

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода  
27.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

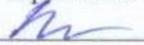
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Е.В.Тулина

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МОУ СОШ № 64 г. Магнитогорска

,  Л.В. Макарова

## Листактуализациирабочейпрограммы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» являются:

- ознакомить обучающихся с местом и ролью курса теории и истории языка в системе наук
- дать очерк основных этапов развития фонетической, грамматической, лексической и синтаксической систем языка в историческом аспекте;
- показать закономерности развития английского языка с VIII века до наших дней;
- ознакомить обучающихся с историей и языками народов, являющихся предками современных жителей Великобритании;
- дать представление о распространении и месте древних германских языков;
- выявить органическую связь между общими принципами языкознания и фактами современного английского языка.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История языка и введение в спецфилологию (английский язык) входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Иностранный язык

Специальное страноведение (английский язык)

Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Практическая грамматика (английский язык)

Введение в языкознание

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теоретическая грамматика (английский язык)

Функциональная семантика (английский язык)

Лексикология (английский язык)

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История языка и введение в спецфилологию (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.

#### 4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 академических часов;
- аудиторная – 3 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 33,1 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов.

Форма аттестации – экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
1. История сложения национального языка								
1.1 История сложения национального языка	5	4		4/4И	2	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		4/4И	2			
2. Развитие фонетического строя английского языка								
2.1 Развитие фонетического строя английского языка	5	4		4/4И	4, 1	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		4/4И	4,			
3. Становление грамматического строя современного английского языка								
3.1 Становление грамматического строя современного английского языка	5	4		4/4И	7	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		4/4И	7			
4. Развитие синтаксического строя английского языка								
4.1 Развитие синтаксического строя английского языка	5	4		4/4И	10	Поиск дополнительной информации	Контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		4/4И	10			
5. Развитие словарного состава английского языка								

5.1 Развитие словарного состава английского языка	5	2		2/2И	10	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2		2/2И	10			
Итого за семестр		18		18/18И	33,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		18/18И	33,1		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

### 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### а) Основная литература:

1. Козько, Н. А. Введение в английскую филологию. История английского языка: учебное пособие / Н. А. Козько, Е. В. Тулина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3132.pdf&show=dcatalogues/1/1526960/3132.pdf&view>

=true(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения об объекте доступны также на CD-ROM.

2. Пикалова, Е. А. Введение в языкознание: краткий курс лекций: учебное пособие / Е. А. Пикалова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1386.pdf&show=dcatalogues/1/1123841/1386.pdf&view>

=true(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения об объекте доступны также на CD-ROM.

#### б) Дополнительная литература:

1. Бутова, А. В. WorldHistoryTimeline: учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, В. С. Севастьянова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4.pdf&show=dcatalogues/1/1130180/4.pdf&view>

=true(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения об объекте доступны также на CD-ROM.

#### в) Методические указания:

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

№ договора	Срок действия
Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
№135 от 17.09.2007	бессрочно
свободно распространяемое	бессрочно

1	свободно распространяемое ПО	беспро
---	------------------------------	--------

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/p.c.asp">https://elibrary.ru/p.c.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a>
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4relogues/">https://www.rsl.ru/ru/4relogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г. И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/main/default.asp">http://magtu.ru:8085/main/default.asp</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний Springer Reference	<a href="http://www.springer.com/es">http://www.springer.com/es</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом к электронной информации образовательной среды университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Приложение 1

По дисциплине «История английского языка и введение в спецфилологию» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение на занятиях материала, изложенного в лекционном типе, презентацию и визуализацию материала, который студенты подготовили самостоятельно, а также написание эссе по пройденным темам.

Примерные темы для докладов и презентаций, а также темы для написания эссе:

1. История и классификация Германских племен.
2. Германский и английский алфавиты.
3. Римское завоевание. Латинские заимствования в английском языке.
4. Англо-Саксонское завоевание.
5. Германские королевства в Британии.
6. Принятие Христианства.
7. Скандинавское завоевание и его влияние на английский язык. Скандинавские заимствования в английском языке.
8. Король Альфред и его роль в истории Англии.
9. Норманское завоевание и его влияние на английский язык.
10. Французские заимствования в английском языке.
11. Заимствования эпохи Возрождения.
12. Распространение английского языка за пределами Англии.
13. Образование национального языка.
14. Уильям Кэкстон и его роль в формировании литературного языка.
15. Роль Дж. Чосера в развитии литературного языка.
16. Введение книгопечатания. Его роль в развитии английского языка.

## Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК – 3</b> Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики		
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.	<p style="text-align: center;">Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какие периоды принято делить историю английского языка?</li> <li>2. Кто впервые дал характеристику периодов, основанную на фонетико-морфологическом признаке?</li> <li>3. Назовите имя человека, впервые упомянувшего о древних германцах.</li> <li>4. Кто составил классификацию германских племен?</li> <li>5. Какие германские племена захватили Британию в середине 5 века?</li> <li>6. Какие диалекты сформировались в языке?</li> <li>7. В каком году Англия была захвачена Вильгельмом Завоевателем?</li> <li>8. Какие языки функционировали в Англии после нормандского завоевания?</li> <li>9. Назовите первый письменный памятник шотландского диалекта.</li> <li>10. Назовите первый государственный документ на английском языке.</li> <li>11. Какой диалект лег в основу национального языка? Чем это было обусловлено?</li> <li>12. Как называлась и когда была напечатана первая книга на английском языке?</li> <li>13. В чем состояла основная трудность написания научных</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>трудов на английском языке?</p> <p>Примерный перечень проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда и кем были установлены закономерности, изложенные в законе первого передвижения согласных?</li> <li>2. Каким согласным в германских языках соответствуют индоевропейские глухие смычные <i>p, t, k</i>?</li> <li>3. Какие индоевропейские сонанты сохранились в германских языках без изменений?</li> <li>4. Каким было общегерманское ударение до первого передвижения согласных?</li> <li>5. Какие согласные по закону Карла Вернера озвончались в позиции непосредственно перед ударным слогом или за 2 слога до него?</li> <li>6. В чем состоит суть явления ротацизма?</li> <li>7. Какой согласный звук при выпадении вызывал удлинение предшествующего согласного?</li> <li>8. Какой процесс вызывал удлинение согласных в древнеанглийский период?</li> <li>9. В каких случаях геминация не наступала?</li> <li>10. Какие гласные подвергались общегерманскому преломлению?</li> <li>11. Как был представлен аблаут в индоевропейских языках?</li> <li>12. Как был представлен аблаут в германских языках?</li> <li>13. Для какой части речи был характерен аблаут?</li> <li>14. Охарактеризуйте процесс ассибиляции палатализованных смычных.</li> <li>15. Когда ассибиляция стала отражаться на письме?</li> </ol>
ПК-3.2.	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие категории свойственны древнеанглийскому существительному?</li> <li>2. Какие падежи различались в древнеанглийском языке?</li> <li>3. Какие группы существительных в зависимости от основообразующего суффикса выделяются в древнеанглийском языке?</li> <li>4. Какой процесс приводит к распаду системы падежных окончаний в среднеанглийском языке?</li> <li>5. Какие падежи сохранились в среднеанглийский период?</li> <li>6. При помощи чего стали выражаться падежные отношения после распада системы падежных окончаний?</li> <li>7. Из какого окончания развилось окончание множественного числа –es и в результате какого процесса?</li> <li>8. Какие категории имело имя прилагательное в древнеанглийском языке?</li> <li>9. Всегда ли прилагательное должно было находиться в предложении рядом с существительным? Почему?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Какие типы склонений прилагательных существовали в древнеанглийском языке? От чего они зависели?</p> <p>11. Как образовывалась сравнительная степень прилагательных в древнеанглийский период?</p> <p>12. Назовите суффиксы превосходной степени в древнеанглийский период.</p> <p>13. По какому склонению обычно склонялись формы превосходной степени?</p> <p>14. Что такое супpletивный способ образования степеней сравнения?</p> <p>15. Назовите категории, свойственные личным местоимениям в древнеанглийский период.</p> <p>16. Существовали ли указательные местоимения в древнеанглийский период?</p> <p>17. От чего произошли притяжательные местоимения?</p> <p>18. Склонялись ли древнеанглийские отрицательные, вопросительные и неопределенные местоимения?</p> <p>Пример проверочного задания по теме:</p> <p>1. При помощи каких способов происходило обогащение словарного запаса за счет внутренних ресурсов языка?</p> <p>2. Чем отличаются суффиксы <i>-ere, -estre</i>?</p> <p>1. Верно ли утверждение, что новые прилагательные не могли образовываться при помощи префиксации?</p> <p>2. Какое значение придавал глаголам префикс <i>ǵe-</i>?</p> <p>3. К какому слою латинских заимствований относятся слова, связанные с религией и школой?</p> <p>4. Какого происхождения название столицы Англии – Лондон?</p> <p>5. Что обусловило появление новых слов в среднеанглийский период?</p> <p>6. Как изменился древнеанглийский суффикс <i>-scipev</i> среднеанглийский период? Какое он имел значение?</p> <p>7. При помощи какого способа словообразования возникло образованное от глагола существительное <i>smile</i>?</p> <p>8. Верно ли утверждение, что ряд слов <i>to die – death – dead</i> заимствован из скандинавского языка?</p> <p>9. От какого слова происходит английское слово <i>Parliament</i>?</p> <p>10. Каково значение суффикса <i>-ee</i>?</p>
ПК-3.2.	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции,	<p>1. Проведите фонетический, морфологический и синтаксический анализ древнеанглийского текста. Переведите его на современный английский язык.</p> <p>Onƿūylcanzēreworhtesē foresprecenahere zeweorcbē  Lyzantwentiz mīlabūfanLundenbyriz.  ƿaƿæsonsumeraƿronmiceldælpāraburzwareondeacōƿresfolces  ƿæthīe zedūdon ætƿāraDeniscan zeweorce, ondƿærwurdon</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	викторины для обучающихся.	<p>zefliemde, andfēowercyninzes Beznasofslezene.</p> <p>2. Проведите фонетический, морфологический и синтаксический анализ древнеанглийского текста. Переведите его на современный английский язык.</p> <p>ƆaƆasonhærfeste Ɔawicodesecyngonneawestebyriz, Ɔahwile Ɔehiehirecorn zerypan, Ɔæt ƆaDeniscannemehtonƆæsripesforwiernan. ƆasumedæzeradsecyngupbeƆæresæ and zehawadehwærmonmehte ƆæaforwyrceanƆæthienemehton Ɔascipuutbregan.</p> <p>3. Проведите фонетический, морфологический и синтаксический анализ древнеанглийского текста. Переведите его на современный английский язык.</p> <p>«Eftheaxode, huðæreðeodenamawærebehiofcomon. Himwæsgeandwyrð, þæthiAnglegenemnodewæron. Ɔacwæðhe, “RihtlicehisindAnglegehatene, for ðandðhienglawlitehabbað, andswilcumgedafenaðþæthionheofonumenglageferanbeon.»</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

**Показатели и критерии оценивания на экзамене:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### Приложение 3

Методические указания для студентов.

1. Прослушать курс лекций, выделяя основные моменты.
2. Посетить семинарские занятия.
3. Владеть информацией по пройденным темам.
4. Владеть умением осуществлять лингвистический анализ текста древнеанглийского, среднеанглийского и ранне новоанглийского периодов развития английского языка.
5. Владеть умением давать комментарий по грамматическим и стилистическим особенностям  текстов.
6. Знать о наиболее важных исторических событиях.

