



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Магнитогорск, 2020

ОП-ДИПП6-20-3

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Философия</b>  <b>Продвижение научной продукции</b>  <b>Основы математической обработки информации</b>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
<b>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их	<b>Правоведение</b> <b>Социальное партнерство</b> <b>Проектная деятельность</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
	решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
<b>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<b>Социальное партнерство</b>
УК-3.2	При реализации своей	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
	роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
<b>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<b>Иностранный язык</b> <b>Деловая коммуникация на русском языке</b>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
	профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	
<b>УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<b>(История России, Всеобщая история)</b>  <b>Философия</b>  <b>Культурология</b>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
<b>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p style="text-align: center;"><b>Учебная-ознакомительная практика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b></p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
<b>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Физическая культура и спорт</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b></p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
	свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
<b>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями требований охраны труда на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
<b>УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Проектная деятельность
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
<b>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>		
УК-10.1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	Правоведение
УК-10.2	Планирует реализацию задач в	



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
	зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>  <b>Введение в профессию</b>  <b>Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации</b>  <b>Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации</b>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
<b>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<b>Проектирование образовательных программ</b>  <b>Основы математической обработки информации</b> <b>Информационные технологии в образовании</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<b>Образовательные программы дошкольного и начального образования</b>
<b>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><b>Психология</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Педагогика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Инклюзивный подход в дошкольном образовании</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Производственная - летняя педагогическая практика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Дошкольная педагогика</b></p>
<b>ОПК-4 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Культурология</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретические основы подготовки вожатого</b></p>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
	нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	
<b>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><b>Психолого-педагогическая диагностика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Образовательный мониторинг</b> <b>в дошкольной образовательной организации</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</b></p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	
<b>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p style="text-align: center;"><b>Педагогика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Психология</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
		<p align="center"><b>Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p align="center"><b>Педагогическая психология</b></p> <p align="center"><b>Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста</b></p> <p align="center"><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p align="center"><b>Основы педагогической работы с одаренными детьми</b></p>
<b>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p align="center"><b>Организация дошкольного образования в семье</b></p> <p align="center"><b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p align="center"><b>Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании</b></p> <p align="center"><b>Актуальные проблемы дошкольного образования</b></p> <p align="center"><b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p align="center"><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p align="center"><b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b></p> <p align="center"><b>Воспитательный потенциал социума</b></p> <p align="center"><b>Деловая коммуникация в профессиональной деятельности</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
<b>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<b>Методология научного исследования</b>  <b>Инклюзивный подход в дошкольном образовании</b>  <b>Основы педиатрии</b>  <b>Производственная - научно-исследовательская практика</b>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	
<b>ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<b>Информационные технологии в образовании</b>
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1- Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами	<p><b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b></p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами	<p><b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Педагогика раннего возраста</b></p> <p><b>Производственная - преддипломная практика</b></p> <p><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p>
<b>ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
ПК-2.1	Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p style="text-align: center;"><b>Возрастная психология</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Производственная-преддипломная практика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Практикум по общей и экспериментальной психологии</b></p>
ПК-2.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	
ПК-2.3	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
<b>ПК-3 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка</b>		
ПК-3.1	Организует виды деятельности, осуществляемые	<b>Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
	в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия	<p align="center"><b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b></p> <p align="center"><b>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b></p>
ПК-3.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка	<p align="center"><b>Практикум по образовательной области "Речевое развитие"</b></p> <p align="center"><b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b></p> <p align="center"><b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b></p>
ПК-3.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка	<p align="center"><b>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b></p> <p align="center"><b>Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"</b></p> <p align="center"><b>Практикум по образовательной области "Физическое развитие"</b></p> <p align="center"><b>Основные движения и подвижные игры</b></p> <p align="center"><b>Педагогика раннего возраста</b></p> <p align="center"><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p>