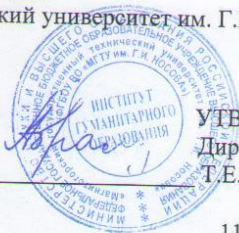




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020 протокол №7

Зав. кафедрой Л.Н. Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. Протокол № 5

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук С.Н. Юревич С.Н. Юревич

Рецензент:

доцент кафедры психологии, к.псих.наук Е.М. Разумова Е.М. Разумова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, управлять образовательным процессом дошкольной организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методологические и нормативные основы управления образовательным процессом в ДОО								
1.1 Развитие дошкольного образования на современном этапе	5				8	Выполнение заданий для самостоятельной работы 1.1	Проверка выполненного задания на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом					6	Выполнение заданий для самостоятельной работы 1.2	Проверка выполненного задания на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про-граммам – образовательным программам дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом					4	Выполнение заданий для самостоятельной работы 1.3	Проверка выполненного задания на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО		1/ИИ			5,7	Работа с нормативно-правовыми документами.	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.5 Образовательный процесс ДОО как объект управления				1/ИИ	10	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу			1/ИИ		1/ИИ	33,7		

2. Функции управления образовательным процессом в ДОО								
2.1 Планирование как основа управления образовательным процессом ДОО	5				8	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Организация образовательного процесса ДОО					6	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Контроль образовательного процесса в ДОО		1/ИИ			8	Подготовка сообщений	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.4 Анализ в управлении образовательным процессом ДОО				1/ИИ	8	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		1/ИИ		1/ИИ	30			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	63,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Управление образовательным процессом в ДОО» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом, в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>

. - Макрообъект.

2. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>

. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>

. - Макрообъект.

2. Юревич С. Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true>

. - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



Центр дистанционных образовательных технологий Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Задания для самостоятельной работы:

##### *Задание 1.1.*

Анализ сайта Министерства просвещения РФ, подборка документов, представленных на сайте и посвященных характеристике проблем и состояния дошкольного образования на современном этапе.

Аннотация 2-х документов (на выбор).

##### *Задание 1.2.*

Анализ ФГОС ДО и подготовка материала с перечислением пунктов документа, необходимых руководителю для управления образовательным процессом (для реализации конкретных функций)

##### *Литература.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа:  
[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)

##### *Задание 1.3.*

Анализ Порядка и подготовка обоснования роли документа в управлении образовательным процессом дошкольного учреждения

##### *Литература:*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

*Задание 2.1.*

Характеристика одной из форм планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении (из собственного опыта, из литературных источников и т.д.), укажите преимущества и недостатки данного вида

*Литература:*

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 6-15.

2. Багаутдинова С.Ф. Разработка рабочей программы воспитателей группы / С.Ф. Багаутдинова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник материалов / под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Вып. 1. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – С. 201-208.

Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях/ С.Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 4-10.

*Задание 2.2.*

*Задание 1.* Дайте характеристику принципам анализа образовательного процесса в ДОО.

*Литература:* Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

*Задание 2.* Изучите литературу и выделите понятие, цель, задачи и функции рабочих программ педагогов ДОО.

*Литература:* Рабочие программы педагогов дошкольного образования: учебно-методическое пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой. – Магнитогорск, 2018. - 148 с.

Заполнить таблицу 1.

Таблица 1 Характеристика рабочей программы педагога ДОО

	Характеристика
Понятие рабочей программы	
Цель рабочей программы	
Задачи рабочей программы	
Функции рабочей программы	

*Задание 2.3.*

*Задание 1.* Раскройте принципы контроля образовательного процесса.

*Литература:* Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Задание 2. Изучите ФГОС ДО и ФГОС НО. Выполните сопоставительный анализ формирования целевых ориентиров и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Заполните таблицу.

Таблица 2– Сопоставительный анализ формирования целевых ориентиров и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

Целевые ориентиры ФГОС ДО	ФГОС НОО

*Литература:* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

#### **Задание 2.4.**

Разработка организационных, методических и психологических рекомендаций к проведению контроля образовательного процесса в дошкольном учреждении

*Литература:*

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.
3. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошкол. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
4. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.
5. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Раздел 1.**

##### **1.1 Развитие дошкольного образования на современном этапе.**

*Методика проведения:* занятие проводится в форме конференции. Студенты заранее распределяют между собой следующие роли:

- группа докладчиков – студентов, подготовивших материал по анализу состояния дошкольного образования;
- группа «журналистов» - студентов, которые задают вопросы докладчикам;
- группа независимых экспертов – студентов, которые подводят итоги выступлений и обсуждений, отвечая на вопрос: насколько представленные позиции адекватны реальному состоянию дел.

*Литература.*

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_15714.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm)

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

5. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>

## ***1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом.***

**Задание:** провести анализ ФГОС ДО и подготовиться к обсуждению положений документа, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

**Литература:**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

## ***1.3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом.***

**Задание:** провести анализ Порядка и подготовиться к обсуждению положений документа, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

**Литература:**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

## ***1.4. Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО (дебаты).***

Тема для обсуждения: Управление образовательным процессом – главное направление в работе заведующего.

*Задание:* изучить должностные обязанности руководителей ДООУ, различные авторские подходы к управленческой деятельности, проанализировать и обобщить собственный опыт наблюдения за деятельностью руководителей ДООУ.

*Литература:*

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/199499/>.

2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

### **1.5. Образовательный процесс ДОО как объект управления.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение ОП (укажите источник). Соотнесите с понятием «образование», данным в ФЗ-273.

2. Раскройте сущностные признаки ОП (системность (морфологический, структурный, функциональный и динамический анализ системы); целостность (единство обучения и воспитания с целью гармоничного развития личности); социальный характер; двусторонность педагогического процесса; направленность на решение педагогических задач; противоречивость педагогического процесса).

3. Почему необходимо ОП рассматривать как систему? Уточните компоненты ОП.

4. *Задание:* СР. Охарактеризовать покомпонентно ОП, исследуемый в ВКР

*Литература:*

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ, // <http://nashaucheba.ru>

2. Бордовская Н.В., Реан А.А Педагогика. Учебник для вузов. Допущено учебно-методическим объединением вузов России по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений // <http://studentam.net/content/view/5/5/>

2. Соловцова И. А., Борытко Н. М. Общие основы педагогики. Учебник для студентов педагогических вузов // [http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie\\_osnovy\\_pedagogiki.pdf](http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf)

3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина // [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html)

! Приветствуется самостоятельный поиск учебников по общей и дошкольной педагогике.

## **Раздел 2.**

### **2.1 Планирование образовательного процесса**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое планирование?

2. Что такое план?

3. Каковы принципы планирования и требования к планам?

4. Каким по форме может быть планирование?

5. Что включает в себя система планирования в дошкольном учреждении?
6. Какие виды планов входят в систему управленческого планирования?
7. Какие виды планов входят в систему педагогического планирования?
8. Как определяет образовательную программу ФЗ-273?
9. Что такое основная и примерная образовательные программы?
10. Какой документ определяет требования к структуре образовательной программы?

Каковы эти требования?

11. Что такое рабочая программа?
12. Какова структура рабочей программы?
13. Охарактеризуйте каждый компонент рабочей программы.

*Литература:*

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 6-15.

2. Багаутдинова С.Ф. Разработка рабочей программы воспитателей группы / С.Ф. Багаутдинова // *Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник материалов / под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой*. – Вып. 1. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – С. 201-208.

1. Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях / С.Ф. Багаутдинова // *Дошкольное воспитание*. – 2015. – № 9. – С. 4-10.

2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Подходы в планировании образовательного процесса в ДООУ / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова // *Управление ДООУ*. – 2007. – № 7. – С. 56-59.

3. Бережнова О.В. Рабочая программа как локальный нормативный документ дошкольной организации / О.В. Бережнова // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 42-51.

4. Гатченко Т.Г., Кригер Г.С., Ольнева И.Ф. Рабочая программа как средство индивидуализации образовательного процесса / Т.Г. Гатченко и др. // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 82-91.

5. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Конструирование рабочей программы воспитателя: научно-практический дискурс / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 52-59.

6. Кириенко С.Д., Конышева В.М. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования / С.Д. Кириенко, В.М. Конышева // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 76-81.

7. Майер А.А. Рабочая программа педагога: в чем интрига? / А.А. Майер // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 26-41.

8. О разработке рабочих программ воспитателя дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=23025](http://www.firo.ru/?page_id=23025)

9. Сажина С.Д. Роль рабочих учебных программ в проектировании содержания дошкольного образования на основе интегративного подхода / С.Д. Сажина // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 92-99.

10. Солнцева О.В. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя / О.В. Солнцева // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 60-69.

11. Соляникова О.И. Как воспитателю разработать рабочую программу / О.И. Соляникова // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 70-75.

12. Хабарова Т.В. Рабочая программа – стоит ли ее писать педагогу детского сада? / Т.В. Хабарова // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 16-25.

## **2.2 Тема: Организация образовательного процесса в ДОО**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение организации как функции управления ОП.
2. Какие конкретные действия включает в себя функция организации?
3. Какие условия необходимы для эффективной организации ОП?
4. Какова роль мотивации в организации ОП?

*Практическое задание.* Подготовить доклад-сообщение на тему: Мотивация как функция управления.

*Литература:*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 23 октября. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013. 18 декабря. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html](http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html).

### **2.3. Контроль и анализ образовательного процесса**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение контроля как функции управления ОП.
2. Какие конкретные действия включает в себя функция контроля?
3. Каковы принципы контроля? Раскройте различные подходы к определению принципов контроля.

4. Какие виды контроля используются в ДОУ?

5. Раскройте методы контроля.

6. *Практическое задание.* Предложите тему и вопросы для контроля ОП.

1. Дайте определение анализа как функции управления ОП.

2. Какие конкретные действия включает в себя функция анализа?

3. Каковы принципы анализа?

4. Раскройте различные подходы к классификации видов анализа.

5. Какие виды анализа (по содержанию) используются в ДОУ?

6. Каков алгоритм анализа?

7. *Практическое задание.* Разработать памятку для анализа самостоятельной деятельности детей, НОД.

*Литература:*

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

3. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошкол. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

4. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.

опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **Тесты для самопроверки:**

*Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом*

*Тест 1. Подходы к управлению образовательным процессом*

*Задание 1. Исключите аспект, который не входит в алгоритм системного анализа:*

- 1) функциональный;
- 2) составной;
- 3) структурный;
- 4) управленческий;
- 5) генетический.

*Задание 2. Определите, признак, обозначающий, что каждый элемент системы может быть рассмотрен как самостоятельная система:*

- 1) управляемость;
- 2) субординация;
- 3) иерархичность.

*Задание 3. Укажите правильный ответ. Ситуационный подход основывается на том, что управление - это:*

- 1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;
- 2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;
- 3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;
- 4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

*Задание 4. Определите признак, предполагающий, что системе присущи интегративные свойства, т.е. взаимодействие элементов вызывает изменение системы в целом:*

- 1) наличие структуры;
- 2) целостность;
- 3) наличие совокупности элементов.

*Задание 5. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования?*

- 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений;
- 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах;
- 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе.

*Задание 6. Укажите правильный ответ. Процессный подход основывается на том, что управление - это:*

- 1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;
- 2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;
- 3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;
- 4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

*Задание 7. Укажите вариант ответа, который не относится к классификационным признакам ДОУ как системы:*

- 1) вероятностная;
- 2) искусственная;
- 3) организационная;
- 4) открытая;
- 5) детерминированная.



## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Ко д индикат ора	Индикато р достижения компетенции	Оценочные средства																																				
<p><b>ОПК-1-</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>																																						
О ПК-1.1	Применяе т нормативно-пра вовые акты и профессиональн ую этику в профессиональн ой деятельности в сфере образования	<p><b>Тестирование:</b>  <i>Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом</i></p> <p><b>1.</b> Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1)</td> <td style="text-align: center;">дошкольное образовательное учреждение (организация);</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2)</td> <td style="text-align: center;">дошкольная образовательная группа;</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3)</td> <td style="text-align: center;">частное учреждение (организация);</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4)</td> <td style="text-align: center;">дошкольное образование в семье.</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>2.</b> Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1)</td> <td style="text-align: center;">поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций);</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2)</td> <td style="text-align: center;">в построении преемственности в общеобразовательных программах;</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3)</td> <td style="text-align: center;">в направленности на развитие готовности ребенка к школе.</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>3.</b> Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1)</td> <td style="text-align: center;">в группах компенсирующей направленности;</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2)</td> <td style="text-align: center;">в семейных дошкольных группах;</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3)</td> <td style="text-align: center;">в группах комбинированной направленности;</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4)</td> <td style="text-align: center;">в группах оздоровительной направленности.</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>4.</b> Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1)</td> <td style="text-align: center;">требования к профессиональной компетентности педагогов;</td> <td></td> </tr> </table>	1)	дошкольное образовательное учреждение (организация);		2)	дошкольная образовательная группа;		3)	частное учреждение (организация);		4)	дошкольное образование в семье.		1)	поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций);		2)	в построении преемственности в общеобразовательных программах;		3)	в направленности на развитие готовности ребенка к школе.		1)	в группах компенсирующей направленности;		2)	в семейных дошкольных группах;		3)	в группах комбинированной направленности;		4)	в группах оздоровительной направленности.		1)	требования к профессиональной компетентности педагогов;	
1)	дошкольное образовательное учреждение (организация);																																					
2)	дошкольная образовательная группа;																																					
3)	частное учреждение (организация);																																					
4)	дошкольное образование в семье.																																					
1)	поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций);																																					
2)	в построении преемственности в общеобразовательных программах;																																					
3)	в направленности на развитие готовности ребенка к школе.																																					
1)	в группах компенсирующей направленности;																																					
2)	в семейных дошкольных группах;																																					
3)	в группах комбинированной направленности;																																					
4)	в группах оздоровительной направленности.																																					
1)	требования к профессиональной компетентности педагогов;																																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) требования к структуре основных образовательных программ и их объему;</p> <p>3) требования к условиям реализации основных образовательных программ;</p> <p>4) требования к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>5. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социально-коммуникативное развитие;</li> <li>2) личностное развитие;</li> <li>3) познавательное развитие;</li> <li>4) речевое развитие;</li> <li>5) художественно-эстетическое развитие;</li> <li>6) физическое развитие.</li> </ol> <p>6. Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>2) информирование общественности относительно целей дошкольного образования;</li> <li>3) анализ профессиональной деятельности;</li> <li>4) аттестация педагогических кадров;</li> <li>5) взаимодействие с семьями.</li> </ol> <p>7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя ДОО не относится к управлению образовательным процессом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса;</li> <li>2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников;</li> <li>3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников.</li> </ol> <p>8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деятельностный;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) ситуационный; 3) процессный.</p> <p>9. Какой из принципов управления образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?</p> <p>1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации; 2) умелое использование единоначалия и коллегиальности; 3) принцип демократизации и гуманизации управления.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Выполните сравнительный анализ предложенных вариантов рабочих программ. Выделите общее и отличное.</p> <p>2. Разработать циклограмму взаимодействия воспитателя младшего воспитателя в течение дня.</p>
О ПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Практическое задание по анализу ФГОС ДО и определению групп требований. Доказать целесообразность этих требований. Раскрыть специфику требований к результатам образования.</p> <p><b>Практические задания творческой направленности</b></p> <p>1. Раскрыть показатели анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО). Доказать целесообразность показателей анализа.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения тематического контроля (группа на выбор).</p> <p><b>Решение управленческих задач.</b></p> <p>Перед началом учебного года сложная средняя группа осталась без воспитателя. Заведующий думает перевести в эту группу опытного воспитателя, готовившегося принять малышей, а на его место поставить молодого специалиста. Какие обстоятельства, по вашему мнению, должен учитывать заведующий, чтобы принять такое решение? Какое решение и почему возможно в данной ситуации? Аргументируйте его.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Управление образовательным процессом**» включает теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и выявляющие степень сформированности умений и владений, и проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме. Экзамен может выставляться по итогам рейтинга, определенного по СМК ОД кафедры.

**Перечень вопросов и заданий к экзамену:**

*Теоретические вопросы:*

1. Состояние, проблемы и задачи развития системы дошкольного образования на современном этапе.
2. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Порядок): структура и основные положения документа.
4. Регламентация деятельности групп дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структура и основные положения документа.
6. История стандартизации в дошкольном образовании.
7. Охарактеризуйте значение любого нормативного документа (ФГОС ДО, Порядок) в управлении образовательным процессом ДОО.
8. Управление образовательным процессом: общая характеристика.
9. Принципы управления образовательным процессом.

*Практические вопросы:*

1. Раскройте один из принципов управления образовательным процессом на примерах из практики.
2. Образовательный процесс ДОО как объект управления: системная характеристика.
3. Мониторинг как способ повышения эффективности образовательного процесса.
4. Охарактеризуйте мониторинг как метод оценки качества образования в нормативных документах (ФГОС ДО, Примерная ООП, авторские программы).
5. Диагностика как способ повышения эффективности образовательного процесса.
6. Охарактеризуйте диагностику как метод оценки качества образования в нормативных документах (ФГОС ДО, Примерная ООП, авторские программы).
7. Представьте сравнительную характеристику педагогического мониторинга и педагогической диагностики.
8. Планирование образовательного процесса: общая характеристика.
9. Виды планирования образовательного процесса ДОО.
10. Выделите положения ФГОС ДО, относящиеся к процессу педагогического планирования в ДОО.
11. Охарактеризуйте одну из форм педагогического планирования в ДОО.
12. Организация образовательного процесса.
13. Требования к организации образовательного процесса в ДОО.

14. Представьте характеристику одного из требований к организации образовательного процесса в ДОО.
15. Выделите положения из ФГОС ДО, касающиеся организации образовательного процесса в ДОО.
16. Анализ в управлении образовательным процессом.
17. Принципы педагогического анализа.
18. Опишите алгоритм педагогического анализа с примерами.
19. Раскройте один из видов педагогического анализа.
20. Контроль образовательного процесса.
21. Требования и принципы педагогического контроля.
22. Охарактеризуйте один из видов педагогического контроля.
23. Охарактеризуйте критерии и показатели педагогического контроля.
24. Представьте сравнительную характеристику методов педагогического контроля.
25. Выделите положения из ФГОС ДО, касающиеся контроля образовательного процесса в ДОО.
26. Управление образовательным процессом в режиме развития: общая характеристика.
27. Представьте сравнительную характеристику любой из конкретных функций управления образовательным процессом ДОО в режиме функционирования и в режиме развития.

***Критерии оценивания:***

*на оценку «отлично»* – студент должен знать основные понятия дисциплины (образовательный процесс, управление), нормативные правовые акты и этические основы в сфере образования, специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь анализировать нормативные правовые акты в сфере образования; осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и этическими основами в сфере образования, а также технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

*на оценку «хорошо»* – студент должен понимать основные понятия дисциплины (образовательный процесс, управление), нормативные правовые акты и этические основы в сфере образования, специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь в целом анализировать нормативные правовые акты в сфере образования; осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и этическими основами в сфере образования, а также частично владеть технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

*на оценку «удовлетворительно»* студент испытывает затруднения в знании основных понятий дисциплины (образовательный процесс, управление), нормативных правовых актов и этических основ в сфере образования, специфики осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; затрудняется в умении анализировать нормативные правовые акты в сфере образования; осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных

стандартов; затрудняется во владении способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и этическими основами в сфере образования, затрудняется в реализации технологий планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

*на оценку «неудовлетворительно»* – студент не имеет знаний по дисциплине, не проявляет сформированных умений и навыков.