



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРАКТИКУМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ"***

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИФО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Левшина Левшина Наталья Ивановна

Рецензент:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук Разумова Разумова Елена Михайловна

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» являются: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий речевого развития дошкольников через организацию разных видов деятельности на основе конструктивного взаимодействия.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Педагогика раннего возраста

Педагогика

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Модуль 3 Теории и технологии познавательно-речевого развития детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практикум по образовательной области «Познавательно-речевое развитие»

Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании

Организация дошкольного образования в семье

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код инд	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка
ПК-3.1	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия
ПК-3.2	Использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2 академических часов;
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов.

Форма аттестации – экзамен

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа				Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Семинары	Практикумы	Экзамены			
1. Педагогические условия речевого развития дошкольников								
1.1 Педагогические основы методики развития речи детей: задачи, формы и методы речевого развития детей.	4	1			1	Изучить литературу и заполнить таблицу: Речь педагога ДОУ	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Речь педагога как условие речевого развития дошкольников			1/1		1	Изучить современную вариативную программу О.С.Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Организация развивающей среды ДОУ для развития речи детей дошкольного возраста. Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию дошкольников		1		1/1		2	Изучить современную вариативную программу О.С.Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале
Итого по разделу		2		2/2	4			
2. Технологии развития всех сторон устной речи детей								

2.1 Проектная технология как средство развития речи дошкольников	4			1/1 И	3 0	Провести анализ ООП «От рождения до школы», Раздел образовательная область «Речевое развитие». Выписать задачи формирования грамматически правильной речи по трём подсистемам	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Развитие словаря и воспитание звуковой культуры речи Развитие грамматически правильной речи						Провести анализ ООП «От рождения до школы», Раздел образовательная область «Речевое развитие». Выписать задачи по формированию грамматически правильной речи по трём подсистемам	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
Итого по разделу				1/1	3			
3. Развитие связной речи								
3.1 Развитие связной диалогической речи. Формирование коммуникативной компетентности	4				1 0	Составьте перечень картин (5-8 картин) для рассматривания с целью развития словаря для детей	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Методика формирования речевого этикета в дошкольном возрасте				1/1 И	0 7	Составьте перечень картин (5-8 картин) для рассматривания с целью развития словаря для детей	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу				1/1	2			
Итого за семестр		2	4/4	9			экзамен	
Итого по дисциплине		2	4/4	9			экзамен	

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются
– активные и интерактивные формы проведения занятий (метод конкретных ситуаций и использование видеofilма, решение ситуационных задач).
– видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова; МГТУ. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true>

(дата обращения: 21.09.2020). – Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения доступны так же на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true>

(дата обращения: 21.09.2020). – Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения доступны так же на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Градусова, Л. В. Технология диагностики и речевого развития дошкольников: учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true>

(дата обращения: 25.09.2020). – Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения доступны так же на CD-ROM.

2. Градусова, Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе: учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2301.pdf&show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&view=true>

(дата обращения: 25.09.2020). – Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения доступны так же на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Развитие речи дошкольников на основе технологии моделирования: учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4117.pdf&show=dcatalogues/1/1533894/4117.pdf&view=true> (дата обращения: 21.09.2020). – Макрообъект. – Текст: электронный. ISBN 978-5-9967-1656-2. – Сведения доступны так же на CD-ROM.

4. Левшина, Н. И. Технология обучения дошкольников монологу на основе пересказа: учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3415.pdf&show=dcatalogues/1/1139841/3415.pdf&view=true> (дата обращения: 21.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9967-0996-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г. И. Носова, 2019. - 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяем	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяем	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г. И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Литература

1. Короткова, О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С. 48–49.
2. Левшина Н.И. Теоретико-прикладные аспекты социализации дошкольников в речевой деятельности. // Современные приоритеты социализации дошкольников: Монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 250с.
3. Левшина, Н.И. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Н.И. Левшина, Л.В. Градусова; МГТУ. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. ст. титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> (дата обращения: 21.09.2020). – Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения доступны так же на CD-ROM.
4. Левшина, Н.И. Речевое развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Н.И. Левшина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. ст. титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> (дата обращения: 21.09.2020). – Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения доступны так же на CD-ROM.
5. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64.
7. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.-1981.
9. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: 1999.

Практическое задание к разделу 2

Задание 1. Провести анализ ООП «От рождения до школы», Раздел образовательная область «Речевое развитие». Выписать задачи по **формированию грамматически правильной речи** по трём подсистемам в таблицу. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа	морфология	синтаксис	словообразование
1 младшая (2-3л.)			
2 младшая (3-4 л.)			
Средняя (4-5л.)			
Старшая (5-6 л)			
Подготовительная (6-7л)			

Литература

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Задание 2. Составьте перечень картин (5-8 картин) для рассматривания с целью **развития словаря** для детей:

Младшего дошкольного возраста:

Старшего дошкольного возраста:

Список литературы:

1. Левшина, Н.И. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Н.И. Левшина, Л.В. Градусова; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> (дата обращения: 21.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Левшина, Н.И. Речевое развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Н.И. Левшина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> (дата обращения: 21.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. - М., 2000
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1999
5. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / Под ред. О.С. Ушаковой - М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М. - 1981.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Владос, 2004.
9. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: 1999.

Планы семинарских занятий

2.1. Развитие словаря

Задание 1. Сделайте анализ содержания работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (в образовательной программе «Детство»), результаты занесите в таблицу.

Таблица

Возраст детей	Задачи работы	материал	Свойства и качества	Обследовательские действия
3-4 года				
4-5 лет				
5-7 лет				

Задание 2. Разработайте презентацию по проведению экскурсии в старшем дошкольном возрасте (тема на выбор). Укажите: задачи, подготовку к экскурсии, вопросы и задания по ходу экскурсии.

Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 1997. - с. 400.
2. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. - М. - 1981.
3. Чистякова, И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников / И.А. Чистякова. - М.: Каро, 2009. - 134 с.
3. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2004. - 223 с.: ил.
4. Парамонова, Л.Г. Накопления словарного запаса детьми дошкольного возраста / Л.Г. Парамонова // Дошкольное воспитание. 2004. - №5. - С. 23-25.
5. Гризик, Т.И. Речевое развитие современного ребёнка / Гризик // Детский сад от А до Я. - 2005. - №2. - С. 4-9.

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.; Академия, 2001.
2. Рычагова, Е.С. У истоков диалога сверстников // Детский сад от А до Я / Е.С. Рычагова. - 2005. - №2.
3. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272

4. Белобрыкина, О.А. Речь и общение [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов/О.А. Белобрыкина. - Ярославль: «Академия развития», 2008. – 240 с.
5. Бестужева, Е.А. Невербальные средства коммуникации / Е.А. Бестужева // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С. 62-67.
6. Ильяшенко, М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве / М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я. – 2005. - № 2. – С. 54 – 63.
7. Пура, Ж. Диалогическая речь и детская журналистика / Ж. Пура // Детский сад от А до Я. – 2005. - №2 - С. 108-114.
8. Арушанова, А.Г. Развитие у детей коммуникативных способностей / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №10. – С. 26-33.
9. Баранова, Э. Учимся задавать вопросы / Э. Баранова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 12. – С. 15-21.
10. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
11. Левшина, Н.И. Развиваем речевое общение дошкольников: учеб.-метод. пособие / Н.И. Левшина, Л.Н. Нагушева, О.С. Сунцова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 64 с.
12. Шипицына П.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – М., 1998
13. Левшина Н.И. Речевой этикет дошкольника: Учеб. – метод. пособие. / Н.И. Левшина, М.В. Полякова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 61с.
14. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с.
15. Ушакова О.С. Игры и упражнения по развитию речи. – М.: Владос, 2004
16. Левшина Н.И. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в игровой деятельности / Н.И.Левшина, Л.В.Градусова // Детский сад: теория и практика. – 2014.- № 6

Тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1

1. *Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:*
 - а) обогащение активного словаря;
 - б) развитие речевого творчества;
 - в) развитие познавательной активности;
 - г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
2. *Какое требование к развивающей предметно-пространственной среде включает «возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей»:*
 - а) насыщенность
 - б) полифункциональность
 - в) доступность среды
 - г) трансформируемость
3. *Какая форма обучения специально проектируется воспитателем, направлена на решение новой конкретной познавательно-речевой задачи:*
 - а) проект;
 - б) образовательная ситуация;
 - в) игра;
 - г) ситуация общения.
4. *Какой подход положен в основу системы работы по развитию речи в современной вариативной программе О.С.Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»*
 - а) интегративный;
 - б) комплексный;
 - в) дифференцированный;
 - г) индивидуальный.
5. *К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:*
 - а) обеспечение эмоционального благополучия;
 - б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
 - в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
 - г) построение вариативного развивающего образования.

6. *Что является недостатком в речи педагога:*

- а) образность речи;
- б) многословие;
- в) выразительность;
- г) грамотность.

7. *Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:*

- а) «не быть таким грубым»;
- б) «у тебя получится»;
- в) «не ссориться с братиком»;
- г) «не проигрывать в соревнованиях».

8. *К какому недостатку речи педагога относится ограниченный запас слов, однообразные обороты речи:*

- а) монотонность речи;
- б) диалектизмы;
- в) сухость речи;
- г) бедный словарный запас.

9. *Материальные условия, необходимые для речевого развития детей:*

- а) песни, сказки, рассказы, загадки, скороговорки;
- б) позиция педагога;
- в) игровые комнаты, мини-мастерские, кабинеты, мини-театры, мини-студии;
- г) владение педагогом знаниями в области развития речи;

10. *В работах каких авторов предлагаются разнообразные формы работы педагогов с родителями:*

- а) Ю.В. Микляева, Е.П. Арнаутова;
- б) К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева;
- в) О.И. Соловьёва, Г.С. Швайко;
- г) Н.А. Гвоздев, Д.Б. Эльконин.

11. *К какому виду форм работы с родителями воспитанников относятся: устный педагогический журнал; Клуб почемучек:*

- а) наглядно-информационные;
- б) досуговые;
- в) познавательные;
- г) информационно – аналитические.

Тест к разделу 2

1. *Для детей какого возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:*

- а) младшего дошкольного возраста;
- б) среднего дошкольного возраста;
- в) старшего дошкольного возраста;
- г) для всех возрастов.

2. *С каким направлением работы связана задача «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.):*

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения;
- г) освоение детьми новых переносных значений известных слов.

3. *С каким направлением работы связана задача «объединять в одну группу предметов, имеющих общие внутренние, не представленные наглядно существенные признаки»:*

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми новых переносных значений известных слов;
- г) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

4. *Какое направление словарной работы предполагает освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения:*

- а) первое направление;

- б) второе направление;
 - в) третье направление;
 - г) четвёртое направление.
5. Эффективным приемом формирования у детей умения пользоваться сложными синтаксическими конструкциями является:
- а) отгадывание загадок;
 - б) хоровое повторение;
 - в) составление коллективного письма;
 - г) репродуктивные вопросы.
6. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:
- а) построение разных типов предложений;
 - б) изменение слов по падежам;
 - в) освоение способов словообразования;
 - г) словоизменение.
7. В содержание работы по формированию правильного звукопроизношения на подготовительном этапе не включается:
- а) артикуляционная гимнастика;
 - б) игры на развитие речевого дыхания;
 - в) упражнения на дифференциацию звуков;
 - г) развитие речевого слуха.
8. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:
- а) речевого слуха;
 - б) дикции;
 - в) культуры речевого общения;
 - г) интонации.
9. В какой возрастной группе сложные для детей грамматические формы образует воспитатель, упражняет детей в употреблении трудной формы путем повторения за взрослым:
- а) младшая группа;
 - б) средняя группа;
 - в) старшая группа;
 - г) подготовительная группа.
10. Кто в русской классической педагогике разработал систему упражнений по развитию устной и письменной речи:
- а) И. Г. Песталоцци;
 - б) О.И. Соловьева;
 - в) К. Д. Ушинский;
 - г) А. М. Бородич.

Тест к разделу 3

1. Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему – это:
- а) беседа;
 - б) рассказ;
 - в) пересказ;
 - г) описание.
2. Для совершенствования диалогической речи и развития ее связности необходимо побуждать детей к развернутым целенаправленным высказываниям, этому способствуют:
- а) повторение за воспитателем;
 - б) поисковые вопросы;
 - в) односложные ответы;
 - г) репродуктивные вопросы.
3. Какие условия необходимы для воспитания речевого этикетного поведения:
- а) позитивный настрой на занятиях;
 - б) пример взрослых;
 - в) связь с семьей;
 - г) все ответы верны.
4. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах,

которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

5. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

6. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:

- а) коммуникативные знания;
- б) коммуникативные умения;
- в) креативные умения;
- г) коммуникативные способности.

7. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:

- а) развитие словаря;
- б) развитие грамматической стороны речи;
- в) развитие связной речи;
- г) развитие звуковой культуры речи.

8. К какой ситуации общения относятся фразы «Ты не хотел бы сделать так-то? Сделай так-то, по-моему, будет лучше»:

- а) благодарность;
- б) совет;
- в) просьба;
- г) приглашение.

9. Что не является правилом ведения диалога:

- а) соблюдать очередность в разговоре;
- б) говорить спокойно, доброжелательным тоном;
- в) поддерживать общую тему разговора;
- г) не выслушивать собеседника, перебивать его.

10. Кто из авторов рассматривает коммуникативную компетенцию как способность «налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий)»:

- а) О.С.Ушакова;
- б) А.Г. Арушанова;
- в) Е.И.Тихеева;
- г) К.Д.Ушинский.

Итоговый тест

1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:

- а) обогащение активного словаря;
- б) развитие речевого творчества;
- в) развитие познавательной активности;
- г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

2. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:

- а) обеспечение эмоционального благополучия;
- б) поддержку индивидуальности и инициативы;
- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

г) построение вариативного развивающего образования.

3. *Что является недостатком в речи педагога:*

- а) образность речи;
- б) многословие;
- в) выразительность;
- г) грамотность.

4. *К какому недостатку речи педагога относится ограниченный запас слов, однообразные обороты речи:*

- а) монотонность речи;
- б) диалектизмы;
- в) сухость речи;
- г) бедный словарный запас.

5. *Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):*

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

6. *Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:*

- а) развитие словаря;
- б) развитие грамматической стороны речи;
- в) развитие связной речи;
- г) развитие звуковой культуры речи.

7. *Что не является правилом ведения диалога:*

- а) соблюдать очередность в разговоре;
- б) говорить спокойно, доброжелательным тоном;
- в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;
- г) не выслушивать собеседника, перебивать его.

8. *Эффективным приемом формирования у детей умения пользоваться сложными синтаксическими конструкциями является:*

- а) отгадывание загадок;
- б) хоровое повторение;
- в) составление коллективного письма;
- г) репродуктивные вопросы.

9. *В содержание работы по формированию правильного звукопроизношения на подготовительном этапе не включается:*

- а) артикуляционная гимнастика;
- б) игры на развитие речевого дыхания;
- в) упражнения на дифференциацию звуков
- г) развитие речевого слуха

10. *Кто в русской классической педагогике разработал систему упражнений по развитию устной и письменной речи:*

- а) И. Г. Песталоцци;
- б) О.И. Соловьева;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) А. М. Бородич.

11. *Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:*

- а) речевого слуха;
- б) дикции;
- в) культуры речевого общения;
- г) интонации.

12. *Какая задача относится к задачам словарной работы:*

- а) закрепление и уточнение значения слов;
- б) формирование умения связно, последовательно рассказывать;
- в) формирование умения анализировать художественное произведение;
- г) формирование умения вести диалог.

13. С каким направлением работы связана задача «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.):

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения;
- г) освоение детьми новых переносных значений известных слов.

14. Для совершенствования диалогической речи и развития ее связности необходимо побуждать детей к развернутым целенаправленным высказываниям, этому способствуют:

- а) повторение за воспитателем;
- б) поисковые вопросы;
- в) односложные ответы;
- г) репродуктивные вопросы.

15. Какие условия необходимы для воспитания речевого этикетного поведения:

- а) позитивный настрой на занятиях;
- б) пример взрослых;
- в) связь с семьей;
- г) все ответы верны.

16. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

17. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:

- а) коммуникативные знания;
- б) коммуникативные умения;
- в) креативные умения;
- г) коммуникативные способности.

18. Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему – это:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) пересказ;
- г) описание.

19. Какая форма обучения специально проектируется воспитателем, направлена на решение новой конкретной познавательной-речевой задачи:

- а) проект;
- б) образовательная ситуация;
- в) игра;
- г) ситуация общения.

20. Для детей какого возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:

- а) младшего дошкольного возраста
- б) среднего дошкольного возраста
- в) старшего дошкольного возраста
- г) для всех возрастов.

21. В работах каких авторов предлагаются разнообразные формы работы педагогов с родителями:

- а) Ю.В. Микляева, Е.П. Арнаутова;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) О.И. Соловьёва, Г.С. Швайко;
- г) Н.А. Гвоздев, Д.Б. Эльконин.

22. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:

- а) обеспечение эмоционального благополучия;
- б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- г) построение вариативного развивающего образования.

23. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:

- а) «не быть таким грубым»;
- б) «у тебя получится»;
- в) «не ссориться с братиком»;
- г) «не проигрывать в соревнованиях».

24. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это…:

- а) построение разных типов предложений;
- б) изменение слов по падежам;
- в) освоение способов словообразования;
- г) словоизменение.

Контрольная работа по дисциплине

Задание 1. *Разработать содержание консультации практической направленности для родителей по вопросам развития речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)- объём 1-2 страницы:*

Литература:

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я.- 2004. - № 4.
2. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы. - Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6,7
3. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.
5. Коротаяева Е. Основы диалогических взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения и родителей // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 32–42.
6. Короткова О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С. 48–49.
7. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64–66.
8. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.- 288с
5. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб.-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
9. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256с. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15422.pdf (дата обращения: 20.07.2014).
10. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 2. С. 9-13.

Задание 2. *Подобрать игры, игровые ситуации, игровые задания по формированию речевого этикета (по 2-3). Заполнить таблицу*

№	Формула речевого этикета	Игры и упражнения
1.	обращение, знакомство, приветствие	- - -
2.	просьба, согласие и отказ	-

		- -
3.	извинение, жалоба	- - -
4.	сочувствие,	- - -
5.	поздравление	- - -
6.	прощание	- - -

Список литературы

1. Арушанова, А.Г. Развитие у детей коммуникативных способностей / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №10. – С. 26-33.
2. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.
4. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова.–М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2008.–136с.
5. Ильяшенко, М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве / М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я. – 2005. - № 2. – С. 54 – 63Левшина Н.И. Формирование коммуникативной компетентности //Детский сад: теория и практика. – 2014.- № 6 (С. 94-103).
6. 18. Левшина Н.И. Теоретико-прикладные аспекты социализации дошкольников в речевой деятельности. //Современные приоритеты социализации дошкольников: Монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 250с. (192-227)
7. Рычагова, Е.С. У истоков диалога сверстников // Детский сад от А до Я / Е.С. Рычагова.- 2005.- №2.
8. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.- 288с.
9. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб.-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
10. Шипицына П.М.,Защиринская О.В.,Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – М., 1998.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка		
ПК-3.1:	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в	1«Способ конструктивного взаимодействия в образовательном процессе с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях, обеспечивающие речевое развитие»- это: а) педагогическая технология;

	<p>раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>б) педагогическая система; в) образовательная ситуация; г) методика.</p> <p>2. Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.</p> <p>а) занятие; б) образовательная ситуация; в) игра; г) ситуация общения.</p> <p>3. Какой приём не будет способствовать конструктивному взаимодействию дошкольников в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>а) сюрпризный момент; б) игровая мотивация; в) постановка цели; г) внесение игрового материала.</p> <p>4. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка, оказания не директивной помощи:</p> <p>а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях».</p> <p>5. Выбери правильный ответ: Методы конструктивного взаимодействия детей и развития диалогической речи:</p> <p>а) разговоры, беседа, речевые ситуации; б) рассказывание по игрушкам; в) пересказ, творческое рассказывание; г) образец рассказа, план.</p> <p>6. Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития речи: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение и др. с учетом конкретной образовательной программой.</p>
ПК-3.2	<p>Использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>1. Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы с учётом поддержки детской инициативы.</p> <p>3. Оформить наглядное пособие по обучению грамоте с учетом требований технологии развития речи и показать возможность его использования в разных видах деятельности.</p> <p>4. Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития речи дошкольников. Доказать примерами. Организовать и провести одну из форм речевого развития дошкольников в разных видах деятельности (по выбору).</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» проводится в форме экзамена, включает практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по развитию речи с дошкольниками..

Экзамен проводится в письменной и устной форме. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Перечень заданий для подготовки к экзамену:

1. Разработать конспект комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп (по выбору студента);
2. Подготовиться к презентации занятия в условиях деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 2005
2. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДООУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 272с.
4. Ельцова О.М., Горбаческая Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет)/ А.И.Максаков – М., 2005.
6. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.- 288с.
7. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб.-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с.
9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.- М.-2000.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать достаточный уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать необходимый уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«не удовлетворительно»** – студент не может показать знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, не умеет проектировать образовательный процесс, не владеет навыками организации разных форм речевого общения дошкольников