



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 5 |

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Левшина Левшина Наталья Ивановна

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук Разумова Разумова Елена Михайловна

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Организация дошкольного образования в семье» является овладение теоретическими и практическими основами взаимодействия участниками образовательных отношений в процессе организации дошкольного образования в семье.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация дошкольного образования в семье» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Педагогика раннего возраста

Деловая коммуникация в профессиональной деятельности

Теория и технология взаимодействия участников образовательных отношений

Психолого-педагогическая диагностика

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Воспитательный потенциал социума

Производственная-педагогическая практика

Актуальные проблемы дошкольного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация дошкольного образования в семье» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии и взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ |

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

– контактная работа – 4,4 академических часов;

– аудиторная – 4 академических часов;

– внеаудиторная – 0,4 академических часов;

– самостоятельная работа – 63,7 академических часов;

– подготовка к зачету – 3,9 академических часов.

Форма аттестации – зачет

| Раздел/тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа | | | | Вид самостоятельной работы | Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|--|--|-----------------|
| | | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Семестровые экзамены | | | |
| 1. Теоретико-методологические основы курса | | | | | | | | |
| 1.1 Специфика дошкольного образования в условиях домашнего воспитания. Модели, типы и виды обучения детей домашним педагогом | 5 | 1/1 | | | 20 | Составить сравнительную характеристику моделей обучения детей, используя | Проверка индивидуально-заданных образовательных заданий на образовательном портале | ОПК-7.1 |
| Итого по разделу | | 1/1 | | | 2 | | | |
| 2. Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания | | | | | | | | |
| 2.1 Организация обучения родному языку и грамоте в условиях семейного воспитания | 5 | 1/1 | | 2/2 | 10 | Выпишите рекомендации домашнему педагогу как | Представление материала в практическом занятии | ОПК-7.1 |
| 2.2 Приобщение к книжной культуре в условиях домашнего воспитания Технологии обучения грамоте дошкольников | | | | | 11,7 | Дайте характеристику возрастным особенностям | Проверка индивидуально-заданных образовательных заданий на образовательном портале | ОПК-7.1 |
| 2.3 Технология обучения элементам математики и логики в условиях семьи использования художественно-продуктивной деятельности в обучении детей семье | | | | | 22 | Дайте характеристику формам работы воспитателя с родителями | Проверка индивидуально-заданных образовательных заданий на образовательном портале | ОПК-7.1 |
| Итого по разделу | | 1/1 | | 2/2 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|----|-----|---|--|-------|--|
| Итогозасеместр | 2/ | 2/2 | 6 | | зачёт | |
| Итогоподисциплине | 2/ | 2/2 | 6 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются проблемные лекции с элементами практических заданий, техника «мозгового штурма», психолого-педагогические тренинги, составление портфолио, аннотация периодических изданий, электронные презентации, разбор конкретных ситуаций, использование поиска информации по информационным системам, составление практических рекомендаций, оформление сайта для родителей по вопросам воспитания и развития детей, взаимопроверка результатов деятельности; составление рекомендаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля) **а) Основная литература:**

1. Левшина, Н.И. Взаимодействие семьей детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н.И. Организация дошкольного образования в семье: учебно-методическое пособие / Н.И. Левшина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Слепухина, Г.В. Социально-психологические основы работы с семьей: учебное пособие / Г.В. Слепухина, О.Г. Петушкова, Н.В. Кобзева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Чигинцева, Е.Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / Е.Г. Чигинцева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения

доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И.Носова, 2019. - 18с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | №135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяе | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяе | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Центр дистанционных образовательных технологий

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867
 Комплект для передачи сигнала
 Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400
 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)
 Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1

Заполнить таблицу сравнительных характеристик моделей обучения детей, используемых домашним педагогом.

| Параметры | учебно-дисциплинарная модель | лично-ориентированная модель |
|---------------|------------------------------|------------------------------|
| цель | | |
| особенности | | |
| Роль педагога | | |

Задание 2 Выполните одно задание на выбор по данному разделу:

Изучите статью из хрестоматии: Теплюк С. Гувернёр в семье // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 5. – С. 87 – 93. Выпишите рекомендации домашнему педагогу как можно быстрее найти контакт с ребёнком.

Изучите статью из хрестоматии: Тюнников Ю., Мазниченко М. Воспитываем дошкольника как читателя и зрителя // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 9. – С. 31 – 38.

- а) Дайте характеристику возрастным особенностям дошкольника как читателя и зрителя
- б) Дайте характеристику формам работы воспитателя с родителями

Планы семинарских занятий

2.1 Теоретические основы развития речи дошкольников

Вопросы:

1. Методологические основы развития речи.
2. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.
4. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь. Ведущие задачи развития речи на каждом возрастном этапе.
5. Классификация методов и приёмов по развитию речи.
6. Современные подходы к формам работы по развитию речи в детском саду (Характеристика и примеры).
7. Программа развития речи (Задание 1).

Учебно-исследовательские задания (аудиторное):

1. Провести анализ программ образовательная область « Речевое развитие». Результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1

Характеристика образовательной области «Речевое развитие» в современных образовательных программах

| Критерии | «От рождения до школы» | «Детство» |
|---|------------------------|-----------|
| Задачи развития речи | | |
| Реализация взаимосвязи развития речи с другими образовательными областями | | |
| Формы и методы | | |
| Наличие критериев уровня оценки развития речи детей | | |

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.8-18, 50-88).
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1999.
3. Алексеева М.М., О.С.Ушакова. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях/ Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999 (с.179-183).
4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. (с.23-34; 72-105).
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.,2010.
6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб:2011.

2.2Технология развития разных сторон речи

Вопросы:

1. Методологические основы развития речи.
2. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.
4. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь. Ведущие задачи развития речи на каждом возрастном этапе.
5. Классификация методов и приёмов по развитию речи.
6. Современные подходы к формам работы по развитию речи в детском саду (Характеристика и примеры).
7. Программа развития речи (Задание 1).

Учебно-исследовательские задания (аудиторное):

2. Провести анализ программ образовательная область «Речевое развитие». Результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1

Характеристика образовательной области «Речевое развитие» в современных образовательных программах

| Критерии | «От рождения до школы» | «Детство» |
|---|------------------------|-----------|
| Задачи развития речи | | |
| Реализация взаимосвязи развития речи с другими образовательными областями | | |
| Формы и методы | | |
| Наличие критериев уровня оценки развития речи детей | | |

Литература

7. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.8-18, 50-88).
8. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1999.
9. Алексеева М.М., О.С.Ушакова. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях/ Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999 (с.179-183).
10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. (с.23-34; 72-105).
11. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.,2010.

12. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб:2011.

Контрольная работа

Раскрыть:

- 1) Технология использования развивающих игр в условиях домашнего обучения
- 2) Технология использования компьютерных программ в обучении детей в семье.

Литература:

1. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издат. центр «Академия», 2000.
2. Формирование компонентов учебной деятельности у детей в дошкольной гимназии : Сб. материалов семинара зам. директоров школ первой ступени / Аверьянова С. И. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2003. - 39 с.
3. Никитин Б. П. Развивающие игры или ступеньки творчества / Б. П. Никитин. – М., 1998.
4. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова.
5. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб., 2002.
6. Учимся играя. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. – М. : Школьная пресса, 2009.
7. Кларина Л. М. Познание окружающего мира : какое содержание делает его развивающим / Л. М. Кларина // Воспитываем дошкольников самостоятельности : сб. тр. – СПб. : Детство-Пресс, 2000.
8. Маврина И. Развивающие занятия : сотрудничество дошкольников / И. Маврина // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 11.
9. Куликова Т. А. Обучение дошкольников : мифы, реальность и пути совершенствования / Т. А. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 3.

Тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1. Теоретико-методологические основы курса

1. Что не включает специфика образовательной деятельности домашнего педагога в семье на современном этапе:

- а) взаимодействие домашнего педагога и воспитанника строится на принципах субъектно-субъектных отношений, в рамках деятельности сотрудничества;
- б) всестороннее образование подрастающего поколения может осуществляться автономно, без взаимодействия с государственными учебно-воспитательными учреждениями;
- в) образовательная деятельность домашнего педагога носит двойственный характер: европеизация российского образования с одной стороны и устойчивое стремление к формированию национального своеобразия – с другой;
- г) профессиональная деятельность педагога не исключает педагогическое сотрудничество с родителями и другими членами семьи через оказание семье консультативной помощи .

2. Какой принцип современной теории дошкольного обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе данного принципа лежит закономерность, согласно которой обучение – движущая сила целостного развития личности ребенка:

- а) принцип воспитывающего обучения;
- б) принцип наглядности;
- в) принцип развивающего обучения;
- г) принцип систематичности и последовательности.

3. Сущность какого принципа состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность.:

- а) принцип развивающего обучения;
- б) принцип доступности;
- в) принцип воспитывающего обучения;
- г) принцип научности.

4. Какой принцип Я.А. Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, ибо «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях»:

- а) принцип воспитывающего обучения;
- б) принцип осознания процесса обучения;

в) принцип наглядности;

г) принцип научности.

5. К современному методологическому принципу, способствующему успешному обучению детей в условиях домашнего воспитания относят:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип осознания процесса обучения;

в) принцип наглядности;

г) принцип психологического комфорта.

6. При какой модели обучения оценивались «чистые знания» (что знает, умеет ребенок) в отрыве от анализа таких важных для обучения факторов, как усилия обучаемого, его старания, мотивы учения, отношение к учению:

а) учебно-дисциплинарной;

б) личностно-ориентированной;

в) во всех моделях;

г) ни в одной из моделей.

7. При каком типе обучения педагог изучает уровень обученности, воспитанности детей, знает их интересы; наблюдает тенденции развития. На основе собранных данных о развитии детей педагог организует предметно-материальную среду:

а) прямое обучение;

б) опосредованное обучение;

в) проблемное обучение;

г) при всех типах обучения.

8. В исследованиях каких авторов подчеркивается особая роль проблемного обучения в развитии мыслительной деятельности детей, их творческих сил:

а) Ш.А. Амонашвили;

б) И.Я. Лернер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова;

в) Н.А. Короткова, О.В. Дыбина;

г) Я.А. Коменский.

9. Какие вопросы побуждают вскрыть противоречие между сложившимися представлениями и вновь получаемыми знаниями:

а) проблемные вопросы;

б) репродуктивные вопросы;

в) обобщающие вопросы;

г) итоговые вопросы.

10. К какой группе по классификации относится вид обучения «экспериментирование»?

а) по источнику познания;

б) опосредованное обучение;

в) по типу исследования;

г) прямое обучение.

Тест по разделу 2. Технологические основы обучения детей в условиях домашнего воспитания

1. Какую задачу не включает работа по развитию речи дошкольников:

а) воспитание звуковой культуры речи;

б) обучение чтению и письму;

в) развитие словаря;

г) развитие связной речи.

2. Что не является недостатком речи педагога?

а) выразительность;

б) многословие;

в) бедность языка;

г) монотонность речи.

3. Какие методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:

а) продуктивные;

б) наглядные;

в) репродуктивные;

г) сочинение сказок.

4. Комплекс артикуляционной гимнастики проводится в течение:

а) 5-10 минут;

- б) 2-3 минут;
- в) 10-15 минут;
- г) 3-5 минут.

5. Методику какого автора можно использовать для выявления особенностей звукопроизношения:

- а) Ф.А. Сохина;
- б) В.И. Яшиной;
- в) Е.И. Тихеевой;
- г) М.Ф. Фомичевой.

6. Для решения какой задачи развития речи используется игра «Чего не стало?»:

- а) формирование умения ориентироваться на окончание слова при согласовании существительного и прилагательного в роде, числе и падеже;
- б) формирование умения образовывать разные формы глагола;
- в) учить детей образовывать формы существительных в родительном падеже множественного числа;
- г) формирование умения использовать верно несклоняемые существительные.

7. С какой целью используются следующие приемы: совместное рассказывание; образец рассказа; анализ образца рассказа; план рассказа; составление рассказа по частям; моделирование?

- а) развития грамматической стороны речи;
- б) развития монологической речи;
- в) развития диалогической речи;
- г) развитие словаря.

8. С какой целью используются шумовые инструменты; звуковые коробочки; трещотки, колокольчики, погремушки; предметные и сюжетные картинки:

- а) для формирования фонематического восприятия и слуха;
- б) для формирования речевого дыхания;
- в) для развития артикуляционной моторики;
- г) для закрепления навыков звукопроизношения.

9. Для выявления особенностей какой стороны речи необходимо обращать внимание на количественный и качественный состав словаря, на понимание значения слов, степень его обобщённости, на умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи?

- а) для обследования грамматического строя речи;
- б) для обследования звукопроизношения;
- в) для обследования словаря;
- г) для обследования всех сторон речи.

10. В каком виде чтения на равных участвуют родители и ребенок?

- а) опосредованное чтение;
- б) чтение - сотворчество;
- в) самостоятельное чтение;
- г) во всех видах чтения.

11. Что не входит в рекомендации при организации домашнего чтения дошкольников?

- а) привлекать детей к пересказу прослушанных произведений;
- б) активизировать внимание ребенка во время чтения;
- в) определять время для чтения в режиме дня;
- г) не читать повторно одно произведение.

12. Какой метод обучения грамоте соответствует звуковому типу письма в русской графике, позволяет знакомить детей со слоگو-звуковой структурой слова?

- а) слоговой;
- б) звуковой аналитико-синтетический метод;
- в) буквослагательный;
- г) метод целых слов.

13. С каким правилом чтения слогов знакомят детей при звуковом методе обучения:

- а) читаем кубиками;
- б) читаем целым словом;
- в) нарисуй букву и прочитай;
- г) увидев согласную букву звука, не называй, смотри на гласную и произноси их вместе.

14. Что не является общей причиной нарушения чтения и письма:

а) умение выделять отдельные элементы букв;
б) отставание в развитии устной речи, наличие аграмматизмов в устной речи;
в) затруднения в анализе звукового потока;
г) затруднения в слуховой дифференциации звуков речи, незаконченность формирования фонематического восприятия.

15. В какой последовательности осуществляется формирование графических навыков:

а) письмо отдельных букв; письмо слогов, слов; штриховка, работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы;

б) штриховка, работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; письмо слогов, слов;

в) работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; письмо слогов, слов; штриховка.

г) письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; штриховка, письмо слогов, слов.

16. Какая деятельность включает в себя: знание слов-числительных и называние их по порядку; умение соотносить числительные элементам множества «один к одному» (устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами множества и отрезком натурального ряда); выделение итогового числа.

а) дочисловая деятельность;

б) вычислительная деятельность;

в) счетная деятельность;

г) все виды деятельности.

17. Первое знакомство с условной меркой может происходить при изучении свойств:

а) квадрата и прямоугольника;

б) треугольника и квадрата;

в) многоугольника и прямоугольника;

г) квадрата и круга.

18. В каком возрасте детей знакомят с овалом, цилиндром, четырехугольником:

а) с 5 до 6 лет;

б) с 6 до 7 лет;

в) с 3-х до 4-х лет;

г) с 4-х до 5 лет.

19. Какое требование относится к профессиональной подготовке домашнего педагога в области обучения ребенка художественно-продуктивной деятельности:

а) психологическая подготовка педагога;

б) выдержка в отношении высказывания мнений о ребенке, тем более - с оценками; тактичность высказывания сомнения;

в) понимание особенностей детской художественно – продуктивной деятельности и возможностей развития ребенка в ее условиях;

г) умение способствовать установлению в семье атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения.

20. К какой группе современной классификации методов начального художественного образования детей дошкольного возраста относятся: исследовательские, эвристические методы, включающие творческие задания (как изобразить красоту? Как, не рисуя лицо мамы, создать ее портрет? Как изобразить вкус вишневого пирога (запах весны)?).

а) А - проявление творчества; раскрепощение; приобретение опыта совместного эмоционально - эстетического восприятия;

б) Б - активизацию самостоятельного поиска ребенком интересного выразительного образа, оригинальных решений в создании изображения;

в) В - обогащение опыта изобразительной творческой деятельности; освоение разнообразных изобразительных техник («нетрадиционных»);

г) ко всем трём группам методов.

Итоговый тест по дисциплине

1. Что не включает специфика образовательной деятельности домашнего педагога в семье на современном этапе:

а) взаимодействие домашнего педагога и воспитанника строится на принципах субъектно-субъектных отношений, в рамках деятельности сотрудничества;

б) всестороннее образование подрастающего поколения может осуществляться автономно, без взаимодействия с государственными учебно-воспитательными учреждениями;
в) образовательная деятельность домашнего педагога носит двойственный характер: европеизация российского образования с одной стороны и устойчивое стремление к формированию национального своеобразия – с другой;

г) профессиональная деятельность педагога не исключает педагогическое сотрудничество с родителями и другими членами семьи через оказание семье консультативной помощи .

2. К современному методологическому принципу, способствующему успешному обучению детей в условиях домашнего воспитания относят:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип осознания процесса обучения;

в) принцип наглядности;

г) принцип психологического комфорта.

3. Какой принцип современной теории дошкольного обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе данного принципа лежит закономерность, согласно которой обучение - движущая сила целостного развития личности ребенка:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип наглядности;

в) принцип развивающего обучения;

г) принцип систематичности и последовательности.

4. Сущность какого принципа состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность.:

а) принцип развивающего обучения;

б) принцип доступности;

в) принцип воспитывающего обучения;

г) принцип научности.

5. В исследованиях каких авторов подчеркивается особая роль проблемного обучения в развитии мыслительной деятельности детей, их творческих сил:

а) Ш.А. Амонашвили;

б) И.Я. Лернер, Н.Н. Подъяков, Л.А. Парамонова;

в) Н.А. Короткова, О.В. Дыбина;

г) Я. А. Коменский.

6. Какие методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:

а) продуктивные;

б) наглядные;

в) репродуктивные;

г) сочинение сказок.

7. С какой целью используются следующие приемы: совместное рассказывание; образец рассказа; анализ образца рассказа; план рассказа; составление рассказа по частям; моделирование?

а) развития грамматической стороны речи;

б) развития монологической речи;

в) развития диалогической речи;

г) развитие словаря.

8. Какой метод обучения грамоте соответствует звуковому типу письма в русской графике, позволяет знакомить детей со слоگو-звуковой структурой слова?

а) слоговой;

б) звуковой аналитико-синтетический метод;

в) буквослагательный;

г) метод целых слов.

9. Первое знакомство с условной меркой может происходить при изучении свойств:

а) квадрата и прямоугольника;

б) треугольника и квадрата;

в) многоугольника и прямоугольника;

г) квадрата и круга.

10. Какое требование относится к профессиональной подготовке домашнего педагога в области обучения ребенка художественно-продуктивной деятельности:

- а) психологическая подготовка педагога;
- б) выдержка в отношении высказывания мнений о ребенке, тем более - с оценками; тактичность высказывания сомнения;
- в) понимание особенностей детской художественно – продуктивной деятельности и возможностей развития ребенка в ее условиях;
- г) умение способствовать установлению в семье атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения.

11. Какая деятельность включает в себя: знание слов-числительных и называние их по порядку; умение соотносить числительные элементам множества «один к одному» (устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами множества и отрезком натурального ряда); выделение итогового числа.

- а) дочисловая деятельность;
- б) вычислительная деятельность;
- в) счетная деятельность;
- г) все виды деятельности.

12. С каким правилом чтения слогов знакомят детей при звуковом методе обучения:

- а) читаем кубиками;
- б) читаем целым словом;
- в) нарисуй букву и прочитай;
- г) увидев согласную букву звука, не называя, смотри на гласную и произноси их вместе.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ОПК 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
| ОПК-7.1 | <p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>1.Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения в рамках реализации образовательных программназываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формами обучения; б) принципами обучения; в) методами обучения. <p>г) все ответы верны</p> <p>2Что в заповеди домашнего педагога должно стоять на первом месте по отношению к ребёнку:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уважение б) любовь в) воспитание г) обучение <p>3. При первой встрече гувернера с ребенком кто должен выступить инициатором взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ребёнок б) педагог в) родители г) все ответы верны <p>4. В первые дни пребывания в семье воспитанника педагог не должен:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>а) определить свое место в семье б) определить стиль поведения с каждым из взрослых в) согласовать с родителями требования к ребёнку г) рассказать о своих личных проблемах</p> <p>5. Во взаимодействии с педагогом в образовательной деятельности родителям нежелательно: а) обращаться к педагогу на Вы б) обращаться к педагогу по имени-отчеству в) подчёркивать при ребёнке подчинённое положение педагога г) разговоры вести только о ребёнке</p> <p>6. Могут ли родители проконтролировать работу домашнего педагога в образовательной деятельности: а) да б) нет в) только иногда г) только с согласия педагога</p> <p>7. Составляющими компонентами речевого мастерства домашнего педагога не является: а) культура речи б) внимание в) речевой слух г) дикция</p> <p>8. Что влияет на установление доверительных и дружеских отношений в общении с ребёнком в образовательной деятельности: а) дикция б) память в) доброжелательный тон г) логика</p> <p>9. Спроектировать одну из моделей обучения детей, которую может использовать домашний педагог с применением технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>1. Разработать рекомендации для педагогов по организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи. 2. Выберите и проведите одну из форм обучения дошкольников с учетом образовательной программы в условиях семьи.</p> |
|--|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «Организация дошкольного образования в семье» включает вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведению образовательной работы с дошкольниками в условиях семьи, проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме в форме теста. Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Вопросы к зачету:

1. Специфика дошкольной дидактики в условиях домашнего воспитания.
2. Основные средства, методы и приёмы развития речи.
3. Характеристика звуковой культуры речи и особенности формирования звукопроизношения.

4. Технология развития и коррекции лексико-грамматической стороны речи в условиях семейного воспитания.
5. Методика развития связной речи в условиях семейного воспитания.
6. Виды детского чтения и условия приобщения к книжной культуре в семье.
7. Звуковой строй русского языка. Графика русского языка.
8. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.
9. Характеристика методов обучения грамоте.
10. Вариативные технологии обучения грамоте.
11. Подготовка дошкольников к обучению письму, содержание работы.
12. Технология развития счетной деятельности.
13. Технология развития сенсорных умений и навыков, способов сравнения, оценки и измерения пространственных и временных отношений.
14. Развитие геометрических представлений у детей.
15. Приемы и последовательность развития пространственных представлений и ориентировок.
16. Технология использования алгоритмов для развития представлений о последовательности действий и событий у детей дошкольного возраста.
17. Особенности деятельности педагога по обучению детей дошкольного возраста художественно – продуктивной деятельности в условиях семьи.
18. Технологические подходы к обучению детей художественно-продуктивной деятельности в семье.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Зачтено – обучающийся должен показать высокий уровень знаний основ взаимодействия с субъектами дошкольного образования в условиях семьи, умения проектировать образовательный процесс на основе образовательных программ дошкольного образования, владеть навыками организации разных форм обучения дошкольников в условиях семьи с применением технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;

Не зачтено – обучающийся не имеет достаточный уровень знаний основ взаимодействия с субъектами дошкольного образования в условиях семьи, не владеет, не умеет проектировать образовательный процесс на основе образовательных программ дошкольного образования, не владеет навыками организации разных форм обучения дошкольников в условиях семьи с применением технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;