



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой Сая Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Ов Е.А. Овсянникова

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук Разумова Е.М. Разумова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования» являются: формирование способности у будущих педагогов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом современных нормативно-методологических основ

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Образовательные программы дошкольного и начального образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика раннего возраста

Проектирование образовательных программ

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Дошкольная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации

Организация дошкольного образования в семье

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательные программы дошкольного и начального образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Нормативно-правовые основы основных образовательных программ дошкольного образования								
1.1 Нормативно-правовые основы построения ООП ДО	1.1	2/2И		2/2И	6	Подготовиться к практическому занятию №1	Устный опрос на практическом занятии №1	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения основной образовательной программы дошкольного образования	4				6	Выполнить сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и начального общего образования (ФГОС НОО) на основе заполнения следующей таблицы «Сравнительный анализ ФГОС ДО и НОО»	Проверка задания на Образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3 Примерные основные образовательные программы дошкольного образования					6	Составить кроссворд по понятиям темы 1.3.	Проверка занятия на Образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2

1.4	1.4	Структурный анализ примерных ООП ДОО				6	Заполнить таблицу «Структурный анализ примерных ООП ДО» на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» (http://www.firo.ru/?page_id=11684)	Проверка задания на Образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.5	1.5	Требования к условиям реализации примерных ООП ДОО				8	Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, используя требования к среде по ФГОС ДО	Проверка задания на Образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.6	1.6	Характеристика парциальных образовательных программ дошкольного образования				8	Составить Презентацию по теме: «Лучшая парциальная программа дошкольной образовательной организации»	Проверка задания на Образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.7	1.7	Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования				8	Составить реферат на тему: «Лучшая дополнительная программа дошкольной образовательной организации»	Проверка задания на Образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.8	1.8	Характеристика условий реализации парциальных и дополнительных ОП ДО				8	Изучите одну из дополнительных ОП ДО. Разработайте проект условий реализации данной программы	Проверка задания на Образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу			2/2И		2/2И	56			
2.	2.	Нормативно-правовые основы основных образовательных программ начального общего образования							
2.1	2.1	Нормативно-правовые основы построения образовательных программ начального общего образования	4			6	Составьте кроссворд по изучаемой теме	Проверка задания на Образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2

<p>2.2 2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт НОО как нормативная основа построения основных образовательных программ начального общего образования</p>				3	<p>Составить презентацию (10 -15 слайдов) по одному из разделов ФГОС НОО</p>	<p>Проверка задания на Образовательном портале</p>	<p>ОПК-2.1, ОПК-2.2</p>
<p>2.3 2.3 Характеристика примерных основных образовательных программ НОО</p>				4,7	<p>Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО в виде моделей на тему «Преимущества условий реализации ООП ДО и ООП НОО»</p>	<p>Проверка задания на Образовательном портале</p>	<p>ОПК-2.1, ОПК-2.2</p>
<p>2.4 2.4 Характеристика программ внеурочной деятельности НОО</p>				6	<p>Выполнить подборку образовательных программ внеурочной деятельности начальной школы (по 3-4 программы на каждое направление – Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Социальное, Духовно-нравственное, Спортивно-оздоровительное), заполнив таблицу</p>	<p>Проверка задания на Образовательном портале</p>	<p>ОПК-2.1, ОПК-2.2</p>
<p>2.5 2.5 Требования к условиям реализации ООП НОО</p>				8	<p>Разработать портрет педагога начальных классов на основе требований к кадровым условиям ФГОС НОО или проект материально-технических условий реализации ООП НОО (информационно-образовательной среды) в виде схемы или рисунка)</p>	<p>Проверка задания на Образовательном портале</p>	<p>ОПК-2.1, ОПК-2.2</p>

<p>2.6 2.6 Разработка коррекционно-развивающих программ в НОО</p>					8	<p>1. Выделите основные этапы разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ. 2. Определите основные сложности разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ. 3. Составить примерный план построения КРП НОО</p>	<p>Проверка задания на Оюразовательном портале</p>	<p>ОПК-2.1, ОПК-2.2</p>
---	--	--	--	--	---	---	--	-----------------------------

2.7 2.7 Характеристика дополнительных образовательных программ НОО				8	<p>Задание к теме 2.7: Написать реферат по одной из ниже перечисленных тем: 1. Характеристика дополнительных программ начального общего образования. 2. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДОУ. 3. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования. 4. Особенности образовательных программ внеурочной деятельности начального общего образования. 5. Сущностная характеристика «портрета выпускника начальной школы» (ФГОС НОО). 6. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО. 7. Основные формы внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p>	Проверка задания на Образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу				43,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Образовательные программы дошкольного и начального образования» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн. В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы, все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп. Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером. В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>

. - Макрообъект.

2. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true>

(дата обращения: 27.03.2020) - Макрообъект - ISBN 978-5-9967-1481-0 - Текст.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>
 . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true>

(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true>

(дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращичулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>

- Макрообъект

в) Методические указания:

Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы:

Задание к теме 1.2: Выполнить сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и начального общего образования (ФГОС НОО) на основе заполнения следующей таблицы «Сравнительный анализ ФГОС ДО и НОО»

Задание к теме 1.3: Составить кроссворд по понятиям темы 1.3.

Задание к теме 1.4: Заполнить таблицу «Структурный анализ примерных ООП ДО» на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» (http://www.firo.ru/?page_id=11684).

Задание к теме 1.5: Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, используя требования к среде по ФГОС ДО

Задание к теме 1.6: Составить Презентацию по теме: «Лучшая парциальная программа дошкольной образовательной организации»

Задание к теме 1.7: Составить реферат на тему: «Лучшая дополнительная программа дошкольной образовательной организации»

Задание к теме 1.8: Изучите одну из дополнительных ОП ДО. Разработайте проект условий реализации данной программы.

Задание к теме 2.1: Составьте кроссворд по изучаемой теме.

Задание к теме 2.2: Составить презентацию (10-15 слайдов) по одному из разделов ФГОС НОО.

Задание к теме 2.3: Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО в виде моделей на тему «Преимущество условий реализации ООП ДО и ООП НОО».

Задание к теме 2.4: Выполнить подборку образовательных программ внеурочной деятельности начальной школы (по 3-4 программы на каждое направление – Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Социальное, Духовно-нравственное, Спортивно-оздоровительное), заполнив таблицу.

Задание к теме 2.5: Разработать портрет педагога начальных классов на основе требований к кадровым условиям ФГОС НОО или проект материально-технических условий реализации ООП НОО (информационно-образовательной среды) в виде схемы или рисунка).

Задание к теме 2.6: Выделите основные этапы разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ. 2. Определите основные сложности разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ 3. Составить примерный план построения КРП НОО.

Задание к теме 2.7: Написать реферат по одной из ниже перечисленных тем:

1. Характеристика дополнительных программ начального общего образования.
2. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДОУ.
3. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.
4. Особенности образовательных программ внеурочной деятельности начального общего образования.
5. Сущностная характеристика «портрета выпускника начальной школы» (ФГОС НОО)

6. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО.
7. Основные формы внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

Требования к оформлению реферата: 1. В реферате должна быть следующая структура: - титульный лист (см. приложение); - оглавление или содержание (план) работы, состоящие из: - введения, 2 основных частей работы, заключения, списка литературы (не менее 3 источников, возможны источники Интернет-ресурсов). 2. Обязательна нумерация страниц реферата, совпадающая с нумерацией заголовков в оглавлении (плане). 3. Объем должен составлять 10-15 страниц формата А4.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие №1. Тема 1.1: Нормативно-правовые основы построения ООП ДО и ООП НОО

Вопросы для обсуждения:

1. Современная система образования.
2. Основы теории дошкольного образования.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Характеристика «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Характеристика ФГОС ДО как нормативной основы построения ООП ДО.
7. Характеристика ФГОС НОО как нормативной основы построения ООП НОО:
8. Структура ФГОС НОО:
9. Порядок организации образовательной деятельности по ООП НОО.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Составьте презентацию (15-20 слайдов) по одному из перечня основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации ООП ДО и ООП НОО.

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских презентаций документов.

Перечень рекомендуемой литературы:

- 1) Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] - М.: Просвещение, 2011.
- 2) Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Серия: Стандарты второго поколения [Текст] / Под ред. Горского В. А. - Издательство: Просвещение, 2011 г.
- 3) Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. - М.: Просвещение, 2010.
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования. - М.: Просвещение [Текст], 2010.
- 5) Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
- 6) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение [Текст], 2011. – 31 с.

- 7) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>.
- 8) Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
- 9) <http://минобрнауки.рф>.
- 10) [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
- 11) http://www.firo.ru/?page_id=11684

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. *Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ дошкольного образования*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...

- а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы
- б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования
- в) требования к среде, требования к педагогам
- г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений

2. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) 2013 год
- б) 2009 год
- в) 2010 год
- г) 2011 год

Раздел 2. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения вариативных образовательных программ дошкольного образования*

1. Соотнесите образовательные области в ФГОС и их задачи:

- а. «Физическая развитие»
- б. «Социально-коммуникативное развитие»
- в. «Познавательное»
- г. «Художественно-эстетическое»
- д. «Речевое»

а) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

б) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

в) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

г) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

д) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС(2013 г):

а) обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%, пять образовательных областей, три раздела

б) обязательная часть 80% и часть, формируемая участниками образовательного процесса 20%, десять образовательных областей,

в) пояснительная записка, программа по возрастным группам

Раздел 3. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОУ

1. Образовательная программа – это:

а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения;

б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности;

в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности;

г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических

материалов.

2. К основным разделам программы ФГТ относятся:

- а) целевой, содержательный, организационный;
- б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;
- г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.

3. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями:

- а) оценки качества образования;
- б) преемственности дошкольного и начального общего образования;
- в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- г) для аттестации педагогических кадров.

Раздел 4. Характеристика дополнительных образовательных программ для дошкольного образования

1. Дополнительные образовательные программы – это программы:

- а) объединяющие все и вся;
- б) освещающие все 4 направления развития ребенка;
- в) освещающие 3 направления развития ребенка;
- г) освещающие 1-2 направления развития ребенка.

2. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГТ?

- а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»
- б) «Детство», «Истоки», «От рождения до школы», «Успех»
- в) «Школа 2100»
- г) «Из детства в отрочество»

Раздел 5. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ начального общего образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – это...

- а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе начального общего образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;
- б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;
- в) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- г) нормы, обязательные для всех средних общеобразовательных школ.

2. Основные требования к структуре образовательной программы начального общего образования и ее объему в ФГОС:

- а) обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%, пять образовательных областей, три раздела
- б) обязательная часть 80% и часть, формируемая участниками образовательного процесса 20%, десять образовательных областей,
- в) пояснительная записка, программа по возрастным группам

Раздел 6. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ начального общего образования

1. Выберите перечень примерных ООП НОО по ФГОС:

- а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;
- б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;
- в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;
- г) «Открой себя», «Цветные ладошки», «Я и мое здоровье».

2. Выделите личностные характеристики «портрета выпускника начальной школы»:

- а) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- б) ...может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- в) выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- г) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Раздел 7. Характеристика дополнительных образовательных программ начального общего образования

1. Дополнительные образовательные программы – это программы:

- а) объединяющие все и вся;
- б) освещающие все 4 направления развития ребенка;
- в) освещающие 3 направления развития ребенка;
- г) освещающие 1-2 направления развития ребенка.

2. Выберите перечень дополнительных образовательных программ НОО по ФГОС:

- а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;
- б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;
- в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;
- г) «Здоровье», «Моя родина», «Светофор».

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и	Теоретические вопросы: 1. Дошкольное образование

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>– уровень основного общего образования.</p> <p>2. Характеристика федерального государственного стандарта начального общего образования: структура и основные положения документа.</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.</p> <p>4. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования («Школа-2100», «Планета знаний» и др.).</p> <p>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.</p> <p>6. Характеристика дополнительных программ начального общего образования.</p> <p>7. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОО.</p> <p>8. Характеристика предметных, метапредметных, личностных требований к результатам освоения образовательных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>программ начального общего образования.</p> <p>9. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «Радуга» и др.).</p> <p>10. Характеристика предметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>11. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДОО.</p> <p>12. Характеристика метапредметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>13. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.</p> <p>14. Характеристика личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.</p> <p>16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>17. Содержательная характеристика предметной области «Филология» (ФГОС НОО).</p> <p>18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.</p> <p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы начального общего образования в России. 2. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования. 3. Составьте портрет выпускника ДОУ на основе целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного возраста. 4. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России. 5. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования. 6. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура ООП ДО (ФГОС). 2. Содержательная характеристика предметной области «Обществознание и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>естествознание» (ФГОС НОО).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Содержательная характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО). 4. Содержательная характеристика предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ФГОС НОО). 5. Содержательная характеристика предметной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО). 6. Содержательная характеристика предметной области «Физическое развитие» (ФГОС ДО). 7. Дошкольное образование в системе непрерывного образования. 8. Особенности образовательных программ внеурочной деятельности начального общего образования. 9. Основные задачи ФГОС дошкольного образования. 10. Структура ООП НОО (ФГОС). 11. Структура ФГОС дошкольного образования. 12. Психолого-педагогические основы построения ООП НОО. 13. Содержательная характеристика вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. 14. Особенности портфолио учащихся начального общего образования. 15. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. 16. Сущностная характеристика «портрета выпускника начальной школы» (ФГОС) НОО): 17. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО. 18. Основные формы внеурочной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Выполнить структурный анализ одной из программ начальной школы («Школа 2100», «Планета знаний» и др. по ФГОС). 8. Составить примерный план построения вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. 9. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО. 10. Разработка модели выпускника НОО на основе метапредметных требований, выделенных в ФГОС НОО. 11. Разработка портрета выпускника НОО на основе личностных требований, выделенных в ФГОС НОО.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные программы дошкольного и начального образования» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по следующему перечню вопросов:

Перечень вопросов к зачету с оценкой по всему курсу (устный опрос):

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.
2. Характеристика федерального государственного стандарта начального общего образования: структура и основные положения документа.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.
4. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования («Школа-2100», «Планета знаний» и др.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.
6. Характеристика дополнительных программ начального общего образования.
 7. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОО.
 8. Характеристика предметных, метапредметных, личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
 9. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «Радуга» и др.).
 10. Характеристика предметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
 11. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДОО.
 12. Характеристика метапредметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
 13. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.
 14. Характеристика личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
 15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.
 16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.
 17. Содержательная характеристика предметной области «Филология» (ФГОС НОО).
 18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.
 19. Структура ООП ДО (ФГОС).
 20. Содержательная характеристика предметной области «Обществознание и естествознание» (ФГОС НОО).
 21. Содержательная характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО).
 22. Содержательная характеристика предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ФГОС НОО).
 23. Содержательная характеристика предметной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).
 24. Содержательная характеристика предметной области «Физическое развитие» (ФГОС ДО).
 25. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.
 26. Особенности образовательных программ внеурочной деятельности начального общего образования.
 27. Основные задачи ФГОС дошкольного образования.
 28. Структура ООП НОО (ФГОС).
 29. Структура ФГОС дошкольного образования.
 30. Психолого-педагогические основы построения ООП НОО.
 31. Содержательная характеристика вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
 32. Особенности портфолио учащихся начального общего образования.
 33. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.
 34. Сущностная характеристика «портрета выпускника начальной школы» (ФГОС НОО):
 35. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО.
 36. Основные формы внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Выполнить сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО на основе заполнения следующей таблицы:

Критерии для сравнения	ФГОС ДО	ФГОС НОО
1. Требования к структуре ООП, ее объему		
2. Требования к условиям реализации ООП		
3. Требования к результатам освоения ООП		

2. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».
3. Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
4. Выполнить структурный анализ одной из программ начальной школы («Школа 2100», «Планета знаний» и др. по ФГОС).
5. Составить примерный план построения вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
6. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы начального общего образования в России.
7. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
8. Составьте портрет выпускника ДОУ на основе целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного возраста.
9. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
10. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.
11. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.
12. Разработка модели выпускника НОО на основе метапредметных требований, выделенных в ФГОС НОО.
13. Разработка портрет выпускника НОО на основе личностных требований, выделенных в ФГОС НОО.
14. Установите соответствие в таблице:

Цель вариативной программы	Название вариативной программы
<i>Обогащенное, многогранное развитие и воспитание дошкольника в разных видах деятельности.</i>	<i>Программа воспитания и обучения в детском саду</i>
<i>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности.</i>	<i>Радуга</i>
<i>Амплификация развития, развитие умственных и художественных способностей.</i>	<i>Детство</i>
<i>Сохранение здоровья детей, создание условий для их своевременного и</i>	<i>Развитие</i>

<p><i>полноценного психического развития, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства</i></p>	
---	--

15. Выполнить подборку образовательных программ внеурочной деятельности начальной школы, заполнив следующую таблицу:

п / п	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное

16. Выполнить подборку парциальных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив следующую таблицу :

п/п	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
1.					
2.					

17. Составить классификацию вариативных ООП дошкольного образования (ФГОС) на основе заполнения таблицы:

п/н	Примерные ООП ДО	Парциальные ОП ДО
1.		
2.		
3.		

18. Вместо какого документа был утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»? Выполните сравнительный анализ этих двух документов между собой.

19. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой:

При подготовке к зачету с оценкой необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи зачета с оценкой по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.