



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

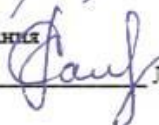
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования


 Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов компетенций, которые организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инклюзивный подход в дошкольном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Воспитательный потенциал социума

Педагогическая психология

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Актуальные проблемы дошкольного образования

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Организация дошкольного образования в семье

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивный подход в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

2.1 Понятие инклюзии	4	2/2И			10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2 Национальные модели развития инклюзии					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2
2.3 Правовые основы инклюзивного образования					5	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2
Итого по разделу		2/2И			21			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	63,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Испулова С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1019-5.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электрон-ный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнито-горск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Элек-тронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнито-горск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера LogitechHDProC920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Семинар 1.1. Понятие инклюзии

1. Социальные истоки интегрированного обучения
2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен
3. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
4. Отношение в обществе к людям с ОВЗ. Возможности его трансформации

Вопросы для обсуждения

1. Когда говорят об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?
2. Готово ли наше общество к инклюзии?
3. Если в школу приходят дети с ограниченными возможностями здоровья, не тормозит ли это успеваемость всего класса?

Заполнить таблицу «Преимущества инклюзивного образования»

Преимущества инклюзии	
Для детей с ограниченными возможностями здоровья	Для обычных детей

Семинар 1.2. Этапы развития инклюзии в зарубежных странах

1. Эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии
2. Национальные системы обучения детей с ОВЗ в странах Европы, Америки, Азии (подготовить сообщение по стране на выбор)
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?

Представьте обоснование

Семинар 1.3. Исторические аспекты развития инклюзии в России

1. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России в разные исторические периоды: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты
2. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике
3. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
4. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).

Задание.

Выделите отличия и изменения, произошедшие на первых двух этапах зарождения и эволюционирования системы интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России.

Семинар 1.4. Правовые основы инклюзивного образования

1. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ
2. Нормативно-правовая документация, регулирующая организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях
3. Внутренние нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ для детей, посещающих группы комбинированной направленности.

Задание. Разработка кодекса инклюзивного педагога.

Задания.

Задания.

1. Изучите Рекомендации 1975 года о развитии людских ресурсов, изданные международной организацией труда. Кратко изложите их содержание.
2. Представьте схематично правовую основу инклюзии.

Раздел II. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Семинар 2.1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

1. Характеристика пакета специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ:
 - 1.1) архитектурная среда;
 - 1.2) специальное оборудование,
 - 1.3) программно-методическое обеспечение
 2. Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной ОО
 3. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном Образовательном учреждении
 4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
- Задание.
1. Разработка методических рекомендации для сотрудников ДОУ по осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной группы
 2. Опираясь на научные статьи, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (3-4 статьи, обязательно указать выходные данные используемых статей)

Семинар 2.2. Возможности инклюзии детей с ОВЗ

1. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

2.3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ

1. Организационные формы в дошкольном образовании для активизации инклюзивного обучения и воспитания
2. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками
3. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
5. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
6. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику (консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа)

7. Проблемы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в практике ДОУ
8. Алгоритмы и схемы внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады
9. Роль педагогов и родителей в реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.

Задание.

Разработать программу индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ (определенного типа) в условиях инклюзивного образования: характеристика индивидуально-психологических особенностей ребенка, направления и формы работы (определить цель)

2.4. Готовность педагогов к деятельности в системе инклюзивного образования

1. Инклюзивная компетентность педагога, ее компоненты и компетенции
2. Направленность личности педагога, работающих в системе инклюзивного образования
3. Уровни инклюзивной компетентности педагогов
4. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования, создание благоприятной атмосферы в группе/классе
5. Проблемы и трудности педагогов ДОУ, работающих в системе инклюзивного образования. Причины профессиональных рисков педагогов в системе инклюзивного образования

Задание. Разработать программу подготовки педагогов для работы с системе инклюзивного образования

2.5. Адаптированные образовательные программы

1. Понятие адаптированной образовательной программы
2. Нормативные документы, являющиеся основанием для разработки АОП и определяющие ее содержание и структуру
3. Организация обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе
4. Адаптированные образовательные программы: варианты и структура
5. Мониторинг результатов достижений детей с ОВЗ, в отношении которых разработана АОП
6. Индивидуальный образовательный маршрут, требования к его разработке
7. Создание партнерской сети, направленной на поддержку детей с ОВЗ

Задание.

1. Выбрать категорию ребенка с ОВЗ дошкольного возраста и разработать адаптированную образовательную программу
2. Разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
2. Разработать программу индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
3. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (категория на выбор), описав его индивидуальные особенности

2.6. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения

1. Профессия тьютор в современной системе образования.
 2. Содержание и формы деятельности тьютора
 3. Методические и дидактические основы работы тьютора
 4. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
 5. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности
- Задание. Как должно строиться взаимодействие тьютора и родителей?

Составить рекомендации для тьюторов

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1. Принципы и направления деятельности специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательном учреждении</p> <p>2. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования</p> <p>3. Понятие индивидуального образовательного маршрута, требования к его разработке</p> <p>4. Варианты и структура адаптированных образовательных программ</p> <p>5. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>6. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности</p> <p>Задания.</p> <p>1. Разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>2. Разработать программу индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>3. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (категория на выбор), описав его индивидуальные особенности</p> <p>4. Составить рекомендации для тьюторов по организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>1. Социальные истоки интегрированного обучения</p> <p>2. Понятие инклюзивного образования</p> <p>3. Инклюзивного образование в России</p> <p>4. Опыт реализации инклюзивного образования за рубежом</p> <p>5. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями</p> <p>6. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с двигательными</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>нарушениями</p> <p>7. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями</p> <p>8. Технологии сопровождения школьника с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>9. Технологии сопровождения школьника с ЗПР</p> <p>10. Задания.</p> <p>1. Составить сравнительную таблицу «Сходства и различия интегрированного обучения и инклюзивного образования»</p> <p>2. Опираясь на научные статьи, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>1. Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства</p> <p>2. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>3. Взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями детей с ОВЗ</p> <p>4. Направления и формы психолого-педагогической работы с родителями детей</p> <p>5. Формирование партнерской сети, участвующей в реализации инклюзивного образования</p> <p>6. Создание партнерской сети, направленной на поддержку детей с ОВЗ</p> <p>Задания.</p> <p>1. Изучите Рекомендации 1975 года о развитии людских ресурсов, изданные международной организацией труда. Кратко изложите их содержание.</p> <p>2. Представьте схематично правовую основу инклюзии.</p> <p>3. Выделите отличия и изменения, произошедшие на первых двух этапах зарождения и эволюционирования системы интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России.</p> <p>4. Подготовьте и опубликуйте статью, используя специальные научные знания в рамках дисциплины</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивный подход в дошкольном образовании» проводится в форме зачета и включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Показатели и критерии оценивания зачете:

– «зачтено» - студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; не только знает особенности организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но и способен применять на их практике;

– «незачтено» - не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, испытывает существенные затруднения при анализе ситуаций совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..