



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы,  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Левшина Наталья Ивановна

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук Разумова Елена Михайловна

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Образовательный мониторинг в ДОО» является: становление готовности к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Формирование у студентов понимание роли информационного обеспечения управления в ДОО, влияние мониторинга на качество функционирования и развития ДОО.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы математической обработки информации

Психолого-педагогическая диагностика

Информационные технологии в образовании

Производственная - научно-исследовательская практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Образовательный мониторинг в системе управления образовательным учреждением								
1.1 Характеристика управления образовательным учреждением. Контрольно-аналитическая деятельность в образовательном учреждении и педагогический мониторинг	5			0,5/0,5И	38	1. Заполните таблицу, записав только общее содержание функций контроля и анализа по компонентам.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Образовательный мониторинг в образовательном учреждении. Объекты и методы педагогического мониторинга. Мониторинг как средство управления качеством образования		1/И		0,5/0,5И	30	Раскройте понятие качества дошкольного образования	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		1/И		1/И	68			
2. Система образовательного мониторинга в ДОО								
2.1 Информационное обеспечение управления ДОО. Мониторинг качества образования в ДОО.	5	1/И				Проведите сравнительный анализ: мониторинга и диагностики.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2

2.2 Особенности построения системы мониторинга в ДОО			1/ИИ	31,7	Проведите сравнительный анализ: мониторинга и диагностики.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу	1/ИИ		1/ИИ	31,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

- активные и интерактивные формы проведения занятий (метод конкретных , решение ситуационных и проблемных задач).
- видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4148.pdf&show=dcatalogues/1/1535293/4148.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Психолого-педагогический мониторинг : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст :

доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Центр дистанционных образовательных технологий*

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера LogitechHDProC920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)



Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867  
 Комплект для передачи сигнала  
 Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400  
 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)  
 Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся*

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

*Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования*

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Задания для самостоятельной работы:

*Задание 1.* Заполните таблицу, записав только общее содержание функций контроля и анализа по компонентам.

Содержание компонентов контроля и анализа как систем

Компоненты	Контроль	Анализ

*Задание 2.* Раскройте понятие качества дошкольного образования, заполнив схему:

#### КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Задание 3.* Изучите статью Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ // Управление ДОУ - М:2009, № 5. Проведите сравнительный анализ: мониторинга и диагностики, заполните таблицу.

Сравнительная характеристика мониторинга, диагностики

Метод Признак	Педагогический мониторинг	Педагогическая диагностика
определение		
Виды		
Этапы		
Функции		

Принципы		
Методы		
Уязвимые стороны метода		

### **Планы семинарских занятий**

#### **№ 2. Функции управления: контроль и анализ**

1. Контроль в ДОУ: цели, виды, содержание, планирование.
2. Характеристика функции анализа в ДОУ: виды, особенности, требования к организации.  
Задание: сделать сравнительный анализ моделей управления ДОУ.

Литература:

- Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. Пособие для вузов/ Л.В. Поздняк, Ляшенко. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
- Корепанова Н.В. Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации/ М.В. Корепанова, И.А.Липчанская. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Белая, К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция [Текст]/ К.Ю.Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Троян А. Н. Управление дошкольным образовательным учреждением : учеб. пособие. / А. Н. Троян. – Магнитогорск : МаГУ, 2001.– 123 с.
- Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. / Л. И. Третьяков, К. Ю.Белая. – М.: Новая школа, 2003. – 304с.
- Левшина Н.И. Управление ДОУ: организационно-информационный аспект: учебно-методическое пособие / Н.И.Левшина. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.
- Багаутдинова С.Ф. Основы аналитической деятельности педагога и руководителя дошкольного образовательного учреждения: Метод. рекомендации для студентов. – Магнитогорск: МГПИ, 1999.
- Волченко М.А. Процессный подход к управлению качеством образования в дошкольном учреждении / М.А.Волченко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: Сб. Научных трудов научно-методического объединения специалистов по подготовке кадров для дошкольного образования по Уральскому региону. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2007, с.118 -127.

#### **№ 3. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования**

1. Сделайте сравнительный анализ понятий «мониторинг образования», «мониторинг качества образования», «педагогический мониторинг».
2. Особенности организации мониторинга (Решение ситуационных задач).
3. Сформулируйте основные принципы мониторинга.

Литература:

- Лебедева С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: уч.-метод. пособие /С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004. – 60-63с.
- Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ/ Левшина Н.И., Санникова Л.Н.// Управление ДОУ- М:2009, № 5.
- Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В.Тельнюк. – М.: 2002.

- Горб В.Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности / В.Г. Горб // Педагогика. – 2001. - №5. с.10 – 14.
- Макшеев В.А. Организация системы мониторинга в образовании / В.А.Макшеев // Школьные технологии. – 2005. № 1. с.86 – 94.
- Майоров А. И. Мониторинг и проблема информационного обеспечения управления образованием / А.И. Майоров // Народное образование. – 2000. -№ 8. с.21 – 28.
- Коротаева Е.В. Как организовать мониторинг / Е.В.Коротаева // Директор школы. – 2004. № 6.
- Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007 с.11 - 13.

#### **№4. Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении**

1. Раскройте условия организации мониторинга в образовательном учреждении.
2. Проанализируйте подходы к выделению объектов мониторинга (Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, К.Ю. Белая, М.В.Крулехт и др.).
3. Дайте характеристику мониторинговым умениям.
4. Дайте характеристику основным методам мониторинга (Работа по подгруппам).

Литература:

- Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. Пособие для вузов/ Л.В. Поздняк, Лященко. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
- Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. / Л. И. Третьяков, К. Ю.Белая. – М.: Новая школа, 2003. – 304с.
- Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В.Тельнюк. – М.: 2002.
- Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
- Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Зайцев В. Мониторинг как способ управления качеством обучения / В.Зайцев // Народное образование. – 2002. - № 9.
- Лебедева С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: уч.-метод. пособие /С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004.77–78с.

#### **№ 5 Объекты и методы педагогического мониторинга**

1. Характеристика объектов мониторинга в ДОУ. Подходы.
2. Подбор методов и разработка инструментария мониторинга
3. Педагогическая и психологическая диагностика: понятия, отличительные особенности, требования к проведению.
4. Требования к уровню развития детей в современных образовательных программах.
5. Содержание и методика диагностического обследования в вариативных программах дошкольного образования.

Литература:

- Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. [Текст]/ И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.
- Юдина, Е.Г. Для чего нужен государственный стандарт дошкольного образования. [Текст]/ Е.Г.Юдина //Дошкольная педагогика. 2002. -№ 3(7) июль, август. – С. 8-23.
- Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений [Текст] / Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.

#### **№ 6 Информационное обеспечение управления ДОУ**

Методика проведения:

1. Работа в подгруппах (4-6 студента) по выполнению заданий
2. Коллективное обсуждение результатов работы

### 3. Подведение итогов занятия.

#### Задания:

1. Провести анализ вариативных технологических карт мониторинга (соответствие ФГТ, основной общеобразовательной программе ДОУ, практичность, соответствие требованиям мониторинга)

3. Разработать технологические карты для проведения мониторинга (по выбору).

#### Литература:

- Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. Ю.А.Афонькина.- Волгоград:«Учитель», 2011.-16с.
- Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-40с.
- Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДОУ – 2010. - № 1. – С. 32.

#### **№7. Мониторинг качества образования в ДОУ.**

1. Организация и проведение мониторинга образовательного процесса в ДОУ.

2. Алгоритм разработки мониторинга.

3. Содержание этапов разработки мониторинга в ДОУ.

#### Литература:

- Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДОУ – 2010. - № 1. – С. 32.
- Волкова В.А. Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ / В.А.Волкова, Н.Б. Соколова // Управление ДОУ. – 2006. – №3 с.43-47, № 4 с.31 -35.
- Технология мониторинга качества результатов образовательного процесса в ДОУ: учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.
- Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ / И.А.Рыбалова // Управление ДОУ. – 2005, № 4. с.10- 22.
- Рыбалова И.А. Менеджмент качества в ДОУ / И.А.Рыбалова // Управление ДОУ. – 2004. -№ 3.-С. 17-22.

– Фалюшина Л.И. Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: учеб. - метод. пособие / Л.И.Фалюшина. – М., 2005 с.35 - 40.

– Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

#### **№ 8. Особенности построения системы мониторинга в ДОУ**

Характеристика и анализ вариативных технологий мониторинга качества дошкольного образования.

#### Методика проведения:

1. Работа в подгруппах (4-6 студента) по выполнению заданий

2. Коллективное обсуждение результатов работы

3. Подведение итогов занятия.

#### Задания:

1. Сопоставить разработанные в практике ДОУ системы мониторинга по показателям:

- цель;

- объекты;

- содержание;

- методы.

2. Сформулировать основные рекомендации к совершенствованию системы мониторинга в ДОУ.

#### Литература:

1. Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДОУ – 2010. - № 1. – С. 32.
2. Бережнова, О. Образовательная программа как модель организации образовательного процесса в ДОУ / О.Бережнова // Воспитатель ДОУ. – 2011. - № 9. – С. 6.
3. Белая, К. Модель образовательной программы ДОУ. / К. Белая // Управление ДОУ. – 2011. - № 1. – С. 8.
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС»,2010. – 592с
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е из., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.
6. Технология мониторинга качества результатов образовательного процесса в ДОУ: учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной. - Магнитогорск: МаГУ, 2011.
7. Успех. Методические рекомендации : пособие для педагогов / Н.О.березинаи др.; н.рук. А.Г.Асмолов; рук.авт.коллектива Н.В.Федина.- М.: Просвещение, 2011. -240с.
8. Федеральные государственные требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010, № 4. – С. 4.
9. Федина Н. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы /Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2011, № 2.

**Контрольная работа**

- 1.Изучите документ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- 2.Заполните таблицу на основе данного документа. Выберите из разделов пункты и их содержание, где отражены вопросы по диагностике, оценке развития детей и мониторингу.

III.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Тесты для самопроверки:**

**Раздел 1.**

1. Кто обосновал критерии выделения педагогического анализа в самостоятельную функцию управления образовательным учреждением:
  - а) Симонов В.П.;
  - б) Белая К.Ю.;
  - в) Конаржевский Ю.А.;
  - г) Третьяков П.И.
2. Сколько взаимосвязанных уровней всех участников образовательного процесса выделяет Третьяков П.И. в функциональной модели системы внутрисадовского управления:
  - а) три;
  - б) четыре;
  - в) два;
  - г) пять.
3. Третьяков П.И. определил функции управления:
  - а) информационная; мотивационная; контрольно-диагностическая; плано-прогностическая; регулятивно-коррекционная;

- б) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольная; плано-прогностическая; коррекционная;
- в) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; прогностическая; регулятивная;
- г) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; плано-прогностическая; регулятивно-коррекционная.
4. Кто отмечает, что контроль – это механизм выявления и оценивания результатов, «контроль отвечает на два вопроса: «что» и «как» является главным, основным началом сбора информации»:
- а) Поташник М.М.
- б) Конаржевский Ю.А.
- в) Белая К.Ю.;
- г) Крулехт М.В.
5. Какой признак не является общим для двух функций управления контроля и анализа:
- а) проведение всеми членами коллектива;
- б) содержательное единство (единые объекты контроля и анализа);
- в) идентичность видов и методов контроля и анализа;
- г) общие требования к условиям эффективного осуществления контроля и анализа.
6. Кто автор определения «Качество образования – соотношение цели и результата, как мера достижения целей притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития образовательного учреждения»:
- а) Поташник М.М.
- б) Белая К.Ю.;
- в) Конаржевский Ю.А.;
- г) Третьяков П.И.
7. Что относится к качеству условий в ДОУ:
- а) содержание, форма, методы образовательного процесса;
- б) физическое и психическое здоровье ребёнка;
- в) кадровое, материальное, методическое обеспечение;
- г) информационное обеспечение.
8. Кто из авторов рассматривает качество образования через группу внутренних и внешних свойств качества образования
- а) Татьянченко Д.В.;
- б) Белая К.Ю.;
- в) Конаржевский Ю.А.;
- г) Третьяков П.И.

## **Раздел 2.**

1. Образовательный (педагогический мониторинг) – это:
- а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;
- б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;
- в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;
- г) сбор информации.
2. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это:
- а) диагностичность;
- б) научность;
- в) непрерывность;

- г) обратная связь.
3. Содержание какого принципа организации педагогического мониторинга отражено в определении: отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят:
- а) объективность информации;
  - б) сравнимость данных;
  - в) прогностичность;
  - г) коллегиальность.
4. «Система сведений о чем-то, которая воспринимается системами и людьми, преобразуется и оказывается полезной к целесообразному ее использованию» - это понятие:
- а) контрольно-аналитическая деятельность;
  - б) информация;
  - в) образовательный процесс;
  - г) управление.
5. Форма информации:
- а) внешняя, внутренняя;
  - б) количественная, качественная, обратной связи;
  - в) устная, письменная, в печатных публикациях;
  - г) аналитическая.
6. Какова последовательность базовых элементов в процессе обмена информацией (по А.Троян):
- а) отправитель, канал, сроки, получатель, результат;
  - б) сообщение, отправитель, канал, получатель, результат;
  - в) отправитель, сообщение, получатель, канал;
  - г) канал, получатель, результат.
7. Что не относится к основным качественным показателям управленческой информации (по А. Майорову):
- а) объективность;
  - б) историческая ценность;
  - в) достаточность;
  - г) точность.
8. Процесс обмена информацией (ее смысловым значением) между субъектами участниками деятельности – это:
- а) коммуникация;
  - б) информация;
  - в) образовательный процесс;
  - г) управление.
9. Какие умения руководителя не будут способствовать эффективности при работе с информацией:
- а) правильно, без нажима и диктата, корректно, в разумных пределах собирать информацию, необходимую для управления;
  - б) глубоко и квалифицированно анализировать информацию;
  - в) на основе анализа имеющейся информации принимать необходимые и своевременные управленческие решения;
  - г) сохранять полученную информацию в информационном банке как можно дольше.
10. Какая функция не относится к функциям мониторинга качества образования:
- а) экспертная;
  - б) диагностическая;
  - в) информационная;
  - г) организационная.

## Приложение 2.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1. Что необходимо оценивать в ходе реализации ООП, согласно ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) индивидуальное развитие детей;</li><li>б) целевые ориентиры;</li><li>в) качество управления ДОО;</li><li>г) все ответы верны.</li></ul> <p>2. Какой вид мониторинга ориентирован на контролирование конкретных итогов организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) комплексный;</li><li>б) процессуальный;</li><li>в) результативный;</li><li>г) профессиональный.</li></ul> <p>3. С чего начинается разработка программы мониторинга качества в ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) определение и обоснование объектов мониторинга;</li><li>б) выбор соответствующих методов мониторинга;</li><li>в) подготовка инструментария, технологических карт;</li><li>г) сбор информации.</li></ul> <p>4. Педагогический мониторинг – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;</li><li>б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;</li><li>в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;</li><li>г) сбор информации.</li></ul> <p>5. Технологические карты какого уровня предназначены для сбора информации воспитателями и специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) первого уровня;</li><li>б) второго уровня;</li><li>в) третьего уровня;</li><li>г) первого и второго.</li></ul> <p>6. Какие методы относятся к группе низкоформализованных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) наблюдение, беседа;</li></ul>



		б) тесты; в) аппаратурные методы; г) все выше перечисленные. 7. На основе ФГОС ДО и ООП (на выбор) определить критерии и показатели оценки индивидуального развития ребенка по образовательным областям ФГОС: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	1. Составить рекомендации педагогам по выявлению и корректировки трудностей развития дошкольников. 2. Разработать технологическую карту для оценки индивидуального развития ребенка по одной из образовательных областей ФГОС (на основе ООП ДО по выбору) и провести диагностику 2 детей. Провести анализ полученных результатов. 2. Выбрать один из методов мониторинга для оценки индивидуального развития детей. Дать характеристику этого метода и апробировать его на практике. Сделать анализ причин трудностей и скорректировать пути достижения качественных результатов образования обучающихся.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по «**Образовательный мониторинг в ДОО**» включает итоговый тест и практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по реализации образовательного мониторинга.

**Итоговый тест**

1 Третьяков П.И. определил функции управления:

- а) информационная; мотивационная; контрольно-диагностическая; плано-прогностическая; регулятивно-коррекционная;
- б) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольная; плано-прогностическая; коррекционная;
- в) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; прогностическая; регулятивная;
- г) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; плано-прогностическая; регулятивно-коррекционная.

2 Что относится к качеству условий в ДООУ:

- а) содержание, форма, методы образовательного процесса;
- б) физическое и психическое здоровье ребёнка;
- в) кадровое, материальное, методическое обеспечение;
- г) информационное обеспечение.

3 Кто автор определения «Качество образования – соотношение цели и результата, как мера достижения целей притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития образовательного учреждения»:

- а) Поташник М.М.
- б) Белая К.Ю.;
- в) Конаржевский Ю.А.;
- г) Третьяков П.И.

4. Образовательный (педагогический мониторинг) – это:

- а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;
- б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;
- в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;
- г) сбор информации.

5. Содержание какого принципа организации педагогического мониторинга отражено в определении: отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят:

- а) объективность информации;
- б) сравнимость данных;
- в) прогностичность;
- г) коллегиальность.

6. «Система сведений о чем-то, которая воспринимается системами и людьми, преобразуется и оказывается полезной к целесообразному ее использованию» - это понятие:

- а) контрольно-аналитическая деятельность;
- б) информация;
- в) образовательный процесс;
- г) управление.

7. Процесс обмена информацией (ее смысловым значением) между субъектами участниками деятельности – это:

- а) коммуникация;
- б) информация;
- в) образовательный процесс;
- г) управление.

8. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это:

- а) диагностичность;
- б) научность;
- в) непрерывность;
- г) обратная связь.

9. Какая функция не относится к функциям мониторинга качества образования:

- а) экспертная;
- б) диагностическая;
- в) информационная;
- г) организационная.

10. Что не относится к основным качественным показателям управленческой информации (по А. Майорову):

- а) объективность;
- б) историческая ценность;
- в) достаточность;
- г) точность.

11. С какого этапа начинается разработка программы мониторинга качества в ДОО:

- а) определение и обоснование объектов мониторинга;
- б) выбор соответствующих методов мониторинга;
- в) подготовка инструментария, технологических карт;
- г) сбор информации.

12. В ходе какого этапа определяются объекты, методы мониторинга, выбираются критерии и показатели; устанавливаются сроки представления информации; осуществляется разработка технологических карт:

- а) аналитического;
- б) практического;
- в) подготовительного;
- г) на всех этапах.

13. Технологические карты какого уровня позволяют осуществлять анализ по всем разделам программы и сравнивать результаты по годам, выявлять положительные или отрицательные тенденции в развитии детей всех групп дошкольного учреждения:

- а) первого уровня;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) первого и второго

14. Для решения какой задачи в ДОО может быть создана служба МКО (мониторинга качества образования), объединяющая управленцев ДОО:

- а) решения хозяйственных и финансовых вопросов;
- б) формирования сплочённой, эффективно действующей управленческой команды, члены которой могут взять на себя часть полномочий по управлению качеством образования;
- в) помощь руководителю во взаимодействии с родителями воспитанников ДОО;
- г) всех задач.

15. В ходе какого этапа отрабатывается технология «запуска» мониторинга, сбора информации и «свёртывания» её на различном уровне – от воспитателя, специалиста до заместителя заведующего ДОО по УВР; от заместителя по УВР до руководителя ДОО:

- а) аналитического;
- б) практического;
- в) подготовительного;
- г) на всех этапах.

Зачёт проводится в письменной и устной форме. Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Перечень заданий для подготовки к зачёту:

1. Составить алгоритм разработки системы мониторинга в ДОО (объект мониторинга по выбору студента)
2. Разработать технологическую карту мониторинга для каждого уровня управления в ДОО
3. Предложить перечень методов для реализации мониторинга, согласно выбранному объекту.

#### **Показатели и критерии оценивания зачёта с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний способов психологического и педагогического изучения дошкольников, современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умение использовать методы диагностики развития, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать достаточный уровень знаний способов психологического и педагогического изучения дошкольников, современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умение использовать методы диагностики развития, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен необходимые знания способов психологического и педагогического изучения дошкольников, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умение использовать методы диагностики развития, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

– на оценку **«не удовлетворительно»**– студент не имеет достаточный уровень знаний способов психологического и педагогического изучения дошкольников, методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов .