



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 5 |

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Листактуализациирабочейпрограммы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы педагогической работы с одаренными детьми» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способностей к организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогической работы с одаренными детьми» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Дошкольная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"

Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы педагогической работы с одаренными детьми» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индик | Индикатор достижения компетенции |
|-----------|--|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся |

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

– контактная работа – 8 академических часов;

– аудиторная – 6 академических часов;

– внеаудиторная – 2 академических часов;

– самостоятельная работа – 90,7 академических часов;

– подготовка к экзамену – 8,7 академических часов.

Форма аттестации – экзамен

| Раздел/тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа | | | Самостоятельная работа | Вид самостоятельной работы | Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|------------------------------|------|---------------|------------------------|----------------------------|--|-----------------|
| | | Лек. | Лаб. | Прак. т. зан. | | | | |
| 1. Теоретические основы одаренности | | | | | | | | |
| 1.1 Современные подходы к изучению природы способностей одаренности. Одаренность и креативность | 5 | 2/2 | | | 10 | Практическая работа 1 | Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| 1.2 Сравнительный анализ различных концепций одаренности | | | | 2/2И | 20 | Практическая работа 2 | Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу | | 2/ | | 2/2И | 3 | | | |
| 2. Психология детской одаренности | | | | | | | | |
| 2.1 Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности | 5 | | | | 20 | Практическая работа 3 | Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| 2.2 Методы диагностики детской одаренности | | | | 2/2И | 20 | Практическая работа 4 | Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу | | | | 2/2И | 4 | | | |
| 3. Содержание педагогической работы с одаренными детьми | | | | | | | | |
| 3.1 Тренинг творческого роста личности дошкольника | 5 | | | | 10 | Практическая работа 6 | Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| 3.2 Современные программы технологий развития одаренных детей в дошкольных учреждениях | | | | | 10,7 | Практическая работа 5 | Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу | | | | | 2 | | | |
| 4. Экзамен | | | | | | | | |
| 4.1 Подготовка к экзамену | 5 | | | | | Контрольная работа | Экзамен | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу | | | | | | | | |
| Итого за семестр | | 2/ | | 4/4И | 9 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 2/ | | 4/4И | 9 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Основы педагогической работы с одаренными детьми» планируются проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением примеров конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в рамках семинарских или лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Основы педагогической работы с одаренными детьми» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются такие интерактивные формы работы, как работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих характеристики одаренных детей); обсуждение дискусионных вопросов и проблем психологического сопровождения одаренных детей, проведение круглых столов (например, по проблеме развития одаренных детей в дошкольных учреждениях).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Тугулева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>

.- Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

2. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум / Е. С. Бабунова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>

.- Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий — СПб.: Питер, 2011. — 701 е.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). - Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=cruWF_1CcEYC&pg=PA9&hl=ru&sa=X&ei=ha_RUIPWLLD74QSm6oGwBg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

2. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>

–Макрообъект.

3. Степанова Н.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Степанова; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>

.-Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. – 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | №135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера LogitechHDProC920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основы педагогической работы с одаренными детьми»предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение практических (семинарских) и письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы

Практическое задание 1

1. Работа с основной и дополнительной литературой.
2. Подготовить глоссарий основных понятий дисциплины.

Практическое задание 2

1. Работа с основной и дополнительной литературой.
2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ различных концепций одаренности»
3. Подготовить доклад «Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности» (о роли одного из факторов, на выбор)

Практическое задание 3

1. Самостоятельный подбор и ознакомление с материалами интернет-ресурсов по проблеме психологических особенностей одаренных детей раннего и дошкольного возраста

2. Провести анализ развития одаренности с раннего возраста.

3. Составление презентаций по проблематике раздела.

Практическое задание 4

1. Работа с основной и дополнительной литературой:

2. Составление таблицы «Методическое обеспечение диагностики детской одаренности»

Практическое задание 5

1. Самостоятельный подбор и ознакомление с материалами интернет-ресурсов.

2. Разработать тренинг коммуникативных навыков для детей старшего дошкольного возраста

Практическое задание 6

1. Составление таблицы «Характеристика современных программ развития одаренности».

2. Составление таблицы «Современные технологии работы с одаренными детьми»

Примерные аудиторские практические работы (АПР):

АПР № 1. Сравнительный анализ различных концепций одаренности.

План

1. Охарактеризовать современные концепции развития одаренности с помощью тезисного плана лекции. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.

2. Охарактеризовать понятия задатков, способностей, одаренности, таланта, гениальности с помощью различных словарей и работ Б. М. Теплова.

3. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?

4. Можно ли назвать теорию американских психометристов ограниченной? В чем секрет популярности тестов интеллекта. Каков научный вклад американских психологов в решении проблемы одаренности?

5. Какова причина поиска генерального фактора развития одаренности. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство?

Литература

1) Дубровина И. В. Работа школьного психолога с разными категориями детей. Одаренные дети // Психологическая служба школы. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - С. 111-123.

2) Барнаков Н.В. О воспитании таланта и других качеств человека в раннем и дошкольном детстве (по материалам дискуссии академика Н.П.Дубинина с другими учеными и рекомендациям дошкольной педагогики), 3-е доп.издание. – Улан-Удэ: Издательство Бурятской государственной сельскохозяйственной академии, 2004.-112 с. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/6/0186/index.shtml>

3) Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты /Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.:ЧеРо, издательство «Омега –Л2, МПСИ, 2008. – 368с.

АПР № 2. Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности.

План

1 Роль генетических, социальных и воспитательных факторов в развитии одарённой личности.

2 Индивидуальный подход к одаренным детям на основе знаний психологических особенностей неординарной личности и сензитивных периодов для формирования определенных типов способностей.

3. Методика психолого-педагогической поддержки различной категории одаренных детей.

Литература

1. ГленДоман. Гармоничное развитие ребенка. - М.: Аквариум, 1996. С. 241.

2. Дубровина, И. В. Работа школьного психолога с разными категориями детей. Одаренные дети /Н.В. Дубровина //Психологическая служба школы. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. -С. 111-123.

3. Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития /под ред. Л.В. Трубайчук // Материалы международной научно – практической конференции (7 – 8 октября 2010г.) – Челябинск: Изд – во ИИУМ «образование», 2010. – 290с.

АПР № 3. Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности.

План

1. Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности.
2. Сензитивность и одаренность.
3. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье, учебно-воспитательном учреждении
4. Создание оптимальных условий для развития одаренных детей.

Литература

1. Барнаков Н.В. О воспитании таланта и других качеств человека в раннем и дошкольном детстве (по материалам дискуссии академика Н.П.Дубинина с другими учеными и рекомендациям дошкольной педагогики), 3-е доп.издание. – Улан-Удэ: Издательство Бурятской государственной сельскохозяйственной академии, 2004.-112 с. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/6/0186/index.shtml> Одаренный ребенок: особенности обучения /Под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.

2. Савенков, А.И. Одаренный ребенок дома и в школе/А.И. Савенков. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. –272с.

3. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты /Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.:ЧеРо, издательство «Омега – Л», ИПСИ, 2008. -368с.

АПР № 4. Методы диагностики одаренных детей.

План

1. Методы исследования одаренности.
2. Батарей Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта, выявления интеллектуальной одаренности.
3. Краткий тест творческого мышления П. Торренса. Адаптированный И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой.
4. Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли.
5. Методика экспертных оценок А.М. Матюшкина.

Литература

1. Лосева. А.А. Психологическая диагностика одаренности: Учебное пособие для вузов /А.А. Лосева.. – М.: Академический Проект, трикста, 2004. – 176с.

2. Матюшкин. А.М. Одаренный ребенок глазами воспитателей и родителей./А.М. Матюшкин. // Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты /Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.:ЧеРо, издательство «Омега –Л2, ИПСИ, 2008. – 368с.

3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

АПР № 5. Раннее развитие одаренного ребенка

План.

1. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство.
2. Гармоничное развитие ребенка раннего возраста по программе Г. Домана.
3. Теория раннего развития Бьюзена.
4. Традиции «выращивания талантов» в дворянских семьях.

Литература

1. Барнаков Н.В. О воспитании таланта и других качеств человека в раннем и дошкольном детстве (по материалам дискуссии академика Н.П.Дубинина с другими учеными и рекомендациям дошкольной педагогики), 3-е доп.издание. – Улан-Удэ: Издательство Бурятской государственной сельскохозяйственной академии, 2004.-112 с. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/6/0186/index.shtml>

2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

АПР № 6. Современные программы и технологии развития одаренных детей в ДОО

План

1. Обзор зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей.
2. Модель Блума.
3. Модель Рензулли.
4. Программа «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера.
5. Рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова.

Литература

1. Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: предпосылки. Факторы и перспективы развития /под ред. Л.В. Трубайчук // Материалы Всероссийской научно – практической конференции (17 – 18 сентября 2009 г.) – Челябинск: Изд – во ИИУМ «образование», 2009. – 225с.

2. Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития /под ред. Л.В. Трубайчук // Материалы международной научно – практической конференции (7 – 8 октября 2010г.) – Челябинск: Изд – во ИИУМ «образование», 2010. – 290с.

3. Петлякова, Э.Н., Подгорная, С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление / Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная. – М.:ИКЦ «Март»;Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2004. – 160с.

4. Пручкина, Н.М. Познавательное – речевое развитие одаренных детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие /Н.М. Пручкина. - Магнитогорск :МаГУ, 2011.- 64с.

5. Барнаков Н.В. О воспитании таланта и других качеств человека в раннем и дошкольном детстве (по материалам дискуссии академика Н.П.Дубинина с другими учеными и рекомендациям дошкольной педагогики), 3-е доп.издание. – Улан-Удэ: Издательство Бурятской государственной сельскохозяйственной академии, 2004.-112 с. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/6/0186/index.shtml>

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1

Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:

1. Какой должна быть реакция взрослого на проявление безудержного фантазирования одаренного ребенка и попытки неумелого совершенствования предметов?

ИДЗ №2

Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:

Как формировать «Я-концепцию» и помочь в разработке личного жизненного плана одаренных юношей и девушек?

ИДЗ №3

Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:

Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?

Образец контрольной работы (КР):

КР – вариант 1.

1. Дать характеристику понятия одаренности с точки зрения различных концептуальных подходов, общую характеристику одаренности (теория на выбор).
2. Составить таблицу «Методы диагностики ранней одаренности» или «Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей».

КР – вариант 2.

1. Изучить рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова.

2. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе

КР – вариант 3.

1 Составление таблицы «Современные технологии работы с одаренными детьми»

2 Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей».

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализа | Перечень вопросов по всему курсу 1. Охарактеризовать понятия «одаренность» и современные подходы к изучению феномена одаренности. 2. Дифференцировать понятия «задатки», «способности», «одаренность», талант, гениальность. 3. Охарактеризовать влияние роли генетических, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ции обучения, развития и воспитания обучающихся</p> | <p>социальных и педагогических факторов развития детской одаренности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Дать развернутую характеристику одаренного ребенка дошкольного возраста. 5. Охарактеризовать современные программы развития детской одаренности (по выбору студента). 6. Перечислить современные методики диагностики интеллектуальной одаренности. 7. Психолого-педагогическая работа по поддержке одаренных детей. 8. Сделать анализ концептуальных моделей обучения и развития одаренных детей. 9. Сделать анализ зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей. 10. Теория раннего развития Бьюзена. 11. Методы диагностики одаренных детей. 12. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье, учебно-воспитательном учреждении 13. Отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство? 14. Роль сензитивных периодов для формирования определенных типов способностей. 15. Психологические особенности одаренных детей. 16. Типы одаренности. <p>Пример практических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятиям «задатки», «способность», «одаренность», «креативность». 2. Дать характеристику современной концепции развития одаренности. 3. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным. 4. Охарактеризовать понятия задатков, способностей, одаренности, таланта, гениальности в теории Б. М. Теплова. 5. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона? 6. В чем секрет популярности тестов интеллекта? 7. Каков научный вклад американских психологов в решении проблемы одаренности? 8. Какова причина поиска генерального фактора развития одаренности. 9. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда? 10. В чем проявляются отличительные черты теории креативности П. Торренса 11. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Б. Богоявленской. <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ)</p> <p>Предложите свой вариант решения</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психолого-педагогической задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой должна быть реакция взрослого на проявление ранней детской одаренности? 3. Как формировать «Я-концепцию» и помочь в разработке личного жизненного плана одаренных детей? 4. Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с одаренными детьми, требующими индивидуального подхода? <p>КР – вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику понятия одаренности с точки зрения различных концептуальных подходов, общую характеристику одаренности (теория на выбор). 2. Составить таблицу «Методы диагностики ранней одаренности» или «Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей». <p>КР – вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Изучить рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова. 4. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе <p>КР – вариант 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Составление таблицы «Современные технологии работы с одаренными детьми». 2 Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей». |
|--|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогической работы с одаренными детьми» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме итогового теста или устного опроса.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; студент должен показать высокий уровень знаний закономерностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных ступенях от рождения до поступления ребенка в школу не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по проблеме психологического сопровождения одаренных детей; иметь оценки выполнения самостоятельной работы 5 или 4 баллов;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный

аппарат психологической науки; иметь оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 4 баллов;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 3 баллов.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.