	22	60																																																																																																																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		худший, средний).
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	составление планов, программ, мероприятий
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Проведение занятий и спортивных мероприятий с детьми разных возрастных групп
Производственная - воспитательная практика		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их	составление планов, программ, мероприятий

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Проведение занятий и спортивных мероприятий с детьми разных возрастных групп
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Педагогика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для	Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1(выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ЗАДАНИЕ N 2(- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <p>ЗАДАНИЕ N 3(- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4(выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации <p>ЗАДАНИЕ N 5(выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму</p> <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая</p> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество</p> <p>Тест по дидактике Задание 1. Дидактика – это : а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. <u>Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант.</u> В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. <u>Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</u></p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. <u>Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</u></p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p> <p>б) педагогика – дидактика – методика;</p> <p>в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p> <p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии.</p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>Модель «Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p>Школа-парк (М.А.Балабан</p> <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Психология		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 23. Природа темперамента. Типы темперамента. 24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 25. Способности. Теория способностей. Виды способностей. 26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы 27. Социальная психология как отрасль психологического знания

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>28. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>29. Признаки, структура и развитие большой группы</p> <p>30. Характеристика малой группы</p> <p>31. Структура и динамика малой группы</p> <p>32. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>33. Социометрический статус обучающихся</p> <p>34. Детский коллектив как организованная малая группа</p> <p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p>Примерный теоретический тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология – это наука: <ol style="list-style-type: none"> а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека; б) изучающая психику животных и человека; в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности; г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации. 2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение. <ol style="list-style-type: none"> а) психология как наука о сознании; б) психология как наука о душе; в) психология как наука о поведении; г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. 3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это: <ol style="list-style-type: none"> а) свойства внимания; б) виды внимания; в) функции внимания; г) характеристики внимания. 4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это: <ol style="list-style-type: none"> а) свойства мышления;

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое; б) произвольное; в) произвольное; г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p>Практические задания: Разработать рекомендации по темам:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
Теоретические основы подготовки вожатого		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Разработать план-сетку мероприятий на смену с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей.</p>
Теория и методика гимнастики		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Зачетноеупражнение	Оценка			
			3»	4»	5»	
		Юноши				
		Подтягивание в висе, раз				2
		Поднимание ног в висе на перекладине до касания ими грифа, раз				2
		Упоруглом (держать), сек			2	5
		Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	0	5		0
		Сгибание и разгибание рук на махе вперед, раз				2
		Девушки				
		Вис на согнутых руках (держать), сек			2	5
		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз			2	5
		Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине согнув ноги, руки за голову (за 30 сек), раз	2		6	0
		Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до угла	0		5	0

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		90°, раз			
		Наклон из положения сидя, см			3
		<p>Проведение и анализ занятия по гимнастике. План-конспект урока гимнастики для учащихся IX класса (пример) Тип урока – комбинированный. Тема урока – освоение акробатических упражнений. I. Образовательные задачи 1. Совершенствование стойки на руках. 2. Обучение перевороту в сторону («колесо») 3. Развитие силы, гибкости. II. Оздоровительные задачи 1. Формирование правильной осанки. 2. Обучение правильному дыханию при выполнении ОРУ. III. Воспитательные задачи 1. Воспитание сознательного и активного отношения к выполнению заданных упражнений. 2. Воспитание чувства ответственности при оказании страховки. Дата проведения – Время проведения – Место проведения – спортивный зал. Инвентарь – гимнастические маты, гимнастическая стенка, гимнастическая палка. Преподаватель – Ф. И. О. Проведение спортивного «веселых стартов» или праздника с элементами гимнастики.</p>			
Теория и методика плавания					
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные	1. Составить краткий словарь терминов по плаванию. 2. Составить инструкцию по технике безопасности во время занятий плаванием в школьном бассейне или в бассейне детского сада. 3. Составить положение по проведению соревнований по плаванию (Чемпионат или Спартакиада)			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>МГТУ). Цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок).</p> <p>4. Составить отчет о проведении соревнований по плаванию.</p> <p>5. Составить конспект занятия по плаванию.</p> <p>6. Провести урок 45 минут со студентами группы по плаванию, используя подготовительные, подводящие и основные упражнения по обучению технике плавания разными способами.</p> <p>Составить план-конспект обучающего занятия по обучению технике плавания одним из способов, используя знания теории и методики плавания.</p> <p>Выполнить норматив по транспортировке утопающего. Оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Провести обучающее занятия по заранее составленному плану-конспекту.</p> <p><i>Контрольные нормативы (зачетные требования) для студентов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проплыть дистанцию 100 м без остановки (без учета времени). 2. Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м (без учета времени). 3. Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м (без учета времени). 4. Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м (без учета времени). 5. Демонстрация техники плавания способом баттерфляй на дистанции 50 м (без учета времени). <p>6. Проплыть дистанцию 50 м кролем на груди (с регистрацией времени).</p> <p>Контролировать состояние занимающихся во время проведения занятия.</p> <p>Сдать контрольные нормативы ВФСК ГТО.</p> <p>Провести анализ занятия.</p>
Теория и методика легкой атлетики		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности техники эстафетного бега. 3. Анализ техники прыжка с шестом. 4. Анализ техники толкания ядра. 5. Анализ техники метания копья. 6. Анализ техники метания диска. 7. Техника барьерного бега на 100 и 110 метров. 8. Техника бега на 400 метров с барьерами. 9. Общая характеристика семиборья. 10. Общая характеристика десятиборья.
Теория и методика спортивных игр		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методические основы спортивных игр. 2. Базовые виды спортивных игр. История, техника, тактика, методика обучения. 3. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта. 4. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. 5. Характеристики спортивных игр их специфические признаки. 6. Волейбол. Техника игры. Классификация. 7. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. 8. Волейбол. Техника игры в нападении, в защите. 9. Процесс обучения и тренировки. 10. Волейбол. Тактика игры в нападении: индивидуальные, командные действия.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>11. Методы обучения в учебно-тренировочном процессе.</p> <p>12. Волейбол. Тактика игры в защите: индивидуальные, групповые, командные.</p> <p>13. Особенности обучения детей и подростков: младшая возрастная группа.</p> <p>14. Волейбол. Обучение технике игры: стойки и перемещения; подачи мяча; атакующим ударам.</p> <p>15. Особенности обучения детей и подростков: средняя возрастная группа.</p> <p>16. Баскетбол. Основные правила игры. История развития баскетбола.</p> <p>17. Особенности обучения детей и подростков: старшая возрастная группа.</p> <p>18. Баскетбол. Классификация техники игры: нападение, защита.</p> <p>19. Формы организации занятий по спортивным играм.</p> <p>20. Баскетбол. Тактика игры: нападение, защита.</p> <p>21. Обучение игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>22. Физическая подготовка в учебно-тренировочном процессе.</p> <p>23. Планирование учебно-тренировочной работы.</p> <p>24. Баскетбол. Индивидуальные и командные взаимодействия в защите.</p> <p>25. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.</p> <p>26. Баскетбол. Индивидуальные и командные взаимодействия в нападении.</p> <p>27. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)</p> <p>28. Волейбол. Обучение технике игры: передача мяча двумя руками сверху, прием мяча снизу двумя руками.</p> <p>29. Знание соревнований и их виды.</p> <p>30. Составление положение по спортивным играм. (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок).</p> <p>31. Проведение соревнований.</p> <p>32. Провести анализ игры на основании статистики матча.</p> <p>33. Проведение урока 45 минут со студентами группы по спортивным играм по программе общеобразовательной школы.</p>
Теория и методика подвижных игр		
ОПК-3.1	Разрабатывает и	Перечень теоретических вопросов к зачету:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности при проведении подвижных игр. 2. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. 3. Педагогическая группировка подвижных игр. 4. Наблюдение и контроль за выполнением правил игры. 5. Критерий выбора игры на занятии. 6. Способы разделения игроков на команды. 7. Способы выбора водящих и их характеристика. 8. Выбор помощников и капитанов в игре. 9. Требование к рассказу и порядок объяснения игры. 10. Роль и место показа в игре. 11. Дозировка и судейство игры. 12. Организация соревнований по подвижным играм. 13. Подвижные игры в работе оздоровительных лагерей. 14. Организация и проведение соревнований «веселые старты». 15. Игры в урочное и внеурочное время. 16. Игры с элементами гимнастики. 17. Игры с элементами баскетбола. 18. Игры с элементами волейбола. 19. Игры с элементами футбола. Игры на воде.
Теория и методика лыжного спорта		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника. 2. Терминология и основные понятия технике передвижения на лыжах. 3. Техника классических лыжных ходов 4. Техника конькового хода.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Методика проведения занятий с дошкольниками		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с	<p>Вопросы итогового контроля</p> <p>Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общепедагогические принципы 2. Специфические принципы физического воспитания 3. Методы обучения (наглядные, словесные, практические). 4. Двигательный навык и закономерности его формирования. 5. Этапы формирования двигательного навыка (разучивание двигательного действия, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование двигательного действия). 6. Особенности многоуровневой системы управления движениями (по Н.А. Бернштейну) 7. Характеристика функциональных систем двигательных действий (по П.К. Анохину). 8. Методика развития физических качеств. 9. Особенности организации физкультурных занятий дошкольников. 10. Схема построения занятий и ее обоснование. 11. Типы физкультурных занятий по содержанию (гимнастика, подвижные игры. Обучение спортивным упражнениями элементам спортивных игр).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>12. Классификация физкультурных занятий (смешанный тип, игровой, сюжетный и контрольный)</p> <p>13. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений).</p> <p>14. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный).</p> <p>Темы курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое воспитание как средство индивидуально-личностного аспекта оздоровления дошкольников 2. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников в условиях дошкольных образовательных учреждений 3. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников средствами компьютерных технологий 4. Условия формирования целенаправленной двигательной активности в дошкольных образовательных учреждениях 5. Физическое воспитание как средство формирования полоролевого поведения дошкольников 4-6 лет 6. Использование метода круговой тренировки на занятиях по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях 7. Физическое воспитание в формировании способностей старших дошкольников 8. Национальные подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания дошкольников 9. Дополнительные программы по физическому воспитанию как одно из направлений целостного и разностороннего развития дошкольников 10. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в здоровье и развитии 11. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в физическом воспитании дошкольников 12. Лечебная физическая культура как средство профилактики заболеваний у дошкольников 13. Системы физического воспитания для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников 14. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к детскому саду в процессе физического воспитания 15. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. ВФСК «ГТО» в системе физического воспитания дошкольников</p> <p>17. Современные технологии физического развития и оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p>18. Сказкотерапия в физическом воспитании дошкольников</p> <p>19. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольных образовательных учреждений</p> <p>20. Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников</p> <p>21. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников</p> <p>Практическая работа №1 Зарубежные системы физического воспитания детей</p> <p>Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спартанская и афинская система физического воспитания детей 2. Система физического воспитания в Риме 3. Физическое воспитание детей в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения 4. Физическое воспитание в эпоху капитализма: труды Т. Дезами, Э. Каабе, Ш.Фурье, Р. Оуэн. 5. Немецкая система физического воспитания. 6. Французская система физического воспитания Ж.Демени. <p>Практическая работа №2 Отечественные системы физического воспитания детей</p> <p>Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое воспитание в России в XVII в. (деятельность Ф.М. Ртищева) 2. Роль Петра I в развитии физического воспитания в XVIII- XIX вв. (труды Н.И. Новикова, А.П.Протасова, А.Н. Радищева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, П.Ф. Каптерова) 3. Деятельность П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского. 4. Система физического воспитания ребенка в советский период (труды Е.А. Аркина, А.В. Кенемана, Д.В.Хухлаевой) <p>Практическая работа №4 Возрастные особенности развития ребенка от рождения и до 7 лет</p> <p>Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		На практическом занятии в ходе представления докладов составить таблицу		
		Возраст ребенка	Анатомо-физиологические особенности	Психические особенности(умственное развитие)
			Мышечная система Дыхательная система Костная система Сердечно-сосудистая система	Память Мышление
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития ребенка раннего возраста 2. Особенности психофизического развития детей 3-4 лет (младшая группа) 3. Особенности психофизического развития детей 4-5 лет (средняя группа) 4. Особенности психофизического развития детей 5-6 лет (старшая группа) 5. Особенности психофизического развития детей 6-7 лет (подготовительная группа) 		
Методика проведения занятий со школьниками				
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Под двигательной активностью понимают: <ol style="list-style-type: none"> 1) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни; 2) определенную меру влияния физических упражнений на организм занимающихся; 3) определенную величину физической нагрузки, измеряемую параметрами объема и интенсивности; 		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>4) педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.</p> <p>2. В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащихся при переходе из класса в класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) незначительно увеличивается; 2) значительно увеличивается; 3) остается без изменения; 4) все более уменьшается. <p>3. Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; 2) урок физической культуры; 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час); 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта. <p>4. В младшем школьном возрасте упражнения на скорость выполняют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3-4 с; 2) 6-8 с; 3) 15 с; 4) 20-25 с. <p>5. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расчлененному методу; 2) целостному методу; 3) сопряженному методу; 4) методам стандартного упражнения. <p>6. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) упражнения на выносливость; 2) упражнения на частоту движений; 3) упражнения, статические напряжения; 4) скоростно-силовые упражнения. <p>7. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) оздоровительных задач;</p> <p>2) образовательных задач;</p> <p>3) воспитательных задач;</p> <p>4) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>8. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:</p> <p>1) активной и пассивной гибкости;</p> <p>2) максимальной частоты движений;</p> <p>3) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости;</p> <p>4) простой и сложной двигательной реакции.</p> <p>9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:</p> <p>1) а) слабую, б) среднюю, в) сильную;</p> <p>2) а) основную, б) подготовительную, в) специальную;</p> <p>3) а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>4) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную.</p> <p>10. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:</p> <p>1) физкультурной группой;</p> <p>2) основной медицинской группой;</p> <p>3) спортивной группой;</p> <p>4) здоровой медицинской группой.</p> <p>11. Группа, которая формируется из учащихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья (без существенных функциональных нарушений), а также недостаточную физическую подготовленность, называется:</p> <p>1) группой общей физической подготовки;</p> <p>2) физкультурной группой;</p> <p>3) средней медицинской группой;</p> <p>4) подготовительной медицинской группой.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. . Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специальной медицинской группой; 2) оздоровительной медицинской группой; 3) группой лечебной физической культуры; 4) группой здоровья. <p>13. . Укажите среди нижеприведенных основную форму организации занятий физическими упражнениями с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; 2) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня («оздоровительный час на свежем воздухе»); 3) урок физической культуры; 4) индивидуальные занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях (оздоровительная аэробика, шейпинг, стретчинг, атлетическая гимнастика и др.). <p>14. . В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем полностью исключаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гимнастические упражнения; 2) легкоатлетические упражнения; 3) подвижные игры и лыжная подготовка; 4) акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статическими напряжениями. <p>15. . Хороший тренирующий эффект в физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем дают двигательные режимы при ЧСС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 90-100 уд/мин; 2) 110-125 уд/мин; 3) 130—150 уд/мин; 4) 160—175 уд/мин. <p>16. В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуре контролируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по пульсу (по частоте сердечных сокращений);

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) по частоте дыхания;</p> <p>3) по внешним признакам утомления детей;</p> <p>4) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей.</p> <p>17. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе проводятся, как правило:</p> <p>1) 1 раз в неделю;</p> <p>2) 2 раза в неделю;</p> <p>3) 3 раза в неделю;</p> <p>4) 4 раза в неделю.</p> <p>18. . Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:</p> <p>1) 30—35 мин;</p> <p>2) 40—45 мин;</p> <p>3) 50—55 мин;</p> <p>4) 1 ч.</p> <p>19. В системе физического воспитания школьников физкультминутки и физкультпаузы проводятся:</p> <p>1) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся;</p> <p>2) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому;</p> <p>3) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха;</p> <p>4) после окончания каждого урока (на переменах).</p> <p>20. . Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз на общеобразовательных уроках в школе:</p> <p>1) повышение уровня физической подготовленности;</p> <p>2) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки;</p> <p>3) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;</p> <p>4) содействие улучшению физического развития.</p> <p>Примерная тематика курсовых работ.</p> <p>1. Круговая тренировка в подготовке баскетболиста как средство совершенствования физической и технической подготовки.</p> <p>2. .Методика обучения технике броска одной рукой в прыжке в баскетболе.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Методика обучения верхней передачи мяча двумя руками в волейболе. 4. Методика обучения защитным действиям в волейболе. 5. Методика и техника обучения нападающему удару в волейболе. 6. Методика и техника одиночного и группового блокирования в волейболе. 7. Методика и техника верхней прямой подачи в прыжке и ее эффективность в волейболе. 8. Урок – основная форма организации секционных занятий по баскетболу. 9. .Внеклассная работа по баскетболу в школе. 10. Методика обучения технике броска одной рукой в прыжке. 11. Формы и содержание занятий по баскетболу в оздоровительных лагерях со школьниками. 12. Методика обучения техническим приемам игры в баскетбол на уроках 5-8 классов. 13. .Методика совершенствования точности бросков мяча на занятиях с юными баскетболистами. 14. Начальное обучение юных баскетболистов тактике игры. 15. .Специальные упражнения для овладения индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями в нападении на занятиях по баскетболу в секциях. 16. Методика подготовки центрового игрока на занятиях по баскетболу в секциях. 17. Планирование и учет учебной и внеклассной работы по баскетболу в школе. 18. Физическая подготовка на занятиях по баскетболу с детьми подготовительной, подростковой и младшей юношеских групп в ДЮСШ. 19. .Построение учебно-тренировочного процесса в секциях по баскетболу. 20. Воспитание скоростно-силовых качеств юных баскетболистов. 21. Методика обучения применению прессинга на учебно-тренировочных занятиях в секциях по баскетболу. 22. Содержание и анализ учебно-тренировочных занятий по баскетболу в подготовительном, соревновательном и переходных периодах. 23. Методика применения подвижных игр как средства начального обучения детей волейболу в школе. 24. Методика отбора на начальном этапе обучения в волейболе (мальчики, девочки 9-11 лет). 25. .Развитие физических качеств юных волейболистов. 26. Методика воспитания быстроты у юных волейболистов 12-13 лет. 27. .Организация и методика внеклассной работы по спортивным играм в общеобразовательной школе. 28. .Планирование и учет учебной и внеклассной работы по волейболу в школе.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>29. Методика развития прыгучести на уроках по волейболу.</p> <p>30. Анализ характерных ошибок в защите у юных волейболистов.</p> <p>31. .Экспериментальное обоснование подготовки связующего игрока в волейболе.</p> <p>32. .Экспериментальное обоснование методики обучения верхней прямой подаче в волейболе.</p> <p>33. .Особенности построения микроциклов подготовительного периода спортивной подготовки в секции по волейболу.</p> <p>34. Формы и содержание занятий по волейболу в оздоровительных лагерях со школьниками.</p> <p>35. Особенности учебно-тренировочной работы по волейболу со школьниками 6-7 лет..</p> <p>36. Развитие физических качеств юных волейболистов.</p> <p>37. .Влияние всесторонней физической подготовки на развитие прыгучести у юных вол Специальные упражнения для овладения индивидуальными тактическими действиями защиты на занятиях в секциях по футболу.</p> <p>38. .Игровой метод на занятиях в секциях по футболу.</p> <p>39. .Формы организации занятий по футболу со школьниками.</p> <p>40. Методика планирования нагрузок в предсоревновательном периоде на занятиях по футболу.</p> <p>41. .Методика совершенствования физической подготовки юных футболистов.</p> <p>42. .Последовательность, преемственность и согласованность в обучении техническим приемам в футболе.</p> <p>43. .Взаимосвязь технической и тактической подготовки на уроках по футболу.</p> <p>44. Методика обучения остановкам мяча на уроках по футболу.</p> <p>45. .Методика обучения финтам в футболе на уроках физкультуры.</p> <p>46. .Методика обучения групповой тактике в футболе на уроках физкультуры.</p> <p>47. Специальные упражнения для овладения групповыми тактическими действиями нападения на занятиях в секциях по футболу.</p> <p>48. .Особенности технической подготовки девушек 15-16 лет по футболу.</p> <p>49. Совершенствование тактических действий футболистов на учебно-тренировочных занятиях в секциях по футболу.</p> <p>50. .Начальное обучение юных футболистов тактике игры.</p> <p>51. .Совершенствование методики проведения уроков по футболу в общеобразовательной школе.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Учебная - общественно-педагогическая практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организация и проведение воспитательных мероприятий
Производственная - воспитательная практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и	Представление отчета по практике, включающего индивидуальную работу студента, конспекты проведенных занятий и спортивных мероприятий с детьми разных возрастных групп

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Культурология		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессионально	<p>Практические задания по подготовке культурологического проекта (развитие креативных способностей обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект школьной / студенческой олимпиады на тему «Культурное достояние нашего города (региона, округа, страны); - проект организации волонтерского движения, направленного на охрану и защиту культурного наследия городского (регионального, федерального) значения; - проект обращения в администрацию города (области, округа) по поводу привлечения внимания к культурному достоянию городского (регионального, федерального) значения и готовности оказывать всяческую поддержку по его восстановлению и охране; - проект популяризации народных традиций, искусств и ремесел на ярмарках «Народное творчество»;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	й деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проект популяризации художественного наследия в рамках программы «Мир прекрасного»; - проект развития творческих способностей у детей и молодежи в рамках мероприятий «Повышай физическую культуру!», «Праздник культуры и спорта», «Юные дарования», «Авторская песня», «Джазовый фестиваль», «Рок-фестиваль», «Rap-парад»; - <i>проекты «Необычная реальность», «Культура тела: история и современность» с привлечением известных имен в сферах культуры, городской администрации и бизнеса.</i>
ОПК-4.2	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Вопросы для проведения диспута, круглого стола</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества? 2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения? 3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения? 4. Какие технологии способствуют развитию преемственных связей между поколениями? 5. Какие технологии стимулируют развитие творческих способностей детей и юношества? 6. Какие виды творческой деятельности следует включить в проект «Необычная реальность»? 7. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь? 8. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране культуры определенного края? 9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества? 10. Какие задачи призваны решить проекты по восстановлению и развитию исторической культуры? 11. В чем смысл и значение программы «Истоки»? 12. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры? 13. Какие идеи могут быть использованы в проектах укрепления и охраны семейных отношений? 14. В каких проектах может быть отражена история города, края, страны? 15. Какими путями можно привить современному человеку физическую культуру? 16. Как сформировать представления о культуре собственного тела?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		17. Какое место занимает физическая культура в контексте современной культуры?
Учебная - общественно-педагогическая практика		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	составление планов воспитательной работы, планирование мероприятий
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых	Организация и проведение воспитательных мероприятий

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	межкультурных и национальных ценностей	
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Использование знаний об национальных играх, национальных видах спорта народов при планировании занятий
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых	Проведение занятий и спортивных мероприятий с детьми разных возрастных групп с использованием национальных игр народов и национальных видов спорта

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	межкультурных и национальных ценностей	
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Психолого-педагогическая диагностика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности и результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Теоретический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. 19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. 20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов. 21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов. 22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов. 23. Диагностика готовности к школьному обучению. 24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений. 25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания. 26. Интерпретация результатов.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях: - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики.
Спортивная метрология		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности и результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствует ли выборка нормальному закону распределения: 200, 220, 195, 215, 200, 198, 210, 225, 205, 220. 2. Группой школьников были показаны следующие результаты в метании гранаты: 22, 27, 20, 23, 25, 21, 24, 28, 24, 21. Однородна ли группа по своим результатам. 3. Сравните результаты в беге на 1000 м школьников контрольной (284, 290, 308, 320, 298, 290, 310, 299, 294, 291) и экспериментальной групп (290, 310, 279, 290, 297, 317, 295, 295, 287, 286). Эффективен ли эксперимент? Определить эффективность учебно-тренировочного сбора футболистов 11 лет, если до сбора в тесте «Прыжок в длину с места» были показаны следующие результаты: 169, 174, 172, 170, 172, 171, 169, 176, 173, 174. После сбора – 172, 175, 174, 173, 175, 174, 172, 176, 173, 177.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена оценить взаимосвязь между результатами, показанными юными футболистами, в челночном беге 3x10 м (9,7; 9,9; 10,5; 10,1; 10,3; 9,8; 10,0; 10,2; 10,1; 10,0) и результатами в беге на 60 м (10,3; 10,5; 10,1; 9,8; 10,0; 9,6; 10,1; 9,9; 10,0; 9,5) 2. До и после тренировки группой баскетболисток в серии из 10 бросков со штрафной линии показаны следующие результаты: до – 9, 10, 9, 8, 10, 10, 9, 9; после – 7, 10, 9, 7, 9, 9, 9, 9. Стабильны ли показатели попаданий со штрафной линии? (Критерий Фишера). 3. Выявите взаимосвязь у юношей 11 лет между результатами в беге на 60 м (10,3; 10,5; 10,1; 9,8; 10,0; 9,6; 10,1; 9,9; 10,0; 9,5) и 1000 м (305, 324, 295, 296, 310, 320, 304, 310, 295, 303). 4. Используя данные тестирования студентов группы в показателях x_i – результаты бега на 30 м, с: 4,8; 4,9; 4,3; 5,1; 5,0; 5,3; 4,7; 5,5; 5,1; 4,9. y_i – результаты подтягивания, кол: 18, 11, 14, 26, 25, 13, 19, 12, 17, 16. Определить личный результат в баллах по каждому из предлагаемых тестов, применив следующие шкалы оценок: 1 – перцентильная шкала; 2 – шкала выбранных точек; 3 – стандартная Т-шкала; 4 – шкала

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ГЦОЛИФК. Сделать вывод о том, какая из этих шкал более объективна в оценивании результатов проведенных тестов.
Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности и результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и предмет планирования. 2. Виды планирования. 3. Перспективное планирование. 4. Отличие текущего от оперативного планирования. 5. Значение и виды контроля. 6. Оперативный контроль. 7. Текущий контроль. 8. Этапный контроль. 9. Комплексный контроль. 10. Педагогический контроль. 11. Медико-биологический контроль. 12. Психологический контроль. 13. Значение и виды самоконтроля. 14. Основные формы и организация самоконтроля. 15. Субъективные показатели самоконтроля. 16. Объективные показатели самоконтроля. 17. Профилактический самоконтроль. 18. Коррекционный самоконтроль. 19. Констатирующий самоконтроль. 20. Дневник самоконтроля. 21. Пульс и его значение для самоконтроля. 22. Методология современных подходов в организации тренировки. 23. Этапы тренировочного процесса. 24. Многолетнее (перспективное) планирование тренировки. 25. Документы планирования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		26. Учебный план. 27. Учебная программа. 28. Многолетний план подготовки команды. 29. Многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов. 30. Документы перспективного планирования. Структуры и формы планов. 31. Годовой план, его содержание и методика составления. 32. Месячное (мезоцикловое) планирование. 33. Недельное (микроцикловое) планирование. 34. Принципы планирования многолетнего плана. Разделы перспективного плана. 35. Планирование спортивно-технических показателей. 36. Мезоциклы и микроциклы. 37. Разделы годового плана. 38. План-график годового цикла спортивной тренировки. 39. Рабочий (тематический) план. 40. План-конспект тренировочного занятия. 41. Значение учета, его виды.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	1. Составить план-график на 1 год (46 недель) для этапа начальной подготовки (НП-1), специализация – бег на короткие дистанции. 2. На основании годового плана-графика (НП-1) составить план-график на 1 месяц (программа предпрофессиональной подготовки). 3. Написать план тренировок на неделю для баскетболистов (соревновательный период). 4. Оценить реакцию сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. 5. Составить план-график на 1 год (52 недели) для тренировочного этапа (ТГ-1), специализация – бег на короткие дистанции (спортивная подготовка). 6. На основании годового плана-графика (ТГ-1) составить план-график на 1 месяц (программа предпрофессиональной подготовки).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Адаптивная физическая культура		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья) 2. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья). 3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов. 4. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры. 5. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры. 6. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. 7. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. 8. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. <p>Возможности и перспективы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Основные положения методологии адаптивной физической культуры. 10. Функции адаптивной физической культуры. 11. Принципы адаптивной физической культуры. 12. Задачи адаптивной физической культуры. 13. Средства и методы адаптивной физической культуры. <p>Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</p> <p><u>Примерные практические задания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя схему, представить принципы АФК

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">Принципы адаптивной физической культуры</p> <pre> graph TD Root[Принципы адаптивной физической культуры] --> Social[Социальные] Root --> General[Общеметодические] Root --> Special[Специально методические] Social --- S1[гуманистической направленности] Social --- S2[непрерывности физкультурного образования] Social --- S3[социализации] Social --- S4[интеграции] Social --- S5[приоритетной роли микросоциума] General --- G1[научности] General --- G2[сознательности и активности] General --- G3[наглядности] General --- G4[доступности] General --- G5[систематичности] General --- G6[прочности] Special --- Sp1[диагностирования] Special --- Sp2[дифференциации и индивидуализации] Special --- Sp3[коррекционно-развивающейся направленности] Special --- Sp4[компенсаторной направленности] Special --- Sp5[учета возрастных особенностей] Special --- Sp6[адекватности, оптимальности и вариативности] </pre> <p>2. Используя схему, представить описание функций АФК</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<pre> graph TD K[Культура] --> AFK[Адаптивная физическая культура] FK[Физическая культура] --> AFK AFK --> OAFK[Объект АФК: инвалиды со зрительной, слуховой депривацией, с ПОДА, нарушением интеллекта и др.] OAFK --> AFV[Адаптивное физ. воспитание] OAFK --> AS[Адаптивный спорт] OAFK --> AD[Адаптивная двиг. рекреация] OAFK --> FR[Физическая реабилитация] AFV --> AFV_F[Учеб.-познават. Развивающая Коррекционная Проф.-подготов. Воспитательная] AS --> AS_F[Учеб.-познават. Развивающая Коррек.-компен. Рекреат.-оздор. Самовоспитан. Соревноват.] AD --> AD_F[Гедонистическ. Развивающая Творческая Оздоровительн. Самовоспитан. Ценност.-ориен.] FR --> FR_F[Леч.-восстанов. Профилактич. Коррек.-компен. Проф.-подготов. Самореабилит.] AFV_F <--> AFV_S[Коммуникатив. Социализир. Интегративная] AS_F <--> AS_S[Коммуникатив. Социализир. Интегративная Зрелищная Эстетическая] AD_F <--> AD_S[Коммуникатив. Социализир. Интегративная] FR_F <--> FR_S[Социализир. Интегративная] AFV_S --> FSI[Функциональные связи с другими социальными институтами] AS_S --> FSI AD_S --> FSI FR_S --> FSI </pre> <p>3. Используя схему, представить описание функций физической реабилитации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">Функции физической реабилитации</p> <pre> graph TD A[Функции физической реабилитации] --> B[Педагогические функции] A --> C[Социальные функции] B --> B1[Лечебно-восстановительная] B --> B2[Коррекционно-компенсаторная] B --> B3[Профилактическая] B --> B4[Самореабилитации] B --> B5[Профессионально-подготовительная] C --> C1[Интегративная] C --> C2[Социализирующая] D[Функциональные связи с другими социальными институтами] --> C B --> D </pre> <p>4. Используя схему, представить описание функций адаптивной рекреации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<div data-bbox="584 344 1417 911" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="584 962 2110 1038">1. На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу тренировок для лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе занимающихся по следующим видам спорта:</p> <ol data-bbox="629 1046 1451 1337" style="list-style-type: none"> 1) Ритмическая гимнастика 2) Оздоровительная аэробика 3) Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4) Фитбол-аэробика 5) Степ-аэробика 6) Шейпинг 7) Пилатес 8) Плавание <p data-bbox="584 1345 2110 1422">2. На основе анализа дать характеристику следующих направлений спортивной деятельности инвалидов и лиц с нарушениями здоровья</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1) Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития. 2) История Паралимпийских игр. 3) Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. 4) Философия Специального Олимпийского движения. 5) История Специального Олимпийского движения
Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	14. История ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья) 15. Организация ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья). 16. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в комплексной реабилитации и социализации инвалидов. 17. Воспитание личности средствами и методами ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья . 18. Двигательная рекреация как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья . 19. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья . Возможности и перспективы. 20. Основные положения методологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья . 21. Функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья . 22. Принципы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья . 23. Задачи ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья . 24. Средства и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья . Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. 1. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 2. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 3. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>общеобразовательных школах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальностях медицинских группах в вузах. 5. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 6. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 7. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. <p>Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся адаптивной физической культурой. <p>Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.</p> <p>На основании Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» выделить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. требования к минимуму содержания Программ по адаптивным видам спорта 2. соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся. 3. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 4. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 5. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 6. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальностях медицинских группах в вузах. 7. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 8. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p> <p>1. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья :</p> <ul style="list-style-type: none"> а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация); б. адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт; в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности; г. экстремальные виды двигательной активности <p>2. Главная цель трудового воспитания в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья заключается в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека; б. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности; в. овладении занимающимися действиями игрового и соревновательного характера; г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся <p>3. В ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; б. формирование нравственных и правовых знаний, оценок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; в. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение; г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Наибольшим потенциалом воспитательных воздействий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает...</p> <p>а. адаптивная физическая реабилитация; б. адаптивная двигательная рекреация; в. экстремальные виды двигательной активности; г. адаптивный спорт</p> <p>На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу индивидуальных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим видам спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмическая гимнастика 2. Оздоровительная аэробика 3. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4. Фитбол-аэробика 5. Степ-аэробика 6. Шейпинг 7. Пилатес <p>Плавание</p>
Педагогика		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения,	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? <ol style="list-style-type: none"> а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	развития и воспитания обучающихся	<p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ.Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания. 14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения. 15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. 17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. Групповая дискуссия «Два сердца»</p> <p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Графарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. <p>Щадящий опрос</p> <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия
Психология		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 8. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 9. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 10. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 11. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук. 2. Организм человека как единое целое. 3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы. 4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. 5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги. 8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага. 9. Понятие динамического стереотипа. 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. 11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика. 12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности гипофиза. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза.</p> <p>18. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности щитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции щитовидной железы.</p> <p>19. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности паращитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции паращитовидной железы.</p> <p>20. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности тимуса. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции тимуса.</p> <p>21. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности эндокринной части поджелудочной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции поджелудочной железы.</p> <p>22. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности надпочечников. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции надпочечников.</p> <p>23. Половые железы: месторасположение, строение, функции, возрастные особенности. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции эндокринной части половых желез.</p> <p>24. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>25. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>26. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>27. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>28. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>29. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>30. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>31. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>32. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>34. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>35. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>36. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>37. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>38. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>39. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>40. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>41. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>42. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>43. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>44. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>45. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>46. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>47. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>48. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы. 2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы. 3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы. 4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы. 6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. 7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.</p> <p>9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения.</p> <p>10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения.</p> <p>11. Используя модель уха, укажите особенности его строения.</p> <p>12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения</p> <p>13. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>14. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>15. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов.</p> <p>16. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».</p> <p>17. Составить схему: «Виды иммунитета».</p> <p>18. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>Задания:</p> <p>Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.
Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составить комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Написать тренировочный план для подготовки к сдаче ВФСК «ГТО» VI ступени. 4. Измерить ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализировать полученные данные. 5. Написать план занятий на месяц для специальной медицинской группы. 6. Составить комплекс упражнений для специальной медицинской группы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обучающихся	
Психология физического воспитания и спорта		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся	<p align="center">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет изучения психологии физического воспитания и спорта? 2. В чем сущность задач психологии физического воспитания и спорта? 3. Какие мероприятия относятся к глобальной задаче психологии физического воспитания и спорта? 4. Каково оздоровительное значение физической культуры и спорта? 5. Какие теории, объясняющие происхождение спорта вы знаете? 6. Что послужило возникновению психологии спорта как отрасли психологии? 7. Назовите причины, способствующие популяризации и развития психологии спорта. 8. Сравнительная характеристика спортсменов и лиц, не занимающихся спортом. 9. Чем определяются психологические особенности спортивной деятельности? 10. Возможности спортивного психолога. <p align="center">Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните задачи, стоящие перед психологией спорта и психологией физвоспитания. 2. Какое свойство внимания помогает футболистам поочередно следить за действиями игроков своей команды и команды соперников, фиксировать действия судьи и участвовать в атаке? 3. Какой вид памяти описан в примере? Чтобы лучше запомнить движение, спортсмен старается отработать его на практике, воспроизводя много раз. 4. К числу специфических предстартовых состояний относят? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 5. Какой тип темперамента свойственен спортсменке? Ее трудно рассмешить или рассердить. Когда другие члены команды смеются, она лишь немного улыбается. После неудачно выполненного упражнения не расстраивается, продолжает спокойно работать. 6. Механизмы возникновения предстартового возбуждения, апатии, «боевой готовности» (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 7. Что образует основу психических механизмов идеомоторной тренировки? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Что является первым признаком возникновения утомления при физической работе (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).
ОПК- 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования. 3. Функции межличностного взаимодействия в образовании. 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 9. Средства установления контакта. 10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания. 11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. 12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления. 13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории. 14. Роль этикета в образовательном процессе. 15. Поведенческий и речевой этикет. 16. Эффекты восприятия. 17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя. 18. Причины разногласий педагога и родителей. 19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях. 20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>взаимодействия при разногласиях.</p> <p>21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки.</p> <p>22. Проведение переговоров: структура и фазы.</p> <p>23. Технические приемы ведения переговоров.</p> <p>24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе.</p> <p>25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.</p>
Психология физического воспитания и спорта		
ОПК-7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие профессиональные задачи выполняет тренер и психолог? В чем сходства и различия? 2. Личность идеального тренера. 3. Назовите психологические особенности, которые определяют быстроту как физическое качество. 4. Дайте психологическую характеристику такому физическому качеству, как ловкость. 5. Определите закономерности формирования двигательных навыков. 6. Какова роль двигательных ощущений в выполнении двигательных действий? 7. Каково значение знаний о конкретных проявлениях психического перенапряжения для оптимизации тренировочного процесса? 8. Классифицируйте экстремальные ситуации соревновательного характера. 9. Что находится в основе специализированного восприятия? 10. Что такое двигательная память? 11. Что такое тактическое мышление спортсмена? 12. Какие типы лидеров в спортивных командах вам известны? 13. Какие личностные свойства характерны для деловых и эмоциональных лидеров? 14. Чем отличается формальная структура спортивной команды от неформальной? Что такое совместимость членов спортивной команды? 15. Какие характерные особенности общения в спорте вам известны? Какова связь особенностей личности спортсмена с успешной спортивной деятельностью? 16. Что такое состояние психической готовности спортсмена к соревнованию?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>17. Понятия спортивного отбора и спортивной ориентации.</p> <p>18. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней тренировки.</p> <p>19. Какова структура психологического обеспечения тренировки?</p> <p>20. Какова структура психологического обеспечения соревнования?</p> <p>21. Каковы внешние признаки предсоревновательных эмоциональных состояний?</p> <p>22. По каким внешним признакам можно определить оптимальное предсоревновательное состояние?</p> <p>23. Состояния соревновательной готовности спортсмена.</p> <p>24. Рациональная подготовка к стартам.</p> <p>25. Влияние стресса на успешность спортсменов.</p> <p>26. Симптомы дистресса у спортсменов.</p> <p>27. Нервно-психическое напряжение и его признаки.</p> <p>28. Стадии развития утомления.</p> <p>29. Понятие «мотивация» в психологии спорта.</p> <p>30. Что влияет на предсоревновательное психическое состояние спортсмена?</p> <p>31. Что такое психогигиена спорта?</p> <p>32. Агрессивность спортсменов.</p> <p style="text-align: center;">Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>33. Почему антиципация является одним из ведущих факторов технико-тактического мастерства спортсменов? Перечислите виды антиципации.</p> <p>34. Какие виды общения используются в спортивной деятельности? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>35. Какие наиболее тренируемыми физическими качествами является (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>36. характеризуйте стадии психического перенапряжения в спорте (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>37. Что необходимо использовать, прежде всего для обеспечения результативности спортивной тренировки и формирования положительного отношения к различным сторонам тренировочного процесса (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>38. В условиях монотонной длительной тренировочной деятельности какие спортсмены более продуктивны?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Разработайте про-грамму тренировочного процесса и вливающую монотонность тренировочного процесса.</p> <p>39. Составьте общий план психологической подготовки спортсменов к соревнованиям (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>40. В работе, с каким типом темперамента необходимо обратить внимание на повышенную ответственность, поощрять проявления самостоятельности, опираться на предрасположенность к спокойным и расчетливым действиям.</p> <p>41. Какому типу темперамента свойственна уравновешенность, устойчивость, постоянство, терпеливость, медлительность, не коммуникативность?</p> <p>42. Что является результатом резкого снижения функционального состояния организма, вызванное нарушением процессов нервной и гуморальной регуляции различных функций, обменных процессов и гомеостаза?</p>
<p>Организация и управление физической культурой и спортом</p>		
ОПК-7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации спортивной деятельности в РФ 2. Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта: основные понятия, особенности и социальные функции профессионального коммерческого спорта 3. Роль СМИ в организации физической культуры и спорта: периодическая печать, радио, телевидение, глобальные сети, выставки и конкурсы 4. Организация и развитие студенческого спорта в РФ: ГТО, универсиады, спартакиады и т.д. 5. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий 6. Организация физической культуры и спорта в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства. 7. Организационная структура подготовки спортивных резервов страны: учреждения, программы подготовки, материальное и техническое обеспечение 8. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах 9. Организация международных взаимоотношений в сфере физической культуры и спорта. 10. Формирование отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров <p>4. Технология создания физкультурно-спортивной документации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Выбор организационно-правовой формы 2. Институционализация 3. Лицензирование деятельности представить технологию образования организаций как систематизированный процесс, составить алгоритм действий
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Методология научного исследования		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Вопросы для диалога Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе? 1. Каковы особенности научного познания мира? 2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя. 3. Виды научных педагогических исследований. 4. Технология определения темы научного исследования? 5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются? 6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам? 7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 10. Какие существуют исследовательские методы. 11. Дайте характеристику теоретических методов исследования. 12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования. 13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам? 14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам? 15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>литературы в исследования по педагогическим наукам?</p> <p>16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</p> <p>17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?</p> <p>20. Как организуется общение с научным руководителем?</p> <p>21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</p> <p>22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</p> <p>23. Как работать с текстами из Интернет?</p> <p>24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</p> <p>25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</p> <p>26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Написать текста доклада по теме реферата в стиле устной речи</p> <p>1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги»</p> <p>2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п.</p> <p>3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...».</p> <p>4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход».</p> <p>5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи:</p> <p>а) преимущественное преобладание простых предложений;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые»;</p> <p>в) любое перечисление применяется с повторением той позиции которая раскрывается в перечислении;</p> <p>г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит...»;</p> <p>д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так...»;</p> <p>е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «закключая можно сделать вывод» и т. п.</p> <p>5. Завершается доклад общим выводом по теме.</p> <p>6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание).</p> <p>7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и признаков его проявления? – Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.? – Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.? – Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании?
<p>Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</p>		
ОПК-8.1	<p>Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы экспериментальной работы 2. Структура выпускной квалификационной работы 3. Структура научной статьи 4. Источники научной информации 5. Классификация научных журналов 6. Основные этапы организации исследовательской работы <p>Список использованных источников с краткой аннотацией по изучаемой проблеме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с электронными ресурсами, электронными

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>библиотеками и официальными сайтами научной литературы. На этих сайтах осуществляют поиск необходимой информации, ее анализа по проблеме исследования.</p> <p>Представить этапы исследовательской работы и структуру выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы научно-методических исследований в сфере физической культуры и спорта 2. Актуальность исследования: сущность и признаки 3. Актуальные проблемы в сфере оздоровительной физической культуры 4. Актуальные проблемы использования средств и методов физического воспитания в образовательном процессе 5. Актуальные вопросы организации и методики проведения занятий по физической культуре в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях <p>Выявить актуальные проблемы исследования, сформулировать тему своей работы</p> <p>Представить план научной работы, определить структуру работы</p>
Теория и методика физической культуры и спорта		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение и раскрыть содержание понятий: «Система физической культуры», «Физическое воспитание», «Физическая культура», «Спорт». 2. Дать определение понятию «Физическое развитие», охарактеризовать факторы, влияющие на физическое развитие. 3. Дать определение и раскрыть содержание понятий: «Физическое образование», «Физическая подготовка», «Физическое совершенство». 4. Организационные, правовые, научно-методические основы отечественной системы физической

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>культуры.</p> <p>5. Цель, задачи и принципы отечественной системы физической культуры.</p> <p>6. Средства физической культуры. Дать определение и раскрыть содержание понятий: «Движение», «Двигательное действие», «Физическое упражнение».</p> <p>7. Факторы, влияющие на эффективность воздействия физических упражнений.</p> <p>8. Техника физических упражнений. Определение понятий: «Техника физического упражнения», «Стандартная техника». Фазы физического упражнения.</p> <p>9. Критерии оценки эффективности техники.</p> <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</p> <p>1. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитанием; 2) техникой воспитания; 3) технологией воспитательной деятельности; 4) воспитательными приемами. <p>2. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) средствами воспитания; 2) приемами воспитания;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) правилами воспитания;</p> <p>4) методами воспитания.</p> <p>3. Совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности характеризует:</p> <p>1) стратегию воспитания;</p> <p>2) технику воспитания;</p> <p>3) тактику воспитания;</p> <p>4) методы воспитания.</p> <p>4. Основу методов воспитания составляют:</p> <p>1) средства и приемы воспитания;</p> <p>2) убеждение и наглядный пример;</p> <p>3) тактика и техника воспитания;</p> <p>4) правила воспитания.</p> <p>5. В отечественной педагогике главным методом воспитания является:</p> <p>1) метод убеждения;</p> <p>2) метод упражнения;</p> <p>3) метод поощрения;</p> <p>4) наглядный пример.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6.В процессе воспитания при убеждении «делом» наиболее часто используются следующие приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя (тренера); 2) разъяснение, доказательство; 3) сравнение, сопоставление; 4) моральное и материальное стимулирование.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием. 2. Взаимосвязь физического воспитания с умственным воспитанием. 3. Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием. 4. Взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием. Требования к личности учителя (преподавателя) физической культуры. 5. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития двигательных способностей 6. Формы занятий физическими упражнениями и их характеристика. 7. Планирование в физическом воспитании. Требования, методическая последовательность). 8. Содержание основных документов планирования. 9. Контроль и самоконтроль в физическом воспитании. 10. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста (значение, задачи,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>особенности средств и методов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста (значение, задачи, средства и формы занятий). 12. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; 13. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. 14. Физическая культура в высших образовательных учреждениях (значение, задачи, основные формы занятий). 15. Особенности физического воспитания студентов в подготовительном, специальном отделениях и в отделении спортивного совершенствования. 16. Профессионально-прикладная физическая подготовка (задачи, средства, формы, методические особенности). 17. Физическая культура в быту взрослого населения (значение, основные формы и их методические особенности). 18. Особенности методики физкультурных занятий в пожилом и старшем возрасте. 19. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью. 20. Определение понятий: «спорт», «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивные достижения», «спортивная тренировка». Соотношение понятий: «спорт» и «физическая культура». 21. Спортивные достижения и определяющие их факторы. 22. Социальные функции спорта (эталонно-спортивная, эстетическая, прикладная, экономическая и др.).

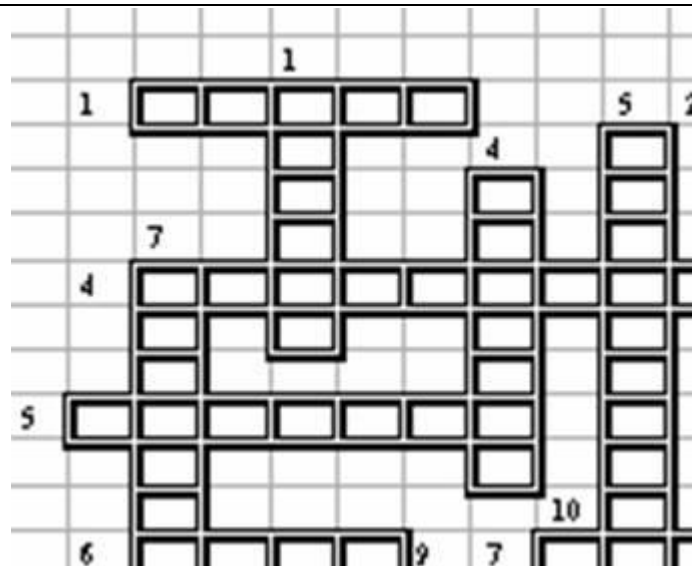
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>23. Основные направления в развитии спортивного движения</p> <p>24. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты в системе подготовки спортсмена.</p> <p>25. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена.</p> <p>26. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие и оптимизирующие спортивную тренировку и соревнование.</p> <p>27. Средства спортивной тренировки.</p> <p>28. Методы спортивной тренировки.</p> <p>29. Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса.</p> <p>30. Эффекты тренировочных воздействий.</p> <p>31. Специальные принципы построения подготовки спортсмена.</p> <p>32. Техническая подготовка спортсмена.</p> <p>33. Тактическая подготовка спортсмена.</p> <p>34. Физическая подготовка (общая и специальная).</p> <p>35. Психическая подготовка спортсмена (общая и специальная).</p> <p>36. Спортивная форма, ее критерии и динамика.</p> <p>37. Структура тренировочного занятия.</p> <p>38. Построение тренировки в микроциклах.</p> <p>39. Мезоциклы спортивной тренировки.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		40. Макроциклы спортивной тренировки. 41. Спортивная тренировка как многолетний						
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности								
Информационные технологии в образовании								
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? 6. Приведите классификацию информационных технологий. 7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 9. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 10. Каковы основные направления медиаобразования? <p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <table border="1" data-bbox="577 1324 1384 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 1324 920 1417">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="920 1324 1135 1417">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1135 1324 1384 1417">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 1417 920 1449">http://www.edu.ru/a</td> <td data-bbox="920 1417 1135 1449"></td> <td data-bbox="1135 1417 1384 1449">Специальн</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	http://www.edu.ru/a		Специальн
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании						
http://www.edu.ru/a		Специальн						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		bitur/act.11/index.php	<p>ости системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>
ОПК-9.2	<p>Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач</p>	<p>Примерный перечень для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии для качественного и доступного образования 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО) 3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления <p>Психологические аспекты информатизации образовательной системы</p> <p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее</p>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	по изученным образцам	<p>использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 11. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность». 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? Примерные практические задания Лабораторная работа. Визуализация взаимосвязи информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Задание 1. Проведите мини-исследование: Классификация и типология ЦОР Ответ представьте в виде ментальной карты. Задание 2. Установите причинно-следственные связи между следующими терминами: интеллектуальные информационные системы, базы данных, информационные системы, экспертные системы, системы управления БД, базы знаний, автоматизированные системы управления, геоинформационные технологии. Ответ представьте в виде ментальной карты. Примерный перечень тем для зачетных работ: 1. Модель электронного учебного курса 2. Спроектировать и обосновать Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс 3. Построить модель формирования мотивации обучаемых к применению ИТО</p>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 3. Каковы основные направления медиаобразования? 4. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 5. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 6. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 7. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</p> <p>8. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 9. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 10. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 11. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? 12. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p> <p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
----------------	----------------------------------	--------------------



Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.

- 1) Проанализируйте возможности web 3.0 для создания тестов в режиме on-line и разработайте на одной из площадок свой тест.

Примерный перечень тем для зачетных работ: 1. Описать возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК 2. Формы реализации ЭУК и его место в учебно- воспитательном процессе 3. Пример создания и применения образовательного сайта

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК- 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Анатомия

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.1	планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>1. Анатомия человека как наука, ее предмет, цели и задачи. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре.</p> <p>2. Общие понятия о клетке, ее строение и функции.</p> <p>3. Понятие ткани. Принципы классификации тканей. Виды тканей.</p> <p>4. Строение и функция соединительной ткани.</p> <p>5. Хрящевые ткани. Хрящ как орган. Особенности строения и функции межклеточного вещества и клеток хрящевой ткани.</p> <p>6. Костная ткань. Клеточный состав и структура основного вещества. Характеристика компактного и губчатого вещества.</p> <p>7. Мышечные ткани. Общая морфофункциональная характеристика, классификация.</p> <p>8. Нервная ткань. Общая морфофункциональная характеристика нервных клеток и нейроглии.</p> <p>9. Нейрон, классификация по форме и функции.</p>
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	<p>Формирование мотивации к учебным действиям по следующим направлениям:</p> <p>1. Общее понятие о внутренних органах. Классификация внутренних органов по строению и функции: полые и паренхиматозные.</p> <p>2. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.</p> <p>3. Ротовая полость. Строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки.</p> <p>4. Поджелудочная железа.</p> <p>5. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.</p> <p>6. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.</p> <p>7. Почки, их положение, фиксация, макро- и микроскопическое строение.</p> <p>8. Носовая полость и ее деление на обонятельную и дыхательную части.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Строение, функции и проекция гортани.</p> <p>10. Строение легких. Топография, доли, поверхности, корень легкого, ворота легкого.</p> <p>11. Мужские половые органы. Яички.</p> <p>12. Семявыносящий проток, семенной канатик.</p> <p>13. Предстательная железа и семенные пузырьки. Мочеполовой канал и пещеристые тела.</p> <p>14. Женские половые органы.</p> <p>15. Возрастные и циклические особенности строения женской половой системы.</p> <p>16. Общая характеристика желез внутренней секреции.</p> <p>Особенности строения органов внутренней секреции.</p> <p>17. Щитовидная и околощитовидная железы, вилочковая железа. Эндокринные островки поджелудочной железы. Параганглии и надпочечники, их положение и строение.</p> <p>18. Половые железы как эндокринные органы.</p> <p>19. Эпифиз.</p> <p>20. Гипофиз.</p>
ПК-1.3	<p>осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов</p>	<p>По следующим направлениям:</p> <p>Развитие анатомии в доисторические времена.</p> <p>Развитие отечественной анатомии в дореволюционный период.</p> <p>Развитие отечественной анатомии в советской России.</p> <p>Развитие анатомии на современном этапе.</p> <p>Уровни организации организма человека как целостной биологической системы.</p> <p>Этапы индивидуального развития человека.</p> <p>Телосложение человека.</p> <p>Анатомическая характеристика положений и движений тела человека</p> <p>Филогенез и эмбриогенез эндокринной системы.</p> <p>Возрастные особенности строения органов внутренней секреции.</p> <p>Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость эндокринной системы.</p> <p>Общий план строения мужской и женской половой системы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Филогенез и эмбриогенез сердечнососудистой системы. Возрастные изменения строения кровеносной системы. Возрастные изменения строения лимфатической системы. Особенности кровообращения у плода. Филогенез и эмбриогенез нервной системы. Возрастные особенности строения нервной системы. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость нервной системы Ретикулярная формация. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения. Возрастные особенности глаза. Близорукость и дальнозоркость. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость сердечнососудистой системы. Филогенез и эмбриогенез систем внутренних органов. Возрастные особенности строения органов пищеварительной системы. Возрастные особенности строения органов дыхательной системы. Возрастные особенности строения органов мочевыделительной системы. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость внутренних органов.</p>
Биохимия		
ПК-1.1	планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные исторические этапы развития биохимии как науки. Предмет и задачи биохимии. 2. Методы исследования в биохимии. 3. Основные признаки живой материи. 4. Химический состав организма человека. 5. Белки. Содержание и распределение их в организме. Биологические функции белков. 6. Аминокислоты, заменимые и незаменимые. 7. Классификация белков, характеристика отдельных представителей. 8. Простые белки. Глобулярные и фибриллярные белки. 9. Сложные белки. Функции гликопротеинов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>10. Нуклеиновые кислоты и их биологические функции.</p> <p>11. Структура ДНК.</p> <p>12. РНК и ее виды.</p> <p>13. Биохимические процессы с участием нуклеиновых кислот.</p> <p>14. Углеводы, их биологические функции.</p> <p>15. Классификация углеводов, основные представители.</p> <p>16. Моносахаридные и их производные.</p> <p>17. Олигосахариды.</p> <p>18. Анаэробный распад углеводов (гликолиз).</p> <p>19. Аэробный распад углеводов.</p> <p>20. Липиды, их биологические функции.</p> <p>21. Классификация липидов.</p> <p>22. Характеристика жирных кислот. Простагландины.</p> <p>23. Витамины, их значение для организма человека.</p> <p>24. Жирорастворимые витамины, общая характеристика.</p> <p>25. Водорастворимые витамины, общая характеристика.</p> <p>26. Роль воды в живых организмах.</p> <p>27. Диффузия, осмос, активная реакция среды, буферные системы.</p> <p>28. Ферменты. Свойства ферментов. Классификация ферментов.</p> <p>29. Строение ферментов. Центры связывания.</p> <p>30. Механизм действия ферментов. Ферменты в организме. Кофакторы.</p> <p>31. Транспорт веществ в клетку.</p> <p>32. Обмен веществ. Основные понятия. Взаимосвязь анаболизма и катаболизма.</p> <p>33. Биологическая роль мононуклеотида – АТФ.</p> <p>34. Дыхательная цепь. Преобразование веществ и энергии в цикле Кребса.</p> <p>35. Строение мышцы. Структура фибрилл (А-, I-диски, саркомеры).</p> <p>36. Толстые и тонкие филаменты. Субъединицы тропонина.</p> <p>37. Механизм сокращения мышц.</p> <p>38. Биохимические изменения в мышцах при тренировках.</p> <p>39. Биохимические изменения в крови, внутренних органах, головном мозге при мышечной деятельности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>40. Факторы спортивной работоспособности.</p> <p>41. Показатели аэробной и анаэробной работоспособности спортсменов.</p> <p>42. Биохимия утомления.</p> <p>43. Специфичность спортивной работоспособности.</p> <p>44. Влияние тренировки на способность спортсменов.</p> <p>45. Биохимические факторы скоростно-силовых качеств.</p> <p>46. Биохимические факторы выносливости.</p> <p>47. Биологические принципы тренировки.</p> <p>48. Цикличность развития адаптаций и периодизаций тренировки.</p> <p>49. Биохимические изменения в отдельных органах, системах и тканях при мышечной работе.</p> <p>50. Систематизация физических упражнений по характеру биохимических изменений при работе.</p> <p>51. Функция питания, основные понятия биохимии питания.</p> <p>52. Формула сбалансированного питания для взрослого человека при умеренной физической нагрузке.</p> <p>53. Биохимические причины «углеводной» или «белковой» ориентации диеты спортсмена</p> <p>54. Классификация видов спорта по метаболическим особенностям обмена веществ.</p>
ПК-1.2	<p>решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;</p>	<p>1.«Ведущие» двигательные качества в Вашем виде спорта. Биохимические основы методов их развития.</p> <p>2. Биохимическое обоснование методов развития специальной выносливости в Вашем виде спорта.</p> <p>3. Возрастные особенности формирования специальной работоспособности в Вашем виде спорта. Биохимические основы методов развития физических качеств у людей разного возраста.</p> <p>4. Опишите биохимические изменения в организме, происходящие при выполнении Вашего соревновательного упражнения. Что служит причиной утомления?</p> <p>5. Опишите биохимические изменения, происходящие в организме при выполнении Вашего тренировочного занятия (направленность – по Вашему выбору).</p> <p>6.Какие биоэнергетические процессы можно считать «ведущими» в обеспечении Ваших специальных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>тренировочных и соревновательных упражнений?</p> <p>7.Опишите Ваше соревновательное упражнение (по Вашему выбору) и дайте характеристику тем биоэнергетическим процессам, которые его обеспечивают.</p> <p>8.По каким критериям биоэнергетических процессов можно судить о специальной работоспособности в Вашем виде спорта?</p> <p>9.Какими методами тренировки можно повысить специальную выносливость в Вашем виде спорта?</p> <p>10.Приведите примеры упражнений, которые обеспечиваются анаэробным алактатным, анаэробным лактатным и аэробным процессом соответственно.</p> <p>11.Как реализуются в Вашей работе спортсмена или тренера такие принципы спортивной тренировки, как специфичность, последовательность, цикличность?</p> <p>12.По критериям каких биоэнергетических процессов можно судить о Вашей специальной работоспособности?</p> <p>13.Какими биохимическими резервами (процессами) обеспечивается выполнение Вашего соревновательного упражнения?</p> <p>14.Как реализуются в Вашей работе спортсмена или тренера такие принципы спортивной тренировки, как сверхотягощение и специфичность?</p> <p>15.По критериям каких биоэнергетических процессов можно судить о специальной работоспособности спринтера?</p> <p>16.По каким биоэнергетическим критериям можно оценить развитие аэробных способностей спортсмена?</p> <p>17.Приведите примеры видов спорта, в которых тренированные спортсмены показывают наиболее высокие значения критериев анаэробного алактатного процесса.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		18.Приведите примеры видов спорта, в которых тренированные спортсмены показывают наиболее высокие критерии анаэробного лактатного процесса.
ПК-1.3	осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	<p>1. Объясните причины особо значительного увеличения содержания сахара в крови при спортивных играх. Можно ли сказать то же самое о содержании в крови свободных жирных кислот?</p> <p>2. При беге на 100–400 м уровень сахара в крови чаще повышается, а при беге стометровки нередко снижается. Каковы причины этого?</p> <p>3. Почему сразу после бега на 100 м уровень молочной кислоты в крови ниже, чем через 1–2 мин. после финиша, а сразу после бега на длинные дистанции выше, чем через 1–2 мин. после финиша?</p> <p>4. Чем объясняется то, что при беге на сверхдлинные дистанции уровень молочной кислоты в крови в начале бега выше, чем в конце его?</p> <p>5. Расположите дистанции легкоатлетического бега по степени вызываемого ими повышения уровня молочной кислоты в крови.</p> <p>6. Когда содержание в крови свободных жирных кислот будет больше – после бега на 5000 м или после тридцатиминутного кросса?</p> <p>7. Когда уровень молочной кислоты повышается в большей степени – при выполнении темповых упражнений со штангой или при медленном выполнении жимов?</p> <p>8. Можно ли ожидать повышения уровня кетоновых тел в крови после лыжных гонок на 30 км? Обоснуйте ответ.</p> <p>9. Что может явиться причиной уменьшения содержания сахара в крови при выполнении кратковременных спортивных нагрузок максимальной и субмаксимальной интенсивности? Обоснуйте ответ.</p> <p>10. Почему уровень молочной кислоты в крови в период отдыха нормализуется раньше уровня кетоновых тел?</p>
Биомеханика...		
ПК-1.1	планирует и организует	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о двигательных качествах. 2. Биомеханическая характеристика силовых качеств.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	занятия по программам учебных дисциплин в соответствии требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 3. Сила действия человека. 4. Понятие о силовых качествах. 5. Сила действия человека и сила мышц. 6. Зависимость силы действия от параметров двигательных заданий. 7. Положение тела и сила действия человека. 8. Выбор положения тела при тренировке силы. 9. Топография силы. 10. Биомеханические требования к специальным упражнениям. 11. Метод сопряженного воздействия. 12. Биомеханическая характеристика скоростных качеств. 13. Понятие о скоростных качествах Динамика скорости. 14. Скорость изменения силы (градиент) силы. 15. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих выносливости. 16. Биомеханическая характеристика гибкости. 17. Равновесие тела человека. Условие равновесия тела и системы тел. 18. Силы, уравниваемые при сохранении положения. 19. Условия уравнивания действия сил. 20. Виды равновесия тела и его устойчивость. 21. Сохранение и восстановление положения тела человека. 22. Условия неустойчивости тела человека. 23. Управления сохранением положения. 24. Биодинамика осанки. 25. Движения на месте. Изменение центра масс системы. 26. Изменение количества движения системы. 27. Виды локомоций. 28. Биодинамика прыжка. Разбег. 29. Отталкивание. Полет. Биодинамика бега. 30. Полет. Взаимодействие с опорой. 31. Бег на разные дистанции. 32. Биодинамика ходьбы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		33. Одиночная опора. Двойная опора. 34. Биодинамика лыжного хода.
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	Практические задания Приводятся результаты определения темпа и ритма выполнения отдельных фаз бегового шага 1. Определить координаты суставов и центра масс сегментов тела человека в положениях: 1. Лежа на спине – руки вверху. 2. Вис углом на гимнастической стенке. 2. Определить координаты общего центра масс тела человека в положениях: 2. Лежа на спине – руки вверху. 3. Вис углом на гимнастической стенке.
ПК-1.3	осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Составить таблицу координат. Построить сетку координат. Построить промер и определить скорости и ускорения отдельных точек тела спортсмена. Определить координаты ОЦМ тела человека в различных положениях
Физиология физического воспитания и спорта		
ПК-1.1	планирует и	<u>Теоретические вопросы</u>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Условия выработки двигательных навыков. Возрастные особенности развития двигательных навыков. Особенности обучения движениям детей и подростков</p> <p>Особенности развития и функционирования центральной нервной системы и желез внутренней секреции у детей и подростков, занимающихся спортом</p> <p>Особенности развития и функционирования высшей нервной деятельности у детей и подростков, занимающихся спортом</p> <p>Особенности развития и функционирования обмен веществ и энергии у детей и подростков, занимающихся спортом</p> <p>Особенности развития и функционирования кровеносной и дыхательной системы у детей и подростков, занимающихся спортом</p> <p>Физиологическая характеристика спортсменов школьного возраста</p> <p>Возрастные особенности физического развития детей младшего школьного возраста</p> <p>Возрастные особенности физического развития детей среднего школьного возраста</p> <p>Возрастные особенности физического развития детей старшего школьного возраста</p> <p>Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста.</p> <p>Дозирование физических нагрузок на уроке. Признаки утомления</p> <p>Роль физической культуры в жизнедеятельности современного человека. Гиподинамия, гипокинезия и их отрицательное влияние на организм человека. Оздоровительная роль физической активности.</p> <p>Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при выполнении различных физических упражнениях. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов.</p> <p>Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии.</p> <p>Функциональные изменения в организме детей на уроке физической культуры.</p> <p>Функциональный контроль за величиной нагрузки на уроках физической культуры.</p>
ПК-1.2	<p>решает профессиональные задачи по</p>	<p><u>Примерные практические задания</u></p> <p>Дать общую характеристику уровней управления движением.</p> <p>Описать возрастные особенности формирования двигательных навыков и техники движения.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Раскрыть особенности моторного развития ребенка. — Описать особенности начального обучения двигательным действиям. — Определить роль ранее закрепленных двигательных навыков в формировании новых движений. — Дать определение понятию «двигательный (динамический) стереотип». — Оценить возможность приспособления сердечно-сосудистой системы к различным внешним факторам окружающей среды с помощью метода пульсометрии — Методика оценки состояния сердечно-сосудистой системы спортсмена по частоте сердечных сокращений и артериальному давлению — Методика оценки динамики частоты сердечных сокращений после физических нагрузок — Методика оценки скорости восстановления сердечно-сосудистой системы после мышечной нагрузки — Методика оценки показателей, характеризующих состояние сердечно-сосудистой системы после физических нагрузок — Метод оценки интенсивности нагрузки, физической работоспособности и функционального состояния организма спортсменов (индекс Рюффе) — Методика оценки уровня физической работоспособности спортсмена по Гарвардскому степ-тесту — Методика оценки функционирования системы кровообращения (коэффициент экономизации кровообращения) — Методика определения ударного и минутного объема крови (формула Старра) — Методика измерения артериального давления, определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом (формула Старра) — Методика определения индекса Тиффно для оценки вентиляционных возможностей легких. — Методики для определения энерготрат организма (по формулам Рида и Брейтмана) — Привести пример механизма образования условных рефлексов у спортсменов. Объяснить механизмы выработки данных рефлексов. <p>На основе знаний физиологии выполнить моделирование учебной деятельности в образовательном процессе. Приемы контроля состояния организма в процессе занятий физической культурой и спортом (велоэргометрия, динамометрия, пульсометрия, газоанализ выдыхаемого воздуха, миорефлексометрия, максимальные</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		функциональные пробы).
ПК-1.3	осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	Методика оценки физической работоспособности учащихся и Методика подбора тестов для изучения двигательных функций детей разного возраста на занятиях физической культурой и спортом и их оценка
Лечебная физическая культура и массаж		
ПК-1.1	планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оценки показателей физического развития лиц различного возраста. 2. Медицинские группы здоровья и их характеристика. 3. Понятие об оптимальном двигательном режиме. 4. Показания и противопоказания к тренирующим физическим нагрузкам. 5. Стадии формирования долговременной адаптации к физической нагрузке. 6. Классификация функциональных проб и тестов. 7. Типы реакции сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку. 8. Определение зоны ЧСС для аэробных физических нагрузок. 9. Организация медицинского наблюдения за занимающимися ЛФК. 10. Временные противопоказания для занятий физкультурой и спортом. 11. Абсолютные противопоказания для занятий спортом.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>12. Основные разделы работы спортивного врача. 13. Методика и режим спортивных тренировок. 14. Профилактика нарушений состояния здоровья. 15. Понятие о перетренированности и перенапряжении. 16. Особенности врачебного наблюдения за спортсменками. 17. Гигиенические требования к занятиям физкультурой и спортом. 18. Медицинское обеспечение тренировок и соревнований. 19. Роль ЛФК в процессе реабилитации. 20. Общие правила назначения дозированных физических нагрузок. 21. Средства ЛФК. 22. Классификации гимнастических упражнений. 23. Определение и характеристики двигательных режимов. 24. Формы применения ЛФК. 25. Принципы построения процедуры лечебной гимнастики. 26. Дополнительные средства ЛФК: массаж, механотерапия. 27. Принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки 28. Понятие о лечебной физкультуре и её значение. 29. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда. 30. Механизмы лечебного действия физических упражнений. 31. Особенности методики ЛФК и массажа при гипертонической болезни. 32. Формы занятий ЛФК. 33. Особенности методики ЛФК и массажа при гипотонической болезни. 34. Принципы дозировки нагрузки при лечебном использовании физических упражнений. 35. Особенности методики ЛФК и массажа при бронхите. 36. Классификация гимнастических упражнений и их действие на организм. 37. Особенности методики ЛФК и массажа при воспалении легких. 38. Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений. 39. Особенности методики ЛФК и массажа при ЖКТ. 40. Учет эффективности ЛФК. 41. Лечебная гимнастика – основная форма занятий.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>42. Понятие о лечебной физкультуре и её значение.</p> <p>43. Особенности методики ЛФК и массажа при нарушении ЦНС.</p> <p>44. Дозированная ходьба в двигательном режиме и её действие и значение.</p> <p>45. Причины травм при занятиях спортом.</p> <p>46. Организация занятий в специальных медицинских группах и особенность методики.</p> <p>47. Особенности методики ЛФК и массажа при нарушении ССС.</p> <p>48. Режимы двигательной активности, их характеристика.</p> <p>49. Методика ЛФК при нарушении обмена веществ.</p> <p>50. Раскройте три периода ЛФК при травматических повреждениях.</p> <p>51. Особенности методики ЛФК при травмах</p> <p>52. Особенности методики ЛФК и массажа при нарушении осанки.</p> <p>53. Механизмы лечебного действия физических упражнений.</p> <p>54. Классификация спортивно-прикладных упражнений и их действие на организм.</p> <p>55. Особенности методики ЛФК и массажа при заболеваниях дыхательной системы</p> <p>56. Характеристика периодов в ЛФК.</p> <p>57. Режимы двигательной активности в ЛФК.</p> <p>58. Особенности методики ЛФК при заболевании ЖКТ.</p> <p>59. Общие основы ЛФК</p> <p>60. Виды массажа</p> <p>61. Основные приемы массажа и их разновидности.</p> <p>62. Самомассаж</p> <p>63. История возникновения и развития спортивного массажа</p> <p>64.</p>
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий	<p>Тематика практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Вы понимаете под понятием «массажные единицы»? 2. Какие Вы знаете массажные приемы? 3. Как выполняется прием поглаживания. 4. Как выполняется прием растирания. 5. Как выполняется прием смещение.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	и навыков у обучающихся при проведении занятий;	<p>6. Как выполняется прием выжимания.</p> <p>7. Как выполняется прием разминания.</p> <p>8. Как выполняется прием надавливания.</p> <p>9. Как выполняется ударные и вибрационные приемы.</p> <p>10. Формы кинезотерапии</p> <p>11. Механизм лечебного действия средств кинезотерапии обеспечивается за счет чего?</p> <p>12. Этиология сколиоза позвоночника</p> <p>13. Какие виды разминаний вы знаете?</p> <p>14. В чем особенность выполнения выжимания?</p> <p>15. Какой частью руки выполняется выжимание?</p> <p>16. В чем особенность массажного приема надавливание?</p> <p>17. Какие задачи можно решить с помощью надавливаний?</p> <p>18. В чем различие ударных и вибрационных приемов?</p> <p>19. В каких случаях выполняются вибрационные, в какие – ударные?</p> <p>20. Какая роль ЛФК в процессе реабилитации?</p> <p>21. Какие общие правила назначения дозированных физических нагрузок?</p> <p>22. Что относится к травматическим повреждениям опорно-двигательного аппарата?</p> <p>23. Что представляет собой травматическая болезнь?</p> <p>24. В процессе лечения методами кинезотерапии какие подключаются функциональные уровни ЦНС?</p> <p>25. -Какие основные характеристики физического упражнения влияют на дозу физической нагрузки?</p> <p>26. -Перечислите периоды курса кинезотерапии</p> <p>27. - Особенности методики ЛФК при сколиозах.</p> <p>28. - Особенность методики ЛФК при дефектах осанки.</p> <p>29. - Особенность методики ЛФК при плоскостопии</p> <p>30. - Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма.</p> <p>31. - Методика ЛФК и массажа для детей</p> <p>Задания</p> <p>1. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (комплексы упражнений).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2.ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания (комплексы упражнений).</p> <p>3.ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения (комплексы упражнений).</p> <p>6.ЛФК и массаж при заболеваниях обмена веществ (комплекс упражнений).</p> <p>7.ЛФК и массаж в травматологии и ортопедии (комплекс упражнений).</p> <p>8.ЛФК и массаж в травмах (комплекс упражнений).</p> <p>9.ЛФК и массаж в системе реабилитации больных с профессиональными заболеваниями.</p> <p>10.Особенности занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>11.История возникновения и развития ЛФК.</p> <p>12.Гигиенические основы массажа.</p> <p>13.Массаж отдельных частей тела.</p> <p>14.Виды массажа. Техника их выполнения.</p> <p>15. Техника выполнения самомассажа.</p> <p>16. Виды спортивного массажа. Техника их выполнения.</p> <p>17.Массаж в различных видах спорта</p>
ПК-1.3	<p>осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1). Опишите за счет чего происходит восстановление и возмещение утраченной функции в процессе компенсации .</p> <p>2). Опишите средства ЛФК</p> <p>3). Какие бывают противопоказания к назначению средств кинезотерапии?</p> <p>4). Опишите средства кинезотерапии:</p> <p>5). Что влияет на дозу физической нагрузки в кинезотерапии?</p> <p>6) Традиционные и нетрадиционные виды и формы массажа.</p> <p>7) Особенность выполнения поглаживание и растирание</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																												
		<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить план выполнения основных приемов массажа - Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="593 478 1854 949" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="593 478 945 609">Прием массажа</th> <th data-bbox="945 478 1240 609">Физиологическое действие</th> <th data-bbox="1240 478 1576 609">Какой частью руки выполняется</th> <th data-bbox="1576 478 1854 609">Направление движений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="593 609 945 654">Поглаживание</td> <td data-bbox="945 609 1240 654"></td> <td data-bbox="1240 609 1576 654"></td> <td data-bbox="1576 609 1854 654"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 654 945 699">Разминание</td> <td data-bbox="945 654 1240 699"></td> <td data-bbox="1240 654 1576 699"></td> <td data-bbox="1576 654 1854 699"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 699 945 743">Растирание</td> <td data-bbox="945 699 1240 743"></td> <td data-bbox="1240 699 1576 743"></td> <td data-bbox="1576 699 1854 743"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 743 945 817">Смещение и выжимания</td> <td data-bbox="945 743 1240 817"></td> <td data-bbox="1240 743 1576 817"></td> <td data-bbox="1576 743 1854 817"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 817 945 861">Надавливания</td> <td data-bbox="945 817 1240 861"></td> <td data-bbox="1240 817 1576 861"></td> <td data-bbox="1576 817 1854 861"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 861 945 949">Ударные и вибрационные приемы</td> <td data-bbox="945 861 1240 949"></td> <td data-bbox="1240 861 1576 949"></td> <td data-bbox="1576 861 1854 949"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Составлять комплексы упражнений направленных на восстановление и реабилитацию</p> <p>Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК (на физиороллах)</p> <p>Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в воде</p> <p>Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК с использованием элементов антикравитационной йоги</p> <p>Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК (Актойоги)</p> <p>Выполнить приемы массажа (поглаживание)</p> <p>Выполнить приемы массажа (разминание)</p> <p>Выполнить приемы массажа (выжимание)</p>	Прием массажа	Физиологическое действие	Какой частью руки выполняется	Направление движений	Поглаживание				Разминание				Растирание				Смещение и выжимания				Надавливания				Ударные и вибрационные приемы			
Прием массажа	Физиологическое действие	Какой частью руки выполняется	Направление движений																											
Поглаживание																														
Разминание																														
Растирание																														
Смещение и выжимания																														
Надавливания																														
Ударные и вибрационные приемы																														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Выполнить приемы массажа (растирание)</p> <p>Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК (на физиороллах)</p> <p>Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК на воде</p> <p>Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК с использованием элементов антикравитационной йоги</p> <p>Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК (Актойоги)</p>
Производственная - летняя педагогическая практика		
ПК-1.1	<p>планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	Составление плана-сетки мероприятий

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	Реализация мероприятий, проведение занятий
ПК-1.3	осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	Анализ проведенных мероприятий с представлением отчета
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	планирует и организует занятия по	Планирование занятий согласно планам работы организации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	проведение запланированных занятий и мероприятий
ПК-1.3	осуществляет контроль и оценку	Анализ проведенных мероприятий с представлением отчета

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Планирование занятий согласно планам работы организации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	проведение запланированных занятий и мероприятий
ПК-1.3	осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	Анализ проведенных мероприятий с представлением отчета
Формирование здорового образа жизни у детей и подростков		
ПК-1.1	планирует и организует занятия по программам	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние физической нагрузки на организм детей и подростков. 2. Определения «здоровье» и «болезнь». 3. Показатели здоровья: медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней (болезненность), инвалидности и физического развития населения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	учебных дисциплин в соответствии требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>4. Факторы, обуславливающие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т. п.); природные (климат, ландшафт, флора, фауна и т. д.); состояние окружающей среды; социально-экономические; уровень развития здравоохранения.</p> <p>5. Здоровье физическое, душевное (психоэмоциональное) и социальное.</p> <p>6. ЗОЖ: понятие, компоненты, принципы, сущность, элементы ЗОЖ.</p> <p>7. Процесс формирования ЗОЖ: задачи, цель, подходы.</p> <p>8. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.</p> <p>9. Физкультурно-оздоровительная система К. Купера.</p>
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Негативные тенденции современного школьного образования.</p> <p>2. Принципы мотивации к организации ЗОЖ.</p> <p>3. Пропаганда ЗОЖ.</p> <p>4. Мода на здоровье.</p> <p>5. Принципы формирования ЗОЖ у подростков.</p> <p>6. Установка на ЗОЖ: факторы.</p>
ПК-1.3	осуществляет контроль и оценку достижений,	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Режим труда и отдыха. Режим сна.</p> <p>2. Распорядок дня.</p> <p>3. Закаливание, его физиологическая сущность. Виды закаливания.</p> <p>4. Здоровое питание.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	5. Биоритмы подростка: биологическое значение, функции. 6. Влияние факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков. 7. Иммуитет и здоровье. 8. Наркомания – её причины, сущность, последствия и профилактика. 2. Алкоголизм – его причины, влияние алкоголя на различные органы и системы организма. Профилактика. 3. Влияние курения на организм. Курение и дети. 4. Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей.
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе образования		
ПК-1.1	планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разработать и провести спортивное мероприятие, праздник, соревнование в соответствии с нормативно-правовой документацией в области организации физкультурно-массовой работы в системе образования. Разработать календарь спортивных мероприятий в образовательном учреждении.
ПК-1.2	решает	Написать сценарий спортивного мероприятия или праздника.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	Принять участие в качестве организатора физкультурно-массового мероприятия, спортивного праздника или соревнования.
ПК-1.3	осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	Подведение итогов соревнований на спортивном стенде
ПК-2 Способен проводить занятия по общей физической подготовке обучающихся		
Фармакология и спортивное питание		
ПК-2.1	выполняет c занимающимися комплексы	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Назовите фазы восстановительного периода и основные направления применения средств восстановления. 2. Назовите основные положения применения восстановительных средств. 3. От каких внутренних факторов зависит работоспособность? Перечислите факторы и дайте краткую характеристику.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	упражнений по общефизической и специальной подготовке	<p>4. Какими наследственными факторами определяется особенности работоспособности и как влияют на нее возраст и здоровье?</p> <p>5. Какую роль играют мотивации и установки в работоспособности?</p> <p>6. Как отражаются биоритмы на дневной и недельной динамике работоспособности?</p> <p>7. Назовите взаимосвязанные и взаимообусловленные слагаемые деятельности целостного организма в ходе выполнения тренировочных и соревновательных упражнений.</p> <p>8. Фармакологические средства восстановления работоспособности спортсмена.</p> <p>9. Восстановительные средства в программе годичной подготовки.</p> <p>10. Факторы, ухудшающие работоспособность спортсменов.</p> <p>11. Дайте определение понятия «адаптация» и раскройте особенности физической подготовки в адаптационном процессе организма.</p> <p>Охарактеризуйте три стадии адаптации.</p>
ПК-2.2	организует занятия по общей физической и специальной подготовке обучающихся;	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>1. Составить план тренировок на восстановительный микроцикл по избранному виду спорта.</p> <p>2. Составить план тренировок на мезоцикл для подготовки к соревнованиям по избранному виду спорта.</p> <p>3. Провести аутогенную психомышечную тренировку.</p> <p>4. Выполнить массаж плечевого сустава.</p>
ПК-2.3	осуществляет контроль за результатами обучающихся	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Составить план тренировок на восстановительный микроцикл по избранному виду спорта.</p> <p>2. Составить план тренировок на мезоцикл для подготовки к соревнованиям по избранному виду спорта.</p> <p>3. Провести аутогенную психомышечную тренировку.</p> <p>4. Выполнить массаж плечевого сустава.</p>
Физкультурно спортивное совершенствование		
ПК-2.1	выполняет с занимающимися комплексы	<p>Примерные практические задания (аэробика):</p> <p>1. Выполнение базовых шагов и упражнений.</p> <p>2. Выполнение упражнений на развитие физических качеств.</p>

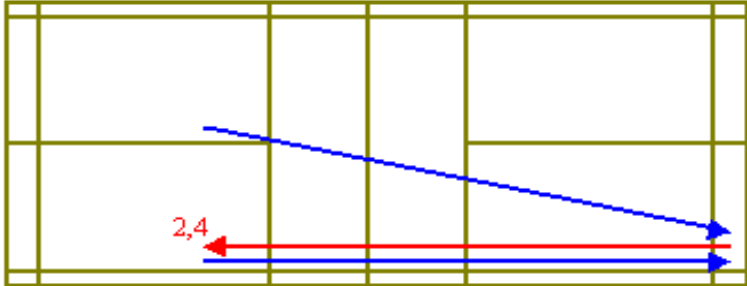
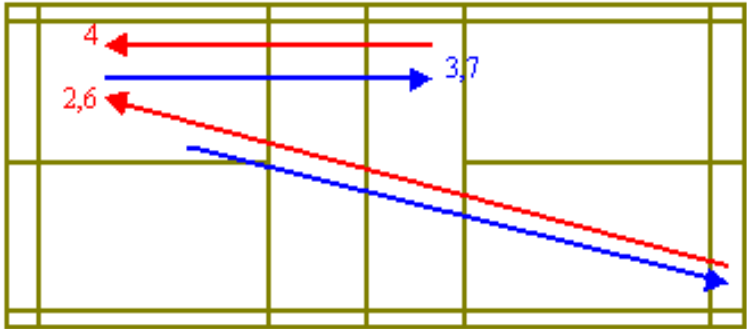
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
	упражнений по общефизической и специальной подготовке	<p>3. Выполнение занятий по разным видам аэробики и фитнеса.</p> <p>4. Выполнение комплексов упражнений по разным направлениям аэробики.</p> <p style="text-align: center;">Примерные практические задания (н/теннис):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение технических приемов при игре в защите в настольном теннисе. 2. Выполнение технических приемов при игре в нападении в настольном теннисе. 3. Прием мяча. 4. Выполнение разных подач мяча в настольном теннисе. 5. Выполнение технических приемов игры слева. 6. подача мяча в игровые зоны по требованию преподавателя. 7. Выполнение технических приемов игры справа. 8. Выполнение контрольных нормативов по ОФП, СФП. 9. Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке. <p style="text-align: center;">Примерная таблица последовательности изучения технических приемов настольного тенниса</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>Упражнения с ракеткой и шариком</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Техника подачи толчком</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Игра толчком справа и слева</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Атакующие удары по диагонали</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Атакующие удары по линии</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td>Игра в защите</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td>Отработка ударов накатом</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td>Отработка ударов срезкой</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td>Поочередные удары левой и правой стороной ракетки</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">0</td><td>1 Атакующие удары справа разной силы и направления</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>1 Атакующие удары слева разной силы и направления</td></tr> </tbody> </table>	1	Упражнения с ракеткой и шариком	2	Техника подачи толчком	3	Игра толчком справа и слева	4	Атакующие удары по диагонали	5	Атакующие удары по линии	6	Игра в защите	7	Отработка ударов накатом	8	Отработка ударов срезкой	9	Поочередные удары левой и правой стороной ракетки	0	1 Атакующие удары справа разной силы и направления	1	1 Атакующие удары слева разной силы и направления
1	Упражнения с ракеткой и шариком																							
2	Техника подачи толчком																							
3	Игра толчком справа и слева																							
4	Атакующие удары по диагонали																							
5	Атакующие удары по линии																							
6	Игра в защите																							
7	Отработка ударов накатом																							
8	Отработка ударов срезкой																							
9	Поочередные удары левой и правой стороной ракетки																							
0	1 Атакующие удары справа разной силы и направления																							
1	1 Атакующие удары слева разной силы и направления																							

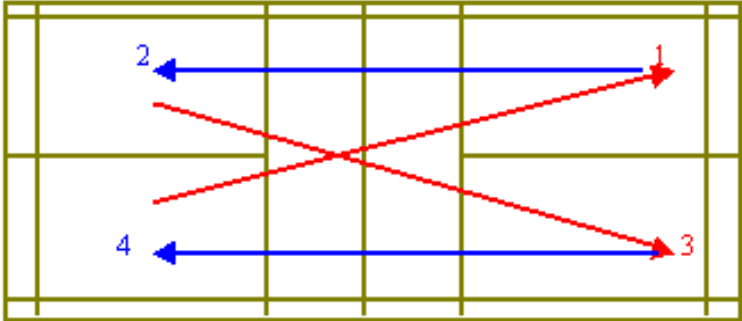
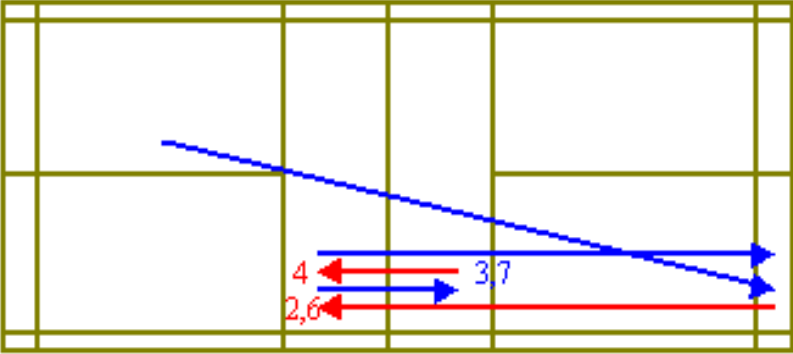
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		1	
		1	Удары подставкой
		2	
		1	Чередование ударов различных стилей
		3	
		1	Передвижение
		4	
		1	Комбинации
		5	
		1	Прием подачи
		6	
		1	Игра топ- спином
		7	
		1	Упражнения в парной игре
		8	
		1	Отработка игры в защите
		9	
		2	Переход от защиты к атаке
		0	
		2	Игра с тренером
		1	
		2	Подача боковым вращением
		2	
		2	Техника приема подач разных видов
		3	
		24	Техника выполнения ударов по высокому мячу

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																
		<p style="text-align: center;">Примерная таблица последовательности изучения тактических приемов настольного тенниса</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td>Тактические схемы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Игра с тренером</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Выполнение подач разными ударами</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Игра в разных направлениях</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Игра на счет разученными ударами</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Игра с коротких и длинных мячей</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Групповые игры</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Тактика быстрой атаки после подачи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Тактика атаки после толчка</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>Тактика атаки после подрезки</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Тактика атаки после наката</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Контроль игры срезками</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Топ-спин справа</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Топ-спин слева</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Стиль игры топ-спин + атакующий удар</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Стиль игры быстрый атакующий удар + топ-спин</td> </tr> </table>		Тактические схемы		Игра с тренером		Выполнение подач разными ударами		Игра в разных направлениях		Игра на счет разученными ударами		Игра с коротких и длинных мячей		Групповые игры		Тактика быстрой атаки после подачи		Тактика атаки после толчка	0	Тактика атаки после подрезки	1	Тактика атаки после наката	2	Контроль игры срезками	3	Топ-спин справа	4	Топ-спин слева	5	Стиль игры топ-спин + атакующий удар		Стиль игры быстрый атакующий удар + топ-спин
	Тактические схемы																																	
	Игра с тренером																																	
	Выполнение подач разными ударами																																	
	Игра в разных направлениях																																	
	Игра на счет разученными ударами																																	
	Игра с коротких и длинных мячей																																	
	Групповые игры																																	
	Тактика быстрой атаки после подачи																																	
	Тактика атаки после толчка																																	
0	Тактика атаки после подрезки																																	
1	Тактика атаки после наката																																	
2	Контроль игры срезками																																	
3	Топ-спин справа																																	
4	Топ-спин слева																																	
5	Стиль игры топ-спин + атакующий удар																																	
	Стиль игры быстрый атакующий удар + топ-спин																																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p data-bbox="584 347 1590 391">6</p> <p data-bbox="1041 438 1742 470" style="text-align: center;">Примерные практические задания (бадминтон):</p> <ol data-bbox="584 478 2107 941" style="list-style-type: none"> 1. Набивание (жонглирование) волана, попеременно, открытой и закрытой стороной ракетки. 2. Передвижение в четыре точки из центра площадки (приставным, скрестным и простым шагом), переноса рукой, воланы из центра в каждый угол площадки. 3. Выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по диагонали. 4. Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию из двух квадратов площадки, по 5 ударов по диагонали. 5. Выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по диагонали. 6. Выполнение высоко-далекого удара (стоя в задней зоне площадки) по прямой линии на противоположную заднюю зону площадки из 20 ударов. 7. Выполнение атакующего удара «смеш» со средней зоны площадки по прямой линии в противоположную среднюю зону из 10 ударов. 8. Выполнение приема атакующего удара «смеш». 9. Выполнение чередования высоких атакующих ударов на заднюю линию площадки и перевод волана на сетку. 10. Выполнение специальных упражнений для развития физических качеств в бадминтоне. <p data-bbox="672 989 1142 1021" style="text-align: center;"><u>Теоретические вопросы по борьбе</u></p> <ol data-bbox="584 1029 1321 1332" style="list-style-type: none"> 1. Описать технику борьбы: в стойке (броски) 2. Описать технику борьбы: в стойке (переводы) 3. Описать технику борьбы: в стойке (сваливания) 4. Описать технику борьбы в партере (броски) 5. Описать технику борьбы в партере (перевороты) 6. Описать технику борьбы в партере (удержания) 7. Описать технику борьбы в партере (выходы наверх) 8. Описать болевые и удушающие приемы в борьбе
ПК-2.2	организует	<i>Основные элементы степ-аэробики</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	занятия по общей физической и специальной подготовке обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовый шаг. 2. Шаг ноги врозь, ноги вместе. 3. Приставной шаг с касанием на платформе или на полу. 4. Шаги с подъёмом на платформу и сгибанием ноги вперёд (различные варианты). 5. Касание платформы носком свободной ноги. 6. Шаг через платформу. 7. Выпады в сторону и назад. 8. Приставные шаги вправо, влево, вперёд, назад, с поворотами. 9. Шаги на угол. 10. В – степ. 11. А – степ. 12. Подскоки (наскок на платформу на одну ногу). 13. Прыжки. 14. Верхняя часть мышц спины. Лёжа на животе, на степ-платформе, голени лежат на полу, руки согнуты, предплечья вверх. Отвести руки назад, вернуться в и.п. 15. «Лодочка» на животе. 16. Приводящие мышцы бедра. Лежа на боку, положить «верхнюю» ногу на платформу. Работает (подъёмы вверх) «нижняя» нога. 17. Отжимание в упоре лёжа усложняется, если стопы фиксированы на платформе. 18. Упор сзади, используйте край платформы, является хорошим упражнением для трицепса. 19. Ряд упражнений для мышц живота целесообразно выполнять лёжа на спине, на платформе. 20. Шасси – боковой галоп в сторону, небольшими шажками. <p style="text-align: center;">Практические задания для бадминтона:</p> <p style="text-align: center;"><i>Комбинации № 1</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1 – игрок выполняет высоко-далекую подачу; 2, 4 – игрок выполняет «полусмеш» в полполя по линии; 3, 5 – игрок отбрасывает по линии площадки</p> <p style="text-align: center;">Комбинации № 2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1 – игрок выполняет высоко-далекую подачу; 2, 6 – игрок выполняет высоко-далёкий удар по диагонали; 3, 7 – игрок выполняет укороченный удар на сетку; 4 – игрок отбрасывает на заднюю линию площадки по прямой</p> <p style="text-align: center;">Комбинация повторяется 10 раз.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">Комбинации № 3</p>  <p>1 – игрок выполняет высоко-далекую подачу; 2 – игрок выполняет высоко-далёкий удар по линии; 3 – игрок выполняет высоко-далёкий удар по диагонали; 4 – игрок выполняет высоко-далёкий удар по линии Комбинация повторяется 10 раз.</p> <p style="text-align: center;">Комбинации № 4</p>  <p>1 – игрок выполняет высоко-далекую подачу;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2, 6 – игрок выполняет укороченный удар под сетку; 3, 7 – игрок выполняет подставку на сетке; 4 – игрок выполняет подставку на сетке; 5 – игрок выполняет отброс на заднюю линию Комбинация повторяется 10 раз.</p> <p><u>Теоретические вопросы по борьбе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить комплексы борьбы: в стойке (броски) 2. Выполнить комплексы борьбы: в стойке (переводы) 3. Выполнить комплексы борьбы: в стойке (сваливания) 4. Выполнить комплексы борьбы в партере (броски) 5. Выполнить комплексы борьбы в партере (перевороты) 6. Выполнить комплексы борьбы в партере (удержания) 7. Выполнить комплексы борьбы в партере (выходы вверх) 8. Выполнить болевые и удушающие приемы в борьбе
ПК-2.3	осуществляет контроль за результатами обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление положения о проведении соревнований по видам спорта (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок). 2. Проведение соревнований и занятий по видам спорта. 3. Проведение занятий с использованием современных отечественных и зарубежных средств обучения. 4. Конспект учебного занятия по видам спорта. 5. Проведение разминки. 6. Использование подводящих упражнений при обучении техническим приемам игры.
Технологии физкультурно-спортивной деятельности		
ПК-2.1	выполняет с занимающимися комплексы	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. 2. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спорте. 3. Специфика определения результатов соревнований по видам спорта.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	упражнений по общефизической и специальной подготовке	<p>4. Принципы организации, построения и способы проведения соревнований.</p> <p>5. Принципы построения занятий по видам спорта.</p> <p>6. Подбор упражнений для проведения подготовительной части занятия.</p> <p>7. Подбор упражнений для проведения основной части занятия.</p> <p>8. Подбор упражнений для проведения заключительной части занятия.</p> <p style="text-align: center;">ГАНДБОЛ</p> <p>9. Дать определение и классификацию тактики в гандболе.</p> <p>10. Описать методику обучения тактическим действиям. Последовательность обучения тактике бросков в гандболе.</p> <p>11. Изобразить графически групповые тактические действия в нападении и защите (заслон с сопровождением и переключение).</p> <p>12. Раскрыть функциональные обязанности игроков различного амплуа.</p> <p>13. Перечислить системы игры в нападении, показать сильные и слабые стороны, изобразить графически.</p> <p>14. Перечислить системы зонной игры в защите, сильные и слабые стороны, изобразить графически.</p> <p>15. Перечислить методы тактической подготовки и их применение по возрастам.</p> <p style="text-align: center;">МИНИ-ФУТБОЛ</p> <p>16. Формы и методы организации занимающихся мини-футболом. Структура и последовательность процесса обучения двигательным действиям в мини-футболе.</p> <p>17. Структура разучивания технического элемента (приема) в мини-футболе.</p> <p>18. Техника игры в мини-футбол (термины и понятия). Классификация технических элементов игры в нападении.</p> <p>19. Классификация технических элементов игры в защите.</p> <p>20. Классификация техники передвижений полевого игрока (вратаря) в мини-футболе и методика обучения.</p> <p>21. Классификация и техника выполнения остановок мяча в мини-футболе. Методика обучения игровым приемам и способам остановок мяча.</p> <p>22. Классификация и техника выполнения передач мяча в мини-футболе. Методика обучения этим игровым приемам и способам передач мяча.</p> <p>23. Классификация и техника ведения мяча в мини-футболе. Методика обучения игровым приемам и способам ведения мяча.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		24. Классификация и техника выполнения ударов по мячу в мини-футболе. Методика обучения игровым приемам и способам ударов по мячу. 25. Классификация, техника и методика обучения обманным движениям (финтам) в мини-футболе. 26. Классификация, техника и методика обучения отбору мяча в мини-футболе. 27. Классификация тактики игры в нападении (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиям игроков в нападении в мини-футболе. 28. Классификация тактики игры в защите (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиям игроков в защите в мини-футболе. 29. Методика отбора детей для занятий мини-футболом. Особенности методики обучения, тренировки детей разного школьного возраста.
ПК-2.2	организует занятия по общей физической и специальной подготовке обучающихся;	Примерный перечень практических заданий: 1. Выполнение технических приемов при игре в защите в избранном виде спорта. 2. Выполнение технических приемов при игре в нападении в избранном виде спорта. 3. Выполнение контрольных нормативов по ОФП, СФП. 4. Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке. 5. Описать 2 подвижные игры для обучения групповых действий в гандболе. 6. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по гандболу с задачей обучения какому-либо тактическому действию. 7. Провести наблюдение за игрой по гандболу и составить отчет по следующим параметрам: состав команды (по игровым амплуа), системы игры, применяемые в защите и нападении, тактические приемы, применяемые вратарем, целесообразность взятых тайм-аутов, количество ошибок в нападении и защите (потери, результативность и т.д.). 8. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по мини-футболу с задачей обучения какому-либо тактическому действию. Провести анализ игры по мини-футболу.
ПК-2.3	осуществляет контроль за результатами обучающихся	Практические задания: 1. Составление положения о проведении соревнований по видам спорта (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок). 2. Проведение соревнований и занятий по видам спорта. 3. Проведение занятий с использованием современных отечественных и зарубежных средств обучения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">ГАНДБОЛ</p> <p>Контрольные нормативы по общей физической подготовке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег 30 метров с высокого старта. Проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. После 10-15 минутной разминки дается старт. 2. Бег 500 метров. Проводится на дорожке стадиона в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Учитывают время выполнения задания. 3. Челночный бег 3 x 10 метров. Тест проводят в спортивном зале на ровной дорожке длиной не менее 12-13 метров. Отмеряют 10-метровый участок, начало и конец которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). За каждой чертой – два полукруга радиусом 50 см. с центром на черте. На дальний полукруг за финишной линией кладут деревянный кубик (5см³). Спортсмен становится за ближней чертой на линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты; обегает полукруг, берет кубик и возвращается к линии старта. Затем кладет кубик (бросать не разрешается) в полукруг на стартовой линии и снова бежит к дальней – финишной – черте, пробегая её. Учитывают время выполнения задания от команды «марш» и до пересечения линии финиша. 4. Прыжки в длину с места (см) – выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытие, исключая жесткое приземление. Измерение дальности прыжка осуществляют стальной рулеткой. 5. Сгибание и разгибание рук на опоре 50 см. Выполняется из упора рук на гимнастической скамейке (положение кистей рук произвольно), туловище удерживать прямое. Руки сгибать в локтевом суставе до 90°. 6. Бросок набивного мяча 1 кг, двумя руками из-за головы (1 кг.) вперед из-за головы, (см.). Выполняют из положения сидя ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой. Перед броском спортсмен занимает у линии старта положение, при котором тазовый угол, образуемый при разведении ног, не выходит за стартовую линию. Дальность броска измеряют рулеткой. <p>Контрольные нормативы по специальной физической подготовке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок вверх с места. На полу чертится квадрат 50x50. Занимающийся становится внутрь квадрата, не касаясь пятками линии, на которой укреплен прибор, закрепляет пояс и прыгает вверх. Приземление обязательно в пределах квадрата. Вытянутая им лента составляет высоту прыжка.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Передача мяча в парах. В течении 30 сек. передаётся мяч одной рукой, с последующей ловлей двумя руками. Расстояние между занимающимися 10 м.</p> <p>3. Ведение мяча 30 м. По сигналу гандболист выполняет ведение мяча до финиша. Необходимо сделать не менее 5 ударов мячом в площадку.</p> <p>4. Бросок набивного мяча (1 кг) одной рукой на дальность. Бросок производится с разбега в 3 шага в коридор 5 м. шириной.</p> <p style="text-align: center;">МИНИ-ФУТБОЛ</p> <p>Контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег на 60 м с высокого старта. 2. Челночный бег 3x10. 3. Прыжок в длину с места. 4. Тройной прыжок. 5. Прыжок в высоту с места со взмахом рук. 6. Бег на 1000 м. <p>Контрольные нормативы по технической подготовке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удары по воздуху в ворота верхней частью подъема (с 6 м 5 попыток). 2. Бег 30 м с ведением мяча. 3. Жонглирование мячом в кругу (R-3 м). 4. Введение мяча 10 м, обвод стоек 12 м (4 шт.), удар по воротам в заданный угол с 6 м. 5. Передача мяча на расстоянии 10 м в коридор 1 м 5 попыток. <p>Передача мяча в парах подошвой на расстоянии 2 м.</p>
Производственная - летняя педагогическая практика		
ПК-2.1	выполняет с	Составление планов-конспектов, положений спортивных мероприятий согласно планированию работы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	занимающимися комплексы упражнений по общефизической и специальной подготовке	организации
ПК-2.2	организует занятия по общей физической и специальной подготовке обучающихся;	Проведение занятий и спортивных мероприятий с детьми разных возрастных групп
ПК-2.3	осуществляет контроль за результатами обучающихся	Представление отчета о проведенных мероприятиях
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	выполняет с занимающимися комплексы упражнений по общефизической и специальной подготовке	Составление планов-конспектов, положений спортивных мероприятий согласно планированию работы организации
ПК-2.2	организует	Проведение занятий и спортивных мероприятий с детьми разных возрастных групп

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	занятия по общей физической и специальной подготовке обучающихся;	
ПК-2.3	осуществляет контроль за результатами обучающихся	Проведение контрольных испытаний среди занимающихся, анализ и интерпретация полученных данных
Производственная – преддипломная практика		
ПК-2.1	выполняет с занимающимися комплексы упражнений по общефизической и специальной подготовке	Составление планов-конспектов, положений спортивных мероприятий согласно планированию работы организации
ПК-2.2	организует занятия по общей физической и специальной подготовке обучающихся;	Проведение занятий и спортивных мероприятий с детьми разных возрастных групп
ПК-2.3	осуществляет контроль за	Проведение контрольных испытаний среди занимающихся, анализ и интерпретация полученных данных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	результатами обучающихся	
Формирование здорового образа жизни у детей и подростков		
ПК-2.1	выполняет с занимающимися комплексы упражнений по общефизической и специальной подготовке	<p>Практические задания:</p> <p>7. Подготовить комплекс упражнений оздоровительной направленности и провести занятие с учебной группой.</p> <p>8. Подготовить и провести спортивный праздник.</p>
ПК-2.2	организует занятия по общей физической и специальной подготовке обучающихся;	<p>Практические задания:</p> <p>Организовать занятия с применением современных физкультурно-оздоровительных технологий (аэробика, кроссфит, упражнения с бодибаром, сайкл-тренировка, пилатес, суставная гимнастика, скандинавская ходьба).</p>
ПК-2.3	осуществляет контроль за результатами обучающихся	<p>Практические задания:</p> <p>1. С помощью полуторамильного теста бега и ходьбы К. Купера определить состояние сердечно-сосудистой системы у занимающихся.</p> <p>8. Определить физическую работоспособность занимающихся с помощью пробы Руфье.</p> <p>9. Оценить состояние дыхательной системы с помощью пробы Штанге и пробы Генчи.</p>
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе образования		
ПК-2.1	выполняет с занимающимися комплексы	<p>Разработать сюжетные и подвижные игры для детей разного возраста.</p> <p>Подготовить детей к сдаче нормативов ВФСК ГТО</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	упражнений по общефизической и специальной подготовке	
ПК-2.2	организует занятия по общей физической и специальной подготовке обучающихся;	Разработать и провести спортивное соревнование, мероприятие, праздник в школе
ПК-2.3	осуществляет контроль за результатами обучающихся	Оформить стенды по ЗОЖ. Разработать совместное мероприятие с родителями.
ПК-3 Способен осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Анатомия		
ПК-3.1	разрабатывает (осуществляет планирование и разработку) программ учебных дисциплин в соответствии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. 2. Классификация сердечно-сосудистой системы. 3. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей). 4. Система верхней поллой вены. 5. Система воротной зоны. 6. Внутреннее строение сердца. 7. Круги кровообращения и их функциональное значение. 8. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.

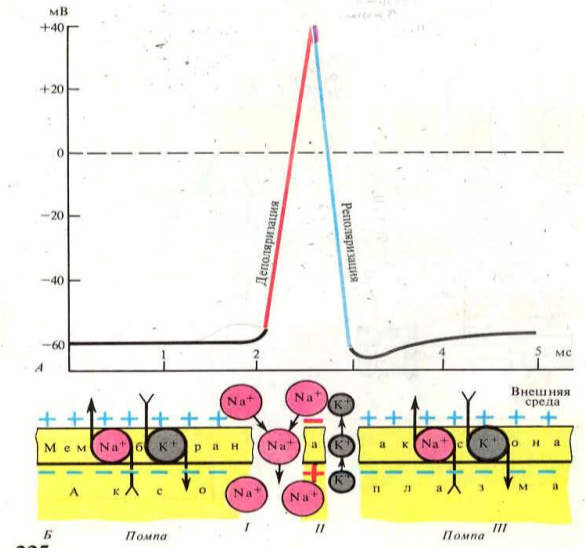
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	9. Кровоснабжение и иннервация сердца. 10. Лимфатические капилляры, сосуды, протоки. Строение лимфатических узлов. 11. Селезенка, ее строение и функции. 12. Центральные и периферические органы иммунной системы. 13. Общее понятие о нервной системе. 14. Классификация нейронов. Классификация рецепторов. 15. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография. 16. Строение спинного мозга и его функции. 17. Проводящие пути ЦНС: их классификация и общая характеристика проекционных и чувствительных путей. 18. Кожно-двигательный анализатор. 19. Вкусовой и обонятельный анализаторы. 20. Слуховой и вестибулярный анализаторы 21. Зрительный анализатор.
Биохимия		
ПК-3.1	разрабатывает (осуществляет планирование и разработку) программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного,	1. Биохимические изменения в мышцах при тренировках. 2. Биохимические изменения в крови, внутренних органах, головном мозге при мышечной деятельности. Показатели аэробной и анаэробной работоспособности спортсменов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования, тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им</p>	
Биомеханика		
ПК-3.1	<p>разрабатывает (осуществляет планирование и разработку) программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего,</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Период скольжения лыжи. 2. Период стояния лыжи. Биодинамика плавания брассом. 3. Основные действия. Подготовительные действия. 4. Биодинамика передвижения с механическими преобразователями. 5. Передача усилий при педалировании. 6. Передача усилий при академической гребле. 7. Полет спортивных снарядов. 8. Сила действия в перемещающих движениях. 9. Скорость в перемещающих движениях. 10. Точность в перемещающих движениях. 11. Ударные действия. Основные теории удара. 12. Биомеханика ударных действий. 13. Телосложение и моторика человека. 14. Онтогенез моторики.

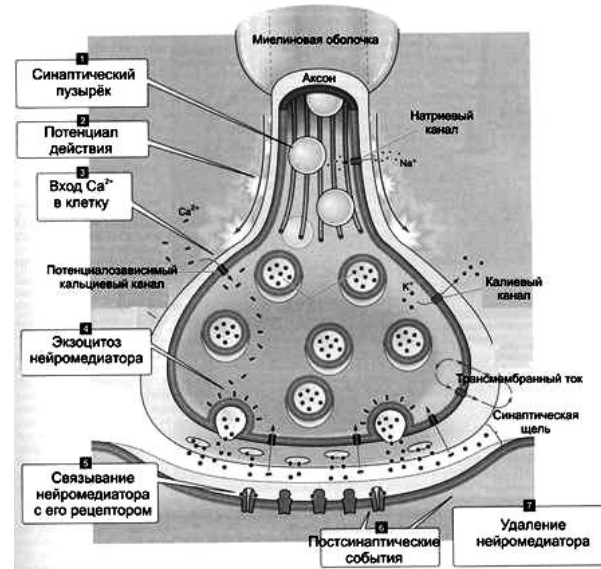
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	основного общего, среднего общего образования, тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p>15. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики.</p> <p>16. Двигательный возраст.</p> <p>17. Прогноз развития моторики.</p> <p>18. Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.</p> <p>19. Влияние возраста на эффект обучения и тренировки. Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения.</p> <p>20. Показатели технического мастерства. Объем технической подготовленности. Разносторонность технической подготовленности. Рациональность техники. Эффективность владения спортивной техникой. Абсолютная эффективность. Сравнительная эффективность. Реализационная эффективность (эффективность реализации). Освоенность техники. Стабильность техники. Устойчивость техники. Сохранение двигательного умения при перерыве в тренировках. Автоматизированность.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Определить высоту прыжка с отталкивание двумя ногами. Группа респондентов выполняет прыжок с места вверх с закрепленной на поясе мерной лентой, проходящей через устройство безынерционного перемещения. Высота прыжка определяется разностью отсчетов по ленте до прыжка и после его выполнения.</p> <p>Результаты привести в виде таблицы с результатами группы и значениями вычисленных статистических характеристик выборок.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Рассчитать значение критерия Стьюдента для сопоставляемых выборок и указать его в отчете после таблицы статистических характеристик</p>
Физиология физического воспитания и спорта		
ПК-3.1	разрабатывает (осуществляет планирование и разработку) программ	<p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сущность и значение процесса возбуждения в тканях. Значение механизма активного трансмембранного транспорта ионов натрия и ионов калия – Сущность понятий «потенциал покоя» и «потенциал действия». Общая характеристика и причина формирования. Механизм формирования потенциала покоя

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	учебных дисциплин в соответствии требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, среднего общего образования, тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<ul style="list-style-type: none"> — Передача нервного импульса через синапс. Классификация синапсов. Механизм функционирования химического синапса — Нервный механизм регуляции. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. — Физиологический механизм стресса по концепции Г. Селье. Общий адаптационный синдром — Современная концепция о физиологических механизмах стресса. Психофизиологические механизмы защиты от сильного стресса — Физиологическая адаптация и ее значение в спорте. Цена адаптации. — Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. — Функциональная система адаптации. Механизмы адаптации (приспособления) организма к физическим нагрузкам. Экономичность и ограничение стресс-реакции. — Адаптационные резервы организма — Физиологические механизмы, лежащие в основе условного рефлекса. Условия для выработки классического условного рефлекса. — Безусловные двигательные рефлексы и управление ими. Классификация безусловных рефлексов — Механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков. — Двигательная память и автоматизация движений. — Компоненты двигательного навыка. — Программирование и экстраполяция, стереотипичность и изменчивость двигательного навыка. — Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Значение торможения в двигательных навыках — Типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальная система и учет их в спорте — Гетерохронность развития движений у детей. Роль физических упражнений в развитии двигательной функции у детей разного школьного возраста — Управление силовыми, пространственными и временными параметрами движений — Управление произвольными движениями. — Классификация физических упражнений, предложенная В. С. Фарфелем — Основные физические качества (сила, выносливость, быстрота, ловкость, координация, гибкость). Способы их развития. — Особенности системных механизмов управления движениями. Позы и статическое напряжение. Принцип

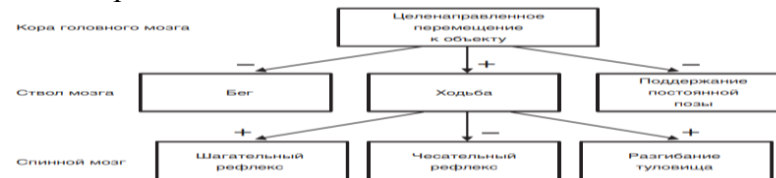
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>сенсорной коррекции в управлении движениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Механизмы координации движений. Физиологическая сущность координации — Особенности соревновательной деятельности. Возникновение эмоций при спортивной деятельности и их влияние на ее результаты — Физиологическая характеристика предстартовых состояний. Характеристика вработывания. Характеристика разминки. Характеристика устойчивого состояния. Характеристика «мертвой точки» и «второго дыхания». — Утомление и восстановление. Определение и основные признаки утомления. Центральные и периферические механизмы утомления. Утомление при разных видах мышечной деятельности. Восстановительные процессы — Принципы тренировки. Принципы систематичности занятий, постепенного увеличения нагрузки, адекватности физической тренировки, комплексность тренировки. — Влияние занятий физической культурой и спортом на функциональные изменения в опорно-двигательной системе. Изменение мышц и скелета под влиянием физической нагрузки — Влияние физических упражнений на кровь и кровообращение — Изменения показателей дыхательной системы при физических нагрузках — Влияние физических нагрузок на иммунную систему и процессы терморегуляции — Влияние физических нагрузок на обмен веществ в мышцах — Центральная нервная система и нервно-мышечный аппарат в условиях физической нагрузки — Предмет физиологии физического воспитания и спорта, ее цели, задачи и содержание. Связь с другими дисциплинами. — Значение знаний по физиологии для научно-обоснованного планирования и проведения физического воспитания в общеобразовательных и профессиональных школах. — Основные понятия и термины физиологии спорта. <p>Показатели тренированности организма. Характеристика процесса тренировки и состояния тренированности.</p> <p><u>Примерные практические задания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — На основе представленного рисунка дать разъяснения о сущности потенциала действия в возбудимых тканях.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		 <p data-bbox="616 925 1836 965">Используя рисунок, разъясните механизм передачи возбуждения в химическом синапсе</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
----------------	----------------------------------	--------------------



Используя схему, разъясните суть иерархического управления в двигательных системах на примере целенаправленной ходьбы



Методика оценки состояния сердечно-сосудистой системы спортсмена по частоте сердечных сокращений и артериальному давлению

Методика оценки вегетативного баланса с помощью вычисления индекса Кердо

Методика оценки динамики частоты сердечных сокращений после физических нагрузок

Методика оценки скорости восстановления сердечно-сосудистой системы после мышечной нагрузки

Методика оценки показателей, характеризующих состояние сердечно-сосудистой системы после

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>физических нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> — Метод оценки интенсивности нагрузки, физической работоспособности и функционального состояния организма спортсменов (индекс Рюффе) — Методика оценки уровня физической работоспособности спортсмена по Гарвардскому степ-тесту — Методика оценки функционирования системы кровообращения (коэффициент экономизации кровообращения) — Методика определения ударного и минутного объема крови (формула Старра) — Методика измерения артериального давления, определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом (формула Старра) — Методика определения индекса Тиффно для оценки вентиляционных возможностей легких. — Методики для определения энерготрат организма (по формулам Рида и Брейтмана) — Привести пример механизма образования условных рефлексов у спортсменов на основе безусловного рефлекса. Объяснить механизмы выработки данных рефлексов. — Привести пример механизма образования условных рефлексов у спортсменов на основе условного рефлекса. Объяснить механизмы выработки данных рефлексов. — Используя рисунок, разъясните принцип работы функциональной системы поведения по П.К. Анохину <div style="text-align: center;"> </div> <p>Провести оценку энерготрат организма</p>
<p>Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.1	разрабатывает (осуществляет планирование и разработку) программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика и менеджмент в спорте: определение понятия, содержание. 2. Экономика и менеджмент в сфере физической культуры: определение понятия, содержание. 3. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений: особенности функционирования, виды физкультурно-спортивных услуг. 4. Функциональные разновидности экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта. 5. Типы физкультурно-спортивных организаций и их смысл 6. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. 7. Учреждение новой физкультурно-спортивной организации, его этапы. 8. Сущность спортивного менеджмента, показатель его эффективности. 9. Основные вехи в развитии управления физической культурой в России. Периоды эволюции экономического России. 10. Современные принципы экономики и менеджмента в сфере ФКиС 11. Цели экономики и менеджмента в спорте. 12. Функции экономики и менеджмента в спорте.
Производственная - летняя педагогическая практика		
ПК-3.1	разрабатывает	составление планов, программ, мероприятий, представление отчетной документации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	(осуществляет планирование и разработку) программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	
Производственная – преддипломная практика		
ПК-3.1	разрабатывает (осуществляет планирование и	составление планов, программ, мероприятий, представление отчетной документации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	разработку) программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	
ПК-4 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе		
Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта		
ПК-4.1	планирует содержание тренировочного процесса на	Вопросы к зачету 1. Цели экономики и менеджмента в спорте. 2. Функции экономики и менеджмента в спорте. 3. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	основе требований федерального стандарта	<p>4. Олимпийский комитет России (ОКР) в системе органов управления спортом.</p> <p>5. Общественные объединения физкультурно-спортивной направленности (определение, деятельность, организационно-правовые формы, виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности).</p> <p>6. Экономика и менеджмент спортивной федерации (обязанности, принципы).</p> <p>7. Физкультурно-спортивные общественные объединения России и их характеристика.</p> <p>8. Спортивный клуб, определение и классификация с точки зрения обслуживаемого контингента и с организационно-экономической точки зрения.</p> <p>9. Экономика и менеджмент спортивной школы, цель, задачи, принципы деятельности спортивных школ.</p> <p>10. Формы учебно-тренировочного процесса в спортивной школе.</p> <p>11. Этапы подготовки занимающихся в спортивной школе и их характеристика.</p>
ПК-4.2	осуществляет педагогическое наблюдение за занимающимися во время занятий	<p>Отметьте неверные утверждения</p> <p>1 Основы экономики и менеджмент не является самостоятельной наукой</p> <p>2 Результат в управлении определяется часто в зависимости от совокупности ряда труднопрогнозируемых стихийных обстоятельств</p> <p>3 Результат в управлении в большей степени связан с теорией управления, а не с искусством применения его на практике</p> <p>4 Менеджмент определяется только как функция (вид деятельности), то есть не интеграционный процесс</p> <p>5 Законы в теории управления нельзя абсолютизировать, это не догма, а принципы отбора необходимой информации для принятия решений менеджером</p>
ПК-4.3	осуществляет систематический учет, анализ обобщение результатов	<p>Тест</p> <p>1 Спортивный менеджмент – это:</p> <p>а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях</p> <p>б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов</p> <p>в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	тренировочного процесса занимающихся	<p>2 К основным принципам менеджмента в физкультуре и спорте относятся</p> <p>а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности</p> <p>б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования</p> <p>в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля</p> <p>3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо имеет учредительные документы</p> <p>а) учредительный договор и устав</p> <p>б) учредительный договор и паспорт</p> <p>в) устав и учредительную карточку</p> <p>4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме</p> <p>а) коммерческой организации</p> <p>б) некоммерческой организации</p> <p>в) учредительно-воспитательной организации</p> <p>г) кооперативно-государственной организации</p> <p>д) кооперативно-функциональной организации</p> <p>е) функционально-целевой организации</p> <p>ж) государственно-коммерческой организации</p> <p>з) государственно-некоммерческой организации</p> <p>5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется</p> <p>а) наличием взаимосвязи с внешней средой</p> <p>б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации</p> <p>в) отсутствием влияния внешней среды на организацию</p> <p>6. Преимуществом функциональной структуры управления является:</p> <p>а) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала</p> <p>б) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета</p> <p>с) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса</p> <p>д) создание условий для децентрализации в структуре управления.</p> <p>7. Преимуществами матричной структуры управления являются:</p> <p>а) упрощение управленческих коммуникаций</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> b) усиление управленческой вертикали c) улучшение использования интеллектуальных ресурсов d) межфункциональная интеграция деятельности 8. При производстве монопродукта наиболее предпочтительной является организационная структура: <ul style="list-style-type: none"> a) линейно-функциональная b) матричная c) дивизионная d) линейная 9. К гибким оргструктурам можно отнести: <ul style="list-style-type: none"> a) линейно-функциональную b) матричную c) дивизионную d) продуктовую 10. Процесс формирования организационной структуры управления должен осуществляться: <ul style="list-style-type: none"> a) снизу вверх; b) сверху вниз; c) в зависимости от ситуации 11. Особенности штабного структурного подразделения являются: <ul style="list-style-type: none"> a) неотделимость от линейного руководителя; b) взаимосвязь с другими структурными подразделениями по типу "звезда"; c) наличие функциональных связей 12. Несоблюдение принципа единоначалия с наибольшей вероятностью может наблюдаться в следующих организационных структурах: <ul style="list-style-type: none"> a) матричная структура; b) функциональная структура; c) дивизиональная продуктовая структура; d) иерархическая структур
Спортивные сооружения		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4.1	планирует содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта	<p>Составить глоссарий (словарь специализированных терминов). Составить схему классификации спортивных сооружений. Познакомиться с СанПиНами (санитарно-эпидемиологические правила и нормы) для спортивных сооружений для разных видов спорта.</p> <p>Примерный перечень вопросов для первичной проверки усвоения учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивная длина прямой беговой дорожки. 2. Ширина одной беговой полосы. 3. Радиус виража прямоугольной замкнутой беговой дорожки. 4. Какой длины бывает спортивный бассейн. 5. Размеры баскетбольной площадки 6. Размеры футбольного поля 7. Ширина лыжной трассы (беговые лыжи) 8. Размер спортивной площадки для хоккея с шайбой 9. Размер площадки для фигурного катания 10. Размеры чаши бассейна для проведения Олимпийских игр
ПК-4.2	осуществляет педагогическое наблюдение за занимающимися во время занятий	<p>Уметь рассчитывать необходимое количество спортивных сооружений на любой населенный пункт. Уметь правильно нанести разметку для спортивных площадок.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить чертеж с разметкой спортивных полей по футболу, баскетболу и волейболу. <p>Выполнить расчет спортивных сооружений для населенного пункта с определенной численностью населения.</p>
ПК-4.3	осуществляет систематический учет, анализ обобщение результатов	<p><i>Контрольные (зачетные требования) для студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематический ответ на вопросы на образовательном портале; - написать реферат по одной из предложенных тем; - подготовка к практическим занятиям и участие в опросе на этих занятиях; - составить глоссарий (словарь специализированных терминов);

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	тренировочного процесса занимающихся	- пройти тестирование на образовательном портале.
Фармакология и спортивное питание		
ПК-4.1	планирует содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение применения средств восстановления в структуре системы спортивной подготовки. 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные средства восстановления работоспособности спортсмена. 3. Характеристика педагогических средств восстановления. 4. Характеристика гигиенических средств восстановления. 5. Характеристика психологических средств восстановления. 6. Характеристика медико-биологических средств восстановления. 7. Обоснование приоритета педагогических средств восстановления по отношению к медико-биологическим и психологическим средствам. 8. Технология применения восстановительного плавания 9. Технология применения восстановительного бега. 10. Технология применения сауны и русской бани.
ПК-4.2	осуществляет педагогическое наблюдение за занимающимися во время занятий	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести функциональные пробы по определению перспективности спортсменов в индивидуальном виде спорта. 2. Выбрать и провести педагогические тесты для определения уровня развития физических качеств. 3. Лечение и профилактика перетренированности. 4. Провести восстановительные мероприятия при подвывихе и вывихе суставов. 5. Разработать комплекс дыхательных упражнений для снятия выраженного стрессового состояния.
ПК-4.3	осуществляет систематический учет, анализ обобщение результатов	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить комплекс восстановительных мероприятий в избранном виде спорта. 2. Определить переносимость нагрузок в тренировочном занятии. 3. Разработать план тренировки на макро-, мезо-, микроциклы и отдельное тренировочное занятие с учётом общих закономерностей и частных методик тренировки, используя собственный тренировочный опыт.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	тренировочного процесса занимающихся	
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-4.1	планирует содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта	составление планов, программ, мероприятий, представление отчетной документации, планирование педагогического эксперимента
ПК-4.2	осуществляет педагогическое наблюдение за занимающимися во время занятий	Проведение занятий и контрольных испытаний среди занимающихся согласно разработанному плану
ПК-4.3	осуществляет систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса занимающихся	Проведение контрольных испытаний среди занимающихся, анализ и интерпретация полученных данных, использование этих данных для проведения педагогического эксперимента

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Производственная – преддипломная практика		
ПК-4.1	планирует содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта	составление планов, программ, мероприятий, представление отчетной документации, планирование педагогического эксперимента
ПК-4.2	осуществляет педагогическое наблюдение за занимающимися во время занятий	Проведение занятий и контрольных испытаний среди занимающихся согласно разработанному плану
ПК-4.3	осуществляет систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса занимающихся	Проведение контрольных испытаний среди занимающихся, анализ и интерпретация полученных данных, представление их в отчете по практике